

MEMORIA DEL PROYECTO EN LA CONVOCATORIA DE AYUDAS 2012

Programa de innovación docente

**Aplicación y optimización de un Programa de Acción Tutorial
para los estudiantes del primer y segundo curso del Grado en
Pedagogía (Curso 2012/2013)**

Coordinador del proyecto:

JUAN FRANCISCO MARTÍN IZARD

Equipo de trabajo:

ESPERANZA HERRERA GARCÍA (Decana)
ÁNGEL GARCÍA DEL DUJO (Coordinador de titulación)
JUAN FRANCISCO MARTÍN IZARD
ÁNGELA BARRÓN RUIZ
M^a JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE
EVA MARÍA TORRECILLA SÁNCHEZ
PATRICIA TORRIJOS FINCIAS
SUSANA OLMOS MIGUELAÑEZ

VICERRECTORADO DE POLÍTICA ACADÉMICA. UNIVERSIDAD DE
SALAMANCA

1.- Justificación y contexto.

El presente proyecto de innovación educativa pretendemos continuar dando respuesta a uno de los derechos de los estudiantes universitarios, reconocidos en el RD 1791/20103 del Estatuto del Estudiantes, en el que se indica “...*que las universidades promuevan programas de información y **orientación** a sus futuros estudiantes, que favorezcan la transición activa a la universidad, enfocados a una mejor integración en sus estructuras, niveles y ámbitos de formación a lo largo de la vida, actividad investigadora, cultural y de responsabilidad social...*”(art. 7.a). Y, específicamente, entre los derechos de los estudiantes de Grado, “... *a recibir **orientación y tutoría** personalizadas en el primer año y durante los estudios, para facilitar la adaptación al entorno universitario y el rendimiento académico, así como en la fase final con la finalidad de facilitar la incorporación laboral, el desarrollo profesional y la continuidad de su formación universitaria*” (art. 8.e)

En la propuesta formativa de las nuevas titulaciones, *debemos incorporar la función orientadora como algo consustancial a la función docente*, no como algo puntual y aislado, a petición de los estudiantes, y alejado de la responsabilidad planificadora del profesorado. La importancia de la función orientadora y tutorial en el nuevo marco educativo (EEES), se constata en el *Artículo 20 del Estatuto del Estudiante*, a través del cual se avala la necesidad de desarrollar procesos de tutorización a estudiantes universitarios. El presente programa de acción tutorial intenta promover dicho avance.

Este proyecto ha supuesto la continuación y optimización del Programa de acción tutorial puesto en marcha en el curso académico 2010-2011 para los estudiantes del Grado en Pedagogía de la Facultad de Educación. Durante los dos curso posteriores hemos tratado de optimizar y adecuar la respuesta tutorial en función de las necesidades detectadas.

El proyecto, en concreto pretende incidir directamente sobre el proceso de tutoría (cap. V del RD), y en concreto, sobre la denominada “tutoría de titulación”, como allí se establece.

Como indica la resolución sobre orientación permanente en Europa (Consejo de Europa, 2008), el objetivo de la orientación es proporcionar apoyo a los ciudadanos durante la transición entre niveles y sectores educativos, entre sistemas de formación y vida profesional. En concreto, en el ámbito universitario, los instrumentos de orientación deberían apoyar a los estudiantes en el desarrollo de competencias que les faciliten: la adaptación a las transiciones que tendrán que afrontar desde el inicio de sus estudios, tomar decisiones académicas, explorar perfiles profesionales para su futura inserción laboral, y superar las dificultades que puedan encontrar a lo largo de esos procesos. También, y dentro de este contexto formativo, se debe subrayar la formación personal y en valores, como indica el propio Estatuto de Estudiante en España “...las universidades incorporarán a sus objetivos formativos la formación personal y en valores.” (Estatuto del Estudiante, RD 1791/2010, de 30 de diciembre, BOE 31-

12-2010, Cap. II, art. 5).

En ese marco, la tutoría y más recientemente, la mentoría, son prácticas en expansión en las universidades españolas, proporcionando orientación a más estudiantes, más cercana, constante y adaptada a sus necesidades, especialmente, en los momentos de transición o dificultad académica.

Esta es una práctica particularmente extendida en las universidades anglosajonas. En ellas es habitual encontrar programas de mentorización en los que participan alumnos de los primeros cursos del College o de la Universidad, bajo la tutela de un mentor profesor (teacher mentoring) o un mentor compañero (peer mentoring; peer helper; peer educator; alumni mentors).

En el contexto nacional español se están iniciando experiencias ligadas al proyecto de los nuevos planes de estudio en la estructura universitaria (Grado, Máster, Doctorado), aun no suficientemente contrastados. Nuestro proyecto inicial se enmarca dentro de la tutoría realizada por el mentor profesor. A lo largo del curso, paralelamente a esta actuación, se ha desarrollado un proyecto de mentoría por compañeros con los mismos alumnos.

Desde la implantación del Espacio Europeo de educación Superior (EEES) en el contexto universitario español, la orientación y la tutoría han adquirido una importancia clave como herramientas de apoyo al proceso formativo integral del estudiante

universitario y, por lo tanto, para la mejora de calidad de la docencia y de los resultados de aprendizaje esperados, es decir, de la Universidad. De ahí, que sea requisito fundamental para la verificación (y futura acreditación) de las titulaciones, la especificación a los sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes en los nuevos planes de estudio (RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010).

2.- Objetivos y destinatarios del proyecto.

Están implicados en este proyecto: los profesores y alumnos del Grado de Pedagogía de la Universidad de Salamanca. Por lo que se refiere al profesorado podemos constatar que en la enseñanza universitaria se está trabajando en la integración de la función tutorial, como parte consustancial de la metodología de enseñanza. Las nuevas titulaciones plantean esta redefinición del trabajo del profesorado, lo que obliga a cambiar el rol tradicional de transmisor de conocimientos por el nuevo rol de profesional que planifica ambientes de aprendizaje complejos para promover la implicación de los alumnos en su proceso formativo personal, profesional y social. Una de las acciones que puede ejercer el profesorado para fomentar ésta implicación del alumno es la tutoría de Titulación que desarrollamos en este proyecto.

En la situación actual se hace necesario plantear propuestas encaminadas a optimizar, por una parte, el tránsito del profesorado hacia esta nueva visión de la enseñanza, y por otra, el desarrollo del estudiante al inicio su carrera, hacia el progreso en la titulación y hacia su proyección profesional futura.

Por lo que respecta al alumnado, debemos tener en cuenta el perfil o las características de los estudiantes que actualmente acceden a la universidad. En este sentido, el perfil de estos estudiantes está caracterizado por lo que se ha conceptualizado como “nativos digitales” o “generación google” y ello exige cambiar las relaciones convencionales en los entornos educativos, entre estudiantes y profesorado, facilitando el aprendizaje y desarrollo personal en un entorno colaborativo, descentralizado y plural. Por otro lado, hay que insistir en la importancia, avalada por numerosos estudios, que alcanza la participación activa de los estudiantes universitarios en el proceso de su propia

formación, como medio para desarrollar su capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

En este contexto este proyecto pretende dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- 1.- Favorecer, a través de un Sistema Tutorial, basado en el contacto directo personal entre profesores y estudiantes,
 - a) El proceso de transición y adaptación del estudiante al entorno universitario
 - b) La información, orientación y recursos para el aprendizaje
 - c) La configuración del itinerario curricular atendiendo también a las especificidades del alumnado con necesidades educativas especiales
 - d) La transición al mundo laboral, el desarrollo inicial de la carrera profesional y el acceso a la formación continua
- 2.- Valorar el grado de ejecución, eficacia y eficiencia tienen las actividades tutoriales.
- 3.- Valorar el impacto que tiene el desarrollo de competencias transversales, que apoyen el desarrollo personal y profesional.

