

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**“La docencia de Contabilidad Internacional
en un contexto universitario internacional:**

Propuesta de metodologías docentes en el marco del EEES”

(Código id2012/115)



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

Salamanca, 2013

1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO: La docencia de Contabilidad Internacional en un contexto universitario internacional: Propuesta de metodologías docentes en el marco del EEES

CÓDIGO: id2012/115

PDI Responsable: Dr. D. Luis Rodríguez Domínguez (Prof. Titular de Universidad)

CENTRO: Facultad de Economía y Empresa

DURACIÓN: Curso académico 2012/2013, Segundo Semestre

ÁMBITO DE ACTUACIÓN:

IMPLANTACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

- Diseño de estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias
- Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje
- Elaboración de asignaturas en el campus virtual

2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

En la convocatoria de Ayudas de la universidad de Salamanca para la Innovación Docente (curso 2012/2013), se solicitó el presente Proyecto vinculado a la asignatura “Contabilidad Internacional”, impartida en el segundo semestre del tercer curso del Grado en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES) como asignatura optativa del perfil de Gestión Internacional de la Empresa.

Las características esenciales de su docencia podrían configurarse del siguiente modo:

- Asignatura de carácter optativo, impartida en el tercer curso;
- Carga lectiva de seis créditos, materializados en dos horas y media de clases presenciales semanales durante 15 semanas;
- Número de alumnos matriculados: 12 estudiantes.

Se trata de la primera vez que se imparte esta asignatura en esta titulación y en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Salamanca. Dicha asignatura

forma parte de los planes de estudio de otras universidades, como la UNED, la Universidad de Barcelona, Universidad Rey Juan Carlos o la Universidad Pablo de Olavide.

Asimismo, el alumnado al que se imparte esta asignatura es la primera promoción de Grado. El estudiante habrá cursado previamente asignaturas básicas que le permitirán tener los fundamentos esenciales para cursar con éxito la presente asignatura, tales como Fundamentos de Contabilidad, Contabilidad para PYMES, etc.. La asignatura vinculada a este proyecto pretende profundizar en lo visto en cursos previos, darle una perspectiva internacional y mostrar las similitudes y divergencias de la contabilidad española con la contabilidad del entorno comunitario.

La conjunción de ambas circunstancias permite obtener un elevado grado de feedback, que ayudará a una mejor docencia y organización en futuros cursos académicos.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Con este Proyecto, se pretendía como objetivo general facilitar que el alumno desarrolle y profundice en las siguientes competencias y habilidades:

- Conocer los principales organismos internacionales encargados de la emisión de normas relacionadas con la información financiera a nivel mundial
- Identificar los diferentes regímenes contables internacionales, a partir de sus características diferenciadoras
- Preparar la información para la confección de los diferentes estados contables en las empresas multinacionales
- Identificar las principales similitudes y discrepancias de la normativa contable española con la normativa internacional

Con este Proyecto, se pretendía atender a una triple dimensión, centrada en los contenidos, el alumno y el profesorado, tal como se expone en el Cuadro 1

Cuadro 1. Dimensiones de la actuación docente

DIMENSIÓN	OBJETIVO
CONTENIDOS	Que los contenidos de la asignatura resultasen más atractivos al hacer evidente su aplicación práctica en el ámbito profesional

ALUMNOS	Que, al aumentar su curiosidad y grado de implicación en la asignatura, obtengan unos mejores resultados académicos
PROFESORES	Que se realice un adecuado y profundo análisis de los resultados obtenidos

En sintonía con lo expuesto anteriormente, los objetivos específicos que se proponían lograr con la puesta en marcha de este proyecto de innovación docente serían los siguientes:

- Diseñar y desarrollar metodologías docentes que faciliten la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes de la asignatura Contabilidad Internacional, que sean aplicables en el futuro y favorezcan la adquisición de las capacidades establecidas en el título;
- Crear conciencia en el alumnado acerca de la importancia de la contabilidad en el entorno actual de los negocios, así como de los factores que influyen en la determinación del contexto contable a nivel internacional;
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información, permitiendo así una constante actualización de los conocimientos adquiridos durante la asignatura;
- Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y logro de competencias a través del autoaprendizaje.

4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS

Conjuntamente con las metodologías docentes tradicionalmente utilizadas en la impartición de las asignaturas de materia contable (lecciones magistrales y resolución de casos prácticos), en el transcurso del Proyecto se abordó un conjunto complementario de actividades:

- Uso de la plataforma Studium
- Cuestionarios de evaluación continua
- Realización de un trabajo sobre una norma internacional de contabilidad
- Enlaces a páginas de interés.
- Evaluación a partir de diferentes fuentes y recursos

4.1. Uso del campus virtual STUDIUM

Se diseñó un espacio dentro del campus virtual STUDIUM destinado a la asignatura, con la siguiente estructura:

- Planificación global de la asignatura, indicando:
 - Programa y organización de la asignatura
 - Bibliografía básica y complementaria
 - Información sobre el profesorado: despacho, correo electrónico que pueden utilizar los alumnos para contactar con el profesor y horario de tutorías presenciales establecidos para el curso académico 2012-2013;
 - Información sobre el sistema de evaluación aplicado en la asignatura.
- Material de Utilidad, incorporando enlaces a *blogs* y *webs* de interés en el desarrollo de la asignatura; asimismo, se establecieron links a los principales organismos emisores de normas contables a nivel internacional (IASB, FASB, etc.) así como interpretaciones profesionales sobre las mismas (ej. Deloitte)
- Material de asignaturas previas de índole contable.
- Un apartado para cada uno de los quince temas que componen el programa de la asignatura, incluyendo:
 - Material teórico y enunciados de los supuestos prácticos, facilitados al alumno con anterioridad a la clase correspondiente.
 - Cuestionario-test de opción múltiple para diversos temas.
- Un Foro de Novedades, para mantener una comunicación constante y fluida con el alumnado a partir de esta vía.

