

MEMORIA PROYECTO DE INNOVACIÓN

CÓDIGO: ID2012/125

“APLICACIÓN Y REVISIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA DE COMPETENCIAS UNIFICADO EN EL MÁSTER DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA”

Coordinadora del Proyecto de Innovación:

M^a José Daniel Huerta

Facultad de Educación (Universidad de Salamanca)

En Salamanca, a 28 de junio de 2013

INDICE:

1.- MIEMBROS DEL EQUIPO	2
2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO	2
3.- METODOLOGÍA DE TRABAJO SEGUIDO Y TEMPORALIZACIÓN	3
4.- RESULTADOS	4
4.1.- DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA COMÚN	5
4.2.- PUESTA EN PRÁCTICA Y ANÁLISIS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN PLANIFICADO EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS. META-EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN PLANTEADO.	10
4.2.1. Análisis del sistema de evaluación formativa común aplicado en cada una de las asignaturas.	10
4.2.2. Meta-evaluación (evaluación del sistema de evaluación).	16
5.- CONCLUSIONES.	16
6.- BASE BIBLIOGRÁFICA CONSULTADA.	18
ANEXO I. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN Y ASPECTOS DE CALIFICACIÓN	20
ANEXO II. DOCUMENTO ORIENTATIVO PARA VALORAR/ORIENTAR (EVALUACIÓN) CON LAS RECESIONES	24

1.- MIEMBROS DEL EQUIPO:

El equipo ha estado formado por todas las personas planteadas inicialmente y se trata de profesores que han cubierto un total de 4 asignaturas del Máster de Profesor de Enseñanza Secundaria (especialidad de Educación Física) impartido durante el curso 2013/14 en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

COORDINADORA:

M^a José Daniel Huerta. (NIF: 0990651Z).

e-mail: marijo@usal.es. Ext. 3362.

MIEMBROS DEL EQUIPO DE INNOVACIÓN:

Galo Sánchez Sánchez

Juan Antonio García Herrero

Belén Tabernerero Sánchez

2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Con el desarrollo de este Proyecto de Innovación hemos buscado alcanzar los siguientes objetivos:

- 1- Poner en práctica y revisar sistemas de evaluación formativa en la Enseñanza Superior, dentro del proceso de incorporación al EEES. en el máster de ESO (especialidad EF).
- 2- Unificar instrumentos y criterios de evaluación que faciliten al alumnado la adquisición de un aprendizaje con un carácter global y el desarrollo de competencias básicas en su carrera profesional.
- 3- Mejorar la coordinación entre los docentes que imparten las diferentes asignaturas en cuanto a metodologías y sistemas de evaluación por competencias.
- 4- Analizar las posibilidades pedagógicas, así como las ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa y compartida en el EEES, en la enseñanza del máster en ESO.

- 5- Revisar y/o modificar los instrumentos de evaluación adaptados a la metodología definida y a los planteamientos que la sustentan, mejorando la implicación del alumnado (carpetas y portafolios).
- 6- Utilizar la plataforma Studium para crear un espacio para recopilar y compartir información y/o experiencias y destinarla como vía directa y fluida de comunicación entre los investigadores y los propios alumnos.
- 7- Realizar una metaevaluación del sistema de evaluación propuesto, tanto por parte de los profesores como por el alumnado.

3.- METODOLOGÍA DE TRABAJO SEGUIDO Y TEMPORALIZACIÓN

Se ha mantenido el grupo de investigación-acción formado el curso pasado. Los cuatro profesores integrantes han impartido clases en el máster de ESO y han mantenido reuniones periódicas antes, durante y después del desarrollo de las clases presenciales del módulo específico de Educación Física.

La plataforma Studium se ha utilizado para compartir archivos y comunicaciones.

ANTES

Se han realizado dos reuniones previas antes del comienzo de las clases presenciales del citado máster. En dichas sesiones se ha elaborado un sistema de evaluación común para las cuatro asignaturas. (Apartado 1 de resultados de la presente memoria).

El proceso ha sido el siguiente: en primer lugar durante el mes de septiembre se ha realizado una lectura personal de fundamentación teórica acerca del tema propuesto en el presente proyecto; en segundo, la coordinadora, antes del inicio de las clases, ha realizado una propuesta de un sistema de evaluación teniendo en cuenta competencias y objetivos generales establecidos en la legislación vigente (*Orden ECI/3858/2007*), además de considerar también el sistema de evaluación establecido el año anterior.

La propuesta ha sido analizada, revisada y modificada conjuntamente por todos los miembros del grupo considerando personalmente las peculiaridades de cada

asignatura. Por último, durante dos reuniones presenciales se ha debatido y acordado el sistema de evaluación formativa común a aplicar por el profesorado en las diferentes asignaturas.