Los **objetivos** que nos planteamos en este proyecto, para el curso 2012-2013 se centraron en:

- Continuar con la aplicación del Programa de Acción Tutorial puesto en marcha, tanto para los alumnos de nuevo ingreso como para los alumnos que cursaron segundo y tercero del Grado en Pedagogía.
- Optimizar el programa atendiendo a los resultados de la evaluación realizada por parte de los alumnos y profesores participantes en cursos anteriores.
- Mejorar la incorporación a la Universidad de los estudiantes de primer curso de la titulación de Pedagogía, facilitándoles información y acceso a todos los recursos de estudio y consulta, tanto en formato escrito, visual y telemático.
- Proporcionar a los alumnos refuerzo académico en las habilidades básicas para el progreso dentro de la carrera, tales como habilidades para tomar apuntes, buscar información, composición escrita, habilidades de investigación y redacción de trabajos, planificación y organización del estudio, pensamiento crítico y creativo, trabajo en equipo, estrategias de preparación de exámenes, etc.
- Apoyar el desarrollo personal social y profesional de los alumnos, facilitándoles información sobre las oportunidades de desarrollo de sus competencias sociales y

participativas en las actividades universitarias, incentivando su participación en la Institución; así como facilitarles orientación para su futuro profesional, ayudándoles a desarrollar un plan de carrera y curricular ajustado a sus motivaciones, en la elección de optativas, prácticas, etc.

- Mejorar la orientación y el rendimiento académico de los alumnos, así como su asistencia y participación en clase, y también la satisfacción en las relaciones interpersonales profesor-alumno, a la vez que el clima social de la clase.

Con este proyecto esperabamos conseguir en los alumnos un estímulo para mejorar su rendimiento académico, así como su desarrollo personal, social y profesional. Asimismo esperabamos promover un incremento en la asistencia y participación en clase; así como un mayor grado de satisfacción en las relaciones interpersonales y una mayor implicación del alumnado en los actos académicos y culturales de la Institución.

En lo que respecta al profesorado esperabamos conseguir una mejora en la satisfacción y desempeño de su función docente y orientadora en las nuevas titulaciones.

3.- Actividades desarrolladas.

Presentamos a continuación una tabla con las actividades realizadas en relación con este proyecto desde final de curso 2010-2011 hasta junio de 2012.

Fecha	Actividad
abril y mayo de 2012	Distribución de material informativo on line sobre la titulación de Pedagogía, consistente en el envío de información a listas de distribución de orientadores de centros de <i>Secundaria de las provincias</i> de Salamanca, Zamora, Ávila, Cáceres, Valladolid
abril y mayo de 2012	Jornadas de Puertas Abiertas para estudiantes de Secundaria
Septiembre y octubre de 2012	Actividades de acogida para los estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Educación
Septiembre y	Presentación de la titulación y el modelo ECTS

<p>octubre de 2012</p>	<p>Información sobre el Programa Tutorial</p> <p>Información sobre los distintos servicios y actividades que ofrece la Universidad,</p> <p>Información sobre órganos de representación del estudiantado en la universidad</p> <p>Proceso formativo para el correcto uso del correo electrónico y manejo de la Plataforma Studium</p> <p>Presentación del Programa Tutorial y de la oferta formativa</p> <p>Información y acceso a todos los recursos de estudio y consulta, tanto en formato escrito, visual y telemático.</p>
<p>Noviembre- diciembre 2012</p>	<p>Sesiones formativas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - habilidades básicas de toma de apuntes. - búsqueda de información. - composición escrita. - habilidades de investigación y redacción de trabajos. - planificación y organización del estudio. - trabajo en equipo. - estrategias de preparación de exámenes. - Habilidades de interacción social
<p>Diciembre 2012</p>	<p>Charla informativa del coordinador de la titulación y miembros del equipo sobre Tutoría Académica.</p> <p>Información a los profesores implicados sobre objetivos y contenido del proyecto.</p> <p>Asignación de alumnos a tutores.</p>
<p>Enero- mayo 2013</p>	<p>Realización de tutorías individuales y en pequeños grupos.</p>
<p>Abril 2013</p>	<p>Jornadas de puertas abiertas. Presentación de la titulación y captación de futuros alumnos.</p>
<p>Junio 2012</p>	<p>Encuesta de satisfacción a profesores y alumnos a través de cuestionario y entrevistas</p>

4.- Grado de consecución de los objetivos.

Pasamos a valorar en qué medida se han conseguido cada uno de los objetivos.

- **Continuar con la aplicación del Programa de Acción Tutorial puesto en marcha, tanto para los alumnos de nuevo ingreso como para los alumnos que cursarán segundo y tercero del Grado en Pedagogía.**

Se ha dado continuidad al programa de tutoría de titulación iniciado hace dos cursos. Se han realizado la mayoría de las actividades previstas para los alumnos de nuevo ingreso y continuando la acción tutorial con gran parte de los alumnos que han cursado segundo y tercero. Podemos considerar por lo tanto que el objetivo se ha conseguido, aunque cabe realizar alguna puntualización. El número de actividades realizadas comparadas con cursos anterior son menores. La asistencia de los alumnos a estas actividades es cada vez menor. Si duda ha habido una menor implicación por parte del alumnado durante este curso. En el cuestionario de satisfacción final un número importante de alumnos manifiestan no necesitar estas actividades y algunos que indican tenerlas, las satisfacen mediante otros procedimientos (fundamentalmente mediante el programa de tutoría de pares)

En el caso de los alumnos de segundo y tercero la realización de encuentros con los tutores ha sido significativamente menor, limitándose en la mayoría de los casos a una o dos visitas realizadas a demanda del tutor y en las que simplemente se comprobaron que todo marchaba correctamente. Sigue habiendo alguna tutoría a demanda de los alumnos para solicitar información o facilitar apoyo en situaciones académicas muy concretas.

Se ha dado la circunstancia en alumnos de tercero que han “perdido” su tutor por jubilaciones, acudiendo en este caso al coordinador del proyecto.

- **Optimizar el programa atendiendo a los resultados de la evaluación realizada del mismo por parte de los alumnos y profesores participantes en el curso anterior.**

A lo largo de todo el proceso se han tenido en cuenta los resultados y conclusiones a las que se llegó durante el curso pasado, si bien el resultado ha sido dispar y a veces no el

esperado. Las actividades realizadas de forma general con todo el grupo al comienzo del curso sí han tenido bastante acogida. Sin embargo, como ya se ha comentado, se propuso un proceso formativo a cargo de los propios integrantes del proyecto, dada la falta de financiación, que ha tenido escaso éxito. Se propusieron procesos formativos para mejorar habilidades y estrategias en el estudio al que acudieron de manera dispersa muy pocos alumnos (alrededor de 10), a pesar de haber manifestado interés un número considerablemente más elevado. La propuesta formativa sobre habilidades sociales y de relación interpersonal se realizó a título individual pues acudieron únicamente tres alumnas.

Por parte del profesorado cabe señalar que la implementación paulatina de este tipo de acciones en el resto de titulaciones de la Facultad, junto con el incremento de actividad ocasionado por la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, el aumento del número de alumnos y dedicación personalizada que las nuevas metodologías requieren, el aumento de tareas de dirección de trabajos (fin de Grado y Master), etc., hacen que se disponga de menor tiempo y energía para dedicarle a esta actividad.

