

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

**Memoria del proyecto de innovación
docente:**

CONSTRUCCIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICO-INTERACTIVA DE
LA ASIGNATURA “DIDÁCTICA GENERAL” FASE II DEL
PROYECTO “IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA DE LA
ASIGNATURA DIDÁCTICA GENERAL EN STUDIUM MEDIANTE
LA CONSTRUCCIÓN DE DISTINTOS TIPOS DE OBJETOS DE
APRENDIZAJE”

ID2012/116

Profesora responsable: Dr. Ana B. Sánchez García. Dpto. de Didáctica,
Organización y Métodos de Investigación Educativa
13/06/2013

Dirigido al Vicerrector de Docencia D. José Ángel Domínguez Pérez

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
3. EQUIPO DE TRABAJO.....	4
4. MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y CARÁCTERÍSTICAS TÉCNICAS.....	5
5. ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....	6
6. EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN HACIA DE LOS RECURSOS IMPLEMTADOS.....	9
7. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN DE CARA AL FUTURO.....	10

Introducción

La Declaración de Bolonia (1999) y las posteriores reuniones llevadas a cabo, han permitido a los países miembros de la Unión Europea definir de forma clara las características y los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Los objetivos claves implican la reformulación de la educación universitaria; reformulación que supone un cambio en la forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto desde el punto de vista del profesor como del alumnado. Este cambio conlleva una serie de actuaciones que se dirigen hacia una formación orientada a la consecución de competencias, el aprendizaje autónomo del alumno, el nuevo papel otorgado a los materiales didácticos y la articulación curricular de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Todas ellas, constituyen el foco de interés sobre el que se centra este trabajo. Así pues, el proyecto desarrollado se sitúa en la intersección entre EEES y la incorporación de las TIC's al escenario educativo en la Universidad. En el contexto anterior, desde el área de Didáctica, a raíz de la concesión de este proyecto que supone una continuación del concedido el curso pasado (ID11/74), hemos diseñado y desarrollado una de las asignaturas que impartimos. Para el diseño de esta asignatura se han tenido en cuenta las bases pedagógicas en las que se asientan metodologías acordes con el EEES, y del mismo modo, se han intentado proporcionar modelos de construcción de recursos educativos que cuenten con las características propias de un enfoque instruccional didáctico- tecnológico. Partiendo de esta premisa, con este proyecto se han adaptado los contenidos de la asignatura "Didáctica General" del Grado de Educación Social al objeto de crear un entorno de aprendizaje interactivo que facilite la adquisición de competencias estipuladas en la guía de la asignatura que ha sido construida a tal efecto en el desarrollo de este proyecto. Para ello, se ha utilizado como plataforma de aprendizaje Studium en la que se ha diseñado un espacio de formación basado en la utilización de las TIC's que hace especial relevancia en la construcción de distintos objetos de aprendizaje (objetos informativos, instructivos, colaborativos, de práctica, de evaluación...).

La memoria que presentamos en este documento resume el trabajo llevado a cabo para adaptar la docencia de la asignatura de Didáctica General a los requerimientos metodológicos del EEES. Para ello, conscientes de la importancia de una planificación rigurosa en la enseñanza hemos elaborado una Guía Didáctico-Interactiva para su implementación en Studium. Con el desarrollo del proyecto la metodología y recursos puestos a disposición de los alumnos-as se han visto enriquecidos. Todo ello, ha sido evaluado a través la plataforma de aprendizaje "Studium", permitiendo al estudiante participar en un proceso de enseñanza-aprendizaje que complementa la docencia presencial con la virtual.

Objetivos

Los objetivos propuestos para el desarrollo del proyecto se centraron en el proceso de construcción de la Guía Didáctica Electrónica de la asignatura Didáctica General de la titulación de grado de Educación Social. Respecto a este objetivo general se establecieron cuatro niveles estratégicos de actuación:

- Valorar la necesidad de una planificación exhaustiva y rigurosa.
- Determinar diferentes niveles de responsabilidad en la tarea de planificación.
- Aplicar técnicas de planificación individual directamente relacionada con las necesidades detectadas en cursos anteriores.
- Construir e implementar la guía didáctica electrónica para la materia.

