

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN MOOC PARA APOYAR EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN MEDIA VOCACIONAL



CARLOS EUGENIO CONTRERAS RODRIGUEZ

DAGOBERTO RODRIGUEZ CEDEÑO

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INFORMATICA EDUCATIVA

BOGOTÀ D.C.

2017

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN MOOC PARA APOYAR EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN MEDIA VOCACIONAL

CARLOS EUGENIO CONTRERAS RODRIGUEZ

DAGOBERTO RODRIGUEZ CEDEÑO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INFORMATICA EDUCATIVA

ASESOR

MAGISTER MILLER RIVERA LOZANO

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INFORMATICA EDUCATIVA

BOGOTÀ D.C.

2017

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, 08 de Agosto de 2017

DEDICATORIA

A mi esposa, mi hijo y familia por su apoyo y ceder algunos momentos de su valioso tiempo, compañía y fines de semana, para poder lograr un sueño hecho realidad. A mi compañero de trabajo Carlos Contreras por el aguante y los momentos que compartimos en el desarrollo de esta maestría.

Dagoberto.

Agradezco inmensamente a mi esposa y a mis hijos, quienes contribuyeron con su apoyo incondicional para lograr los objetivos propuestos y fueron solidarios con las ocupaciones y retos que me apartaron temporalmente de su compañía. También agradezco al cuerpo docente por los aportes y permanente asesoría.

Carlos.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a todo el cuerpo docente de la maestría por su acompañamiento, dedicación y asesoría. A la doctora Clara Eunice, por su apoyo y asesoramiento continuo. Al Doctorante Miller Rivera Lozano de la Universidad Libre, quienes apoyaron la investigación brindando la ayuda necesaria para que esto fuera posible. Al Colegio departamental República de Francia de San Francisco Cundinamarca y los estudiantes de undécimo y los profesores de inglés, quienes fueron los promotores para la realización de este trabajo.

Resumen

El fin de todo proceso educativo es el de permitir a los ciudadanos insertarse en el mundo laboral, social y cultural de manera tal que pueda garantizarse mejor calidad de vida, y su realización personal. Sin embargo, el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma inglés en los estudiantes de los colegios oficiales no ha producido los resultados esperados. Nuestra propuesta de investigación, surge como una necesidad de los estudiantes del colegio Departamental república de Francia, de undécimo grado, del municipio de San Francisco de Sales (Cundinamarca), quienes en su momento, año 2014, estaban interesados en participar en los concursos para reclutamiento de personal en las empresas multinacionales que se encuentran ubicadas en los municipios de Cota y Tenjo; en las cuales les exigían cumplir con una calificación internacional mínima de B1 en las pruebas de Inglés. Las pruebas las presentaban a través de internet con una entrevista presencial. Los estudiantes más opcionados son los que mejores resultados obtenían en las pruebas de Inglés. Por otra parte, los colegios oficiales deben cumplir las metas exigidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), respecto a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los cuales contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado, de acuerdo con el Programa Nacional de Bilingüismo, que tiene como propósito contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables.

El papel de la tecnología es crucial en una revolución educativa, pero simultáneamente se requiere hacer cambios en la pedagogía. Por lo tanto, es necesario desarrollar competencias TIC en los docentes para mejorar integralmente la calidad de los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, el docente es quien define la estrategia pedagógica, el plan de aula y cuáles deben ser las ayudas didácticas a utilizar.

Para contextualizar el desarrollo del trabajo y definir requerimientos didácticos, se planteó el siguiente interrogante: ¿Qué características y contenido debe tener una estrategia didáctica soportada en TIC, utilización de MOOC (Massive Open Online Course) para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Media Vocacional del colegio departamental República de Francia, en el municipio de San Francisco (Cundinamarca)?

El objetivo planteado es diseñar una estrategia didáctica orientada a utilizar herramientas TIC, en este caso un MOOC (Massive Open Online Course), “es decir, se trata de un curso a distancia, accesible por internet al que se puede apuntar cualquier persona y prácticamente no tiene límite de participantes.

Un curso en línea abierta masiva (MOOC) es un curso en línea destinado a la participación ilimitada y acceso abierto a través de la web. Además de los materiales de un curso tradicional, como son los vídeos, lecturas y cuestionarios, los MOOC proporcionan forums de usuarios interactivos que ayudan a construir una comunidad para los estudiantes, profesores y los teaching assistants” (Universidad Autónoma de Barcelona, 2017).

Es tipo de herramienta (MOOC) técnicamente se caracteriza porque tiene la capacidad de permitir el manejo simultaneo de innumerables sesiones sin sacrificar su capacidad de respuesta, el MOOC como objeto virtual de aprendizaje está soportado en la plataforma virtual de Google. Nuestro trabajo consiste en utilizar un MOOC, en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés haciendo uso de los recursos disponibles sobre internet.

La característica de un MOOC de ser un curso masivo, es una ventaja para su utilización en diferentes contextos y latitudes, pero en ningún momento se opone o lo afecta, el hecho que pueda ser utilizado en contextos específicos, como ocurre en las empresas o en las aulas de clase, no le resta posibilidades de uso en ambientes pequeños. La masividad depende de otras variables, como las campañas publicidad y la imagen del oferente y las inversiones de capital.

La educación es un derecho fundamental y se debe garantizar que sea de alta calidad. La calidad es demostrable cuando se logra el desarrollo de competencias en los estudiantes para transformar el medio social en que viven, en la búsqueda de la convivencia, el respeto por el ambiente, la equidad, el sustento económico y el mejoramiento de la calidad de vida. Sin embargo, existen otros instrumentos para medir la calidad de la educación a partir de la eficiencia y la eficacia de los procesos educativos de enseñanza aprendizaje al interior de las instituciones de educación, la cual es complementada con la aplicación de pruebas sobre los saberes tanto locales como internacionales.

Se concluye, que la tecnología informática y las comunicaciones ofrece múltiples ayudas disponibles en internet, en las cuales se implementan recursos multimedia que integran: sonido, imágenes, animaciones, foros y videos que facilitan la experiencia de aprender con recursos versátiles de fácil utilización.

Es necesario que los docentes y estudiantes de la educación básica y media conozcan e implementen las ayudas audiovisuales para mejorar los objetivos de los procesos de enseñanza

aprendizaje. Es necesario enfatizar que nuestra propuesta consiste en conseguir los objetos y material didáctico que los docentes determinen deben servir para mejorar el aprendizaje del idioma inglés dentro de los objetivos propuestos.

En el desarrollo de nuestro trabajo de campo, encontramos que la asignación de responsabilidades en el manejo de las salas informáticas en los colegios oficiales impide el uso oportuno y abierto de estos recursos, existe demasiado temor de los daños que se pueden causar a la infraestructura.

Es necesario que los docentes asuman la investigación y la práctica del uso intensivo de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje como un reto que les va a simplificar el trabajo y va a mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Existen muchas posiciones radicales frente al uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en los colegios del estado, especialmente los municipales.

Existen demasiadas reservas frente al uso de la información de los estudiantes, de los programas y del currículo. Se debe considerar como información pública. Su acceso fue muy limitado.

Las TIC ofrecen escenarios ágiles para desarrollar procesos de aprendizaje, pero se requiere fortalecer el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo para alcanzar los objetivos propuestos.

El compromiso de los estudiantes es fundamental para alcanzar los objetivos propuestos, la utilización de recursos informáticos en los procesos de aprendizaje requiere dedicación y exige compromisos que se deben cumplir.

Los conocimientos construidos en los estudiantes deben servir para mejorar, con su aplicación, las condiciones de vida propias, las de sus familias y la comunidad en general.

Palabras claves: Ministerio de Educación Nacional (MEN), TIC, MOOC (Massive Open Online Course), WEB 2.0.

Índice

Introducción.....	15
1. Descripción del problema.....	16
1.1 Antecedentes.....	19
1.1.1 Internacional.....	19
1.1.2 Nacional.....	22
1.1.3 Local.....	22
2. Justificación del problema.....	23
2.1 Institucionales.....	23
2.2 Perspectiva nacional.....	26
2.3 Perspectiva internacional.....	27
3. Justificación.....	28
4. Pregunta científica.....	31
5. Hipótesis.....	31
6. Objeto de estudio.....	31
7. Campo de acción de la investigación.....	31
8. Objetivo General.....	32
9. Objetivos Específicos.....	32
10. Diseño metodológico.....	32
10.1 Tipo de Investigación.....	32
11. Metodología: Investigación-Acción.....	33
12. Métodos.....	33
13. Marco Teórico.....	34
13.1 Marco conceptual.....	34
13.1.1 La didáctica.....	37
13.1.2 Las redes sociales en la educación.....	38
13.1.3 Diseño de modelo instruccional.....	39

13.1.4 Las plataformas de formación virtual.....	44
13.1.4.1 Características de los EVA.....	45
13.1.4.2 Selección de un EVA.....	45
13.1.5 Plataformas virtuales.....	46
13.1.6 Entornos virtuales de aprendizaje.....	47
13.1.6.1 Obstáculos en la implementación de los EVA.....	47
13.1.6.2 Dificultades derivadas de la calidad tecnológico-educativa de la información....	48
13.1.6.3 Derivadas del diseño metodológico y organizativo de la acción formativa.....	48
13.1.7 Los MOOC.....	50
13.1.8 MOODLE.....	55
13.1.9 Herramientas propuestas para aprender inglés.....	58
13.2 Marco. Legal.....	67
13.2.1. Referentes nacionales de innovación.....	69
14. Propuesta.....	70
Resultados.....	80
Conclusiones.....	93
Referencias Bibliográficas.....	96

Lista de figuras

Figura 1. Encuesta padres de familia diligenciado.....	35
Figura 2. Encuesta padres de familia diligenciado.....	36
Figura 3. Encuesta estudiantes diligenciado.....	37
Figura 4. Encuesta estudiantes diligenciado continuación.....	37
Figura 5. Encuesta estudiantes diligenciado.....	38
Figura 6. Encuesta estudiantes diligenciado continuación.....	38
Figura 5. Componentes básicos de las competencias para educación en tecnología.....	35
Figura 7. Componentes básicos de las competencias para educación en tecnología.....	40
Figura 8. Estrategia didáctica.....	54
Figura 9. MOOC implementado.....	61
Figura 10. Menú del MOOC.....	62
Figura 11. Portal busuu.com.....	66
Figura 12. Portal duolingo.com.....	67
Figura 13. WordBanker español-inglés.....	67
Figura 14. Malted v3.0.....	68
Figura 15. Deletrealas v3.0.....	69
Figura 16. ABA English Minicourse v1.0.....	70
Figura 17. Corrector ortográfico y gramático.....	71
Figura 18. Curso de inglés ABA English v3.0.....	71

Figura 19. Play and Learn v3.0.....	72
Figura 20. World of Words.....	73
Figura 21. Menú MOOC opción Wlingua.....	80
Figura 22. Prueba estudiante Wlingua.....	80
Figura 23. Prueba estudiante Wlingua.....	81
Figura 24. Sena virtual inglés.....	81
Figura 25. MOOC Introducción.....	83
Figura 26. MOOC Intruduce yourself.....	84
Figura 27. MOOC Learn American Holidays.....	85
Figura 28. Prueba de nivel Wlingua.....	86
Figura 29. Toelf.....	87
Figura 30. Modelo de diseño instruccional.....	88
Figura 31. Diseño instruccional ADDIE.....	89
Figura 32. Estrategia didáctica soportada en TIC.....	91

Lista de anexos

Anexo 1. Encuesta realizada a los padres de familia.....	100
Anexo 2. Pregunta1 Padres.....	101
Anexo 3. Pregunta2 Padres.....	102
Anexo 4. Pregunta3 Padres.....	102
Anexo 5. Pregunta4 Padres.....	102
Anexo 6. Pregunta5 Padres.....	102
Anexo 7. Pregunta6 Padres.....	103
Anexo 8. Pregunta7 Padres.....	103
Anexo 9. Encuesta a estudiantes.....	104
Anexo 10. Pregunta1 Estudiantes.....	106
Anexo 11. Pregunta2 Estudiantes.....	106
Anexo 12. Pregunta3 Estudiantes.....	107
Anexo 13. Pregunta4 Estudiantes.....	107
Anexo 14. Pregunta5 Estudiantes.....	108
Anexo 15. Pregunta6 Estudiante.....	108
Anexo 16. Pregunta7 Estudiantes.....	109
Anexo 17. Pregunta8 Estudiantes.....	109
Anexo 18. Pregunta9 Estudiantes.....	110
Anexo 19. Pregunta10 Estudiantes.....	110
Anexo 20. Pregunta11 Estudiantes.....	111
Anexo 21. Pregunta12 Estudiantes.....	111
Anexo 22. Wlingua Antes.....	112
Anexo 23. Wlingua Final.....	112
Anexo 24. SENA Antes.....	113

Anexo 25. SENA Final.....	113
Anexo 26. MOOC Antes.....	114
Anexo 27. MOOC Final.....	114

Glosario

TIC: Tecnología de las Información y las comunicaciones

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

EVA: Entorno Virtual de Aprendizaje

MOOC: Massive Open Online Course.

MINTIC: Ministerios de las tecnologías y las comunicaciones.

OCDE: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos.

CE: Comisión Europea.

ADDIE: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación.

IDEP: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

ITAE: Instituto de Tecnologías Abiertas en Educación.

MEN: Ministerio de Educación Nacional

PEI: Proyecto Educativo Institucional

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

EFQM: Fundación Europea para la Gestión de la Calidad.

RCC: Reorganización Curricular por Ciclos.

PNDE: Plan Decenal de Educación

POA: Plan Operativo Anual

Introducción

El fin de todo proceso educativo es el de permitir a los ciudadanos insertarse en el mundo laboral, social y cultural de manera tal que pueda garantizarse calidad de vida, y su realización personal. Sin embargo, el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma inglés en los estudiantes de los colegios oficiales no ha producido los resultados esperados. Nuestra propuesta de investigación, surge como una necesidad de los estudiantes del colegio Departamental república de Francia, de undécimo grado, del municipio de San Francisco de Sales (Cundinamarca), quienes en su momento, año 2014, estaban interesados en participar en los concursos para reclutamiento de personal en las empresas multinacionales que se encuentran ubicadas en los municipios de Cota y Tenjo; en las cuales les exigían cumplir con una calificación internacional mínima de B1 en las pruebas de Inglés. Las pruebas las presentaban a través de internet con una entrevista presencial. Los estudiantes más oprimados son los que mejores resultados obtenían en las pruebas de Inglés. De otra parte, es necesario cumplir con las metas exigidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), respecto a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los cuales contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado, de acuerdo con el Programa Nacional de Bilingüismo, que tiene como propósito contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables. Así mismo, los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio, para ayudarles a lograr la meta planteada en el Documento Visión Colombia 2019. Dicha meta plantea que los estudiantes de Undécimo Grado alcancen un nivel intermedio de competencia en inglés (Nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación), que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación (Ministerio de Educación Nacional Guía No. 22, 2006).

Desde la perspectiva de la inclusión de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje y la utilización de recursos didácticos por parte de los docentes, tanto en la institución educativa como fuera de ella, se diseñó un instrumento para la recolección de información

y se aplicó en forma de encuesta a los estudiantes de décimo y un décimo grados, y otro a los docentes responsables del área de inglés en la institución educativa Departamental República de Francia del Municipio de San Francisco de Sales (Cundinamarca), cuyos resultados serán presentados más adelante.

1. Descripción del problema

Los estudiantes de la institución educativa Departamental República de Francia, del municipio de San Francisco de Sales, concluyen el grado décimo primero de educación media vocacional y aprueban el año lectivo de acuerdo con las exigencias normativas del plantel educativo. Con relación al aprendizaje del idioma inglés, las empresas multinacionales localizadas en la Sabana de Bogotá y los municipios de Tenjo, el Rosal, Funza, Madrid y Facatativá, especialmente las ubicadas a lo largo de la Autopista Bogotá Medellín, como es el caso de BIMBO, SIEMENS y otras multinacionales, con la intermediación del SENA, realizan procesos de reclutamiento de personal para entrenamiento y posible vinculación como empleados a los estudiantes recién egresados de los municipios circunvecinos. Una de las mayores dificultades para los estudiantes tiene que ver con las pruebas de inglés y son las que finalmente definen quienes pueden ingresar al programa de entrenamiento, el cual ofrece oportunidades concretas de trabajo y desarrollo social sostenible para los recién egresados. Para el año 2014, cuando se inició esta investigación, solamente un estudiante de doce que se presentaron al proceso de la institución Departamental República de Francia, aprobó las pruebas de inglés, este estudiante recibió entrenamiento previo con ayuda del curso Discoveries English acreditado por el MEN. El proceso de entrenamiento fue externo a la institución educativa y fue promovido por los autores de este trabajo, en particular uno de ellos, quien vive en la zona hace más de 25 años.

A pesar de los recursos existentes en las instituciones oficiales, los docentes de media vocacional, utilizan tímidamente las TIC como medio de apoyo efectivo en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, específicamente del idioma inglés, sin dejar de incluir a las otras áreas del conocimiento, situación que afecta la calidad de la educación en las dimensiones acto, espacio y tiempo, según el planteamiento de Vicky Colbert refiriéndose a la Escuela Nueva (Colbert Vicky, 2013). El Acto Educativo demanda nuevos paradigmas de aprendizaje, exige pasar de una acción centrada en el docente a un proceso centrado en el estudiante. Requiere al docente como orientador y facilitador del proceso educativo. El estudiante pasa de receptor pasivo a participante activo, donde el

aprendizaje colaborativo suscita la construcción de conocimiento en equipo que se fortalece con el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo. Escenarios donde las TIC juegan un papel importante como medio de integración, fuente de conocimiento y amplia disponibilidad de material didáctico. El tiempo, requiere ser modificado, todas las personas tienen capacidad para aprender, pero a ritmos diferentes. Hay que promover metodologías de aprendizaje personalizadas y flexibles para atender las diferencias individuales. A través de la utilización de las TIC en los procesos pedagógicos de aprendizaje se facilita la individualización de los currículos, entonces es posible observar la trazabilidad de los procesos de aprendizaje y diseñar las estrategias para corregir oportunamente las desviaciones, es decir el proceso educativo es dinámico y controlable.

Respecto al concepto Espacio, el proceso de aprendizaje no solo se da en la institución educativa, debe ser parte inherente de la vida diaria de todas las personas, en su hogar, en su trabajo, en su comunidad, por eso se requiere pensar más allá de los espacios de la escuela. Hay que crear una comunidad del conocimiento donde se aprenda permanentemente, tanto en ambientes formales como no formales, que son escenarios apropiados para el uso de las TIC. En el caso de nuestra propuesta, consideramos que se puede utilizar un curso implementado sobre un MOOC.

El papel de la tecnología es crucial en una revolución educativa, pero simultáneamente se requiere hacer cambios en la pedagogía. Por lo tanto, es necesario desarrollar competencias TIC en los docentes para mejorar integralmente la calidad de los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, el docente es quien define la estrategia pedagógica, el plan de aula y cuáles deben ser las ayudas didácticas a utilizar.

Aunque los recursos son limitados, de acuerdo con una encuesta realizada con estudiantes de los grados décimo y undécimo del CDRF, el 76% de los estudiantes de media vocacional poseen computador en sus casas con acceso a internet, cifra que facilita el logro de los objetivos propuestos. Dentro de la estrategia didáctica es necesario considerar elementos que brinden seguridad a los docentes en el uso y operación de los dispositivos de cómputo, para eliminar temores infundados de posibles riesgos de daños en la infraestructura. Lo más importante es que los docentes están comprometidos con la necesidad de utilizar las TIC en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje y no saben cómo hacerlo. Adicionalmente el rector de la institución, está interesado en mejorar el aprendizaje del idioma inglés por las oportunidades de trabajo y estudio que están

ofreciendo compañías multinacionales para los estudiantes del municipio, entre ellas Siemens, General Electric, Sonda y Schlumberger Colombia, como se citó previamente.

Desde la perspectiva del rector de la institución departamental República de Francia, quiere ser la principal institución del departamento de Cundinamarca donde se intensifique el aprendizaje del idioma inglés con el uso de las TIC para dar cumplimiento con el plan decenal de educación del MEN que concluye en el 2016.

Desde la perspectiva de los docentes resulta muy complicado dedicar tiempo al desarrollo de actividades fuera de la jornada laboral, tienen compromisos con su familia en el hogar, especialmente los que tienen hijos pequeños que los deben recoger del jardín, llevarlos a la casa, cuidarlos y alimentarlos. Manifiestan que los ingresos familiares no alcanzan para contratar empleadas del servicio que les puedan colaborar. Esta situación dificulta el proceso de aprendizaje de los docentes para el desarrollo de competencias TIC, porque durante la jornada laboral tienen demasiadas ocupaciones que les impiden dedicarle tiempo al proceso de aprendizaje en la utilización de los recursos informáticos disponibles en la institución. Respecto a este punto en particular, se ha tratado de demostrar a los docentes que haciendo uso aplicado de las TIC a los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, se facilita el desarrollo de la gestión docente, que la preparación de las clases es más fácil, por la abundancia de material didáctico disponible (imágenes, videos, animaciones y presentaciones) y que los procesos de evaluación requieren menos tiempo porque los sistemas de información ayudan a realizar las actividades operativas de calificar, enviar la respectiva retroalimentación y el registro de actividades y notas. No obstante, los beneficios que pueden aportar las TIC a los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, se requiere un esfuerzo comprometido con el querer hacer. El rector de la institución ha logrado que computadores para educar asigne una aula informática adicional para el colegio y la dotación de iPads para los estudiantes con el propósito de conformar una aula itinerante, para que los estudiantes que no tienen computador puedan llevar a sus casas los iPads haciendo uso de una póliza de seguro contra robo y daños en el dispositivo, proyecto que apoyaría en forma decisiva nuestro trabajo (a la fecha no se ha cumplido).

La educación es un derecho fundamental y se debe garantizar que sea de alta calidad. La calidad es demostrable cuando se logra el desarrollo de competencias en los estudiantes para transformar el medio social en que viven, en la búsqueda de la convivencia, el respeto por el ambiente, la equidad, el sustento económico y el mejoramiento de la calidad de

vida. Sin embargo, existen otros instrumentos para medir la calidad de la educación a partir de la eficiencia y la eficacia de los procesos educativos de enseñanza aprendizaje al interior de las instituciones de educación, la cual es complementada con la aplicación de pruebas sobre los saberes tanto locales como internacionales.

1.1 Antecedentes

Experiencias exitosas a nivel internacional, nacional y local sirven como referentes para lograr desarrollo social sostenible en la comunidad mediante la aplicación de las TIC, que permiten gestionar información pertinente, oportuna, significativa, de alta calidad y valor para la toma de decisiones. Las TIC son un medio, no un fin, cuya efectividad de uso, depende del análisis, diseño y construcción de sistemas de información que satisfagan necesidades de la comunidad y en la presente investigación aplicadas al aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de media vocacional en el Colegio departamental República de Francia de San Francisco Cundinamarca.

1.1.1 Internacional

Se encontró que en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Honduras, se realizó un proyecto en el cual lleva como título: “Uso de las tecnologías y la información y las comunicaciones en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara“, el cual lo desarrollo Marlene Matute Varela y la idea era encontrar que tipos de medios tecnológicos emplean los docentes para impartir las clases de inglés y las limitaciones y fortalezas existen en los centros educativos para el usos de las TIC. (Tomado de www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-la-clase-de-ingles-en-las-instituciones-publicas-de-educacion-secundaria-del-casco-urbano-de-la-ciudad-de-santa-barbara.pdf).

En la Universidad de Valladolid se trabajó un proyecto que lleva como título “El uso de las nuevas tecnologías en el aula de inglés”, el trabajo analiza las posibilidades didácticas que encierran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la adquisición de lenguas extranjeras, específicamente en el inglés. Se trata de proporcionar una posible guía de acción y propuesta metodológica, fundamentada en los enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras de referencia que intentará fijar unas bases para la introducción de recursos digitales en el aula de inglés. Su autor fue Fernando Huedo Duque. (Tomado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4041/1/TFG-G%20424.pdf>).

Aurora Carretero Ramos trabajó en España un proyecto el cual lleva como título: “Las TICS en el aula de Inglés: un proyecto de trabajo”, presenta cómo integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro de nuestro proyecto didáctico, entendiéndolo de modo globalizado para contribuir a la formación de jóvenes críticos, autónomos y creativos. (Tomado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8656).

En la Universidad Complutense de Madrid Elsa Hernández Chérrez, realizó el proyecto titulado: “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”, en este estudio se exponen los resultados obtenidos en una experiencia de formación semipresencial apoyada en el uso de las tecnologías, más concretamente, bajo la modalidad blendedlearning (b-learning) llevada a cabo con los estudiantes de inglés de los niveles Principiante A1, Elemental A2 y Preintermedio B1- del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. El “modelo b-learning” implementado combina las clases presenciales una vez a la semana (Sábado o Domingo), tal como se viene desarrollando hasta el momento, más las actividades on-line a través de la plataforma educativa Moodle, para lo cual se incorporó el recurso del aula virtual con el fin de promover el aprendizaje significativo, colaborativo y participativo, a partir de un apropiado proceso de aprendizaje. (Tomado de: <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>).

En la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid se desarrolló un proyecto cuyo título es “La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con Blogging y Microblogging por parte de un grupo de docentes en formación”, el uso que se ha venido otorgando a los ordenadores con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas, ya sean estas lenguas extranjeras, segundas lenguas o lenguas propias. CALL (Computer assisted language learning) en inglés o ELAO (enseñanza de lenguas asistido por ordenador) en español, ha permitido el diseño y uso de diversas formas de recursos para trabajo en el aula, para trabajo autónomo, para trabajo cooperativo, etc. entre los cuales podemos mencionar bases de datos, software, materiales hipermediales, materiales multimediales, entre otros, y por supuesto, la red (Internet), recursos que buscan diversos fines, como

mejorar el Blogging y Microblogging en el desarrollo de la competencia gramatical 18 conocimiento de la gramática de la lengua, promover el desarrollo de una competencia, fomentar la comunicación en lengua extranjera, mejorar la pronunciación, etc. Este proyecto fue elaborado por Luz Dary Arias Soto. (Tomado de: <http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Ldarias/Documento.pdf>).

En el Perú más exacto en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, los autores Demetrio Néstor Alarcón, Melva Ramírez Quispe y María Isabel Vilchez Velito, desarrollaron el proyecto que lleva como título “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013”, tuvo como hipótesis principal que existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés. Fue de tipo sustantiva, método descriptivo y diseño descriptivo-correlacional. La población fue de 71 estudiantes y la muestra fue de tipo no probabilístico intencional. La prueba de hipótesis comprobó que las Tecnologías de información y comunicación se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés. (Tomado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1).

En Chile se elaboró la tesis “Inglés colaborativo”, el servicio propuesto se denomina “Programa de Inglés Colaborativo Intercl@ss”. Éste persigue apoyar el desarrollo de competencias educativas en los sectores de inglés y Tecnología, así como impactar en los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), mediante la colaboración entre estudiantes de colegios chilenos y extranjeros, aula con aula. El servicio ofrece una plataforma tecnológica para comunicarse; un conjunto de actividades pedagógicas que asumen la forma de un proyecto colaborativo a implementar entre los involucrados; y una asesoría profesional a distancia que se encargue de la gestión de proceso. Fue desarrollado por Fernando Sagredo Berrios. (Tomado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cf-sagredo_fb/pdfAmont/cf-sagredo_fb.pdf).

En la Universidad Autónoma de Aguascalientes Guadalajara México se desarrolló el proyecto “Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de

Aguascalientes”, el trabajo realizado por Carlos Arteaga López, fue un estudio tipo encuesta; se elaboró un cuestionario en línea como herramienta de recolección de datos, que se aplicó a los estudiantes de nivel licenciatura inscritos en los cursos de inglés impartidos como parte del PFLE durante agosto-diciembre de 2010. Los resultados que se presentan dan respuesta a tres de las preguntas de investigación que guiaron el trabajo. (Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/688/68822737007.pdf>).

1.1.2 Nacional

Elizabeth López Gómez y Leidy Giovanna Londoño Mejía desarrollaron en la Universidad de Manizales “Las tics como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de grado transición en el Jardín Infantil Fundadores de Manizales”, en este proyecto no solo se pretende observar cómo evolucionan los niños en la adquisición de una segunda lengua sino que buscaron medir el impacto que produce la utilización de medios de la comunicación y la información (TIC) en niveles de motivación y aprendizaje; ya que las TIC han llegado para variar, alegrar y modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Tomado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/891/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>).

1.1.3 Local

En la Pontificia Universidad Javeriana se desarrolló el proyecto titulado “Implementación del Closed Caption y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera”, dada la importancia de las nuevas tecnologías (TICs) en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera, el objetivo de esta investigación era desarrollar una propuesta pedagógica apoyada en el uso del Closed Caption para mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes. Para implementar la propuesta del autor se trabajó con dos grupos de 18 estudiantes cada uno; uno de séptimo grado y el otro de noveno grado del Colegio San Bartolomé La Merced. Estos alumnos fueron expuestos a actividades de video en las que el Closed Caption era incluido. Cada grupo observó diecisiete (17) videos con Closed Caption a lo largo de cinco semanas y media, tres días a la semana. Al concluir cada sesión, los estudiantes respondían un examen para determinar el progreso en la adquisición de su habilidad de Listening en inglés como lengua extranjera. Fue desarrollado por Sergio Esteban Osejo Fonseca. (Tomado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis266.pdf>).

En la Universidad Libre de Bogotá, Yuri Paola Mateus Ortiz y Aura Victoria Ortiz Nova desarrollaron “El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel A1 en un instituto de Bogotá”, está enfocado en la búsqueda de estrategias que permitan al estudiante de nivel A1 del INSTITUTO BRITISH ALLIANCE aprender nuevo vocabulario teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra y su nivel socio-cultural. Durante las tres (3) observaciones que se hicieron a un grupo de 6 niñas entre 6 y 8 años de edad, estudiantes de primero de educación básica en un colegio privado en donde el nivel de inglés es bajo así como la intensidad horaria (1 hora a la semana) y del Instituto British Alliance, en donde sus padres las matricularon para afianzar el inglés, se observó que, diferente a los demás estudiantes del grado en que ellas se encuentran, las 6 niñas presentan dificultades en el aprendizaje del vocabulario básico en inglés, que se estaba trabajando. (Tomado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5572/Tesis.pdf?sequence=1>).

2. Justificación del problema

2.1 Institucionales

Los docentes del colegio departamental República de Francia, de educación media vocacional, ubicado en el municipio de San Francisco de Sales, a pesar de contar con algunos recursos informáticos disponibles, no utilizan las TIC en forma habitual efectiva en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje. La efectividad definida en términos de eficiencia y eficacia es que se logre el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de media vocacional en el aprendizaje del idioma inglés de acuerdo con las metodologías pedagógicas y lingüísticas propuestas por los docentes especializados en la materia, dando cumplimiento a las normas y estándares, tanto nacionales como internacionales con el apoyo didáctico de las TIC, dentro y fuera del aula de clase.

Los estudiantes del colegio Departamental República de Francia cuentan con algunos niveles de familiarización en el uso de las TIC, según encuesta informal realizada a varios estudiantes de dicha institución. Conocen las nuevas tecnologías y están familiarizados con ellas, pero no las utilizan en los procesos pedagógicos de aprendizaje en forma efectiva. Ver anexos de las encuestas.

De acuerdo con la encuesta realizada a diez docentes del colegio departamental República de Francia, responsables del área de inglés, ver anexo No. 1, las respuestas encontradas fueron las siguientes:

1. ¿La institución cuenta con recursos informáticos que puedan ser utilizados por los docentes para desarrollar los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje?
1=No, respondió el 57%, 2=He oído algo 0%, 3=Creo que si hay 0%, 4=Si hay y no los he utilizado el 14%, 5=Hay y los he utilizado el 29%, 6=No sabe no responde 0%.
2. ¿Los docentes cuentan con computador personal para el desarrollo de sus labores académicas? 1=no 43%, 2=si, pero no lo usan 0%, 3=creo que si lo usan 0%, 4=no saben cómo utilizarlo 57%, 5=si y sí los usan 0%, 6=No sabe no responde 0%.
3. ¿La institución proporciona equipos de cómputo personales a los docentes? 1=no 57%, 2=no creo 0%, 3=no les interesa 0%, 4=no sé 0%, 5=sí 43%, 6=No sabe no responde 0%.
4. ¿Los docentes cuentan con acceso a internet dentro de la institución educativa?
1=no 70%, 2=en ocasiones 30%, 3=si alguien lo provee 0%, 4=a través del celular 0%, 5=si, lo provee la institución 0%, 6=No sabe no responde 0%.
5. ¿Los docentes cuentan con acceso a internet fuera de la institución educativa?
1=no, 14%, 2=en ocasiones 0%, 3=si alguien lo provee 14%, 4=si, a través del celular 0%, 5=sí, tengo servicio de internet 72%, 6=No sabe no responde 0%.
6. ¿La institución cuenta con equipos de video proyección para ser utilizados por los docentes en el desarrollo de sus clases habituales? 1=no 0%, 2=sí, pero no lo prestan 0%, 3=sí, pero no hay suficientes 100%, 4=si, casi siempre 0%, 5=sí, y siempre están disponibles 0%, 6=No sabe no responde 0%.
7. ¿Qué hacen los docentes con el computador en el desarrollo de sus clases habituales? 1=no lo usan 0%, 2=para registro de notas 57%, 3=para presentaciones 0%, 4=para hacer consultas 0%, 5=desarrollo de la clase 43%, 6=No sabe no responde 0%.
8. ¿Los docentes conocen o han utilizado el portal Colombia Aprende del MEN?
1=no 28%, 2=he oído algo 16%, 3=si, pero es muy complicado 0%, 4=si lo conozco 28%, 5=sí lo conozco y lo he usado 28%, 6=No sabe no responde 0%.