En esta situación se corre el riesgo de que la tutoría de titulación se realice simplemente como una tarea administrativa más, lo que desvirtúa plenamente su sentido original. De la misma manera que en años anteriores, uno de los inconvenientes señalados por los profesores en las entrevistas finales hace referencia a la contabilización en su dedicación de esta actividad. La tutoría de titulación no aparece como carga asignada para el profesor, por lo que su realización voluntariosa no es efectiva cuando el profesor se siente sobrecargado y no es una tarea reconocida, como ya constatamos en los cursos anteriores. Este proceso ha funcionado bien gracias a la voluntariedad de un grupo de profesores que no obtiene más que satisfacción personal por esta tarea.

- **Mejorar la incorporación a la Universidad de los estudiantes de primer curso de la titulación de Pedagogía, facilitándoles información y acceso a todos los recursos de estudio y consulta, tanto en formato escrito, visual y telemático.**

Según se ha referido en el apartado anterior, se han realizado diversas actividades ligadas a este proyecto que han facilitado la incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso. Estas actividades podemos agruparlas en:

1. Actividades de difusión de información realizadas antes del comienzo del curso durante los meses de abril y mayo de 2012 y en el tercer trimestre durante abril y mayo de 2012, concretándose en:

- Distribución de material informativo on line sobre la titulación de Pedagogía, consistente en el envío de información a listas de distribución de orientadores de centros de *Secundaria de las provincias* de Salamanca, Zamora, Ávila, Cáceres, Valladolid, por ser las principales fuentes potenciales de alumnado de nuestra Facultad. En dicha información se incluirá referencia a un video promocional, realizado en el curso 2010-2011, que integra información y extractos de entrevistas a profesionales de distintas ocupaciones profesionales relacionadas con la Pedagogía (http://www.youtube.com/watch?v=spjU1Q8_9PU).
 - Realización de actividades de acogida, presentación y visita guiada durante las Jornadas de Puertas Abiertas para estudiantes de Secundaria en el que los alumnos visitantes han podido contactar con diferentes miembros de la comunidad educativa y conocer las instalaciones, programas y servicios de la Facultad de Educación, integrándose dentro de los programas de información y captación de estudiantes que realiza el SOU.
2. Actividades para facilitar la incorporación a la Universidad, realizadas durante el mes de octubre de 2012, con el fin de presentarles la titulación y el modelo ECTS, información sobre el Programa Tutorial, los distintos servicios y actividades que ofrece la Universidad, órganos de representación del estudiantado en la universidad. Se les facilitó información para el correcto uso del correo electrónico y manejo del Aula Virtual del Programa Tutorial a través de la plataforma Studium, Así mismo se facilitó a los estudiantes información y acceso a todos los recursos de estudio y consulta, tanto en formato escrito, visual y telemático.

La realización de estas actividades fue bastante satisfactoria, por lo que podemos concluir que éste objetivo ha quedado cubierto en los primeros meses del curso.

- **Proporcionar a los alumnos refuerzo académico en las habilidades básicas para el progreso dentro de la carrera, tales como habilidades para tomar apuntes, buscar información, composición escrita, habilidades de investigación y redacción de trabajos, planificación y organización del estudio, pensamiento crítico y creativo, trabajo en equipo, estrategias de preparación de exámenes, etc.**

A lo largo del curso se propusieron diversas actividades de apoyo y refuerzo académico, dirigidas fundamentalmente a los alumnos de primero, atendiendo a las indicaciones de mejora que fueron señaladas en la evaluación del Programa Tutorial del pasado curso.

Se plantearon sesiones formativas al grupo de alumnos durante el primer trimestre que permitieran dar pautas para facilitar el progreso académico de los alumnos dentro de la titulación así como actividades ligadas a asignaturas específicas en formato de seminarios. Se trataron cuestiones como:

- habilidades básicas de toma de apuntes.
- búsqueda de información.
- composición escrita.
- habilidades de investigación y redacción de trabajos.
- planificación y organización del estudio.
- trabajo en equipo.
- estrategias de preparación de exámenes.
- -habilidades sociales y de relación interpersonal

Así mismo se les facilitó información de la oferta que sobre estos aspectos realizó el SOU en esas mismas fechas, de tal forma que el alumno interesado pudo tener acceso a una formación más profunda.

Ya hemos comentado el escaso éxito que ha tenido este curso esta propuesta. Deberemos valorar la estrategia seguida para próximas ediciones.

- **Apoyar el desarrollo personal social y profesional de los alumnos, facilitándoles información sobre las oportunidades de desarrollo de sus competencias sociales y participativas en las actividades universitarias, incentivando su participación en la Institución; así como facilitarles orientación para su futuro profesional, ayudándoles a desarrollar un plan de carrera y curricular ajustado a sus motivaciones, en la elección de optativas, prácticas, etc.**

Las actividades relacionadas con este objetivo se realizaron desde el mes de noviembre hasta el mes de julio. En primer lugar se tuvieron sesiones informativas y charlas realizadas por los miembros del equipo, con especial dedicación del coordinador de la titulación, dirigidas tanto a los alumnos del primer como del segundo curso de Pedagogía, y consistentes en facilitarles información sobre las oportunidades de desarrollo de sus competencias sociales y participativas en las

actividades universitarias, incentivando su participación en la Institución; así como facilitarles orientación para su futuro profesional, ayudándoles a desarrollar un plan de carrera y curricular ajustado a sus motivaciones, en la elección de optativas, prácticas, etc.

Con respecto a los alumnos de segundo y tercer curso y sus correspondientes tutores fueron informados de la continuidad del proceso y se les instó a continuar con el mismo realizando las sesiones de tutoría que consideraran necesarias, invitándoles a que al menos se realizaran dos sesiones a lo largo del curso para valorar el progreso del alumno.

Posteriormente fueron asignados de 5 a 7 alumnos de primero a los profesores que se incorporaron como tutores de titulación al Grado de Pedagogía. Se facilitó información a todos los participantes, alumnos y profesores, utilizando la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca, que sirvió durante todo el proceso como soporte de comunicación entre la coordinación del programa y los implicados.

Se realizaron sesiones de tutoría tanto on-line como presenciales, de forma individual y en pequeño grupo, tanto por iniciativa de los tutores como por iniciativa de los propios alumnos. Para finalizar el proceso se procedió a realizar una encuesta con aplicación de cuestionarios y entrevistas.

Volvemos a encontrarnos con una variedad de situaciones que se han ocasionado dependiendo de cada tutor y de los alumnos. Los estilos de interacción han sido muy variados en función de las necesidades, características y situaciones personales, tanto de profesores como de alumnos como se ha podido constatar en el proceso de evaluación final. En esta evaluación, realizada mediante cuestionarios y entrevistas, es pertinente hacer un análisis más minucioso de estas diferentes situaciones. Si bien todos los profesores tiene claro que la tutoría de titulación de los alumnos no consiste en solucionar sus problemas, sino en proporcionar orientación y apoyo que permitan al alumno autorregular su recorrido formativo, tomando sus propias decisiones y siendo responsables de su propio aprendizaje; muchos profesores no encuentran que esta tarea, aislada de las asignaturas, pueda ser desarrollada con eficacia. Estos razonamientos junto con los expuestos anteriormente, han sido recogidos en las entrevistas finales para justificar la escasa actividad tutorial que algunos profesores han realizado, argumentando así mismo el escaso interés por parte de los alumnos en esta actividad. Dada esta situación cabe pensar que un número importante de los alumnos no ven la necesidad de esta tutoría. Sin embargo aquellos que han utilizado

este recurso se encuentran generalmente satisfechos y ha sido beneficioso para ellos, por lo que no debemos plantearnos abandonar esta oferta, sino cambiar la estrategia. Igual que en años anteriores, los tutores que tenían la secuenciación y contenidos de las sesiones previamente determinada y no sólo actuaban en función de las demandas de los alumnos, han realizado más actividades de tutorías y más satisfactorias. Aquellos profesores que han esperado la demanda de los alumnos apenas han realizado tutorías. Ha quedado, una vez más, claro que los alumnos apenas acuden por propia iniciativa a tutoría.