Los cuatro niveles estratégicos giran en torno a un eje común que es la utilización de una metodología basada en el uso de diferentes objetos de aprendizaje (OAS) generados a través de la utilización del programa informático eXe Learning. En este sentido, consideramos *la guía didáctica* como un objeto de aprendizaje más y por tanto, se ha diseñado con intencionalidad didáctica específica, característica que permite situarla dentro del espacio del diseño instruccional como documento guía y a su vez marco de orientación para el aprendizaje autónomo de nuestros alumnos.

Para la consecución del objetivo general propuesto se formularon los siguientes **objetivos específicos**:

1. Establecer criterios comunes para la elaboración de la guía docente de la asignatura.
2. Analizar el concepto de planificación y sus implicaciones para una enseñanza eficiente.
3. Determinar los factores que condicionan la planificación en el caso concreto de nuestra asignatura.
4. Insertar nuestra planificación en el marco del EEES
5. Contrastar experiencias de planificación.
6. Seleccionar objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y de evaluación para la asignatura en todas las titulaciones.
7. Analizar las variables pedagógicas que determinen la construcción de la guía didáctica.
8. Definir y caracterizar los elementos que componen la guía didáctica.
9. Elaborar guiones orientativos para el aprendizaje autónomo.
10. Ajustar la guía a los requerimientos del EEES.
11. Implementar la guía en la asignatura en Studium.

Equipo de Trabajo

El equipo de trabajo estuvo constituido por distintos profesores-as del área de Didáctica que imparten docencia de la asignatura Didáctica General o asignaturas relacionadas con las TIC en cualquiera de las titulaciones que ofrece la Facultad de Educación en Salamanca y en Zamora y profesores de Metodología de la Investigación. En la tabla nº 1, presentamos los nombres y vinculación administrativa de cada uno de los profesores que han participado en el proyecto

María Clemente Linuesa	Catedrática del área de Didáctica
Elena Ramírez Orellana	Titular de Universidad
M ^a Cruz Sánchez Gómez	Titular de Universidad

Antonio Rodríguez Pérez	Titular de Escuela Universitaria
Rosalía Rivas Sánchez	Titular de Escuela Universitaria
Ana B. Sánchez García	Ayudante Doctor
M ^a Victoria Martín Cilleros	Ayudante Doctor
Jorge Martín Domínguez	Ayudante Doctor
Ángel D. González Álvarez	Asociado 6 horas
Inés Rodríguez Martín	Becaria

Tabla 1. Equipo de trabajo

Modelo de implementación y características técnicas y pedagógicas de una guía didáctica

Tomamos como referente teórico en el diseño de implementación de la asignatura en Studium distintas teorías psicopedagógicas que avalan el uso de las TIC como herramientas potenciadoras del aprendizaje. Entendemos la construcción del aprendizaje como un proceso dinámico, interactivo y participativo en el que el docente tiene una función mediadora en la construcción social del conocimiento por parte del alumno. Por tanto, el diseño e implementación de la asignatura en la plataforma virtual intenta que la construcción del conocimiento no se realice de forma pasiva. Además, utilizamos la guía didáctica no sólo para transmitir información; sino también como vehículo de comunicación, relación y construcción del conocimiento. Asumimos pues, una perspectiva constructivista del aprendizaje. Teniendo en cuenta los anteriores referentes para la implementación de la asignatura se han privilegiado aquellos factores que influyen en el formato de presentación y que hacen más amigable el aprendizaje de contenidos, así como factores relacionados con elementos de comunicación pedagógica y social, y la construcción de herramientas para la tutoría. De este modo, la asignatura implementada en la plataforma presenta por una parte, un bloque general de recursos permanentes que contemplamos como espacio transversal compuesto por los objetos de aprendizaje presentes a lo largo todo el periodo docente, y un segundo bloque de desarrollo de contenidos relacionados con el temario de la asignatura. La guía didáctica está ubicada en el primer bloque de recursos que denominamos permanentes. Consideramos que es un documento que orienta el aprendizaje acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico puesto a su disposición, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma (García Aretio 2001:242).

