

LA LATERALIDAD COMO EJE FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN
LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

ANA YICETH ARIAS GÓMEZ

JOHANNA DEL ROSARIO ESCOBAR SALAZAR

MAYRA ALEJANDRA GUTIÉRREZ LOZANO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Pedagogía Infantil

Asesor de Investigación

JIMMY CAMILO ACOSTA ARENAS

Especialista en Docencia Universitaria

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – IDEAD
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
IBAGUÉ
2015

Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre, “**LA LATERALIDAD COMO BRÚJULA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**”, fue aprobado con una calificación de **4.1**.


GIMENA ROCIO RAMIREZ SUAREZ

Directora del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

IDEAD / Wilmer M.A. - Asistente/

del Tolima

Ibagué, 10 de Julio de 2015

A Dios Padre bueno,

Quien cada día nos dirigió y fortaleció por este camino.

A nuestra familia, acompañantes permanentes de este proceso.

Las autoras

AGRADECIMIENTOS

Para nuestros padres y familiares nuestro total agradecimiento, porque nos acompañaron y animaron cada día para el cumplimiento de este gran sueño.

A los tutores del IDEAD que con sus conocimientos y experiencias enriquecieron este proceso.

A los directivos y docentes de la institución educativa técnica Juan Lozano y Lozano, que nos acogieron y nos acompañaron en la construcción y desarrollo de este proyecto.

A los padres de familia de los niños del grado preescolar, que nos acompañaron y participaron activamente en la realización de los talleres.

A los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa técnica Juan Lozano y Lozano, quienes con sus espontaneidad, alegría y ternura participaron en la realización de las diferentes actividades.

CONTENIDO

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 2. OBJETIVOS | 18 |
| 2.1 OBJETIVO GENERAL | 18 |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 18 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 19 |
| 4. MARCO REFERENCIAL | 21 |
| 4.1 ANTECEDENTES | 21 |
| 4.2 MARCO TEÓRICO | 24 |
| 4.3 MARCO CONTEXTUAL | 30 |
| 4.4 MARCO LEGAL | 36 |
| 4.4.1 Legislación internacional | 37 |
| 4.4.2 Legislación nacional | 38 |
| 4.4.3 Legislación institucional | 40 |
| 5. METODOLOGÍA | 41 |
| 5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA | 41 |
| 5.1.1 Descripción Fase 1 | 45 |
| 5.1.1.1 Observación directa | 46 |
| 5.1.1.2 Entrevista. | 47 |
| 5.1.2 Descripción Fase 2 | 48 |
| 5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS | 50 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| 5.2.1 Validez | 50 |
| 5.2.2 Confiabilidad | 52 |
| 5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO | 53 |
| | |
| 6. PROYECTO DE INTERVENCIÓN | 59 |
| 6.1 ESQUEMA GENERAL | 59 |
| 6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS | 60 |
| 6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA | 63 |
| | |
| 7. CONCLUSIONES | 66 |
| | |
| RECOMENDACIONES | 68 |
| | |
| REFERENCIAS | 69 |
| | |
| ANEXOS | 72 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1. Instrumentos para recolección de información de la primera fase del Proyecto de investigación. | 47 |
| Tabla 2. Instrumentos para recolección de información de la Segunda Fase del proyecto de investigación. | 49 |
| Tabla 3. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 1 de Caracterización. | 54 |
| Tabla 4. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 2: | 56 |
| Tabla 5. Actividades para Directivos y Docentes. | 60 |
| Tabla 6. Actividades para padres y familia. | 61 |
| Tabla 7. Actividades para estudiantes. | 62 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|-----------|
| Figura 1. Identificación del problema. | 17 |
| Figura 2. Tipos de familia. | 32 |
| Figura 3. Edad de los padres. | 33 |
| Figura 4. Escolaridad de los padres. | 37 |
| Figura 5. Nivel socioeconómico. | 38 |
| Figura 6. Marco legal del proyecto. | 45 |
| Figura 7. Presencia de la Investigación en el Currículo. | 47 |
| Figura 8. Esquema general de actividades para la intervención. | 59 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|--|-----------|
| Anexo A. repositorio Institucional | 73 |
| Anexo A. Fachada de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano. | 76 |
| Anexo B. Encuesta para docentes. | 77 |
| Anexo C. Encuesta a padres. | 78 |
| Anexo D. Prueba No. 1 de lateralidad para estudiantes del grado preescolar. | 79 |
| Anexo E. Prueba No. 2 de lateralidad para estudiantes del grado preescolar. | 80 |
| Anexo F. Prueba No. 3 de lateralidad para estudiantes del grado preescolar. | 81 |
| Anexo G. Resultado final de las pruebas. | 82 |
| Anexo H. Evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas. | 83 |

RESUMEN

El presente trabajo desarrolla, desde un proceso investigativo, una propuesta de intervención sobre la estimulación de la lateralidad como elemento clave del desarrollo psicomotriz en la educación inicial, como un punto de partida para todos los aprendizajes posteriores a nivel preescolares y escolar de los niños; en este sentido, el periodo de tiempo que abarca la educación inicial es de gran importancia para el desarrollo motor y la adquisición de habilidades motrices nuevas, ya que en este momento de la vida el niño necesita tener una adecuada orientación psicomotora, que estimule y cualifique su acervo motor y posibilite el perfeccionamiento de sus capacidades motrices.

Desde esta perspectiva, se desarrolló un proyecto de investigación formativa enfocado a la estimulación del desarrollo de la lateralidad como una alternativa en la educación preescolar de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano de la ciudad de Ibagué Tolima, toda vez que se identificaron problemáticas relacionadas con la falta de estimulación de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales de los niños. En este caso se trata de reconocer las acciones emprendidas por el equipo de investigadoras planteada desde una pedagogía activa, flexible y crítica que elogia el movimiento a fin de mejorar el desarrollo a través de este, con la finalidad de prevenir problemas en el desarrollo, problemas de aprendizaje y de favorecer el aprovechamiento escolar en el niño menor de siete años.

Palabras claves: Educación inicial, lateralidad, desarrollo, movimiento, estimulación.

ABSTRACT

This work develops, from an investigative process, a proposal for intervention on the stimulation of laterality as a key element of psychomotor development in early childhood education as a starting point for all subsequent preschool and school children learning level; In this sense, the period of time covered by early childhood education is very important for motor development and acquisition of new motor skills, because in this time of life the child needs to have an adequate psychomotor orientation, encourage and qualify acquisition and enable the development of their motor skills.

From this perspective, we conducted a formative research project aimed at stimulating the development of laterality as an alternative in preschool education at the Technical Educational Institution Juan Lozano and Lozano city of Ibagué Tolima, whenever identified problems related to the lack of stimulation intellectual, emotional and social abilities of children. In this case it is about recognizing the actions taken by the research team raised from an active, flexible pedagogy and criticism that praises the movement to improve development through this, in order to prevent problems in the development, problems learning and the school achievement in children less than seven years.

Keywords: Initial education, psychomotor education, development, motion, stimulation.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano de la ciudad de Ibagué Tolima, como medio para implementar actividades lúdico pedagógicas que estimulen la lateralidad en el desarrollo psicomotor en la etapa preescolar, como una estrategia pedagógica que contribuye significativamente en el desarrollo de las prácticas educativas, para fomentar el desarrollo de habilidades motoras en los niños desde sus primeros años.

La Educación Infantil o inicial es constituida como un período fundamental en el desarrollo de los niños ya que a través de intervenciones y acciones oportunas se propicia la cantidad de estímulos necesarios para que ellos desarrollen al máximo su potencial. Se precisa entonces que es en esta etapa cuando se establecen los fundamentos, no sólo para un sólido aprendizaje de habilidades comunicativas básicas y del pensamiento lógico-matemático, sino que también se adquieren habilidades motrices nuevas, hábitos de trabajo, de estudio, de lectura, y de convivencia ciudadana.

En la etapa preescolar el desarrollo psicomotor es considerado como eje fundamental ya que es un medio de expresión, comunicación y relación con los demás, ofrecer una variedad de estímulos motrices posibilita en el niño de edad temprana, logros significativos que aparecerán en su vida escolar y en el trayecto evolutivo de su vida.

De allí que el desarrollo psicomotor en el niño pequeño sea un proceso complejo y gradual, que comienza desde el nacimiento en el seno familiar y es precisamente en el aula donde se desarrolla más, a través de la estimulación del desarrollo motor y la interacción con sus compañeros y adultos en espacios adecuados.

Esta investigación se llevó a cabo en dos fases; en la primera fase se realizó el proyecto titulado Caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de 7 años, donde se

realizó una serie de observaciones y como su nombre lo indica una caracterización basada en la Investigación cualitativa, la cual permitió recopilar información y realizar reflexiones permanentes alrededor de los procesos que se orientan en cuanto a la formación y educación de los niños; donde se pudo establecer como principal problemática el poco desarrollo de estrategias y metodologías lúdicas que involucren el desarrollo de la lateralidad de los estudiantes del grado de transición en la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano. Con base en estas observaciones y teniendo definida la problemática se empieza un segundo momento o etapa de intervención denominada los sentidos Pedagógicos de los proyectos de intervención, buscando fortalecer y optimizar los espacios dedicados a la estimulación de la lateralidad por medio de acciones pertinentes, adecuadas y con el fin de superar y dar solución a la problemática encontrada en la institución de práctica.

Para la implementación de este proyecto de intervención, se utilizó el Proyecto Pedagógico de Aula 1.2.3. Derecha o izquierda usare, como estrategia metodológica para desarrollar actividades lúdico pedagógicas que ayuden a propiciar espacios adecuados para la estimulación de la lateralidad en los niños en edad preescolar, además se realizaron talleres con el objetivo de sensibilizar a los directivos, docentes y padres de familia, acerca de la importancia de la estimulación adecuada en el desarrollo de la lateralidad dentro de la formación integral del niño en edad preescolar.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la edad preescolar el desarrollo psicomotor tiene lugar a partir de situaciones y experiencias en las que el niño participa directamente. Teniendo en cuenta la caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación de los niños y niñas de 7 años identificados desde el segundo semestre dentro de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano de la ciudad de Ibagué Tolima, se observó que dentro de las actividades programadas en el plan de estudios existen pocas actividades dirigidas al desarrollo de la lateralidad de los estudiantes con relación a el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro (Lateralidad corporal), lo cual se vio reflejado en el aprendizaje de la escritura, en la ubicación espacial durante actividades que querían ubicarse con respecto a otros objetos, notando especialmente insuficiencia en las actividades que van dirigidas al desarrollo de la lateralidad ya que siempre son las mismas, y también siendo muy notoria la carencia de materiales que estimulen de manera lúdica y recreativa a los estudiantes.

La educación psicomotriz en la etapa preescolar es un campo que tiene en la actualidad un enfoque erróneo, ya que los docentes hacen gran énfasis en la parte cognitiva y se deja a un lado el desarrollo de actividades que estimulen y perfeccionen las capacidades motrices en los estudiantes. Teniendo en cuenta que esta es una etapa en la que el niño y la niña adquieren destrezas y habilidades con facilidad, se debería aprovechar para desarrollar y potenciar las habilidades motrices, entre ellas la lateralidad que es uno de los componentes del desarrollo psicomotor que presenta suma importancia en la etapa preescolar pues aporta al niño conocimientos elementales que lo preparan para los grados sucesores, y le brinda la posibilidad al niño de utilizarlos no solo en los aprendizajes escolares sino también en su cotidianeidad. Es por esto que el desarrollo motor tiene vital importancia en el desarrollo infantil, ya que

ayuda a fortalecer los aspectos físico, socio emocional y cognitivo de los estudiantes en edad preescolar.

La lateralidad en la educación psicomotriz constituye la brújula del esquema corporal, y es una de las bases para adquirir nociones espacio-temporales. La misión de llevar a cabo el desarrollo y estimulación de la lateralidad en los niños/as, recae en quienes guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la familia quien no debe ignorar la relevancia de la lateralidad en su maduración psico-afectiva y cognitiva, siendo un elemento que facilita los procedimientos de descubrir y asimilar, a la vez, que respeta y fomenta la comunicación y la evolución desde el medio que es más próximo a los niños.

Teniendo en cuenta el anterior planteamiento, en La Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano, grado transición, donde se encuentran niños en edades de 5 a 6 años, se evidencio que son muy pocas las estrategias y las metodologías llevadas a cabo que involucren la estimulación de la lateralidad y son pocos los recursos que se utilizan para este fin, por ello los ambientes de aprendizaje se hacen monótonos, no se favorece el aprendizaje significativo y no se estimula la dimensión corporal y las que de ella dependen. Las dificultades de aprendizaje pueden provenir de una estructuración incorrecta del esquema corporal, esto puede verse reflejado en fallas en la coordinación, movimientos finos, percepción espacial-temporal, y lateralidad, siendo éste último, el tema a desarrollar.

Se establecieron posibles causas que conllevaron a la problemática identificada, tales como: método tradicional en el aula, monotonía en la planeación y ejecución de actividades, recursos y materiales utilizados, poco interés por parte de la docente en ir más allá del proceso de enseñanza, igualmente el poco tiempo destinado a las clases de educación física.

Lo anterior genera en los niños y niñas poca participación directa y motivación a la hora de llevar a cabo las actividades, logra que se distraigan con facilidad, y realizan muy pocos juegos dirigidos y rondas infantiles.