El grado de consecución de este objetivo podemos por lo tanto calificarlo de medio, siendo altamente satisfactorio en los casos en los que se han realizado las tutorías y pobre cuando las condiciones antes consideradas han impedido esta actividad. En este sentido es necesario revisar el procedimiento, apoyarnos en los puntos fuertes detectados y corregir las debilidades, incidiendo sobre todo en momentos clave como el inicio del curso, antes del periodo de exámenes, después de las evaluaciones, al finalizar el curso y la carrera.

- **Mejorar la orientación y el rendimiento académico de los alumnos, así como su asistencia y participación en clase, y también la satisfacción en las relaciones interpersonales profesor-alumno, a la vez que el clima social de la clase.**

Las actividades realizadas para la consecución de este objetivo son las mismas que en el anterior. De igual forma y por las mismas causas ya explicadas, nos encontramos ante situaciones diversas en las que el éxito del programa va desde inapreciable hasta muy satisfactorio. En este caso cabe insistir en el apoyo tecnológico de la Plataforma Studium (<https://moodle.usal.es/course/view.php?id=6294/>), en la que los sujetos participantes han dispuesto de diversas actividades y recursos que se han desarrollado a lo largo del curso. Esta plataforma nos facilita un contacto permanente y la posibilidad de dar respuesta (a través de los foros) a distintas cuestiones y dificultades que vayan surgiendo durante el desarrollo del Programa, aunque este curso su utilización ha sido más escasa.

Este curso nos hemos encontrado con la significativamente menor participación del alumnado, tanto en la actividad virtual como en la asistencia a tutorías presenciales. Las razones que podemos deducir de las escasas opiniones vertidas por los alumnos son la amplitud de procedimientos de apoyo y el sentimiento de que sus necesidades

están suficientemente cubiertas. Como ya se ha comentado este curso de forma paralela a la tutoría de titulación se ha desarrollado el programa de tutoría de pares. Algunos de los alumnos han manifestado que este programa venía a satisfacer plenamente sus necesidades de orientación personal y académica, sintiéndose ciertos alumnos más cómodos en sus demandas en la relación con un igual que con un profesor. La circunstancia de que los profesores nuevos en el proyecto, que tutelan a los alumnos de primero, no les impartan clase sin duda afecta a este proceso. En algunos casos por parte del alumno este factor de desconocimiento del profesor les ha retraído en el establecimiento de la relación.

Por lo tanto, de igual forma que en el objetivo anterior el grado de consecución es en general medio, muy variable en función de la relación establecida entre profesor y alumno. Cabe plantearse de nuevo mejorar este procedimiento facilitando institucionalmente el encuentro entre tutores y alumnos más temprano mediante alguna estrategia al comienzo del curso. Algún profesor se ha limitado a convocar a sus tutelados por correo electrónico y ante la falta de respuesta ha dado por cumplida la tarea. Por su parte algunos alumnos no han acudido a las citas previstas ni han dado explicaciones, con lo que la relación no se ha producido. En otros casos los profesores han insistido y procurado el contacto y a su vez los alumnos han demandado diversos encuentros, creándose una relación de confianza y colaboración muy satisfactoria.

5.- Conclusiones generales y valoración de la experiencia

Podemos concluir que en términos generales el desarrollo del programa de tutoría de titulación durante el curso 2012-2013 ha sido satisfactorio, con algunas matizaciones particulares que indican una intervención de mejora.

Durante este curso se ha dado continuidad al programa puesto en marcha cursos pasados. Teniendo en cuenta la experiencia previa podemos considerar que ha mejorado en algunos aspectos aun cuando queda bastante por hacer.

Se ha mejorado la incorporación a la Universidad de los estudiantes de primer curso de la titulación de Pedagogía, facilitándoles información y acceso a todos los recursos de estudio y consulta.

Se ha Proporcionado a los alumnos refuerzo académico en las habilidades básicas para el progreso dentro de la carrera, tales como tomar apuntes, buscar información, composición escrita, habilidades de investigación y redacción de trabajos, planificación y organización del estudio, etc.

En muchos casos y sobre todo para los alumnos que lo han demandado, se ha apoyado el desarrollo personal social y profesional como estudiantes, facilitándoles información sobre las oportunidades de desarrollo de sus competencias sociales y participativas en las actividades universitarias, incentivando su participación en la Institución; así como facilitarles orientación para su futuro profesional. Para los alumnos y tutores en los que se ha dado una fluida relación la experiencia ha sido muy satisfactoria.

Igualmente para muchos alumnos el programa ha servido para mejorar la orientación y el rendimiento académico, así como su asistencia y participación en clase, y en las relaciones interpersonales profesor-alumno.

Es necesario sin embargo plantearse acciones que permitan mejorar la eficacia y eficiencia del programa en lo que se refiere fundamentalmente al establecimiento de la relación tutor-alumno.

Cabe señalar igualmente que un número importante de alumnos indican no necesitar este apoyo, por lo que cabe plantearse optimizar esfuerzos y atender con mayor profundidad a aquellos que sí lo encuentren útil.

6.- Planes de mejora para próximos cursos

Se puede deducir de lo expuesto anteriormente que es necesario continuar afianzando el programa y mejorando su implementación. En este sentido, además de las actividades ya realizadas con éxito cabe introducir algunas novedades que permitan dar respuesta a los puntos débiles. Algunas de las acciones posibles pueden ser:

- Afianzar el programa para su paulatina como una actividad normalizada dentro de la titulación. Es necesario realizar acciones informativas que recuerden tanto a profesores y alumnos de segundo y tercer curso la continuidad del programa desde el principio del curso.
- Mejorar la incorporación a la Universidad de los estudiantes de primer curso de la titulación de Pedagogía. Además de facilitarles información y acceso a todos los recursos de estudio y consulta, es necesario un conocimiento temprano y personal de los profesores tutores, que puede hacerse en sesiones iniciales de presentación y acogida en las que participe además del equipo decanal los tutores de ese curso.
- Realizar un proceso de selección una vez presentado el programa e informados todos los alumnos, mediante una evaluación rigurosa de necesidades, que permita centrar la atención en los alumnos que perciban o se detecte la necesidad y utilidad de este sistema de apoyo.
- Para seguir proporcionando a los alumnos refuerzo académico en las habilidades básicas para el progreso dentro de la carrera es necesario volver a facilitarles cursos específicos de formación además de las sesiones informativas, aunque el planteamiento debe cambiar dado el escaso número de alumnos que acuden a estas sesiones formativas.
- Para apoyar el desarrollo personal social y profesional de los alumnos, e incentivar su participación en la Institución, mejorar su rendimiento, así como las relaciones entre alumnos y con los profesores, es importante realizar procesos de orientación profesional que les ayuden a desarrollar un plan de carrera y curricular ajustado a sus motivaciones. Es especialmente importante para el próximo curso centrar nuestros esfuerzos en esta orientación profesional en los titulados que llegan al último año de la carrera. Esta tarea requiere que el profesorado tenga planificadas actividades al respecto en pequeños grupos e individualmente cuando el caso lo requiera. Desde la dirección del programa debemos facilitarle al profesorado estrategias que le permitan una planificación flexible pero centrada en objetivos concretos para su interacción con los alumnos. Más allá de la distribución de unas pautas genéricas de actuación cabe realizar guías de buenas prácticas que permitan al profesor una actuación planificada que no deje en manos de sus buenas intenciones, y en los casos en los que haya una demanda concreta en cuanto a la acción orientadora, se pueden realizar procesos formativos por parte de

especialistas en orientación que faciliten estrategias concretas a los profesores y la adopción de nuevos roles a los que quizá no están acostumbrados.