Siguiendo a García Aretio (2009:2) hemos intentado que plasmará toda la planificación docente y que fuese a la vez una especie de contrato con el alumno, así como un compromiso docente respecto a lo que se les ofrece, lo que se espera de ellos, lo que se entiende como relevante, los recursos que se les brindan, las orientaciones y ayuda que se les garantizan, las actividades de aprendizaje que se les proponen, la dedicación (medida en horas) que se sugiere como tiempo medio para ocuparse de las diferentes actividades y estudio y los resultados de aprendizaje (evaluación), etc.

La guía es definida en función de las siguientes características:

- Es un documento básico para establecer las pautas de interacción didáctica en el aula.
- Es una propuesta pedagógica y formativa
- Posee tres ejes vertebradores de la enseñanza: i) Una selección de contenidos, destrezas, competencias que toman como referencia unos contenidos, ii) una estructura de tareas y actividades en caminadas a facilitar el aprendizaje y (c) una visión general sobre lo que el estudiante será capaz de hacer.
- Es un recurso motivador para el aprendizaje
- Es un elemento muy importante para mejorar la coordinación docente

Para nuestro modelo instruccional en el que incorporamos la guía didáctica como recurso, tomamos como referente el modelo de diseño instruccional de cuarta generación (DI4) de Dick y Carey, puesto que permite la confluencia de materiales y actividades y también propicia que el docente maneje los métodos, las técnicas y los recursos para alcanzar las metas propuestas. En la figura 1, mostramos este modelo.

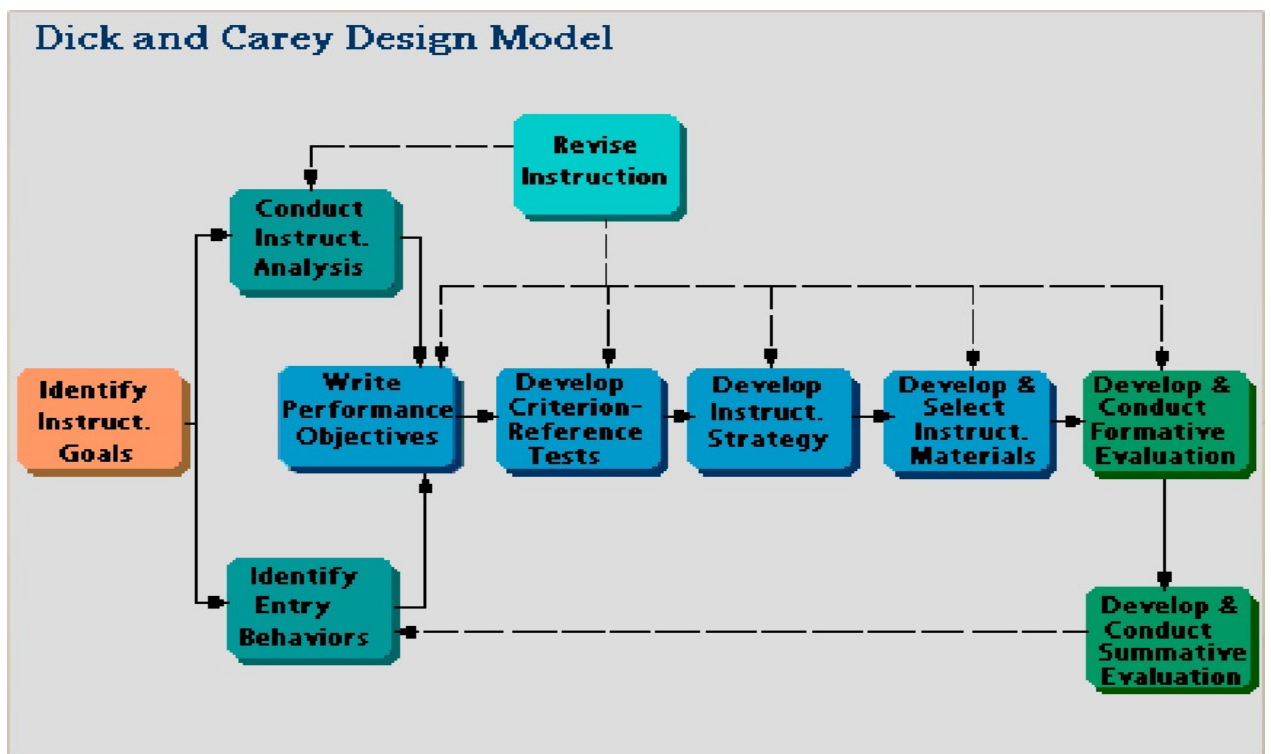


Figura 1. Modelo de Dick y Carey (1990)