El Anexo I presenta una visión general del curso en STUDIUM.

4.2. Cuestionarios de evaluación continua

Con el fin de que el propio estudiante valore su evolución en el conocimiento y habilidades requeridas en la asignatura, se diseñó un conjunto de tests de opción múltiple, para su resolución al finalizar la exposición de varios temas en las clases magistrales y después de un margen temporal para su estudio y profundización.

La estructura de los cuestionarios y demás actividades de evaluación continua se configuró del siguiente modo:

Temas 1-2

Se desarrolló un cuestionario compuesto por 10 preguntas de opción múltiple. Su tiempo de resolución se estableció en 10 minutos, señalándose un día a la semana al efecto para su resolución.

Las puntuaciones asignadas a los tests se especificaron de la siguiente forma:

- 10 puntos, con 0 errores en su resolución
- 9 puntos, con 1 error.
- 8 puntos, con 2 errores.
- 7 puntos, con 3 errores.
- 0 puntos, a partir de 3 errores.

Dado que era el primer test y el primer contacto con las actividades de evaluación continua de la asignatura, era esperable un rango de fracaso mayor en comparación con actividades posteriores.

Temas 3-4

Se desarrolló un cuestionario compuesto por 10 preguntas de opción múltiple. Su tiempo de resolución se estableció en 10 minutos, señalándose un día a la semana al efecto para su resolución.

Las puntuaciones asignadas a los tests se especificaron de la siguiente forma:

- 10 puntos, con 0 errores en su resolución
- 9 puntos, con 1 error.
- 8 puntos, con 2 errores.
- 7 puntos, con 3 errores.
- 0 puntos, a partir de 3 errores.

Temas 5-6

Se desarrolló un cuestionario compuesto por 10 preguntas de opción múltiple. Su tiempo de resolución se estableció en 10 minutos, señalándose un día a la semana al efecto para su resolución.

Las puntuaciones asignadas a los tests se especificaron de la siguiente forma:

- 10 puntos, con 0 errores en su resolución
- 9 puntos, con 1 error.
- 8 puntos, con 2 errores.
- 7 puntos, con 3 errores.
- 0 puntos, a partir de 3 errores.

Temas 7-8

Se trata de una práctica que previamente los estudiantes tenían que descargar en un archivo pdf.

La práctica constaba de 2 ejercicios sobre el tema de retribuciones al personal y 4 casos prácticos sobre el reconocimiento de ingresos ordinarios. Dado que los ejercicios y el análisis de los casos prácticos implicaban un mayor tiempo de realización frente a otros cuestionarios, se ha optado por la posibilidad de que los alumnos descarguen previamente el enunciado y que sólo tengan que utilizar la plataforma del cuestionario para volcar las respuestas. De hecho, se contempló un tiempo más reducido para introducir las respuestas, puesto que se asume que previamente ya se había realizado la práctica y se disponían de las respuestas seleccionadas.

La calificación fue del siguiente modo:

BLOQUE 1 => 2 ejercicios prácticos sobre retribuciones al personal

Cada ejercicio puntúa 2,5 (correcto) ó 0 (incorrecto). Cada uno puntúa de forma individual.

BLOQUE 2 => 4 casos prácticos sobre el reconocimiento de ingresos ordinarios

Cada caso puntúa 1,25, de tal forma que con los 4 casos correctos se obtiene un 5, que se sumaría a la puntuación del Bloque 1 (ejercicios de retribuciones al personal). De los 4 casos, se podía fallar 2. En el caso de que se cometieran 3 ó 4 fallos, el cuestionario no computaría en este bloque 2.

Temas 9-10

Se desarrolló un cuestionario compuesto por 8 preguntas de opción múltiple. Su tiempo de resolución se estableció en 15 minutos, señalándose un día a la semana al efecto para su resolución. Se plantearon diversos casos prácticos dentro del test, cuya lectura y análisis requería una mayor cantidad de tiempo en comparación con los tests iniciales; por este motivo, se amplió la duración del cuestionario a 15 minutos.

Las puntuaciones asignadas a los tests se especificaron de la siguiente forma:

- Sin errores: 10 puntos
- 1 error: 8,75 puntos
- 2 errores: 7,5 puntos

- 3 errores: 6,25
- Más de 3 errores: no computará.

Temas 11-12-13

Se desarrolló un cuestionario compuesto por 10 preguntas de opción múltiple. Las preguntas incorporaban cuestiones teóricas y mini-casos prácticos. Su tiempo de resolución se estableció en 12 minutos, señalándose un día a la semana al efecto para su resolución.

Las puntuaciones asignadas a los tests se especificaron de la siguiente forma:

- 10 puntos, con 0 errores en su resolución
- 9 puntos, con 1 error.
- 8 puntos, con 2 errores.
- 7 puntos, con 3 errores.
- 0 puntos, a partir de 3 errores.

Temas 14-15

En lugar de plantearse un cuestionario como sistema de evaluación continua, se optó por la elaboración de un Glosario.

Las instrucciones de realización de la tarea fueron las siguientes:

El objetivo de la tarea es crear un mini diccionario con los términos que aparecen en el Temas 14 y 15: Costes por Intereses y Activos Biológicos. Para obtener la máxima puntuación, cada estudiante deberá analizar 2 términos, aportando:

- una breve definición
- un link a uno de estos dos aspectos: comentario legal que regule lo referido a ese término (no es válido el link a la propia normativa IAS) o un ejemplo práctico sobre el mismo.

Una vez que un término esté incorporado al glosario, no se podrá repetir.

El Anexo II recoge un ejemplo de cuestionario desarrollado en STUDIUM.

