

**CONVOCATORIA DE AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA A PROYECTOS DE
INNOVACIÓN DOCENTE, CURSO 2012-2013.**

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y MEMORIA FINAL

PROYECTO DE INVOCACIÓN DOCENTE “TÉCNICAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE, EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA MEJORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” (ID2012/132)

En el marco del presente proyecto de investigación, y tal y como se especificó en la correspondiente Memoria de Solicitud, se desarrollaron en clase de una serie de técnicas docentes y de aprendizaje diseñadas para conseguir una mayor motivación, participación y esfuerzo por parte de los alumnos. Dichas técnicas se llevaron a cabo a través de diversas actividades realizadas en las asignaturas de Macroeconomía I y Macroeconomía III (Grado en Economía) y Emprendedores y PYMES (Grado en Gestión de PYMES). Además se trató de evaluar el impacto sobre el rendimiento de los alumnos de cuestiones como el conocimiento por parte del alumnado del percentil en el que se encuentra, los métodos de evaluación continua o la docencia presencial.

Evidentemente se trata de “experiencias piloto” llevadas a cabo en asignaturas particulares, de forma que el alcance de sus resultados debería evaluarse en el transcurso de diversos años antes de poder ser tomadas en cuenta para recomendaciones a implementar en el conjunto de titulaciones de la Universidad de Salamanca. En cualquier caso el esfuerzo realizado por los profesores del proyecto y los alumnos involucrados hay que calificarlo como muy positivo, especialmente teniendo en cuenta de que se trata de un proyecto a coste cero.

A continuación se resumen las actividades concretas realizadas en relación a los objetivos marcados en el proyecto:

1.- Actividades relacionadas con la motivación y el aprendizaje autónomo de los alumnos:

A lo largo de las asignaturas mencionadas se realizaron diversos juegos o experimentos sencillos diseñados para motivar a los alumnos y ayudarles a adquirir conocimientos y competencias particulares como fruto de sus decisiones. En esta línea se enmarcan las presentaciones de los alumnos sobre los distintos ejercicios de clase enfocadas como un “cara a cara” entre dos alumnos o grupos de alumnos que compiten por dar la mejor respuesta a un ejercicio y la evaluación de las mejores respuestas por el resto de los alumnos. También se plantearon experimentos sencillos en los que los alumnos aprenden como resultado de la toma de decisiones a lo largo de un experimento (por ejemplo, los alumnos aprenden cómo se forman las burbujas especulativas tratando de predecir el precio de un activo).

2.- Actividades relacionadas con el fomento de la participación en clase:

Para fomentar la participación de los alumnos en las prácticas se entregaron a los alumnos un par de tarjetas “comodines” que los alumnos podían entregar a otro compañero que voluntariamente se pusiera en su lugar cuando éstos no desean salir a la pizarra (o necesitaban ayuda para realizar un ejercicio). El hecho de que al final del curso los alumnos con más

comodines consiguieran puntos “extra” fomenta teóricamente la participación natural en la clase como resultado de la competencia por adquirirlos.

3.- Actividades relacionadas con el incentivo al esfuerzo y la mejora del rendimiento académico.

En este sentido se han realizado distintos exámenes parciales cuyos resultados se han dado al conjunto del alumnado en forma del correspondiente percentil (además de la nota numérica). Esto fomenta una competencia entre los alumnos que ven valorado su resultado en función de la posición que ocupan en la clase en cada examen. Además se ha tratado de evaluar la importancia de la evaluación continua frente a un examen único y los efectos en la nota de asignaturas con docencia presencial y sin docencia presencial (calificadas con el mismo examen).

Los resultados y conclusiones a obtenidos con estas actividades son los siguientes:

1.- La incorporación de “juegos” y “experimentos” en las clases prácticas efectivamente motiva a los alumnos, incentiva su participación y fomenta el aprendizaje autónomo. Los alumnos aprenden de forma natural como fruto de sus decisiones y como resultado de sus errores. El hecho de que se compare públicamente los trabajos y que sean ellos mismos los que se autoevalúen fomenta su competencia y ejerce como un mecanismo de auto-superación.

2.- El uso del sistema de comodines para fomentar la participación en clase incentivó inicialmente la participación de los “buenos” alumnos pero no pareció ejercer los efectos deseados sobre el resto (los alumnos menos trabajadores tuvieron inicialmente una excusa para no participar). Quizá el sistema colapsó por falta de comodines o de tiempo para que todos los alumnos pudieran intentar recuperarlos pero lo cierto es que, en general, no se consiguieron los objetivos deseados.

3.- La evaluación continua mostrando a los alumnos su posición relativa en la clase en cada examen fomenta el esfuerzo del alumno mediano y de percentiles bajos, sin embargo puede también tener efectos negativos en algunos alumnos que empiezan teniendo un rendimiento alto. En cuanto a la comparación entre el sistema de evaluación continua en los Grados frente a la evaluación tradicional en términos de un examen, los alumnos manifiestan mayoritariamente su preferencia por el segundo de los sistemas (quizá debido a la sobrecarga de trabajos en los Grados con evaluación continua de competencias). Además, en mi experiencia si el examen final se corresponde con los trabajos realizados a lo largo de las clases prácticas la calificación en función de estas últimas no difiere sensiblemente de la del examen final. Finalmente, se ha comprobado que la calificación de los alumnos de una asignatura sin docencia presencial es (con gran diferencia) inferior a la de los alumnos con una asignatura equivalente con docencia presencial (evaluada con el mismo examen). Por supuesto, este último resultado está sesgado porque los alumnos de las asignaturas sin docencia presencial (asignaturas de licenciaturas a extinguir) son repetidores.

4.- Los resultados obtenidos en el presente proyecto se presentaron en las V Jornadas de Docencia en Economía, Toledo, 13-14 junio 2013.