ANEXO.

RESULTADOS TUTORÍA DE TITULACIÓN. CUESTIONARIO 1º

SEXO

Estadísticos

Sexo

N	Válidos	51
	Perdidos	1

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mujer	46	88,5	90,2
	hombre	5	9,6	9,8
	Total	51	98,1	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,9	
Total		52	100,0	

AÑO DE NACIMIENTO

Estadísticos

Año de nacimiento

N	Válidos	50
	Perdidos	2

Año de nacimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1989	1	1,9	2,0	2,0
	1990	3	5,8	6,0	8,0
	1991	4	7,7	8,0	16,0
	1992	7	13,5	14,0	30,0
	1993	6	11,5	12,0	42,0
	1994	28	53,8	56,0	98,0
	1998	1	1,9	2,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD

Estadísticos

Rendimiento académico en la
Universidad

N	Válidos	51
	Perdidos	1

Rendimiento académico en la Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aprobado	35	67,3	68,6	68,6
	Notable	16	30,8	31,4	100,0
	Total	51	98,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,9		
Total		52	100,0		

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Año de nacimiento	50	1989	1998	1993,10	1,555
N válido (según lista)	50				

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Rendimiento académico en la Universidad	51	1	2	1,31	,469
N válido (según lista)	51				

INICIO DE CURSO

Estadísticos

¿Cuándo iniciaste el curso?

N	Válidos	49
	Perdidos	3

¿Cuándo iniciaste el curso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Al comienzo del curso	34	65,4	69,4	69,4
	Durante el mes de Septiembre	2	3,8	4,1	73,5
	Principios del mes de Octubre	11	21,2	22,4	95,9
	Finales de Octubre	1	1,9	2,0	98,0
	5	1	1,9	2,0	100,0
	Total	49	94,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	5,8		
Total		52	100,0		

PARTICIPO EN EL PROYECTO DE TUTORÍA DE PARES

Estadísticos

Participo en el proyecto de tutoría de pares

N	Válidos	50
	Perdidos	2

Participo en el proyecto de tutoría de pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	26,9	28,0	28,0
	No	36	69,2	72,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

LUGAR DE RESIDENCIA EN SALAMANCA

Estadísticos

Lugar de residencia en Salamanca

N	Válidos	52
	Perdidos	0

Lugar de residencia en Salamanca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Domicilio familiar	16	30,8	30,8	30,8
	Residencia universitaria o similar	8	15,4	15,4	46,2
	Piso compartido (con amigos, compañeros de la facultad o personas cercanas a tí)	21	40,4	40,4	86,5
	Piso compartido (con personas con las que no mantengo mucha relación)	6	11,5	11,5	98,1
	Vivo solo/a	1	1,9	1,9	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

TUTORIAS-ASISTENCIA

Estadísticos

En relación con las tutorías realizadas con el tutor asignado

N	Válidos	50
	Perdidos	2

En relación con las tutorías realizadas con el tutor asignado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	He asistido siempre	5	9,6	10,0	10,0
	He asistido en determinadas ocasiones	1	1,9	2,0	12,0

	Asistí sólo a la primera reunión	7	13,5	14,0	26,0
	No he asistido a ninguna, aunque estaba citado	11	21,2	22,0	48,0
	No he tenido tutor asignado	26	50,0	52,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

PARTICIPACIÓN GENERAL EN EL PROCESO TUTORIAL

Estadísticos

Valoro mi participación en las tutorías

N	Válidos	29
	Perdidos	23

Valoro mi participación en las tutorías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insuficiente	20	38,5	69,0	69,0
	Poco comprometido	1	1,9	3,4	72,4
	Algo comprometido	4	7,7	13,8	86,2
	Bastante comprometido	3	5,8	10,3	96,6
	Muy comprometido	1	1,9	3,4	100,0
	Total	29	55,8	100,0	
Perdidos	Sistema	23	44,2		
Total		52	100,0		

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Valoro mi participación en las tutorías	29	1	5	1,76	1,244
N válido (según lista)	29				

Mi participación general en el proceso tutorial

N	Válidos	31
	Perdidos	21

Mi participación general en el proceso tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insuficiente	16	30,8	51,6	51,6
	Poco comprometido	6	11,5	19,4	71,0
	Algo comprometido	6	11,5	19,4	90,3
	Bastante comprometido	3	5,8	9,7	100,0
	Total	31	59,6	100,0	
Perdidos	Sistema	21	40,4		
Total		52	100,0		

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Mi participación general en el proceso tutorial	31	1	4	1,87	1,056
N válido (según lista)	31				

CAUSAS BAJA PARTICIPACIÓN

Estadísticos

		El tutor no ha contactado conmigo	No me siento cómodo con el tutor asignado	No encuentro utilidad a esta relación tutorial	Ya participo en el proyecto de tutoría de pares	Las actividades ofertadas no me parecían atractivas	He tenido muy poca información sobre el proyecto	No tengo necesidades en la vida académica que deban ser tratadas con un tutor	El tutor no ha dado respuesta a sus necesidades
N	Válidos	45	27	29	32	30	41	32	27
	Perdidos	7	25	23	20	22	11	20	25

Tabla de frecuencia

El tutor no ha contactado conmigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	8	15,4	17,8	17,8
	Poco de acuerdo	7	13,5	15,6	33,3
	Indiferente	4	7,7	8,9	42,2
	Muy de acuerdo	26	50,0	57,8	100,0
	Total	45	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	7	13,5		
Total		52	100,0		

No me siento cómodo con el tutor asignado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	16	30,8	59,3	59,3
	Poco de acuerdo	4	7,7	14,8	74,1
	Indiferente	5	9,6	18,5	92,6
	Bastante de acuerdo	1	1,9	3,7	96,3
	Muy de acuerdo	1	1,9	3,7	100,0
Total		27	51,9	100,0	
Perdidos	Sistema	25	48,1		
Total		52	100,0		

No encuentro utilidad a esta relación tutorial

Las actividades ofertadas no me parecían atractivas

					acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	11	21,2	37,9	37,9
	Poco de acuerdo	4	7,7	13,8	51,7
	Indiferente	9	17,3	31,0	82,8
	Bastante de acuerdo	1	1,9	3,4	86,2
	Muy de acuerdo	4	7,7	13,8	100,0
	Total	29	55,8	100,0	
Perdidos	Sistema	23	44,2		
Total		52	100,0		

