

MEMORIA GESTION DEL PROYECTO de INNOVACION DOCENTE

PROYECTO: iD2012/105 asignatura de centro biosanitario: "implicaciones del género en la salud"

COORDINADORA: Profa. M^a Carmen López Sosa. Área de Obstetricia y Ginecología

PARTICIPANTES:

M^a Ángeles Díez Sánchez. Área Psiquiatría y Psicología Médica

Gloria M^a Bueno Carrera. Área Psiquiatría y Psicología Médica

Carmen Muñiz Fernández. Área de Medicina Legal

M^a José García Barrado. Área de Farmacología Médica

M^a Carmen Iglesias Osma. Área de Farmacología Médica

Montserrat Alonso Sardón. Área de salud Pública

M^a José Sánchez Ledesma. Área de Cirugía

COLABORADORA:

Helena Martín Rodero. Bibliotecaria

Salamanca 6 de mayo de 2013

La propuesta de este proyecto nace de la ilusión del trabajo en común de varias profesoras provenientes de áreas distintas, con un interés común trabajar los aspectos sanitarios de la salud desde una perspectiva de género.

Esta temática aparece en la mayoría de las facultades de ramas de ciencias de la salud, en las distintas universidades públicas y algunas de las privadas.

Como es sabido la variable género, surge después de la conferencia de Beijing 2000, en el que los países se comprometen a tratar las temáticas del género a todos los ámbitos, como un medio necesario para impulsar el desarrollo e incorporación de las humanas como elementos activos, a la sociedad. A partir de las políticas proteccionistas para el desarrollo de esta variable, se ha incorporado estudios en diferentes ramas, y en lo que concierne a la salud, son cada vez más profusas e interesantes, aportando ideas, conclusiones y descubrimientos que están contribuyendo a incorporar variables de género en las historias clínicas produciéndose cambios interesantes en los factores de morbilidad en la salud y el conocimiento de la mujer.

Los objetivos fueron:

GENERALES:

1. Racionalizar el esfuerzo, el tiempo y el espacio, lo que incrementará el rendimiento económico de la asignatura, optimizando los recursos.
2. Permitir, en un espacio común, el contacto e intercambio de ideas entre futuros agentes de la salud que abordarán cada uno desde su perfil la salud, pero tendrán una visión de conjunto más amplia de la enfermedad.
3. Facilitar el trabajo interdisciplinar, pilar imprescindible de desarrollo y evolución de una sociedad avanzada.
4. Proponer una solución a la medición del crédito del docente, en una asignatura de campus compartida por varios profesores y varios grados.

DESCRIPCION DE ACTUACIONES

Comprende:

PRIMERA FASE (curso 2012-13)

1. Adquisición de material en género y salud en sustrato escrito (revistas, informes, artículos,...) en los diferentes ministerios y competencias.
2. Generar una videoteca con material que aborde específicamente el género (solicitud de material a los entes públicos).
3. Adecuación de un espacio en la biblioteca de medicina para la especialización del género en la materia de salud.
4. Discusión y propuesta del programa y metodología respetando contenidos comunes y perfiles profesionales.

SEGUNDA FASE (curso 2013-14)

Aplicación de la materia campus

RESULTADOS:

La aplicación de la primera fase, ha sido laboriosa pero satisfactoria, hemos podido generar los espacios y materiales, aunque quedan aún algunos aspectos por perfilar

En cuanto a la segunda fase, nos propusimos aplicarlo en primer lugar en la Facultad de Medicina, pero ha sido imposible de aplicar en este curso, por problemas de espacio, tiempo, créditos asignados a optativas, y programación docente de la Comisión de Docencia etc.

CONCLUSIONES:

1.- Necesitaríamos una implicación de los VICERECTORADOS de DOCENCIA e INFRAESTRUCTURAS

- Ubicar y coordinar las asignaturas de Campus, en espacio/tiempo, ya que precisa llegar a acuerdos por parte de escuelas, y facultades distintas, que permitan coincidir horarios y espacios. Esto se solucionó con los CLD anteriormente.
- Adscripción de la materia, que en esta ocasión se ha solucionado adscribiéndola en el POD a cada Área implicada, pero debería permitir ser adscrita a diversos grados.

PROPUESTA

Dejar unos horarios específicos y unas aulas para impartir dicha docencia, sería preciso reunir a vicedecanos de docencia, coordinadores de campus, secretarios de escuela/facultad y coordinador de la asignatura.

Modelo de adscripción que solvente los problemas legales actuales.

2.- La implicación del VICERECTORADO DEL PROFESORADO

El tiempo de cómputo crédito/docencia tutoría, es algo más complejo y ha generado problemas a nivel de administración

PROPUESTA

Resolver la problemática del crédito asignado a cada profesor por la impartición y tutoría de dicha materia.

CONCLUSIONES:

Consideramos que las asignaturas de campus serán una solución a los problemas de escasez de profesorado, restricciones económicas y aproximación de facto a universidades internacionales, donde se brinda una formación socio-biosanitaria real y eficiente acorde con los tiempos actuales.

Salamanca 20 de septiembre 2013

Fdo.: Carmen López sosa
Coordinadora del Proyecto