Teniendo en cuenta lo anterior, mediante este proyecto se plantean posibles alternativas de solución a tratar con padres, directivos, docentes y estudiantes, como propiciar espacios para la realización de actividades lúdico- pedagógicas que estimulen y fortalezcan el desarrollo lateral de los niños para ayudarlos así a definir su lateralidad.

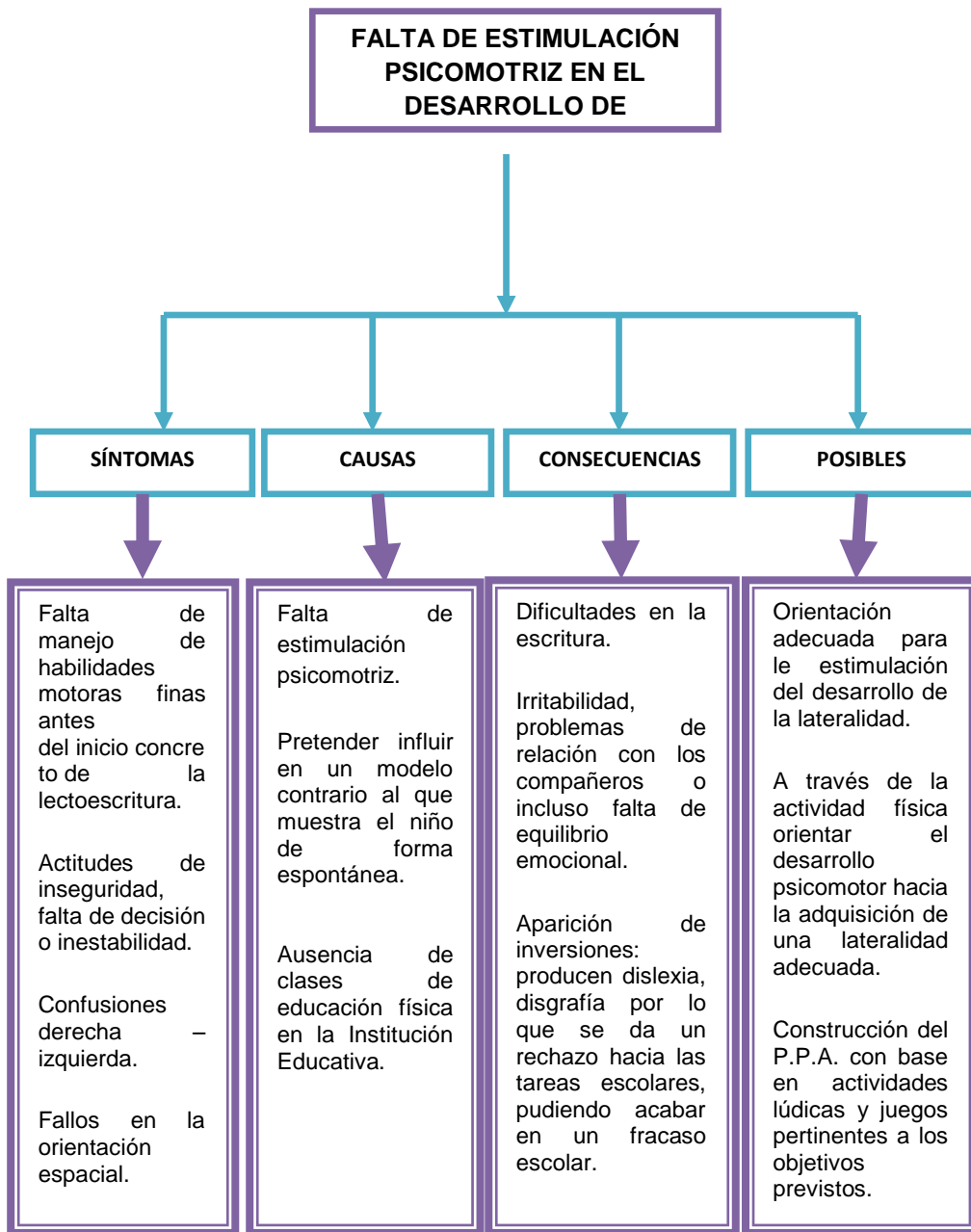
Conociendo el valor que tiene el adecuado desarrollo psicomotor en los primeros años del preescolar, se generó el deseo de analizar, intervenir y formular un esquema de trabajo pedagógico y didáctico que ayude a fortalecer el desarrollo de la lateralidad en la etapa de la primera infancia. La realización de este trabajo se hizo teniendo en cuenta el método cualitativo con enfoque etnográfico utilizando los instrumentos de la observación directa e indirecta, entrevistas dirigidas a los docentes, padres, y directivos a quienes se hizo indagaciones relacionadas con los cursos vistos durante los semestres y a partir de la primera fase en las observaciones en el aula de práctica al analizar la problemática relacionada con la poca estimulación de la lateralidad. Es así como el grupo de investigación lleva a cabo el P.P.A.1.2.3. Derecha o izquierda usare, una estrategia pedagógica para fortalecer la estimulación de la lateralidad del niño en edad preescolar, a partir de esto también se realizarán talleres con los directivos, docente, y padres de familia para sensibilizarlos acerca de la importancia que tiene la estimulación de la lateralidad en la etapa preescolar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Es importante desarrollar una investigación de intervención a través de una propuesta factible, creativa y detallada, que responda a la siguiente pregunta.

¿De qué manera Fomentar actividades lúdico pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la lateralidad en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano?

Figura 1. Identificación del problema



Fuente: Las autoras

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Fomentar actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la lateralidad en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover en los niños el dominio de la lateralidad, a través de variadas situaciones y actividades lúdico-pedagógicas que promuevan su adecuado desarrollo.
- Sensibilizar a las docentes acerca de la importancia de la estimulación psicomotriz en el desarrollo de la lateralidad, en los niños de edad preescolar.
- Incluir desde la gestión administrativa propuestas lúdico- pedagógicas, para que el currículo sea pertinente en el desarrollo de la dimensión corporal.
- Concientizar a los padres para que motiven y estimulen el dominio de la lateralidad de sus hijos por medio de actividades lúdico-pedagógicas.

3. JUSTIFICACIÓN

En la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano, existe la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas, que permitan fortalecer y desarrollar habilidades psicomotrices en los niños del grado transición como una herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo fomentar espacios que acerquen a los niños al reconocimiento propio de su esquema corporal, la toma de conciencia del propio cuerpo, la percepción espacial, así como a la progresiva diferenciación de izquierda y derecha.

Una adecuada estimulación consigue un buen desarrollo de las habilidades motoras, favorece la solución de problemas escolares y posteriormente problemas personales, entre los 5 y 8 años de edad el niño debe poseer una lateralidad definida para dominar el espacio en el que se desenvuelve y el aprendizaje de letras y números, sin una correcta organización lateral el niño puede confundir las letras *p-q* o *d-b*, las sílabas "es" y "se" o no diferenciar entre "52" y "25", no puede definir los números 2 y 5 o 6 y 9, y en ocasiones letras y números 3 y E.

A través de este proyecto de intervención se buscó llegar a la comunidad educativa partiendo de la necesidad de ofrecer a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano del grado transición la planeación y desarrollo de actividades lúdico pedagógicas que contribuyan a la estimulación adecuada de la lateralidad.

Además con la implementación del Proyecto Pedagógico de Aula 1.2.3. Derecha o izquierda Usare, se busca enriquecer las actuales prácticas docentes porque se generaron espacios de interacción y comunicación efectiva maestro- estudiante y estudiante-estudiante. Durante la realización de las actividades se evidenció compromiso, entrega, alegría y aceptación por parte de la comunidad educativa.

A su vez los diferentes talleres desarrollados con padres buscarán que ellos evalúen la importancia de su papel como agentes educadores, pues ellos pueden contribuir desde casa a la adecuada estimulación de la lateralidad con actividades caseras de manera espontánea, pero organizada.

El desarrollar actividades lúdico pedagógicas desde la psicomotricidad en espacios como el colegio, el parque, el salón de clases y la casa permitirá al niño adquirir nociones espaciales, temporales y de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos y a situaciones que le facilitarán la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades para que logre desenvolverse con autonomía en sus acciones de relación con el mundo que lo rodea.

Con lo expuesto anteriormente es importante reconocer que los docentes tendrán como misión crear una visión diferente del aprendizaje, en la que se tenga en cuenta el contexto, los intereses y necesidades de los estudiantes, para poder así propiciar aprendizajes significativos en ambientes estimulantes, donde el niño por medio del movimiento, la lúdica y el juego conozca y transforme sus conductas motrices y con ellas pueda relacionarse adecuadamente con su entorno.

3. MARCO REFERENCIAL

Para la fundamentación teórica de esta propuesta pedagógica es necesario tener en cuenta unos referentes normativos y conceptuales desde la psicomotricidad, y una serie de categorías básicas que están estrechamente relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lateralidad en la educación inicial. En este documento se han incluido los siguientes ítems como parte del marco de referencia:

3.1 ANTECEDENTES

Todo el ser humano corresponde a una unidad. El cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común. Sus reacciones y actos puros, les hacen depender al uno del otro. Así, el desarrollo psicomotor del niño/a va intrínsecamente ligado y apoyado en cada una de las partes equitativas que lo componen.

Desde esta perspectiva, Castillo (1998) considera la importancia de la educación, cuando afirma que:

Una educación exclusivamente intelectual constituye un desequilibrio psíquico y funcional que redundará en toda la personalidad del sujeto, lo mismo que abonar esta faceta dando preponderancia al desarrollo motor del niño. Es pues, en la edad preescolar donde se debe dar gran importancia al desarrollo conjunto de estas facetas del ser humano puesto que es a esta edad cuando mayor capacidad de desarrollo (p. 121).

Por ello se resalta la importancia del desarrollo motriz como elemento fundamental de la educación del niño, como aspecto fundamental del intelecto y el aprendizaje.

En este mismo sentido, que relaciona el desarrollo motriz y la educación del niño, es importante reconocer según afirman Lapierre, y Aucouturier (1977):

El niño preescolar no existe, existe la individualidad y la subjetividad de un ser único, imposible de ser reproducido, que bajo características de desarrollo compartidas con pares de la misma franja etárea, prevalecen las características individuales y singulares que se han construido a partir de la propia historicidad de cada niño. (p. 87).

El niño nace con 600 músculos diferentes que tiene que aprender a utilizar. Primero se coordinan los músculos pesados, locomoción, músculos dorsales, y más tarde los músculos delicados que son los que le darán armonía al cuerpo humano.

De allí que Castillo (1998) afirma que el recién nacido:

Tiene movimientos descoordinados, indecisos y desmesurados. Al año, su desarrollo es considerable ya que anda y logra la base del desarrollo psicomotor; a los dos años camina, puede gatear y transportar objetos voluminosos; a los tres años corre y puede realizar sencillos ejercicios diferenciando la mano de la lateralidad predominante. A los cinco años el desarrollo motórico ha adquirido una gran madurez, dejando ver claramente la lateralidad predominante (p.122).

Cada niño tiene una forma particular de relacionarse con el mundo, como lo han planteado Aucouturier y Lapiere que el niño preescolar es por excelencia un ser de expresividad psicomotriz, vive su cuerpo, al otro, al espacio, al tiempo, bajo un fondo tónico-emocional que es único, en tanto es individual, está asignado por su historia que posibilita que el niño viva al otro y al mundo cargado de afectividad. Es por esto que la educación toma real importancia en el desarrollo integral del niño, por lo cual es necesario entender el existente concepto de educación preescolar.

La creación de las Instituciones Educativas surge de una necesidad social y familiar. Estas necesidades familiares y sociales han existido a través de todos los tiempos. Ante este hecho real, los pedagogos de todos los tiempos se han ocupado de la

educación de los niños. Entre estos pedagogos podemos citar a Platón, Quintiliano y Séneca en la antigüedad; Comenio y Pestalozzi, entre otros modernos.

A continuación se mencionan los siguientes trabajos relacionados con este tema, los cuales enriquecen esta investigación actual.

El primer proyecto que se tomó como referencia es el llamado “El dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad, en niños de 4 a 6 años que asisten al centro infantil del buen vivir gotitas de ternura de la ciudad de Ambato período abril septiembre del 2011”(Pazmiño, 2011, p. 8).Este proyecto demuestra la importancia de un adecuado dominio lateral en el desarrollo psicomotriz en los niños de 4 a 6 años, demostrando que el poco dominio de la lateralidad en los niños en edad preescolar, trae consigo diversos inconvenientes a nivel educativo, como en el inicio de la pre-escritura, en la ejecución de actividades de orientación y coordinación, además puede generar trastornos cerebrales que conlleven a un retraso en el desarrollo psicomotor, en este proyecto se implementó como herramienta investigativa un test de funciones básicas para determinar el dominio de la lateralidad en el desarrollo psicomotor, planteando como solución a las falencias del dominio lateral de los niños de esta institución un programa de ejercicios lúdicos para fortalecer la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad, de tal manera que esto ayudo en una mejor condición para su desarrollo integral.

Una segunda investigación relacionada con nuestro proyecto de investigación es la siguiente “Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz mediante la aplicación de juegos en los preescolares de 4 a 5 años en el Centro Educativo Latinoamericano”(Ochoa y Orellana, 2012, p. 12).Eneste trabajo se habla sobre la influencia positiva que ejerce la clase de educación física, para el desarrollo psicomotriz del preescolar utilizando como medio el juego. En este trabajo se plantea que es necesario que, en las diferentes etapas de desarrollo infantil, se respete y se incentive a la práctica del juego y del movimiento y qué desde los primeros años se empiecen a

consolidar hábitos de actividad física, ya que por medio de ella se han incrementado de cierta manera algunas destrezas motoras como lo son el equilibrio, la coordinación y la lateralidad.