La construcción de la Guía Didáctica está ubicada dentro de la etapa nº 7, del modelo de Dick y Carey denominada “Develop and selection instruction Materials”

Descripción de la estructura de la guía didáctica

Siguiendo los postulados de la teoría cognitiva de adquisición y procesamiento de la información, destacamos los siguientes componentes que conformarán su estructura pedagógica.

- Índice y Presentación: se recogen todos los apartados y subapartados (1º, 2º, 3º... niveles). También se explica en qué consiste la guía, su estructura y justificación.
- Presentación del equipo docente y del departamento donde se integran
- Ficha personal del profesor
- La plataforma virtual Studium: presentación de la plataforma virtual y estructuración general del curso.
- Presentación y estructura general de la asignatura: Objetivos, Competencias, Contenidos, Actividades Prácticas en la asignatura, Metodología, Orientaciones bibliográficas...
- Instrucciones para el trabajo de los grupos
- Compromiso
- Manuales de referencia para el trabajo.
- Evaluación
- Instrucciones para la realización de exámenes
- Atención individualizada al alumno
- Plan de trabajo por unidades: calendario
- Orientaciones para el estudio: Estas orientaciones se estructurarán por temas.
- Guía de prácticas
- Guiones para el trabajo autónomo

A continuación en las figuras nº 2 y 3 podemos observar un ejemplo de la guía metodológica y de la presentación de recursos permanentes en Studium

