

Informe Final de ejecución del Proyecto de Innovación Docente “Programa Intergeneracional de coaprendizaje: Transmisión de valores en la etapa infantil a través de varias generaciones” desarrollado en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora en colaboración con el Programa Interuniversitario de la Experiencia de Zamora (ID2012/210)

COORDINADORA: Ana Belén Navarro Prados

CURSO ACADÉMICO: 2012-2013

PARTICIPANTES: M^a Victoria Martín Cilleros, M^a Cruz Sánchez Gómez, M^a Belén Bueno Martínez, José Buz Delgado, Ana Belén Sánchez García, José Antonio Muñoz Matilla

El objetivo principal del Proyecto de Innovación era promover el intercambio de información, conocimiento, experiencias, acciones y recursos entre maestros mayores y maestros en formación, para contribuir a su desarrollo continuo, al aumento de sus saberes, al aprendizaje mutuo y conjunto. En definitiva, al enriquecimiento de su bagaje profesional a través de la transmisión tradicional de conocimientos así como el reconocimiento social de los mayores.

Más concretamente, con este Proyecto de Innovación y Mejora Docente se perseguían los siguientes **objetivos**:

1. En primer lugar, diseñar y poner en práctica una metodología basada en la tutoría intergeneracional (mayores pertenecientes a la Universidad de la Experiencia y alumnos de tercer curso de grado en Maestro en Educación Infantil)
2. En segundo lugar, pretendíamos que los alumnos valorarán la importancia de trabajar en equipo, donde están presentes diferentes generaciones y puntos de vista generados bajo momentos socioculturales distintos.
3. Finalmente se esperaba alcanzar un mayor aprendizaje de competencias por parte de los maestros en formación que les habilitara para el ejercicio de su profesión a través de una nueva metodología.

El **grado de consecución** de estos objetivos ha sido elevado, si bien alguno de ellos aún queda pendiente en ciertos aspectos.

Comenzamos el proyecto con el objetivo de diseñar una metodología basada en el intercambio intergeneracional. Los “Programas Intergeneracionales” son el instrumento para el intercambio de recursos y aprendizaje entre las generaciones mayores y las más jóvenes con el fin de lograr beneficios individuales y sociales (Pinazo y Kaplan, 2007).

Para ello se contó con la colaboración voluntaria de las personas mayores matriculadas en el programa interuniversitario de la experiencia de Zamora, teniendo como criterio que hubieran sido maestros. Igualmente se contó con los alumnos de tercer curso de grado en Maestro en Educación Infantil dentro del marco de la asignatura de “Didáctica de la Educación Infantil”. Esta asignatura tiene carácter práctico y es considerada como una asignatura fundamental dentro de su formación. Por ello se decidió llevar a cabo este proyecto con dichos alumnos.

Se formaron 11 grupos compuestos por 4-5 alumnos de grado y un maestro mayor. Se realizó una primera reunión donde se explicó a todos conjuntamente los objetivos del proyecto y las actividades que se pedían que realizaran. Esto sirvió a su vez como una primera toma de contacto entre los miembros de los diferentes grupos, estableciendo el cronograma de trabajo.

A partir de ésta reunión los diferentes grupos establecieron sus días de trabajo, reuniéndose en aulas pertenecientes a la escuela universitaria de Magisterio, al menos durante un día a la semana. En algunas ocasiones a dichas reuniones acudieron igualmente algunos miembros del proyecto de innovación para realizar seguimiento, tanto del trabajo como de la dinámica intergeneracional que se pretendía.

Bajo la actividad de desarrollar una unidad didáctica, teniendo como tema transversal la educación en valores durante la etapa infantil, se pretendía que los alumnos de grado aprendieran de experiencias que les pudieran servir como base y contacto previo al Prácticum I que desarrollarían en el semestre siguiente.

Como se pudo comprobar todos los grupos tuvieron reuniones de trabajo, adaptándose generalmente los alumnos de grado a la dinámica de los mayores, que al contrario que lo que pensaban tenían una vida social y personal bastante ocupada. Todos los grupos realizaron una unidad didáctica donde se pudo observar en mayor o menor grado la aportación de ambas generaciones.