El Anterior trabajo de investigación nos habla de cómo a través de un juego con sentido pedagógico en niños de 4 a 5 años, se trabajan variadas dimensiones del desarrollo del niño, entre esas la corporal, reforzando así todo lo relacionado con la psicomotricidad.

Otra investigación relacionada con la presente proyecto es “propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través del juego con niños de 5 a 7 años del grado transición, primero y segundo del colegio Mi pequeño Mundo de la ciudad de Florencia Caquetá” (Salgado, 2010p. 15). Este trabajo habla acerca de la lateralidad como uno de los componentes del desarrollo psicomotor que presenta suma importancia en la etapa preescolar pues reportan al niño y a la niña conocimientos elementales que lo preparan para los grados sucesores, brindan la posibilidad al niño y a la niña de utilizarla no solo en los aprendizajes escolares sino en su diario vivir, en su cotidianidad.

Gracias a los aportes de los estudios antes mencionados, que son de gran importancia para esta investigación, se pudieron ampliar conceptos que van a servir como base para dar importancia al tema de investigación.

4.2 MARCO TEÓRICO

Este proyecto pretende promover el desarrollo de la lateralidad en los niños mediante actividades lúdico-pedagógicas que estimulen el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños y niñas.

La participación de docentes, directivos, padres de familia y la disposición de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano es importante para el desarrollo de dichas actividades, ya que permiten crear

ambientes propicios para que los niños enriquezcan su desarrollo psicomotor. Estas estrategias parten del proyecto pedagógico de aula, donde mediante la ejecución de dichas actividades se fortalecerá el desarrollo de habilidades psicomotrices.

Partiendo de lo anterior es necesario empezar a hablar de La psicomotricidad como concepto y teoría que nacen al principio del siglo XX fruto del trabajo y las investigaciones de distintos autores, como Vayer, Le Boulch, Wallon, Dupre, entre otros. Según Pérez (2004). “Luego de diversas investigaciones de distintos autores de la psicología evolutiva, entre los que se destaca Wallon, ponen de manifiesto la relación entre los aspectos motrices del desarrollo y la adquisición de la madurez psicofísica”. (p. 21)

Al principio, la Psicomotricidad como disciplina se limitaba al tratamiento de aquellos niños y adolescentes que presentaban alguna deficiencia física o psíquica, pero actualmente, se considera como una metodología multidisciplinar cuya finalidad fundamental es el desarrollo armónico del niño.

Se define así la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio que se desenvuelve.

Según Ortega y Obispo, (2007). “El término psicomotricidad, basado en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial” (p. 13).

De esta forma la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. La práctica de la psicomotricidad ayuda a los niños,

desde los primeros momentos de su vida, a que su desarrollo psicomotor se complete de la manera más adecuada.

Dentro de las habilidades psicomotoras la orientación espacial es uno de los pilares de este desarrollo, ya que es la actitud que mantiene la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para referenciar dichos objetos en función de la posición que se ocupa, en relación a la orientación espacial del niño tiene una especial relevancia la lateralidad ya que actúa como elemento fundamental de aquella.

Existen dos dimensiones de la lateralidad: Lateralidad corporal y la segunda lateralidad conceptual. La primera se relaciona con el dominio de cada órgano y sentido y cada una de las extremidades, la segunda tiene relación con la identificación y aplicación de la concepción direccional del cuerpo.

Sin embargo para poder entender estas con claridad, primero será necesario hacer una breve explicación de algunas teorías y estudios que se han realizado sobre la lateralización desde las funciones cerebrales. La división física del ser humano en dos partes, una derecha y otra izquierda, se explica desde el punto de vista anatómico y neurológico. Anatómicamente el cuerpo posee una simetría bilateral derecha e izquierda, es decir, la persona tiene dos ojos, dos oídos, dos brazos y dos piernas. Neurológicamente se puede asegurar que en el cuerpo existen dos vías nerviosas bien definidas y separadas: una vía para el lado izquierdo (controlado por el hemisferio derecho del cerebro), otra para el lado derecho (controlada por el hemisferio izquierdo). Sin embargo en la vida diaria no empleamos los dos lados del cuerpo con la misma intención.

Para comprender la lateralización debe partirse del concepto de la dominancia cerebral. Según Bolaños (1991). afirma que “La lateralización se define como una eficiencia mayor de cada hemisferio cerebral en la adquisición y ejecución de ciertas funciones (lingüísticas, espaciales, motoras, etc.) parece que cada hemisferio está aislado

estructuralmente del otro y que funciona automáticamente”(p.201). Mediante diferentes investigaciones se cree que el hemisferio izquierdo, además de controlar motoricamente el lado contrario del cuerpo, procesa información de tipo linguístico, secuencial y analítico, mientras el hemisferio derecho es responsable del control motor del lado izquierdo del cuerpo y las operaciones cognitivas que tienen una naturaleza mas visual-espacial. Hay indicios de que el hemisferio izquierdo trata las palabras, los números y el pensamiento analítico, y que el hemisferio derecho esta asociado con el procesamiento de imágenes, figuras geométricas, música, rostros y otra información no verbal.

Dentro de la lateralidad corporal encontramos Le Boulch (1998) quien define: “ La lateralidad como la traducción de una predominancia motriz llevada sobre segmentos derechos o izquierdos y en relacion con una aceleración de una maduración de los centros sensitivo-motores de uno de los hemisferios cerebrales”. (p.187). Este predominio de un lado del cuerpo con respecto al otro se traduce en una mayor calidad de movimientos con el lado dominante.

La lateralidad no se define definitivamente hasta aproximadamente los siete años, y cuando se manifiesta no siempre lo hace de idéntica manera, así se pueden distinguir las siguientes formas, según Le Boulch (1998):

- Por su naturaleza. Puede ser normal, cuando coincide con la predisposición congénita, y se define de manera coherente, en el hemicuerpo correspondiente; y patológica cuando no se define de acuerdo con la predisposición natural (zurdo contrariado).
- Por su grado. La definición no siempre se realiza con la misma intensidad, ni tampoco de forma excluyente, ya que si así fuera podríamos ser totalmente hábiles con una extremidad y absolutamente torpes con la contraria. Cuando no existe una predominancia lateral clara se denomina ambidextra y puede producirse con carácter transitorio.

- Por su homogeneidad. Cuando la definición de la preponderancia no afecta de manera global a un hemisferio y, en consecuencia, distintas partes del mismo hemicuerpo poseen distintos grados de definición lateral, esta es la lateralidad cruzada (por ejemplo, lateralidad derecha dominante en la mano, e izquierda en el ojo (p.187).

Por ello es importante que desde las prácticas pedagógicas el docente ayude a sus estudiantes a afirmar su predominio lateral genético, para lo cual debe proporcionar experiencias motrices que permitan al niño primero descubrir y después afirmar dicha predisposición innata.

Según Le Boulch (1998) las etapas del desarrollo de la lateralidad son las siguientes:

- Primera Etapa (de 0 a 3 años): Delimitación del propio cuerpo del mundo de los objetos, los tres primeros meses predomina la actividad refleja y automática, luego empieza a sentir su cuerpo en relación a las circunstancias externas y experimenta, a partir de los 18 meses reconoce las partes del cuerpo, a los 2 años adquiere una visión global de su cuerpo.
- Segunda Etapa (de 3 a 7 años): Discriminación perceptiva se produce la lateralización, desarrollo progresivo del esquema corporal, el uso del lenguaje, perfección de la motricidad global, mejora de la orientación del cuerpo en el espacio.
- Tercera Etapa (de 7 a 12 años): Integración del cuerpo representado, hasta ahora la imagen que el niño/a tiene de su cuerpo es estática, surge la necesidad de adquirir la imagen del cuerpo en movimiento, localización de cualquier desplazamiento. (p. 203)

Otro de los grandes contribuyentes al campo de la psicomotricidad es García (2007), quien afirma que “La lateralidad es un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos” (p.130).

También Rigal (2012) expuso una serie de factores que influyen en la determinación de una predominancia lateral:

- Factores neurofisiológicos: La dominancia de un hemisferio, se debe a una mejor irrigación de sangre en uno u otro, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que sea diestra.
- Factores genéticos: Según esta teoría la transmisión hereditaria del predominio lateral a la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos, al parecer ser la lateralidad de los padres, puede condicionar la de los hijos, claro está no todos los casos.
- Factores sociales: Los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño pueden ser significativamente **religiosa**, cuando era niña una vez comía con mi mano izquierda y no olvidare que mi querida abuelita me dijo “no así no, los hijos de Dios comen con la mano derecha...” el **lenguaje** en innumerables ocasiones he escuchado denominar a una persona zurda como siniestra y puedo imaginar lo que siente al escucharlo.
- Factores ambientales: solo basta mirar los objetos que tenemos en nuestras aulas para notar que casi todo está fabricado para personas diestras inclusive la ubicación de los sieres en los pantalones (p.131).

Al hablar de la lateralidad conceptual según Bolaños (1991). la lateralidad conceptual se refiere a “una conciencia interna o un sentido por las varias dimensiones del cuerpo en cuanto a su ubicación y dirección”. (p. 205). La lateralidad conceptual que no se consigue automáticamente como consecuencia de la lateralidad corporal, será adquirida mediante experiencias planeadas. Aunque comúnmente se enfatiza la dimensión derecha e izquierda, también deben incluirse los planos superior- inferior (arriba-abajo) y delante-detrás del propio cuerpo. Los niños que tengan un concepto de lateralidad desarrollado adecuadamente no necesitan señales externas para determinar

una dirección en particular para recordar cuál es su lado derecho y cuál es su izquierdo. La lateralidad corporal es la dominancia o la preferencia por el uso de una de las dos extremidades que posee el ser humano, parece, pues una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales.

¿Existe una relación entre lateralidad corporal y lateralidad conceptual? Sí, porque al relacionarse garantizan un desarrollo perceptual mejor, ya que estas dimensiones configuran la percepción motora del niño.

Gracias a los aportes de los estudios antes mencionados, que son de gran importancia para esta investigación, se pudieron ampliar conceptos que van a servir como base para dar importancia al tema de investigación.

4.3 MARCO CONTEXTUAL

Este capítulo expone el espacio global y específico en el que se ubica el grupo investigador, el cual es necesario conocer en todos sus aspectos para los buenos resultados del proceso investigativo. Por otro lado, el marco teórico o marco referencial es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teóricos epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio. De allí que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos, así como, orientar la búsqueda de otros datos relevantes, Con base en documentos como son la reseña histórica del colegio, se encontró que la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano, nace en el año 1970 en el barrio Jordán una sección del colegio Leónidas Rubio Villegas, en 1977 aparece como colegio independiente, en el año 1980 se celebra su décimo aniversario y con su nuevo nombre Juan Lozano y Lozano, el 30 de octubre se inaugura la primera correspondiente a lo que hoy es la sección administrativa y biblioteca. En 1991 es entregada la primera promoción de bachilleres académicos de la jornada mañana. En el año 2003 por la determinación de la secretaria de educación municipal de Ibagué se

fusionan la escuela hermano Arsenio y el colegio Juan Lozano y Lozano con sus secciones de preescolar, primaria y secundaria.

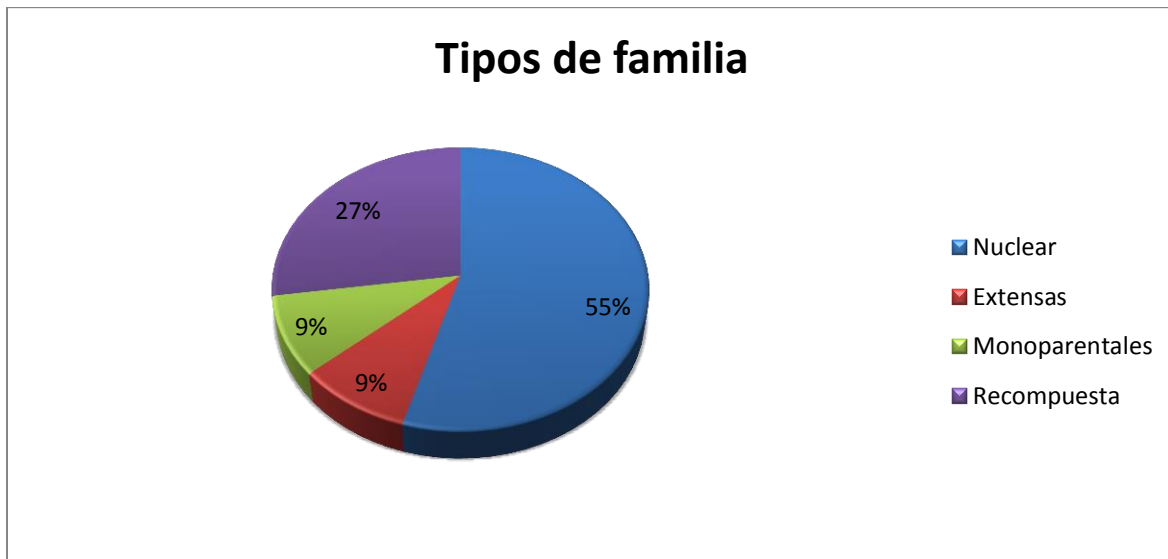
La institución atiende una población de género mixto en jornadas mañana y tarde cuyas edades oscilan entre 5 y 18 años. Siendo así este servicio de educación de carácter completamente gratuito. En cuanto al preescolar, existe cobertura para niños de 5 años en el grado de transición en la jornada de la mañana.