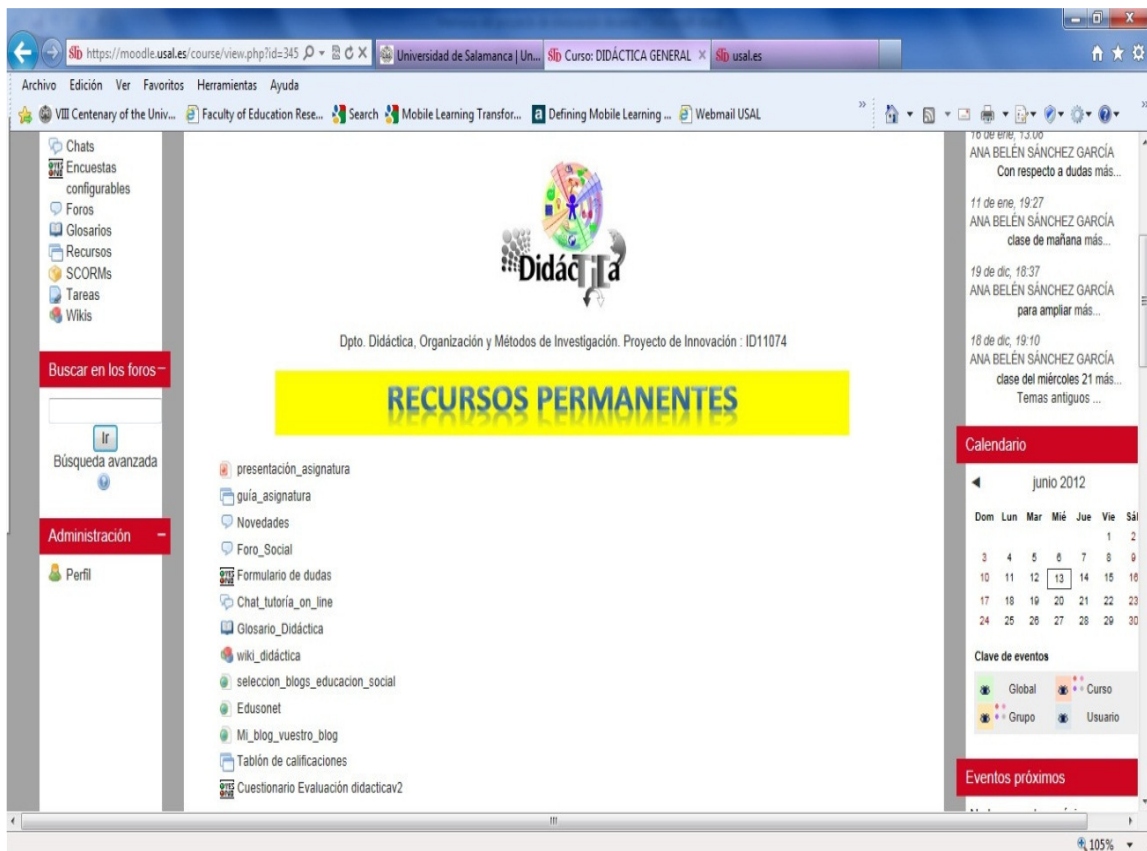


Figura nº 2. Captura de imagen del bloque de Recursos permanentes de la Asignatura Didáctica General

