

**Ayudas de la Universidad de Salamanca para la innovación docente para el curso  
2012/2013**

**MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**(Ref. ID2012/124)**

**DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS DE  
APRENDIZAJE FUERA DEL AULA. PROYECTO PILOTO EN UN  
CENTRO EDUCATIVO ENTRE ALUMNOS DE DISTINTO CURSO  
Y DISTINTA TITULACIÓN**

---

---

**Director del Proyecto:**

José Manuel Muñoz Rodríguez

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
VICERRECTORADO DE POLÍTICA ACADÉMICA**

## ÍNDICE

---

1. Referencia del proyecto .....	pág. 3
2. Contexto y justificación del proyecto .....	pág. 4
3. Concreción de los objetivos logrados .....	pág. 6
4. Actividades ejecutadas .....	pág. 7
5. Resultados obtenidos .....	pág. 9
6. Grado de innovación conseguido y limitaciones .....	pág. 10

## **1. Referencia del proyecto y apellidos y nombre de los directores responsables**

---

---

**Referencia del proyecto** ID2012/124

---

**Título del proyecto** Desarrollo e implementación de metodologías de aprendizaje fuera del aula. Proyecto piloto en un centro educativo entre alumnos de distinto curso y distinta titulación.

---

**Facultades** Educación  
CC. Agrarias y Ambientales

---

**Departamento** Teoría e Historia de la Educación

---

**Investigadores responsables** Barrón Ruiz, Ángela 72.777.769L  
García del Dujo, Ángel 12.710.724G  
Serrate González, Sara 07.982.602S

---

**Línea de actuación** Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

---

## 2. Contexto y justificación del proyecto

---

El proyecto que hemos llevado a cabo se ha integrado dentro de una tradición innovadora que se inició años atrás por parte del equipo. Dicho equipo asumió desde el principio el deseo de responder a las nuevas demandas formativas de la sociedad actual, esforzándose por integrar, mediante metodologías cooperativas de investigación-acción, los nuevos retos que implicaba la integración en el EEES.

Unos retos que han venido descritos desde sus inicios a la luz de los cambios tecnológicos, culturales, políticos y sociales de la sociedad de la información, implicando asumir como premisas básicas: Un análisis de los cambios que se han producido en las sociedades de las últimas décadas del siglo pasado; la convicción de que resulta pertinente y necesario un cambio de paradigma, no sólo de estructuras, sino también del modo de pensar y crear el conocimiento; la propuesta de reorganizar la educación superior para ponerla al alcance de todos y a lo largo de toda la vida; y con el deseo de que dicho espacio común de conocimiento sea una verdadera respuesta a los desafíos de la sociedad.

Todos y cada uno de los que formamos parte de este entramado formativo tenemos ante nosotros un gran reto, tanto desde un punto de vista pedagógico-docente, derivado del nuevo modelo educativo en el que basamos nuestras enseñanzas y de la nueva relación, reflexiva, intensa e individualizada que debemos mantener con el alumno, como desde un punto de vista institucional, pues los conceptos de espacio y tiempo, de aula y trabajo cambian significativamente.

Siendo así, el proyecto que hemos implementado ha supuesto la continuación en el diseño y la implementación de metodologías activas de aprendizaje, introduciendo en esta ocasión, junto al uso de las nuevas tecnologías, un nuevo matiz: la necesaria conexión de los procesos de enseñanza aprendizaje con la práctica educativa. El alumno, más allá del practicum que viene insertado los correspondientes Planes de Estudios, puede, y a nuestro juicio debe, contrastar los aprendizajes que va recibiendo en las aulas y en las materias concretas más allá de los muros de la Universidad. Estamos ante una nueva situación educativa que obliga a modificar el modelo docente educativo dentro del sistema de educación superior; la necesidad de adaptarse a un mundo global y a la sociedad del conocimiento por parte de las universidades y de los profesores ha marcado no sólo el diseño e implementación de los sistemas universitarios dentro del esquema que plantea el Espacio Europeo de Educación Superior, sino que también ha obligado a introducir al profesorado modificaciones serias y profundas, de estructura, en los modelos y procesos de enseñanza y aprendizaje, obligando a repensar las metodologías docentes desde un modelo de interdependencia con el tejido social. Más allá de la cultura predominante basada en la lógica académica de las disciplinas, hemos planteado las metodologías también desde un modelo formativo que reintegre la visión académica, la profesional y la vital, considerando los diferentes niveles de construcción del conocimiento.