9. ¿Utilizan algún programa informático para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus clases? 1=no 43%, 2=creo que sí 14%, 3=no estoy seguro 0%, 4=algunas veces 29%, 5=si y a menudo 14%, 6=No sabe no responde 0%.
10. ¿Utilizan los docentes correo electrónico para el desarrollo de las labores académicas? 1=No 29%, 2=algunas veces 0%, 3=para envío de circulares 14%, 4=si, para envío y recepción de trabajos 43%, 5=si, siempre 14%, 6=No sabe no responde 0%.
11. ¿Utilizan las redes sociales para el desarrollo de las labores académicas? 1=no 57%, 2=no sabemos cómo 14%, 3=si, algunas veces 29%, 4=si, en casos especiales 0%, 5=si, habitualmente 0%, 6=No sabe no responde 0%.
12. ¿Las TIC pueden facilitar y mejorar las labores académicas en los estudiantes? 1=no 0%, 2=no creo 0%, 3=no estoy seguro 0%, 4=es posible 30%, 5=si es posible 70%, 6=No sabe no responde 0%.
13. ¿Entre docentes desarrollan actividades colaborativas con apoyo de las TIC para mejorar los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje? 1=no 58%, 2=no sé 12%, 3=creo que sí 20%, 4=si, algunas veces 10%, 5=si, habitualmente 0%, 6=No sabe no responde 0%.
14. ¿Los docentes interactúan con los estudiantes a través de las redes sociales? 1=no 14%, 2=no hay tiempo 57%, 3=no sé cómo hacerlo 0%, 4=algunas veces 29%, 5=sí habitualmente 0%, 6=No sabe no responde 0%.
15. ¿Los docentes ponen trabajos de investigación en internet a los estudiantes para los temas a tratar en las clases siguientes? 1=no 43%, 2=no estoy seguro 14%, 3=algunas veces 14%, 4=en ocasiones 29%, 5=si, habitualmente 0%, 6=No sabe no responde 0%.
16. ¿Les interesa a los docentes aprender a utilizar recursos informáticos en los procesos de enseñanza aprendizaje? 1=no 14%, 2=no sé 0%, 3=creo que sí 14%, 4=es posible 14%, 5=sí, estamos interesados 58%, 6=No sabe no responde 0%.
17. ¿Estarían dispuestos a trabajar virtualmente en el proceso de aprendizaje para la utilización de las TIC en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje? 1=no 0%, 2=no sé 0%, 3=creo que sí 14%, 4=es posible 0%, 5=sí estoy dispuesto 86%, 6=No sabe no responde 0%.
18. ¿Es necesario desarrollar proyectos con los estudiantes donde se apliquen las TIC por parte de los docentes en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje?

1=no 0%, 2=no sé 0%, 3=.no creo 0%, 4=es posible 30%, 5=si es necesario 70%,
6=No sabe no responde 0%.

19. ¿Se puede disponer en forma regular del uso de las salas informáticas por parte de los docentes para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje? 1=no 14%, 2=no sé 0%, 3=creo que sí 14%, 4=es posible 58%, 5=si se puede 14%, 6=No sabe no responde 0%.

20. ¿Ha aprendido algún tema en particular a través de las TIC? 1=no 0%, 2=no estoy seguro 0%, 3=creo que sí 14%, 4=alguna vez 14%, 5=si muchas veces 72%, 6=No sabe no responde 0%.

De acuerdo con el trabajo de campo con los docentes de la institución educativa Departamental República de Francia, se realizó la presentación de herramientas disponibles en internet, con talleres sobre el uso del celular para apoyar los procesos de aprendizaje y con base en los resultados de la encuesta aplicada a los profesores que participaron en la investigación, se concluye que: se requiere intensificar el uso de las TIC en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje de todas las áreas del conocimiento. Que los docentes desconocen las herramientas de software que existen disponibles en la web (en el momento del desarrollo de la investigación) para ser utilizadas en forma libre dentro y fuera de las aulas de clase. Los docentes necesitan aprender a utilizar las TIC en la parte relacionada con las herramientas disponibles para incluirlas en los procesos de aprendizaje, en este caso para el idioma inglés. Debe adoptarse un mecanismo que facilite y garantice el uso de la tecnología en las instituciones educativas, normalmente hay un docente responsable de las salas de cómputo, de los proyectores de imágenes y de las cámaras de video. Cuando el docente está ocupado no se puede disponer de los recursos tecnológicos. Los docentes diseñan el plan educativo con base en el currículo pero no se evidencia la inclusión de las TIC en los procesos educativos, por lo tanto se requiere el diseño de una estrategia didáctica para fortalecer los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje con ayuda de las TIC. Los docentes quieren y se comprometen a trabajar para incluir las ayudas didácticas soportadas en TIC para fortalecer los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para generalizar su aplicación en las demás áreas del conocimiento.

2.2 Perspectiva Nacional

De acuerdo con las metas propuestas por el MEN en el plan decenal de educación, en el 2016 se contará con estructuras curriculares flexibles y pertinentes articuladas al

desarrollo de las capacidades de aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer y de las dimensiones científicas, técnicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas, y a las competencias en una segunda lengua en ambientes de aprendizaje, contextualizados e incluyentes, que privilegien el uso y la apropiación de las TIC. El plan decenal de educación tiene dos años para cumplir con los objetivos propuestos que no se han logrado en ocho años de gestión, específicamente en las competencias de una segunda lengua y en el uso y apropiación de las TIC. Con el desarrollo y aplicación de nuestro proyecto, podemos colaborar en forma decidida para alcanzar los objetivos propuestos, por lo tanto, con el apoyo de MINTIC y MEN se podrá contar con la disponibilidad del servicio de internet a través de fibra óptica en el municipio de San Francisco de Sales, al cual pertenece el colegio departamental República de Francia.

No obstante, los lineamientos del MEN, las políticas y proyectos emprendidos en la formación docente en el uso de TIC, tampoco se ha cumplido con el aprendizaje del inglés como segunda lengua, por lo menos en las instituciones oficiales de media vocacional.

Con base en los puntos expuestos anteriormente, se requiere diseñar e implementar una estrategia didáctica soportada en TIC para fortalecer el aprendizaje del inglés, tomando en consideración factores determinantes como: el medio socio económico, las posturas epistemológicas de los docentes, los recursos disponibles y las políticas, lineamientos y directrices definidas por el MEN para tal fin.

2.3 Perspectiva Internacional

El idioma inglés es una lengua universalizada y se requiere para el desarrollo de las diferentes actividades sociales, políticas, económicas, educativas y comerciales de nuestros ciudadanos para tener oportunidades en el contexto de la globalidad.

Las políticas lingüísticas a nivel global son orientadas por organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Comisión Europea (CE). Los tres presentan coincidencias como la promoción del plurilingüismo y de la diversidad cultural, así como la preservación de las lenguas indígenas. Los tres coinciden en que un mayor conocimiento de lenguas resulta en una mejor comprensión del otro, en el respeto a las diferencias y en un enriquecimiento personal. Asimismo, muestran una tendencia común a fomentar el aprendizaje de lenguas a temprana edad. UNESCO y CE parecen tener una orientación principalmente cultural y

de cooperación, mientras que OCDE ve el aprendizaje de lenguas como un factor que influye en la economía (Reyes, Murrieta y Hernández, 2012, Pág. 167-197).

Desde la perspectiva de los tres organismos internacionales se resalta la importancia del aprendizaje de nuevas lenguas y su influencia cultural, así como facilitador del desarrollo socio económico de los individuos. Sin embargo, estos mismos organismos promocionan e incentivan la inclusión de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento para fortalecer el desarrollo social y productivo de las comunidades, dentro de parámetros de equidad y sostenibilidad económica. Adicionalmente a las virtudes antes mencionadas, el dominio de lenguas (inglés y francés en Colombia) se concibe como una competencia necesaria para los intercambios comerciales, educativos y el logro de un mejor puesto de trabajo en el contexto global.

Finalmente, la investigación parte del análisis y relación entre estudios, teorías y diversos trabajos que se han realizado respecto a la incorporación de las (TIC) en la educación, situación que obliga a replantear la práctica docente para dar respuesta a cuáles son las competencias esperadas y las funciones que orientan la labor de enseñanza-aprendizaje.

Respecto al diseño de la estrategia didáctica requerida, cada día son más los autores que se inclinan por un acercamiento más ecléctico y reflexivo en el aprendizaje de las lenguas extranjeras, desechando así un único método. Por lo tanto es necesario recurrir a diferentes posturas epistemológicas tomando lo mejor de cada una de ellas, pero en nuestro caso, considerando la inclusión de las TIC en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, mediante la utilización de herramientas de uso libre que se encuentran disponibles en internet y que han servido para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto global, aunque no se limitan únicamente a ser utilizadas para este propósito, pues la mayoría de herramientas virtuales ofrecen posibilidades multilingüe.

3. Justificación

Se considera el desarrollo profesional de los docentes como uno de los principales factores que aportan al fortalecimiento de la calidad educativa, por ende, se hace relevante una formación que le permita cualificar sus prácticas pedagógicas, al tiempo que se desarrolla como persona y como profesional, para responder a las expectativas, necesidades y demandas de la sociedad y contribuir desde su quehacer al proyecto educativo Nación. Por tal razón, el MEN apoya, orienta y dinamiza la formación de los docentes para que amplíen sus conocimientos, propongan estrategias didácticas,

metodologías flexibles y modelos pedagógicos innovadores que garanticen a sus estudiantes independientemente de su zona (rural o urbana), sector (oficial o privado) u otras condiciones particulares, la participación en una educación pertinente y de calidad.

Un elemento esencial en la formación de capital humano en la perspectiva del Desarrollo Profesional docente es la pertinencia, no solo en cuanto a su capacidad para desarrollar competencias laborales-específicas y profesionales sino en otras fundamentales que las soportan, como son las competencias básicas-matemáticas, comunicativas, científicas y ciudadanas, que incluyen el uso y apropiación de los medios y las tecnologías de la información y las comunicaciones y el manejo de una segunda lengua extranjera, que en conjunto, le permiten a los ciudadanos enfrentar los retos del siglo XXI.

Con base en lo anteriormente expuesto, se requiere construir una cultura que priorice la investigación y la generación de conocimiento para orientar y potenciar los procesos formativos con uso de las TIC como componente clave para la flexibilización e innovación en los modelos pedagógicos de enseñanza aprendizaje. El cambio y la innovación, además, implican una cuota de creatividad. Al poner en práctica una innovación necesariamente se produce ideas, se adaptan y recrean las propuestas originales dando lugar a nuevas ideas y experiencias. La innovación educativa con uso de las TIC busca respuestas a la pregunta ¿Qué es posible pensar y hacer hoy con las TIC, que antes era casi imposible o difícil pensarlo o hacerlo?

Desde la gestión que adelanta el MEN se ha definido innovación educativa con uso de TIC como un proceso en el que la práctica educativa, con la mediación de TIC, se reconfigura para dar respuesta a una necesidad, expectativa o problemática, desde lo que es pertinente y particular de un contexto, propiciando la disposición permanente al aprendizaje y a la generación de mejores condiciones en las realidades de los actores educativos. La innovación educativa cobra relevancia en su uso, apropiación y difusión en la, y por la comunidad educativa.

La innovación educativa con las TIC implica una perspectiva más amplia e integral, en la cual los estudiantes desarrollan pensamiento crítico, autónomo y creativo mediante el trabajo en equipo y por su puesto con la utilización de las TIC cambia el modelo de distribución de la información y ha dado lugar a la sociedad del conocimiento donde las ideas y sus aplicaciones cobran cada vez más valor y las interconexiones entre lugares,

personas, economías y disciplinas se hacen cada vez más evidentes. Este mundo globalizado demanda nuevos saberes.

Las TIC, como herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de ayudar a promover la democracia, el dialogo y la participación cívica (UNESCO, 210).

La inclusión de las TIC en la educación ha generado nuevas didácticas y potenciado ideales pedagógicos formulados por docentes, psicólogos, y epistemólogos tales como: a) ofrecer al aprendiz ambientes de aprendizaje ricos en materiales y experiencias que cautiven su interés; b) otorgarle mayor libertad para explorar, observar, analizar y construir conocimiento; c) estimular su imaginación, creatividad, y sentido crítico; d) ofrecerle múltiples fuentes de información más ricas y actualizadas; e) facilitarle una comprensión científica de los fenómenos sociales y naturales y f) permitirle realizar experiencias de aprendizaje multisectorial (Oficina de Innovación Educativa con uso de nuevas tecnologías MEN, 2013). Con nuestra propuesta del MOOC como estrategia didáctica se pretende ofrecer a los estudiantes recursos informáticos a través de un curso virtual que permita fortalecer el aprendizaje del idioma inglés para inicialmente alcanzar la meta de la calificación internacional B1 exigida por el MEN en Colombia para los estudiantes de undécimo grado.

El uso intensivo de las TIC como estrategia didáctica en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, enfrentan al estudiante con una realidad donde existen necesidades de comunicación para el intercambio de información con estudiantes de otros países. Entonces, la práctica del aprendizaje es inmediata para obtener respuesta a interrogantes donde el medio más efectivo de comunicación es el idioma inglés. Por lo tanto, el estudiante aprende aplicando, utilizando y validando el conocimiento que apropia con la experiencia de la comunicación activa. El apoyo de las imágenes, las animaciones y el sonido, facilitan el proceso de aprendizaje y los efectos de su aplicación.

¿Cuáles serían los problemas que pueden solucionarse con la estrategia didáctica soportada en las TIC aplicadas a los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés? Falta de formación de los profesores, especialmente en la pronunciación

y manejo del acento; poca producción en clase, demasiada concentración en la gramática, interferencia sistémica (lengua materna), falta de concentración; formación de patrones difíciles de corregir por un inglés mal hablado; escasos recursos para el aprendizaje y libros de texto hechos en contextos diferentes; extender el proceso de aprendizaje y trabajo en grupo fuera de las fronteras de la institución educativa. Los maestros deben capacitarse y deben tener buen nivel de inglés, el docente debe enfocarse en los audios de los students books y en el material extra disponible en internet, se necesita un escenario real donde se pueda evidenciar la práctica de la comunicación en inglés, así el estudiante puede comprobar para qué sirve aprender y apropiarse el idioma inglés. En las siguientes direcciones WEB se pueden localizar en internet ambientes y objetos virtuales de aprendizaje para diseñar una estrategia didáctica que fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés: www.mansioningles.com, www.ompersonal.com.ar, www.livemocha.com, www.hello.org, www.busuu.com, www.shertonenglish.com, www.funeasyenglish.com, www.bbc.co.uk, www.madridteacher.com, www.myoxfordenglish.es, www.senavirtual.edu.co, www.wlingua.com, www.learnenglish101.com.

Con base en los planteamientos citados, resulta necesario comprobar los efectos del paradigma de la transformación social a través de la aplicación de la tecnología y del consecuente desarrollo socio económico de la comunidad. Actualmente se puede evidenciar que existen los medios, la infraestructura, las políticas y las directrices para incentivar la alfabetización de las comunidades en el uso de las TIC, especialmente en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, pero se requiere realizar una investigación con las acciones pertinentes para comprobar la siguiente hipótesis planteada y dar respuesta a la pregunta de investigación:

4. Pregunta científica

¿Qué características y contenido debe tener una estrategia didáctica soportada en TIC, utilización de MOOC (Massive Open Online Course) para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Media Vocacional del colegio departamental República de Francia, en el municipio de San Francisco (Cundinamarca)?

5. Hipótesis

Si los docentes y los estudiantes de media vocacional del colegio departamental República de Francia utilizan las TIC, en este caso un MOOC, como parte fundamental de una estrategia didáctica para los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés,

utilizando contenidos multimedia (lectura, escritura, audio, video y animación) se podrá fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes logrando mejores resultados en los procesos de aprendizaje.

6. Objeto de estudio

Estrategia didáctica soportada en un MOOC aplicadas a los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

7. Campo de acción de la investigación

Docentes y estudiantes egresados de la institución educativa Departamental República de Francia.

8. Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica orientada a utilizar herramientas TIC, en este caso un MOOC (Massive Open Online Course), curso virtual de aprendizaje soportado en la plataforma virtual de Google, en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés haciendo uso de los recursos disponibles sobre internet para interactuar en forma sincrónica y asincrónica sobre la plataforma virtual (WEB 2.0).

9. Objetivos específicos

- 1) Identificar las limitaciones, dificultades y necesidades específicas para caracterizar el entorno de acuerdo con los recursos disponibles con que cuenta la institución.
- 2) Definir las características de los ambientes de aprendizaje necesarios para diseñar la estrategia didáctica soportada en TIC con el fin de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de media vocacional de acuerdo con el plan aula de clase y el currículo propuesto por el docente.
- 3) Establecer las necesidades del proceso de aprendizaje para determinar las características de los objetos virtuales de aprendizaje que deben ser incluidos en la estrategia didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de acuerdo en el plan aula de clase y el currículo propuesto por el docente.
- 4) Probar la estrategia didáctica partiendo de una línea de base que permita establecer el nivel de conocimientos de los estudiantes en el idioma inglés para posteriormente recolectar información que sirva para verificar el impacto del proceso (Los inconvenientes que tiene la institución, las dificultades en los docentes y estudiantes).

5) Definir y verificar indicadores.

10. Diseño metodológico

10.1 Tipo de investigación

Investigación de caracterización mixta (R. Burke Johnson y Larry Christensen) o alternativa (Paramo, 2006) o Pragmática (Jhon Dewey).

La investigación mixta tiene por objetivo intentar transmitir el conocimiento a otras personas, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. En esta investigación el enfoque cuantitativo se aplica al determinar resultados numéricos utilizando la técnica de la encuesta y el estudio de caso para interpretar, explicar, describir y explorar información de un MOOC como estrategia didáctica para apoyar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la institución DRDF.

Teniendo en cuenta que en nuestra investigación se busca mejorar los resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de undécimo grado, del idioma inglés, para lograr los objetivos del MEN, se diseñó la siguiente estrategia: Se definiría una muestra conveniente de estudiantes para el desarrollo del cuasi experimento, es decir, que cumplan con características particulares que faciliten el proceso de investigación, entre ellas: Que hayan concluido el curso Undécimo grado, que cuenten con disponibilidad de computador e internet en sus casas, que estén interesados en participar en la investigación, que exista compromiso para mejorar el aprendizaje del idioma inglés y que estén dispuestos a trabajar de forma autónoma con apoyo del docente tutor, los pares y los investigadores a través de internet. Para el desarrollo de este propósito se coordinó con el docente responsable de inglés, quien fue persona clave para la investigación y quien aportó todos los conocimientos necesarios para el diseño del curso.

Desde el punto de vista epistemológico el desarrollo del proyecto considera distintas formas de aproximación a los problemas para encontrar su solución (Paramo, 2006), es decir los instrumentos, técnicas y metodologías para la recolección y operacionalización de la información, no deben afectar la postura epistemológica de los investigadores.

11. Metodología: Investigación-Acción

Como aparece en el artículo de Ciro Parra titulado LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EDUCATIVA: ORIGEN Y TENDENCIAS, plantea que el término Action-research fue

traducido al español bajo diferentes acepciones, entre las cuales tenemos: Investigación-acción, investigación activa, investigación operativa, investigación participativa e investigación en la acción; finalmente se adoptó el nombre de Investigación-acción de acuerdo con el método que Kurt Lewin denominó como action-research. Desde sus inicios, la investigación-acción ha adoptado diversos significados, sin embargo, se refieren a una estrategia de investigación propia de las ciencias sociales, caracterizada por incorporar una dimensión práctica o activa como elemento fundamental del método (Parra 2012), lo cual significa, “que las actividades de investigación-acción pretenden generar una dinámica de cambio en una situación concreta de un determinado grupo social” (Rodríguez Sedano, Parra Moreno, Alteros Mascota, 2001). Citado por Parra.

El origen del nombre de investigación-acción se le atribuye al Psicólogo Kurt Lewin, quien lo utilizó para designar el método de varios de sus trabajos de intervención comunitaria durante la segunda guerra mundial (Parra, 2011).

Con relación a los aspectos propios de la investigación-acción, “el interés primario de Lewin no era describir una situación social conflictiva, tampoco era interpretarla o extraer conclusiones teóricas a fin de proponer leyes de conducta y evolución social. Su objetivo era mejorar la situación social estudiada y hacerlo precisamente mientras era investigada” (Parra, 2011). Lo cual supone la necesidad de actuar, de intervenir activamente la comunidad, de probar soluciones y observar los resultados. “La primacía de este interés práctico de la investigación-acción es la razón de su amplia difusión en los terrenos de la psicología social, la sociología aplicada o interventiva, las ciencias de la educación, la administración pública, diversos modelos de acción social integrada o desarrollo local, la organización y manejo de grupos de presión”, etc.(Parra,2011).

La investigación-acción se ha extendido y diversificado en varios sectores de la actividad humana y en sus campos de estudio correspondientes, especialmente en lo social, el psicológico y en la educación (Goyette, Lessard, 1988). Según Lewin, citado por Parra, Lewin conjuga en la investigación acción dos aspectos que caracterizan toda su obra: una parte por las dinámicas internas de los grupos y por otra, su preocupación por las repercusiones prácticas de sus investigaciones. Afirma que: “Cuando nosotros hablamos de investigación, se sobreentiende que nos referimos a action-research. Una acción a nivel realista siempre seguida por una reflexión auto crítica y por una evaluación de resultados. Puesto que nuestra finalidad estriba en aprender rápidamente, jamás temeremos enfrentarnos con nuestras insuficiencias. No queremos acción sin investigación ni

investigación sin acción” citado por Parra de (Marow, 1977). Se trata, por lo tanto, de un aprendizaje práctico, que puede originar una normativa basada en la experiencia, acerca de la eficacia de un determinado modo de intervenir en un grupo social. “El interés práctico de Lewin y la pretensión del alcance teórico de la investigación-acción se reflejan con claridad en sus afirmaciones: “La investigación necesaria para la práctica social, debe ser entendida como la investigación para la dirección y construcción de la sociedad. Es un tipo de “investigación-acción”, una investigación comparativa acerca de los efectos de varias formas de acción social, es investigación que lleva a la acción social. Una investigación que produzca solamente libros no puede ser suficiente (Lewin, 1977). La teoría y la práctica están metodológicamente conectadas de modo que, al combinarse, podrían ofrecer respuestas a los problemas teóricos, y al mismo tiempo consolidar una aproximación racional a nuestros problemas práctico-sociales, que es sin ninguna duda uno de los requisitos de fondo para solucionarlos (Lewin, 1972) citado por Parra.

“Al proponerse como meta un cambio perfectivo en uno o varios aspectos del grupo humano en que se desarrollan las actividades de intervención, se puede afirmar que siempre tienen una intensión educativa y por lo tanto involucran procesos de enseñanza aprendizaje. Estos procesos en la mayor parte de los casos, no se llevan a cabo en un contexto de escolarización formal, en el que estén claramente diferenciados los roles de profesor y estudiante. La actividad de aprendizaje del grupo se organiza en torno a sus intereses y necesidades bajo la orientación de un “animador” que coordina la participación de todos en la creación de estrategias de acción. Una vez se haya generado una dinámica de cambio estable, la intervención entendida como impulso externo cede su lugar a un proceso de desarrollo comunitario que avanza sostenido por los ideales de justicia y libertad. No se habla de planes de estudio sino de planes de acción, ya que el conocimiento que se busca es de tipo práctico y por lo tanto se construye en y por la acción. “Citado por (Parra, 2011).

Sobre la investigación-acción, Quintana, citado por Parra, afirma “Es el proceso sistemático que se aplica a colectivos humanos en forma de grupos sociales, sobre todo grupos marginados, surge la investigación participativa (...) La investigación acción es esencialmente participativa. O si se quiere la investigación participativa es la investigación acción como forma de educación de adultos que tiende a promover el desarrollo comunitario”.

Los elementos fundamentales de esta orientación requieren desarrollar la capacidad para afrontar conflictos de modo autónomo y solucionar problemas. El investigador no se puede sustraer al compromiso ideológico-político, al contrario, solamente puede actuar de manera coherente si este compromiso es manifiesto y compatible por mediación de un marco ético, de común acuerdo con el de la comunidad.

“Zúñiga sostiene que Lewin puso a investigación-acción al servicio del poder político dominante y eliminó así su potencial democratizador y revolucionario, mientras que Freire lo pone al servicio de la justicia social, ya que busca favorecer los intereses de la comunidad, estén o no en consonancia con los de las clases dirigentes” citado por Parra.

Parra cita en su artículo que se habla de dos tipos de investigación acción: una, adaptadora, que se caracteriza por actuar en favor del poder político establecido; otra transformadora, que se caracteriza por actuar unida a un proyecto político crítico, reivindicador, al estilo de la alfabetización concienciadora de Freire. El carácter diferenciador de la investigación-acción transformadora proviene de la revisión de los presupuestos ideológicos de la investigación social y no del aspecto técnico del método.

No es posible “transformar el corazón de los hombres y el de las mujeres dejando intactas las estructuras sociales dentro de las cuales el corazón no puede tener salud” (Freire, 1972).

Como se citó anteriormente, Esta nueva forma de investigar transforma las relaciones entre investigador e investigado, entre estudiante y maestro, superando por completo tales dicotomías, su prioridad es la producción de conocimiento a partir de la interacción con quienes construyen la realidad, que se entiende como propia de los sujetos que participan de la construcción de conocimiento social. En ese sentido, tanto la labor investigativa como la labor pedagógica de construcción de conocimiento, reconocen a los sujetos que hacen los procesos sociales y los reúne en la búsqueda y consolidación de propuestas transformativas de su compartida realidad. En ese orden de ideas, la investigación-acción participativa (IAP) transforma a los sujetos y al tiempo transforma su propia realidad, de tal manera que es una pedagogía de la transformación, tal y como años después lo postulara Freire y otros Pedagogos Críticos. Recordemos que la IAP, a la vez que hace hincapié en la rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia la transformación estructural de la sociedad y de la cultura como objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes. Es un

proceso que requiere un compromiso, una postura ética y persistencia en todos los niveles. En fin, es una filosofía de vida en la misma medida que es un método. (Anisur R y Fals O, 1983).

Por lo tanto, la Investigación Acción Participativa es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos. Fals Borda recorrió el país poniendo en práctica la IAP obteniendo como resultados varios volúmenes de investigación sociológica en la que se puede reconocer la identidad colombiana: “Historia doble de la Costa” (1974), cuya tesis central defiende que Colombia es un país de regiones diversas, con lo cual la identidad nacional es esa propia diversidad, en sus postulados defendía con toda la fuerza que Colombia es un país de regiones. En ese recorrido por la nación de regiones con la IAP a cuestas, Fals Borda apoyó la creación de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos-ANUC que fue uno de los movimientos campesinos más importantes de los años 70 y 80 cuyos activistas lucharon por la reforma agraria.

La cientificidad de la IAP es una preocupación de los teóricos de la educación y no de los prácticos, bien sean estos profesores o formadores de profesores. El profesor que se empeña en tareas de investigación en el aula no lo hace con el fin de obtener unos resultados que enriquezcan la teoría educativa, sino con la pretensión de mejorar la calidad de su trabajo o, en palabras de Stenhouse, “perfeccionar su arte”. En sentido estricto, no se puede hablar de las conclusiones de la IAP, lo que se obtiene al término del proceso es la mejora de una actividad contextualizada y los principios de operación, o hipótesis aplicadas, no han sido comprobados el modelo experimental válido.

La IAP como una acción de investigación social para mejorar o intervenir los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la inclusión de las TIC, haciendo partícipes a la comunidad de padres de familia, estudiantes y profesores, para encontrar la solución más eficiente, es conducente al análisis de resultados, a los ajustes y el mejoramiento continuo de las áreas intervenidas.

Los resultados obtenidos son parte del proceso de mejoramiento y el diseño de estrategias para lograr una intervención que alcance los objetivos propuestos dentro del marco de la investigación y el mejoramiento de las condiciones de vida de los involucrados en el proceso.

Gracias a la investigación acción, se contextualiza el problema y se buscan soluciones para intervenir el sistema.

Bajo las premisas de la investigación acción participativa, la investigación social aplicada a la educación busca promover y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de un contexto experimental, el cual requiere de la acción participativa de la comunidad y de la transformación de los métodos de trabajo.

Participantes: los docentes de las áreas de inglés y de tecnología de información del colegio departamental República de Francia y otros docentes que han participado como asesores externos.

Padres de familia que respondieron la encuesta enviada a sus hogares con los estudiantes utilizando un formulario como instrumento para la recolección de información, fundamentalmente se investigó sobre el acercamiento y utilización a la tecnología informática (uso de computadores, internet) en la vida cotidiana.

ANEXO A

PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTE COLEGIO REPUBLICA D FRANCIA

Nombre: Pedro Martinez

Edad: 45

Sexo: MASCULINO

Profesión: _____

Nombre estudiante: _____ Curso: _____ Edad: _____

Para cada pregunta a continuación, rodee con un círculo el número de la derecha que considere más acorde con su respuesta.

Preguntas	Escala				
	Insuficiente	Bien	Excelent		
1. ¿Conoce proyectos donde participe el colegio y los estudiantes de media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=He oído algo, 3=Creo que si hay, 4=Si hay y no he participado, 5=Hay y he participado	1	2	3	4	5
2. ¿Utilizan computador en los procesos agrícolas productivos y comerciales? 1=no, 2=no sé si los usan, 3=creo que si los usan, 4=no sé cómo utilizarlo, 5=si los usan	1	2	3	4	5
3. ¿Participan los hijos que actualmente estudian en el colegio Republica de Francia en media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=no tienen tiempo, 3=no les interesa, 4=ayudan en algo, 5=si participan.	1	2	3	4	5
4. ¿Qué los motiva para enviar a sus hijos al colegio? 1=para que no pierdan tiempo, 2=para que aprendan, 3=para que hagan algo, 4=para que sean alguien en la vida, 5=para que tengan mejor futuro que ellos.	1	2	3	4	5
5. ¿Qué problemas los afectan respecto a los procesos agrícolas productivos y comerciales? 1=Insumos costosos, 2=no pagan lo justo, 3=no tienen medios para vender fuera del municipio, 4=nadie ayuda a reconocer el precio justo de los productos, 5=Prefieren no producir.	1	2	3	4	5
6. ¿Qué necesitan para mejorar su condición de trabajadores agrícolas? 1=apoyo económico, 2=herramientas, 3=capacitación, 4=que paguen lo justo por los productos producidos	1	2	3	4	5
7. ¿Qué instituciones les ofrecen capacitación para mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales? 1=Nadie, 2=el Sena, 3=el Colegio, 4=Internet, 5=la televisión	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACION

Figura 1. Encuesta padres de familia diligenciada

ANEXO A

PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTE COLEGIO REPUBLICA DE FRANCIA

Nombre: *Marciano Dentepo*

Edad: *62*

Sexo: *Varonil*

Profesión:

Nombre estudiante: _____ Curso: _____ Edad: _____

Para cada pregunta a continuación, rodee con un círculo el número de la derecha que considere más acorde con su respuesta.

Preguntas	Escala				
	Insuficiente	Bien			Excelente
1. ¿Conoce proyectos donde participe el colegio y los estudiantes de media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=He oído algo, 3=Creo que si hay, 4=Si hay y no he participado, 5=Hay y he participado	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
2. ¿Utilizan computador en los procesos agrícolas productivos y comerciales? 1=no, 2=no sé si los usan, 3=creo que si los usan, 4=no sé cómo utilizarlo, 5=si los usan	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
3. ¿Participan los hijos que actualmente estudian en el colegio Republica de Francia en media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=no tienen tiempo, 3=no les interesa, 4=ayudan en algo, 5=si participan.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
4. ¿Qué los motiva para enviar a sus hijos al colegio? 1=para que no pierdan tiempo, 2=para que aprendan, 3=para que hagan algo, 4=para que sean alguien en la vida, 5=para que tengan mejor futuro que ellos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
5. ¿Qué problemas los afectan respecto a los procesos agrícolas productivos y comerciales? 1=insumos costosos, 2=no pagan lo justo, 3=no tienen medios para vender fuera del municipio, 4=nadie ayuda a reconocer el precio justo de los productos, 5=Prefieren no producir.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
6. ¿Qué necesitan para mejorar su condición de trabajadores agrícolas? 1=apoyo económico, 2=herramientas, 3=capacitación, 4=que paguen lo justo por los productos producidos	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
7. ¿Qué instituciones les ofrecen capacitación para mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales? 1=Nadie, 2=el Sena, 3=el Colegio, 4=Internet, 5=la televisión	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACION

Figura 2. Encuesta padres de familia diligenciada

Los estudiantes contestaron la encuesta haciendo uso de un formulario físico como instrumento para la recolección de información con el propósito de conocer la disponibilidad de recursos informáticos (computadores, teléfonos inteligentes e internet) y su utilización. Inicialmente se intentó hacerla en línea, pero no fue posible lograr el objetivo.

ANEXO B

ESTUDIANTES COLEGIO REPUBLICA DE FRANCIA MEDIA VOCACIONAL

Nombre: *William Hernandez*

Edad: *16*

Sexo: *MASCULINO*

Especialidad:

Proyecto en qué está participando? _____ Curso: _____ Edad: _____

Para cada pregunta a continuación, rodee con un círculo el número de la derecha que considere más acorde con su respuesta.

Preguntas	Escala				
	Insuficiente	Bien		Excelente	
1. ¿Conoce proyectos donde participe el colegio y los estudiantes de media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=He oído algo, 3=Creo que si hay, 4=Si hay y no he participado, 5=Si hay y he participado	1	2	3	4	5
2. ¿Sabe usted si utilizan computador en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=no sé si los usan, 3=creo que si los usan, 4=si, pero no sé cómo lo usan, 5=si lo usan	1	2	3	4	5
3. ¿Participa usted como estudiante del colegio REPUBLICA DE FRANCIA de media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=tengo tiempo, 3=no es mi especialidad, 4=si participo, 5=es mi especialidad y participo.	1	2	3	4	5
4. ¿Qué lo motiva para participar en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no es de mi interés, 2=para aprender cosas nuevas que sirvan, 3=para producir más y mejor, 4=para aplicar lo que se aprende, 5=para mejorar la condición de vida de mi familia y la comunidad.	1	2	3	4	5
5. ¿Qué problemas afectan los procesos agrícolas productivos y comerciales en San Francisco? 1=insumos costosos, 2=no pagan lo justo, 3=no hay medios para vender fuera del municipio, 4=nadie ayuda a reconocer el precio justo de los productos, 5=Prefieren no producir.	1	2	3	4	5
6. ¿Qué necesitan para mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=apoyo económico, 2=herramientas, 3=capacitación, 4=que paguen lo justo por los productos, 5=comprar y vender por internet	1	2	3	4	5
7. ¿Qué instituciones ofrecen capacitación para mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=Nadie, 2=el Sena, 3=el Colegio, 4=Internet, 5=la televisión	1	2	3	4	5
8. ¿Cree usted que internet y los computadores pueden contribuir a mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no creo, 2=creo que sí, 3=creo que sí pero no sé	1	2	3	4	5

Figura 3. Encuesta estudiantes diligenciada

ANEXO B					
ESTUDIANTES COLEGIO REPUBLICA DE FRANCIA MEDIA VOCACIONAL					
cómo?, 4=si y se puede aprender por internet 5=creo que sí, aprendiendo, comprando y vendiendo por internet					
9. Usted tiene computador en su casa? 1=no, 2=si, 3=si con internet, 4=tengo más de un computador, 5=Tengo más de un computador con internet	1	2	3	4	5
10. Para qué utiliza el computador?, 1=para hacer tareas, 2=para divertirme, 3=para comunicarme, 4=para aprender, 5=para trabajar	1	2	3	4	5
11. Para qué sirve Facebook? 1=perder el tiempo, 2=comunicarme, 3=aprender, 4=divertirme, 5=participar en foros.	1	2	3	4	5
12. Los estudiantes deberían mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no es de mi interés, 2=no sé cómo, 3=no vale la pena, 4=si deberían, 5=sí deberían y tenemos interés en hacerlo	1	2	3	4	5

Figura 4. Encuesta estudiantes diligenciada (continuación)

ANEXO B

ESTUDIANTES COLEGIO REPUBLICA DE FRANCIA MEDIA VOCACIONAL

Nombre: Sebastian Jimenez

Edad: 15

Sexo: MASCULINO

Especialidad: _____

Proyecto en qué está participando? _____ Curso: _____ Edad: _____

Para cada pregunta a continuación, rodee con un círculo el número de la derecha que considere más acorde con su respuesta.