DURANTE

Desde enero hasta marzo se han mantenido reuniones periódicas, realizando las oportunas revisiones (meta-evaluación) de los distintos elementos del sistema de evaluación propuestos (instrumentos, temporalización, criterios de calificación, etc.). Esto nos ha permitido modificar y/o adaptarlos a las necesidades o circunstancias acontecidas.

En la primera clase de la especialidad (Educación Física) han estado presentes los cuatro profesores implicados para explicar a los alumnos la forma de evaluación, recogiendo en este momento también sus aportaciones.

En esta fase de puesta en práctica del sistema de evaluación, el profesorado ha recogido datos propios y del alumnado para poder analizar y reflexión acerca de las implicaciones metodológicas que el sistema de evaluación ha planteado en cada asignatura.

DESPUÉS

Finalizada la fase presencial del máster, igual que el año pasado, cada profesor ha rellenado una ficha reflejando los aspectos positivos, negativos y elementos a modificar del sistema aplicado en su asignatura. Se ha realizado una sesión de reflexión grupal de las valoraciones individuales.

4.- RESULTADOS

Con los resultados previstos se pretendía:

- Mejorar la coordinación del equipo docente del máster de ESO en la especialidad de Educación Física para facilitar su tarea pedagógica.
- Favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos de las competencias en la enseñanza superior dentro del marco europeo.

- Conseguir un clima de trabajo colaborativo entre gran parte de los compañeros que participamos en el máster y los alumnos del mismo.
- Acercar ideas y principios metodológicos de actuación en la docencia superior para mejorar nuestra calidad docente.

4.1.- DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA COMÚN

Como hemos apuntado uno de los objetivos que se pretendía conseguir con el sistema de evaluación común que elaborado el año pasado, era unificar instrumentos y criterios de evaluación en las diferentes asignaturas del máster de ESO, concretamente en la especialidad de Educación Física.

A continuación detallamos el sistema de evaluación elaborado. Se concretan: competencias, objetivos, criterios de evaluación (indicadores) e instrumentos de evaluación y calificación. Tomaremos como punto de partida la propuesta del año anterior, modificándola y adaptándola a la realidad del presente curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA COMÚN PARA CINCO ASIGNATURAS DEL MASTER EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (especialidad Educación Física)

A. CONCRECIÓN DE COMPETENCIAS (Extraídas de la Orden ECI/3858/2007)

El alumno/a debe adquirir la competencia de:

1) CONOCER:

- *Los contenidos curriculares de Educación Física, así como los principios de planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.*
 - *Obtener, buscar, leer, procesar información relativa a los elementos del currículo.*
 - *Transformar la información buscando aplicaciones y/o concreciones en contextos específicos: diversidad, respeto a todos, etc.*
- *Las habilidades de aprendizaje para la formación permanente.*
- *Los procesos de interacción y comunicación en el aula:*

- *Valorar elementos referidos a la equidad, educación emocional, respeto de derechos y oportunidades.*
- *Dominar destrezas y habilidades sociales para estimular el esfuerzo del estudiante, la toma de decisiones y fomentar la convivencia en el aula.*

2) *RELACIONAR el aprendizaje individual con el aprendizaje de grupo/social.*

- *Compartir y comunicar información dentro del grupo promoviendo la capacidad de aprender con otros a través de su implicación responsable y respetuosa. Participar en la elaboración de su propio currículum seleccionando información y/o ideas de otros compañeros para contrastarlas de forma respetuosa y argumentada.*
 - *Reconocer, valorar las aportaciones de los demás y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión para adquirir autonomía, confianza e iniciativa personal.*
- *Aplicar información en contextos diferentes buscando aplicaciones específicas incluyendo reflexiones y argumentaciones sobre responsabilidades sociales y éticas.*
- *Analizar relaciones entre normativa y organización institucional del sistema educativo y entre las características históricas de la profesión docente en la especialidad y la realidad social de la Educación Física en la ESO.*
- *Reforzar la comunicación entre los centros escolares y otros entornos del alumnado (familia, barrio, instituciones, etc.)*
 - *Diseñar actividades formales o no formales que contribuyan a abrir el centro a la cultura en el entorno donde está ubicado.*
 - *Participar en la realización de proyectos de investigación e innovación en relación con familias y otras personas cercanas a los estudiantes.*

3) *COMUNICAR conocimientos, argumentos, filosofía y/o paradigma de interpretación, propuestas prácticas y/o aplicaciones concretas en contexto específicos, dudas/deficiencias y posibles lagunas formativas, relaciones entre nuevos aprendizajes y formación previa, etc.*

B. OBJETIVOS

1. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.
2. Aplicar y relacionar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con la Educación Física.
3. Aprender a comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.
4. Adquirir habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN – INDICADORES PARA SU VALORACIÓN

Se han mantenido los del sistema de evaluación del curso pasado realizando las modificaciones oportunas para adaptarlo al grupo actual.