La infraestructura de la institución comprende una construcción de ladrillo y teja de Eternit, con salones amplios para cada grado, las ventanas son grandes y medianas con buena ventilación e iluminación; cuenta con los servicios públicos de agua, luz, gas, y teléfono que funcionan adecuadamente, el servicio de agua potable es apta para el consumo y el alcantarillado, está en buenas condiciones además cuenta con una sala de computación y en lo que al preescolar se refiere existe un salón con capacidad para treinta niños, cancha de fútbol que sirve para la recreación y deporte de igual manera, la institución cuenta con un restaurante escolar donde los niños de escasos recursos económicos reciben el desayuno diariamente.

La Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano tiene como misión educar estudiantes con formación en los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, capaces de trascender con autonomía a la vida académica y laboral para contribuir al desarrollo de la sociedad. Está ubicado en el barrio Jordán 1 etapa, en un estrato socioeconómico que oscila entre 2 y 3, rodeado por una zona prevalentemente comercial, determinada por empresas que dominan y controlan el comercio de la ciudad. El barrio está ubicado en la comuna 9 y como tal tiene una Junta de Acción Comunal que sirve de apoyo a la comunidad. Las familias de esta comunidad se abastecen especialmente de las tiendas del barrio y de hipermercados aledaños, así como de la plaza más cercana, la comunidad cuenta además con el servicio de transporte público, el cual funciona adecuadamente, el medio de transporte público más utilizado y económico es la buseta. Por otra parte, el barrio cuenta con todos los servicios públicos.

Según las observaciones realizadas y registradas en el diario de campo encontramos que el tipo de familia predominante es la nuclear con un 55%, seguido de las familias recompuestas con un 27% y las monoparentales y extensas con 9%.

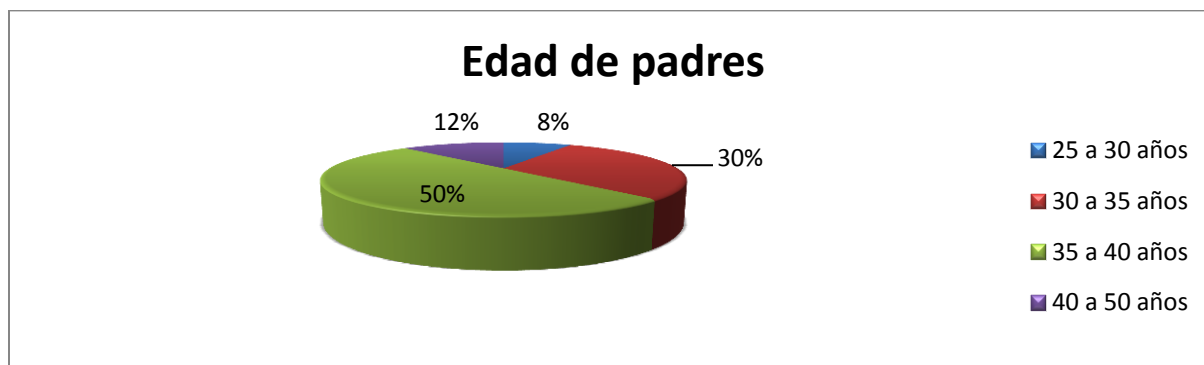
Figura 2.Tipos de familia



Fuente: las autoras

Respecto a la edad de los padres de los niños, este instrumento logró indicar de manera cuantitativa que el mayor índice corresponde 50% que incluye edades entre 35 y 40 años de los padres; seguidamente un 30% están en el rango de entre los 35 y los 40 años de edad de la misma manera un 12% está con las edades entre los 40 y 50 años y por último un 8% la edad de 25 a 30 años. La siguiente figura muestra los datos generados.

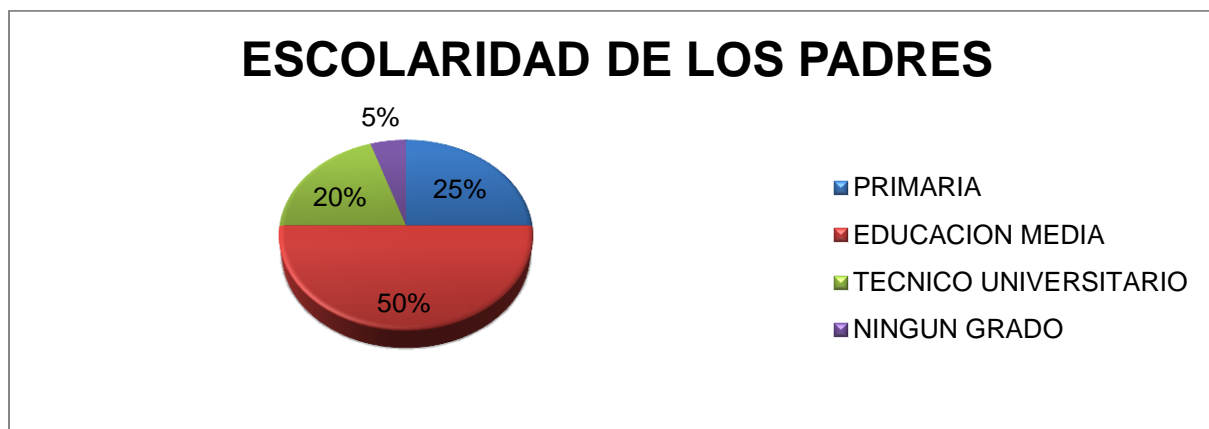
Figura 3.Edad de los padres.



Fuente: las autoras

Siguiendo el análisis, se requiere conocer el nivel de escolaridad de los padres, como un factor de gran influencia en el proceso educativo y en la dinámica familiar, por ello se evidencia que el nivel de escolaridad de los padres de familia en un 25% de los padres cursaron solamente la primaria, un 50% de los padres culminaron su bachiller y un 20 % de los padres un grado técnico o universitario y un 5% de adultos no tiene ningún grado de escolaridad.

Figura 4. Escolaridad de los padres.



Fuente: las autoras

La indagación documental permitió evidenciar que el estrato socioeconómico predominante del grupo de niños del proyecto está determinado por el estrato 2 con el

60%, seguido del nivel 3 con el 35% y nivel 1 con el 5%, tales datos se evidencian en la siguiente gráfica.

Figura 5. Nivel socioeconómico.



Fuente: las autoras

Los padres comparten poco tiempo con los niños debido a sus horarios de trabajo. En este sentido el tiempo de recreación familiar destinado por familia, es el fin de semana. Durante estos días ellos visitan lugares como: parques, piscinas, supermercado o el centro de la ciudad.

Esta comunidad posee un carácter multicultural en diferentes aspectos; en el aspecto religioso hay diferentes credos religiosos; por su parte la institución educativa celebra las diferentes fiestas regionales de acuerdo con el calendario; así mismo, se hace énfasis en el cumpleaños de la ciudad, y se celebra el día del colegio y los días que tienen relación con el medio ambiente; y en el aspecto político la comunidad acude a cumplir el llamado de ejercer el derecho a votar en las elecciones que tengan lugar en la ciudad, en la región o en el país.

En relación con el tiempo de participación que la familia le dedica a la institución se ve reflejado en algunas actividades pedagógicas planeadas en las cuales se requiere de la asistencia de los padres como son: escuelas de padres, folklorito, elevada de cometas, día de la madre, día de la familia, entrega de boletines.

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas y registradas en el diario de campo encontramos que el tipo de familia predominante es la nuclear, seguido de las familias extensas, monoparentales y recompuestas, se observa que los padres de familia oscilan entre 29 y 39 años, su nivel de educación como mínimo comprende la básica primaria, y secundaria, una pequeña muestra de la población un grado técnico o universitario.

La indagación documental nos permitió evidenciar que el estrato socioeconómico predominante del grupo de niños de nuestro proyecto está determinado por el estrato 2, seguido del nivel 1 y nivel 3.

Se reconoce que los padres y familiares cercanos a cargo del cuidado de los niños en la casa, deben atender gran parte de su tiempo al acompañamiento en el desarrollo de tareas escolares, la consolidación de hábitos, valores y conocimientos fundamentales para el aprendizaje de los pequeños. En este tipo de familias con ambientes carenciales, no existe un refuerzo real y efectivo para el desarrollo de los aprendizajes de los niños, y la tarea de formar íntegramente a los niños teniendo en cuenta que los padres comparten poco tiempo con los niños debido a sus horarios largos y extensos horarios de trabajo teniendo en cuenta que Algunas características de la familia favorecen un desarrollo normal en los niños. La cercanía afectiva entre los miembros de la familia (padres y hermanos) posibilita un desarrollo normal; la cultura a la que pertenezca el niño influenciará en gran medida su desarrollo, ya que ésta determina factores como la estimulación, las normas de crianza, los valores sociales a los que el niño estará expuesto durante su vida. También se ha encontrado que el nivel socioeconómico al que pertenece el niño determina las oportunidades que se le presentan para su adecuado desarrollo.

En relación con el tiempo de participación que la familia le dedica a la institución se ve reflejado en algunas actividades pedagógicas planeadas en las cuales se requiere de la asistencia de los padres como son: escuelas de padres, folklorito, elevada de cometas, día de la madre, día de la familia, entrega de boletines.

La profesora de preescolar es profesional licenciada en pedagogía infantil con gran visión humana, con conocimiento del niño y de las necesidades que plantea su desarrollo, tanto en lo físico y psicológico, en relación a su desempeño como maestra, ella es dedicada, responsable, y dinámica, se muestra paciente y optimista frente a su labor. Lleva más de diez años en su labor docente; ella posee una amplia experiencia en esta institución, lo que le permite un buen direccionamiento sobre el desarrollo educativo de los niños. Por ello tiene una buena relación con sus compañeros de trabajo y sus estudiantes, siendo fundamental para la educación de los niños del nivel preescolar el llevar una relación cercana con su docente, pues una relación basada en el diálogo hace más fácil la adaptación del niño al entorno pedagógico.

En la anterior contextualización nos permite evidenciar las debilidades y fortalezas que tiene la institución, la familia, los agentes educativos con relación al desarrollo de las habilidades psicomotrices en los estudiantes de preescolar.

4.4 MARCO LEGAL

Para llevar a cabo el proyecto fue necesario partir de los documentos legales en los cuales están plasmados o soportados los discursos oficiales que dan vida a cada uno de los procesos o procedimientos que realiza la institución educativa y que rigen los lineamientos de la educación en nuestro País. De esta manera se toma como referencia aquellos discursos que están ligados a la educación preescolar colombiana y referentes internacionales.

4.4.1 Legislación internacional. Por lo tanto teniendo en cuenta lo anterior es preciso empezar a hablar del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, como la encargada de la protección y promoción de los derechos de los niños y niñas alrededor del mundo. También La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, encargada de los procesos de alfabetización y la Organización de las Naciones Unidas ONU, que se refiere a la convención internacional sobre los derechos del niño.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, y tomando como referencia lo expresado por la UNESCO (1978), en la carta internacional de educación física y deporte, en el artículo 1 La educación física y la práctica de los deportes son un derecho fundamental para todos, resaltando así la importancia que tiene este en el desarrollo del niño.

Con relación a lo anterior la UNESCO (1978) en la carta internacional de la Educación Física y El Deporte, expresa en el artículo 4, La enseñanza, el encuadramiento y la administración de la educación física y el deporte deben confiarse a un personal calificado todo el personal que asuma la responsabilidad profesional de la educación física y el deporte debe tener la competencia y la formación apropiada. Se ha de reclutar con cuidado y en número suficiente y el personal disfrutará de una formación previa y de un perfeccionamiento continuo, a fin de garantizar niveles de especialización adecuados. Un personal voluntario, debidamente formado y encuadrado, puede aportar una contribución inestimable al desarrollo general del deporte y estimular la participación de la población en la práctica y la organización de las actividades físicas y deportivas.

Por su parte, la UNICEF, quien es la encargada de la proyección y promoción de los derechos de los niños alrededor del mundo, expresa en la Convención sobre los Derechos del Niño (1991), en el artículo 31 Los Estados Partes reconocen el derecho de la niñez al descanso y la diversión, a jugar y realizar actividades recreativas apropiadas para la edad, y a participar libremente en la vida Artística y cultural.

De acuerdo a los Derechos Internacionales de los niños se afirma que:

El niño es un ser dotado de inteligencia y capaz de interactuar con otros, aportando su imaginación que lo hace diferente a los demás, pero con capacidad de convivencia, por consiguiente es un ser intocable, el cual no debe ser discriminado por su sexo, color, religión o condición socio-económica; se les debe garantizar un crecimiento sano en condiciones de libertad y dignidad, deben tener un nombre y apellido y una nacionalidad; tienen que ser alimentados, deben recibir atención y cuidados especiales cuando sea requerido, tienen derecho a una educación y no deben ser explotados de ninguna forma. (Art. 31)

4.4.2 Legislación nacional. La Constitución Política de Colombia de 1991 en donde se establecen los derechos sociales, económicos y culturales de todos los colombianos, en su artículo 44 que consagra los derechos fundamentales de los niños y niñas y en el cual además está implícito el derecho a la educación, en el artículo 67 considera la educación como un derecho y un servicio público; resaltando que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Con relación a la ley General de Educación 115 de 1994, que contempla la educación preescolar como el primer nivel de educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación, en el artículo 14 que habla de los puntos obligatorios que se deben impartir en la educación, siendo uno de ellos el sano aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, prácticas que el gobierno deberá promover, en el artículo 16 se habla de dar continuidad y de

articular los procesos y las estrategias pedagógicas de la educación básica, la familia y la comunidad . Dentro de esta ley en el artículo 23 se habla de las áreas obligatorias en la educación, siendo una de estas la Educación Física. (Ley General de Educación, 1994).