Ya participo en el proyecto de tutoría de pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	20	38,5	62,5	62,5
	Indiferente	3	5,8	9,4	71,9
	Bastante de acuerdo	1	1,9	3,1	75,0
	Muy de acuerdo	8	15,4	25,0	100,0
	Total	32	61,5	100,0	
Perdidos	Sistema	20	38,5		
Total		52	100,0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nada de acuerdo	9	17,3	30,0	30,0
	Poco de acuerdo	7	13,5	23,3	53,3
Válidos	Indiferente	10	19,2	33,3	86,7
	Muy de acuerdo	4	7,7	13,3	100,0
	Total	30	57,7	100,0	
Perdidos	Sistema	22	42,3		
Total		52	100,0		

He tenido muy poca información sobre el proyecto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nada de acuerdo	7	13,5	17,1	17,1
	Poco de acuerdo	6	11,5	14,6	31,7
Válidos	Indiferente	4	7,7	9,8	41,5
	Bastante de acuerdo	7	13,5	17,1	58,5
	Muy de acuerdo	17	32,7	41,5	100,0
	Total	41	78,8	100,0	
Perdidos	Sistema	11	21,2		
Total		52	100,0		

No tengo necesidades en la vida académica que deban ser tratadas con un tutor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	9	17,3	28,1	28,1
	Poco de acuerdo	9	17,3	28,1	56,3
	Indiferente	7	13,5	21,9	78,1
	Bastante de acuerdo	1	1,9	3,1	81,3
	Muy de acuerdo	6	11,5	18,8	100,0
	Total	32	61,5	100,0	
Perdidos	Sistema	20	38,5		
Total		52	100,0		

El tutor no ha dado respuesta a sus necesidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	12	23,1	44,4	44,4
	Poco de acuerdo	4	7,7	14,8	59,3
	Indiferente	5	9,6	18,5	77,8
	Bastante de acuerdo	1	1,9	3,7	81,5
	Muy de acuerdo	5	9,6	18,5	100,0
	Total	27	51,9	100,0	
Perdidos	Sistema	25	48,1		
Total		52	100,0		

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
El tutor no ha contactado conmigo	45	1	5	3,64	1,681
No me siento cómodo con el tutor asignado	27	1	5	1,78	1,121
No encuentro utilidad a esta relación tutorial	29	1	5	2,41	1,402
Ya participo en el proyecto de tutoría de pares	32	1	5	2,28	1,764
Las actividades ofertadas no me parecían atractivas	30	1	5	2,43	1,305
He tenido muy poca información sobre el proyecto	41	1	5	3,51	1,567
No tengo necesidades en la vida académica que deban ser tratadas con un tutor	32	1	5	2,56	1,435
El tutor no ha dado respuesta a sus necesidades	27	1	5	2,37	1,548
N válido (según lista)	24				

Estadísticos

Otra cuestión que no se haya tratado
y por la cual no participaste
activamente en el proyecto

N	Válidos	52
	Perdidos	0

Otra cuestión que no se haya tratado y por la cual no participaste activamente en el proyecto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	41	78,8	78,8	78,8
Al finalizar el cuatrimestre aprobo todo y no tenía ningún problema con nadie.	1	1,9	1,9	80,8
Contactó conmigo para una primera reunión a la que no podía asistir y ya	1	1,9	1,9	82,7
El profesor manda muy tarde el correo, cuando se trata de mandar el correo a principio de curso con el objetivo de ayudarnos desde principio de curso. Gracias.	1	1,9	1,9	84,6

El tutor no se puso en contacto conmigo o yo no leí el correo	1	1,9	1,9	86,5
No he tenido mucho tiempo durante el curso.	1	1,9	1,9	88,5
No me han asignado un tutor nunca	1	1,9	1,9	90,4
No me sirgieron problemas demasiado graves como para necesitar ayuda	1	1,9	1,9	92,3
No participe en el proyecto porqueni siquiera se han puesto en contacto conmigo y ni siquiera sabía que existia dicho proyecto	1	1,9	1,9	94,2
No tuve mucha información. Puede que no participase por no enterarme	1	1,9	1,9	96,2
Por el poco tiempo que he tenido	1	1,9	1,9	98,1
Porque mi tutor sólo me citó una vez y no veo mucho interés por su parte.	1	1,9	1,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	

SATISFACCIÓN GLOBAL TUTORIAS

Estadísticos

		La organización (distribución de los grupos, temporalización, etc.) de las tutorías ha sido adecuada	La relación tutor-alumno se desarrolló con normalidad	La asistencia a tutorías me ha ayudado en mi adaptación a la vida universitaria	Mi tutor/a me ha recibido cuando lo he necesitado	Las sesiones de tutoría me han ayudado a adaptar mis expectativas a la realidad de la titulación	Las demandas elaboradas en las tutorías han sido satisfechas (en el momento o en momentos posteriores)	Las sesiones de tutoría me han ayudado a conocer mejor los servicios que la Universidad de Salamanca presta a los estudiantes	El horario de tutorías se ha adaptado a nuestros intereses y necesidades	La orientación recibida me ha ayudado a adaptar nuevas estrategias relacionadas a las necesidades de estudio en este Grado
N	Válidos	30	26	26	25	26	26	26	25	27
	Perdidos	22	26	26	27	26	26	26	27	28

La organización (distribución de los grupos, temporalización, etc.) de las tutorías ha sido adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	19,2	33,3	33,3
	Poco de acuerdo	5	9,6	16,7	50,0
	Indiferente	11	21,2	36,7	86,7
	De acuerdo	3	5,8	10,0	96,7
	Totalmente de acuerdo	1	1,9	3,3	100,0
	Total	30	57,7	100,0	
Perdidos	Sistema	22	42,3		
Total		52	100,0		

La relación tutor-alumno se desarrolló con normalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	13	25,0	50,0	50,0
	Indiferente	3	5,8	11,5	61,5
	De acuerdo	4	7,7	15,4	76,9
	Totalmente de acuerdo	6	11,5	23,1	100,0
	Total	26	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	26	50,0		
Total		52	100,0		

La asistencia a tutorías me ha ayudado en mi adaptación a la vida universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	26,9	53,8	53,8
	Poco de acuerdo	4	7,7	15,4	69,2
	Indiferente	6	11,5	23,1	92,3
	De acuerdo	2	3,8	7,7	100,0
	Total	26	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	26	50,0		
Total		52	100,0		

Mi tutor/a me ha recibido cuando lo he necesitado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	12	23,1	48,0	48,0
	Indiferente	5	9,6	20,0	68,0
	De acuerdo	4	7,7	16,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	4	7,7	16,0	100,0
	Total	25	48,1	100,0	
Perdidos	Sistema	27	51,9		
Total		52	100,0		

Las sesiones de tutoría me han ayudado a adaptar mis expectativas a la realidad de la titulación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	26,9	53,8	53,8
	Poco de acuerdo	4	7,7	15,4	69,2
	Indiferente	3	5,8	11,5	80,8
	De acuerdo	3	5,8	11,5	92,3
	Totalmente de acuerdo	2	3,8	7,7	100,0
	Total	26	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	26	50,0		
Total		52	100,0		

Las demandas elaboradas en las tutorías han sido satisfechas (en el momento o en momentos posteriores)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	26,9	53,8	53,8
	Poco de acuerdo	3	5,8	11,5	65,4
	Indiferente	2	3,8	7,7	73,1
	De acuerdo	5	9,6	19,2	92,3
	Totalmente de acuerdo	2	3,8	7,7	100,0
	Total	26	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	26	50,0		
Total		52	100,0		