Preguntas	Escala				
	Insuficiente	Bien			Excelente
1. ¿Conoce proyectos donde participe el colegio y los estudiantes de media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=He oído algo, 3=Creo que si hay, 4=Si hay y no he participado, 5=Si hay y he participado	1	2 3 4	5		
2. ¿Sabe usted si utilizan computador en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=no sé si los usan, 3=creo que si los usan, 4=si, pero no sé cómo lo usan, 5=si lo usan	1	2 3	4	5	
3. ¿Participa usted como estudiante del colegio REPUBLICA DE FRANCIA de media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=tengo tiempo, 3=no es mi especialidad, 4=si participo, 5=es mi especialidad y participo.	1	2	3	4	5
4. ¿Qué lo motiva para participar en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no es de mi interés, 2=para aprender cosas nuevas que sirvan, 3=para producir más y mejor, 4=para aplicar lo que se aprende, 5=para mejorar la condición de vida de mi familia y la comunidad.	1	2	3	4	5
5. ¿Qué problemas afectan los procesos agrícolas productivos y comerciales en San Francisco? 1=insumos costosos, 2=no pagan lo justo, 3=no hay medios para vender fuera del municipio, 4=nadie ayuda a reconocer el precio justo de los productos, 5=Prefieren no producir.	1	2	3	4	5
6. ¿Qué necesitan para mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=apoyo económico, 2=herramientas, 3=capacitación, 4=que paguen lo justo por los productos, 5=comprar y vender por internet	1	2	3	4	5
7. ¿Qué instituciones ofrecen capacitación para mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=Nadie, 2=el Sena, 3=el Colegio, 4=Internet, 5=la televisión	1	2	3	4	5
8. ¿Cree usted que internet y los computadores pueden contribuir a mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no creo, 2=creo que sí, 3=creo que sí pero no sé	1	2	3	4	5

Figura 5. Encuesta estudiantes diligenciada

ANEXO B					
ESTUDIANTES COLEGIO REPUBLICA DE FRANCIA MEDIA VOCACIONAL					
cómo?, 4=si y se puede aprender por internet 5=creo que sí, aprendiendo, comprando y vendiendo por internet					
9. Usted tiene computador en su casa? 1=no, 2=si, 3=si con internet, 4=tengo más de un computador, 5=Tengo más de un computador con internet	1	2	3	4	5
10. Para qué utiliza el computador?,1=para hacer tareas, 2=para divertirme, 3=para comunicarme, 4=para aprender, 5=para trabajar	1	2	3	4	5
11. Para qué sirve Facebook? 1=perder el tiempo, 2=comunicarme, 3=aprender, 4=divertirme, 5=participar en foros.	1	2	3	4	5
12. Los estudiantes deberían mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no es de mi interés, 2=no sé cómo, 3=no vale la pena, 4=si deberían, 5=sí deberían y tenemos interés en hacerlo	1	2	3	4	5

Figura 6. Encuesta estudiantes diligenciada (continuación)

Instrumentos: cuestionarios para realizar el levantamiento de información, entrevistas que permitan conocer actitudes, posturas epistemológicas, compromiso y aportes para el desarrollo del proyecto.

12. Métodos

Métodos empíricos: la encuesta, la entrevista, la consulta de fuentes, la observación y el análisis de documentos; y métodos estadísticos o meta teóricos: utilizaremos la estadística en los resultados para sistematizar y analizar la información. Cabe mencionar que la entrevista, la observación y el análisis de documentos son parte de la investigación.

13. Marco Teórico

13.1 Marco Conceptual

Para abordar el desarrollo del presente trabajo de investigación, tomamos como referente la propuesta que plantea el Ministerio de Educación Nacional de Colombia respecto a la formación por competencias en TIC, definidas en los siguientes términos: “Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos. “SERIE GUIAS N° 30

Orientaciones generales para la educación en tecnología, ¡Ser competente en tecnología: Una necesidad para el desarrollo!

Respecto a la Tecnología Informática, se refiere al conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos que hacen posible el acceso, la búsqueda y el manejo de la información por medio de procesadores electrónicos. La informática hace parte de un campo más amplio denominado Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), entre cuyas manifestaciones cotidianas encontramos el teléfono digital, la radio, la televisión, los computadores, las redes e internet. ((ASCOFADE), 2008) Pág. 9.

En el mismo artículo, concluye el MEN: “La informática constituye uno de los sistemas tecnológicos de mayor incidencia en la transformación de la cultura contemporánea debido a que atraviesa la mayor parte de las actividades humanas. En las instituciones educativas, por ejemplo, la informática ha ganado terreno como área del conocimiento y se ha constituido en una oportunidad para el mejoramiento de los procesos pedagógicos.

Para la educación en tecnología, la informática se configura como herramienta que permite desarrollar proyectos y actividades tales como la búsqueda, la selección, la organización, el almacenamiento, la recuperación y la visualización de información. Asimismo, la simulación, el diseño asistido, la manufactura y el trabajo colaborativo son otras de sus múltiples posibilidades”.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, ha definido los componentes que deben ser utilizados para el desarrollo de los procesos pedagógicos de las instituciones educativas colombianas. Las competencias para la educación en tecnología están organizadas según cuatro componentes básicos interconectados. De ahí que sea necesaria una lectura transversal para su posterior concreción en el plan de estudios.

Esta forma de organización facilita una aproximación progresiva al conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes y orienta el trabajo de los docentes en el aula. Los componentes que se describen a continuación están presentes en cada uno de los grupos de grados:

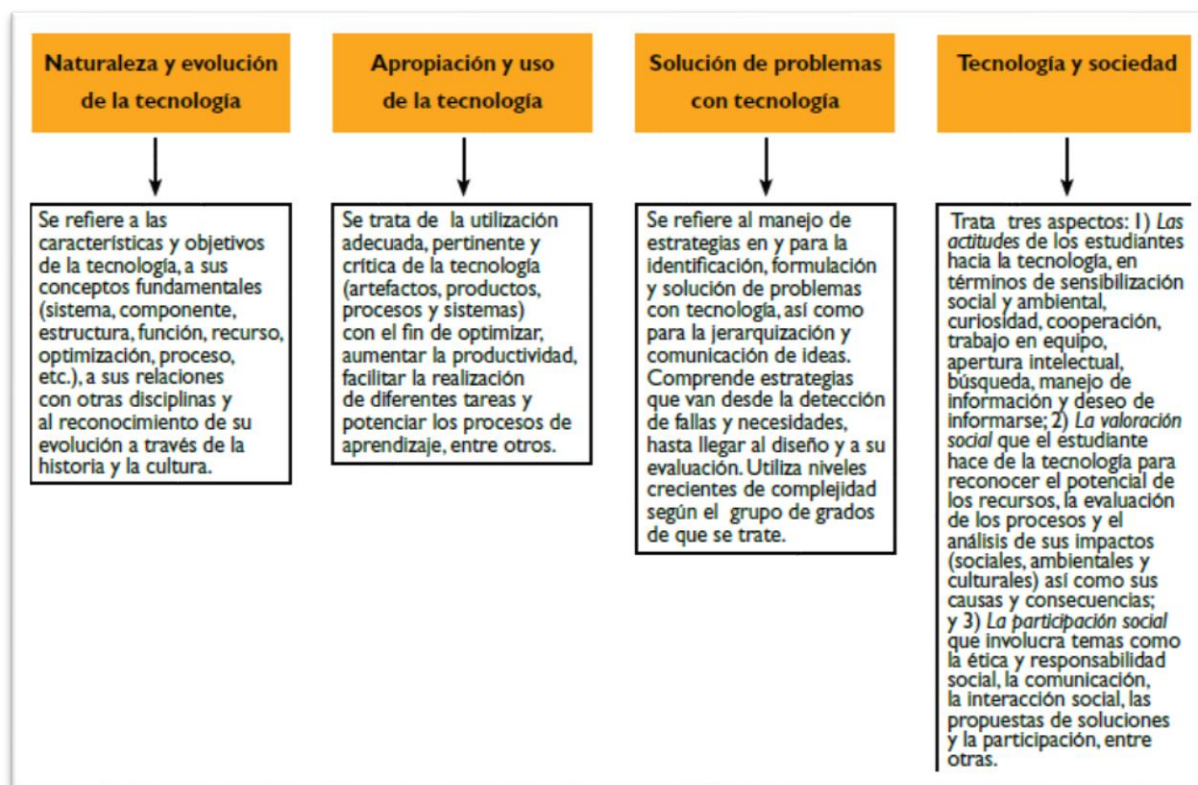


Figura 7. Componentes básicos de las competencias para educación en tecnología

Para la definición del concepto de competencias, el MEN cita a Vasco Carlos Eduardo “Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores” ((ASCOFADE), 2008). pág. 15.

La competencia es “un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano”.

Por lo tanto, surge el siguiente interrogante: ¿Los docentes están en capacidad de articular procesos pedagógicos y estrategias didácticas soportadas en TIC para desarrollar las competencias propuestas por el MEN en los estudiantes y a su vez que trasciendan a la comunidad a través de sus familias para lograr la pertinencia y naturalidad que implica el uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés? Para dar respuesta a este interrogante tenemos que desarrollar una investigación en los estudiantes y docentes de media

vocacional del colegio departamental República de Francia del municipio de San Francisco (Cundinamarca) que permita evidenciar el alcance y la utilización de los conocimientos en TIC que han sido promovidos y desarrollados en los estudiantes y docentes de la citada institución.

Si bien se requiere una política de Estado para las prácticas de TIC en la educación, también se debe abordar el problema desde una dimensión que está surgiendo respecto al uso de las TIC y las competencias que deben desarrollarse en los estudiantes trascendiendo a sus familias y a la comunidad en general.

Es lo que se ha denominado “competencias siglo XXI” (o competencias TIC para los aprendizajes). Al respecto, se ha planteado que: “hoy día y en el marco de la discusión sobre la reforma curricular para el siglo XXI, las competencias TIC funcionales son consideradas insuficientes. Primero, porque las competencias y habilidades requeridas para que un ciudadano sea exitoso, no pueden depender de las características funcionales de las tecnologías, en permanente evolución y cambio. Y segundo, porque para participar activamente y contribuir en la sociedad del conocimiento, las personas no sólo deben dominar las aplicaciones TIC, sino ser capaces de resolver problemas y ser creativos usando estas herramientas. En consecuencia, surge un nuevo enfoque para la definición y evaluación de competencias TIC, llamado Competencias TIC para el Aprendizaje que va más allá de la definición funcional de manejo de aplicaciones TIC a una definición más amplia que considera habilidades relacionadas con un uso reflexivo y creativo de las mismas” (Claro y otros, 2010).

Finalmente, otra corriente de investigación que adquiere relevancia en la actualidad se centra en mirar lo que están aprendiendo los niños y jóvenes como producto del uso informal de las TIC fuera del colegio. Plantea que una parte importante de los estudiantes hoy día hacen un uso más intensivo de las TIC fuera del colegio que dentro de él y por lo tanto que las nuevas generaciones están aprendiendo cosas de forma no intencionada que también son importantes de estudiar (McFarlane, A. & Kirriemuir, 2006; Pedro, 2008; Rosas, R., et.al., 2002; Squire, K., 2003, New Millennium Learners Project

(http://www.oecd.org/document/10/0,3343,en_2649_35845581_38358154_1_1_1_1,00.html).

En síntesis, debido a la investigación y desarrollo de hoy estamos en mejores condiciones de entender la diversidad de impactos potenciales de las TIC y, en distinto grado, para

algunos de esos impactos se está investigando cuándo, dónde y bajo qué condiciones es esperable encontrar impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes. Como se ha visto, la investigación ha mostrado que la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de asignaturas no es lineal por lo que se han considerado distintas dimensiones de esta relación. En la discusión actual también ha surgido el tema respecto a cómo las TIC afectan el aprendizaje de otro tipo de habilidades que se requieren para la sociedad del conocimiento.” (Unidas, 2010).

13.1.1 La Didáctica

Cuando se tratan temas educativos siempre se habla de la didáctica y de la pedagogía, sin embargo, se requiere esbozar algunas propuestas teóricas producto de la reflexión, el profesor Carlos Vasco propone lo siguiente: “La didáctica cubre la reflexión sobre todos los aspectos de las relaciones del maestro con los alumnos y sus micro-entornos desde el punto de vista de la enseñanza y del aprendizaje. Si como conclusión parcial de estas reflexiones el pedagogo propone uno o varios métodos didácticos, esto es apenas natural, y no tiene más (ni menos) peligro del que los interlocutores vayan a tomar esos métodos al pie de la letra como garantías de un éxito loggable mecánicamente (o mágicamente) a través del seguimiento de las instrucciones que tuvieron éxito en otros casos y circunstancias.

Ese fue el error de la tecnología educativa de corte conductista, con su sesgo positivista de eliminación de la conciencia de los sujetos, y su pretensión quimérica de proponer técnicas infalibles, no solo “a prueba de maestros”, sino también “a prueba de alumnos”. Las propuestas de métodos didácticos y de modelos curriculares por unos pedagogos, y su puesta a prueba consciente, creativa y crítica por otros, son y serán parte importantísima de la didáctica general y sobre todo de las didácticas regionales o especiales” (Vasco, 1998).

Considerando el aporte del pedagogo Carlos Vasco, nuestra propuesta se sustenta en el constructivismo social a través del nuevo mundo interactivo de la tecnología de la información y de las comunicaciones, escenario que cada vez se convierte en fuente natural de información, de reflexión para satisfacer la necesidad más importante de los seres humanos que es la construcción del conocimiento, mediante la reflexión crítica y la transformación ontológica de los individuos. No se trata de ofrecer una receta didáctica, se trata de abrir una ventana a un mundo inmenso de posibilidades de información y de

medios que se encuentran disponibles sobre el escenario de internet, para que los docentes en interacción con el micro-mundo y macro-mundo de los estudiantes, encuentren mediante el análisis y la reflexión crítica, las mejores opciones y fuentes de información para construir conocimiento y manteniendo activamente la evaluación de las evidencias constructivas como praxis y la retroalimentación para corregir posibles desviaciones. Desde la perspectiva de la didáctica, nuestra propuesta ofrece un panorama con abundantes recursos informáticos para aplicarlos a los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, cuya selección dependerá del análisis crítico reflexivo del docente, con su saber pedagógico, para determinar la mejor opción para sus estudiantes y validar permanentemente su impacto con el fin de corregir posibles desviaciones. Con base en los anteriores planteamientos, la propuesta de utilizar recursos informáticos en los procesos de aprendizaje no puede considerarse como una receta infalible y perfecta para lograr los objetivos que se persiguen, el contexto socio cultural presenta fuertes influencias que alteran los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los individuos.

13.1.2 La red social Facebook en la educación

Facebook construye “socialización” a través de una estrategia que conecta usuarios en el contexto global, no únicamente uno con otro, sino también con numerosos círculos de subredes, eventos y grupos. Facebook asume que la creación de experiencias creativas es un evento social, que está basado en un pool de recursos y contenidos contribuidos por la gente y procesados utilizando herramientas de uso compartido (Francesc Llorens Cerdà, 2011).

Una característica de Facebook es su arquitectura abierta. Más de un millón de personas independientes, en 180 países de todo el mundo, colaboran en el desarrollo de aplicaciones que se pueden integrar a Facebook para aumentar sus funciones nativas.

En cuanto a los grupos de Facebook, la unidad funcional analizada en nuestro estudio, la plataforma inicialmente proporciona apoyo tecnológico a los siguientes elementos:

Al perfil del grupo, administrado por el dueño creador / página del grupo.

Al muro del grupo de los miembros, donde se comparte conocimiento.

Paneles de discusión del grupo.

Fotos del grupo.

Vídeos del grupo.

Los eventos del grupo.

Facebook como herramienta educativa, con relación a este tópico, los autores se centran en los siguientes aspectos: “Desde el punto de vista del grupo de trabajo, Facebook ofrece un espacio virtual en el que los colectivos involucrados en un objetivo común pueden discutir temas, dar sus opiniones, organizar eventos, enviar información, compartir ideas y propuestas, elaborar contenidos, etc. Por lo tanto, surge una comunidad virtual.

Cuando el motivo principal de la existencia de una comunidad cambia de compartir información sencilla por aprendizaje y desarrollo profesional, lo que encontramos luego es una comunidad virtual de aprendizaje.

Las comunidades virtuales se constituyen en comunidades de interés que interactúan a través de las redes sociales para construir y compartir conocimiento generando cohesión social y el emprendimiento de planes y campañas para el logro de objetivos comunes con influencia en la cultura, la ciencia, la política, la religión, la educación, la diversión y en todos los saberes y expectativas de la sociedad.

En el presente trabajo de investigación se plantea que los estudiantes deben utilizar las redes sociales para interactuar con sus pares y actores externos intentando comunicarse en Inglés, son experiencias que contribuyen a la construcción de conocimiento sobre la materia y al desarrollo de competencias comunicativas. La exigencia de las prácticas de comunicación se constituye en la práctica de lo que se aprende en teoría.

13.1.3 Diseño de Modelo Instruccional

La inclusión de las TIC en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje no puede ser improvisada, se requiere elaborar un modelo que permita entender las diferentes fases del proceso pedagógico donde se puedan observar los beneficios que se van a obtener, los conocimientos previos, las habilidades y destrezas de los estudiantes, requeridas para utilizar la tecnología, los recursos tecnológicos, las funciones del docente como tutor o facilitador del proceso y la evaluación del aprendizaje.

Para poner en marcha una acción con carácter formativo en una institución educativa, es necesario partir de unas condiciones iniciales que determinarán la naturaleza de dicha acción, que deberán tenerse en cuenta para diseñar sus componentes y las relaciones entre ellos. Antes de empezar a elaborar o seleccionar cualquier tipo de material didáctico o

recurso de aprendizaje para la formación virtual, se deben analizar y revisar los elementos que se constituyen en factores críticos de éxito del sistema y del proyecto en general, como ocurre con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, los cuales deben ser tenidos en cuenta.

El entorno para el cual habrá que diseñar, desarrollar o seleccionar el material didáctico y todos los recursos necesarios, en el contexto de la educación basada en las TIC, que será un curso virtual de aprendizaje, entonces se requiere conocer sus capacidades potenciales y sus limitaciones, por ejemplo: si se pueden desarrollar trabajos en grupo, si se dispone de foros de discusiones, determinar qué tipo de actividades y prácticas se pueden realizar, los tipos de interacción a través de muros, invitaciones por mensajería, etc... Normalmente el aprendizaje se produce por factores emergentes como: la motivación, la activación de conocimientos previos, las actividades de aprendizaje, los materiales, las habilidades, los procesos, las actitudes, el entorno de interacción, la orientación, la reflexión y la evaluación, y que todo ello, junto con la estrategia docente, será decisivo para determinar el tipo de material didáctico o recurso de aprendizaje (Sangrà 2000, y Guàrdia 2000).

A partir de la evaluación de las condiciones iniciales se continúa con la fase de desarrollo, entonces el material se considera como un todo, aunque se traten algunos componentes por separado. Luego se determina el material de manera integral, con una definición clara de todos sus componentes (Peter, Lynne, Albert, & Lourdes, 2012).

La definición integral requiere de un análisis del material que se quiere elaborar, diseñar o seleccionar desde diferentes perspectivas según Sangra, 2000 citado por (Peter, Lynne, Albert, & Lourdes, 2012). Desde la disciplina de la materia, que incluirá decisiones relativas al enfoque conceptual. Desde el ámbito metodológico, se decidirá la manera como se facilitará el aprendizaje a los estudiantes. También quedará definido el papel del profesor, que ha evolucionado a un rol de facilitador. El material se concibe como un elemento integrado dentro de una acción formativa, no como un recurso aislado; el resto de elementos metodológicos que hacen parte de la acción formativa (planificación del aprendizaje, contenido, acción docente, evaluación, etc.), deben ser incluidos en el diseño. Finalmente, se debe analizar la tecnología que se aplicaría para la elaboración y producción del material. Es aquí donde se decide qué tecnologías aplicar y cuáles no; de acuerdo con el ámbito metodológico.

Tras esta breve perspectiva sobre el proceso general que debe seguir la creación o selección de materiales didácticos y de los diferentes recursos de aprendizaje de una acción formativa que se desarrolla en entornos virtuales, emerge la necesidad del aprovechamiento pedagógico máximo de la tecnología en torno a los ambientes y objetos virtuales de aprendizaje. Lo que se interpreta en la emergencia del concepto de diseño instruccional o diseño formativo como proceso que define y concreta específicamente cómo tienen que ser y cómo deben relacionarse todos los elementos que configuran la acción formativa Guardia(2000).

Uno de los autores de este modelo, P. Williams, quien nos introduce lo que representa el diseño instruccional lo hace desde la descripción del concepto y de la fundamentación teórica, pasando por la exposición de diferentes modelos y por la presentación de los diferentes indicadores que pueden determinar la calidad de un curso virtual. También L. Schrum, coautora de este mismo módulo, describe el diseño instruccional como una contribución imprescindible para la creación de cursos en el marco de la educación virtual. Desde su punto de vista, esta estrategia debe aportar la interactividad y la calidad necesarias a los cursos para que estos lleguen a ser los factores clave en el éxito y consecución de los objetivos académicos de los estudiantes (Peter, Lynne, Albert, & Lourdes, 2012).

Así pues, el término diseño formativo o diseño instruccional describe el proceso en que:

- Se analizan las necesidades de aprendizaje y el entorno donde se manifestarán;
- Se definen los objetivos de la formación;
- Se escogen los recursos más adecuados teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje;
- Se desarrollan los contenidos y las actividades;
- Se diseña la evaluación.

La metodología debe estar al servicio de los objetivos de aprendizaje, por lo tanto, si tratamos programas y contenidos diversos no puede generalizarse un diseño formativo; cada tipo de disciplina o materia requerirá métodos, recursos y técnicas concretas para ser más efectivo; habrá que pensar, pues, en un diseño pedagógico que tenga en cuenta las didácticas específicas (Guàrdia, 2000).

El diseño formativo o selección de materiales didácticos y recursos para el aprendizaje para la educación virtual será adecuado y eficaz si se desarrolla en seis etapas fundamentales:

- Análisis y definición
- Diseño y concreción
- Desarrollo de la propuesta
- Prototipo/Test
- Implementación
- Evaluación

En este sentido, Williams describe un modelo genérico de diseño, válido para cualquier contexto educativo, sea basado en TIC o no, al cual denomina ADDIE, respondiendo a las diferentes fases de que se compone; análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

A partir de este modelo, para nuestra investigación será complementado con el modelo instruccional para el estudio de caso el cual se propone desde la perspectiva del plan de aula diseñado por el docente para el estudio de casos que permitan la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Cómo se organiza la técnica Colbert y Desberg (1996) plantean las siguientes fases para el estudio de un caso:

Fase preliminar: presentación del caso a los participantes, proyección de la película, audición de la cinta o lectura del caso escrito.

Fase eclosiva: "explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes. Cada uno reacciona a la situación, tal como la percibe subjetivamente. Si cada cual se puede expresar libremente, se llega a continuación a un cierto relajamiento de las tensiones del comienzo y desemboca, finalmente, en el descubrimiento de la incompatibilidad de puntos de vista. Bien llevada, esta fase revela a cada uno lo siguiente:

Su subjetividad. La posibilidad de que existan otras opiniones o tomas de posición tan valiosas como las propias.

Hasta qué punto los diagnósticos emitidos son proyecciones de la propia persona, más que análisis objetivos de la situación real.

Fase de análisis: se impone una vuelta a los hechos y a la información disponible, para salir de la subjetividad. La búsqueda en común del sentido de los acontecimientos permite a los participantes acrecentar su conciencia de la situación analizada. Se redescubre la realidad y se integran aspectos informativos que, por determinados prejuicios, se habían orillado. La única prueba de objetividad es el consenso del grupo en las significaciones. En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos para interpretar la estructura dinámica de la situación. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.

Fase de conceptualización: es la formulación de conceptos operativos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados en una situación parecida. Dicho de otro modo, se trata de gestar principios pragmáticos de acción que sean válidos para una transferencia de conocimiento. Como en la fase anterior, la única garantía de validez y objetividad es el consenso del grupo. Por lo anterior, el análisis de un caso concreto, aun en su singularidad, es un camino seguro hacia las leyes generales del tema considerado en él. Principalmente por lo siguiente: que sea cual sea el modelo utilizado, es necesario, al final, disponer de unos indicadores que permitan evaluar la calidad del curso y mejorar las posibles deficiencias de éste.

También Schrum describe el concepto de diseño instruccional resaltando la relevancia de éste en el entorno de la educación virtual en contraste con el entorno convencional. Comenta que la mayoría de los modelos de diseño instruccional tienen los mismos componentes, pero destaca especialmente uno llamado ASSURE que responde a los siguientes conceptos y fases: análisis de los estudiantes, estado de los objetivos, selección de métodos de formación, de la tecnología y de los sistemas de distribución de los materiales, uso de los medios en los materiales, participación del estudiante como requerimiento, y finalmente, evaluación y revisión.

Finalmente, considera otros aspectos que también es necesario tener en cuenta además del diseño instruccional y son los siguientes: ¿Qué habilidades tendrían que tener los estudiantes como prerrequisito?, número de estudiantes que deberá atender el profesor, cuestiones relacionadas con mecanismos de apoyo al profesorado, como por ejemplo los incentivos, el acceso, la evaluación, etc., también el tipo de apoyo institucional a las

prácticas innovadoras que se lleven a cabo, y finalmente el apoyo a los estudiantes, por lo que se refiere al acceso a los recursos. El módulo que acabamos de introducir, pues, y cuyo contenido viene a continuación, pretende dar una visión introductoria y abierta sobre el concepto de diseño instruccional, sobre los posibles modelos y tendencias, así como las fases a seguir para su correcta aplicación y el impacto que ello supone en la consecución de los objetivos académicos de los estudiantes. (Peter, Lynne, Albert, & Lourdes, 2012).

13.1.4 Las Plataformas de formación virtual

La información correspondiente a las plataformas virtuales de aprendizaje y los entornos virtuales de aprendizaje, son tomados del artículo publicado por Belloch(2012), donde hace una excelente presentación y caracterización de plataformas para la construcción de conocimiento.

La formación virtual utiliza un software específico denominado genéricamente plataformas de formación virtual. Existen diferentes grupos de entornos de formación según la finalidad de los mismos. Son los siguientes:

- Portales de distribución de contenidos.
- Entornos de trabajo en grupo o de colaboración.
- Sistemas de gestión de Contenidos (Content Management System, CMS).
- Sistemas de gestión del conocimiento (Learning Management System, LMS), también llamados Virtual Learning Environment (VLE) o Entornos Virtuales de aprendizaje (EVA).
- Sistemas de gestión de contenidos para el conocimiento o aprendizaje. (Learning Content Management System, LCMS).

El tipo de entorno o sistema adecuado para el e-learning, son los sistemas de gestión del conocimiento (LMS) o Entornos Virtuales de Aprendizaje, estos son una agrupación de las partes más importantes de los demás entornos para aplicarlos en el aprendizaje.

Los EVA se podrían describir como entornos que:

- Permiten el acceso a través de navegadores, protegido generalmente por contraseña o clave de acceso.
- Utilizan servicios de la web 1.0 y 2.0.

- Disponen de un interface gráfico e intuitivo. Integran de forma coordinada y estructurada los diferentes módulos.
- Presentan módulos para la gestión y administración académica, organización de cursos, Calendario, materiales digitales, gestión de actividades, seguimiento del estudiante, evaluación del aprendizaje.

Se adaptan a las características y necesidades del usuario. Para ello, disponen de diferentes roles con relación a la actividad que realizan en el EVA:

- Administrador, profesor, tutor y estudiante. Los privilegios de acceso están personalizados y dependen del rol del usuario. De modo que, el EVA debe de adaptarse a las necesidades del usuario particular.
- Posibilitan la comunicación e interacción entre los estudiantes y el profesor-tutor.
- Presenta diferentes tipos de actividades que pueden ser implementadas en un curso. Incorporan recursos para el seguimiento y evaluación de los estudiantes.

13.1.4.1 Características de los EVA

Para Boneu (2007) hay cuatro características básicas, e imprescindibles, que cualquier plataforma de e-learning debe tener y proporcionar a los usuarios:

- Interactividad: conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.
- Flexibilidad: conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.
- Escalabilidad: capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.
- Estandarización: Posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM.

13.1.4.2 Selección de un EVA

El proceso de selección de la plataforma virtual para cursos e-learning o b-learning es una tarea importante para delimitar y establecer las metodologías pedagógicas que se pueden desarrollar en función de las herramientas y servicios que ofrece. El ambiente de aprendizaje se crea sobre las plataformas, para ofrecer un aprendizaje de calidad, en el

que los alumnos puedan construir conocimiento, comunicándose y colaborando con profesores y pares.

Si bien gran parte de los EVA poseen herramientas y servicios suficientes para desarrollar con cierta calidad las acciones formativas de e-learning, también es cierto que pueden presentar limitaciones que afecten la calidad de las acciones educativas. Por ello, existen estándares con criterios que permitan valorar la calidad de las plataformas de formación. Además de tener presentes las características básicas enumeradas anteriormente (Boneu, 2007), deberemos valorar otras características generales de las plataformas de e-learning, como son:

Características técnicas:

- Tipo de licencia. Propietaria, gratuita y/o Código abierto.
- Idioma. Disponibilidad de un soporte para la internacionalización o arquitectura multilengua.
- Sistema operativo y tecnología empleada. Compatibilidad con el sistema de la organización. Documentación de apoyo sobre la propia plataforma dirigida a los diferentes usuarios de la misma.
- Comunidad de usuario. La plataforma debe contar con el apoyo de comunidades dinámicas de usuarios y técnicos.

Características pedagógicas.

Disponer de herramientas y recursos que permitan:

- Realizar tareas de gestión y administración,
- Facilitar la comunicación e interacción entre los usuarios,
- El desarrollo e implementación de contenidos
- La creación de actividades interactivas
- La implementación de estrategias colaborativas
- La evaluación y el seguimiento de los estudiantes
- Que cada estudiante pueda personalizar el entorno adaptándolo a sus necesidades y características.

13.1.5 Plataformas virtuales

El desarrollo de las plataformas Web de e-learning surge en la década de los 90. Actualmente podemos encontrar plataformas comerciales, plataformas de software libre

y código abierto (open source). Código abierto para la comunidad de programadores que pueden incluir mejoras.

Plataformas comerciales:

- WebCT o Blackboard
- First Class
- e-College

13.1.6 Entornos Virtuales de Aprendizaje

Plataformas open source. Actualmente, están teniendo una gran implantación plataformas de software libre y código abierto. Entre ellos están:

- ATutor
- Chamilo
- Claroline
- Docebo
- Dokeos
- LRN
- FLE3
- Moodle
- Olat
- Sakai

13.1.6.1 Obstáculos en la implementación de los EVA

Ortega (2001) presenta un análisis sobre las deficiencias y obstáculos más frecuentemente detectados tras analizar las primeras experiencias de enseñanza virtual realizadas en la Universidad de Granada. Los resultados obtenidos son:

- Dificultades derivadas del funcionamiento de los canales de comunicación digital:
- Lentitud en la transmisión de la información, especialmente observable en la recepción de documentos multimedia comprimidos o en tiempo real.
- Interrupción inesperada de la comunicación.
- Costo elevado de las tarifas planas.
- Efecto “retardo” en la comunicación audiovisual en tiempo real.

- Frecuentes averías en los servidores de información.
- Interrupciones en el suministro eléctrico.

13.1.6.2 Dificultades derivadas de la calidad tecnológico-educativa de la información

- Obsesión por la generación de contenido literario.
- Descuido en la calidad estética del diseño gráfico y multimedia.
- Excesiva presencia del texto lineal.
- Escasa creatividad y descuido semántico en los textos visuales y muy especialmente en las fotografías.
- Incorrecto planteamiento de los esquemas y gráficos.
- Existencia de ruido comunicativo (deficiente interacción figura fondo, vocabulario inadecuado, textos visuales borrosos, multimedios desenfocados o con problemas de recepción acústica, etc.).

13.1.6.3 Derivadas del diseño metodológico y organizativo de la acción formativa

- Obsesión por la transmisión de contenido.
- Descuido de objetivos relacionados con la formación social y ética de los ciudadanos.
- Tendencia al uso de metodologías de naturaleza conductista.
- Obsesión por la eficiencia en la adquisición de conocimientos.
- Tendencia a la evaluación de resultados olvidándose en muchos casos el análisis de los procesos de construcción del conocimiento.
- Excesiva tendencia hacia el uso de los sistemas de seguimiento, evaluación y tutorización automática.
- Descuido en el diseño de estrategias instructivas basadas en el diseño de actividades de intercomunicación “muchos a muchos” destinadas al fomento de la creación de conocimiento compartido.
- Desmotivación progresiva y ocasional abandono del proceso de aprendizaje en aquellos casos en los que los diseños metodológicos y organizativos no favorecen el establecimiento de relaciones interpersonales (convivencia y online) de alumnos y profesores y de alumnos entre sí." (Torres y Ortega, 2003) citado por (Belloch, 2012).

Sin embargo es necesario advertir que las plataformas y los ambientes virtuales de aprendizaje ofrecen escenarios apropiados para la construcción de conocimiento, pero no se debe olvidar que requieren de habilidades especiales para armar los cursos, es una labor compleja y se requiere de experiencia y conocimiento profundo del software o aplicativo. Por ejemplo se presentan dificultades complejas para hacer modificaciones o actualizaciones en los cursos por el orden y estructura de los datos. Algunas plataformas han evolucionado en estos aspectos como es el caso de Smoodle que es bastante versátil.

Pero es necesario considerar que la WEB misma, la que conocemos como internet, también ofrece posibilidades de integración y de colocación de conocimiento a través de páginas WEB y blogs que se construyen de manera sencilla y que pueden ser colocados sobre las redes sociales o las mismas plataformas o ambientes virtuales de aprendizaje. La observación va dirigida a la necesidad de naturalizar el uso de las TIC evitando la utilización de plataformas demasiado complejas y robustas que en la práctica atemorizan al docente y se requiere de expertos metodólogos para armar los cursos.