Con relación a la ley 1098 del 2006 Código de la Infancia y Adolescencia se dice que el Estado debe desarrollar políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia, en su artículo 28 hace referencia al derecho de la educación, donde todos los niños y niñas tienen derecho a recibir una educación gratuita y de calidad y en sus artículos 52 y 67 hablan del derecho a la educación física, la recreación y el deporte. (Ley 1098, 2006).

Con el ánimo de dar cumplimiento a lo anterior, el gobierno nacional promulga en 1997 el decreto 2247 la organización del currículo y los tres principios de la Educación que son integralidad- participación- lúdica- siendo este último el que reconoce el juego como medio para construir conocimientos. En su artículo 13 da unas orientaciones para trabajar los proyectos lúdico pedagógicos, destacando que a partir de ellos y mediante la identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con su entorno natural, familiar, social, étnico y cultural se puede construir conocimiento y generar diferentes situaciones, fomentando además diversas actitudes, valores, procesos de análisis y reflexión y como tal favorecer el desarrollo integral de los educandos. (Decreto 2247 de 1997)

Así mismo en el decreto 1860 de 1994, en su artículo 32 menciona que la enseñanza debe ser por proyectos lo cual es fundamental en la educación preescolar, es por ello que la intervención se basa en este principio de trabajar por proyectos para apuntar a los intereses de los niños. (Decreto 1860 de 1994)

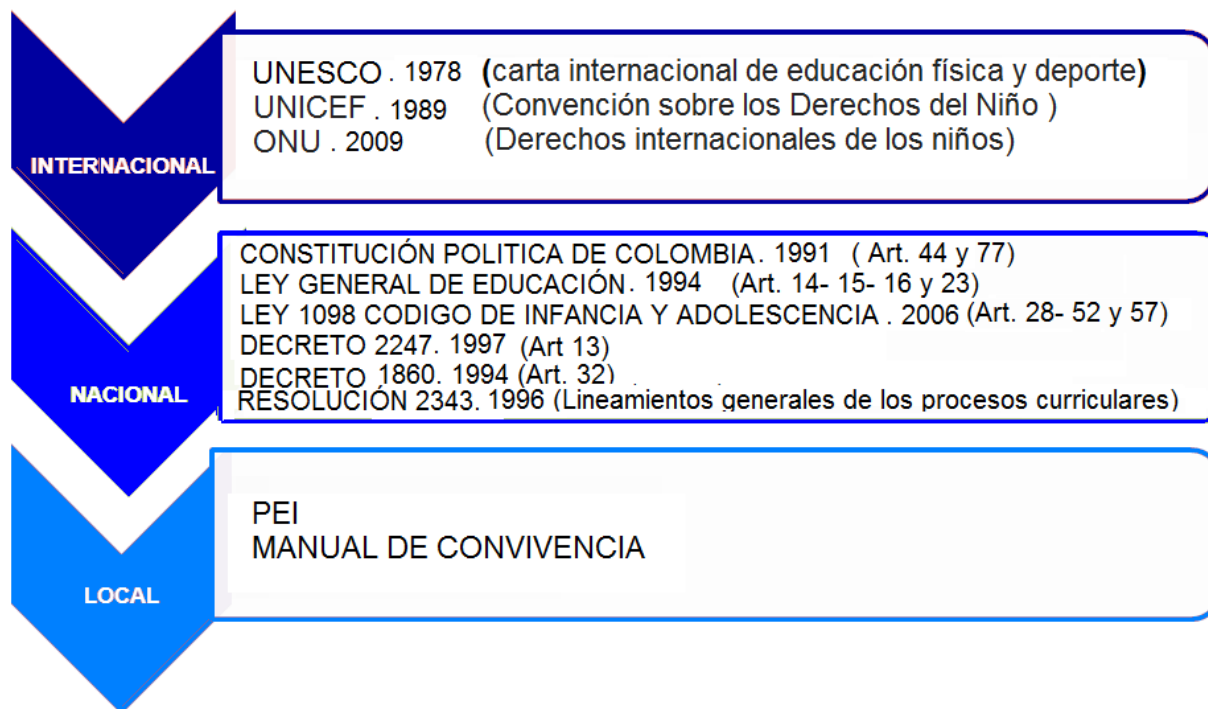
De la misma manera se tuvo en cuenta la Resolución 2343 de 1996 que adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares y establece los

indicadores de logro para la educación formal, además proporciona elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano.

Es desde allí donde se apunta el proyecto de aula con el fin de integrar diferentes actividades al logro del desarrollo de las dimensiones. Es preciso señalar que los lineamientos de la educación preescolar tienen como eje fundamental a los niños como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones. (Resolución 2343 de 1996).

4.4.3 Legislación institucional. La Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano cuenta con el PEI y con el manual de convivencia donde se encuentra la propuesta del modelo pedagógico: constructivismo social, el contexto de la Institución, el contexto actual, la misión, visión y las generalidades de esta.

Figura 6.Marco legal.



Fuente: las autoras

5. METODOLOGÍA

5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de las orientaciones que van indicando de qué manera y cómo se debe actuar cuando se quiere realizar algún tipo de investigación.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

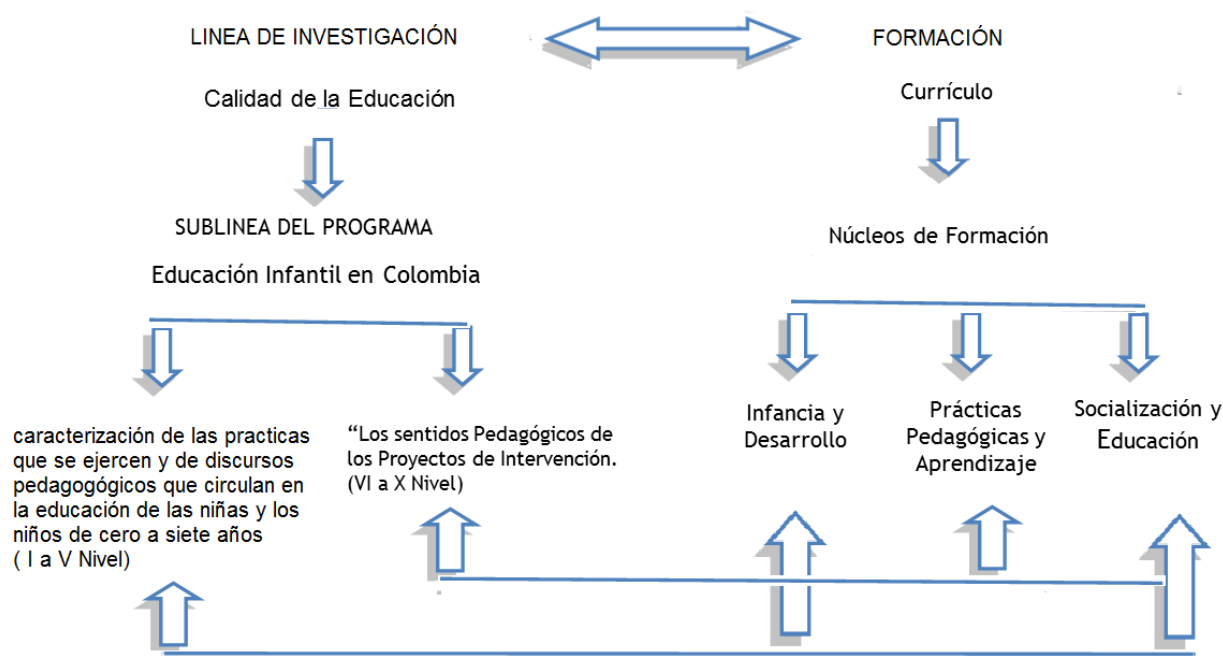
En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible donde Taylor y Bogdan (1987). Extrajo la idea de: “analizar el trabajo, descomponiéndolo en tareas simples, cronometrarlas estrictamente y exigir a los niños y niñas la realización de las tareas necesarias en el tiempo justo” (p.283).

La línea es la calidad de la educación, la sub línea es educación infantil en Colombia, campo de licenciatura en pedagogía infantil, núcleos de investigación infancia y desarrollo practicas pedagógicas, aprendizaje, socialización y educación.

Para el reconocimiento de la estructura metodológica que contempla el proyecto denominado: La lateralidad como eje fundamental del desarrollo psicomotor en los niños de edad preescolar, se hace necesario partir del reconocimiento de las líneas y sublíneas de investigación que demarca el Comité Central de Investigaciones de la Universidad del Tolima, en las cuales se adscribe el proyecto del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del IDEAD.

La siguiente figura muestra claramente la línea y Sublínea de investigación en las cuales aparecen los proyectos que enmarca el programa desde los núcleos de formación que a su vez, desprenden el bagaje de cursos por los cuales se forman los Pedagogos Infantiles de la Universidad del Tolima.

Figura 7. Presencia de la Investigación en el Currículo.



Fuente : programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil - IDEAD. Ibagué, 2014.

Fuente: Universidad del Tolima (2014)

Con todo ello, el programa instala los procesos de investigación formativa en la Sublínea de Calidad de la Educación Infantil, logrando así con los proyectos de las estudiantes indagar la realidad de la educación de los niños menores de siete años desde los contextos locales y regionales, para generar estrategias de intervención en miras de su transformación y mejoramiento. Siendo así las cosas, el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del IDEAD (2014) propone para el proceso de investigación formativa, un Diseño Metodológico que en su esencia “adopta los

principios del método cualitativo, orientándose metodológicamente en el diseño de la Investigación-Acción” (p.21).

Al respecto Briones, (1992) comparte el convencimiento de que “aprender a mirar detenidamente con nuevos ojos la cotidianeidad de la vida escolar, posibilita la generación de iniciativas innovadoras y permite acciones sintonizadas con un contexto cambiante”(p.10). En este orden de ideas, la experiencia alcanzada con el desarrollo del proyecto: La lateralidad como eje fundamental del desarrollo psicomotor en los niños de edad preescolar, ha correspondido a un tipo de investigación de corte cualitativo, en la medida en que centra su proceso de recolección de información en la descripción de vivencias que acontece la vida de los niños del nivel preescolar de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano del municipio de Ibagué.

Por su parte, Bernal (2009) considera que “La investigación cualitativa busca conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o personas estudiadas” (p.78). Por lo cual se hace pertinente que desde la escuela y el aula, el pedagogo infantil asuma procesos de investigación que lo acerquen de manera crítica a la realidad de la educación y a la vez lo motiven a iniciar acciones de mejoramiento de su práctica pedagógica. El proyecto en su etapa de caracterización, basa principalmente el proceso en la observación de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños menores de siete años de esta institución, contemplando su grupo objeto de estudio en los niños del nivel preescolar de esta institución.

Para el desarrollo de esta primera fase de caracterización, se realiza una contextualización a partir de la observación y se detectan problemáticas desde algunos de los espacios y procesos institucionales. Dadas estas características y la interacción de los actores educativos institucionales lograda, se puede afirmar que en su primera fase, el proyecto responde a un tipo de investigación de corte etnográfico, pues permite de alguna manera establecer una interacción entre los sujetos de un grupo social determinado, para conocer y analizar su realidad. La importancia que tiene la

investigación cualitativa con enfoque etnográfico en la educación superior, y la aplicación de técnicas de investigación como el diario de campo, la investigación, observación y participativa, entrevistas informales, fichas de campo, las cuales se acercan a la realidad social y la educación y nos permiten la comprensión, interpretación y explicación de los fenómenos educativos de manera que pueda intervenir significativamente para mejorar la calidad de la educación, por ende, la formación de nuestra juventud y redefinición de la dinámica de la escuela, con la participación de docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y personal administrativo.

La información documentada oficial fue un factor favorable para alcanzar los objetivos propuestos igualmente fue importante la experiencia del aula con la docente y los estudiantes lo cual permitió desde la investigación alcanzar los logros propuestos, como: conocer la realidad escolar y familiar, también conocer las problemáticas que inciden desde el colegio, la casa, la comunidad, la sociedad y el estado en el proceso formativo de los estudiantes.

Al Caracterizar los discursos y las practicas que circulan y se ejercen en el colegio con niños menores de 7 añosse lleva a cabo el desarrollo de una práctica de naturaleza científica que permite comprender mejor que es lo que se está haciendo dentro las instituciones educativas, para poder mejorar y reconstruir procesos académicos y sociales.

En la segunda fase del proyecto de investigación formativa del programa denominada Los sentidos pedagógicos de los proyectos de Intervención, se realiza una implementación de acciones concretas al interior del aula y la Institución Educativa, a través del desarrollo de un Proyecto Pedagógico de Aula que pretende transformar la realidad encontrada, para favorecer de manera positiva la educación de los niños del grado preescolar. El proyecto pedagógico de aula (PPA) convoca toda la comunidad educativa de la institución a participar activamente en el desarrollo de actividades Lúdico- pedagógicas que contribuyan a la adecuada estimulación de la lateralidad en

los niños para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje del niño preescolar. Las actividades programadas con la comunidad educativa tienen como objetivo dar soluciones ante la problemática detectada en la primera fase del proyecto, en pro del desarrollo integral del niño y con el fin de fortalecer la estimulación de la lateralidad en la edad preescolar.