1. Participar en las clases teóricas de las asignaturas (asistencia, puesta en común de ideas, exposición de razones), con una actitud abierta y tolerante, implicándose activamente en las dinámicas y/o debates (anotar ideas, relacionar informaciones que surjan con otras propias, elaborar preguntas y plantearlas al grupo, buscar argumentos y/o razones para explicar ideas, relacionar y exponer experiencias propias para refrendar las intervenciones, etc.) que se propongan (exposiciones orales) y se generen.
2. Leer y aprender (extraer conclusiones, anotarlas, relacionarlo con experiencias previas, con situaciones problemáticas, etc.) de los documentos entregados elaborando preguntas o cuestiones para el debate (por escrito), así como aportar cualquier otra información interesante sobre los contenidos de cada asignatura.

3. Saber analizar de forma crítica la metodología, los contenidos y la evaluación de cada asignatura relacionándolos con otras y/o con otros elementos de una programación de forma razonada y proponer alternativas.
4. Participar en la elaboración de su propio currículo en la asignatura implicándose en la misma y justificándolo con argumentos. Valorar la implicación, responsabilidad, esfuerzo y resultados que cada uno emplea para alcanzar las competencias propuestas y los objetivos.
5. Descubrir e investigar acerca de actuaciones y/o trabajos sobre los contenidos de cada asignatura y/o de la enseñanza de la de Educación Física conociendo referencias básicas, autores y vías de formación permanente.

<i>CRITERIO DE EVALUACIÓN</i>	<i>INDICADORES</i>
<i>Participar (asistencia, puesta en común de ideas, exposición de razones...) en las clases teóricas de la asignatura, con una actitud abierta y tolerante, implicándose activamente en las dinámicas y/o debates (participando en exposiciones orales) que se propongan o generen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Anotar aprendizajes, ideas y/o conclusiones de lo que se dice en clase.</i> • <i>Buscar preguntas y/o comentarios relacionados con la materia para enriquecer al grupo y exponerlos ante los compañeros/as.</i> • <i>Exponer la documentación leída y las ideas y/o relaciones establecidas tras su lectura.</i> • <i>Compartir con el grupo las conclusiones extraídas del análisis de grupo realizado acerca de los sistemas de evaluación y de la legislación vigente.</i>
<i>Leer y aprender (extraer conclusiones, anotarlas, relacionarlo con experiencias previas, con situaciones problemáticas, etc.) de los documentos entregados elaborando preguntas o cuestiones para el debate (por escrito), así como aportar cualquier otra información interesante sobre los contenidos de cada asignatura.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Leer al menos 2 documentos (referencias bibliográficas) relacionados con la materia de la asignatura.</i> • <i>Realizar una ficha-análisis a partir de la documentación (modelo consensuado)</i>
<i>Saber analizar de forma crítica la metodología, contenidos, evaluación, etc. de cada asignatura relacionándolos con otras y/o con otros elementos de una</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizar la legislación vigente con relación al área de EF y relacionarla con el contenido de una asignatura.</i>

<i>programación de forma razonada y proponer alternativas.</i>	
<i>Participar en la elaboración de su propio currículo en la asignatura implicándose en la misma y justificándolo con argumentos. Valorar la implicación, responsabilidad, esfuerzo y resultados que cada uno emplea para alcanzar los objetivos propuestos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborar una propuesta de aplicación de los contenidos de dos asignaturas en un centro escolar (recursos).</i> • <i>Realizar una ficha de autoevaluación de la asignatura (semanal) y el último día de clase realizar una exposición oral que resuma la misma.</i>
<i>Descubrir e investigar acerca de actuaciones y/o trabajos sobre los contenidos de cada asignatura y/o de la enseñanza de la de Educación Física conociendo referencias básicas, autores y vías de formación permanente. (obj. 4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizar un análisis crítico en una de las asignaturas impartidas en el máster y elaborar una propuesta de ampliación y/o mejora de forma justificada y documentada.</i>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN¹

Se propone utilizar un PORTAFOLIOS o CARPETA DEL ALUMNO que contendría, al menos, los siguientes elementos:

1. Diario del alumno/a. Debe incluir, además, un ficha de autoevaluación semanal y al final de la asignatura.
2. Fichas de recensión de bibliografía.
3. Propuesta donde muestren una aplicación de los contenidos de una asignatura del máster en un centro escolar.
4. Análisis crítico de una asignatura del master. Propuesta de ampliación/mejora justificada y documentada. Dividiremos para que todas se toquen también.

Cada alumno deberá elaborar de forma obligatoria en todas las asignaturas acogidas a este proyecto:

- Dos fichas de recensiones bibliográficas.
- Elegir una de las otras tres restantes un trabajo de contenidos que decidirá y consensuará con el profesor de cada materia, un diario de la asignatura y dos recensiones de artículos de las cuatro asignaturas del máster.

¹ Se adjunta en Anexo I la descripción detallada de estos instrumentos.

4.2.- PUESTA EN PRÁCTICA Y ANÁLISIS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN PLANIFICADO EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS. META-EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN PLANTEADO.