Desde el punto de vista global de la enseñanza y del aprendizaje, existen ciertas tendencias en la naturaleza de los conocimientos que la universidad gestiona que deben ser considerados, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje universitario. Estamos

hablando, por un lado, de que el saber es cada vez más extenso; por otro lado, que el conocimiento presenta una tendencia a la fragmentación y especialización; y, en último término, que el ritmo de producción de ese conocimiento es cada vez más acelerado y, por tanto, su obsolescencia también crece.

Siendo así, para fomentar la capacidad de innovación se requieren nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje; enfoques que tiene que ver con la solución creativa de problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje a través de la experiencia, el pensamiento crítico y la creatividad, o el aprendizaje basado en proyectos, entre otros. La implementación de estas metodologías activas de aprendizaje, tanto a través de las TIC como en conexión con el mundo educativo, puede apoyar eficazmente estos nuevos enfoques y, en este sentido, este proyecto ha pretendido desarrollar planteamientos educativos innovadores para ampliar las habilidades de aprendizaje y el refuerzo de las capacidades de innovación.

En suma, la justificación de este proyecto he venido definida desde dos frentes:

- por el impacto y mejora que ha derivado el proyecto en la innovación y calidad de los procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- por la apuesta que ha hecho por una cultura de trabajo más cooperativa e interdisciplinar entre el profesorado y alumnado de distintas materias y titulaciones, así como con otros profesionales externos a la comunidad universitaria.

### **3. Concreción de los objetivos logrados**

---

Los objetivos logrados, en sintonía con los planteados, han sido los siguientes:

- Hemos mejorado el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos dentro de una misma titulación y entre titulaciones diferentes.
- Hemos impulsado el aprendizaje más allá del aula, insertando la metodología basada en proyectos en los centros de enseñanza.
- Y, en último término, se han integrado criterios de sostenibilidad en el diseño de las materias, siguiendo directrices de la CRUE y de las líneas estratégicas de excelencia de las universidades europeas en general y de la Universidad de Salamanca, en particular, al objeto de contribuir al refuerzo de la calidad de nuestra enseñanza y el enfoque social de la misma

## 4. Actividades ejecutadas

---

Como consecuencia de la concesión del proyecto en la fase de ampliación de ayudas, y habiendo ya empezado su curso las materias que formaban parte del mismo, optamos por reducir la implicación de las mismas sin por ello excluir a ninguno de los profesores que han participado en el proyecto. En este sentido las tres líneas de actuación que en un primer momento se señalaron para la consecución de los objetivos, han quedado en dos, a saber:

A.- Análisis de la realidad: Conocimiento de los problemas que hay en la escuela actualmente, llegando a analizar un caso concreto.

B.- Contacto con la realidad: Diseño, desarrollo e implementación de Proyectos de Educación Ambiental.

En este sentido, las actividades que han conformado el proyecto se pueden agrupar, a grandes rasgos, en dos fases.

En una primera fase hemos llevado a cabo actividades centradas en el conocimiento de los problemas que hay en la escuela actualmente. Más concretamente las actividades han sido las siguientes:

1ª.- Análisis conceptual de los problemas en la escuela.

2ª.- Diseño de una entrevista para analizar, de manera más concreta, los problemas de una escuela concreta: C.E.I.P. Caja de Ahorros.

3º.- Implementación de la entrevista a profesores, padres y alumnos del Colegio.

4ª.- Desarrollo de diferentes seminarios de trabajo en los que los alumnos que han realizado la tarea 3ª informan a los alumnos que desarrollarán las tareas siguientes sobre los problemas que existen en la escuela a juicio de la comunidad educativa entrevistada.

Esta primera fase ha sido desarrollada entre los meses de octubre y diciembre de 2012.

En una segunda fase hemos llevado a cabo actividades centradas en el diseño, desarrollo e implementación de Proyectos de Educación Ambiental:

5ª.- Diseño de los Proyectos de Educación Ambiental a implementar en los cursos de Educación Infantil y Primaria del Colegio.

6ª.- Implementación de los Proyectos de Educación Ambiental en los diferentes cursos, a lo largo de tres sesiones de hora y media.

7ª.- Exposición de los Proyectos realizados al resto de sus compañeros, aplicando sinergias entre los centros de Educación y CC. Agrarias y Ambientales.