4.3. Realización de un trabajo sobre una norma internacional de contabilidad

Como complemento a la docencia presencial, los estudiantes debían realizar un trabajo sobre una norma internacional de contabilidad. La tarea consistía en una exposición teórica pública sobre una norma, que fue asignada por sorteo durante los primeros días del curso.

La realización de esta tarea permitía enlazar con diversos aspectos vistos en las clases y profundizados a través de los cuestionarios. Especialmente con esta actividad se pretendía profundizar en dos capacidades / habilidades:

- búsqueda e interpretación de información y normativa
- expresión oral en público

Al plantear la tarea, el estudiante debía buscar información sobre la norma asignada, interpretarla y estructurarla de forma práctica. Para ello era preciso el manejo de diversos motores de búsqueda online, así como el acceso a páginas oficiales de organismos emisores de normativa contable.

Los resultados de su trabajo debían ser expuestos en clase, en sesión pública, lo cual obligaba a una sistematización del contenido y a la preparación de una exposición oral.

4.4. Enlaces a páginas de interés.

Se crearon diversos links en el espacio de la asignatura en el campus virtual Studium, hacia páginas de interés para el desarrollo de la asignatura:

Plan General de Contabilidad

IFRS Bolsillo 2012

Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas - Normativa Internacional

IASB - International Accounting Standards Board

FASB - Financial Accounting Standards Board (USA)

Deloitte - Publicaciones sobre Contabilidad Internacional

4.5. Evaluación a partir de diferentes fuentes y recursos

Con el fin de incentivar el autoaprendizaje del alumno, así como su trabajo constante a lo largo del curso, se planteó un sistema de evaluación que contemplaba la evaluación continua, la elaboración del trabajo mencionado anteriormente y la realización de un examen final, tal como se expone en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Parámetros de evaluación de la asignatura

ACTIVIDAD	% EN LA CALIFICACIÓN FINAL
Cuestionarios en el campus virtual Studium	20%
Presentación de una norma IAS	40%
Examen final, modalidad libro abierto	40%

El examen final se planteó en la modalidad de libro abierto, permitiendo a los alumnos el acceso al material que considerasen oportuno para la resolución. El examen consistía en varios casos prácticos, de carácter argumentativo, en que tenían que desarrollar diversos razonamientos contables.

4.6. Otras actividades
































Como complemento a las actividades señaladas, se introdujo una adicional, no contemplada en la planificación inicial de la asignatura.

Durante el mes de abril se recibió la visita de la profesora Lucia Paiva, del Instituto Politécnico de Guarda (Portugal), como profesora visitante dentro de las estancias de movilidad ERASMUS. Se le solicitó que impartiese una conferencia sobre contabilidad portuguesa el jueves 11 de abril. Concretamente el tema tratado fue el proceso de consolidación de cuentas en los grupos empresariales portugueses. Tras la conferencia, se generó cierto debate, en el que se pusieron de manifiesto las semejanzas y las diferencias de los procesos de consolidación en las contabilidades española y portuguesa. Se requirió la presentación de un resumen de este debate en día del examen final de la asignatura, como aspecto incluido en la evaluación final.

5. DATOS SOBRE UTILIZACIÓN DEL MATERIAL Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

En el Cuadro 3, se resume la actividad global del curso en STUDIUM.

Cuadro 3. Informe de actividad del curso “Contabilidad Internacional”

Actividad	Vistas
 Novedades	98
 Programa y Organización de la asignatura	30
 Asignación de Temas - Normas IAS	36
 Evaluación	27
 Bibliografía	10
 Profesor - Datos de contacto	17
 Plan General de Contabilidad	18
 IFRS Bolsillo 2012	24
 Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas - Normativa Internacional	22
 IASB - International Accounting Standards Board	16
 FASB - Financial Accounting Standards Board (USA)	7
 Deloitte - Publicaciones sobre Contabilidad Internacional	7
 Marco Conceptual del IASB - Criterios de Valoración	29
 Criterios de Valoración IASB - Ejercicios resueltos	21
 Tema 1 - Desarrollo	34
 Tema 2 - Desarrollo	29
 Tema 2 - Casos Prácticos	32
 Tema 3 - Desarrollo	37
 Tema 3 - Casos prácticos	22
 Cuestionario Temas 1 y 2	52
 Tema 4 - Desarrollo	47
 Tema 4 - Casos prácticos	24
 Cuestionario Temas 3 y 4	35
 Tema 5 - Desarrollo	27
 Tema 5 - Casos prácticos	20
 Tema 6 - Desarrollo	22
 Tema 6 - Casos prácticos	17
 Tema 7 - Desarrollo	27
 Tema 7 - Casos prácticos	20
 Cuestionario Temas 5 y 6	40
 Tema 8 - Desarrollo	23

Tema 8 - Casos prácticos	13
Tema 9 - Desarrollo	26
Tema 9 - Casos prácticos	14
Tema 10 - Desarrollo	20
Tema 10 - Casos prácticos	18
Enunciado - Cuestionario Temas 7 y 8	19
Cuestionario Temas 7 y 8 (Fecha: 8-Mayo-2013)	40
Cuestionario Temas 9 y 10 (Fecha: 10-Mayo-2013)	33
Términos de los Temas 14 y 15	242
Tema 11 - Desarrollo	21
Tema 11 - Casos prácticos	17
Tema 12 - Desarrollo	29
Tema 12 - Casos prácticos	17
Tema 13 - Desarrollo	25
Tema 13 - Casos prácticos	17
Cuestionario Temas 11-12-13 (Fecha: 22-Mayo-2013)	32

Calculado a partir de los registros desde febrero de 2013

Las actividades más visitadas son el Glosario de los temas 14-15, el Foro de Novedades, los archivos iniciales de programación de la asignatura y los cuestionarios. En especial, el Glosario ha sido muy visitado, probablemente puesto que los alumnos no podían repetir palabras ya incluidas previamente y se requería un feedback continuo sobre los términos incluidos; con todo, la experiencia del Glosario ha sido considerada muy positiva.