4.2.1. Análisis del sistema de evaluación formativa común aplicado en cada una de las asignaturas:

A continuación se detallan los resultados obtenidos en cada asignatura tras aplicar el sistema de evaluación formativa común diseñados y descrito en el apartado anterior. Es necesario indicar, tal y como el sistema recoge, que el estudiante ha definido, en cierta medida, su sistema de evaluación de forma personal seleccionando qué instrumentos elegía para cada una de las distintas asignaturas.

Los resultados se muestran atendiendo a la asignatura impartida y a los instrumentos de evaluación elegidos por los alumnos.

4.2.1.1. Asignatura: EVALUACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivos generales de la asignatura

1. Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios con respecto a la evaluación en EF a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.
2. Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos con respecto a la evaluación y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con la especialidad cursada.
3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes con respecto a todas las decisiones adoptadas con respecto a la evaluación, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.

4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje con respecto a la evaluación, que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.

Instrumentos de evaluación utilizados en función de los descritos en el sistema de evaluación

ALUMNADO	INSTRUMENTOS ELEGIDOS
ALUMNO 1	Diario del alumno/a (50%) Fichas de recesión de bibliografía (50%)
ALUMNO 2	Diario del alumno/a. (50%) Fichas de recesión de bibliografía (50%)
ALUMNO 3	Trabajo de desarrollo práctico (50%) Fichas de recesión de bibliografía (50%)
ALUMNO 4	Trabajo de desarrollo práctico (50%) Fichas de recesión de bibliografía (50%)
ALUMNO 5	Fichas de recesión de bibliografía (100%)
ALUMNO 6	Fichas de recesión de bibliografía (100%)
ALUMNO 7	Fichas de recesión de bibliografía (100%)
ALUMNO 8	Fichas de recesión de bibliografía (100%)

Discusión y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación común en la asignatura de Evaluación de la Educación Física

Diario del alumno	<p>Ha sido un elemento clave de la asignatura porque en él se han recogido aprendizajes concretos y específicos de las clases presenciales, pero también del propio proceso de aprendizaje realizado por cada estudiante.</p> <p>Ha servido de base para unir una importante parte de la teoría de la asignatura con la práctica, al realizar ellos mismos un diario como instrumento de aprendizaje/evaluación.</p> <p>Es fundamental la devolución rápida de los mismos como proceso de aprendizaje para la realización del mismo en días posteriores.</p> <p>Tras el consentimiento de los autores, se ha compartido mediante soporte virtual los diarios y ha resultado muy enriquecedor para todos, tanto los diarios como las correcciones elaboradas por la docente con los</p>
-------------------	--

	<p>estudiantes para hacer de ello un proceso abierto y democrático.</p> <p>El aspecto negativo se encuentra en el coste temporal en su elaboración y en la revisión detallada por parte de la docente.</p>
Fichas de recensión	<p>Cada alumno ha elaborado dos fichas de recensión.</p> <p>Respecto al contenido de las mismas, el alumnado realiza sin dificultad los aspectos más habituales (resumir), pero es reacio a la inclusión de reflexiones personal y/o conexiones con posible utilidad y/o con experiencias previas.</p> <p>Debido al importante componente práctico del contenido de las recensiones ha resultado, en general, fácil establecer conexiones entre el contenido y su posible utilidad en el futuro cuando ejerzan como profesores de ESO.</p> <p>La necesidad de comunicar los resultados del documento elaborado por cada alumno al resto de miembros del grupo ha supuesto la puesta en práctica de métodos docentes muy interesantes por el estudiante. Ha habido una importante evolución y una toma de conciencia de la importancia de estas presentaciones a lo largo de la duración de la asignatura.</p>
Trabajos individual	<p>La elaboración de un documento relativamente abierto como el planteado ha obligado a generar criterios de selección y de organización que resultan especialmente útiles en la formación del profesorado ya que están en íntima consonancia con buena parte de las competencias a alcanzar.</p> <p>La necesidad de comunicar los resultados del documento elaborado al resto de miembros del grupo ha supuesto la puesta en práctica de métodos docentes muy interesantes por el estudiante.</p>

4.2.1.2. Asignatura: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivos generales de la asignatura

1. Desarrollar y utilizar capacidades investigadoras para conocer las bases fundamentales y las peculiaridades históricas de los fenómenos deportivos y de las actividades físicas en el contexto español y en otros ámbitos teniendo en cuenta la epistemología de la educación física.
2. Seleccionar información adecuada y relevante para cada tema y aprender a elaborar mapas conceptuales, esquemas, recensiones o resúmenes.
3. Utilizar el diálogo con respeto y argumentos (presentando la información de forma clara y ordenada) acerca de la evolución histórica de la Educación Física y de las

actividades físicas y deportivas, así como de la repercusión de éstas en la actualidad.