Los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) seleccionados como estrategia didáctica para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, dependerán de las necesidades del currículo y del plan de aula diseñados por los respectivos docentes como estrategia lingüística y pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés.

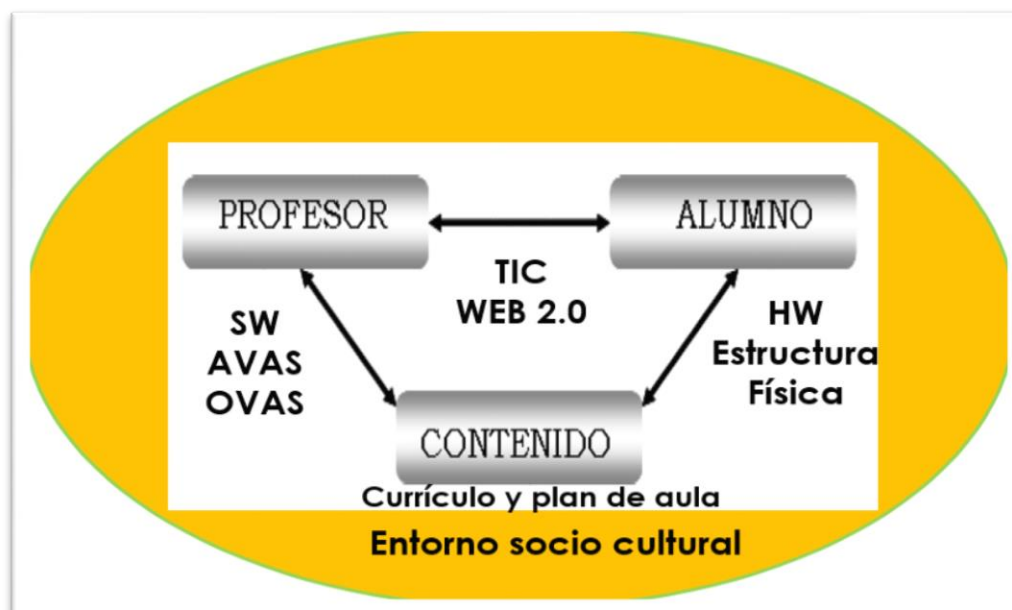


Figura 8. Estrategia didáctica

En la figura 8. Se representa gráficamente la propuesta de estrategia didáctica junto con las entidades involucradas en los procesos de aprendizaje.

En el presente trabajo, se propone utilizar un MOOC como curso virtual masivo en línea sobre la plataforma GOOGLE que provee un amplio rango de ayudas didácticas (que deben ser propuestas por los docentes) para soportar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la inmersión en un mundo virtual; herramientas que están completamente integradas con un sistema para la gestión del aprendizaje probado y ensayado por cientos y miles de estudiantes y educadores en el mundo. MOOC un proyecto de GOOGLE sobre internet (Cloud Computing) con costos muy bajos, de uso libre y código abierto que integra ambientes multiusuario virtuales, similar a Moodle pero masivo y global.

Una característica de los MOOC, es su capacidad para integrar objetos virtuales de aprendizaje de diferentes proveedores, así que se puede recurrir a diferentes objetos de aprendizaje que se pueden vincular fácilmente al MOOC haciéndolo más interesante, divertido y diverso. Los MOOC son cursos virtuales para hacer de la educación en línea un esfuerzo colectivo masivo y abierto para incrementar el impacto general sobre cada uno de los involucrados en el proceso de educación de los estudiantes. Adicionalmente se involucrarán sistemas de video conferencia de uso libre para fortalecer los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje para extender el alcance del aula de clase a las familias y medio de vida de los estudiantes, se utilizarán los sistemas www.anymeeting.com y www.zoom.us que permiten compartir documentos, gráficos, animaciones y videos en tiempo real para enriquecer los procesos pedagógicos a través de la didáctica soportada en las TIC. Adicionalmente los estudiantes aprenderán a construir sus páginas web personales donde evidenciarán las construcciones aplicadas del conocimiento en el aprendizaje del idioma inglés. En la medida que se profundice en el desarrollo de la investigación se irá proponiendo utilizar la herramienta que faciliten el logro de los objetivos pedagógicos propuestos por el docente.

13.1.7 Los MOOC

El término MOOC (acrónimo en inglés de Massive Open Online Course) o COMA en español (Curso Online Masivo Abierto), fue acuñado en el año 2008 por Dave Cormier y Brian Alexander como resultado del aumento vertiginoso en estudiantes inscritos al curso,

(Connectivism and Connective Knowledge (CCK08)), a casi dos mil trescientos (2300), orientado por George Siemens y Stephen Downes, (Esteban Vázquez Cano, 2013).

David Wiley puede ser considerado el autor del primer MOOC conceptual, o proto-MOOC, iniciado en la Universidad Estatal de Utah en agosto de 2007. Curso de educación abierta. Iniciativa que tuvo continuidad en bastantes proyectos impulsados por prestigiosas universidades dentro y fuera de los Estados Unidos (Esteban Vázquez Cano, 2013).

En el año 2008 George Siemens y Stephen Downes crearon la propuesta del primer MOOC: “Connectivism and Connective Knowledge (CCK08)”. Desde allí, con la ayuda de Dave Cormier y Bryan Alexander, han estado ofreciendo multitud de cursos abiertos: CCK09, CCK11, CCK12, Future of Education, PLENK, LAK11, LAK12, Change11, Critical Literacies, entre otros a forma libre y abierta a la comunidad global (Esteban Vázquez Cano, 2013).

Un hecho histórico de MOOC ocurrió en el otoño de 2011 cuando más de 160.000 personas se matricularon en un curso de Inteligencia artificial ofrecido por Sebastián Thrun y Peter Norvig en la Universidad de Stanford a través de una compañía startup llamada Know Labs (actualmente Udacity), según Richard Pérez-Peña en artículo del *The New York Times*. Consultado el 18 de julio de 2012 y citado por (Esteban Vázquez Cano, 2013).

Los MOOC (Massive Open Online Courses), conocidos en español como (Cursos en línea, Abiertos y Masivos). Según The New York Times, el año 2012 fue considerado por el periódico como el “año de los MOOC” (Pappamo, 2012). Este tipo de cursos se consolidaron durante este año en las principales plataformas de prestigiosas instituciones como: edX, que incluye cursos de las universidades de Harvard, Berkeley, y el MIT, Coursera, Canvas, Khan Academy, Udacity, o la plataforma en español MiríadaX, se comenzó a considerar, que este tipo de modelo de docencia podría ser la solución a los problemas de la educación superior en los EE.UU. y en el resto del mundo (derivados de cuestiones económicas, de legitimidad académica y el uso de las nuevas tecnologías). Como lo cita Méndez (2012), “Si este tipo de cursos puede, de hecho, solventar los problemas de la educación en EE.UU. o en un contexto global, o si su deriva en un modelo empresarial de beneficios de oferta y demanda que pueda alejarlo de sus intenciones iniciales de universalizar la educación de forma gratuita, es algo que está abierto a la

discusión y comprobación. Teniendo en cuenta estos aspectos, Los MOOC se caracterizan ser abiertos (“open”), por mantener la información y la relaciones entre los distintos actores educativos en internet (“online”), y por el tamaño de la comunidad educativa implicada que puede sobrepasar miles de personas (“massive”), el aprendizaje colaborativo y conectivo, son la base del modelo de enseñanza de los MOOC, superan la relación jerárquica entre profesor y alumno, el proceso de aprendizaje se reparte en una responsabilidad distribuida en el aprendizaje, los alumnos también son generadores de contenidos y de conexiones entre distintos aspectos del curso. Es necesario considerar que si bien es cierto que el MOOC permite su utilización masiva, en ningún momento niega la posibilidad de ser utilizado en grupos específicos como las empresas, donde actualmente se están utilizando de manera intensiva, o como ocurre en las aulas de clase y en particular en las universidades que los utilizan como cursos especializados disponibles para certificaciones técnicas sobre internet. Los estudiantes participantes pasan a formar parte de una comunidad de aprendizaje mucho más amplia, en la que el conocimiento no procede exclusivamente del profesor, también de la participación de los estudiantes y de las necesidades de la comunidad. Los MOOC, enfatizan el uso de las redes sociales (Facebook, Twitter...) para consolidar comunidades de aprendizaje. La comunidad de aprendizaje aprovecha la agregación de contenidos para compartir información, materiales temáticos o tangenciales, y estrategias de aprendizaje.” “Los MOOC también se caracterizan por sus expectativas de uso, así tenemos: los cMOOC, basados en el aprendizaje conectivo, no son rígidos en el diseño inicial del curso, los participantes crean contenidos por medio de blogs, redes sociales, RSS... Estos cMOOC están centrados en las necesidades personales de formación e intereses de sus participantes, y por tanto menos interesados en un aprendizaje cuantificable por medio de pruebas o por evaluación objetiva. En ellos el profesor toma, más bien, un rol de facilitador del contenido inicial, que luego es complementado por los estudiantes. Los denominados xMOOC, dan mayor protagonismo al instructor y al contenido que se incluye desde el inicio en el curso, tienen estructura más rígida y existe mayor control sobre su diseño, que tiende a mantenerse estable durante el curso: este tipo de MOOC ofrecido por plataformas formales, como las mencionadas en el párrafo inicial. La evaluación del aprendizaje de los alumnos es mucho más cerrada, objetiva, y controlada por el profesor. No es sencillo determinar cuándo un modelo es preferible al otro, su uso puede responder a necesidades variadas por parte del diseñador, instructor, o alumno” (Méndez, 2012).

El aprendizaje a través de los MOOC, es no lineal y asíncrono: es decir, el origen de la información se multiplica por la acción de los alumnos, y además, dado el carácter en línea de los cursos, los estudiantes tienen libertad (dependiendo del diseño del curso) para que no exista sincronía entre profesor y estudiante, permitiendo al estudiante aprender a su propio ritmo, que puede ser distinto del profesor y de los compañeros de curso (algo posible gracias a la no-existencia de un espacio físico, como el aula, en la que el profesor dicta la clase en un horario determinado a estudiantes que se encuentran físicamente en el mismo lugar) (Méndez, 2012).

Una característica importante es la diversidad del alumnado que puede presuponer una motivación por parte de los estudiantes: así, es posible encontrar estudiantes interesados tan sólo en parte de un curso y no en su totalidad, mientras que otros estudiantes pueden esperar obtener una mejora profesional, otros pueden cursarlo por entretenimiento o mejora personal. Por lo tanto, nos encontramos, en un territorio alejado de los motivadores tradicionales, precisamente por la variedad exponencial que aportan los números que se manejan en la inscripción de estos cursos. El diseño del curso y sus actividades deberían, idealmente, reconocer y facilitar estas distintas motivaciones, por otro lado, obviamente solo se pueden conocer hasta que haya comenzado el curso (Méndez, 2012).

Dentro de las características distintivas de los MOOC se derivan sus principales ventajas o aporte al mundo de la educación. El número de personas que pueden beneficiarse del aprendizaje en este tipo de cursos es mucho mayor, motivación fundamental de cualquier docente: difundir el conocimiento al máximo. Esto es así no solamente por el número elevado de estudiantes, sino también porque el modelo, inicialmente sin costo, de los MOOC, permite que personas con limitaciones económicas que no puedan seguir una educación de tipo tradicional, puedan acceder a contenidos por este medio. Si es elevado el número de personas que no tienen acceso a medios tecnológicos, incluso dentro de lo que denominamos “primer mundo”, es cierto que cualquier medio de difusión de información facilita, en principio, la labor de hacer que la formación y el conocimiento lleguen al mayor número de destinatarios posibles (puede ser a través de dispositivos móviles, o centros comunitarios) (Méndez, 2012).

Desde otra perspectiva, los xMOOC pueden ser una excelente publicidad para una institución (por ejemplo, una universidad) o un profesor determinado, Por otro lado, parece muy interesante la utilización novedosa que los MOOC hacen de las herramientas

sociales y de agregación de contenido (fundamental en el caso de los cMOOC, y creciente en el caso de los xMOOC), si bien existe el peligro, de nuevo, de que aquéllos estudiantes menos activos en redes sociales no lleguen a disfrutar plenamente del contenido generado en ellas y se sientan menos integrados en el curso. Considérese, además, como ventaja que los MOOC permiten acceder al conocimiento a personas que no pueden o quieren seguir un currículum tradicional, permitiendo profundizar en aspectos específicos de contenido incluso aunque sea por mero interés personal en la materia (Méndez, 2012).

Las posibles desventajas de los MOOC son, evidentes. En primer lugar, se trata de un modelo relativamente nuevo: Dado precisamente lo reciente del modelo, y las expectativas excesivas que pueden generarse en torno a posibles soluciones para la ya casi retórica “crisis” de la educación, Stephen Downes, ha sugerido recientemente, el 26 de noviembre de 2013, que quizá el modelo de MOOC se convierta en lo que se denomina en la actualidad PLE (Personal Learning Environments, Entornos de Aprendizaje Personal), indicando una posible evolución del modelo y sus contenidos hacia un modelo más personalizado en el que los estudiantes han de tomar decisiones sobre cuáles sean los recursos más útiles para su propio aprendizaje, según Batier, 2013, citado por Méndez.

En resumen, la rapidez en el desarrollo y puesta en marcha de estos cursos, que fue una carrera casi contrarreloj por parte de muchas instituciones norteamericanas durante los años 2012 y 2013, han hecho que el fenómeno sea demasiado reciente para poderse evaluar aún en profundidad por falta de la imprescindible distancia crítica académica (Méndez, 2012).

Los MOOC ofrecen características novedosas e interesantes para materializar los procesos de enseñanza aprendizaje, pero solamente pueden ser evaluados sus resultados, una vez haya concluido el curso y se cuente con la información de retroalimentación de todos los participantes involucrados, lo cual nos conduce a la realización de investigaciones con una buena base experimental. Entre tanto, los MOOC permiten expedir certificados de terminación y aprobación de los cursos ofrecidos, característica interesante y de valor por parte de los estudiantes. La individualidad y la sincronía en el desarrollo de los cursos, permite la personalización y trazabilidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las capacidades, intereses y compromiso del estudiante.

Desde la perspectiva tecnológica, los MOOC son una solución informática sencilla de manejar, no se requiere contar con una infraestructura física costosa, de difícil operación y mantenimiento, simplemente los docentes crean sus cursos en la nube (Cloud Computing), plataforma tecnológica provista por Google para proyectos educativos, y el curso creado y mantenido en la nube, está disponible para ser utilizado en forma abierta por cualquier persona interesada en aprender. Dentro de los aspectos novedosos está, que los cursos son inicialmente gratuitos, pero es necesario esperar que ocurre en el futuro para ver a donde se quiere llegar.

Finalmente, consideramos que los docentes, tienen que desarrollar competencias TIC para aprender a utilizar este tipo de recursos tecnológicos orientados a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje dispuestos en internet, de tal manera que un docente almacena su saber hacer pedagógico en una plataforma especializada para la gestión del conocimiento y puede ofrecer sus cursos en la WEB para ser utilizados tanto, por estudiantes formales, como no formales, si es su tema de interés. Esta nueva forma de gestión del conocimiento, sin duda es una oportunidad para cerrar la brecha en la sociedad del conocimiento, que es una oportunidad para crecer en el contexto de la globalidad a través de la educación y la formación de nuevos seres sociales educados, formados e instruidos. De lo contrario, puede constituirse en una amenaza seria para el desarrollo social sostenible de las comunidades emergentes que sustentan sus esperanzas en la educación como factor clave de éxito para mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

En este trabajo se realizó un MOOC que tiene la siguiente dirección:
<http://moocinglesbasico.appspot.com/course>

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://moocinglesbasico.appspot.com/course>. The page features a search bar with the text "Search Education, TEC, informatica educativa" and a user profile for "ccontreras.carlos@gmail.com" with a "Logout" link. Below the navigation bar, the course title "Mooc Curso Abierto de Inglés Básico" is displayed. A video player is embedded, showing a slide titled "Desarrollo de competencias TIC en docentes de media vocacional" with a subtitle "ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN TIC PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN MEDIA VOCACIONAL". The video player shows a progress of 0:00 / 6:15. Below the video, there is a link to the instructor's blog: "Para mayor información acerca de los ambientes de aprendizaje visita mi blog haciendo click aquí." At the bottom of the page, there is a "Schedule" link.

Figura 9. El MOOC implementado

The screenshot displays the "Schedule" section of the MOOC course. It lists the following units and activities:

- Evaluación de Conocimientos Previos
- Unit 1 - Introducción
- Unit 2 - Learn About the American Holidays Christmas Day and Occupations
- Unit 3 - Learn English - Greetings in English, How to answer the questions "How are you?" and learn new words with pictures and videos
- Mid-course assessment
- Unit 4 - Learn British English with Video - How to Put Feelings into British English Words Farmer
- Unit 5 - British vs American | English Pronunciation Lesson
- Unit 6 - Common Expressions (Telephoning) | English Listening & Speaking Practice
- Sample peer review assignment
 - Review peer assignments
- Post-course assessment - Evaluación final del curso
- Búsqueda de información con expertos acreditados www.scoop.it
- Hang Out como aprender a utilizarlo Video
- Exported from Evaluación de Conocimientos Previos
- Exported from Evaluación de Conocimientos Previos
- New Assessment (Private)
- Schoology platform
- Presente la evaluación final inscribiéndose en el curso www.wlingua.com

Figura 10. Menú del MOOC

13.1.8 MOODLE

Plataforma disponible en internet, que ha sido utilizada por la mayoría de instituciones educativas en el mundo es MOODLE, sistema de información que pertenece al grupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems), también conocidos como entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos (CMS, Content Management Systems). Podemos decir que Moodle es un conjunto de programas de software para la creación de cursos y sitios Web soportados en Internet, o sea, una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios virtuales donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos para los estudiantes, y además permite la comunicación entre todos los involucrados (alumnado y profesorado) (documentación disponible en el sitio Web oficial de Moodle (<http://moodle.org>)).

Moodle fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, Australia Occidental, quien basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir el conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer. La palabra Moodle era al principio un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), lo que resulta fundamentalmente útil para programadores y teóricos de la educación. También es un verbo que describe el proceso de deambular perezosamente a través de algo, y hacer las cosas cuando se te ocurre hacerlas, una placentera chapuza que a menudo te lleva a la visión y la creatividad. Las dos acepciones se aplican a la manera en que se desarrolló Moodle y a la manera en que un estudiante o profesor podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso en línea. Todo el que usa Moodle es un Moodler (documentación disponible en el sitio Web oficial de Moodle (<http://moodle.org>)).

A medida que Moodle se extiende y crece su comunidad de usuarios, universidades, también se usa en educación secundaria, educación primaria, organizaciones sin ánimo de lucro, empresas privadas, profesores independientes e incluso padres de alumnos. Un

número cada vez mayor de personas de todo el mundo aportan permanentemente al desarrollo de Moodle (documentación disponible en el sitio Web oficial de Moodle (<http://moodle.org>)).

Una importante característica del proyecto Moodle es la página web moodle.org, que proporciona un punto central de información, discusión y colaboración entre los usuarios de Moodle, incluyendo administradores de sistemas, profesores, investigadores, diseñadores de Sistemas de formación y, por supuesto, desarrolladores. Al igual que Moodle, esta web está continuamente evolucionando para ajustarse a las necesidades de la comunidad, y al igual que Moodle, siempre será libre. En el 2003 fue presentado moodle.com como una empresa que ofrece soporte comercial adicional para aquellos que lo necesiten, así como alojamiento con administración, consultoría y otros servicios (documentación disponible en el sitio Web oficial de Moodle (<http://moodle.org>)).

Moodle se fundamenta sobre cuatro conceptos fundamentales Los cuatro conceptos son: Constructivismo, Construccinismo, Constructivismo social, Conectados y Separados.

El Constructivismo plantea que los individuos construyen activamente nuevos conocimientos a medida que interactúa con su entorno. Conocimiento que se refuerza si puede usarlo con éxito en el entorno que le rodea. El estudiante no es un banco de memoria que absorbe información pasivamente, tampoco se le puede "transmitir" conocimiento a través de la lectura o escuchando a alguien. El constructivismo se trata más de un proceso de interpretación, aplicación y utilización del conocimiento que de una transferencia de información de un cerebro o un medio a otro (documentación disponible en el sitio Web oficial de Moodle (<http://moodle.org>)).

El construccionismo plantea que el aprendizaje es efectivo cuando se construye algo para otros. Por ejemplo: una frase hablada o un mensaje en internet, a artefactos complejos como una pintura, una casa o un paquete de software. Un estudiante puede leer esta página varias veces y olvidarla mañana; pero si se necesita explicar estas ideas a alguien a través de una presentación que explique los conceptos, entonces se garantiza que se requiere mayor comprensión de los conceptos, para integrarla a sus propias ideas. Por tal razón las personas toman apuntes durante las lecciones, aunque nunca las lean nuevamente (documentación disponible en el sitio Web oficial de Moodle (<http://moodle.org>)).

El constructivismo social extiende las ideas anteriores a la construcción de cosas de un grupo social para otro, creando colaborativamente una pequeña cultura de artefactos

compartidos con significados compartidos. Con lo cual se crea una cultura de construcción en grupo ya sea conectados o separados, idea que explora más profundamente las motivaciones de los individuos en una discusión. Un comportamiento separado es cuando alguien intenta permanecer 'objetivo', se remite a los hechos y tiende a defender sus propias ideas usando la lógica buscando agujeros en los razonamientos de sus oponentes. El comportamiento conectado es una aproximación más empática, que intenta escuchar y hacer preguntas en un esfuerzo para entender el punto de vista del interlocutor. El comportamiento constructivo se da cuando un individuo es sensible a ambas aproximaciones y es capaz de escoger una entre ambas como la apropiada para cada situación particular. El comportamiento conectado en una comunidad de aprendizaje estimula a sus miembros para aprender, no sólo aglutinando a la gente sino también promoviendo una reflexión profunda y un replanteamiento de las propias opiniones y puntos de vista (documentación disponible en el sitio Web oficial de Moodle (<http://moodle.org>)).

En conclusión, una vez planteados estos temas, ayudan a concentrarnos en las experiencias que facilitarán el aprendizaje de los estudiantes, en vez de proporcionar información que se cree que necesitan saber. También permite observar cómo los participantes del curso pueden ser profesores además de alumnos. El trabajo como 'profesor' cambia de ser 'la fuente del conocimiento' a ser el que influye como modelo, conectando con los estudiantes de una forma personal que dirija sus propias necesidades de aprendizaje, y moderando debates y actividades de forma que guíe al colectivo de estudiantes hacia los objetivos docentes de la clase. Obviamente, Moodle no fuerza este estilo de comportamiento, pero es para lo que mejor sirve. En el futuro, a medida que las infraestructuras técnicas de Moodle se estabilicen, las mejoras en soporte pedagógico serán la línea principal del desarrollo de Moodle. Las características de MOODLE que también se encuentran en la integración que se puede lograr a través de los recursos disponibles en la plataforma MOOC que es más versátil y abierta.

Estas herramientas son de gran utilidad en el ámbito educativo, ya que permiten a los profesores la gestión de cursos virtuales para sus alumnos (educación a distancia o e-learning), o la utilización de un espacio en línea que dé apoyo a la presencialidad (aprendizaje semipresencial, blended learning o b-learning).

Una de las ventajas es que respaldan la interacción grupal, al mismo tiempo que permite la conversación privada entre los estudiantes. Este medio es ideal para llevar a cabo

evaluaciones del curso; en este caso el docente prepara una serie de preguntas y las plantea durante la realización del encuentro con sus estudiantes. Todos los participantes responden y, al mismo tiempo, pueden hacer observaciones sobre los comentarios expresados por los demás compañeros. Todos los participantes pueden contribuir simultáneamente mientras el sistema los identifica automáticamente y al finalizar aparece una transcripción del encuentro. No obstante, es necesario resaltar que estas herramientas sólo pueden ser utilizadas con el uso del internet. Fuente <https://moodle.org/?lang=es> Organización internacional Moodle.

13.1.9 Herramientas propuestas para aprender inglés

A continuación presentamos un grupo de herramientas de software que pueden ser utilizadas por docentes y estudiantes para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y que pueden ser integradas a la plataforma MOOC.

Busuu, es una comunidad online para aprender idiomas. En lugar de estar solo en casa enfrente del libro de gramática, puedes aprender directamente con hablantes nativos de todo el mundo, usuarios de la comunidad, y usar el material didáctico altamente interactivo que busuu pone a la disposición de forma completamente gratuita. Es gratis y también, puede ser un Usuario Premium y tener acceso a funcionalidades y material de aprendizaje exclusivo, mediante el pago de una pequeña cuota. También se puede descargar gratis en el Smartphone o Tablet. Se puede consultar y utilizar en la dirección URL www.busuu.com.

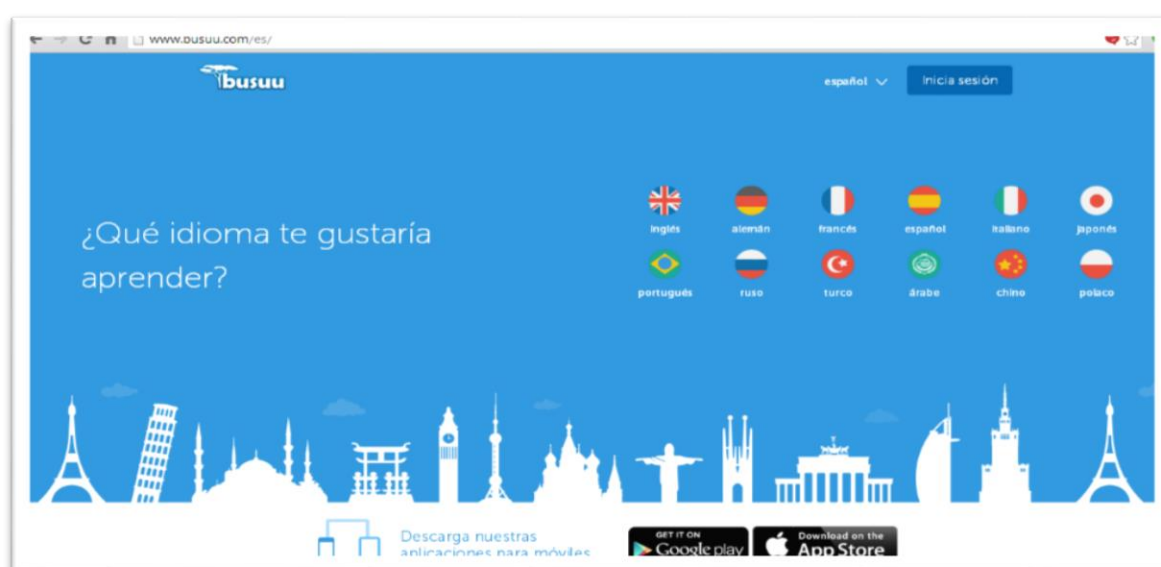


Figura 11. Portal busuu.com

Actualmente está disponible en inglés, alemán, francés, italiano, portugués, polaco, turco, ruso, árabe, japonés, chino y español. Dentro de muy poco tiempo se incluirá nuevos idiomas. Hay dos maneras de aprender idiomas con busuu.com:

Aprender directamente con hablantes nativos: Se puede contactar a los nativos de la comunidad busuu.com y usar la aplicación de chat para practicar los conocimientos.

Aprender con el contenido didáctico de busuu.com: Se han preparado más de 150 unidades de aprendizaje que cubren diversas áreas de conocimiento, así como unidades gramaticales con los puntos de gramática más importantes. El contenido ofrece imagen y sonido, pudiendo escuchar vocabulario relevante, frases de ejemplo y diálogos pronunciados por profesionales del habla en cada idioma.

Aprender inglés y ayudar a traducir el contenido de internet. Esa es la idea que presenta duolingo. Un servicio que permite, de forma completamente gratuita, aprender idiomas mientras colaboramos con una buena causa, hacer accesible el contenido a otros usuarios que no hablan o leen en otros idiomas.



Figura 12. Portal duolingo.com

Otra herramienta es duolingo se puede localizar en <http://www.duolingo.com.es/>

Duolingo es un servicio online que además dispone de aplicación para iOS, punto que nos interesa a nosotros. Una vez nos registramos y tras instalar la aplicación en nuestro dispositivo podremos comenzar. Antes decidiremos qué idioma queremos aprender (Inglés, Español, Italiano y Portugués). Luego podemos añadir más idiomas de los disponibles si queremos.

Se puede aprender inglés desde el nivel Básico hasta el Intermedio o Avanzado dependiendo de tu nivel puedes también tomar atajos.



Figura 13. WordBanker Español-Inglés

Otra herramienta para aprender inglés, se ubica en la dirección: <http://www.abcdatos.com/programa/aprender-ingles-idioma.html>

WordBanker Español – Inglés

Un método único y divertido para ayudarte a aprender el idioma inglés. WordBanker no enseña mediante gramática sino que sólo se ocupa de que aprendas vocabulario. Si tienes problemas para aprender de memoria, el método de WordBanker te puede interesar ya que es increíblemente fácil de utilizar. Sólo tienes que mirar o escuchar la palabra en la lengua que desees, y luego elegir el botón que piensas que tiene la traducción correcta.

(Tomado de la web: <https://wordbanker-espanol-ingles.programas-gratis.net/>)

Funciones de WordBanker:

- 1) Permite la corrección de palabras estándar
- 2) Incluye muestras audio de todas las categorías
- 3) Permite crear tus propias grabaciones de práctica para ejercitarte mientras no estás frente al ordenador
- 4) Posibilidad de crear hasta 3 categorías personalizadas
- 5) Permite enviar las palabras difíciles a un "Hotlist"
- 6) Ofrece tres métodos de prueba
- 7) Incluye un diccionario que contiene una colección actualizada de todas las palabras estándares y personalizadas

8) Podrás adaptar la prueba añadiendo otros temas

Malted v3.0

Sistema operativo: Win 98/Me/NT/2000/XP/2003/Vista/2008/7,GNU/Linux
 Licencia de uso: Freeware
 Fecha: 28/01/2013
 Autor: Ministerio de Educación y Ciencia
 Web: <http://malted.cnice.mec.es/>
 Descargas: 2.993

Valoración de los usuarios: 6,3 en base a 3 votos

Valora este programa:

8+1

Descargar

Tamaño: 13,20 MB

56Kbps	45,8 minutos
512Kbps	5,5 minutos
1Mbps	3,0 minutos
2Mbps	1,7 minutos
6Mbps	25 segundos
10Mbps	15 segundos

Otras versiones:

Figura 14. Malted v3.0

Otra herramienta Malted v3.0

Herramienta de autor encaminada a la enseñanza de idiomas, que permite la creación de aplicaciones interactivas. El objetivo de Malted, es facilitar herramientas sencillas que permitan la creación de elementos y aplicaciones multimedia, y una base de datos interactiva para ayudar a profesores y formadores de lenguas extranjeras.

Malted está formado por cuatros entornos independientes pero interrelacionados, que permiten trabajar sobre diferentes aspectos tanto del diseño de la aplicación como de su posterior uso. Estos programas son el DVE, el RTS, el RTE y el Asset Base. Al final los profesores de lengua extranjera, sabrán cómo realizar unidades interactivas pedagógicas para la enseñanza del idioma y podrán usarlas como prácticas para sus alumnos.

<http://www.abcdatos.com/programa/aprender-deletrear.html>

Otra herramienta para aprender inglés ¡Deletrélas! v3.0.0.18

Módulo para el programa Buensoft Inglés, que te permitirá aprender a deletrear las frases.

¡Deletréelas! v3.0.0.18

Sistema operativo: Win 95/98/Me/NT/2000/XP
 Licencia de uso: Freeware
 Fecha: 01/03/2004
 Autor: Buensoft
 Web: <http://www.buensoft.com/spanish/>
 Descargas: 8.917

Valoración de los usuarios: **6,2** en base a 72 votos
 Valora este programa: Votar

¿Quieres ser un Autor ABCdatos?

Tamaño: 3,20 MB	
56Kbps	11,5 minutos
512Kbps	1,7 minutos
1Mbps	36 segundos
2Mbps	18 segundos
6Mbps	6 segundos
10Mbps	4 segundos

Figura 15. Deletréelas v3.0.0.18

El programa consta de 10 frases, y comenzará a deletrear cada frase letra por letra, y tu función consiste en escribir la letra que el programa diga en voz alta, pulsando con el ratón sobre la letra correcta. Verás en todo momento el contador de tiempo y las frases que te restan para terminar el ejercicio.

Otra herramienta para aprender inglés

<http://www.abcdatos.com/programas/programa/z9071.html>

ABA English Minicourse v1.0

ABA English Minicourse v1.0

Sistema operativo: Win 95/98/Me/NT/2000/XP/2003/Vista/2008
 Licencia de uso: Freeware
 Fecha: 19/08/2008
 Autor: ABA English
 Web: <http://www.abaenglish.com/114.html>
 Descargas: 5.201

Valoración de los usuarios: **7,1** en base a 55 votos
 Valora este programa: Votar

¿Quieres ser un Autor ABCdatos?

Tamaño: 13,86 MB	
56Kbps	48,0 minutos
512Kbps	5,7 minutos
1Mbps	3,1 minutos
2Mbps	1,8 minutos
6Mbps	26 segundos
10Mbps	16 segundos

Figura 16. ABA English Minicourse v1.0

Aprende gramática inglesa con este mini curso gratuito. Este pequeño curso de inglés de ABA English contiene toda la gramática inglesa explicada en modo audio.

Ofrece la ventaja de poder minimizarse en la barra del sistema - de hecho se inicia minimizado para que puedas tenerlo disponible siempre que quieras para consultar de forma rápida algún tema relacionado con la gramática del inglés.

Los 7 temas del mini curso están agrupados de la siguiente forma:

- 1) Adjetivos, Posesivos, Demostrativos, Calificativos
- 2) Pronombres: personales usados como sujeto, personales usados como complemento, posesivos, demostrativos, reflexivos, relativos
- 3) Adverbios: de modo, de tiempo, de frecuencia, de cantidad, de lugar, de probabilidad, los usados para unir frases.
- 4) Preposiciones
- 5) Conjunciones
- 6) Verbos: tiempos verbales, auxiliares, regulares, irregulares, modales
- 7) Phrasal Verbs: introducción, phrasal verbs I, phrasal verbs II.

Y por último desde el mini curso tendrás acceso a un test de nivel de inglés para evaluar tus conocimientos. En definitiva, es una práctica herramienta que te permite consultar de manera rápida cualquier duda de gramática inglesa y escuchar la respuesta cómodamente en voz alta.