Por el contrario, los recursos menos frecuentados tienen que ver con las páginas web del Financial Accounting Standards Board (organismo emisor de normas contables en Estados Unidos) y las publicaciones de la empresa auditora Deloitte sobre contabilidad internacional.

4. VALORACIÓN DE LAS INICIATIVAS DOCENTES PLANTEADAS

A continuación se describirán las principales conclusiones a partir de la valoración de tres iniciativas docentes que se plantearon en la planificación inicial: Cuestionarios, Trabajos personales sobre normas contables y Examen final.

Cuestionarios

En relación a los cuestionarios, tras la conclusión de varios temas del programa y con un margen temporal de aproximadamente 7-10 días, se propuso a los alumnos la realización de un test de opción múltiple relativo a la materia vista. En el Cuadro 4 se reflejan el número de estudiantes participantes en cada cuestionario y los porcentajes de aquellos que obtuvieron algún tipo de calificación (Panel A), así como la evolución en los resultados (Panel B).

A partir del Cuadro 4, pueden extraerse las siguientes conclusiones:

- Salvo en el primer test, intervienen la totalidad de los alumnos en estas actividades de evaluación.
- Las pautas de resolución de los cuestionarios son similares, en el sentido de que se obtienen unas figuras similares en la distribución de los resultados.
- La mayor parte de los estudiantes que proceden a la realización de los cuestionarios obtiene resultados positivos, con algún tipo de puntuación.

Trabajo de exposición de una norma contable internacional

Tal como se ha señalado anteriormente, como complemento a la docencia presencial, los estudiantes debían realizar un trabajo sobre una norma internacional de contabilidad, con una exposición pública posterior.

Los resultados de la calificación se recogen en el Cuadro 5. Dado que todos los alumnos realizaron la tarea asignada con un grado apropiado de idoneidad, se partió de la calificación de 5. La puntuación se basó en los siguientes criterios de la exposición oral:

- puntualización de los aspectos clave de la norma analizada,
- aportación de ejemplos claros,
- exposición apropiada de cara al público,
- grado de manejo de recursos informáticos,
- grado de manejo de terminología técnica.

Al respecto se detectaron varias cuestiones a tener en cuenta para futuros cursos:

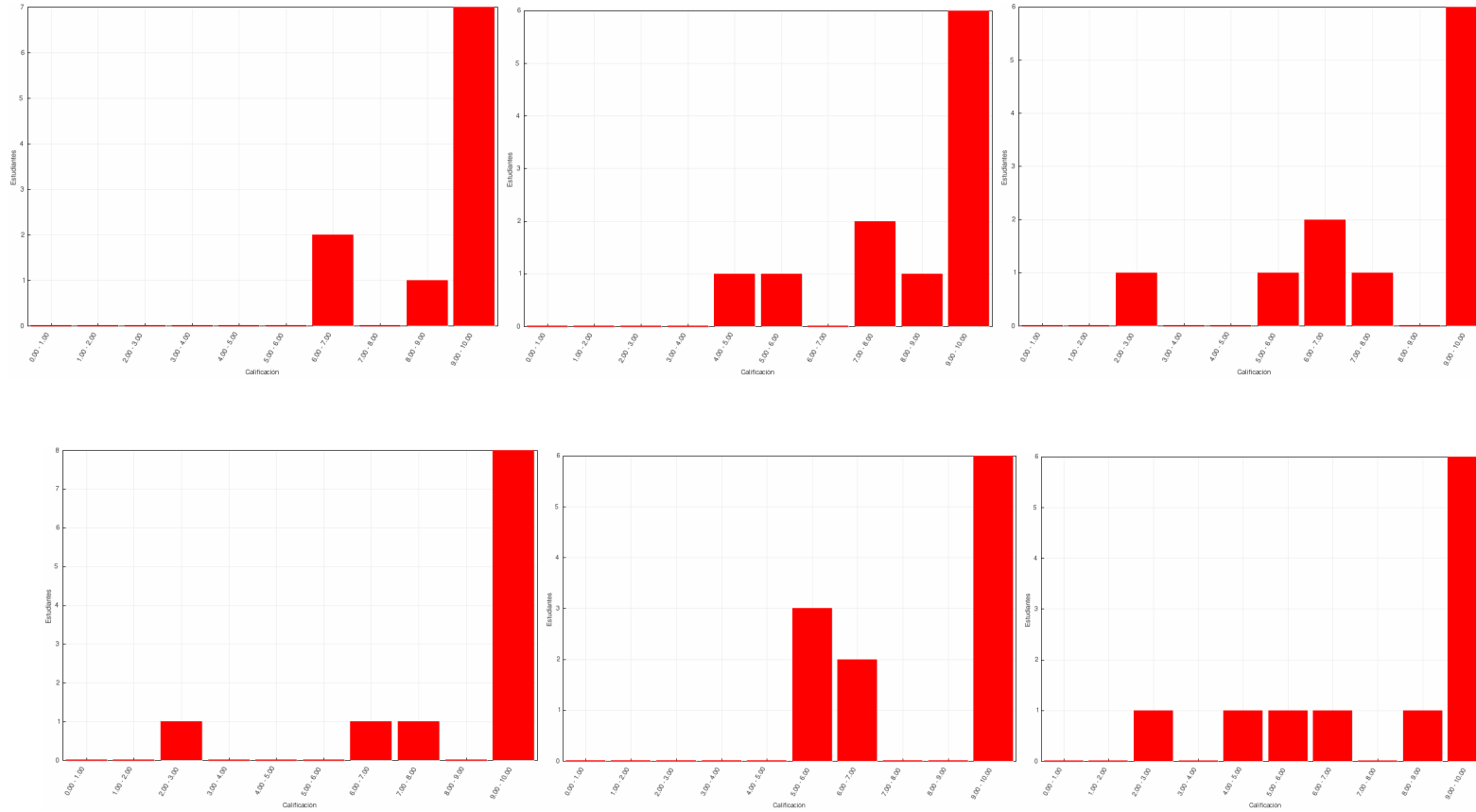
- Los alumnos desconocen las claves de una transmisión oral óptima y adecuada (leen directamente de la diapositiva, se sitúan de espaldas al público...); en consecuencia, es preciso indicarles ciertas pautas de presentación oral, de forma que se potencie el logro de esta competencia transversal