Instrumentos de evaluación utilizados en función de los descritos en el sistema de evaluación

Todos los alumnos han elegido los mismos instrumentos de evaluación para esta asignatura:

- 1.- Dos fichas de recensión bibliográfica. (40%).
- 2.- Propuesta práctica aplicando los contenidos estudiados al ámbito escolar en la etapa de secundaria (40%).
- 3.- Exposición de la propuesta práctica (20%).

Discusión y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación común en la asignatura de Historia de la Educación Física

Fichas de recensión	<p>Cada alumno ha elaborado dos fichas de recensión.</p> <p>Respecto al contenido de las mismas he podido observar que son capaces de realizar un resumen y sacar las ideas principales del mismo, pero ninguno de ellos ha analizado la utilidad o no del texto. Tampoco han propuesto nuevas lecturas.</p> <p>La conexión entre cada uno de los artículos y la utilidad en el área de educación física es algo que también le ha requerido gran esfuerzo, pues argumentaban que no sabían cómo aplicar la historia de la educación física (teoría) a las clases prácticas.</p>
Trabajo individual	<p>Pienso que es al trabajo que han dedicado mayor esfuerzo y dedicación.</p> <p>Los estudiantes han ido elaborando este trabajo fuera de las clases y consultando las dudas en el aula.</p> <p>Mediante la realización de los mismos han ido asentando sus conocimientos y buscando información relacionada con los temas elegidos.</p> <p>Personalmente, creo que es el trabajo que más le ha interesado, puesto que han podido ver de forma más “evidente” la implicación de los contenidos aprendidos en la asignatura.</p> <p>No solo les ha servido para obtener una parte de su calificación final, sino que, creo que ha sido el más productivo para ellos, puesto que en el proceso de elaboración del mismo, reconocen que han aprendido mucho sobre el tema elegido.</p>
Exposición	<p>Han expuesto el trabajo que cada uno ha realizado de forma individual. Para ello han elaborado una presentación en Power Point.</p>

	La exposición ha sido clara pero la mayoría no ha sugerido preguntas de reflexión al grupo.
--	---

4.2.1.3. Asignatura INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivos generales de la asignatura

1. Conocer las principales características del método científico
2. Adquirir una idea básica de las posibilidades y dificultades existentes en los distintos tipos de diseños de investigación.
3. Conocer qué información puede extraerse de los distintos métodos de investigación
4. Distinguir dentro del ámbito de la Educación Física las posibilidades de los estudios cualitativos y cuantitativos.
5. Manejar y realizar un análisis crítico de distintos ejemplos prácticos de investigaciones en el ámbito de la Educación Física.

Instrumentos de evaluación utilizados en función de los descritos en el sistema de evaluación

En esta materia los alumnos han elegido dos tipos de evaluación diferente:

1. Dos fichas de recensión bibliográfica (50%) y propuesta práctica aplicando los contenidos estudiados al ámbito escolar en la etapa de secundaria (50%).
2. Dos fichas de recensión bibliográfica (50%) y trabajo de elaboración de modificaciones o propuestas alternativas para impartir la asignatura dentro del Máster (50%).

Discusión y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación común en la asignatura de Investigación en la Especialidad de Educación Física

Fichas de recensión	Las fichas de recensión han sido un valioso instrumento para la primera semana donde se impartía la asignatura, ya que a través de ellas los alumnos han podido identificar muchos de los contenidos tratados posteriormente en las sesiones presenciales. Las recensiones presentadas han sido correctas en cuanto a su estructura. El hecho de facilitar un instrumento para su realización es positivo y quizá para el futuro, sea necesario establecer aún mayor definición en el contenido de las mismas para evitar reiteraciones o redundancias.
---------------------	---

Trabajo aplicación práctica en ESO	La propuesta de aplicación práctica ha sido quizá el instrumento que ha tenido una mayor dedicación por parte de los alumnos que lo han realizado, ya que ha exigido una actualización constante de los contenidos en cada una de las clases que se han desarrollado. A pesar de ser un trabajo que sólo ha tenido que entregar uno de los dos alumnos de la asignatura, es preciso destacar que la otra alumna realizó voluntariamente el trabajo de forma paralela, interpretando con ello que enriquecía su formación en la materia.
Trabajo de elaboración de alternativas de impartir esta asignatura en el master	La elaboración de modificaciones o propuestas alternativas para impartir la asignatura dentro del Master ha sido el instrumento del que se han beneficiado menos los alumnos de cara a la obtención de las competencias perseguidas. Posiblemente, lo específico de la asignatura ha dificultado la presentación de propuestas alternativas o complementarias a las desarrolladas por el profesor a lo largo del curso.

4.2.1.4. Asignatura INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Objetivos generales de la asignatura:

1. Aproximar a los alumnos los conceptos fundamentales de la innovación, el emprendimiento y la creatividad.
2. Aprender de casos prácticos que permitan indagar en las posibilidades de la innovación docente.
3. Comprender los procedimientos necesarios para involucrarse en proyectos de innovación docente en Educación Física.