Herramienta corrector ortográfico para aprender inglés:

<http://www.abcdatos.com/programas/programa/o206.html>

The screenshot shows a software download page for 'Corrector ortográfico y gramático - español v7.0.3'. The page includes the following information:

- System requirements:** Sistema operativo: Win 2000/XP/Vista
- Licencia de uso:** Demo
- Fecha:** 17/07/2008
- Autor:** Ultralingua, Inc.
- Web:** <http://www.ultralingua.com/es/>
- Descargas:** 16.828

There is a user rating section showing a score of 6,7 based on 146 votes, with a 'Votar' button. A table on the right provides download speeds and estimated times:

Tamaño: 2,86 MB	
56Kbps	10,3 minutos
512Kbps	1,6 minutos
1Mbps	32 segundos
2Mbps	16 segundos
6Mbps	5 segundos
10Mbps	3 segundos

At the bottom right, there is a section for '¿Quieres ser un Autor ABCdatos?' with a link to 'Escribe tu manual o'.

Figura 17. Corrector ortográfico y gramático

Corrector ortográfico y gramático - español v7.0.3

Corrector de gramática castellana ideal para personas de habla inglesa. Esta aplicación es un poderoso corrector de ortografía española para Microsoft Word y Windows.

Chequea plurales, conjugaciones, efectúa un chequeo global, incluye edición de texto, ofrece un diccionario que incluye 400.000 entradas y administra, entre muchas otras cosas, las mayúsculas acentuadas y los acentos sin ningún problema. Permite abrir documentos de texto, Word, HTML y RTF. Además es posible crear un diccionario gramatical personalizado.

Otro Curso de Inglés ABA English v3.0, es un novedoso curso de inglés interactivo para estudiar cuándo y dónde quieras. Curso de Inglés ABA English consiste en una aplicación que ofrece un nuevo método denominado "Real Life Learning System".

The image is a screenshot of a software distribution page for 'Curso de Inglés ABA English v3.0'. The page includes the following information:

- Curso de Inglés ABA English v3.0** (Title)
- Sistema operativo:** Win NT/2000/XP/2003/Vista/2008/7
- Licencia de uso:** Demo
- Fecha:** 29/07/2010
- Autor:** ABA English
- Descargas:** 5.346
- Valoración de los usuarios:** 6,1 en base a 34 votos
- Valora este programa:** 5 (dropdown menu) and 'Votar' button
- Descargar** button with a download arrow icon.
- Tamaño: 58,91 MB**
- Download Speeds and Times:**

56Kbps	3,9 horas
512Kbps	22,6 minutos
1Mbps	11,6 minutos
2Mbps	6,0 minutos
6Mbps	2,3 minutos
10Mbps	1,6 minutos
- Comprar** button with a shopping cart icon.

There is also a small thumbnail image of the course interface showing a beach scene with people.

Figura 18. Curso de Inglés ABA English v3.0

Este método está pensado para aprender a hablar el inglés de la vida real americana y británica. Ofrece 6 niveles de aprendizaje (Beginners, Lower Intermediate, Intermediate, Upper Intermediate, Advanced y Business) y 144 unidades de estudio con grabaciones de más de 300 actores de voz (<http://www.abcdatos.com/programas/programa/z7962.html>)

Cada unidad de estudio contiene una "Situation" real y divertida, relacionada con una estructura gramatical. Los ejercicios del curso giran alrededor de esa situación de la vida real. El curso contiene una interesante herramienta para aprender a hablar inglés: un software de reconocimiento de voz llamado "Intonation", que permite grabar el contenido del curso en inglés y compararlo con los 300 actores de voz del curso. Es la mejor forma de aprender la pronunciación inglesa o americana: escuchando, grabando y comparando. Si lo que quieres es desarrollar un nivel general de inglés, con este curso lo conseguirás

estudiando cuándo y donde quieras. Incluso contarás con un profesor particular sin costo alguno.

Otra Herramienta para aprender inglés Play and Learn v3.0, <http://www.abcdatos.com/programa/juegos-educativos.html>

Colección de juegos educativos diseñados para aprender inglés y divertirse. Play and Learn es una aplicación que ofrece auténticas situaciones de la vida real y opciones variadas para aprender inglés. Los temas tratados son números, días, meses, fechas, estaciones, colores, ropa, tiempo, tiendas y compras, partes del cuerpo, relaciones familiares, preguntar y dar direcciones, profesiones, geografía del Reino Unido y sus vecinos, asignaturas del colegio y preposiciones.

Play and Learn v3.0

Sistema operativo: Win 98/Me/NT/2000/XP/2003/Vista/2008
 Licencia de uso: Demo
 Fecha: 26/11/2008
 Autor: Fred Martin
 Web: <http://www.discoveryeducationalsoftware.co...>
 Descargas: 1.115

Valoración de los usuarios: 8,0 en base a 4 votos
 Valora este programa: 5

Descargar

Tamaño: 10,35 MB	
56Kbps	36,0 minutos
512Kbps	4,4 minutos
1Mbps	2,4 minutos
2Mbps	58 segundos
6Mbps	19 segundos
10Mbps	12 segundos

¿Quieres ser un Autor ABCdatos?
 Escribe tu manual o

Figura 19. Play and Learn v3.0

Cada juego tiene un "easy game" (juego fácil) que requiere que las respuestas se den pulsando sobre palabras o botones y un "harder game" (juego más difícil), en el que las palabras se han de escribir directamente. Existe asimismo una herramienta que permite a los profesores seleccionar vocabulario y programar el nivel de dificultad para adaptarlo a los distintos grupos de estudiantes.

World of Words <http://www.abcdatos.com/programa/aprende-ingles-frases.html>. Aprende palabras y frases en inglés a partir de imágenes. Con World of Words aprenderás palabras y frases en inglés de una manera divertida y efectiva, podrás leerlas y escucharlas, y las imágenes te ayudarán a fijar las palabras en tu mente. El programa consta aproximadamente de 1.000 palabras y 300 frases que tratan casi todos los aspectos de la vida diaria.

World of Words

Sistema operativo: Win XP/2003/Vista/2008/7
 Licencia de uso: Demo
 Fecha: 27/09/2011
 Autor: Fred Martin
 Web: <http://www.discoveryeducationalsoftware.co...>
 Descargas: 1.105

Valoración de los usuarios: 8,3 en base a 3 votos
 Valora este programa: 5

Descargar

Tamaño: 10,40 MB

56Kbps	36,1 minutos
512Kbps	4,4 minutos
1Mbps	2,5 minutos
2Mbps	58 segundos
6Mbps	19 segundos
10Mbps	12 segundos

¿Quieres ser un Autor ABCdatos?

Figura 20. World of Words

Los menús de aprendizaje son los siguientes:

- 1) Words: Al acercar el ratón a cada imagen aparecen unas etiquetas con texto, si haces clic sobre ellas, podrás oír la pronunciación de las palabras.
- 2) Sentences: Aquí podrás escuchar y repetir frases acerca de la gente y de los objetos que aparecen en las imágenes.
- 3) Quiz: Es una prueba de comprensión en la que se te pide que encuentres una determinada imagen.
- 4) Writing: La Escritura pone a prueba tu habilidad para reproducir el lenguaje y escribir las palabras correctamente.

En caso de necesitarlas, podrás contar con pistas que te ayuden un poquito. Al final de cada sesión podrás imprimir los resultados para comprobar tu progreso.

Resultados Esperados:

- 1) Personalizar los procesos de aprendizaje con relación al desarrollo de habilidades para aprender de cada estudiante, pero socializar la aplicación del conocimiento y la difusión de la producción crítica constructiva.
- 2) Gestionar y hacer seguimiento a la producción constructiva de los estudiantes (portafolio).
- 3) Propiciar la participación de los estudiantes en foros y comunidades virtuales en inglés.
- 4) Promover la utilización de recursos informáticos para el aprendizaje del idioma inglés.

- 5) Difundir y retroalimentar los trabajos en grupo y evaluaciones de aprendizaje.
- 6) Implementar la evaluación entre pares y apropiación del idioma, para comparar los resultados obtenidos con los promedios.
- 7) Evaluaciones tradicionales Vs. Evaluaciones del aprendizaje (evidencias de comunicación) con lo cual se podrá establecer el impacto y efectividad de las estrategias soportadas en TIC.
- 8) Intercambio y cooperación permanente entre alumnos, docentes y comunidad.
- 9) El reconocimiento del idioma inglés como medio de consulta y comunicación mundial.
- 10) Convertir el espacio de aprendizaje en un lugar democrático, atractivo y estimulante.
- 11) Hacer que el entorno sea parte activa del proceso de aprendizaje así como el medio económico, social y cultural donde vive el estudiante.

13.2 Marco legal

Hace referencia a las leyes que han sido creadas para promover la investigación y desarrollo en Colombia en búsqueda de la transformación social dentro de un contexto de equidad, en convivencia con el medioambiente, para lograr desarrollo social sostenible mejorando las condiciones de vida de la comunidad mediante la educación y la utilización de las TIC (Ministerio De Educación Nacional, 2012).

Las leyes que han impulsado la investigación y la innovación educativa a través de las TIC son:

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.

Ley 1286 de 2009. Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Ley 1341 de 2009. Ley TIC.

Ley 1530 de 2012. Sistema General de Regalías.

Decreto 591 del 26 de febrero de 1991.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación

El objetivo de esta Ley es “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (MEN, 1994).

También, en su artículo 73, sustenta que el Gobierno Nacional dará estímulos a la investigación y las innovaciones educativas en aquellas instituciones calificadas como excelentes, de acuerdo con la normativa del Sistema Nacional de Evaluación. En el artículo 148, referido a las funciones del Ministerio de Educación Nacional, éste ha de fomentar las innovaciones curriculares y pedagógicas, al tiempo de que ha de promover y estimular la investigación educativa, científica y tecnológica, en todos los niveles educativos.

Ley 1286 de 2009. Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación

Esta ley plantea: “incorporar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a los procesos productivos, para incrementar la productividad y la competitividad que requiere el aparato productivo nacional”.

Ley 1341 de 2009. Ley TIC

En concordancia con la política de respeto a los derechos humanos y la inclusión social, esta ley considera que en la dinámica de las TIC están involucrados todos los ámbitos de la administración pública y de la sociedad para fomentar el desarrollo educativo, cultural, económico, social y político, con la perspectiva de incrementar la productividad y la competitividad.

Ley 1530 de 2012. Sistema General de Regalías

Su objetivo es direccionar al país hacia una sociedad del conocimiento y fortalecer los recursos científicos y tecnológicos. La ley considera al sector educativo como pilar fundamental en el diseño de planes estratégicos de desarrollo sostenible. A través de recursos humanos altamente calificados y la aplicación del conocimiento a la realidad constructiva (universidad – empresa) como detonante del desarrollo social sostenible de las naciones.

Decreto 591 del 26 de febrero de 1991

Hace referencia a las nuevas normativas públicas en torno a la innovación. Entre sus señalamientos más importantes se destacan: la relevancia de impulsar la investigación científica y tecnológica; la creación de redes de investigación; la divulgación y asesoría en ciencia y tecnología; certificación y control de calidad; realización de encuentros académicos sobre ciencia y tecnología; apoyo a incubadoras de empresas; transferencia tecnológica que implique la aplicación de nuevas tecnologías, y cooperación científica y tecnológica nacional e internacional.

13.2.1 Referentes Nacionales De Innovación

Entre las entidades educativas que han liderado el fomento de la investigación en Colombia están el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) y el Instituto de Tecnologías Abiertas en Educación (ITAE), de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. El IDEP describe pautas referidas a la virtualidad, a propósito de la práctica de divulgar sus tareas académicas a lo largo de sus años de existencia; además de que marca como prioridad ejercer las transformaciones tendientes a la innovación considerando la participación y el trabajo colectivo de los profesores. (Ministerio De Educación Nacional, 2012).

Por su parte, el ITAE se define como un espacio de indagación, formación y desarrollo de ambientes de aprendizajes bajo la óptica de las TIC. A partir de la transversalidad investigadora entre educación, comunicación, culturas y tecnologías, ofrece asesorías a proyectos institucionales que se basen en el uso de las TIC. (Ministerio De Educación Nacional, 2012).

Hay un compromiso explícito reflejado en múltiples normativas para conducir la tarea educativa en el escenario de la innovación. Los retos son múltiples, pero Colombia se ha de vislumbrar como una de las naciones líderes en la geografía latinoamericana, en tanto sea capaz de hacer pragmáticos los planteamientos legales y tener la capacidad de acceder a la infraestructura tecnológica que permita cumplir los objetivos de generalizar el uso de las TIC, y contribuir con ello a los propósitos de la democratización. (Ministerio De Educación Nacional, 2012)

14. Propuesta

Como maestrantes en educación con énfasis en informática educativa, consideramos

fundamental aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la maestría a la realidad nacional para construir un mejor país, de acuerdo con los planes y proyectos del presidente Juan Manuel Santos, Colombia tiene que ser el país más educado de Latinoamérica.

La propuesta se fundamenta en el diseño de una estrategia didáctica soportada en TIC para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de media vocacional del colegio departamental República de Francia del municipio de San Francisco de Sales (Cundinamarca) y el desarrollo de competencias TIC en los docentes de inglés para la utilización y aplicación de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje. La estrategia didáctica estará soportada pedagógicamente en los docentes del área de inglés, quienes serán los responsables directos del diseño instruccional que soportará pedagógicamente el currículo y el plan de aula de los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa.

La estrategia didáctica consiste en la utilización de un MOOC (Massive Open Online Course) en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de los grados 10° y 11° del Colegio Departamental República de Francia, del municipio de San Francisco de Sales (Cundinamarca), a través del desarrollo de competencias TIC en los docentes, aplicadas al diseño de una estrategia didáctica que fortalezca los procesos de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes, tanto en el aula de clase, como fuera de ella, extendiendo así, el alcance de la interacción con los pares, la comunidad y con nativos de la lengua inglesa. El objetivo fundamental consiste en lograr que los estudiantes de grado undécimo, una vez terminado el curso, presenten las pruebas de inglés y alcancen la nota B1 exigida por el MEN y estén en capacidad de participar en pruebas con carácter internacional.

El MOOC (Massive Open Online Course) curso en línea, abierto y masivo, que opera sobre la plataforma tecnológica GOOGLE, a través de internet, ofrece servicios con carácter global y masivo, es decir, estará disponible para los estudiantes y la comunidad en general interesada en fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en el grado décimo primero de educación media vocacional, para dar cumplimiento a la exigencia del MEN de lograr una calificación B1. Es fundamental tener en cuenta que los contenidos que aparecen disponibles en el MOOC, fueron definidos por los docentes de inglés de la institución DRDF para fortalecer los procesos de aprendizaje de los

estudiantes egresados de ese plantel. También se debe tener en cuenta las dificultades del medio y las expectativas de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma inglés. De otra parte, los autores de este proyecto, pretenden brindar los conocimientos, soporte y ayuda para implementar la utilización de un MOOC para implementar el curso de inglés básico para los estudiantes del CDRF, como uno de los recursos vistos durante la maestría en educación con énfasis en informática educativa.

El porqué de un MOOC.

Como estudiantes de la maestría en Educación, con énfasis en informática educativa, consideramos una oportunidad importante aplicar los conocimientos adquiridos y los recursos técnicos estudiados para intervenir los procesos de aprendizaje del idioma inglés, en el Colegio Departamental República de Francia, con los estudiantes de undécimo grado de educación media vocacional, con la participación activa de la comunidad, de estudiantes y docentes. Los propósitos de la educación y sus acciones transformadoras para intervenir a la sociedad en búsqueda de un mejor ser social obliga a investigar y experimentar nuevas formas de aprendizaje, entre ellas la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Sin olvidar que los procesos de aprendizaje para el uso de las TIC requieren de tiempo, motivación y beneficios significativos como recompensa.

En los inicios del trabajo de grado, de acuerdo con las expectativas de la alcaldesa del municipio y el rector del CDRF, se consideró importante que el proyecto fuera utilizado en todo el departamento de Cundinamarca y que se constituyera en una oportunidad para todas las instituciones oficiales del país.

Si bien es cierto, que las herramientas informáticas son construidas con expectativas de uso para grandes comunidades, con posibilidades y recursos superiores a los de los países emergentes, también es cierto que las herramientas y los medios pueden ser utilizados en comunidades más pequeñas, por ejemplo: empresas e instituciones educativas. Las variables que determinan el uso masivo pueden depender de la imagen institucional, de los recursos disponibles y de las campañas de mercadeo para difundir, convocar y desarrollar los proyectos.

Inicialmente se pensó que se podría contar con la totalidad de los estudiantes de undécimo grado de la institución CDRF (aproximadamente 120 estudiantes), pero una vez iniciado el trabajo de investigación con la comunidad, se pudo evidenciar que no todos los

estudiantes contaban con el interés, los medios y los recursos necesarios para participar en el proyecto. Aunque en las encuestas realizadas, tanto a estudiantes, como a padres de familia, respondieron que contaban con los computadores o dispositivos móviles y acceso a internet en un 76%, pero cuando se confrontó con la realidad, las cifras presentaron un escenario bastante diferente.

Los MOOC son herramientas construidas para interactuar en el escenario de la globalidad, brindan la posibilidad de estar disponibles para quienes tengan interés en utilizarlos, las características particulares de estar orientados a un curso específico, en el cual se vinculan los objetos virtuales de aprendizaje y se integran los medios de interacción, hacen posible la participación abierta a los diferentes usuarios. Si los MOOC's funcionan para comunidades de diez mil y más estudiantes, funcionarán mejor para entornos pequeños. Con base en lo anterior, este tipo de herramientas deben ser utilizadas por las diversas comunidades en el mundo, como en nuestro caso, a nivel experimental, de acuerdo con las necesidades particulares de cada situación.

El uso de las tecnologías informáticas, es similar a lo que ocurre con los vehículos, son diseñados para superar velocidades de 250 km/h, desafortunadamente, en Colombia, solamente podemos transitar a máximo 80 km/h, por norma, capacidad, estado y diseño de las vías. En los países emergentes, la utilización de las TIC en las diversas áreas del conocimiento, muy posiblemente, nunca superen en cantidad de usuarios y diversidad de usos a los países desarrollados. Finalmente, no existe impedimento alguno para que un MOOC sea utilizado por un número limitado de estudiantes, más cuando se trata de un ejercicio experimental.

Cuando se implementaron los cajeros electrónicos en Colombia (Llave Banco 7/24) en el año 74, por Bancolombia, fue necesario pagarles a los usuarios para que utilizaran los cajeros. Inclusive, en los inicios del presente Siglo, todavía las instituciones financieras pagaban a los usuarios por utilizar los cajeros electrónicos. Obviamente, ocurrió lo mismo con las aplicaciones en línea sobre internet.

Como se citó anteriormente, el proyecto de investigación, inicialmente tuvo expectativas de ser aplicado a nivel de todo el departamento de Cundinamarca, iniciando con el municipio de la Vega, en el colegio RHIDA. Sin embargo, por las dificultades de los continuos cambios de rector y la sustitución de profesores, no se pudo contar con el interés y compromiso institucional para el desarrollo del proyecto. Entonces se contactó a la

alcaldesa San Francisco de Sales, municipio ubicado a tan solo nueve km de distancia por carretera de la Vega. De acuerdo con la Alcaldesa del Municipio de San Francisco, estaría dispuesta a brindar el apoyo necesario y suficiente para que a través el programa Gobierno en Línea e internet para todos, se pudiera contar con los servicios de internet en el municipio y fundamentalmente en el colegio. Hoy, todavía no se cuenta con un servicio de banda ancha para la comunidad.

Una propuesta para utilizar un software abierto y en línea, es que no existen limitaciones para su uso, el programa se configura sobre la estructura propuesta por el MOOC, solamente se diseñan las unidades a ser utilizadas, las cuales son definidas bajo el criterio de los docentes y se seleccionan los materiales para colocarlos en las lecciones de las diferentes unidades. Igualmente se definen las actividades de aprendizaje y las evaluaciones. En teoría no se requiere ningún tipo de asistencia técnica ni funcional para que el MOOC opere, pero en la práctica, surgen dificultades de orden técnico que afectan el funcionamiento del MOOC. Si se utilizara MOODLE, que es una plataforma más compleja (AVA), que está diseñada para implementar diferentes cursos, se requiere de soporte técnico y administración, sin olvidar los recursos físicos institucionales.

El MOOC se implementa y después aparecen los problemas y surge la necesidad de realizar ajustes.

En las expectativas de los graduandos, se pretendía que la comunidad participara activamente y contribuyera para enriquecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes. No es una propuesta fácil de lograr, pero a través de las redes sociales, se puede construir una comunidad de interés particular sobre el tema. Es decir, es necesario continuar trabajando con la comunidad, desde diferentes perspectivas y por supuesto acrecentar la integración e interacción de actores a través de las TIC. El uso inicial y experimental de un recurso tecnológico informático, no puede ser una solución definitiva y exitosa en su primer intento.

Desde la perspectiva meta cognitiva de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, es necesario que exista la justificación significativa de la necesidad de aprender una segunda lengua, en este caso el inglés. La población de estudiantes egresados no cuenta con los recursos necesarios y suficientes para continuar estudiando una carrera universitaria. La mayor expectativa se dirige a estudiar en el SENA y trabajar informalmente en el municipio y sus alrededores.

La propuesta consiste en construir una estrategia didáctica soportada en un MOOC con la participación activa de los docentes, quienes diseñan pedagógicamente el modelo instruccional y los estudiantes que son los usuarios directos del sistema de aprendizaje, haciendo uso de los recursos disponibles en internet, con carácter libre y abierto, que han sido elaborados por expertos nativos en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, los cuales serán seleccionados de acuerdo con el modelo instruccional elaborado por los docentes cumpliendo con el currículo, el plan de aula y el PEI de la institución educativa.

Adicionalmente se tienen en cuenta los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los cuales contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado, de acuerdo con el Programa Nacional de Bilingüismo del MEN, que tiene como propósito contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables. Así mismo, los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio, para ayudarles a lograr la meta planteada en el Documento Visión Colombia 2019. Dicha meta plantea que los estudiantes de Undécimo Grado alcancen un nivel intermedio de competencia en inglés (Nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación), que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación (Ministerio de Educación Nacional Guía No. 22, 2006).

El cuasi-experimento, para el desarrollo de la investigación y el análisis de los resultados del impacto alcanzado con la propuesta didáctica soportada en TIC, se diseña, personaliza e implementa una aplicación MOOC con la participación activa de los docentes de inglés, se conforma un grupo de veinte estudiantes, correspondiente al grado 11°, estrategia que determina elegir una muestra conveniente (Paramo, 2012) y no aleatoria, por las características particulares de los estudiantes que participarán en el proyecto. La selección de los estudiantes se hizo de acuerdo con los siguientes criterios: estudiantes interesados en fortalecer el aprendizaje del idioma inglés para participar en los procesos de selección de personal que realizan empresas multinacionales a comienzos de cada año, en el municipio de San Francisco de Sales, para brindar empleo, estudio y capacitación

especializada a quienes resulten favorecidos con la vinculación a compañías como: General Electric, Siemens, Cemex, LG, etc. Adicionalmente los estudiantes deben contar con un computador disponible en la casa con acceso a internet.

Respecto al impacto del curso y los resultados, primero se establece el nivel de conocimientos previos de los estudiantes, para lo cual presentan un examen de nivel a través la plataforma <http://www.wlingua.com/>, especializada en aprendizaje de idiomas en línea, quienes, de acuerdo con los resultados de las pruebas presentadas, clasifican a los estudiantes con estándares internacionales. Adicionalmente se toma el promedio de las notas de los estudiantes a lo largo del año lectivo y se promedian con los resultados de las pruebas de nivel para obtener la línea de base de la investigación (pretest). En el menú principal del MOOC aparece el Link respectivo:

Schedule
Evaluación de Conocimientos Previos
Unit 1 - Introducción
Unit 2 - Learn About the American Holidays Christmas Day and Occupations
Unit 3 - Learn English - Greetings in English, How to answer the questions "How are you?" and learn new words with pictures and videos
Mid-course assessment
Unit 4 - Learn British English with Video - How to Put Feelings into British English Words Farmer
Unit 5 - British vs American English Pronunciation Lesson
Unit 6 - Common Expressions (Telephoning) English Listening & Speaking Practice
Sample peer review assignment
Post-course assessment - Evaluación final del curso
Búsqueda de información con expertos acreditados www.scoop.it
Hang Out como aprender a utilizarlo Video
Exported from Evaluación de Conocimientos Previos
Exported from Evaluación de Conocimientos Previos
Schology platform
Presente la evaluación final inscribiéndose en el curso www.wlingua.com

Figura 21. Encuesta padres de familia diligenciada

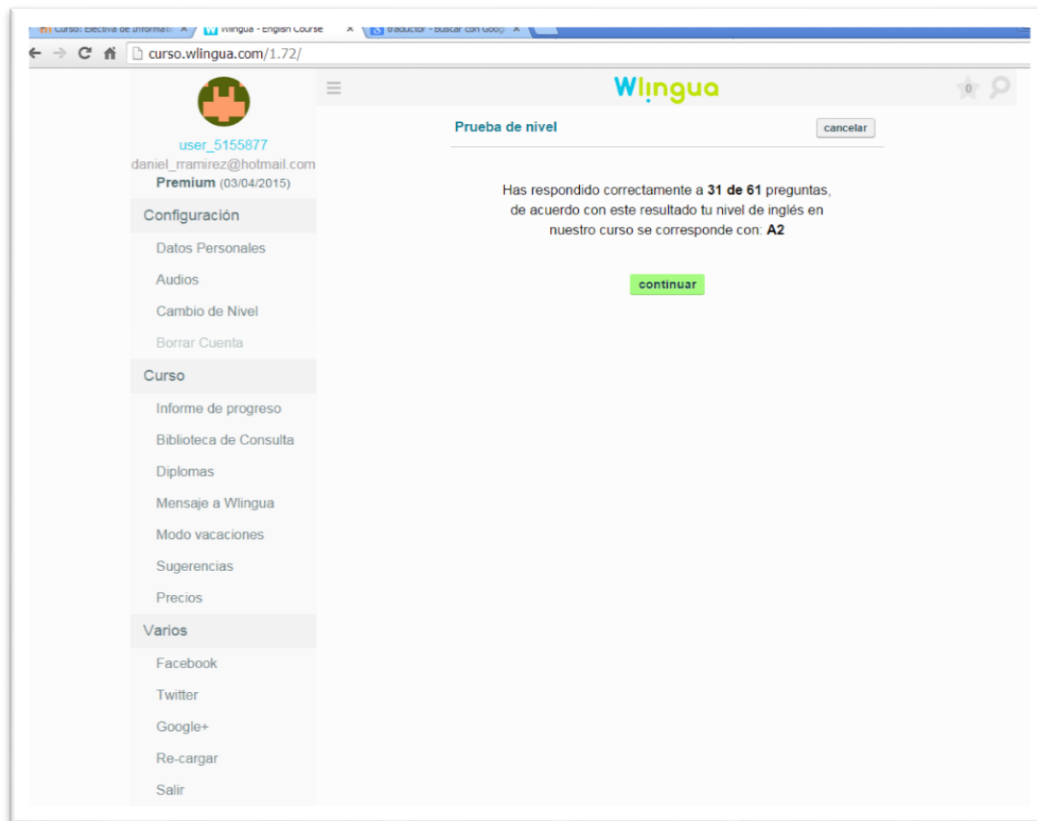


Figura 22. Prueba estudiante Wlingua

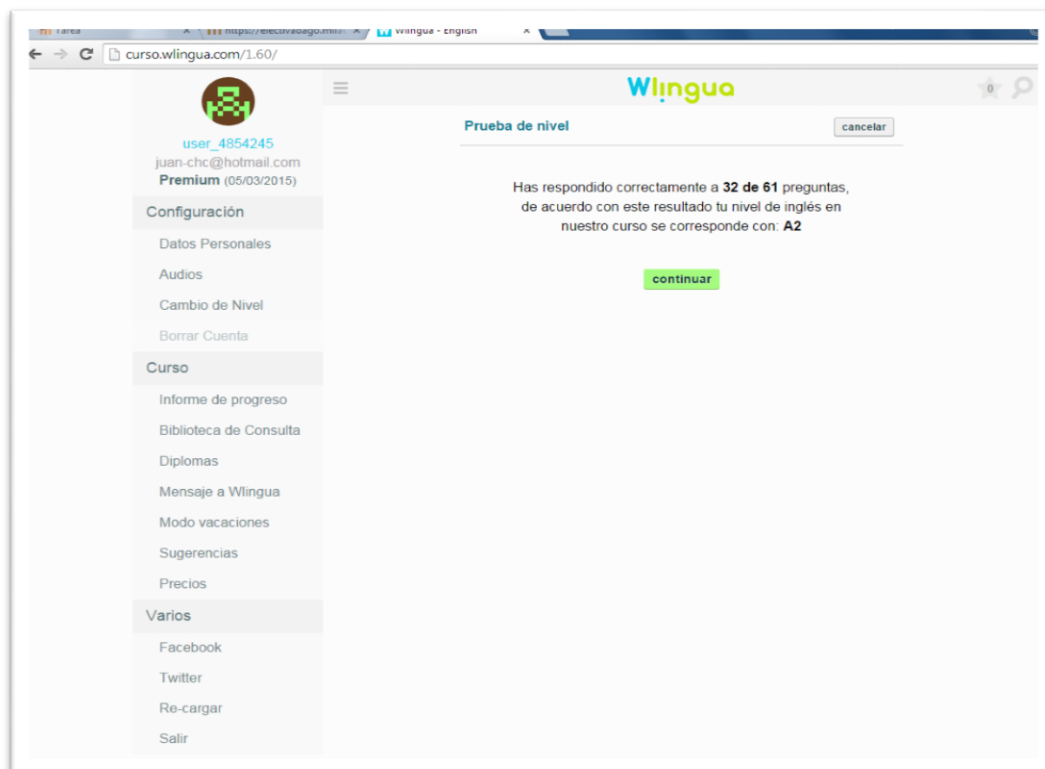


Figura 23. Prueba estudiante Wlingua

No obstante, la anterior prueba, se practicó una adicional de conocimientos previos en el portal del Sena para cursos de inglés:

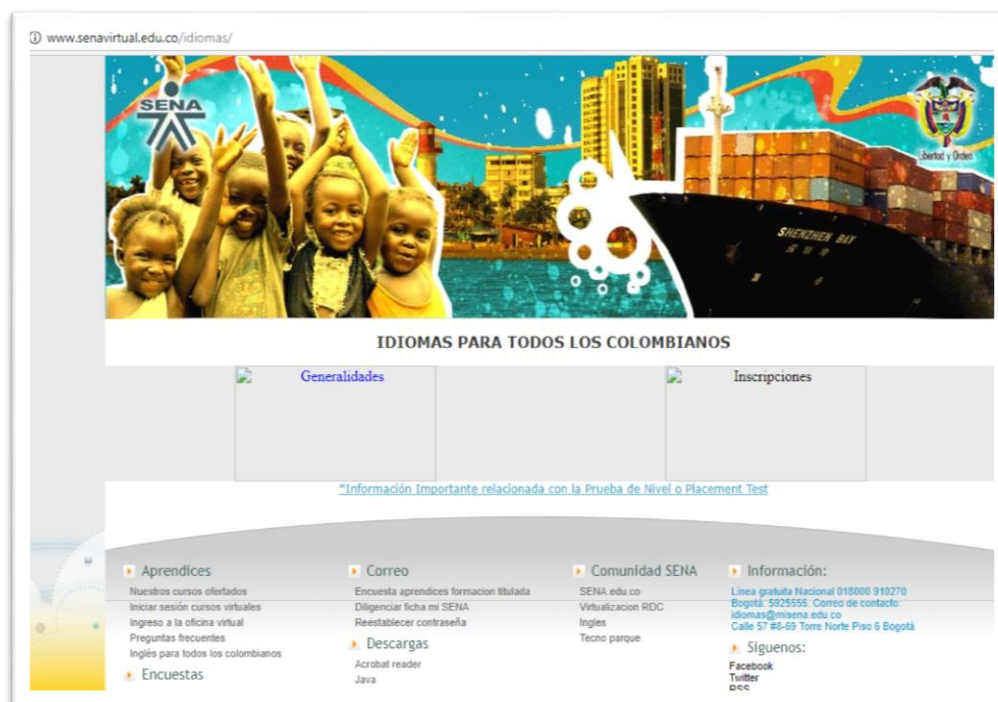


Figura 24. Sena virtual inglés

El curso de inglés básico, diseñado con la participación de los docentes de inglés y las guías para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés propuesto por el MEN, contempla cuatro escenarios de aprendizaje y construcción del conocimiento que tienen una duración estimada de seis semanas, pero que pueden ser desarrolladas por los estudiantes en menor tiempo, dependiendo del grado de interés, compromiso y dedicación de los estudiantes para la construcción de las evidencias de los respectivos aprendizajes, que serán observables en el desarrollo de las siguientes actividades: participación en foros virtuales con mínimo diez intervenciones en inglés por cada estudiante, participación en foros en Facebook a través de círculos privados creados por los docentes, con mínimo diez intervenciones por estudiante, participación de los estudiantes en tres sesiones de video conferencia en inglés, con mínimo cinco intervenciones. Las sesiones de video conferencia serán convocadas por los docentes, quienes controlarán el desarrollo de las mismas. Los estudiantes dispondrán de sesiones de aprendizaje a través de videos, canciones, textos y animaciones elaboradas por nativos especialistas en el idioma inglés, que estarán disponibles en la plataforma MOOC para ser utilizadas por los estudiantes, las sesiones tendrán su respectiva evaluación de aprendizaje, la cual será retroalimentada

por los docentes para cada estudiante con los ajustes pertinentes. Los docentes desarrollarán el rol de tutores asesorando a los estudiantes (a través de la plataforma) y guiando el proceso constructivo del conocimiento. Como actividad final del curso, en grupos de cinco estudiantes construirán un video donde pondrán en práctica los conocimientos adquiridos promocionando en inglés los siguientes temas: turismo del municipio, eventos culturales, eventos deportivos, oferta gastronómica, y la oferta productiva del municipio. Los videos serán publicados en www.youtube.com y estarán disponibles en la plataforma MOOC para ser evaluados por los pares y la comunidad, para seleccionar el mejor de cada grupo. Las calificaciones de las producciones de los estudiantes durante el desarrollo del curso, serán procesadas estadísticamente para establecer las tendencias, los promedios, la moda, la mediana y las desviaciones, para finalmente volver a aplicar la prueba de nivel a través de la plataforma www.wlingua.com para comparar los resultados entre la línea de base (pretest), el desarrollo del curso y la evaluación final de la prueba de nivel, con lo cual se podrá establecer el impacto alcanzado con la utilización del curso virtual sobre la plataforma MOOC con la participación activa de los docentes aplicando las competencias TIC como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 11°.