Las sesiones de tutoría me han ayudado a conocer mejor los servicios que la Universidad de Salamanca presta a los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	26,9	53,8	53,8
	Poco de acuerdo	3	5,8	11,5	65,4
	Indiferente	4	7,7	15,4	80,8
	De acuerdo	4	7,7	15,4	96,2
	Totalmente de acuerdo	1	1,9	3,8	100,0
	Total	26	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	26	50,0		
Total		52	100,0		

El horario de tutorías se ha adaptado a nuestros intereses y necesidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	11	21,2	44,0	44,0
	Poco de acuerdo	3	5,8	12,0	56,0
	Indiferente	4	7,7	16,0	72,0
	De acuerdo	1	1,9	4,0	76,0
	Totalmente de acuerdo	6	11,5	24,0	100,0
	Total	25	48,1	100,0	
Perdidos	Sistema	27	51,9		
Total		52	100,0		

La orientación recibida me ha ayudado a adaptar nuevas estrategias relacionadas a las necesidades de estudio en este Grado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	12	23,1	44,4	44,4
	Poco de acuerdo	4	7,7	14,8	59,3
	Indiferente	8	15,4	29,6	88,9
	De acuerdo	2	3,8	7,4	96,3
	Totalmente de acuerdo	1	1,9	3,7	100,0
	Total	27	51,9	100,0	
Perdidos	Sistema	25	48,1		
Total		52	100,0		

Estoy satisfecho, globalmente, con las sesiones de tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	13	25,0	50,0	50,0
	Poco de acuerdo	3	5,8	11,5	61,5
	Indiferente	5	9,6	19,2	80,8
	De acuerdo	2	3,8	7,7	88,5
	Totalmente de acuerdo	3	5,8	11,5	100,0
	Total	26	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	26	50,0		
Total		52	100,0		

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
La organización (distribución de los grupos, temporalización, etc.) de las tutorías ha sido adecuada	30	1	5	2,33	1,155
La relación tutor-alumno se desarrolló con normalidad	26	1	5	2,62	1,745
La asistencia a tutorías me ha ayudado en mi adaptación a la vida universitaria	26	1	4	1,85	1,047
Mi tutor/a me ha recibido cuando lo he necesitado	25	1	5	2,52	1,610
Las sesiones de tutoría me han ayudado a adaptar mis expectativas a la realidad de la titulación	26	1	5	2,04	1,371
Las demandas elaboradas en las tutorías han sido satisfechas (en el momento o en momentos posteriores)	26	1	5	2,15	1,461
Las sesiones de tutoría me han ayudado a conocer mejor los servicios que la Universidad de Salamanca presta a los estudiantes	26	1	5	2,04	1,311

El horario de tutorías se ha adaptado a nuestros intereses y necesidades	25	1	5	2,52	1,661
La orientación recibida me ha ayudado a adaptar nuevas estrategias relacionadas a las necesidades de estudio en este Grado	27	1	5	2,11	1,188
Estoy satisfecho, globalmente, con las sesiones de tutoría	26	1	5	2,19	1,443
N válido (según lista)	24				

SATISFACCION GLOBAL CON EL PROYECTO

Estadísticos

		Las actividades dirigidas a la integración en el grado de Pedagogía (talleres, tutorías, etc.) son suficientes	No podía concebir mi primer año de grado sin actividades de integración al grupo y vida universitaria	Los coordinadores del proyecto tutorial han estado a nuestra disposición en el desarrollo del mismo	Desde el primer día se nos dió a conocer el desarrollo de un proyecto tutorial dirigido a una mejor integración de la vida universitaria	Considero que los profesores-tutores estaban coordinados con el proyecto tutorial	La plataforma Studium, habilitada para el proyecto, me ha sido de utilidad para diferentes aspectos	He tenido a mi alcance información diversa (organismos, recursos web, etc.) a través de la plataforma Studium	Me he sentido satisfecho con este proceso tutorial	Mi integración en mi grupo clase ha sido adecuada
N	Válidos	30	32	29	30	28	31	30	27	30
	Perdidos	22	20	23	22	24	21	22	25	22

Las actividades dirigidas a la integración en el grado de Pedagogía (talleres, tutorías, etc.) son suficientes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	19,2	33,3	33,3
	Poco de acuerdo	7	13,5	23,3	56,7
	Indiferente	9	17,3	30,0	86,7
	De acuerdo	3	5,8	10,0	96,7
	Totalmente de acuerdo	1	1,9	3,3	100,0
	Total	30	57,7	100,0	
Perdidos	Sistema	22	42,3		
Total		52	100,0		

No podía concebir mi primer año de grado sin actividades de integración al grupo y vida universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	17	32,7	53,1	53,1
	Poco de acuerdo	7	13,5	21,9	75,0
	Indiferente	4	7,7	12,5	87,5
	De acuerdo	1	1,9	3,1	90,6
	Totalmente de acuerdo	3	5,8	9,4	100,0
	Total	32	61,5	100,0	
Perdidos	Sistema	20	38,5		
Total		52	100,0		

Los coordinadores del proyecto tutorial han estado a nuestra disposición en el desarrollo del mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	26,9	48,3	48,3
	Poco de acuerdo	6	11,5	20,7	69,0
	Indiferente	3	5,8	10,3	79,3
	De acuerdo	2	3,8	6,9	86,2
	Totalmente de acuerdo	4	7,7	13,8	100,0
	Total	29	55,8	100,0	
Perdidos	Sistema	23	44,2		
Total		52	100,0		

Desde el primer día se nos dió a conocer el desarrollo de un proyecto tutorial dirigido a una mejor integración de la vida universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	9	17,3	30,0	30,0
	Poco de acuerdo	2	3,8	6,7	36,7
	Indiferente	6	11,5	20,0	56,7
	De acuerdo	3	5,8	10,0	66,7
	Totalmente de acuerdo	10	19,2	33,3	100,0
	Total	30	57,7	100,0	
Perdidos	Sistema	22	42,3		
Total		52	100,0		

Considero que los profesores-tutores estaban coordinados con el proyecto tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	19,2	35,7	35,7
	Poco de acuerdo	4	7,7	14,3	50,0
	Indiferente	9	17,3	32,1	82,1
	De acuerdo	3	5,8	10,7	92,9
	Totalmente de acuerdo	2	3,8	7,1	100,0
	Total	28	53,8	100,0	
Perdidos	Sistema	24	46,2		
Total		52	100,0		

La plataforma Studium, habilitada para el proyecto, me ha sido de utilidad para diferentes aspectos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	9	17,3	29,0	29,0
	Poco de acuerdo	5	9,6	16,1	45,2
	Indiferente	5	9,6	16,1	61,3
	De acuerdo	6	11,5	19,4	80,6
	Totalmente de acuerdo	6	11,5	19,4	100,0
	Total	31	59,6	100,0	

He tenido a mi alcance información diversa (organismos, recursos web, etc.) a través de la plataforma Studium

Perdidos	Sistema	21	40,4		
Total		52	100,0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	15,4	26,7	26,7
	Poco de acuerdo	3	5,8	10,0	36,7
	Indiferente	9	17,3	30,0	66,7
	De acuerdo	5	9,6	16,7	83,3
	Totalmente de acuerdo	5	9,6	16,7	100,0
	Total	30	57,7	100,0	
Perdidos	Sistema	22	42,3		
Total		52	100,0		