Cuadro 4. Resultados de la actividad ‘Cuestionarios’

Panel A. Calificaciones

CUESTIONARIOS	<i>TEMAS 1-2</i>	<i>TEMAS 3-4</i>	<i>TEMAS 5-6</i>	<i>TEMAS 7-8</i>	<i>TEMAS 9-10</i>	<i>TEMAS 11-12-13</i>	<i>GLOSARIO</i>
							<i>TEMAS 14-15</i>
Número de intentos	10	11	11	11	11	11	11
Estudiantes con resolución positiva	8	9	7	10	11	7	11
Estudiantes con máxima calificación	4	3	5	8	6	5	9
Estudiantes con calificación intermedia superior	3	3	1	0	0		1
Estudiantes con calificación intermedia inferior	1	1	0	1	2	1	0
Estudiantes con mínima calificación	0	2	1	1	3	1	1
Estudiantes con resolución negativa	2	2	4	1	0	4	0

Panel B. Evolución de los resultados en los cuestionarios



De izquierda a derecha y de arriba abajo, resultados de los seis cuestionarios (no se incluye el Glosario, por tener una escala de valoración diferente).
En horizontal, nº de aciertos. Las barras representan el nº de alumnos con tal nivel de aciertos.

**Cuadro 5. Resultados de la actividad
'Trabajo y exposición de una norma internacional'**

Exposición Norma IAS
7,5
8
7,5
6
6
7,5
5
8,5
9,5
9,5
7,5

Nota sobre 10

- Los alumnos no demostraron un adecuado manejo de la terminología contable básica, lo cual es preciso analizar conjuntamente con otros profesores de materia contable.
- La preparación de la presentación (utilizando generalmente MS Powerpoint) fue aparentemente mínima, centrándose los alumnos en operaciones de copiar-pegar directamente a partir de la normativa.

Por tanto, estos aspectos deben cuidarse especialmente en el planteamiento de la asignatura en futuros cursos académicos.

Asimismo, se ha notado un desequilibrio en la carga horaria que conllevan la realización de las actividades de evaluación continua (20% de la evaluación) y la elaboración del trabajo (40% de la evaluación). Realmente el peso en la evaluación no se corresponde con la carga de trabajo que conlleva, por lo que es preciso considerar un cambio al respecto de cara a futuros cursos.

Examen final

Tal como se ha señalado anteriormente, el sistema de evaluación de la asignatura incluía un examen final de carácter eminentemente práctico, en la modalidad libro abierto.

Dada la importancia otorgada a las actividades de evaluación continua, el papel del examen se redujo al 40% de la calificación final.

El examen se basó en ejercicios similares a los vistos en clase, a los que se añadió algún caso argumentativo, con un total de 4 casos prácticos

Los casos habían sido todos analizados en clase. La dificultad del examen residía en el tiempo destinado a su realización (90 minutos), de forma que el alumno que se centrara en uno de los casos prácticos (al tener que acudir continuamente a los materiales a los que tenía acceso) sufriría una penalización en cuanto al tiempo que podría destinar a los otros ejercicios.

Se constató que no llegaron a consumir el tiempo asignado. Sin embargo, el grado de eficacia en la realización de su tarea fue bajo, incluyendo muchos errores y omisiones, a pesar de tener acceso al material visto en clase.

En consecuencia, se ha deducido una falta de interés de los alumnos ante esta evaluación y una excesiva confianza en las calificaciones obtenidas a partir de la evaluación continua. Por tanto, se ha considerado apropiado establecer una nota mínima de corte para el próximo curso, a fin de incentivar el interés del alumno en esta prueba.

Los resultados de la evaluación final se resumen en el Cuadro 6.

Cuadro 6. Calificaciones de la asignatura

Cuestionarios (2 puntos)	Exposición Norma IAS	Exposición (4 puntos)	Examen	Examen (4 puntos)	CALIFICACIÓN FINAL
1,46	7,5	3	5	2	6,5
0,69	8	3,2	3,25	1,3	5,2
1,70	7,5	3	3,5	1,4	6,1
1,91	6	2,4	8	3,2	7,5
1,86	6	2,4	5,75	2,3	6,6
1,69	7,5	3	6,25	2,5	7,2
0,75	5	2	8	3,2	6,0
1,52	8,5	3,4	5	2	6,9
1,56	9,5	3,8	4,5	1,8	7,2
1,40	9,5	3,8	4,25	1,7	6,9
1,34	7,5	3	7	2,8	7,1

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Al plantear la propuesta del presente Proyecto de Innovación Docente, se propuso la consecución de cuatro objetivos. A continuación, el Cuadro 7 refleja los resultados obtenidos a partir de los objetivos propuestos.