El desarrollo de las competencias TIC en los docentes, será evidenciado a través del diseño del curso de acuerdo con el modelo instruccional, la búsqueda de material didáctico disponible en internet elaborado por expertos nativos en la enseñanza del idioma inglés, el montaje de los materiales seleccionados en el MOOC y la asesoría en la operación y utilización del MOOC por parte de los estudiantes. La construcción y montaje del curso a través del MOOC, requiere el desarrollo de habilidades y pericia en el manejo de la plataforma MOOC junto con los recursos didácticos disponibles en internet para ampliar el abanico de oportunidades de aprendizaje de los estudiantes trascendiendo los límites de la institución educativa, el tiempo dedicado al aprendizaje y el hecho de la forma como se construye el conocimiento soportado en las TIC. Actualmente los estudiantes tienen tres horas de clase de inglés durante la semana, con el uso de la plataforma MOOC, este tiempo será extendido de acuerdo con las capacidades de los estudiantes y la sinergia del grupo.


Unit 1 - Introducción

- 1.1 Introducción
- 1.2 Introduce yourself**
 - Activity
- 1.3 Learn American Holidays - Halloween
 - Activity
- 1.4 New Lesson (Private)
- 1.5 New Lesson (Private)
- 1.6 New Lesson (Private)

Intruduce yourself Text Version

Los estudiantes deben comprender perfectamente la información que aparece en los diálogos y en los videos para desarrollar las actividades. Puedes repetir las veces que sea necesario.

El texto del dialogo aparece en el video.



The video player shows a woman with long brown hair smiling. To her left are two cartoon characters, a man and a woman, in an airplane cabin. The text 'Absolute Beginner Introducing Yourself' is overlaid at the bottom of the video frame. The video title is 'Learn English - Introduce Yourself in English - Innovative English'.

Figura 25. MOOC Introducción

Intruduce yourself Text Version

Los estudiantes deben comprender perfectamente la información que aparece en los diálogos y en los videos para desarrollar las actividades. Puedes repetir las veces que sea necesario.

El texto del dialogo aparece en el video.




Figura 26. MOOC Intruduce yourself

En este proyecto participan diez profesores de media vocacional, cinco de inglés, uno de tecnología y cuatro de humanidades que están interesados en aprender a utilizar las TIC en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje en sus respectivas áreas del conocimiento. El rector de la institución participa en forma decidida y es quien lidera el proyecto y buscó nuestro apoyo para convertir a la institución en el modelo de profundización en el aprendizaje del idioma inglés en la región. Adicionalmente se cuenta con el apoyo de la alcaldía del municipio, quienes han gestionado ante Computadores para Educar y MinTIC para dotar a la institución de salas de cómputo e iPads para los estudiantes con servicio de internet para toda la comunidad sobre fibra óptica (hoy no se ha cumplido con la oferta).

Figura 27. MOOC Learn American Holidays

La institución cuenta con cuatro cursos de undécimo grado con promedio de veintidós estudiantes por curso, lo cual es una cifra bastante manejable para la utilización de los recursos informáticos. Adicionalmente, el 70% de los estudiantes cuenta con computador en la casa y acceso a Internet, cifra que contribuye al desarrollo del proyecto, según datos arrojados por la encuesta aplicada haciendo uso de un formulario para la recolección de información, (Ver anexo B).

El proyecto de investigación se compone de varias fases, entre ellas las siguientes:

Definición de línea de base: es decir se toma como punto de partida para establecer el nivel de conocimientos previos que poseen los estudiantes respecto al idioma inglés, para lo cual los docentes diseñarán una prueba que deberá ser resuelta por los estudiantes para comprobar:

- ✓ Nivel de léxico en inglés, pretende dar dimensión al léxico de los estudiantes en el idioma inglés.
- ✓ Habilidades en la lectura en inglés

- ✓ Habilidades en la comunicación escrita en inglés
- ✓ Habilidades en la comunicación oral en inglés
- ✓ Habilidades en la descripción del entorno de los estudiantes, lugar donde viven, actividades de su familia, herramientas, animales que poseen.
- ✓ Habilidades para describir el futuro deseado en inglés.

Las pruebas serán resueltas por los estudiantes por medio del computador para manejar individualmente los resultados e iniciar la trazabilidad evolutiva de los estudiantes.

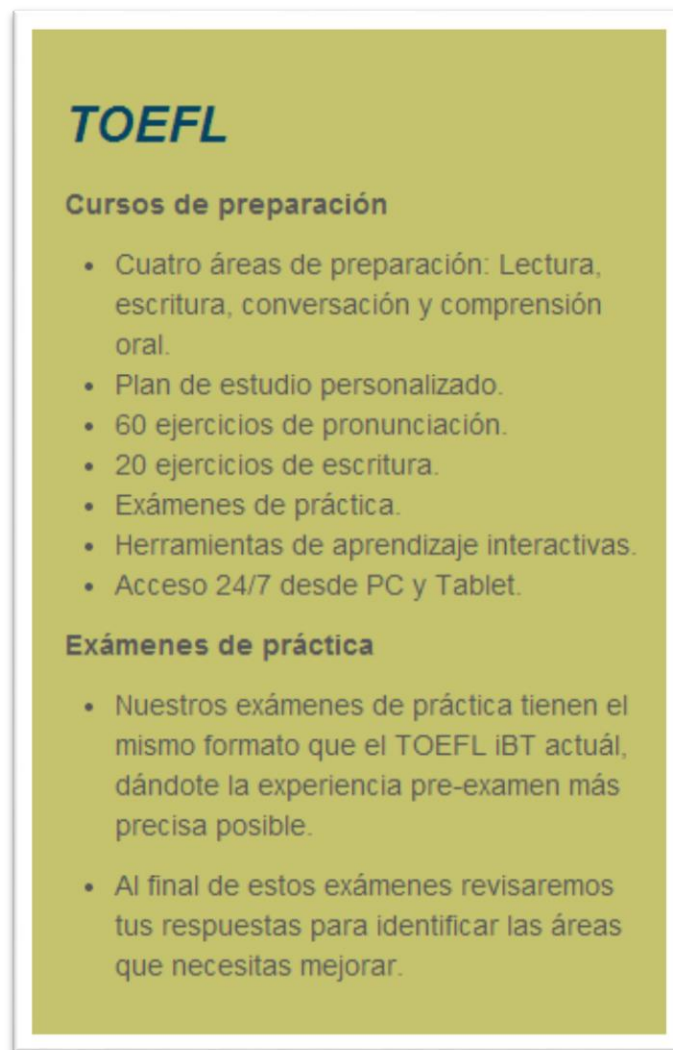
Adicionalmente los estudiantes deberán presentar los exámenes de clasificación para matricularse en los cursos de inglés que ofrece el SENA a través de internet, en la dirección: www.senavirtual.edu.co. Con la evaluación del curso del Sena se tiene otra fuente para determinar el nivel de inglés del estudiante.

También se aplicarán pruebas internacionales para determinar el nivel de inglés de los estudiantes a través de la plataforma www.wlingua.com especializada en la enseñanza de idiomas con carácter global a través de las TIC. Para este propósito, los estudiantes presentarán la prueba clasificatoria para ingresar al curso virtual wlingua.



Figura 28. Prueba de nivel Wlingua

Con las pruebas enunciadas, se podrá definir el nivel de inglés en que se encuentran los estudiantes y se establece como la primera acción del proyecto para la creación de la línea de tiempo.



TOEFL

Cursos de preparación

- Cuatro áreas de preparación: Lectura, escritura, conversación y comprensión oral.
- Plan de estudio personalizado.
- 60 ejercicios de pronunciación.
- 20 ejercicios de escritura.
- Exámenes de práctica.
- Herramientas de aprendizaje interactivas.
- Acceso 24/7 desde PC y Tablet.

Exámenes de práctica

- Nuestros exámenes de práctica tienen el mismo formato que el TOEFL iBT actual, dándote la experiencia pre-examen más precisa posible.
- Al final de estos exámenes revisaremos tus respuestas para identificar las áreas que necesitas mejorar.

Figura 29. Toefl

Acción Docente: de acuerdo con el currículo del curso, elaborado por el docente y el plan de aula, se procederá a construir el diseño instruccional con base en la utilización conjunta del modelo ADDIE y el modelo Estudio de Caso. La propuesta propone la aplicación del modelo instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Implementación y Evaluación), para identificar los procesos de aprendizaje definidos en el plan de aula y el currículo para dar forma al diseño instruccional del curso en general a lo largo del periodo académico o año electivo. Ahora con base en el diseño instruccional ADDIE, se aplica transversalmente el modelo instruccional para estudio de caso, que transversalmente permitirá definir y construir los casos específicos requeridos para la ejecución de los planes de aula y lograr los objetivos de aprendizaje en los estudiantes. Es decir, el modelo ADDIE planea el curso del año electivo y el modelo para estudio de caso gestiona los casos que se deben utilizar para el desarrollo del aprendizaje en cada una de las etapas del modelo ADDIE. Los casos

deben ser diseñados por los docentes de acuerdo con el micro-mundo y macro-mundo de los estudiantes para lograr la naturalización de las acciones de aprendizaje y el uso cotidiano de las TIC en su propio entorno.

Modelo ADDIE	MACROENTORNO	Estrategia estudio de caso (temático) Aprendizaje orientado a problemas				Evaluación aprendizaje
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Fase Preliminar Microentorno(s) Presentación situación problema	Fase eclosiva Microentorno(s) Interpretaciones de la situación problema	Fase Análisis Microentorno(s) Consenso del grupo frente al problema	Fase Conceptualización Microentorno(s) Contexto de acción frente al problema	Fase Valoración Microentorno(s) Pertinencia e impacto de las soluciones
MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ADDIE	OBJETIVOS DE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Actividad de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Actividad de aprendizaje Practica tareas parcial I/T Videos	Actividad de aprendizaje valorativo: Autoevaluación Evaluación Heteroevaluación
Información de apoyo: Objeto Virtual de Aprendizaje & Aprendizaje Autónomo Los aprendizajes deben ser evaluados a través de construcciones a lo largo de la ruta de actividades INFORMACIÓN DE RETROALIMENTACIÓN						

Figura 30. Modelo de diseño instruccional

El modelo Estudio de Caso será aplicado en forma transversal para el desarrollo de actividades encaminadas a la construcción de conocimiento con soporte de casos o temas específicos, dependiendo del nivel de inglés de cada uno de los estudiantes, por lo tanto, con la ayuda de los docentes se definirán las acciones de aprendizaje requeridas para la construcción del conocimiento con apoyo de las TIC.

En este punto se recurre a las diferentes herramientas propuestas para ser utilizadas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Se requiere que las acciones del aprendizaje se desarrollen en el contexto donde vive el estudiante, es decir el idioma inglés se irá apropiando con los objetos y relaciones sociales que emergen en la cotidianidad.

I N S T R U C I O N A L D I S E Ñ O	Fases del Proyecto	Actividad	Fecha
	Análisis	Características de la audiencia Lo que necesita aprender la audiencia El presupuesto disponible Los medios de difusión Si existen limitaciones Fecha límite para entregar o implantar la instrucción Las actividades que necesitan hacer los estudiantes, padres de familia y docentes para el logro de las competencias Evaluación y retroalimentación de la fase	Agosto 2010 Ultima semana del mes
	Diseño	Selección del ambiente (ya sea electrónico o tradicional) examinando los tipos de destrezas cognitivas que se requieren para el logro de la meta. Señalamiento de los objetivos instruccionales Selección de estrategias pedagógicas Bosquejo de material a utilizar Diseño del contenido del material a utilizar teniendo en cuenta los medios interactivos electrónicos Evaluación y retroalimentación de la fase	Septiembre 2010 Ultima semana del mes
	Desarrollo	Creación del medio requerido Utilización de la Internet, para presentar la información en variados formatos multimedia, para atender las necesidades y preferencias de estudiantes, padres de familia y docentes Determinación de las interacciones apropiadas. Las cuales deben dirigir al estudiante a una experiencias creativa, innovadora y de exploración Planificación de actividades que le permitan al destinatario construir un ambiente social de apoyo Evaluación y retroalimentación de la fase	Octubre 2010 Ultima semana del mes
	Implementación	Distribución de los materiales elaborados Implementación del proyecto Resolución de problemas técnicos y discusión de planes alternos Evaluación y retroalimentación de la fase	Noviembre de 2010
	Evaluación	Desarrollo de pruebas para medir los estándares instruccionales (encuestas) Implantación de pruebas y evaluaciones Evaluación continua Evaluación y retroalimentación de la fase	Noviembre de 2010 Durante todo el proceso Ultima semana del mes
	Retroalimentación	Corrección de errores Ampliación de contenidos y funcionalidades	Noviembre de 2010

Figura 31. Diseño instruccional ADDIE

Los estudiantes tendrán que elaborar videos en inglés, los cuales serán almacenados en carpetas compartidas para que puedan ser vistos por sus pares, en la misma medida que recibirán retroalimentación respecto a los objetivos propuestos.

Los estudiantes realizarán sesiones de video conferencia y podrán compartir trabajos desde sus casas involucrando a sus familiares, es decir se pretende convertir el proceso de aprendizaje del idioma inglés en una actividad cotidiana donde haya familiarización con el entorno físico y el virtual.

El rol del docente será como tutor de apoyo al desarrollo de las actividades para la

construcción de conocimiento.

La actividad más compleja es la creación de los casos o temas de estudio, donde el docente debe ser muy creativo para incentivar el uso de los recursos tecnológicos y didácticos para lograr los objetivos de aprendizaje.

Las evaluaciones se enfocarán en los aprendizajes evidenciables a través de las construcciones productivas de los estudiantes, sin embargo, se realizarán pruebas de verificación de conocimientos como las exigidas por las pruebas TOEFL las cuales están disponibles en <http://www.englishtown.com/en> versión gratis. Estas pruebas serán enlazadas a través de la plataforma MOOC para que el estudiante pueda utilizarlas.

Diseño de los cursos: con base en el análisis reflexivo de los docentes y de acuerdo con el plan de aula y los diseños instruccionales ADDIE y Estudio de Casos, se colocarán los objetos de aprendizaje en el MOOC logrando así el diseño del curso para que los estudiantes desarrollen las actividades de aprendizaje del idioma inglés. En el MOOC, se publicará el material de apoyo para los estudiantes, el cual se podrá utilizar en las clases presenciales habituales y tendrán la oportunidad de investigar en internet complementos facilitadores sugeridos por los docentes de inglés. Las actividades a desarrollar se publicarán en el mismo MOOC y estarán disponibles para ser consultadas y evaluadas por pares, docentes y la misma comunidad. El modelo de enseñanza aprendizaje soportado en TIC con la complementación de las acciones pedagógicas de las aulas de clase es lo que se constituye en la estrategia B-learning (Blended-Learning) que traducido al español quiere decir aprendizaje mezclado, dentro y fuera de las aulas de clase.

Evidencias de los aprendizajes: las actividades construidas por los estudiantes pueden ser: Historias animadas en inglés, videos producidos por los estudiantes en inglés, crucigramas en inglés, sopas de letras en inglés, Test Cloze (porción de texto con ciertas palabras removidas), Test Match (búsqueda de parejas), Test Quiz (preguntas y respuestas), Test JMix (Construcción de oraciones a partir de palabras desordenadas), con este tipo de actividades con manejo de niveles de complejidad, los estudiantes no solamente se someterán a las pruebas, sino también construirán pruebas para que sean respondidas por sus pares y docentes.

En la plataforma se dispondrá de canciones en inglés con traducciones en español para que los estudiantes aprendan a cantar y a entender las canciones. Todas las actividades

quedarán registradas en la plataforma MOOC para permitir observar la trazabilidad del proceso de aprendizaje del estudiante, se puede verificar cuáles son las actividades que mayores dificultades ocasionan a los estudiantes para diseñar acciones de fortalecimiento y de apoyo a través del docente. Las actividades podrán ser desarrolladas desde la casa, en el salón de clase o desde cualquier sitio que tenga acceso a Internet.

Los estudiantes pueden hacer excursiones a otros lugares del mundo a través de la virtualidad y elaborar presentaciones con imágenes y videos de otros países y costumbres de la gente, obviamente en inglés. Por su puesto que podría ser en español si el curso fuera propuesto en esta asignatura.

Con las construcciones de los estudiantes como actividades evidenciables del curso, junto con las evaluaciones, se puede verificar y comprobar el nivel de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

Evaluación: Nuevamente serán aplicadas las pruebas que se realizaron al inicio para tomarla como línea de base y con base en el análisis de los resultados, se evidenciará si realmente la propuesta del aprendizaje soportado didácticamente con las TIC cumple con el logro de los objetivos propuestos. De lo contrario, es necesario diseñar estrategias de fortalecimiento y hacer ajustes a los diseños colocados en la plataforma. Las evaluaciones deben ser permanentes y cíclicas para realizar las respectivas retroalimentaciones a los estudiantes y docentes.

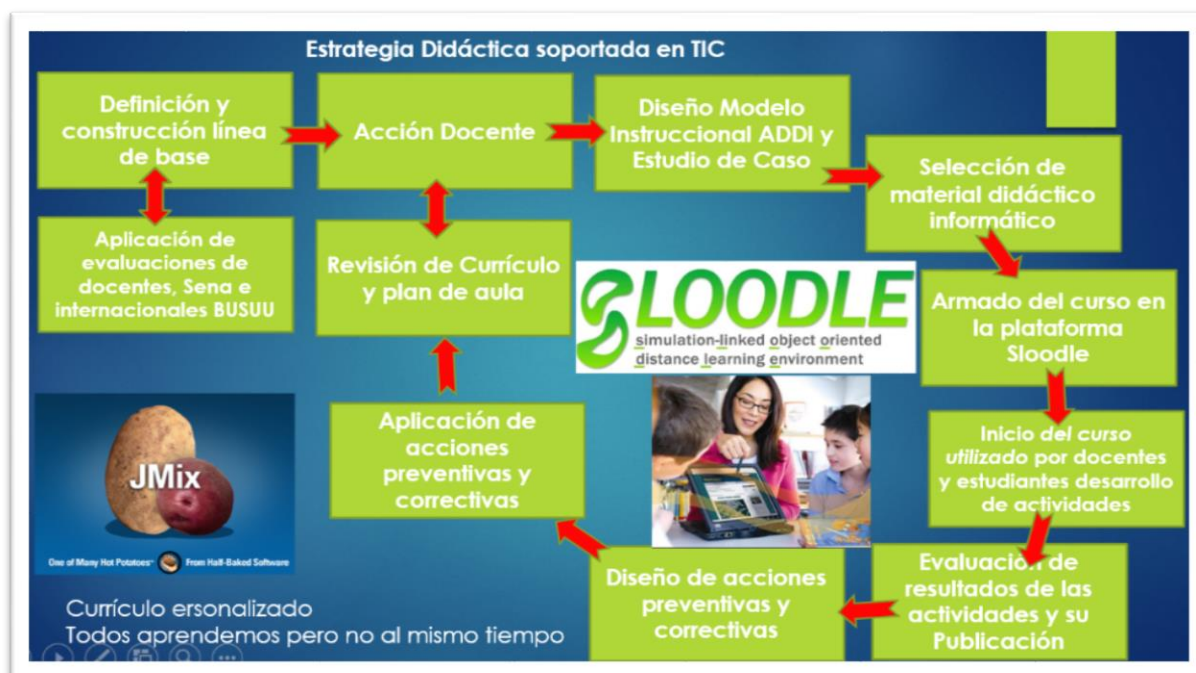


Figura 32. Estrategia didáctica soportada en TIC

Puesta en marcha del proyecto: existen varios factores que se deben tener en cuenta para implementar la propuesta del proyecto, una muy importante es el tiempo, en las instituciones educativas se maneja el año lectivo, periodo para el cual los docentes diseñan el currículo y los planes de aula, sin embargo no debemos perder de vista el objetivo de nuestro proyecto, que plantea que los estudiantes aprenden a su propio ritmo, dependiendo de la motivación, grado de interés y compromiso con el proceso de aprendizaje, por lo tanto el tiempo depende de las capacidades de los estudiantes y con la plataforma se fomenta el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo que se evidencia en los beneficios que implica para el estudiante poder comunicarse en una lengua diferente a la nativa, que en este caso es el inglés.

Aunque el currículo y los planes de aula están diseñados para que los estudiantes reciban tres horas a la semana clases de inglés presencial, con el uso del MOOC se pretende que los estudiantes trabajen desde sus casas, a través del MOOC, por lo menos dos horas diarias utilizando los recursos didácticos a través de internet, con lo cual se extendería el proceso de aprendizaje a trece horas semanales, por lo tanto se estima que en seis semanas un estudiante puede intensificar el desarrollo del curso de inglés en 78 horas que es el estimado para concluir el curso de inglés con soporte virtual del MOOC con apoyo de las TIC.

Resultados

De acuerdo con la metodología mixta utilizada en esta investigación para establecer el impacto de la utilización de un MOOC en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, para alcanzar los resultados exigidos por el MEN en los estudiantes de undécimo grado de educación media vocacional del colegio departamental República de Francia de San Francisco Cundinamarca, planteamos las condiciones iniciales de la investigación, teniendo en cuenta los siguientes factores:

El colegio en mención, durante los años 2014 y 2015, contaba con cuatro cursos de undécimo grado de educación media vocacional, con un promedio de 22 alumnos por curso, con cinco docentes de inglés interesados en el desarrollo del proyecto de investigación y concretamente uno de ellos era el responsable de los cursos de undécimo grado.

Es necesario aclarar que el currículo de la materia de inglés, así como el plan de aula, los contenidos y los materiales seleccionados fueron el resultado del análisis y criterio pedagógico del docente responsable de la asignatura. Dentro de los objetivos de nuestra investigación se busca el desarrollo de las competencias informáticas en docentes y estudiantes para mejorar los resultados en el aprendizaje del idioma inglés haciendo uso de un MOOC.

Como ya se explicó en el marco teórico, los MOOC, por su acrónimo en inglés (Massive Open Online Course) son un recurso informático para el aprendizaje virtual masivo, pero como ya se aclaró, no existe evidencia que impida utilizar un MOOC en entornos pequeños como empresas, o aulas de clase. Los MOOC son relativamente nuevos, aparecieron en 2008 y se han venido desarrollando y mejorando para la construcción de cursos especializados. Una de las características de los MOOC, es que están diseñados para implementar cursos con un diseño instruccional que permite hacer la planeación completa del curso a lo largo del proceso de aprendizaje, como es el caso de la metodología ADDIE (Análisis Diseño Desarrollo Implementación Evaluación) así como también permite la aplicación de incluyente de la metodología de estudio de CASO para el manejo de las diferentes estrategias didácticas que los docentes desean implementar para lograr los objetivos de los procesos de enseñanza aprendizaje. Es necesario aclarar que no son los únicos modelos instruccionales que pueden ser implementadas en los

MOOC, cualquier modelo puede ser implementado partiendo del modelo del diseño instruccional que el docente decida utilizar.

Nuestro aporte como maestrantes de Educación con Énfasis en Informática educativa, se centra fundamentalmente en el uso de las TIC, en este caso los MOOC, como estrategia didáctica, para mejorar los resultados en el proceso de aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes de undécimo grado del colegio departamental República de Francia de San Francisco Cundinamarca, haciendo énfasis en el uso de recursos didácticos libres, disponibles en internet, que deben ser utilizados por los docentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Como se explicó anteriormente, con base en encuestas informales haciendo uso de formularios para recolectar la información, desde las perspectivas de padres de familia, estudiantes y docentes, se pudo establecer el nivel de acercamiento teórico de los estudiantes y docentes con el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, se estableció que el 76% de los estudiantes tenían computador en sus casas con acceso permanente a internet, situación que inicialmente se presentaba como muy favorable para el desarrollo del proyecto, sin embargo con el paso del tiempo la realidad mostró que no era cierto el panorama evolutivo en el uso de las TIC en el municipio, teniendo en cuenta que con mucha dificultad se podía disponer de las salas de cómputo de la institución educativa y de acceso a internet.

Inicialmente se presentaron cincuenta estudiantes interesados en el proyecto de investigación, a quienes se les explicó en qué consistía el trabajo que tendrían que desarrollar con el MOOC y la duración estimada del curso, que estaba diseñado para mínimo seis semanas, que hubiera concluido el curso con una nota superior a 8.0 o su equivalente y después de un arduo trabajo de selección, se concluyó con una muestra conveniente de 20 estudiantes, equivalente al 22,72% de los estudiantes de undécimo grado del plantel educativo.

Con los veinte estudiantes seleccionados se dio inicio a la implementación del MOOC con una evaluación previa, diseñada por el docente, para establecer el nivel de inglés de los participantes, desde las perspectivas de: lectura, escritura, comprensión audios, completar palabras, elaborar videos y publicar videos. A continuación, se explica y analiza cada perspectiva con los datos obtenidos.

Evaluación previa implementada en el MOOC:

Con relación a la comprensión de lectura, en el MOOC aparecen textos enriquecidos con imágenes los cuales son expuestos un tiempo determinado, luego el estudiante debe responder las preguntas, también con tiempo determinado y de esta manera se establece el nivel de comprensión que es calificado por el MOOC de acuerdo con los parámetros especificados y las respuestas del estudiante.

Estos fueron los resultados:

Comprensión Lectura

Media	4,9
Error típico	0,52765619
Mediana	4,5
Moda	3
Desviación estándar	2,35975021
Varianza de la muestra	5,56842105
	-
Curtosis	1,14340349
Coefficiente de asimetría	0,18585159
Rango	8
Mínimo	1
Máximo	9
Suma	98
Cuenta	20

De acuerdo con la media arrojada, estadísticamente, la calificación de la evaluación previa de Lectura en el rango de 1 a 10 fue de 4,9, entonces en promedio, los estudiantes fueron clasificados por debajo de la calificación 6, es decir que reprobaron la prueba.

De acuerdo con la Mediana, los datos de las calificaciones se encuentran agrupados por mitades sobre 4,5 que es la medida central de las calificaciones, por lo tanto, se tendría que intensificar la práctica en comprensión de lectura para subir la mediana logrando mejorar las calificaciones para que aprueben la prueba más de la mitad de los estudiantes y no como ocurrió que solamente aprobaron 8.

El error típico o el error estándar nos muestra la variabilidad de la media, es decir las oscilaciones de la media muestral frente a la media poblacional, que en este caso por los rangos de las notas presenta una variabilidad que aumenta la confiabilidad de los datos.

La moda nos permite observar las agrupaciones de los datos, es el dato que tiene la mayor frecuencia absoluta, es decir que existen tres grupos de datos en los cuales son agrupadas las calificaciones, el caso de nuestra investigación es necesario reducir la variabilidad mejorando los resultados de las pruebas.

La desviación estándar, es el promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto al valor de la media de una distribución. El valor de 2,35 es la distancia promedio de a la media calculada de las notas, es decir, tenemos que reducir el error de los datos homogenizando los resultados.

La Asimetría y la Curtosis: dan la posibilidad de identificar las características de la distribución de los datos sin necesidad de generar el gráfico, describen la tendencia como los datos tienden a reunirse de acuerdo con la frecuencia con que se encuentran en la muestra. De acuerdo con los valores obtenidos el comportamiento de los datos existe un error de dispersión bajo en la muestra.

La evaluación previa de la escritura en el MOOC permitió obtener los siguientes resultados:

Evaluación Previa Escritura	
Media	5
Error típico	0,523148364
Mediana	4
Moda	4
Desviación estándar	2,339590607
Varianza de la muestra	5,473684211
Curtosis	-1,118473721
Coefficiente de asimetría	0,246591466
Rango	8
Mínimo	1
Máximo	9
Suma	100
Cuenta	20

Respecto a la prueba para la Comprensión de Audios, que se puede considerar como la prueba más complicada, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Comprensión de audios

Media	5,15
Error típico	0,424729016
Mediana	5
Moda	5
Desviación estándar	1,899445903
Varianza de la muestra	3,607894737
	-
Curtosis	0,390977664
Coefficiente de asimetría	0,120193215
Rango	7
Mínimo	2
Máximo	9
Suma	103
Cuenta	20

En esta prueba, los estudiantes observan videos y escuchan audios para luego dar respuesta a las preguntas de acuerdo con los diálogos y las imágenes, es necesario tener en cuenta la familiaridad que los estudiantes han desarrollado con este tipo de pruebas.

La prueba de escritura tiene un comportamiento muy similar a la de comprensión de lectura y escritura.

Dentro de la evaluación previa del MOOC, se incluyó una prueba de léxico, la cual se logra a través de completar palabras a las cuales les hacen falta letras, en esta prueba, los resultados fueron los siguientes:

Completar Palabras

Media	5,95
Error típico	0,35890917
Mediana	6
Moda	6
Desviación estándar	1,60509059
Varianza de la muestra	2,57631579
	-
Curtosis	0,64921975
Coefficiente de asimetría	0,08972984
Rango	6
Mínimo	3
Máximo	9
Suma	119
Cuenta	20

A los estudiantes, mediante el MOOC, aprendieron a elaborar videos y recibieron un curso previo sobre la elaboración de videos con Windows Movie Maker, con lo cual se pretende que los estudiantes elaboren videos en inglés y los compartan con sus pares para recibir una retroalimentación participativa. Esta prueba arrojó los siguientes resultados:

Elaborar Video

Media	3,9
Error típico	0,30693733
Mediana	4
Moda	4
Desviación estándar	1,37266548
Varianza de la muestra	1,88421053
Curtosis	-1,1187749
Coficiente de asimetría	0,06240492
Rango	4
Mínimo	2
Máximo	6
Suma	78
Cuenta	20

En esta prueba, el promedio de las notas se cae a 3,9, solamente tres estudiantes elaboraron los videos y de manera demasiado básica, se trata de una actividad basta creativa, donde los estudiantes ponen en práctica el inglés para comunicar ideas, sin embargo, no arrojó los resultados esperados.

Finalmente se incluyó una prueba relacionada con la anterior y tiene que ver con la publicación del video en un foro para compartirlo con los pares. Esta prueba no fue desarrollada por los estudiantes, lo cual indica que presentó un nivel de complejidad que es necesario fortalecer para lograr los objetivos propuestos, que consiste en poner en práctica los conocimientos adquiridos comunicando ideas en forma masiva a través de foros abiertos.

Los resultados obtenidos con la evaluación previa, producen sensación de incertidumbre y malestar. Teniendo en cuenta la planeación del experimento, se consideró que las pruebas eran muy exigentes y que la experiencia frente al computador y el escenario podrían haber afectado a los estudiantes, entonces se decidió aplicar la prueba de clasificación para ingresar al curso de inglés del SENA. De esta manera se tendría una

fuentes adicionales imparciales de evaluación previa y podríamos llegar a alguna conclusión, de tal manera que se les pidió a los estudiantes que presentaran la prueba clasificatoria del curso de inglés del Sena y estos fueron los resultados:

<i>Análisis Estadístico evaluación previa</i>	
<i>SENA</i>	
Media	3,33333333
Error típico	0,55777335
Mediana	3,5
Moda	4
Desviación estándar	1,3662601
Varianza de la muestra	1,86666667
Curtosis	1,33928571
Coficiente de asimetría	-0,88876614
Rango	4
Mínimo	1
Máximo	5
Suma	20
Cuenta	6

La evaluación previa del SENA, permite observar el promedio de los estudiantes 3,33 se encuentra clasificado entre los cinco primeros niveles concentrando la mayor cantidad de estudiantes, el 25% en el nivel (A1 Principiante Level 1) Nivel 1

SENA EVALUACIÓN PREVIA		
		%
English dot work beginner	4	20%
A1 Principiantes L1	5	25%
A1 Principiantes L2	4	20%
A1 Principiantes L3	3	15%
A2 Básico L4	3	15%
A2 Básico L5	1	5%
A2 Básico L6	0	0%
B1 Pre intermedio L7	0	0%
B1 Pre intermedio L8	0	0%

B1 Pre intermedio L9	0	0%
TOTAL ESTUDIANTES	20	

La evaluación previa del SENA, también permite determinar que el 20% de los estudiantes (4) quedaron en el nivel de principiante básico y otro 20 % de los estudiantes fue clasificado como nivel internacional A1 Nivel 2, luego aparece la clasificación del 15% de los estudiantes clasificados como nivel 3 principiante A1 y otro 15% como nivel 4 Básico. El resultado clasificatorio máximo lo obtiene un estudiante con el nivel 5 A2 Básico, pero en ningún momento se llega al resultado exigido por el MEN que corresponde al nivel B1 Pre intermedio. Por lo tanto, el promedio de los estudiantes 3,33 se encuentra ubicado entre el nivel de principiante a punto de trabajo, hasta alcanzar el Nivel 5 A2 básico del SENA.

El comportamiento de los datos es muy similar, aunque los niveles de calificación son más amplios, lo cual dificulta comparar los dos sistemas de evaluación, pero el promedio de los datos permite inferir que el nivel máximo de agrupación se encuentra entre los cinco primeros niveles de clasificación con la mayor concentración en los tres primeros, llegando a ubicar el promedio por debajo de la mitad de los datos. Lo cual indica que el 95% de los estudiantes, de la muestra de 20, se encuentra máximo hasta el nivel básico de clasificación de las pruebas de inglés, faltando dos niveles para llegar al esperado B1 Pre intermedio Nivel 7.

Para efectos de contar con una evaluación con criterio internacional, se recurrió a las pruebas clasificatorias para ingresar al curso internacional Wlingua disponible en internet en la dirección www.wlingua.com para que los estudiantes presentaran la prueba y nos enviaran los resultados clasificatorios. Los veinte estudiantes presentaron la prueba y estos fueron los resultados:

Para la evaluación implementada por WLINGUA los estudiantes quedaron clasificados en la prueba con los siguientes rangos:

WLINGUA PREVIA	Estudiantes	%
A1 (1 HASTA 20)	2	10%
A1.1 (1 HASTA 25)	4	20%
A1.2 (1 HASTA 30)	6	30%

A2 (1 HASTA 61)	8	40%
TOTAL ESTUDIANTES	20	

La clasificación obtenida va desde el nivel A1 (con respuestas acertadas de 1 a 20) con dos estudiantes, el nivel A1.1 (1 a 25) respuestas con cuatro estudiantes, el nivel A1.2 (con respuestas acertadas de 1 a 30) con seis estudiantes y el nivel máximo alcanzado que corresponde al Nivel A2 (con respuestas acertadas de 1 a 61) con 8 estudiantes. Lo que estadísticamente se interpreta que 5 estudiantes se encuentran entre los primeros cuatro niveles de clasificación con un error de dispersión bastante alto, con ocho estudiantes clasificados en el nivel A2 (con respuestas acertadas de 1 a 61). También se puede inferir que el 60% de los estudiantes se encuentran clasificados con máximo de 1 a 30 respuestas acertadas).

La diversidad de las pruebas y los resultados, dificulta homologar las clasificaciones, pero se puede afirmar que la realización de las pruebas en los dos ambientes previos, el MOOC y las pruebas del SENA mejoraron la experiencia participativa para enfrentar la prueba internacional clasificatorias de Wlingua donde ocho de los estudiantes respondieron acertadamente de 1 a 61 respuestas equivalente al 40% de los estudiantes. Se concluye que las pruebas son muy diversas y los resultados tienen un comportamiento similar, porque lo que se busca evaluar son los conocimientos previos de los estudiantes.