8ª.- Almacenaje de todos los trabajos dentro del Portal Global de Educación Ambiental.

Esta segunda fase ha sido desarrollada entre los meses de enero y mayo de 2013.

Cabe señalar una última fase de evaluación del proyecto cuyas actividades han sido.

- Evaluación del proyecto y elaboración de la memoria de actividades.
- Estimación de la eficacia y eficiencia de este sistema para la adquisición de competencias por parte del alumno.

Estas actividades han sido llevadas a cabo durante el mes de junio de 2013.



## 5. Resultados obtenidos

---

De manera puntual, los resultados obtenidos han sido los siguientes:

- Se ha mejorado la formación integral del alumnado participante ya que con el tipo de actividades de aprendizaje que hemos implementado se forman profesionales competentes, capaces de contribuir a la mejora personal y social.
- Hemos enriquecido la capacitación y competencia profesional del alumno, en la medida en que las competencias que se han trabajado les permitan comprender mejor cómo su actividad profesional interactúa con la sociedad y con el mundo de la educación en general y de la escuela en particular.
- Se han ampliado los conocimientos de los alumnos en la medida en que hemos pasado desde un enfoque académico a un enfoque más social de las asignaturas.
- Hemos mejorado nuestras metodologías de aprendizaje activo y cooperativo con un enfoque más interdisciplinar, de modo que podemos colaborar profesores y alumnos de diferentes materias y titulaciones y agentes sociales externos, como ha sido el caso de profesores de enseñanza primaria.
- Se han mejorado algunas de las competencias transversales como el desarrollo de habilidad de comunicación y expresión por parte de los alumnos a través de las entrevistas.

En términos generales el grado de innovación del proyecto viene definidos desde dos frentes:

De un lado por la formación práctica y de apego, permitan la expresión, al mercado de trabajo que los alumnos han recibido. Teniendo como marco de inteligibilidad el contexto social y económico propio de la sociedad del conocimiento, vemos con claridad un perfil educativo claro que confluyen a la hora de delimitar el perfil profesional de cualquier profesión, también de la Pedagogía: el concepto de aprendizaje dinámico y el concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida, asociados al manejo de los mecanismos, prácticas y formas de pensamiento y actuación que giran en torno a la temática educativo-ambiental. Dinamizar estos ejes supone un desafío y por tanto depende de los profesionales de la educación como profesionales cualificados que pueden y deben trabajar en diferentes contextos que hunden sus intereses profesionales en el enclave que presenta este eje. Esta idea está avalada por la importancia que progresivamente han ido adquiriendo la educación y la formación dentro del marco de políticas sociales y económicas más integradoras en la Unión Europea donde el medio ambiente la los problemas de sostenibilidad son pieza clave en el engranaje político. En definitiva, el reto que plantea la sociedad sólo puede ser abordado desde la formación en estos temas desde la propia práctica, especialmente para quienes intentarán acceder al mercado de trabajo en unos años.

Y, de otro lado, la manera de trabajar en este proyecto también ha servido para revitalizar el papel de la Pedagogía Ambiental dentro del esquema general de la titulación de Pedagogía, es decir, situar al alumno en condiciones de ver el perfil laboral y práctico de este campo de conocimiento dentro de la Pedagogía, preciasamente por el contacto con la práctica educativa. El papel de la Pedagogía Ambiental como campo de conocimiento teórico y práctico dentro de la formación específica de un pedagogo es claramente reconocido, habida cuenta de las variables económicas, políticas, sociales y culturales que permiten explicar las diversas situaciones que se manifiestan en el medio, y que permiten hablar de problemática ambiental y de la necesidad de concertar alguna medida para afrontarla. En este sentido con el proyecto hemos perseguido que el alumno vea que la Educación Ambiental es capaz de suscitar cambios en las mentalidades, actitudes, saberes, comportamientos, etc., que han de tener las personas y sociedades, cada vez más inquietas por la exigencia de conjugar la vida diaria con los gigantes cambios tecnológicos, económicos, culturales, ambientales en los que se expresa la modernidad: con los efectos y consecuencias que están produciendo en las sociedades actuales, desarrolladas y no desarrolladas, y en su ciudadanía. Esta creencia supone una interpretación directa del papel de la Pedagogía en la comprensión del medio ambiente.