Cuadro 7. Objetivos propuestos y resultados obtenidos

OBJETIVOS PROPUESTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
Diseñar y desarrollar metodologías docentes que faciliten la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes de la asignatura Contabilidad Internacional, que sean aplicables en el futuro y favorezcan la adquisición de las capacidades establecidas en el título	<p>Además de las facilidades derivadas del uso de nuevas tecnologías para la disposición del material, las metodologías basadas en el uso de STUDIUM permite un seguimiento del aprendizaje del alumno (a través de los cuestionarios), así como una plataforma para la actualización paulatina de sus conocimientos (ej. a través de diversos enlaces).</p> <p>Asimismo, el planteamiento de un trabajo como el análisis de una norma internacional permite un acercamiento a la realidad profesional del contable en el contexto internacional, por lo que se consideró como una experiencia positiva y enriquecedora.</p> <p>Por tanto, se fomentó el logro de diversas competencias y habilidades, como la búsqueda de información, el análisis y la interpretación de normativa internacional, la realización de presentaciones en público, etc.</p>
Crear conciencia en el alumnado acerca de la importancia de la contabilidad en el entorno actual de los negocios, así como de los factores que influyen en la	Los contenidos del temario han hecho hincapié en la importancia de la contabilidad como lenguaje de los negocios, así como en las diferencias

determinación del contexto contable a nivel internacional	existentes a nivel internacional.
Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información, permitiendo así una constante actualización de los conocimientos adquiridos durante la asignatura	A través de diversos foros y enlaces, se ha permitido que el alumno busque y analice noticias e información de actualidad, adquiriendo habilidades que le permitan mantenerse actualizado en la materia de la asignatura. Asimismo, le han permitido profundizar en la normativa contable aplicada.
Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y logro de competencias a través del autoaprendizaje	Mediante el campus virtual STUDIUM, el estudiante tenía a su disposición el material necesario para el seguimiento de la asignatura, bibliografía básica y complementaria que pudiera serle útil en el caso de que optase por un aprendizaje autónomo y la posibilidad de comunicarse con el profesor de la asignatura a través de diversos foros y de correo electrónico. Asimismo, las actividades de cuestionarios y el trabajo práctico de análisis han contribuido al autoaprendizaje por parte del alumno.

6. OBJETIVOS FUTUROS

A partir de la experiencia adquirida en este Proyecto de Innovación Docente y de los comentarios de los alumnos, se han establecido los siguientes objetivos de cara a futuros desarrollos:

- Incorporar más blogs y foros de discusión, ante la buena aceptación por parte de los estudiantes del curso.
- Mantenimiento de los cuestionarios, dado que permiten un trabajo continuado por parte del alumno e influyen en su motivación a la hora de estudiar la

materia; sin embargo, se estudiará la posibilidad de penalizar las respuestas erróneas, en la medida de lo permitido por la administración técnica del campus virtual. Asimismo no se detectaron problemas en cuanto al tiempo asignado para su resolución.

- Mantenimiento del trabajo de análisis y exposición de una norma contable internacional; en este sentido, es preciso hacer hincapié en las claves para una exposición pública óptima (cuidando el lenguaje corporal, el detalle en la presentación informática, etc.)
- Cambiar el esquema de evaluación de las distintas actividades, otorgando un mayor peso a las actividades de evaluación continua
- Analizar la idoneidad de una exigencia de puntuación mínima en el examen final, con el fin de que los alumnos muestren un mayor interés en la prueba y no confíen exclusivamente en la evaluación continua como forma de calificación en la asignatura.

ANEXO I
VISTA GENERAL DEL CURSO EN STUDIUM

Curso: Contabilidad Internacional - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=16135

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

Curso: Contabilidad Internacional

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es

Página principal (Alt+P) como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)

STUDIUM CAMPUS VIRTUAL

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Contabilidad Internacional

studium > CONT_INT

Cambiar rol a... Activar edición

Personas

Participantes

Actividades

Cuestionarios Foros Glosarios Recursos

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada

Administración

Activar edición Configuración

Diagrama de temas

Novedades

CONTABILIDAD INTERNACIONAL

3º Grado Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas

Curso 2012 / 2013



Novedades

Agregar un nuevo tema...

3 de may, 18:40
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
Información sobre el Glosario más...

29 de abr, 13:36
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
Cuestionario Tems 7 y 8 más...

10 de abr, 11:17
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
Clases del jueves 11 y viernes 12 más...

14 de mar, 13:32
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
Tutoría-Clase Viernes 15 de marzo más...

5 de mar, 12:13
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
Temas 2 y 3 más...
Temas antiguos ...

Inicio Webmail USAL - Wind... Curso: Contabilidad I... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C...

Internet 100% 17:25

Curso: Contabilidad Internacional - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=16135


Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

Curso: Contabilidad Internacional

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Grupos UXOI
- C. Extraordinarios
- Calificaciones
- Resultados
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Eliminar curso
- Perfil



Programa y Organización de la asignatura

Asignación de Temas - Normas IAS

Evaluación

Bibliografía

Profesor - Datos de contacto

1 **Material de Utilidad**

- Plan General de Contabilidad
- IFRS Bolsillo 2012
- Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas - Normativa Internacional
- IASB - International Accounting Standards Board
- FASB - Financial Accounting Standards Board (USA)
- Deloitte - Publicaciones sobre Contabilidad Internacional

2

- Marco Conceptual del IASB - Criterios de Valoración
- Criterios de Valoración IASB - Ejercicios resueltos

3

TEMA 1
CONTEXTO INTERNACIONAL

- Tema 1 - Desarrollo

5 de mar, 12:13
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
Temas 2 y 3 más...
Temas antiguos...