Partiendo de las pruebas clasificatorias y los promedios obtenidos, el docente decidió que los estudiantes deberían iniciar el curso en el MOOC. A lo largo de la utilización del curso implementado en el MOOC, experiencia bastante complicada para el trabajo con los estudiantes una vez se concluyó el año lectivo, fue necesario hacer seguimiento permanente a los estudiantes y contactarlos por teléfono, correos y redes sociales.

Los estudiantes iniciaron el trabajo con el MOOC y desarrollaron las actividades de aprendizaje, El curso fue diseñado para ser concluido en seis semanas, lo cual se extendió en algunos casos a más de un año, pero se logró que los estudiantes lo concluyeran. Según los estudiantes, esta situación se presentó por varias razones, entre ellas: las ofertas de trabajo de las empresas multinacionales con participación del SENA, no volvieron a ser ofrecidas en el municipio, los costos del servicio de internet son muy altos y no hay ningún tipo de subsidio, los padres de familia no cuentan con recursos económicos para

sufragar los costos del servicio de internet, los estudiantes estaban preocupados por conseguir empleo y poder continuar estudiando. Los docentes no contaban con tiempo disponible para atender a los alumnos, Para concluir el curso fue necesario, por parte de los maestrantes, hacer seguimiento a cada estudiante a través de correos, Facebook y teléfono. También se recurrió a ayudar a los estudiantes a buscar y encontrar empleo para que se sintieran significativamente motivados.

Los resultados alcanzados con la aplicación del curso implementado a través del MOOC, arrojó los siguientes resultados:

Una vez concluido el curso se aplicaron nuevamente las evaluaciones y se obtuvieron los siguientes resultados:

El promedio de las notas en la comprensión de lectura se incrementó de 4,9 a 5,35, el error típico se redujo de 0,52 a 0,44. La mediana y la moda se incrementaron respectivamente de 4,5 a 5 y de 3 a 4. La desviación estándar se redujo de 2,35 a 1,98. Lo cual concluye en que los estudiantes lograron mejores calificaciones en la prueba, aunque la diferencia es bastante baja.

El promedio de las notas en las actividades de escritura se incrementó de 5,0 a 5,8 el error típico se redujo de 0,52 a 0,40. La mediana y la moda se incrementaron respectivamente de 4,0 a 6 y de 4 a 4. La desviación estándar se redujo de 2,33 a 1,82. Lo cual concluye en que los estudiantes lograron mejores calificaciones en la prueba, aunque la diferencia es bastante baja.

En las pruebas de comprensión de audios, la media se incrementó de 5,15 a 5,95, el error típico se redujo de 0,42 a 0,31 y la desviación estándar se redujo de 1,89 a 1,39 lo cual puede interpretarse como reducción de la variabilidad de los datos con relación al promedio. Con estos resultados se concluye que se obtiene una mejoría en los resultados de la evaluación, aunque es demasiado baja.

En las pruebas de completar palabras, se obtuvieron los siguientes resultados: El promedio en este caso se redujo de 5,95 a 5,90, lo cual indica que las notas bajaron un 0,05, pero se mejoró el error, es decir que la variabilidad de los datos con relación al promedio fue más baja. La desviación estándar bajó de 1,60 a 1,33 lo cual indica un mejor comportamiento en los datos respecto a la media. La media y la moda se mantienen porque la variación es demasiado pequeña.

Las pruebas de elaboración de video presentaron cambios bastante positivos, el promedio de las calificaciones pasó de 3,9 a 6,2, el error típico se incrementó de 0,30 a 0,40 y la desviación estándar pasa de 1,37 a 1,79, lo cual indica que hay incremento en la distancia de los datos al promedio. Pero claramente se observa una mejoría en los resultados de las actividades de aprendizaje.

Con relación a las pruebas de publicar video, se lograron cambios bastante significativos, el promedio de las notas pasó de 1,7 a 6.3 lo cual indica que se incrementó la actividad, al observar el error se detecta que un número reducido de estudiantes logró los objetivos de la actividad. La desviación estándar igualmente se incrementó.

Con los resultados obtenidos con la utilización del curso, se logró una mejoría en los valores de las notas del curso con relación a la evaluación inicial, sin embargo, es necesario enfrentar nuevamente a los estudiantes a las pruebas clasificatorias del SENA y de Wlingua lo cual permitió obtener los siguientes resultados:

En el análisis de los resultados del SENA como prueba final, se puede observar el siguiente comportamiento:

SENA FINAL	Eva Final	%	Eva Previa	%
English dot work beginner	1	5%	4	20%
A1 Principiantes L1	2	10%	5	25%
A1 Principiantes L2	5	25%	4	20%
A1 Principiantes L3	4	20%	3	15%
A2 Básico L4	3	15%	3	15%
A2 Básico L5	2	10%	1	5%
A2 Básico L6	3	15%	0	0%
B1 Pre intermedio L7	0	0%	0	0%
B1 Pre intermedio L8	0	0%	0	0%
B1 Pre intermedio L9	0	0%	0	0%
				0%
TOTAL ESTUDIANTES	20		20	

Observando los datos de la tabla SENA FINAL se observa que los estudiantes clasificados previamente como English dot work beginner pasó del 20% con cuatro estudiantes a un estudiante con el 5%, se pasó del 25% del nivel A1 Principiantes L1 al 10% en el mismo nivel, situación que refleja el incremento clasificatorio A1 Principiantes L3, A2 Básico

L5, A2 Básico L6 que pasó del 0% al 15%. Es decir, si se presentó una mejora sustancial en los resultados, pero no se alcanzó a clasificar en el B1 Pre intermedio L7 que corresponde al nivel clasificatorio exigido por el MEN.

Finalmente analizaremos la prueba final de los estudiantes en la plataforma internacional Wlingua para saber con criterio clasificatorio internacional el estado de los estudiantes.

La plataforma de cursos internacional Wlingua, presentó los siguientes datos al realizar la prueba final por parte de los estudiantes:

CURSO	Evaluación Final		Evaluación Previa	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
WLINGUA FINAL				
A1 (1 HASTA 10)			2	10%
A1.1 (11 HASTA 20)	4	20%	4	
A1.2 (21 HASTA 30)	4	20%	6	20%
A2.1 (31 HASTA 40)	5	25%		30%
A2.2 (41 HASTA 50)				
A2.3 (51 HASTA 60)			8	40%
B1 (61 HASTA 70)	7	35%		
TOTAL ESTUDIANTES	20	100%	20	100%

Se logró el objetivo esperado de lograr el nivel B1 con respuestas acertadas de 61 a 70 preguntas, siete estudiantes lograron los resultados esperados, los demás estudiantes presentaron alguna mejoría y algunos conservaron los niveles iniciales.

Con base en el análisis de los resultados obtenidos, se establece que el curso implementado en el MOOC puede mejorar los resultados de las pruebas clasificatorias de los estudiantes egresados de media vocacional del grado décimo primero del colegio departamental República de Francia.

La interpretación del hecho que en la mayoría de las pruebas la diferencia entre resultados iniciales y finales es muy baja se puede deber a varios factores, entre ellos: se tiene una percepción equivocada frente al uso de los recursos informáticos para el aprendizaje, se cree que es suficiente con verlos una vez y no se cuenta con el compromiso decidido para realizar la labor de aprendizaje con esfuerzo e interés, se requiere tiempo y dedicación.

No existen motivantes significativos para que los estudiantes se interesen en mejorar el nivel de inglés, realmente no consiguen ningún beneficio, es posible que estudiar inglés

a través del MOOC no resulte tan interesante para los estudiantes, prefieren estar desarrollando otro tipo de actividades. La mayoría de estudiantes ya están conviviendo con su pareja y están criando bebés, por lo tanto, el tiempo disponible es menor. Los egresados trabajan como obreros o personal auxiliar ganando el salario mínimo y no cuentan con tiempo libre para estudiar. Es posible que haya necesidad de ajustar el experimento y desarrollarlo a lo largo del año lectivo y no después de concluirlo. De todas maneras, es necesario continuar con la investigación y ajustar el MOOC para obtener mejores resultados.

Conclusiones

La información recogida a través de las encuestas realizadas a padres de familia, estudiantes y profesores, permitió a los maestrantes comprender el nivel de acercamiento de la comunidad y los estudiantes en particular al uso de las TIC.

Los resultados obtenidos con la utilización del MOOC y los demás recursos informáticos utilizados demuestra que los procesos de aprendizaje en el uso de las TIC requieren de tiempo, recursos disponibles a nivel físico y económico. La población del municipio no cuenta con los recursos económicos para sufragar los gastos que implica tener un computador en la casa con conexión a internet.

Una conclusión importante es que se requiere autoridad para implementar la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones oficiales de los municipios pequeños, es muy complicado comprometer a la comunidad en general, a los docentes y estudiantes en particular.

Una investigación que implica trabajar con la comunidad, con fines de intervenir de manera participativa los procesos de aprendizaje, que van a influir en el desarrollo social sostenible de la población, requiere de esfuerzos continuos para lograr en el mediano plazo los objetivos propuestos. La sociedad necesita aprender para mejorar sus condiciones de desarrollo social sostenible y la educación es el medio emancipador por excelencia para construir un mejor país.

Las investigaciones en educación deben ser permanentes y por supuesto es necesario trabajar intensamente para mejorar los resultados obtenidos.

A partir de los datos de la evaluación previa encontramos que los promedios de las diferentes pruebas: comprensión de lectura 4.9, escritura 5.0, comprensión de audios 5.15 fueron muy similares y estuvieron por debajo de la calificación mínima que en promedio debería ser 6.0, concluimos que hay que tener en cuenta varios factores, como la falta de práctica de los estudiantes con las pruebas por computador, la presión del tiempo y la destreza de los estudiantes en el manejo del computador. Con estos resultados se infiere que es necesario profundizar en los tres aspectos evaluados. La prueba de completar palabras obtuvo un mejor resultado 5,95, fue más retadora y divertida para los estudiantes. Con la información de los resultados se puede planear con mayor certeza los contenidos que deben ser incluidos en el MOOC.

La prueba de conocimientos previos del SENA fue más exigente, el promedio 3.3 ubica a los estudiantes en el nivel principiante a punto de trabajo, hasta alcanzar el nivel 5 A2 básico del SENA. La prueba de conocimientos previos de Wlingua, que reviste carácter internacional, por tratarse de cursos para el aprendizaje de diferentes idiomas, en nuestro caso el inglés, los estudiantes respondieron positivamente entre 1 y 61 respuestas positivamente, lo cual permite concluir que la participación en las diferentes pruebas mejoró los resultados. Sin embargo, la diversidad de las pruebas presenta resultados similares y confirman que los estudiantes no alcanzan al nivel B1 exigido por el MEN.

La prueba de utilización del MOOC por parte de los estudiantes no se desarrolló en el tiempo planeado de seis semanas, una vez los estudiantes concluyeron el año lectivo fue muy difícil contactarlos y lograr que trabajaran con la herramienta. Los maestrantes hicieron seguimiento activo motivando a los estudiantes para que realizaran el curso sin importar el tiempo, porque cada quien aprende a su propio ritmo. Con relación a los datos arrojados por el curso, se presentó alguna mejoría, pero los resultados son muy similares a las evaluaciones de conocimientos previos, lo cual permite concluir que es necesario realizar más pruebas y hacer ajustes a la estrategia didáctica propuesta, especialmente al tamaño de la muestra y al tiempo de utilización del curso, el cual debe realizarse dentro del año lectivo y no después de concluirlo.

Una característica de la utilización de MOOC, que puede ser considerado una desventaja, es que se requiere armar el curso y experimentar sobre lo propuesto, para luego entrar en la dinámica de la retroalimentación y el mejoramiento a través de ajustes. De todas maneras no puede tomarse un curso en MOOC como una solución perfecta y debe estar expuesto al mejoramiento continuo.

Tomando como referencia la encuesta realizada a los estudiantes, donde se evidenció que el 76% de ellos contaba con computador en sus casas y que disponían del servicio de internet, cuando se confrontó con la realidad se pudo comprobar que no era cierto. Los servicios de internet de 2 GB tienen un costo mensual de \$60,000 y no son de buena calidad, además, el presupuesto de las familias no permite sufragar este tipo de gastos. Esta fue una de las razones por las cuales el tamaño de la muestra se redujo a 20 estudiantes.

Los datos obtenidos a partir del experimento y las diferencias mínimas entre los mismos, permiten concluir que más que una herramienta informática para mejorar los procesos de

aprendizaje, se necesita motivar y estimular a los estudiantes con beneficios significativos para aplicar la construcción del conocimiento. Por ejemplo: en la catedral de sal de Zipaquirá, un grupo de muchachos se convirtieron en guías bilingües en inglés español para los turistas extranjeros y el proceso de aprendizaje del inglés lo realizaron trabajando en grupo, entre pares, haciendo uso de diccionarios que permanentemente mantienen en sus manos y que les permite interactuar con los visitantes. Los guías reciben propinas en dólares que los turistas las entregan con generosidad y agradecimiento.

Los procesos de enseñanza aprendizaje requieren de investigación permanente, es necesario experimentar para encontrar los medios idóneos para mejorar la educación.

El trabajo de investigación inició en el colegio RHIDA de la Vega, pero se encontraban en proceso de reorganización y cambio de rector, por lo tanto, se pospuso en varias ocasiones la formalización del trabajo y finalmente no fue posible desarrollar el proyecto de investigación.

La tecnología informática y las comunicaciones ofrecen múltiples ayudas disponibles en internet, con las cuales se implementan recursos multimedia que integran: sonido, imágenes, animaciones y videos que facilitan la experiencia de aprender con ayudas versátiles de fácil utilización, pero se requiere compromiso y beneficios significativos para los estudiantes.

Es necesario que los docentes y estudiantes de la educación básica y media conozcan e implementen las ayudas audiovisuales para mejorar los objetivos de los procesos de enseñanza aprendizaje, pero es necesario disponer de los recursos necesarios.

La asignación de responsabilidades en el manejo de las salas informáticas en los colegios públicos impide el uso oportuno y abierto de estos recursos, existe demasiado temor de los daños que se pueden causar a la infraestructura y el docente responsable no facilita su utilización.

Es necesario que los docentes asuman la investigación y la práctica del uso intensivo de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje como un reto que les va a simplificar el trabajo y va a mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Existen muchas posiciones radicales frente al uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en los colegios del estado, especialmente los municipales.

Existen demasiadas reservas frente al uso de la información de los estudiantes, de los programas y del currículo. Se debe considerar como información pública.

Las TIC ofrecen escenarios ágiles para desarrollar procesos de aprendizaje, pero se requiere fortalecer el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo para alcanzar los objetivos propuestos.

Aunque no se logró que los estudiantes superaran las pruebas finales del Sena con el nivel B1, si se logró que siete estudiantes alcanzaran el nivel B1 exigido por el MEN. Aunque el resultado es bajo, permite inferir que se puede mejorar, pero con más trabajo y compromiso de todo el grupo, o de todos los participantes en la investigación.

El que los estudiantes no hayan logrado alcanzar el nivel B1 con las pruebas clasificatorias del Sena, permite inferir que las pruebas son más exigentes, o la forma de las pruebas es más exigente. Sin embargo, se debería poder superar la meta.

EL compromiso de los estudiantes es fundamental para alcanzar los objetivos propuestos.

Los conocimientos construidos en los estudiantes deben servir para mejorar, con su aplicación, las condiciones de vida propias, las de sus familias y la comunidad en general.

Los colegios deben desarrollar proyectos que involucren a la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, Demetrio Néstor y otros. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Tomado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- Área, M. (2010), El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: un estudio de caso. *Revista De Educación*, 352,77-97.
- Arias Soto, Luz Dary. La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con Blogging y Microblogging por parte de un grupo de docentes en formación. Tomado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Ldarias/Documento.pdf>
- Arteaga López, Carlos. Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/688/68822737007.pdf>.
- Belloch, C. (2012). Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia*. Obtenido de www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf
- Bravo Reyes, C. (2010). *Hacia una didáctica del aula digital*. Recuperado de rieoei.org/deloslectores/3093Reyes.pdf
- Cándelo Quintero, H. (2012), *Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Plan de Gestión de Uso de TIC en la I.E. Palmira*.
- Carretero Ramos, Aurora. Las TICS en el aula de inglés: un proyecto de trabajo. Tomado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8656
- Castillo, N. (2006), Como los modelos de cambio e innovación curricular pueden ayudarnos a comprender el fenómeno de la implementación e integración de las TIC en las prácticas docentes. Resultados de una investigación en 22 unidades educativas de la provincia de Ñuble. *Horizontes Educativos*, 11. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917575009>.
- Centro cultural de la cooperación Floreal Gorini I encuentro hacia una pedagogía emancipatoria en nuestra américa. Directores de la publicación: Pablo Imen, Pablo Frisch, Natalia Stoppani, Publicación Anual - N° 1 ISSN: 2347-016X.

- Department de Education, University Of Kashmir. *An Effective use of ICT for Education and Learning by Drawing on Worldwide Knowledge, Research, and Experience: ICT as a Change Agent for Education*. Recuperado de <http://www.nyu.edu/classes/keef/waoe/amins.pdf>.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). El estudio de casos como técnica didáctica. *LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO*.
- Esteban Vázquez Cano, E. L.-S. (20 de 11 de 2013). La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC (ebook). (ISBN 9788499214467).
- Fernández Díaz, E., y Calvo Salvador, A..(2012). La formación permanente del profesorado en el uso innovador de las tic. Una investigación-acción en infantil y primaria. *Revista Profesorado*, vol. 16, núm. 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56724395020.pdf> pp. 355- 370
- Galvis. A.T. (2008), *La PIOLA y el desarrollo profesional docente con apoyo de Tecnologías de Información y Comunicación-TIC*, tomado de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/46/pdfs/articulo5.pdf>.
- Gonzales Uní. L.G. (2012), *Estrategias para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*, (tesis de postgrado), Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Santander, Colombia.
- García, C. M. (15 de 12 de 2013). Diseño e implementación de cursos abiertos masivos en línea (MOOC): expectativas y consideraciones prácticas. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Número 39(39).
- García, Valcárcel y Tejedor, F. (2010), Características y valoración de los escenarios de enseñanza-aprendizaje con TIC en el ámbito universitario. *Claves para la investigación e innovación y calidad educativa, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas*, 179-192.
- Hernández Chérrez, Elsa. El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Tomado de: <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Huedo Duque, Fernando. El uso de las nuevas tecnologías en el aula de inglés. Tomado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4041/1/TFG-G%20424.pdf>
- Instituto internacional de planeación de la educación, (2015), *Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158068s.pdf>

Jurgenson, G. Álvarez J.I. (2003), *Cómo hacer una investigación cualitativa*. Editorial PAIDOS. México.

La Investigación n Ciencias Sociales (2011): estrategias de investigación (Pablo Páramo Ph. D. Compilador) La investigación-acción educativa: origen y tendencias Ciro Parra Pagina 267 a 288.

Law, N., Chow, A. y Yuen, A. (2005). Methodological Approaches to Comparing Pedagogical innovations Usign Technology, *Edaction and information Technologies*, 10(1-2, 5-18, Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1007/s10639-005-6743-8>.

López Gómez, Elizabeth. Londoño Mejía, Leidy Giovanna. Las tics como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de grado transición en el Jardín Infantil Fundadores de Manizales. Tomado de:
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/891/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>

Lugo, M.T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias experiencias. *Fuentes*, Vol. 10, pp. 52-68. Recuperado de http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/fremxzpn.pdf

Mateus Ortiz, Yuri Paola. Aura Victoria Ortiz Nova. El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel A1 en un instituto de Bogotá. Tomado de:
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5572/Tesis.pdf?sequence=1>.

Matute Varela, Marlene. Uso de las tecnologías y la información y las comunicaciones en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara. Tomado de
www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-la-clase-de-ingles-en-las-instituciones-publicas-de-educacion-secundaria-del-casco-urbano-de-la-ciudad-de-santa-barbara.pdf

Méndez, C. (2012). Diseño e implementación de cursos abiertos masivos en línea (MOOC): expectativas y consideraciones prácticas. *RED. Revista de Educación a Distancia*(39). Obtenido de <http://um.es/ead/red/39>

Ministerio de Comunicaciones Republica de Colombia. (2015). *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Recuperado de < <http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf> >

Ministerio de Educación de la Republica de Colombia. (2015) *Plan decenal de educación 2006 – 2016*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf

- Ministerio de Educación de la Republica de Colombia, (2015) *competencias para la formación profesional docente TIC*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf
- Ministerio de Educación Nacional Guía No. 22. (Octubre de 2006). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. (I. N. Colombia, Ed.) *Formar en lenguas extranjeras: el reto, lo que necesitamos saber y saber hacer*(22), 42.
- Ministerio de Educación Nacional, (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf
- Orduz, R. (2012). *Aprender y educar con las TIC del siglo XXI*. Recuperado de file:///C:/Users/JHON/Downloads/Aprender_y_educar_con_las_tecnologias_d_el_Siglo_XXI.pdf
- Osejo Fonseca, Sergio Esteban. Implementación del Closed Caption y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera. Tomado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis266.pdf>.
- Pappamo, L. (4 de 11 de 2012). The year of the MOOCs. *The year of the MOOCs*.
- Peter, W., Lynne, S., Albert, S., & Lourdes, G. (2012). Fundamentos del diseño técnico pedagógico en el e-learning - Fundamentos de Diseño Instruccional. *Fundación Universitat Oberta de Catalunya*, 1-40.
- Pozner, P., (2000), *Gestión educativa estratégica*. Tomado de <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo02.pdf>
- Reimers. F., y Carnoy. M. (2005, julio). Protagonismo docente en el cambio educativo, *Prelav*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>.
- Richardson, J. (2000), *Implementation in Education, AN analysis of implementation strategies in Australia, Canada, Finland, and Israel. Final report*. Luxembourg: Ministry of Education.
- Sagredo Berrios, Fernando. Inglés colaborativo. Tomado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cf-sagredo_fb/pdfAmont/cf-sagredo_fb.pdf.
- Sunker, G., Trucco, D., y Moller, S. (2011), *Aprende a enseñar con las tecnologías de la información y las telecomunicaciones en América Latina: potenciales beneficios*. Recuperado de <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/6177>

- UNESCO, (2006). *la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Recuperado de http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_informe_2014_politicas_tic.pdf
- Vaillant, D., (2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Integracion_TIC_sistemas_formacion_docente.pdf.
- Vasco, C. (1998). *Pedagogía, Discurso y Poder*. Bogotá: Corprodic.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a padres de familia estudiantes colegio Republica de Francia

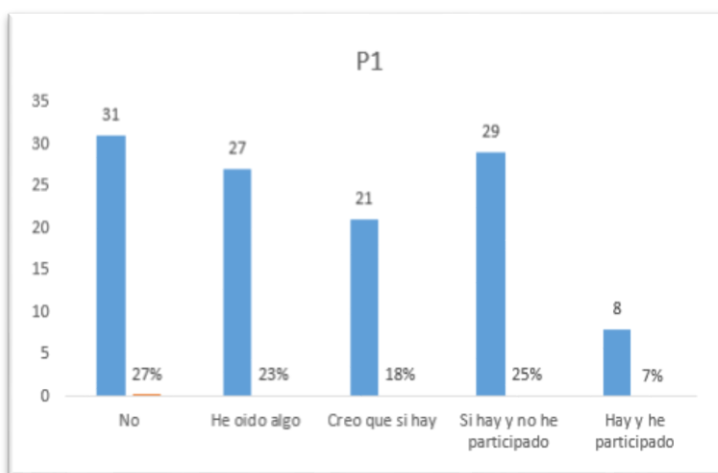
Nombre:
Edad:
Sexo:
Profesión:
Nombre estudiante: Curso: Edad:

Para cada pregunta a continuación, rodee con un círculo el número de la derecha que considere más acorde con su respuesta.

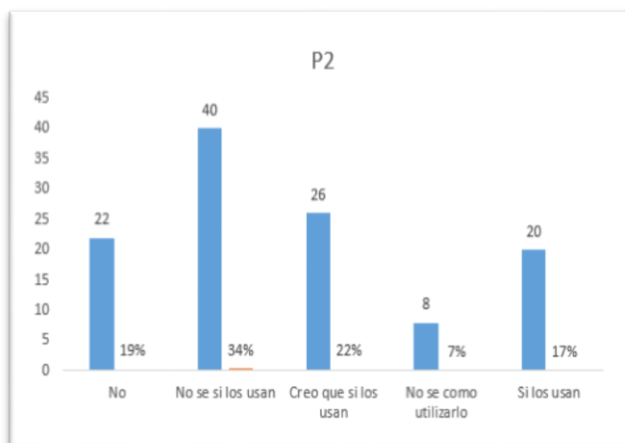
1.1 Preguntas	1.1.1 Escala				
	1.1.2 Insuficiente	1.1.3 Bien			1.1.4 Excelente
1. ¿Conoce proyectos donde participe el colegio y los estudiantes de media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=He oído algo, 3=Creo que si hay, 4=Si hay y no he participado, 5=Hay y he participado	1	2	3	4	5
2. ¿Utilizan computador en los procesos agrícolas productivos y comerciales? 1=no, 2=no sé si los usan, 3=creo que si los usan, 4=no sé cómo utilizarlo, 5=si los usan	1	2	3	4	5
3. ¿Participan los hijos que actualmente estudian en el colegio Republica de Francia en media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=no tienen tiempo, 3=no les interesa, 4=ayudan en algo, 5=si participan.	1	2	3	4	5
4. ¿Qué los motiva para enviar a sus hijos al colegio? 1=para que no pierdan tiempo, 2=para que aprendan, 3=para que hagan algo, 4=para que sean alguien en la vida, 5=para que tengan mejor futuro que ellos.	1	2	3	4	5
5. ¿Qué problemas los afectan respecto a los procesos agrícolas productivos y comerciales? 1=insumos costosos, 2=no pagan lo justo, 3=no tienen medios para vender fuera del municipio, 4=nadie ayuda a reconocer el precio justo de los productos, 5=Prefieren no producir.	1	2	3	4	5

<p>6. ¿Qué necesitan para mejorar su condición de trabajadores agrícolas? 1=apoyo económico, 2=herramientas, 3=capacitación, 4=que paguen lo justo por los productos producidos</p>	1	2	3	4	5
<p>7. ¿Qué instituciones les ofrecen capacitación para mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales? 1=Nadie, 2=el Sena, 3=el Colegio, 4=Internet, 5=la televisión</p>	1	2	3	4	5

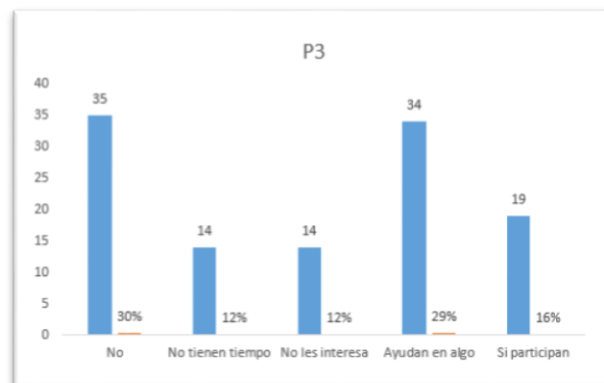
Anexo 2. Pregunta1. Padres



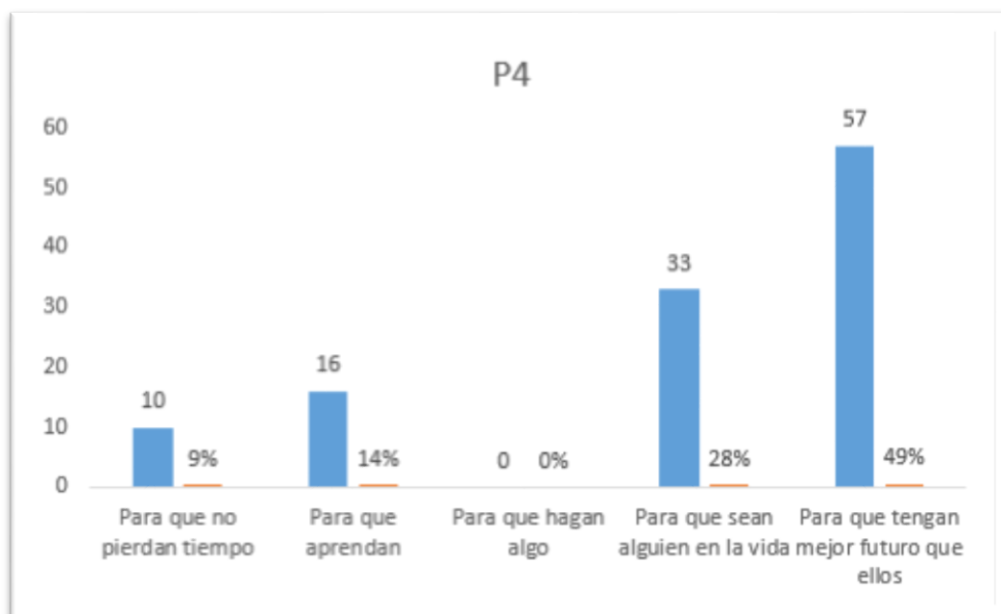
Anexo 3. Pregunta2. Padres.



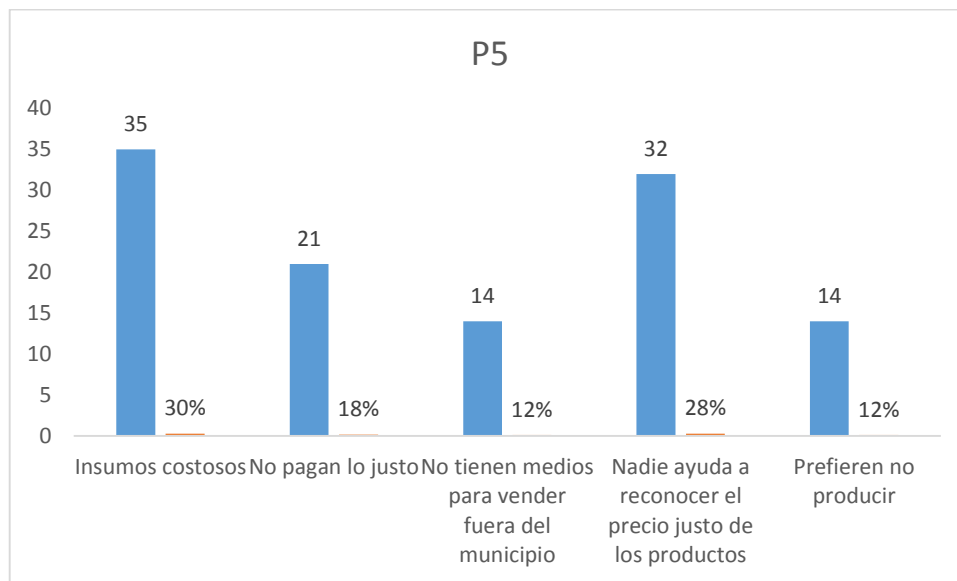
Anexo 4. Pregunta3. Padres.



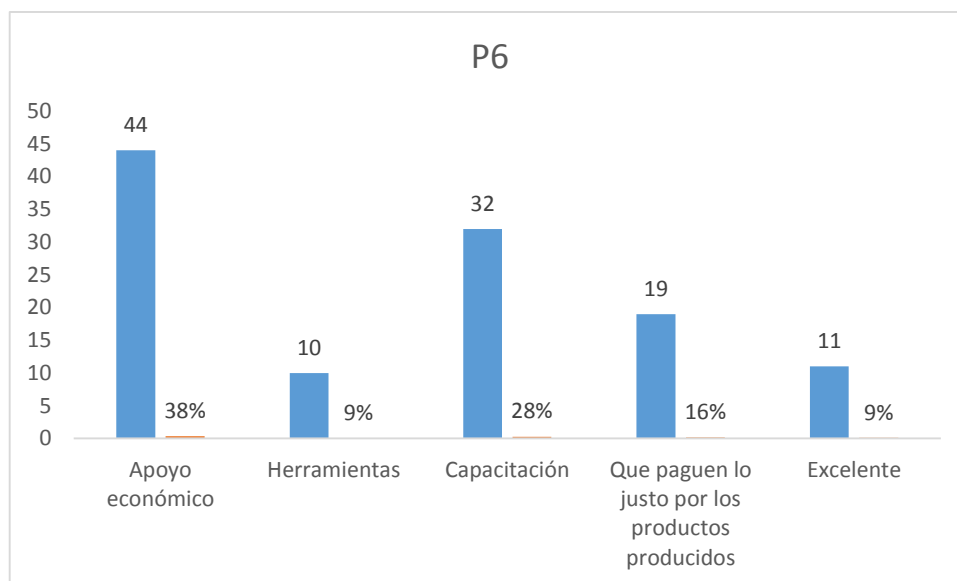
Anexo 5. Pregunta4. Padres.



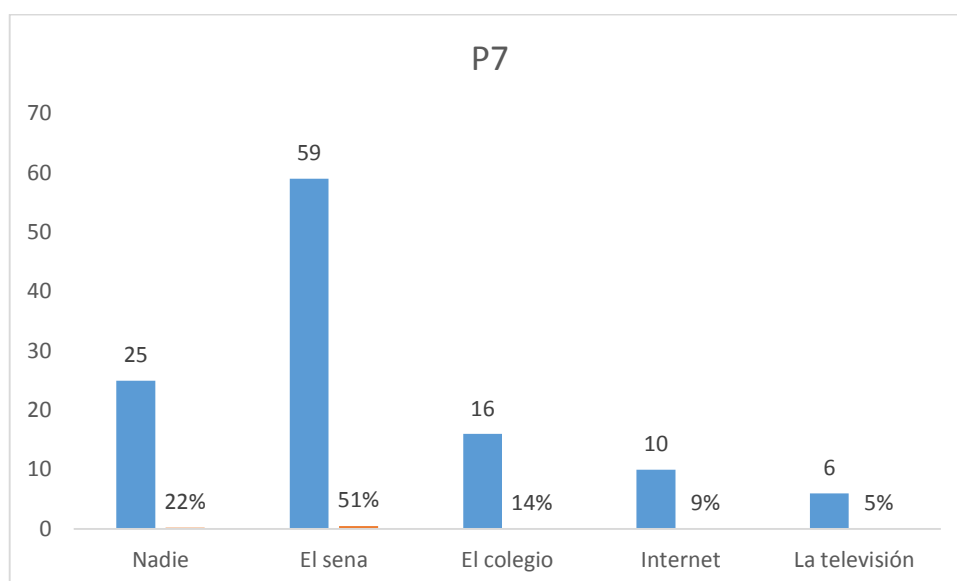
Anexo 6. Pregunta5. Padres.