Instrumentos de evaluación utilizados en función de los descritos en el sistema de evaluación

En esta materia los alumnos han elegido dos tipos de evaluación diferente:

- Fichas de recensión bibliográfica (100%).
- Dos fichas de recensión bibliográfica (50%) y trabajo de elaboración de modificaciones o propuestas alternativas para impartir la asignatura dentro del Máster (50%).

Discusión y análisis de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación común en la asignatura de Historia de la Educación Física

Fichas de recensión	<p>Cada alumno ha elaborado las fichas de recensión consensuadas.</p> <p>Una tarea que les ha ayudado a comprender mejor la idea de síntesis, de dar prioridad a lo fundamental sobre lo accesorio.</p> <p>Con ello han reconocido asimilar mejor toda la aportación de los autores de los artículos y su aplicación posible a sus competencias necesarias.</p>
Trabajo de elaboración de alternativas de impartir esta asignatura en el máster	<p>Es muy interesante hacer partícipe de la evolución de la asignatura a los alumnos, de modo que, en nuestro caso, uno de ellos ha observado y recogido con gran atención y disponibilidad el desarrollo de la materia.</p> <p>Con ello ha dado nuevas ideas al profesor que la imparte y ha hecho generosas aportaciones de alternativas para la mejora.</p>

4.2.2. META-EVALUACIÓN

En reunión mantenido el 22 de diciembre de 2012, se tomaron las decisiones que a continuación se transcriben con respecto al sistema de evaluación formativa común establecido a principios de curso:

Acuerdos Adoptados:

- Que la profesora responsable de la asignatura Evaluación y una parte de Didáctica de la Educación Física, debía explicar a los alumnos el sistema de evaluación común.
- Que sean los profesores quienes aportan los artículos para las recensiones de los que deben hacer.
- Cada profesor, al inicio de su asignatura, debe consensuar con cada estudiante los instrumentos de evaluación elegidos, así como los porcentajes de calificación.

5.- CONCLUSIONES

Después de la puesta en práctica de un sistema de evaluación común para diferentes asignaturas, iniciado durante el curso 2011/12 y continuado en el actual, podemos concluir que es posible elaborar, aplicar y analizar un sistema de evaluación formativa común varias asignaturas del Máster de Profesor de Educación Física

(especialidad Educación Física), teniendo en cuenta siempre las características y los intereses de cada grupo para adaptar dicho sistema a los mismos.

A continuación se establecen las siguientes conclusiones:

- 1) Elaborar un sistema de evaluación común para distintas asignaturas impartidas en el máster de Educación Secundaria ha supuesto la necesidad de coordinar cada asignatura con las demás.
- 2) La elaboración por escrito de un detallado sistema de evaluación formativa común ha requerido una organizada planificación no sólo del propio sistema de evaluación, sino también de aspectos metodológicos en las diferentes asignaturas. En este sentido podemos decir que la evaluación contamina y/o condiciona el resto del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 3) Compartir el sistema de evaluación con otras asignaturas y compartir constantemente la información a través de studium, ha obligado al profesorado a actuar de forma metódica y sistemática en el tratamiento de la información obtenida de las clases. En definitiva, el hecho de disponer y poner al servicio de los demás la información obtenida de las clases, obliga a estructurar y a reflexionar sobre ella para poderla poner en común con otros profesionales.
- 4) Utilizar un sistema de evaluación común a varias asignaturas, creemos que puede agilizar en cierta medida el proceso evaluador y se puede aplicar a favor de un aprendizaje más global de los estudiantes.
- 5) El alumnado se ha sentido protagonista y pieza clave del proceso en todo momento ya que ha tenido la oportunidad de elegir sus propios instrumentos de evaluación, pero también de participar en los debates, aumentando de esta forma sus aprendizajes y relacionando unas asignaturas con otras.

El haber comenzado el proyecto el año pasado, ha facilitado la puesta en práctica del sistema de evaluación puesto que se han tenido en cuenta las dificultades de este proyecto nos ha obligado a establecer objetivos comunes, es decir, a trabajar en equipo adquiriendo distintas habilidades para desarrollar de forma armónica nuestra tarea docente, y de este modo favorecer el aprendizaje colaborativo. Además, pensamos que se ha mejorado la cohesión, la comunicación y la interdisciplinariedad entre los diferentes profesores y asignaturas.