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde martes, 18 de junio de 2013, 13:57
Informe completo de la actividad reciente...
Sin novedades desde el último acceso

Inicio Webmail USAL - Wind... Curso: Contabilidad I... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C... 17:25

Curso: Contabilidad Internacional - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=16135

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

Curso: Contabilidad Internacional

3	<p>TEMA 1 CONTEXTO INTERNACIONAL</p> <p>Tema 1 - Desarrollo</p>	<input type="checkbox"/>
4	<p>TEMA 2 INMOVILIZADO MATERIAL IAS 16</p> <p>Tema 2 - Desarrollo Tema 2 - Casos Prácticos</p>	<input type="checkbox"/>
5	<p>TEMA 3 ACTIVOS INTANGIBLES IAS 38</p> <p>Tema 3 - Desarrollo Tema 3 - Casos prácticos</p>	<input type="checkbox"/>
6	<p>Cuestionario Temas 1 y 2</p>	<input type="checkbox"/>
7	<p>TEMA 4 EXISTENCIAS IAS 2</p> <p>Tema 4 - Desarrollo Tema 4 - Casos prácticos</p>	<input type="checkbox"/>
8	<p>Cuestionario Temas 3 y 4</p>	<input type="checkbox"/>
9	<p>TEMA 5 INSTRUMENTOS FINANCIEROS IAS 39 (Clase del viernes 12-abril)</p> <p>Tema 5 - Desarrollo</p>	<input type="checkbox"/>

Inicio Webmail USAL - Wind... Curso: Contabilidad I... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C... Internet 100% 17:25

Curso: Contabilidad Internacional - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=16135

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

Curso: Contabilidad Internacional

TEMA 5
INSTRUMENTOS FINANCIEROS
IAS 39
(Clase del viernes 12-abril)

Tema 5 - Desarrollo
Tema 5 - Casos prácticos

10 **TEMA 6**
DETERIOROS DE VALOR
IAS 36
(Clase del jueves 11-abril)

Tema 6 - Desarrollo
Tema 6 - Casos prácticos

11 **TEMA 7**
RETRIBUCIONES A LOS EMPLEADOS
IAS 19

Tema 7 - Desarrollo
Tema 7 - Casos prácticos

12 Cuestionario Temas 5 y 6

13 **TEMA 8**
INGRESOS ORDINARIOS
IAS 18

Tema 8 - Desarrollo
Tema 8 - Casos prácticos

14 **TEMA 9**
PROVISIONES
IAS 37

Inicio Webmail USAL - Wind... Curso: Contabilidad I... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C... Internet 100% 17:25

Curso: Contabilidad Internacional - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=16135

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

Curso: Contabilidad Internacional

14	<p>TEMA 9 PROVISIONES IAS 37</p> <p>Tema 9 - Desarrollo Tema 9 - Casos prácticos</p>	<input type="checkbox"/>
15	<p>TEMA 10 ARRENDAMIENTOS IAS 17</p> <p>Tema 10 - Desarrollo Tema 10 - Casos prácticos</p>	<input type="checkbox"/>
16	<p>Enunciado - Cuestionario Temes 7 y 8</p> <p>Cuestionario Temes 7 y 8 (Fecha: 8-Mayo-2013)</p> <p>Cuestionario Temes 9 y 10 (Fecha: 10-Mayo-2013)</p> <p>Términos de los Temes 14 y 15</p>	<input type="checkbox"/>
17	<p>TEMA 11 MODIFICACIONES EN LOS TIPOS DE CAMBIO IAS 21 (Clase del viernes 17 de mayo)</p> <p>Tema 11 - Desarrollo Tema 11 - Casos prácticos</p>	<input type="checkbox"/>
18	<p>TEMA 12 HECHOS POSTERIORES AL CIERRE IAS 10</p> <p>Tema 12 - Desarrollo Tema 12 - Casos prácticos</p>	<input type="checkbox"/>

Inicio Webmail USAL - Wind... Curso: Contabilidad I... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C...

Internet 100% 17:25

Curso: Contabilidad Internacional - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=16135

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

Curso: Contabilidad Internacional

IAS 10

Tema 12 - Desarrollo
Tema 12 - Casos prácticos

19 **TEMA 13**

CAMBIOS EN LAS POLÍTICAS CONTABLES
IAS 8

Tema 13 - Desarrollo
Tema 13 - Casos prácticos

20 Cuestionario Temas 11-12-13 (Fecha: 22-Mayo-2013)

21 **TEMA 14**

COSTES POR INTERESES
IAS 23

22 **TEMA 15**

ACTIVOS BIOLÓGICOS - AGRICULTURA
IAS 41

23

24

25

Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)
Moodle Docs para esta página

Inicio Webmail USAL - Wind... Curso: Contabilidad I... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C... Internet 100% 17:25

ANEXO II
EJEMPLO DE CUESTIONARIO

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/view.php?id=596968

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

CONTACTO: +34 923 29 4746 studium@usal.es

STUDIUM CAMPUS VIRTUAL

VNIVERSIDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Contabilidad Internacional

studium > CONT_INT > Cuestionarios > Cuestionario Temas 3 y 4 Actualizar Cuestionario

Información Resultados Vista previa Editar

Cuestionario Temas 3 y 4

Test sobre los Temas 3 y 4

A continuación tienes 10 preguntas sobre los temas 3 y 4, con varias posibles opciones en cada pregunta. Sólo hay una opción válida por pregunta.

No se penalizan las respuestas incorrectas.

La calificación del cuestionario se computará de la siguiente manera:

- Sin errores: 10 puntos
- 1 error: 9 puntos
- 2 errores: 8 puntos
- 3 errores: 7 puntos
- Más de 3 errores: no computará.

Listo Internet 100% 17:27

Inicio Webmail USAL - Wind... CONT_INT: Cuestion... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C...

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/view.php?id=596968

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4

Test sobre los Temas 3 y 4

A continuación tienes 10 preguntas sobre los temas 3 y 4, con varias posibles opciones en cada pregunta. Sólo hay una opción válida por pregunta.

No se penalizan las respuestas incorrectas.

La calificación del cuestionario se computará de la siguiente manera:

- Sin errores: 10 puntos
- 1 error: 9 puntos
- 2 errores: 8 puntos
- 3 errores: 7 puntos
- Más de 3 errores: no computará.