La implementación del PPA permite estructurar el contexto escolar generando espacios más participativos y flexibles que responden a las dinámicas y necesidades particulares de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa generando así cambios significativos en los procesos de aprendizaje, proponiendo como reto un cambio de actitud en la práctica docente.

Desde estas características, el diseño metodológico para esta segunda fase del proyecto corresponde a la Investigación que permite el desarrollo y ampliación de una de una investigación que es un derecho que tiene toda persona de ser sujeto y protagonista de su propio proyecto de vida. En este caso, la comunidad de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano contribuyó de manera activa en las actividades del proyecto y estableció compromisos para el mejoramiento de actividades lúdico-pedagógicas que promuevan el adecuado desarrollo de la dimensión corporal.

5.1.1 Descripción Fase 1: Caracterización. Para el desarrollo de esta primera fase la técnica se concentró en una observación para caracterización de los discursos oficiales, discursos cotidianos y prácticas pedagógicas desarrolladas en la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano.

Inicialmente se tuvo en cuenta la observación directa con la docente y los educandos para divisar el enlace entre el discurso y la práctica pedagógica; para lograr esto se utilizaron instrumentos de investigación como la entrevista, la recolección de datos en el diario de campo sugerido por la tutora de práctica, el cual es el fruto directo de las observaciones. En esta primera fase se detectó a aquellas prácticas pedagógicas que

en un momento determinado pueden ser negativas o favorables en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar.

Paralelo al proceso de observación en el aula preescolar, se realiza un proceso de reconocimiento del contexto educativo, tomando en cuenta aspectos como en dónde se encuentra ubicada la institución, aspectos geográficos, sociales, económicos y culturales que influyen en el proceso educativo del niño, siendo el contexto familiar uno de los más importantes y relevantes del proceso de investigación. En esta fase se indaga sobre los discursos oficiales como el marco de referencia general de la educación colombiana (Ley 115 de 1994, decretos reglamentarios y resoluciones relacionadas con la educación de los niños menores de siete años; así como los institucionales -PEI, modelo pedagógico, fundamentos teóricos, manual de convivencia, proyectos de aula y otros que maneja la institución).

Luego de este proceso inicial de reconocimiento del contexto y de los discursos oficiales, se observan las prácticas pedagógicas en donde se reconocen con ella los discursos pedagógicos, como elementos orientadores fundamentales en el desarrollo integral del niño menor de siete años. Como instrumentos de investigación para el desarrollo de esta fase se utilizaron entrevistas a la comunidad educativa en general con el fin de acercarse de manera más profunda al conocimiento del contexto escolar.

Es importante reconocer de manera más precisa, las técnicas cualitativas de investigación en el aula que fueron empleadas para esta primera fase, y sus propósitos dentro del proceso.

5.1.1.1 Observación directa. En la cual no se utilizaron categorías específicas para el proceso de observación, pero si se generaron orientaciones respecto al qué observar; es así como desde los cursos de práctica del programa se dieron las orientaciones para la observación y la construcción de los capítulos del primero documento, basados en la descripción de la realidad encontrada y favorecidos por el análisis, sustentada esta en los cursos de cada semestre como apoyo conceptual y teórico del proceso de

investigación formativa. Se observan los siguientes aspectos: Contexto institucional y local, discurso oficial (institucional y general), discurso cotidiano (escuela- aula, familia) y práctica pedagógica (aula preescolar); en una hilaridad necesaria para el reconocimiento general de la realidad institucional. Los registros se consolidan en el Diario de Campo.

5.1.1.2 Entrevista. Igualmente se aplica una entrevista precisa a docentes del nivel preescolar para saber si ellos proyectan o efectúan actividades lúdico pedagógicas que promuevan el desarrollo de la dimensión corporal y si estas son incluidas dentro del plan de estudios, a los padres se le pregunta que conocimientos tienen sobre el tema de la psicomotricidad y de qué forma ellos han contribuido en la estimulación psicomotriz en la vida de sus hijos.

Dentro del proceso de observación e investigación, debe nombrarse la técnica de revisión documental que permitió reconocer el PEI, y otros documentos fundamentales del proceso curricular de la institución educativa.

Tabla 1. Instrumentos para recolección de información de la Primera Fase del proyecto de investigación: Caracterización de los discursos que circulan y de las prácticas que se ejercen sobre la educación de los niños menores de siete años.

| PROCEDIMIENTOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|--|---|
| Observación de discursos cotidianos y prácticas pedagógicas que circulan en la institución. | Observación participante: con padres de familia, docente directivos de la institución y los estudiantes a través de los diferentes discursos. Observación no participante: Donde solo se observó registrándose los datos pertinentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Registros en Diario de campo. • Construcción de Portafolios de aprendizaje (cursos del semestre). • Análisis de la información. |
| Interrogación oral hacia padres, docentes, directivos y niños donde se compartieron opiniones. | Las entrevistas permitieron conocer las opiniones de los padres de familia, los conceptos que manejan los docentes y directiva frente a la calidad educativa que reciben los niños y niñas de la institución. | Entrevistas basadas en el tema permitiendo conocer los discursos y las prácticas que ejercen la comunidad educativa sobre la educación de los niños y las niñas de 0 a 7 años. |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Investigación y documentación sobre el tema | Revisión documental. | <ul style="list-style-type: none"> Revisión de documentos legales (C.N, Ley 115, Decreto 1860, Resolución 2343, lineamientos curriculares). Revisión del PEI, Manual de Convivencia, Diario Observador del estudiante, Planeador de clase. |
| Interrogación oral y escrita | Entrevistas. | <ul style="list-style-type: none"> Entrevistas para docentes y padres de familia (con relación al tema de la problemática detectada). |

Fuente: Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil- IDEAD. (2014)

5.1.2 Descripción Fase 2: Intervención. En la segunda fase, ya identificada la problemática que afecta a los niños del nivel preescolar y que se relaciona con la Ausencia de actividades lúdicas pedagógicas dentro del plande estudios que contribuyan a la estimulación de la lateralidad en la edad preescolar, lo cual propone un proyecto de intervención para toda la comunidad institucional.

En esta etapa el diseño metodológico se concentra en la elaboración del documento sobre *los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención*, concentrando acciones dentro y fuera del aula para la transformación de la práctica pedagógica. Para alcanzar el desarrollo de las actividades con los padres, docentes y niños en torno a la construcción PPA (1.2.3. Derecha o izquierdausare).

Se efectúa la fase de ejecución y conceptualización dando lugar a la realización del proyecto mediante talleres a docentes y directivos, talleres a padres de familia y el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas con los niños. Mediante estas herramientas se procuró sensibilizar y concientizar a los directivos, docentes y padres de familia de la importancia del desarrollo de estas actividades para promover la estimulación de la lateralidad en los niños del grado preescolar.

La población objeto de estudio en la presente investigación consta de un grupo de 20 niños de edad preescolar (5 años) de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano, que asisten a sus actividades escolares en la jornada de la mañana. Como se identificó en el marco contextual, los niños pertenecen a familias de estrato 2 y 3.

Con el proyecto pedagógico de aula se proyectó desarrollar una metodología práctica y lúdica con el fin de desarrollar actividades lúdico-pedagógicas que estimulen el desarrollo de la lateralidad. Se desarrollaron acciones que permitieron un acercamiento al grupo de niños del nivel preescolar, con sus padres. El siguiente cuadro evidencia los procedimientos y técnicas empleadas en la segunda fase del proyecto de investigación.

Tabla 2. Instrumentos para recolección de información de la Segunda Fase del proyecto de investigación.

| PROCEDIMIENTOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|---|--|
| Indagación sobre el tema | Revisión teórica y conceptual sobre la lateralidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de los cursos de formación de los semestres (6 a 9). • Diario de campo. • Consultas páginas y sitios WEB. • Consulta de textos, libros, artículos, y módulos guía. |
| Estrategias de acercamiento a la comunidad educativa. | Observación sistemática directa. | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres. • Diario de campo. • Socialización de proyecto. • Ficha de registro del Diario de Campo. |
| Construcción del proyecto pedagógico de aula. | A través de las actividades macro y micro se tuvo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas de la institución. | <p>Idea: donde se estableció los intereses y necesidades.</p> <p>Diseño: valoración estratégica y objetivo a lograr</p> <p>Ejecución: es la etapa de acción</p> <p>Evaluación: revisión de lo planeado y ejecutado</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Ejecución de actividades a través del cronograma planeado | Se dio a conocer a los directivos la planeación de las diferentes actividades con directivos, docentes, padres de familia y con los niños. | Planeador y preparador |
| PROCEDIMIENTOS | | TÉCNICAS |
| TÉCNICAS | | INSTRUMENTOS |
| Evaluación del proyecto donde se evidencio los resultados teniendo en cuenta los objetivos propuestos | Evaluación permanente | Charlas informales entre e grupo investigador |

Fuente: las autoras

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

El proyecto en su proceso, logra resultados que permiten reconocer cambios sistemáticos en los niños, la docente y los padres de familia. Desde esta mirada, se evidencia como un proyecto de alta validez y confiabilidad, dado que aporta significativamente a la transformación de las problemáticas que afectan la calidad de la educación infantil. A continuación, se sustentan los aspectos sobre la validez y confiabilidad de este proyecto de investigación formativa desarrollado en la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano.

5.2.1 Validez. El proyecto logra validez, en la medida en que su resultado demuestre el alcance de los objetivos propuestos, que para el caso corresponden a lograr Fomentar actividades de estimulación psicomotriz que contribuyan al desarrollo de la lateralidad en los niños de edad preescolar.

Esta validez se soporta en los procedimientos, técnicas e instrumentos aplicados, en ambas fases de ejecución. Por tal razón, el trabajo con la muestra observada (niños y niñas de grado transición) permitió reconocer algunas problemáticas relacionadas con

la educación desde el nivel preescolar, dadas las características de los niños y las conductas que la evidenciaron. De igual forma, las técnicas utilizadas durante la segunda fase, fortalecieron los elementos de orden conceptual y metodológico en la apropiación y ejecución del PPA.

Las técnicas e instrumentos apropiados, son recomendables en este tipo de investigación, en vista de que facilitan la recolección de datos relevantes desde la participación directa con la población objeto de estudio; en cuanto a los instrumentos de investigación se puede destacar el diario de campo, el cual fue de gran ayuda para sistematizar la información observada y poder determinar la problemática más notable. Las estrategias de intervención propiamente dichas tales como talleres, charlas, actividades lúdico-pedagógicas, artísticas, entre otras fueron claves para el diseño y desarrollo del PPA.

Fue muy importante trabajar con los niños ya que ellos experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

El presente trabajo ha tomado en cuenta antecedentes de estudios referentes a la importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo psicomotor del niños, así como la trascendencia que tiene dicha educación para sus años futuros como estudiante. En el mismo se destaca la opinión de una serie de autores conocedores del tema, con los que se complementó la información referente a la dimensiónpsicomotora y pedagógica del problema planteado.La información recopilada para desarrollar esta investigación fue satisfactoria y con ella se cumplieron los objetivos señalados.

Se recomienda a futuros proyectos que se debe manejar un cronograma donde las actividades sean específicas y acordes, teniendo en cuenta los objetivos establecidos con el fin de no desviarse del tema central. En este sentido y en relación a la validez

fue muy importante el haber utilizado las técnicas e instrumentos anteriormente mencionados, debido a que permitieron recolectar información sobre el contexto local institucional y especialmente en el grupo objeto de estudio.

Las observaciones participantes fueron muy efectivas puesto que permitieron realizar un estudio previo de todas las situaciones que en un momento determinado podrían estar afectando el desarrollo integral de los niños de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano. Todas estas evidencias fueron sistematizadas a medida que se iba desarrollando el proyecto de intervención, con el fin de analizarlas y estructurar la investigación.

5.2.2 Confiabilidad. En el proceso del proyecto de investigación, se entiende la confiabilidad como el grado en que se producen resultados consistentes y coherentes, apropiados al escenario de interés. Es decir, que en el proyecto se logren resultados coherentes, similares y adecuados a los propósitos del mismo.

En el desarrollo de las fases del proyecto, la confiabilidad es una condición especialmente importante, pues ella confirma que los resultados obtenidos están abiertos a la verificación de cualquier otro que se guíe por las mismas normas y acciones metodológicas; por consiguiente, las técnicas aplicadas durante la ejecución del mismo, logra finalmente alcanzar los objetivos propuestos e incidir de forma positiva en la transformación de la realidad educativa institucional.

La aplicación de esta investigación o experiencia pedagógica es válida para ser desarrollada en otros grados con entornos y situaciones similares, en problemáticas que afectan la población infantil, y que requieren de la instalación de proyectos pedagógicos para atender las necesidades educativas de los pequeños.

En este proceso, es importante reconocer la caracterización del contexto del grupo objeto de estudio, con el fin de determinar cuál es la necesidad apremiante del mismo y proponer estrategias, teniendo en cuenta el tipo de población (grupo, edad, estrato socio económico, tipo de familia etc.). Por tal razón este proyecto es recomendable

para su aplicación debido a la flexibilidad que lo caracteriza, lo que permite que su metodología pueda ser ajustada a otros grupos de estudio que relacionan la calidad de la educación infantil en Colombia.

5.3. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

En el proceso del proyecto de investigación, se entiende la confiabilidad como el grado en que se producen resultados consistentes y coherentes, apropiados al escenario de interés. Es decir, que en el proyecto se logren resultados coherentes, similares y adecuados a los propósitos del mismo.