6.- BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Arribas, J. M^a., Carabias, D. y Monreal, I. (2010). “La docencia universitaria en la formación inicial del profesorado. El caso de la escuela de magisterio de Segovia”. *REIFOP*, 13 (3), 27-35. (Enlace web: <http://www.aufop.com/> [Consultada en fecha 13-03-2013]).
- Bonsón, M., Benito, A. (2005). “Evaluación y aprendizaje”. En A. Benito y A. Cruz (Eds.), *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 87-100). Madrid: Narcea.
- Buscá, F. y Capllonch, M. (2008). “De las competencias básicas a las competencias profesionales transversales. Aportaciones desde el ámbito de la educación física. En *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 26, pp. 34-51.
- Dochy, F., Segers, M. y Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una era de evaluación. *Revista de Docencia Universitaria*, 2 (2), 13-30.
- López Pastor, V.M. (Coord.) (2009). *La Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Manrique, J.C., López, V.M., Gea, J.M., Barba, J. y Monjas, R. (2010). La evaluación formativa, las metodologías activas y el desarrollo de competencias profesionales en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: un Proyecto de investigación sobre docencia universitaria. En *Actas V Congreso Internacional de Educación Física. Docencia e investigación en Educación Física. Mesa de Innovaciones Docentes*. Barcelona: Universidad de Barcelona (CD-Rom).
- Santos, M.L., Martínez, L.F. y López, V.M. (Coords.). (2009). *La Innovación docente en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Almería: Universidad de Almería.
- Taras (2002). “Using Assessment for Learning and Learning from Assessment. En *Assessment and Evaluation in Higher Education*, n^o 27 (6), 501-510.

ANEXOS

ANEXO I. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN Y ASPECTOS DE CALIFICACIÓN.

A continuación se presenta de forma detallada la descripción de los instrumentos diseñados para la evaluación y calificación, así como los aspectos generales de calificación. Es imprescindible mencionar que los porcentajes de calificación no pueden ser detallados de forma general, sino que en el momento de aplicar el sistema de evaluación en el aula, en función de las actividades de evaluación seleccionadas en cada asignatura se deberá concretar.

1) Diario del alumno/a

¿CÓMO? Se realizará individual.

Tendrá carácter semiestructurado incluyendo al menos:

- a) Aprendizajes/conclusiones extraídos de las clases,
- b) Valoración del aprendizaje en relación a las competencias a alcanzar, colaboración en el aprendizaje de los demás,
- c) Actitud en la clase hacia el aprendizaje,
- d) Posibles cambios a realizar para que las clases resulten más enriquecedoras desde el punto de vista del estudiante.
- e) Se podrá incluir cualquier otro elemento de reflexión que permita al estudiante profundizar en el conocimiento de la utilidad que la clase presencial ha tenido para su aprendizaje con relación a la materia.

¿QUIÉN? Se evaluará por parte del profesor. Se calificará por parte del autor al final del curso.

¿CUÁNDO? Se entregará el último día de cada semana que haya clase y se devolverá en la clase siguiente por parte del profesor. Se rehará si es necesario y se archivará en la carpeta del estudiante.

Criterios de calificación

Que recoja los elementos mínimos que debe tener:

- a) Claridad en la exposición de ideas y/o conclusiones extraídas de la clase presencial,

b) Claridad en la descripción de la participación y esfuerzo propio que el estudiante ha realizado en la clase. Se valorará no tanto la participación realizada, como la descripción y justificación que el estudiante hace de ella.

c) Justificación y relaciones que establece el estudiante entre lo aprendido y su utilidad para alcanzar las competencias

2) Fichas de recensión

¿CÓMO? Se realizarán de forma individual. Se harán en casa o en clase, según se determine en cada asignatura. Se realizarán 3 en cada asignatura. La recensión (o conclusiones de la misma podrá ser expuesta en clase por el estudiante)

Se ha elaborado la siguiente propuesta de elementos debería contener la recensión:

a) Resumen donde se sintetice a qué se refiere el texto.

b) Selección de 3 ó 4 ideas clave del contenido del documento, argumentando porqué se consideran que son las ideas-clave.

c) Relaciones que se pueden establecer entre el contenido del documento con experiencias previas.

d) Conexiones entre el contenido y su posible utilidad o no en EF secundaria.

e) Análisis de la utilidad o no del texto y del análisis realizado del mismo para alcanzar las competencias/los objetivos de la asignatura.

f) Sugerencia de otras lecturas que puedan enriquecer el contenido de la recesión

¿CUÁNDO? Se evaluarán por el profesor y/o estudiantes, que deberán entregarla a sus compañeros el día concretado para ello y será devuelta el día siguiente de clase con sus correcciones. Las recensiones definitivas pueden ser modificadas sobre la inicial y se incluirán en la carpeta que se entregará a final del curso y se expondrá su contenido en clase.

Criterios de calificación

a) Existencia de todos los elementos consensuados de la ficha.

b) Cada apartado será calificado por separado.

- c) En el resumen se tendrá en cuenta que sea breve y que el texto recoja el contenido del documento.
- d) En las ideas clave, se tendrá en cuenta la cantidad y especialmente los argumentos. Se considerará más argumentado en la medida en que esté más contrastada la idea, con opiniones, con investigaciones, con documentación, etc.
- e) Los apartados 3, 4 y 5 de la ficha de recensión serán calificados teniendo en cuenta la claridad de las relaciones que se establecen, así como la cantidad.
- f) El último apartado valorará la novedad, la cantidad y la justificación de la relación de los textos con el documento a analizar.