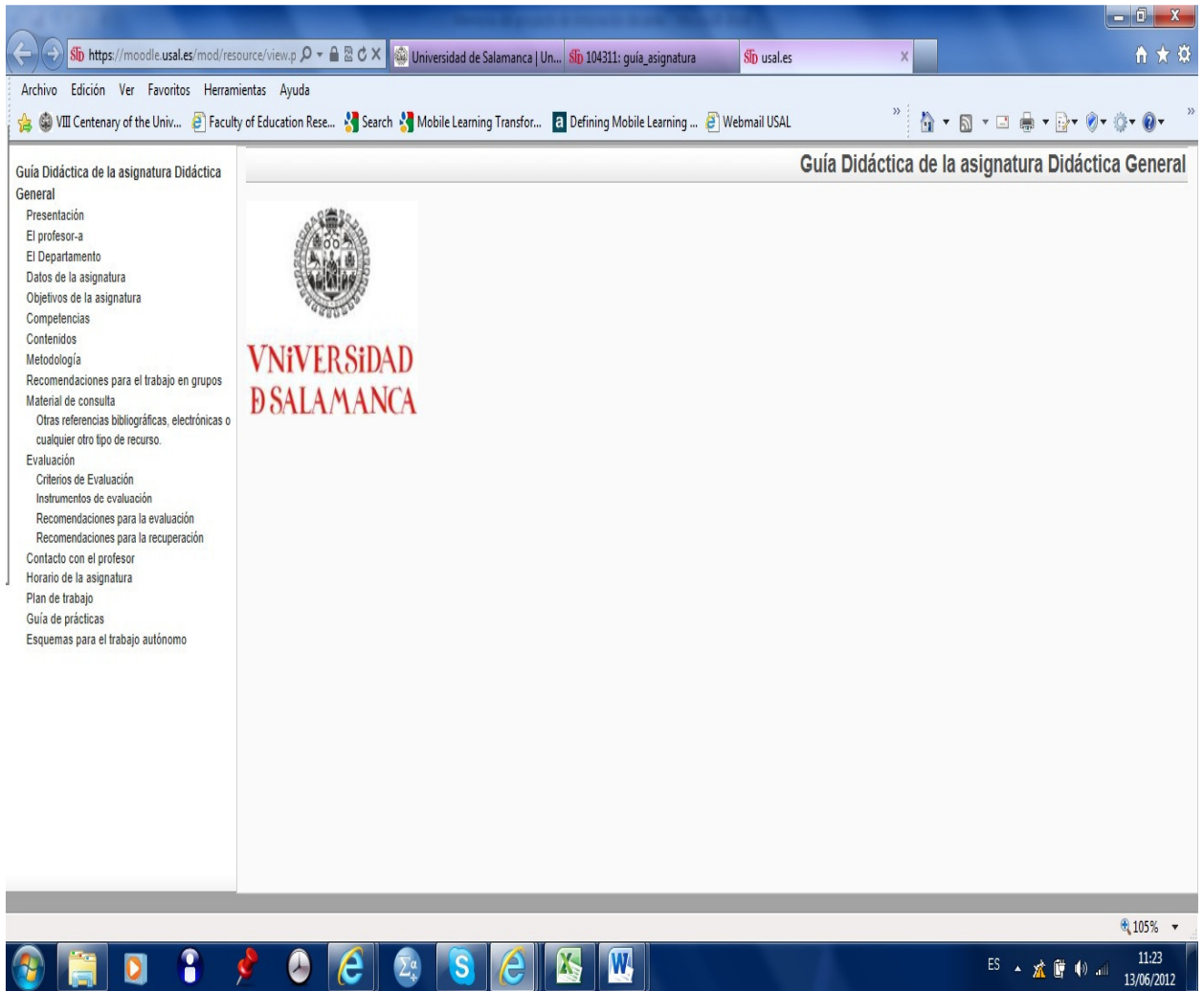


Figura nº 3. Apariencia de la guía didáctica con la tabla de los contenidos que contiene dentro del esquema de navegación

Evaluación de los recursos implementados en Studium

Tal y como podemos apreciar en la última fase del diseño de la guía nos encontramos con la evaluación (Fase 4). Se construyó a tal efecto una encuesta de satisfacción tipo Likert para cada uno de los objetos de aprendizaje instructivo que constaba de 21 ítem en escala de 1 a 5 (1= Estoy totalmente en desacuerdo; 2= Estoy en desacuerdo; 3= No estoy seguro; 4= Estoy de acuerdo; 5= Estoy totalmente de acuerdo). Tal encuesta consta de diferentes apartados entre los cuales cabe destacar los que tratan de evaluar la satisfacción de los alumnos-as en lo relativo a la evaluación de recursos personales y materiales que abarca del ítem 10 al 25. En la tabla nº2 presentamos los resultados obtenidos.

ÍTEMS DEL APARTADO RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES	MEDIA
10.Utilización de las herramientas de comunicación disponibles	3,7
11.El profesor/a ha respondido con claridad a mis dudas	4,5
12.El profesor/a ha estado accesible en todo momento	4,3
13.El profesor/a ha conseguido despertar mi interés por la Didáctica	3,8
14. Las horas de formación son suficientes	3,5
15.Los recursos para el aprendizaje utilizados han favorecido la comprensión del contenido	3,8
16.Las prácticas me han permitido comprender mejor los contenidos	4,1
17.He trabajado con mis compañeros para resolver cuestiones en las que dudaba	4,0
18.La metodología de las clases ha favorecido el aprendizaje de los contenidos	4,0
19.La distribución de materiales en el entorno de aprendizaje fue adecuada a mis necesidades	4,0
20. Los materiales fueron suficientes para comprender los contenidos	3,7
21.He consultado todos los documentos, enlaces...sugeridos	3,3
22.He encontrado sin dificultad los materiales	3,8
23.He encontrado dificultades para el aprendizaje del manejo de los recursos de la plataforma	2,4
24. Lo que he aprendido creo que va a repercutir positivamente en mi actividad profesional	3,9
25. Aplicaré los resultados conseguidos en mi futuro profesional	4

Tabla nº 2. Media por ítem de satisfacción con los recursos materiales y personales.

Apreciamos que el rango de media de los ítems presentados en la tabla anterior se sitúa entre el 3 y el 5, a excepción del ítem 23 cuya media es consistente con la afirmación que se plantea en el ítem. Por lo que concluimos que los alumnos-as que participaron en la evaluación de la asignatura Didáctica General valoran muy positivamente los recursos materiales y personales puestos a su disposición.

Propuestas de futuro

Los resultados de la evaluación presentada en el apartado anterior indican un buen nivel de aceptación de los recursos implementados y entre ellos la Guía Didáctica de la asignatura. Para el próximo curso seguiremos mejorando y utilizando los objetos de aprendizaje diseñados en el desarrollo de este proyecto de innovación, y además complementaremos la docencia con el desarrollo del portafolio docente en formato web.