Respecto al segundo de los objetivos, partimos de la valoración que los alumnos de grado hacían respecto a la figura del maestro mayor en cuanto a la validez de los conocimientos que pudieran aportar. Para ello se pasó un cuestionario en formato de preguntas abiertas donde se recogían opiniones acerca de *beneficios, aprendizajes que consideraban que iban a tener como maestro en formación y como maestro mayor al participar en ese intercambio intergeneracional, cómo creía que era un maestro mayor y cómo cree que debería ser un maestro*. Posteriormente le seguían unas preguntas en formato tipo Likert

acerca de las creencias y estereotipos hacia la vejez (Blanca, Sánchez y Trianes, 2005; Montorio e Izal, 1991). Dichos cuestionarios están disponibles en el anexo 1.

Entre los beneficios que los maestros en formación pensaban encontrar después de trabajar en equipo con el maestro jubilado fueron: *experiencias, aprendizaje de recursos y metodologías, ideas, formas de resolver problemas, aprender a anticipar las dificultades en el aula, etc.*; y lo que los maestros mayores encontrarían sería: *sentimientos de utilidad, poder prolongar su vocación, nuevos aprendizajes como por ejemplo, trabajo con las nuevas tecnologías, etc.*

La gran mayoría de los alumnos de grado presentaban desde un inicio una visión positiva de los mayores, considerándolos personas con buenas capacidades cognitivas, activas, con posibilidades de aprender cosas nuevas, responsables, con interés por las cosas, etc. En algunos casos habían tenido experiencias con ellos en otro tipo de actividades más lúdicas (excursiones, talleres de ocio, obras de teatro, etc.).

Las características que, según los participantes, definían al Maestro Mayor eran: *responsable, adaptado a su tiempo, exigente, sabio, cercano, ordenado, disciplinado, poco conocimiento de las nuevas tecnologías, inteligentes, uso de metodologías antiguas, etc.*

El trabajo en equipo fue valorado a través de grupos focales y su resultado en general fue positivo. Sin embargo, a los alumnos de grado les hubiera gustado que los mayores se hubieran implicado más en todo el proceso, teniendo que ajustarse a su disponibilidad que en algunos casos no era suficiente.

La función del maestro mayor en el equipo fue considerada como de aportación de material y de transmisor de experiencias vivenciales. Por parte de los mayores, a pesar de que en un primer momento expresaban sentimientos de temor por no ser capaces de transmitir o que sus conocimientos y recursos hubieran quedado obsoletos, la experiencia fue valorada como muy buena.

En cuanto al último objetivo, no se ha conseguido por completo, puesto que deberíamos haber utilizado un grupo control así como un instrumento que nos permitiera obtener información más fiable sobre el grado de consecución de las competencias obtenidas. Sin embargo las calificaciones de las unidades didácticas realizadas fueron muy altas, siendo corregidas sin tener conocimiento de a qué grupo correspondían. De este modo se trataba de evitar el sesgo de saber si la unidad pertenecía a un mayor jubilado hacía más o menos tiempo y si el mismo había sido maestro en educación infantil o primaria. Aspectos que podían influir en la calidad de las unidades realizadas. Estos aspectos quedan pendientes y serán abordados de cara al curso 2013-2014.

Como **conclusión**, cabe destacar que la valoración que hacen los participantes del Proyecto de Innovación ha sido positiva, ya que, además de compartir información, conocimientos, experiencias, acciones y recursos entre maestros mayores y maestros en formación, la heterogeneidad de los equipos ha permitido no sólo trabajar lo que en un principio se pretendía, como era aprender de una forma práctica, sino que además se han abordado valores como el respeto a la diversidad ámbito desarrollado en otra asignatura que

es impartida por profesores participantes en este proyecto y que es de gran importancia para un maestro en formación.

Además a los alumnos de grado les ha permitido ampliar sus perspectivas con respecto a la propia asignatura y el diseño de unidades didácticas, puesto que esta tarea suele ser considerada como difícil y clave para la superación de la evaluación que permita al futuro maestro ejercer.