Me he sentido satisfecho con este proceso tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	11	21,2	40,7	40,7
	Poco de acuerdo	4	7,7	14,8	55,6
	Indiferente	7	13,5	25,9	81,5
	De acuerdo	3	5,8	11,1	92,6
	Totalmente de acuerdo	2	3,8	7,4	100,0
	Total	27	51,9	100,0	
Perdidos	Sistema	25	48,1		
Total		52	100,0		

Mi integración en mi grupo clase ha sido adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	15,4	25,8	25,8
	Poco de acuerdo	1	1,9	3,2	29,0
	Indiferente	8	15,4	25,8	54,8
	De acuerdo	8	15,4	25,8	80,6
	Totalmente de acuerdo	6	11,5	19,4	100,0
	Total	31	59,6	100,0	
Perdidos	Sistema	21	40,4		
Total		52	100,0		

He conocido a algunos compañeros mejor, gracias a las actividades desarrolladas en el proyecto (talleres, tutoría...)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	26,9	53,8	53,8
	Poco de acuerdo	3	5,8	11,5	65,4
	Indiferente	5	9,6	19,2	84,6
	De acuerdo	3	5,8	11,5	96,2
	Totalmente de acuerdo	1	1,9	3,8	100,0
	Total	26	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	26	50,0		
Total		52	100,0		

Estadísticos

En general, valoraría el proyecto de
 tutoría, a alumnos de primero de
 grado, satisfactoriamente

N	Válidos	27
	Perdidos	25

En general, valoraría el proyecto de tutoría, a alumnos de primero de grado, satisfactoriamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	9	17,3	33,3	33,3
	Poco de acuerdo	2	3,8	7,4	40,7
	Indiferente	7	13,5	25,9	66,7
	De acuerdo	7	13,5	25,9	92,6
	Totalmente de acuerdo	2	3,8	7,4	100,0
	Total	27	51,9	100,0	
Perdidos	Sistema	25	48,1		
Total		52	100,0		

N válido (según lista)	25				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Las actividades dirigidas a la integración en el grado de Pedagogía (talleres, tutorías, etc.) son suficientes	30	1	5	2,27	1,143
No podía concebir mi primer año de grado sin actividades de integración al grupo y vida universitaria	32	1	5	1,94	1,294
Los coordinadores del proyecto tutorial han estado a nuestra disposición en el desarrollo del mismo	29	1	5	2,17	1,466
Desde el primer día se nos dió a conocer el desarrollo de un proyecto tutorial dirigido a una mejor integración de la vida universitaria	30	1	5	3,10	1,668
Considero que los profesores-tutores estaban coordinados con el proyecto tutorial	28	1	5	2,39	1,286
La plataforma Studium, habilitada para el proyecto, me ha sido de utilidad para diferentes aspectos	31	1	5	2,84	1,530
He tenido a mi alcance información diversa (organismos, recursos web, etc.) a través de la plataforma Studium	30	1	5	2,87	1,432
Me he sentido satisfecho con este proceso tutorial	27	1	5	2,30	1,325
Mi integración en mi grupo clase ha sido adecuada	31	1	5	3,10	1,469
He conocido a algunos compañeros mejor, gracias a las actividades desarrolladas en el proyecto (talleres, tutoría...)	26	1	5	2,00	1,265
En general, valoraría el proyecto de tutoría, a alumnos de primero de grado, satisfactoriamente	27	1	5	2,67	1,387

Estadísticos

Recomendaría a otras titulaciones el desarrollo de un proyecto tutorial como éste

N	Válidos	45
	Perdidos	7

¿RECOMENDARIAS EL PROYECTO?

Recomendaría a otras titulaciones el desarrollo de un proyecto tutorial como éste

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	5,8	6,7	6,7
	Poco de acuerdo	1	1,9	2,2	8,9
	Indiferente	23	44,2	51,1	60,0
	De acuerdo	17	32,7	37,8	97,8
	Totalmente de acuerdo	1	1,9	2,2	100,0
	Total	45	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	7	13,5		
	Total	52	100,0		

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Recomendaría a otras titulaciones el desarrollo de un proyecto tutorial como éste	45	1	5	3,27	,837
N válido (según lista)	45				

Estadísticos

Comenta cualquier otra cuestión que consideres puede contribuir en la mejora del proyecto tutorial para próximos cursos

N	Válidos	52
	Perdidos	0

Comenta cualquier otra cuestión que consideres puede contribuir en la mejora del proyecto tutorial para próximos cursos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	30	57,7	57,7	57,7
Considero que el tutor se podía haber interesado más por nosotros y tener más contacto y más tutorías y así obtener mejores resultados en la vida académica	1	1,9	1,9	59,6
Considero que sería bueno que si se realiza el proyecto los profesores que participen se pongan en contacto con los alumnos. Que los alumnos tengamos información del proyecto desde el primer día y que tengamos una manera de localizar a ese tutor, si éste no se pone en contacto con nosotros.	1	1,9	1,9	61,5
Creo que hay que responsabilizarse más con asignar tutor	1	1,9	1,9	63,5
Creo que todos los tutores deberían ponerse en contacto con sus alumnos, sobretodo en primer año, ya que el inicio en la Universidad es un cambio muy grande y es necesario un apoyo	1	1,9	1,9	65,4

Dado que ningún profesor se puso en contacto conmigo, no he tenido tutor, ni reuniones, desconozco quien es mi tutor asignado. No me lleo el correo de reunión como a otros compañeros	1	1,9	1,9	67,3
Debe existir mejor nivel de comunicación, presentación y promoción del proyecto. Quizás por desconocimiento y por falta de interés, tal vez. Creo que debe ser más clara, precisa y adecuada la vía y la forma de comunicación.	1	1,9	1,9	69,2
El tutor se ponga en contacto con el alumno y pueda tener más información	1	1,9	1,9	71,2
En mi opinión pido un mayor compromiso por parte del profesor para hacerse cargo de los alumnos tutorados ya que sobretodo en el primer curso de la carrera su ayuda es fundamental	1	1,9	1,9	73,1
La información creo que es básica. Yo, al no tener mucha información no me ha interesado en exceso y por ello no he asistido o no me he enterado	1	1,9	1,9	75,0
Los profesores que participen que se comprometan o si no cambiar el proyecto.	1	1,9	1,9	76,9
Más información de cual es el tutor, y concertar una primera cita para conocerle y que esté a tu disposición	1	1,9	1,9	78,8
Mi tutor no se puso en contacto conmigo en ningún momento del curso, por tanto, no he hecho ninguna actividad	1	1,9	1,9	80,8
No han contactado conmigo	1	1,9	1,9	82,7

No he hecho uso de esta opción porque no lo he necesitado, pero me gusta saber y tener a un tutor asignado ahí para cuando lo pueda necesitar. Tampoco me ha ofrecido actividades, solo contactó conmigo al iniciar el curso	1	1,9	1,9	84,6
No he podido realizar ninguna "tutoría a pares" porque mi tutor no ha contactado conmigo	1	1,9	1,9	86,5
No recomiendo este proyecto por el echo	1	1,9	1,9	88,5
No se me ha informado de quien era mi tutor/a, por lo tanto no he podido realizar los talleres de tutorías	1	1,9	1,9	90,4
No se quien es mi tutor	1	1,9	1,9	92,3
No tergo nada que contribuir, pues considero que es un proyecto muy adecuado aunque no estuviera interesada en el	1	1,9	1,9	94,2
Orientación global sobre la carrera elegida	1	1,9	1,9	96,2
Pienso que deberían dar más información y los profesores contactar con los alumnos	1	1,9	1,9	98,1
Que todos los tutores se comuniquen con los alumnos asignados	1	1,9	1,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	