En el desarrollo de las fases del proyecto, la confiabilidad es una condición especialmente importante, pues ella confirma que los resultados obtenidos están abiertos a la verificación de cualquier otro que se guíe por las mismas normas y acciones metodológicas; por consiguiente, las técnicas aplicadas durante la ejecución del mismo, logra finalmente alcanzar los objetivos propuestos e incidir de forma positiva en la transformación de la realidad educativa institucional. La aplicación de esta investigación o experiencia pedagógica es válida para ser desarrollada en otros grados con entornos y situaciones similares, en problemáticas que afectan la población infantil, y que requieren de la instalación de proyectos pedagógicos para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

El proceso de reflexión fue permanente en el desarrollo del proyecto desde cada una de sus fases, por cuanto se logró no sólo reconocer una problemática relacionada con la educación infantil, sino que se determinaron los sujetos, escenarios, procesos metodológicos, tiempos, propósito y fundamentaciones teóricas para abordar la solución. En este proceso de Investigación y Acción, se reconocen roles fundamentales de los actores educativos como directivos, docentes, padres de familia y los mismos niños, como participantes activos en acciones de transformación educativa y social.

Para lograr un mejor reconocimiento de los procesos de evaluación y seguimiento alcanzados en cada fase, a continuación se presentan, a manera de síntesis los principales momentos en el desarrollo del proceso de investigación.

Tabla3. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 1 de Caracterización.

| OBJETO DE OBSERVACIÓN | ASPECTOS POSITIVOS | ASPECTOS A MEJORAR | NECESIDADES |
|-----------------------|---|--|--|
| CONTEXTO | Infraestructura escolar adecuada. | Realizar constantemente salidas con los niños a la cancha y parque de la Institución. | Adecuar mejor los espacios físicos de la institución educativa para que sean aprovechados por la comunidad educativa. Suministrar los materiales requeridos para el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas que contribuyan en la estimulación y desarrollo de la psicomotricidad. |
| DISCURSOS OFICIALES | Se encuentra establecido el PEI según Ley 115/94. Lineamientos curriculares del preescolar. Decreto 2247/97. | La aplicación de los discursos oficiales que se encuentran establecidos dentro de la institución. Proporcionar mayor interés a los trabajos por proyectos que se realizan dentro de la institución. | Tener en cuenta los lineamientos de la educación preescolar para la planeación y desarrollo de actividades lúdico pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de cada estudiante. |
| OBJETO DE OBSERVACIÓN | ASPECTOS POSITIVOS | ASPECTOS A MEJORAR | NECESIDADES |
| DISCURSOS COTIDIANOS | Se evidenciaron las diferentes opiniones por parte de la comunidad educativa acerca de la educación ofrecida a los niños y niñas de la Institución. | Establecer mayores canales de comunicación con los padres de familia y estudiantes para que se puedan dar continuidad a los procesos escolares desde su contexto familiar. | Propiciar espacios de comunicación entre: docentes, padres de familia, y estudiantes para articular los procesos escolares que desarrollan desde el aula de clases y que deben tener continuidad en sus casas. |
| PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS | La docente cuenta con un planeador donde plantea las actividades diarias a desarrollar, | Crear estrategias lúdico-pedagógicas que permitan una mejor estimulación en el | Realizar un trabajo de concientización donde los docentes valoren y reconstruyan su quehacer |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | destacando la metodología y los recursos a utilizar. | desarrollo de la lateralidad de los estudiantes. Desarrollar un proyecto pedagógico de aula partiendo de las necesidades e intereses de los niños a nivel psicomotor. | pedagógico y así enriquezcan sus prácticas pedagógicas, para que sean acordes a la vida actual que viven los estudiantes. |
|--|--|--|---|

Fuente: las autoras

Es decir, que para la primera fase del proyecto, que correspondió a la Caracterización tanto de Prácticas como Discursos que sustentan la educación infantil, se identifican como momentos clave para el proceso de evaluación, el contexto escolar, los fundamentos institucionales (como PEI), las fundamentaciones didácticas y metodológicas que se ponen de manifiesto en el aula de clase a través de los discursos y las prácticas pedagógicas. Evidenciando que cada institución educativa maneja un “modo de enseñar y de aprender”. Este conocimiento permitió vislumbrar problemáticas y fortalezas institucionales, para emprender acciones de intervención educativa más acordes a las características y posibilidades de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano donde se programaron y desarrollaron actividades acordes tanto a las edades de los niños como al tema de la problemática detectada, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes. Logrando cumplir con los objetivos establecidos. El desarrollo del proyecto permitió Promover en los niños el dominio de la lateralidad, a través de variadas situaciones y actividades lúdico-pedagógicas que promueven el adecuado desarrollo de la dimensión corporal.

Tabla 4.Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 2: Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención.

| COMUNIDAD | ASPECTOS A MEJORAR | LOGROS ALCANZADOS | PROYECCIÓN |
|------------|--|--|--|
| DIRECTIVOS | La falta de interés y apoyo en el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas que fortalezcan el desarrollo de ladimensión corporal de los estudiantes. | Dar espacio a la implementación de propuestas lúdico-pedagógicas, que sean pertinentes en el desarrollo de la dimensión corporal. | Implementar con mayor frecuencia actividades lúdico pedagógicas como estrategia de estimulación para el desarrollo psicomotor de los estudiantes durante la etapa preescolar, suministrando también los recursos necesarios para el desarrollo de estas. |
| MAESTROS | Implementar actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan a la estimulación de la lateralidad de los estudiantes. | Sensibilizar a la docente acerca de la importancia de la estimulación psicomotriz en el desarrollo de la lateralidad, en los niños de edad preescolar. | Docentes con capacidad de proponer nuevas alternativas para mejorar la educación teniendo siempre en cuenta los intereses y las necesidades de los niños |
| COMUNIDAD | ASPECTOS A MEJORAR | LOGROS ALCANZADOS | PROYECCIÓN |
| FAMILIAS | Poco interés en las actividades realizadas como talleres lúdicos pedagógicos y la falta de acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. | Concientizar a los padres de la influencia que tienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para que desde casa den continuidad a los procesos desarrollados dentro del aula de clase. | Apropiar la corresponsabilidad de la familia en los procesos pedagógicos del niño. |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| NIÑOS | Actitudes negativas como: pereza, desánimo, timidez, inseguridad, tristeza y bajo desempeño académico. | Desarrollar, a través de variadas situaciones actividades lúdico-pedagógicas que estimulan el adecuado desarrollo de la lateralidad. | Niños con actitud positiva y activos frente a las diversas actividades presentadas por los docentes para enriquecer su formación escolar. |
| GRUPO INVESTIGADOR | Objetividad en las observaciones realizadas. | Ser sujetos transformadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano con relación a la implementación de actividades lúdico-pedagógicas que contribuyen a la adecuada estimulación de la lateralidad en los estudiantes del grado preescolar. | Docentes interesados en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas utilizando el método de investigación como una herramienta eficaz para la enseñanza; proponiendo estrategias lúdico-pedagógicas, creativas y organizadas. |

Fuente: las autoras

Al respecto de los procesos de seguimiento y evaluación para la Fase 2 de este proyecto, es necesario tomar en cuenta que dentro del mismo proyecto como del Proyecto Pedagógico de Aula- PPA, se realizó un proceso de planeación conjunta de actividades entre los actores de la comunidad educativa como fueron directivos, docentes y padres de familia, quienes en conjunto con el grupo de investigadoras representado en las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil del IDEAD, permitió reconocer desde su inicio una ruta a seguir, con acciones pedagógicas concretas tendientes a lograr transformar la problemática identificada en la Fase de Caracterización.

Muy de cerca al desarrollo de las actividades propuestas en el PPA se lleva a cabo un proceso de sistematización en el cual la evaluación permanente de las actividades

desarrolladas, permite reconocer los aciertos y desaciertos, planteando la reflexión crítica para reorientar, si es preciso el proceso mismo de intervención.

Como un elemento fundamental del desarrollo investigativo, el proceso de registro y sistematización de las acciones desarrolladas, permite a su vez ir reconociendo el impacto alcanzado con el PPA (1.2.3. Derecha o izquierda usare), El trabajo realizado fue bastante exitoso ya que fue un instrumento de planificación mediante el cual la docente tuvo la oportunidad de organizar, programar y replantear los diferentes procesos de aprendizaje y vivencias que rodean al niño sin dejar de lado los componentes del currículo facilitando un entorno de estimulación propicio en el desarrollo de la lateralidad.

Del mismo modo se integró a la familia dentro de este proceso ya que fue dinamizadora del proceso, partiendo de un acompañamiento permanente y estableciendo un canal de comunicación asertivo con la docente el cual contribuyó para fortalecer el desarrollo óptimo de las actividades propuestas y desarrolladas.

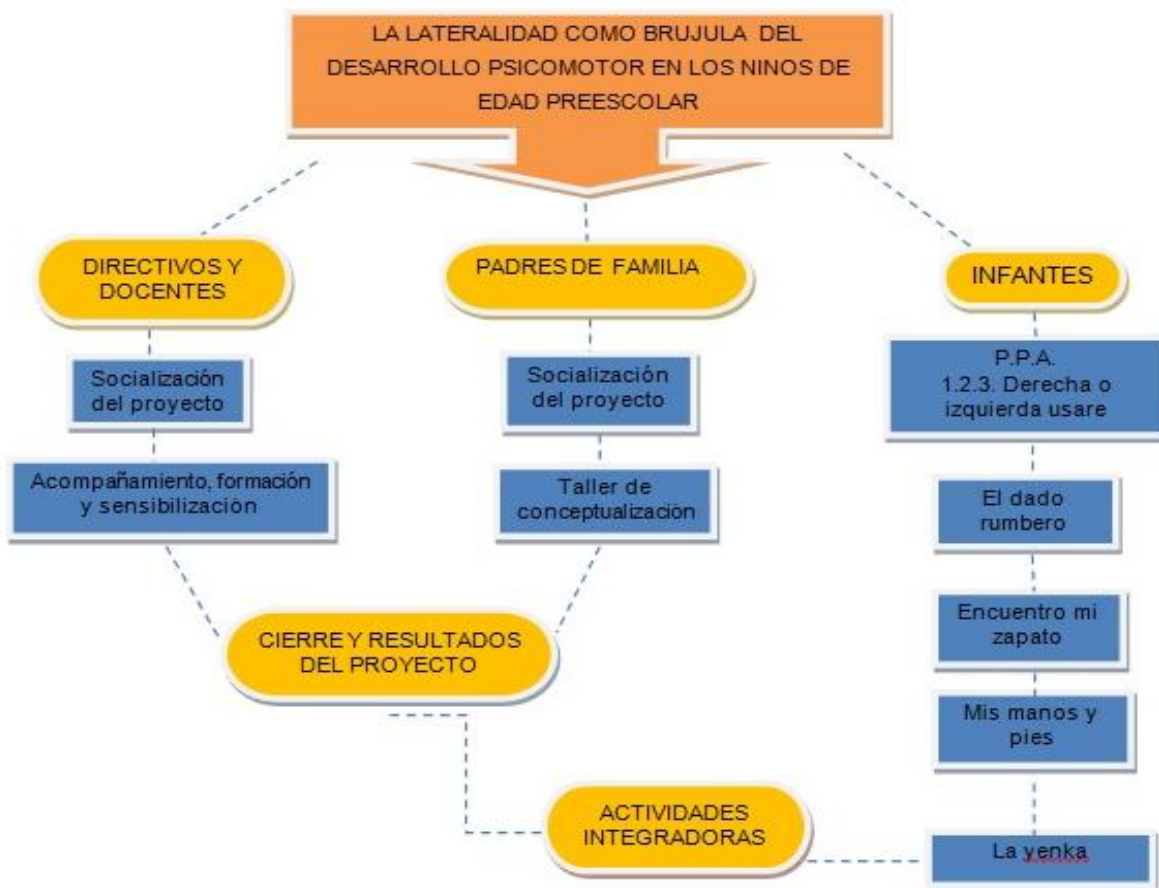
Finalmente, el desarrollo de esta fase fue muy satisfactorio tanto para el grupo investigador, como para cada uno de los agentes educativos, en vista de que se lograron cambios significativos con relación a las prácticas pedagógicas que se ejercen, por un lado las investigadoras tuvieron la oportunidad de vivir la experiencia educativa y reconocer desde la práctica todos los elementos que influyen positivamente en los procesos de aprendizaje. Por otra parte los docentes pudieron reconocer que el cambio y la innovación no solo favorecen el desarrollo de los niños sino que hacen que el quehacer docente se convierta en un momento significativo y gratificante en sus vidas.

6. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

6.1 ESQUEMA GENERAL

De acuerdo a la estrategia pedagógica utilizada para llevar a cabo la ejecución de este proyecto de intervención se organizaron diferentes actividades pedagógicas para los integrantes de la comunidad educativa participantes de este proyecto, con el fin de aportar para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de los niños de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano dichas actividades están planteadas en el siguiente esquema.

Figura 8. Esquema general de actividades para la intervención.



Fuente: las autoras

6.2. ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCION

6.2.1 Actividades para Directivos y Docentes. A través de las actividades integradoras que se ejecutaron con los directivos y docentes se logró concientizar de la importancia de estimular el desarrollo de la lateralidad mediante actividades lúdico-pedagógicas.

El siguiente cuadro resume las actividades desarrolladas durante los semestres de intervención a través de los espacios de práctica.