Tienes 10 minutos para responder al cuestionario. Un reloj te indicará el tiempo que te falta.
Recuerda que tienes que enviar la respuesta antes de que se consuman los 10 minutos. En caso contrario, Studium puede anularte el test en su totalidad.

Al finalizar el test, sabrás la nota asignada.

Este cuestionario está cerrado el martes, 26 de marzo de 2013, 23:55

Intentos: 11

[Continuar](#)

Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)
Moodle Docs para esta página

Listo Internet 100%

Inicio Webmail USAL - Wind... CONT_INT: Cuestion... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C...

17:28

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=10282

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda


Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es

Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)

STVDIVM CAMPUS VIRTUAL
Contabilidad Internacional

 **VNIVERSIDAD DE SALAMANCA**
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

studium > CONT_INT > Cuestionarios > Cuestionario Temas 3 y 4 > Intento 1 Actualizar Cuestionario


Información Resultados Vista previa Editar

Vista previa del cuestionario

Comenzar de nuevo

Los estudiantes verán este cuestionario en una ventana segura

Nota: Sus estudiantes no pueden acceder en este momento a este cuestionario

1  ¿Cuál de los siguientes elementos NO puede calificarse como un activo intangible?

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Software informático adquirido externamente
- b. Patente registrada
- c. Copyrights que están protegidos
- d. Un ordenador 'notebook'

Listo

Inicio Webmail USAL - Wind... CONT_INT: Cuestion... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C...

Internet 100% 17:28

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=10282

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4

c. Copyrights que están protegidos

d. Un ordenador 'notebook'

2 ¿Cuál de los siguientes elementos puede calificarse como un activo intangible bajo la IAS 38?

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

a. Publicidad y promoción por el lanzamiento de un gran producto

b. Tasas de matrícula pagados a los empleados que deciden realizar un MBA en una universidad de prestigio mientras trabajan para la compañía

c. Pérdidas operativas durante las etapas iniciales de un proyecto

d. Costes legales pagados a abogados especializados en propiedad intelectual para registrar una patente.

3 El coste de las existencias no debería incluir:

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

a. El precio de compra

b. Derechos de importación y otras tasas

c. Cantidades anormales de materiales residuales

d. Gastos administrativos generales

e. Gastos generales fijos y variables de producción

f. Coste de las ventas

g. Opciones c, d y f

Listo Internet 100%

Inicio Webmail USAL - Wind... CONT_INT: Cuestion... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C...

17:28

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=10282

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4

g. Opciones c, d y f

4 Una nueva empresa de Internet le ha contratado a Ud como consejero financiero. La entidad ha completado recientemente uno de los altamente publicitados proyectos de I+D y requiere su consejo sobre la exactitud de las siguientes afirmaciones realizadas por uno de los accionistas. ¿Cuál de ellas es cierta?
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Los costes incurridos durante la fase de investigación puede ser capitalizados
- b. Los costes incurridos durante la fase de desarrollo puede ser capitalizados si se cumplen criterios como la factibilidad técnica del proyecto desarrollado.
- c. Los costes de formación de los técnicos usados en la investigación pueden ser capitalizados
- d. El diseño de herramientas puede considerarse como una actividad de investigación.

5 ¿Cuáles de los siguientes costes no puede incluirse en el coste de las existencias?
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Costes laborales directos
- b. Rentas de instalaciones y fábricas
- c. Salarios de los agentes comerciales
- d. Aranceles de importación

6 Las existencias son activos
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. usados en la producción o suministro de bienes y servicios para propósitos administrativos

Listo Internet 100% 17:28

Inicio Webmail USAL - Wind... CONT_INT: Cuestion... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C...

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=10282

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4

6 Las existencias son activos
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. usados en la producción o suministro de bienes y servicios para propósitos administrativos
- b. disponibles para la venta en el curso ordinario del negocio
- c. mantenidos para una apreciación del capital a largo plazo
- d. en el proceso de producción para la venta
- e. en la forma de materiales o suministros a ser consumidos en los procesos productivos o en la rendición de servicios
- f. Opciones b y d
- g. Opciones b, d y e

7 Una vez reconocidos, los activos intangibles pueden ser valorados:
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Al coste menos los deterioros de valor
- b. Al coste menos la amortización acumulada y los deterioros de valor
- c. A la cantidad revalorizada menos los deterioros de valor
- d. Al coste más un incremento en el valor razonable desde que el activo intangible fue adquirido

8 El inventario debería establecerse a:
Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Menor entre el coste y el valor razonable
- b. Menor entre el coste y el valor neto realizable

Listo Internet 100% 17:28

Inicio Webmail USAL - Wind... CONT_INT: Cuestion... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C...

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4 - Windows Internet Explorer

https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=10282

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Galería de Web Slice Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Sitios sugeridos Special offers Windows Update

CONT_INT: Cuestionario Temas 3 y 4

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Menor entre el coste y el valor razonable
- b. Menor entre el coste y el valor neto realizable
- c. Menor entre el coste y el valor nominal
- d. Menor entre el coste y el precio neto de venta

9

A. El método LIFO puede utilizarse para la valoración de existencias en el marco del IAS 2

B. Los intereses no pueden considerarse como mayor valor de las existencias

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. A y B son falsas
- b. A y B son ciertas
- c. A es cierta y B es falsa
- d. A es falsa y B es cierta

10

¿Cuáles de los siguientes aspectos NO requiere ser revelado, de acuerdo con el IAS 38?

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Las vidas útiles de los activos intangibles
- b. La conciliación del valor contable a comienzos y a finales de año
- c. Los compromisos contractuales para la adquisición de activos intangibles
- d. El valor razonable de activos intangibles similares utilizados por los competidores

Listo

Internet 100%

Inicio Webmail USAL - Wind... CONT_INT: Cuestion... Memoria PID - Conta... MEMORIA Proyecto C...

17:28



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**