Anexo 7. Pregunta6. Padres



Anexo 8. Pregunta 7. Padres



Anexo 9. Encuesta a estudiantes colegio Republica de Francia

Nombre:		
Edad:		
Sexo:		
Especialidad:		
Proyecto en qué está participando?	Curso:	Edad:

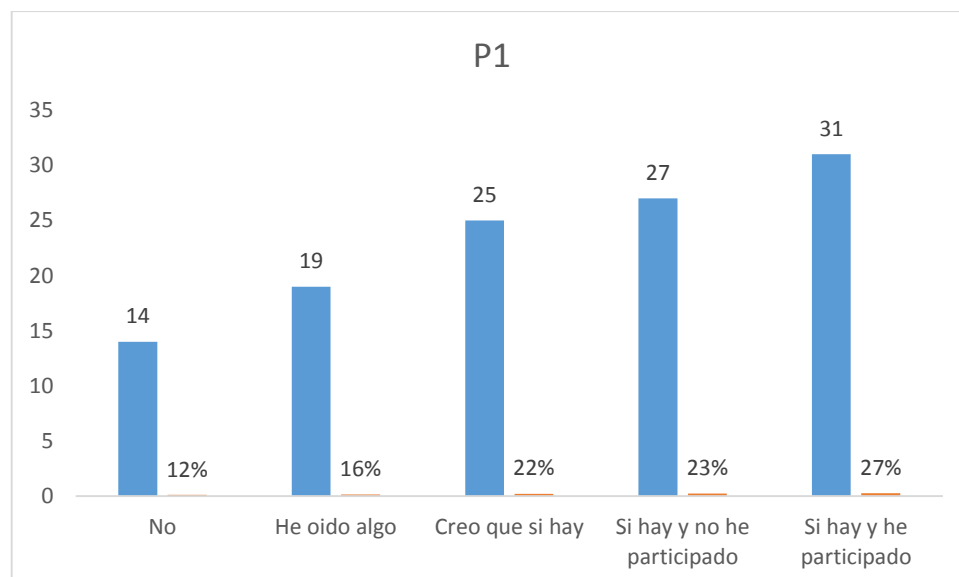
Para cada pregunta a continuación, rodee con un círculo el número de la derecha que considere más acorde con su respuesta.

1.2 Preguntas	1.2.1 Escala				
	1.2.2 Insuficiente	1.2.3 Bien			1.2.4 Excelente
1. ¿Conoce proyectos donde participe el colegio y los estudiantes de media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=He oído algo, 3=Creo que si hay, 4=Si hay y no he participado, 5=Si hay y he participado	1	2	3	4	5
2. ¿Sabe usted si utilizan computador en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=no sé si los usan, 3=creo que si los usan, 4=si,	1	2	3	4	5

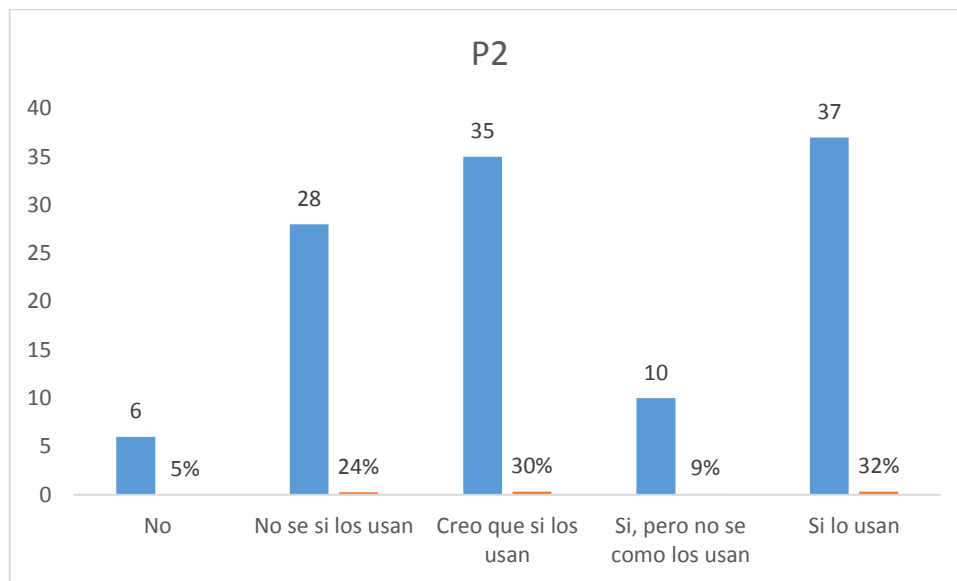
pero no sé cómo lo usan, 5=si lo usan					
3. ¿Participa usted como estudiante del colegio REPUBLICA DE FRANCIA de media vocacional en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no, 2=tengo tiempo, 3=no es mi especialidad, 4=si participo, 5=es mi especialidad y participo.	1	2	3	4	5
4. ¿Qué lo motiva para participar en los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no es de mi interés, 2=para aprender cosas nuevas que sirvan, 3=para producir más y mejor, 4=para aplicar lo que se aprende, 5=para mejorar la condición de vida de mi familia y la comunidad.	1	2	3	4	5
5. ¿Qué problemas afectan los procesos agrícolas productivos y comerciales en San Francisco? 1=insumos costosos, 2=no pagan lo justo, 3=no hay medios para vender fuera del municipio, 4=nadie ayuda a reconocer el precio justo de los productos, 5=Prefieren no producir.	1	2	3	4	5
6. ¿Qué necesitan para mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=apoyo económico, 2=herramientas, 3=capacitación, 4=que paguen lo justo por los productos, 5=comprar y vender por internet	1	2	3	4	5
7. ¿Qué instituciones ofrecen capacitación para mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=Nadie, 2=el Sena, 3=el Colegio, 4=Internet, 5=la televisión	1	2	3	4	5
8. ¿Cree usted que internet y los computadores pueden contribuir a mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no creo, 2=creo que sí, 3=creo que sí pero no sé cómo?, 4=si y se puede aprender por internet 5=creo que sí, aprendiendo, comprando y vendiendo por internet	1	2	3	4	5
9. Usted tiene computador en su casa? 1=no, 2=si, 3=si con internet, 4=tengo más de un computador, 5=Tengo más de un computador con internet	1	2	3	4	5
10. Para qué utiliza el computador?,1=para hacer tareas, 2=para divertirme, 3=para comunicarme, 4=para aprender, 5=para trabajar	1	2	3	4	5

11. Para qué sirve Facebook? 1=perder el tiempo, 2=comunicarme, 3=aprender, 4=divertirme, 5=participar en foros.	1	2	3	4	5
12. Los estudiantes deberían mejorar los procesos agrícolas productivos y comerciales de San Francisco? 1=no es de mi interés, 2=no sé cómo, 3=no vale la pena, 4=si deberían, 5=sí deberían y tenemos interés en hacerlo	1	2	3	4	5

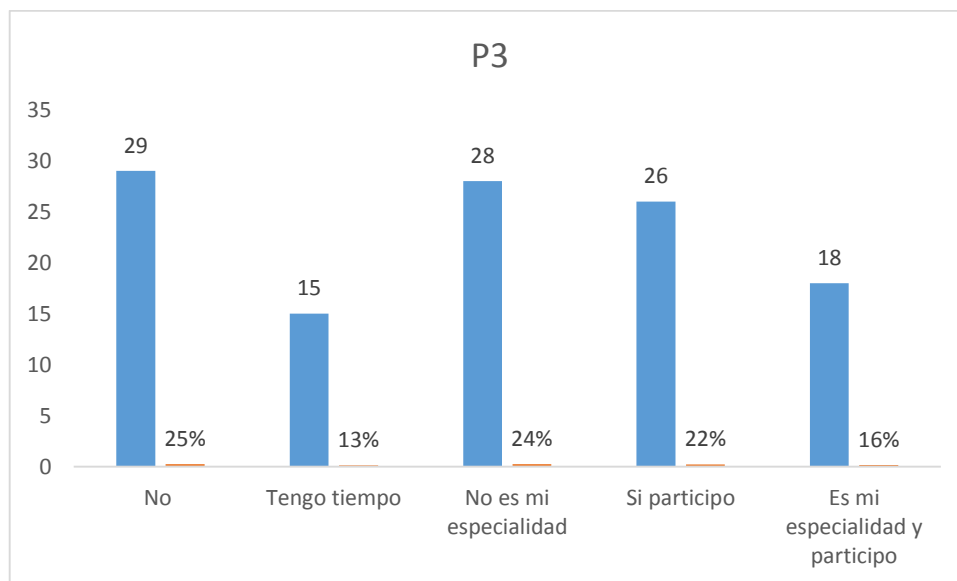
Anexo 10. Pregunta 1. Estudiantes.



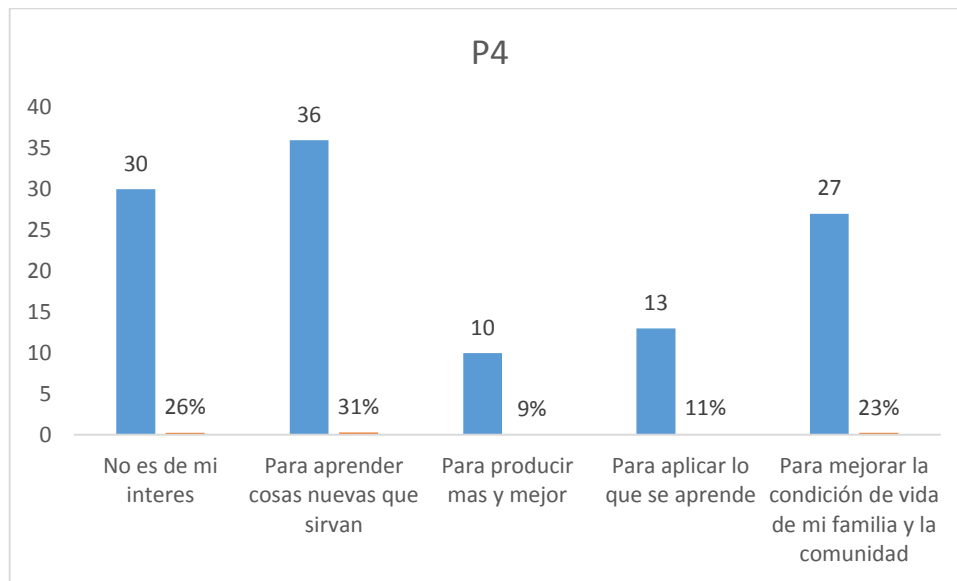
Anexo 11. Pregunta2. Estudiantes.



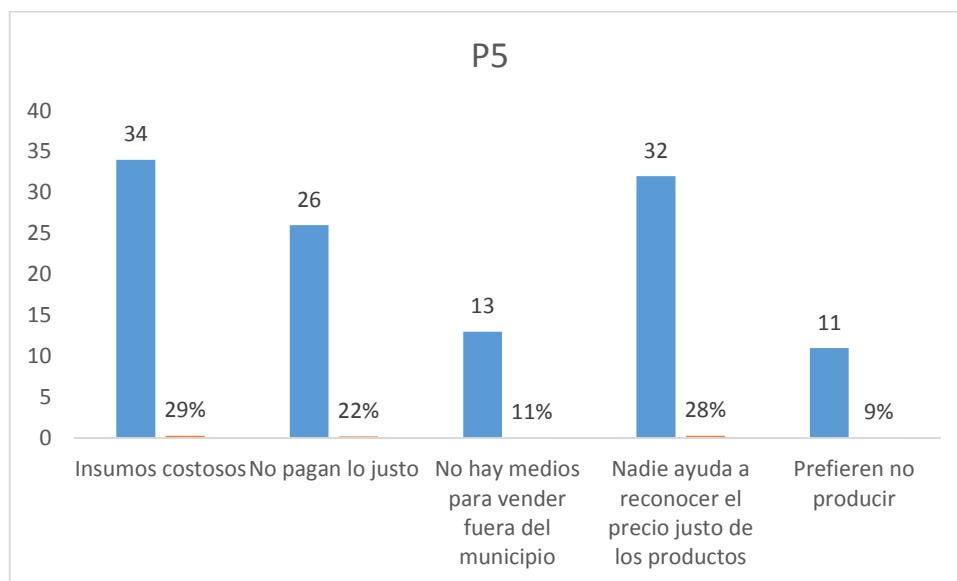
Anexo 12. Pregunta3. Estudiantes.



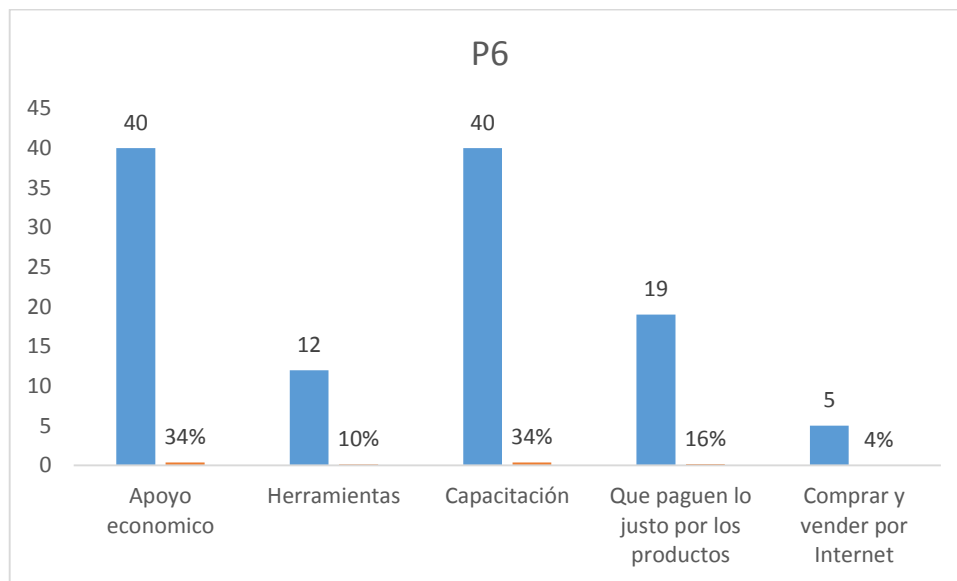
Anexo 13. Pregunta4. Estudiantes.



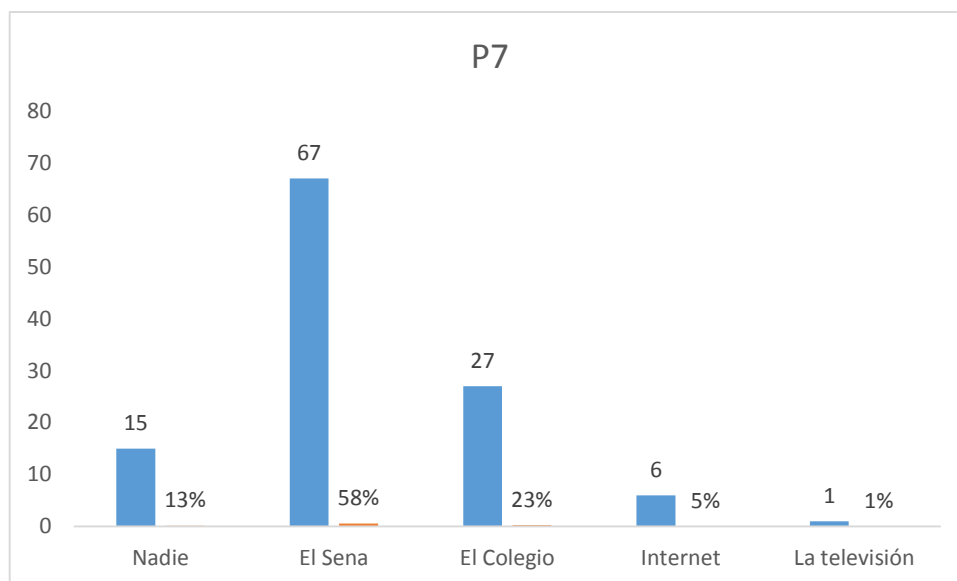
Anexo 14. Pregunta5. Estudiantes.



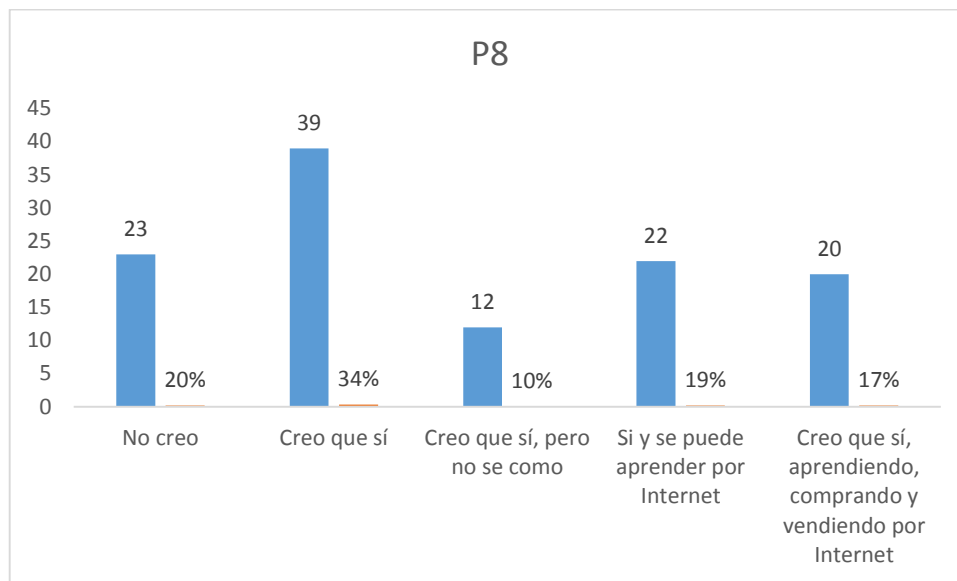
Anexo 15. Pregunta 6. Estudiantes.



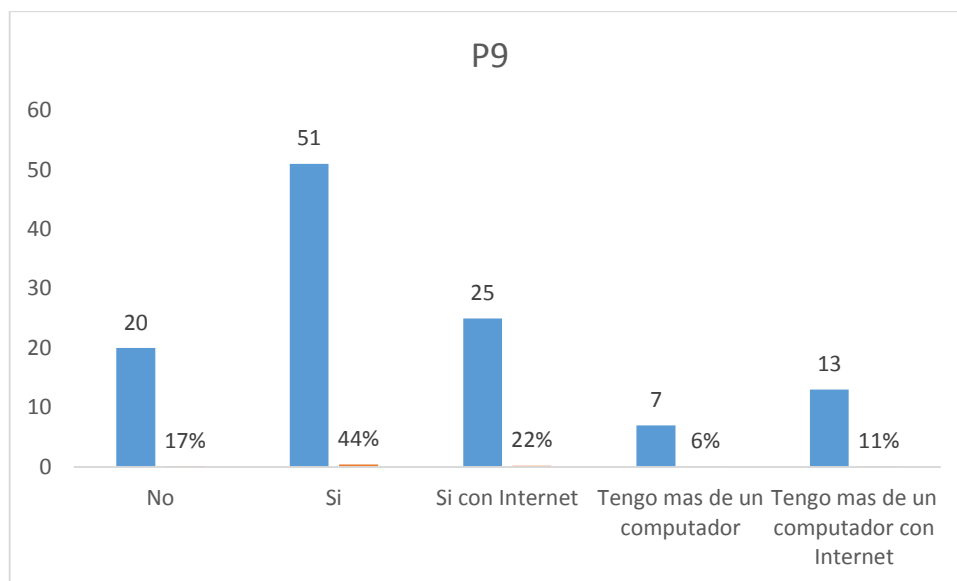
Anexo 16. Pregunta 7. Estudiantes.



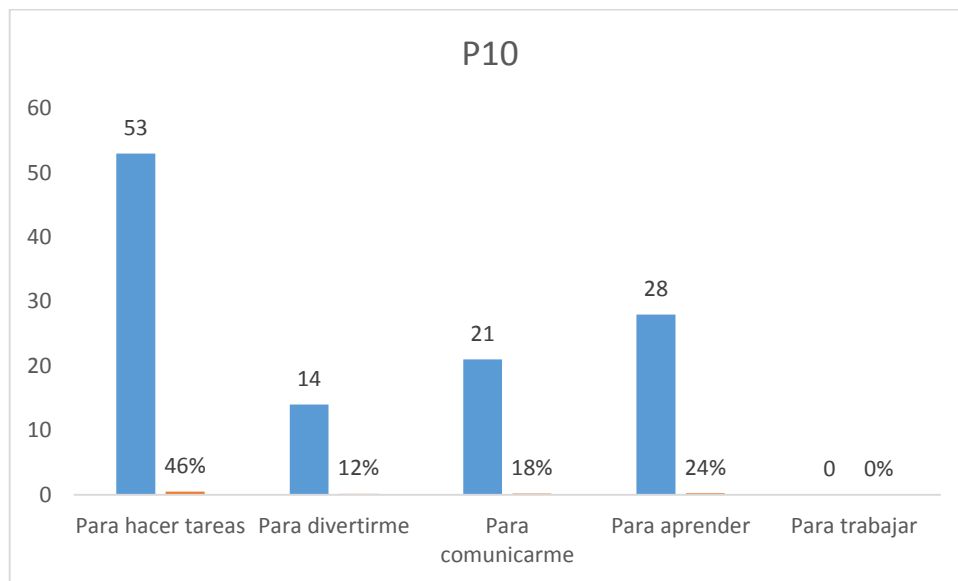
Anexo 17. Pregunta8. Estudiantes.



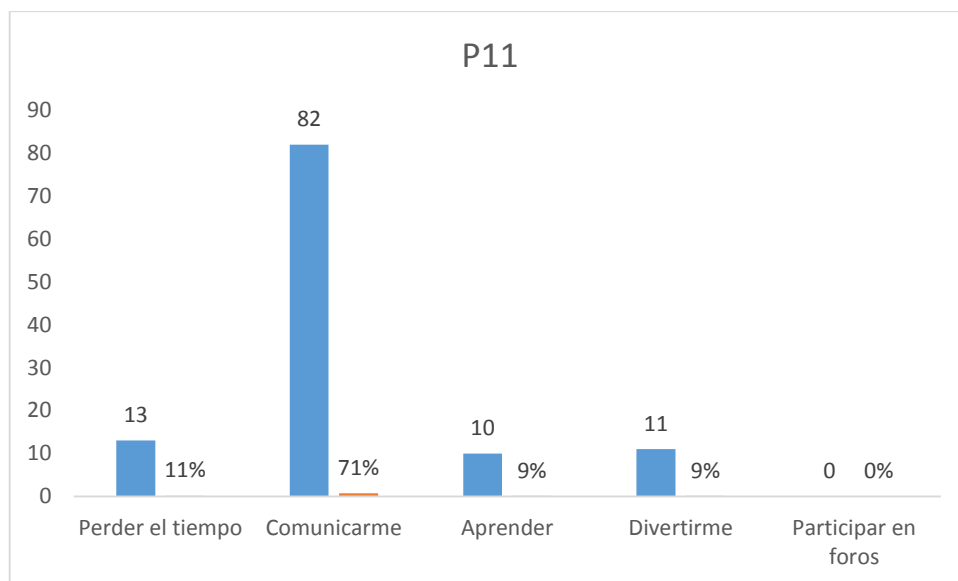
Anexo 18. Pregunta9. Estudiantes.



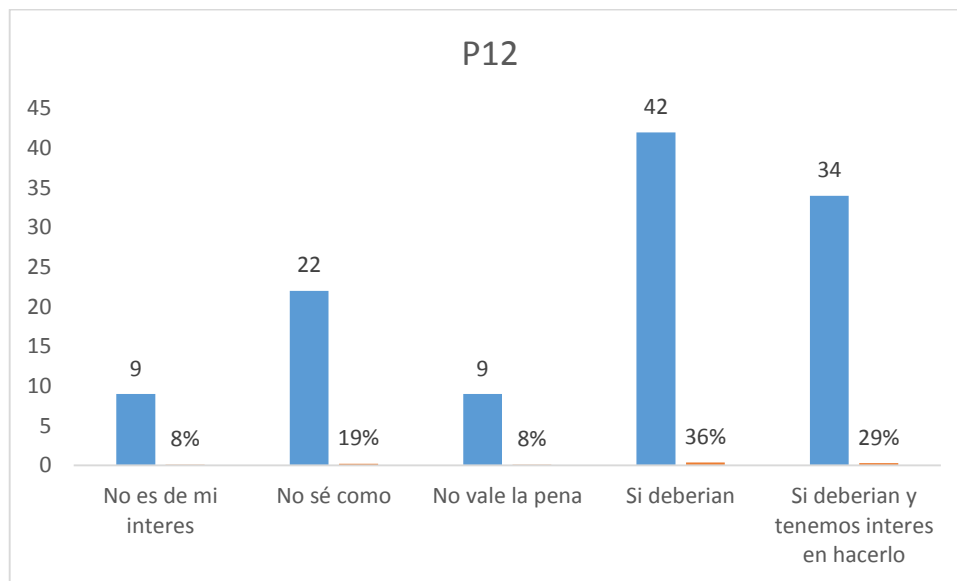
Anexo 19. Pregunta 10. Estudiantes.



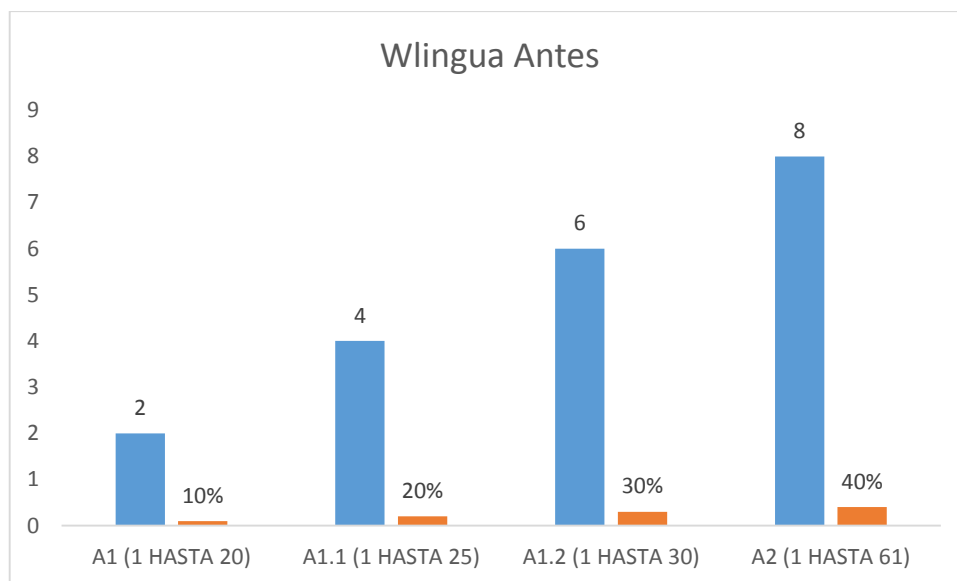
Anexo 20. Pregunta 11. Estudiantes.



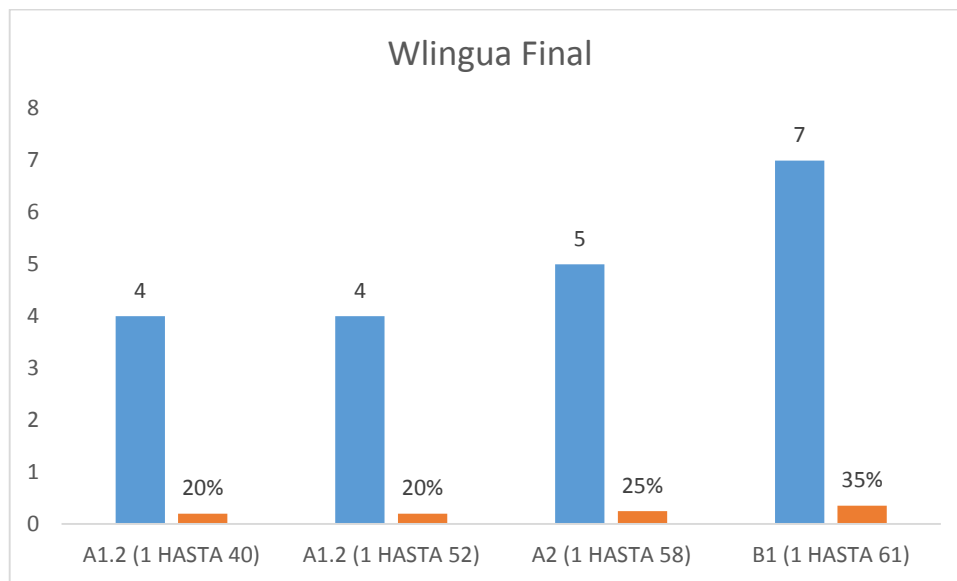
Anexo 21. Pregunta 12. Estudiantes.



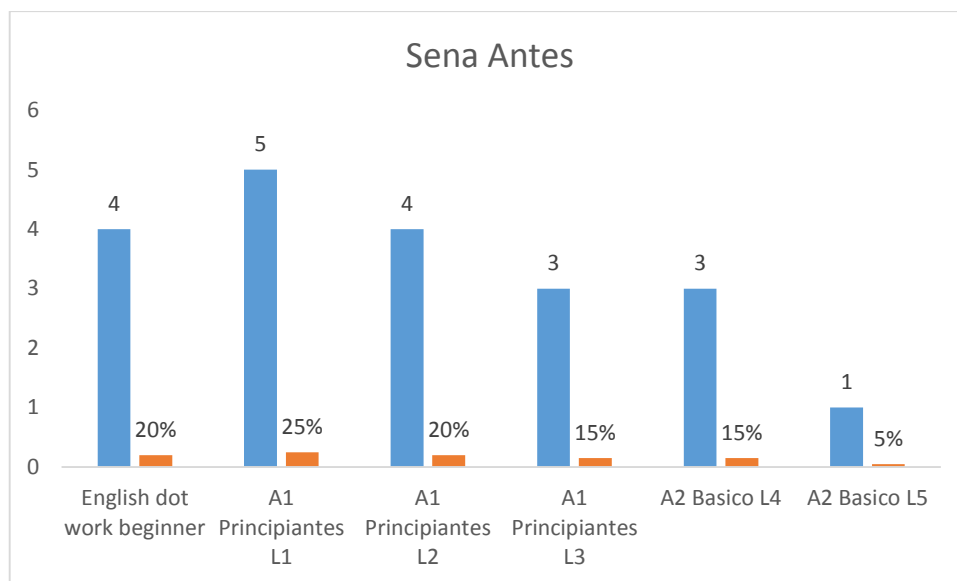
Anexo 22. Wlingua Antes.



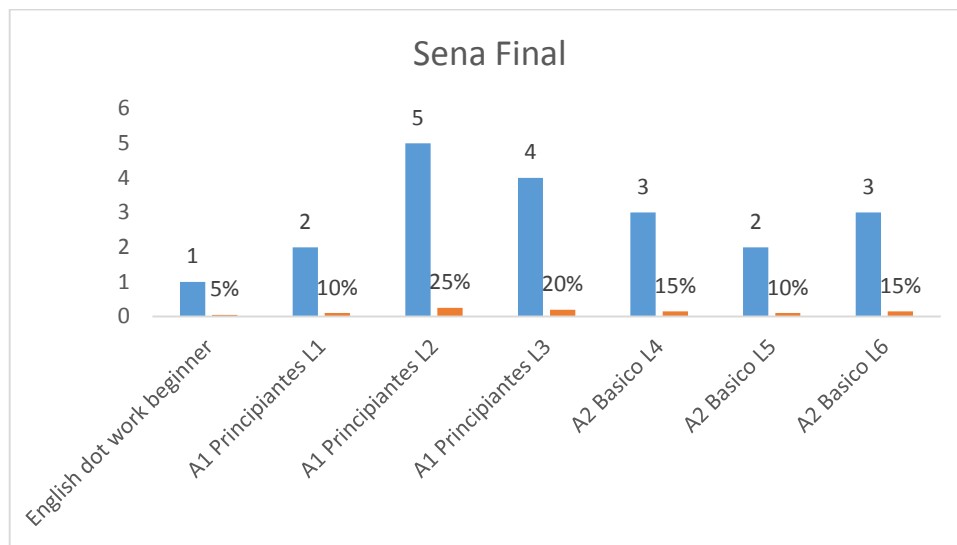
Anexo 23. Wlingua Final.



Anexo 24. Sena Antes.



Anexo 25. Sena Final.



Anexo 26. MOOC Antes.

TABLA NOTAS MOOC ANTES								
No.	Codigo del Estudiantes	Lectura	Escritura	Pronunciación	Completar Palabras	Elaborar Video	Publicar Video	Total
1	234	3	4	5	6	2	0	3,33333333
2	356	5	4	6	7	3	0	4,16666667
3	120	7	3	7	8	4	2	5,16666667
4	670	2	6	8	9	4	3	5,33333333
5	893	4	5	3	8	5	2	4,5
6	546	6	8	5	7	2	3	5,16666667
7	289	3	3	9	6	3	0	4
8	907	3	8	5	5	4	0	4,16666667
9	480	4	9	6	6	3	3	5,16666667
10	621	8	4	4	4	2	3	4,16666667
11	209	1	3	2	6	4	2	3
12	471	9	2	4	4	5	4	4,66666667
13	642	5	1	5	5	6	0	3,66666667
14	837	6	6	3	3	3	4	4,16666667
15	720	7	4	2	4	5	3	4,16666667
16	402	4	7	7	5	6	0	4,83333333
17	538	3	3	6	6	2	3	3,83333333
18	601	2	8	5	7	5	0	4,5
19	821	8	8	4	5	4	2	5,16666667
20	961	8	4	7	8	6	0	5,5

Anexo 27. MOOC Final.

TABLA NOTAS MOOC FINAL								
No.	Codigo del Estudiantes	Lectura	Escritura	Pronunciación	Completar Palabras	Elaborar Video	Publicar Video	Total
1	234	5	4	5	7	7	7	5,83333333
2	356	6	5	4	5	7	7	5,66666666
3	120	7	6	7	8	8	8	7,33333333
4	670	4	5	7	6	6	6	5,66666666
5	893	5	4	6	6	5	8	5,66666666
6	546	7	8	7	7	8	8	7,16666666
7	289	4	4	9	4	5	4	5,16666666
8	907	3	8	5	4	4	4	4,66666666
9	480	3	9	5	5	4	4	5,16666666
10	621	8	6	7	7	8	8	7,33333333
11	209	3	4	3	6	4	4	4,66666666
12	471	9	5	7	7	9	9	7,66666666
13	642	4	3	6	5	5	5	4,66666666
14	837	5	6	4	3	4	4	4,33333333
15	720	7	8	6	6	8	8	7,16666666
16	402	4	7	6	5	5	5	5,33333333
17	538	4	3	6	6	5	5	4,83333333
18	601	3	7	5	6	5	5	5,16666666
19	821	8	8	7	7	9	9	7,66666666
20	961	8	6	7	8	8	8	7,16666666