3) Analizar la legislación vigente de ESO en el área de EF y relacionarla con el contenido de al menos, dos asignaturas del máster

¿CÓMO? Se realizará de forma individual en colaboración cuando se requiera orientación del profesor. Se realizarán fuera de clases presenciales, a lo largo del tiempo que duran las clases presenciales. Se expondrá de forma oral en la asignatura, de cada asignatura dentro del horario asignado en dicha asignatura.

¿QUIÉN? Lo evaluará el profesor y/ estudiantes. Se calificará de forma dialogada entre el grupo o quien se acuerde en cada asignatura.

¿CUÁNDO? Se evaluará su elaboración, el resultado (o documento final) y la exposición. Así será durante la realización, cuando se entregue, que generalmente será en los últimos días de la asignatura dependiendo de la temporalización que se acuerde entre profesor y estudiantes y en la exposición.

Criterios de calificación

- a) Realización: Tiempo y esfuerzo dedicado a la búsqueda y asimilación de información.
- b) Claridad en la estructura: qué se busca, cómo se busca, qué documentos se consultan, qué conclusiones se extraen y para qué valen como futuros docente de EF en ESO.
- c) Exposición:
 - Capacidad de comunicar de forma nítida la información.
 - Estrategias de motivación empleadas en la exposición.

- Capacidad de transmitir la información buscando aplicaciones concretas y justificando sus actuaciones en la búsqueda y tratamiento de la información con argumentos.

4) Propuesta de aplicación de los contenidos de una asignatura en un centro escolar

¿CÓMO? De forma individual para compartir con el grupo.

¿QUIÉN? Se evalúa por la profesora. Se califica por parte de los/as estudiantes.

¿CUÁNDO? Se entregará el penúltimo día de clase. Se expondrá el último día de clase.

Criterios de calificación

a) Tiempo y esfuerzo dedicado a la búsqueda y asimilación de información.

b) Claridad en la estructura: qué se busca, cómo se busca, qué documentos se consultan, qué conclusiones se extraen y para qué valen como futuros docente de EF en ESO.

Exposición:

- Capacidad de comunicar de forma nítida la información.

- Estrategias de motivación empleadas en la exposición.

- Capacidad de transmitir la información buscando aplicaciones concretas y justificando sus actuaciones en la búsqueda y tratamiento de la información con argumentos.

ANEXO II. DOCUMENTO ORIENTATIVO PARA VALORAR/ORIENTAR (EVALUACIÓN) CON LAS RECESIONES

Como premisa básica, creemos que es interesante que recordar que el objeto de esta evaluación es aportar al compañero/a ideas y/o sugerencias para que la siguiente recesión (o esta misma, si cree conveniente rehacerla) le pueda resultar más útil de cara a conseguir los objetivos de la asignatura.

Los elementos sobre los que orientarle son los siguientes:

- 1) ¿El resumen sintetice a qué se refiere el texto?
- 2) ¿Se han seleccionado 3 ó 4 ideas clave del contenido del documento? ¿Está argumentado porqué se consideran que son las ideas-clave? ¿Qué se podría añadir para esa argumentación?
- 3) ¿Se exponen relaciones entre el contenido del documento con experiencias previas? ¿Qué le podrías aportar para que se mejore este apartado o qué experiencias le podrías proponer de mejora?
- 4) ¿Conexiones entre el contenido y su posible utilidad o no en EF secundaria? ¿Cuáles crees tú que pueden tener?
- 5) ¿Se ha realizado un análisis de la utilidad o no del texto y la colaboración del mismo para alcanzar los objetivos de la asignatura?
- 6) ¿Incluye en la recesión otros lugares y/o fuentes consultadas o que se puedan consultar en relación a la temática del texto?
- 7) ¿Se han elaborado preguntas debate que puedan ayudar a los compañeros/as a generar el debate? ¿Lo han hecho en tu caso?
- 8) Cualquier otro elemento que consideres pueda resultar de utilidad para el aprendizaje de tu compañera/o.

Por favor, intenta traer el próximo día esta evaluación para que poder dar un carácter formativo y continuo al documento y a la actividad.

Criterios de calificación

Existencia de todos los elementos consensuados de la ficha.

Cada apartado será calificado por separado.

- a) En el resumen se tendrá en cuenta que sea breve y que el texto recoja el contenido del documento.
- b) En las ideas clave, se tendrá en cuenta la cantidad y especialmente los argumentos. Se considerará más argumentado en la medida en que esté más contrastada la idea, con opiniones, con investigaciones, con documentación, etc.
- c) Los apartados 3, 4 y 5 de la ficha de recensión serán calificados teniendo en cuenta la claridad de las relaciones que se establecen, así como la cantidad.
- d) El último apartado valorará la novedad, la cantidad, la correcta citación de la documentación según la normativa APA y la justificación de la relación de los textos con el documento a analizar.