Así mismo los maestros mayores han podido comprobar que sus conocimientos y experiencias son aún de utilidad. El hacer uso de su memoria, tanto autobiográfica como episódica, les permite estar activos cognitivamente influyendo en un envejecimiento activo y satisfactorio. Dentro del marco de la universidad de la Experiencia este primer contacto entre alumnos de grado y alumnos mayores permitió el desarrollo de otras actividades intergeneracionales promovidas desde la escuela y su programa cultural.

ANEXO I

Cuestionario de evaluación de las actitudes hacia las personas mayores

1.-Sexo:

Hombre 1
Mujer 2

2.-Edad: _____ años

3. ¿Has participado en actividades con personas mayores?

Sí..... 1
No 2

3.1. Si es sí, ¿en cuales?

4. ¿Qué beneficios/aprendizajes crees que vas a tener como MAESTRO EN FORMACION al participar en este intercambio intergeneracional? Enuméralos.

5. ¿Qué beneficios/aprendizajes crees que va a tener el MAESTRO MAYOR al participar en este intercambio intergeneracional? Enuméralos.

6. ¿Cómo dirías que es un/a MAESTRO/A MAYOR? Enumera 5 características que los definen.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

7. ¿Cómo crees que debería de ser un MAESTRO/A?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

	1	2	3	4
La mayor parte de las personas, cuando llegan a los 65 años de edad, aproximadamente, comienzan a tener un considerable deterioro de memoria				
Las personas mayores tienen menos interés por el sexo				
Las personas mayores se irritan con facilidad y son “cascarrabias”				
La mayoría de las personas mayores de 65 años tienen alguna enfermedad mental lo bastante grave como para deteriorar sus capacidades normales				
Las personas mayores tienen menos amigos que las más jóvenes				
A medida que las personas mayores se hacen mayores, se vuelven más rígidas e inflexibles				
La mayor parte de los adultos mantienen un nivel de salud aceptable hasta los 65 años aproximadamente, en donde se produce un fuerte deterioro de la salud				
A medida que nos hacemos mayores perdemos el interés por las cosas				
Las personas mayores son, en muchas ocasiones, como niños				
La mayor parte de las personas mayores de 65 años tienen una serie de incapacidades que les hacen depender de los demás				
A medida que nos hacemos mayores perdemos la capacidad de resolver los problemas a los que nos enfrentamos				
Los defectos de la gente se agudizan con la edad				
El deterioro cognitivo (pérdida de memoria, desorientación o confusión) es una parte inevitable de la vejez				
Casi ninguna persona mayor de 65 años realiza un trabajo tan bien como lo haría otra más joven				
La mayor parte de las personas, cuando llegan a los 65 años de edad, aproximadamente, comienzan a tener un considerable deterioro de memoria				

	a	b	c	d
La mayor parte de los adultos mantienen un nivel de salud aceptable hasta los 65 años, aproximadamente, en donde se produce un fuerte deterioro de la salud				
La mayor parte de las personas mayores de 65 años tienen una serie de incapacidades que las hacen depender de los demás				
La mayor parte de las personas cuando llegan a los 65 años de edad, aproximadamente, comienzan a tener un considerable deterioro de memoria				
Es casi imposible que las personas mayores puedan aprender cosas nuevas				
A medida que las personas mayores se hacen mayores, se vuelven más rígidas e inflexibles				
A medida que las personas se hacen mayores son menos activas				
En general, las personas mayores son menos responsables que los adultos jóvenes				
Es conveniente para las personas jubilarse entre los 60 y 65 años de edad				
Las personas mayores tienen menos amigos				
Las personas mayores tienen menos interés por el sexo				
Dado que el trabajo es algo muy importante para las personas, es muy probable que la jubilación cause serios trastornos psicológicos				
A medida que nos hacemos mayores perdemos la capacidad de resolver los problemas a los que nos enfrentamos				
Las personas mayores son, en muchas ocasiones, como niños				
A medida que nos hacemos mayores, perdemos el interés por las cosas				
Los defectos de la gente se agudizan con la edad				
Las personas mayores se irritan con facilidad y son "cascarrabias"				
La vejez es el momento de descansar después de toda una vida dedicada al trabajo				
El ejercicio físico no es recomendable para las personas mayores				
Casi ninguna persona mayor de 65 años realiza un trabajo tan bien como lo haría otra más joven				
Una gran parte de las personas mayores de 65 años "chocean"				