Tabla 5. Actividades para Directivos y Docentes.

| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | RECURSOS | DIMENSION | LOGRO ALCANZADO |
|---------------|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 05/05 2014 | Dar a conocer, el proyecto de intervención. | Conocer las acciones que se desarrollaran con el proyecto. | Computador video beam | Cognitiva comunicativa | Aceptación y compromiso de los directivos y docentes para la ejecución del proyecto. |
| 07/05 2014 | Problemas de lateralidad y como detectarlos. | Crear conciencia en los docentes de los problemas de la lateralidad. | Computador Diapositivas | Cognitiva | Concientización de la docente sobre la importancia de un adecuado desarrollo de la lateralidad. |
| 07/05 2014 | Ejercicios para un buen manejo de la lateralidad. | Aportar actividades ejecutables para un adecuado desarrollo lateral en los niños y niñas. | Cancha de baloncesto Cuerdas Cubos Docentes | Motora socio afectiva | Conocimiento y ejecución por parte de las docentes de actividades para un adecuado desarrollo lateral. |
| 12/05 2014 | El mundo al revés. | Reconocer la lateralidad propia y ejercitarla. | Docentes. Cancha baloncesto. | Motora Cognitiva Socio afectiva | Familiarización de las docentes con ejercicios específicos para la lateralidad |

Fuente: las autoras

6.2.2. Actividades integradoras para padres y familia. Por medio de las actividades integradoras que se realizaron con los padres de familia de la institución se buscó

concientizarlos y brindarles conocimiento sobre la importancia de un adecuado desarrollo de la lateralidad en sus hijos.

En el siguiente cuadro se observan las diferentes actividades que se ejecutaron con la participación de los padres de familia de la Institución Educativa, a través del PPA.

Tabla6. Actividades para padres y familia.

| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | RECURSOS | DIMENSION | LOGRO ALCANZADO |
|---------------|--|---|--|---------------------------------------|---|
| 19/05 2014 | Presentación y socialización del proyecto de intervención. | Socializar el proyecto de intervención | Salón de clases. Computador Video beam | Cognitiva | Conocimiento por parte de los padres del proyecto de intervención. |
| 19/05 2014 | Mi izquierda-mi derecha. | Familiarizar a los padres a través de este ejercicio sobre actividades adecuadas para estimular la lateralidad. | Salón de clases Padres de familia | Cognitiva Motora Socio afectiva | Ejecución y conocimiento de los padres de actividades para el desarrollo de la lateralidad. |
| 26/05 2014 | Pera – plátano | Sugerir la actividad como herramienta de trabajo en casa para fortalecer la lateralidad en los niños. | Padres de familia Salón de clases | Motora | Motivación por parte de los padres a realizar los ejercicios sugeridos a sus hijos. |
| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | RECURSOS | DIMENSION | LOGRO ALCANZADO |
| 26/05 2014 | Figuras geométricas | Reforzar la lateralidad dominante en los padres de familia, para que puedan reconocerla en sus hijos. | Padres de familia Salón de clases Figuras geométricas en cartulina | Motora | Conocimiento a través del ejercicio de la lateralidad dominante en cada uno. |

Fuente: las autoras

6.2.3 Actividades integradoras para niños. Por medio de las actividades integradoras que se llevaron a cabo con los niños del grado transición durante la ejecución del proyecto, se permitió reforzar y estimular el adecuado desarrollo de su lateralidad.

En este cuadro se resumen las acciones desarrolladas con los niños grado transición.

Tabla 7. Actividades para estudiantes.

| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | RECURSO | DIMENSION | LOGRO ALCANZADO |
|---------------|---------------------|---|---|-------------------------|---|
| 12/05 2014 | El dado rumbero | Desarrollar la lateralidad utilizando como estrategia el esquema corporal. | Dado Cd Grabadora Cancha de baloncesto | Motora Socio afectiva | Refuerzo de los niños de sus partes del cuerpo y reconocimiento de estas mismas en otros niños. |
| 15/05 2014 | Encuentro mi zapato | Lograr que los niños puedan reforzar su lateralidad aprendiendo a atarse los zapatos | Zapatos cancha | Motora Socio afectiva | Refuerzo del desarrollo de la lateralidad. |
| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | RECURSO | DIMENSION | LOGRO ALCANZADO |
| 19/05 2014 | Mis manos y pies | Interiorización de las extremidades. | Grabadora canción propio cuerpo | Motora Comunicativa | Reconocimiento de sus extremidades y de las de los demás. |
| 21/05 2014 | La yenka | Lograr que los niños desarrollen la lateralidad por medio de la expresividad musical. | Grabadora canción | Motora Socio afectiva | Interacción con sus compañeros, ejercitación de las diferentes partes del cuerpo. |
| 23/05 2014 | Sed abrasadora | Coordinar el Movimiento de brazos y manos. | Estudiante Vasos Jarra Agua Salón de clases | Corporal Socio afectiva | Coordinación de sus movimientos y manejo apropiado de sus extremidades |
| 26/05 | Ubicando las | Reconocer el lado | Niños | Comunicativa | Ubicación de |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|
| 2014 | pelotas de colores | derecho e izquierdo utilizando como referencia objetos y colores | pelotas Salón de clases | cognitiva | objetos respecto a otros. |
| 28/05 2014 | Ubico la izquierda y derecha de mis amiguitos | Reconocer el lado derecho e izquierdo de su compañero a través del juego | Salón de clases Niños y niñas Partes del cuerpo | Motora Comunicativa Cognitiva Socio afectiva | Reconocimiento de las partes del cuerpo en los otros. |

Fuente: las autoras

6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

La experiencia vivida en torno a la ejecución del proyecto de intervención fue parte importante para la concientización de nuestro papel como futuras educadoras ya que genero cambios de mentalidad frente al que hacer docente y genero gran interés por reconstruir a diario las prácticas pedagógicas que se ejercen dentro de las instituciones educativas. Este proceso también nos permitió conocer a profundidad nuevas teorías y enfoques metodológicos, para contrastarlos con la realidad dentro del aula de práctica, logrando así detectar las necesidades e intereses de los niños en la actualidad.

Con relación a la experiencia adquirida en la ejecución del proyecto pedagógico de Aula: 1.2.3. Derecha o izquierda usare, nos permitió desarrollar habilidades investigativas ya que se requirió investigar a profundidad el tema de la problemática detectada desde diferentes fuentes teóricas y recibir asesorías de expertos en el tema que proporcionaran orientaciones y recursos necesario para adquirir dichos conocimientos, además fortaleció nuestro discurso pedagógico con relación a la adecuada estimulación del desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del grado preescolar, también a reconocer la importancia y el impacto que genera en el desarrollo psicomotor el adecuado desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas en esta edad, reconociendo que no solo es un trabajo que se debe realizar en el aula de clases, sino que también se debe articular con la familia a través de la orientación e implementación

de ejercicios sencillos que se pueden realizar en compañía de los padres de familia desde sus hogares.

Dentro de la ejecución del proyecto de intervención se llevó a cabo la realización de talleres para padres de familia, directivos y docentes, con el fin de darles a conocer la importancia del adecuado desarrollo de la lateralidad en sus hijos y con esto lograr evitar en cierto grado problemas a la hora de ejecutar la lectura y la escritura, en estos talleres se les dio una serie de recomendaciones y ejercicios que ellos recibieron con muy buena disposición, para que los realicen y ayuden al fortalecimiento del desarrollo de la lateralidad.

Fue muy interesante el trabajo realizado en los talleres con los padres de familia, ya que estos tenían poco o nulo conocimiento sobre las consecuencias de un inadecuado desarrollo de la lateralidad en sus hijos, la actitud de ellos frente al desarrollo de las actividades siempre fue la mejor y eran muy receptivos a la hora de escuchar y ser escuchados, también se mostraron muy atentos a todos los ejercicios que se realizaron durante los talleres y se comprometieron a replicar estos con sus hijos en las casas.

Con relación al trabajo con la docente y directivos del colegio fue gratificante al ver su aceptación y agrado al proponer y desarrollar las actividades con ellos, sin importar sus años de experiencia en el campo se evidencia la flexibilidad y las disponibilidad para permitir que agentes externos a la comunidad educativa contribuyan a generar proyectos que propulsen el cambio en la planeación y ejecución de las clases.

Por último se llevaron a cabo los talleres de las actividades integradoras con los estudiantes, con el fin de estimular el adecuado desarrollo de su lateralidad, los niños tomaron con mucho agrado estos talleres, participaron siempre de forma positiva realizando las actividades con entusiasmo y teniendo en cuenta las indicaciones que se les daba a la hora de ejecutar alguna acción, se mostraron muy alegres realizando estas actividades y siempre deseaban que no se terminaran. Las actividades propuestas como el dado rumbero y encuentro mi zapato fueron las más aceptadas

por ellos su disposición e interés por realizarlas fue evidente, querían repetir una y otra vez las actividades, además ellos mismos proponían algunas variables para la realización de dichas actividades. La alegría, el entusiasmo, el sentido de pertenencia y la aceptación que generó el proyecto de aula cambió sus rutinarias clases en el salón de clases por espacios abiertos como la cancha y el parque infantil.

Para concluir podemos destacar la importancia que tienen las actividades lúdico-pedagógicas en los estudiantes al ofrecer experiencias motoras que ayudaran a desarrollar el pensamiento de los niños dentro de su formación integral en la edad preescolar.

7. CONCLUSIONES

El presente proyecto investigativo fue construido en distintos momentos, los cuales permitieron indagar sobre problemáticas importantes de la estimulación y el desarrollo de la lateralidad en los niños de preescolar. Este estudio emprendió una travesía que logró plantear una nueva perspectiva frente al trabajo que integran las aulas de preescolar, así mismo, dotar de herramientas a posibles investigadores en el campo.

El presente trabajo no pretende dar solución a todas las problemáticas que presentan los infantes que estudian en las aulas de preescolar, sino plantear una mirada que permita abrir la discusión académica, al mismo tiempo, presentar instrumentos para el trabajo pedagógico en el aula.

El estudio investigativo se realizó en la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano, donde se estableció que los niños se encuentran en constante actitud positiva al trabajo escolar, responden a las estrategias metodológicas que la docente emplea, por esto, es de vital importancia que el desarrollo de estrategias sean acordes a las necesidades de los educandos, a sus características en cuanto a su desarrollo, capacidades físicas y corporales.

La intervención permitió explorar de manera positiva este escenario generando nuevas estrategias para los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, así mismo, llegar a la reflexión que los docentes de la educación inicial tienen el compromiso altruista de potenciar adecuadamente el desarrollo armónico de los educandos, especialmente en aquellos que tienen que ver con su lateralidad.

El trabajo realizado mediante actividades de sensibilización con la docente de preescolar de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano, contribuyó a crear conciencia frente a la importancia de la estimulación de la lateralidad y la necesidad de aplicar dentro del desarrollo de las actividades diarias estrategias metodológicas que permitan el desarrollo psicomotor. Esto permite reflexionar sobre la

necesidad de aplicar una adecuada estimulación para lograr un buen desarrollo de las habilidades motoras, favoreciendo la solución de problemas escolares y posteriormente problemas personales. Porque los niños entre los 5 y 8 años de edad deben poseer una lateralidad definida para dominar los distintos espacios en que se desenvuelven.

Por otra parte es pertinente mencionar que a través del desarrollo de un Proyecto Pedagógico de Aula se transforma las realidades que adolecen a los menores, favoreciendo de manera positiva la educación de los estudiantes del grado preescolar. Es importante construir un proyecto pedagógico de aula (PPA) a partir de actividades Lúdico- pedagógicas que contribuyan a la adecuada estimulación de la lateralidad en los niños, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los niños. La implementación del PPA permite estructurar el contexto escolar generando espacios más participativos y flexibles que responden a las dinámicas y necesidades particulares de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, generando así cambios significativos en los procesos de aprendizaje, proponiendo un cambio de actitud en la práctica docente.

Mediante la técnica en trabajo mancomunado con los padres de familia y la docente se pudo concluir que en las instituciones educativas los padres de familia son actores fundamentales dentro del proceso formativo de los niños, para no solo reconocer cada una de las acciones de los educandos durante su escolaridad, sino facilitar, en el ámbito familiar, acciones favorables para un buen desarrollo de destrezas y habilidades motrices que conllevan a un buen desarrollo de la lateralidad.

El desarrollo del proyecto logró que los docentes y padres de familia reconocieran la importancia que tiene desarrollar habilidades psicomotrices en los niños de preescolar y cómo propiciar espacios para la realización de actividades lúdico- pedagógicas que estimulen y fortalezcan el desarrollo lateral de los niños, tomando conciencia del valor que tiene el adecuado desarrollo psicomotor en los primeros años de preescolar.

8. RECOMENDACIONES

Una vez culminado el proceso de investigación en la construcción del proyecto se puede reflexionar sobre lo evidenciado en el proceso de práctica, de esta forma, se pueden presentar recomendaciones que permitan contrarrestar la problemática que se presenta, así mismo, pueden ser llevadas a la cotidianidad del aula de clase y para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas:

- Crear conciencia en las directivas de la institución para establecer planes de mejoramiento que conlleven a realizar la planeación del docente de tal manera que perfeccione las metodologías empleadas en el aula, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y niñas. Es de vital importancia incluir docentes especializados en el área de educación física, puesto que en esta clase se desarrolla en un 70% la psicomotricidad y la lateralidad, de la misma forma.
- Teniendo en cuenta lo anterior es necesario fortalecer a las docentes sobre las técnicas activas para mejorar el desarrollo y afianzamiento de la lateralidad de los niños y niñas, por ende prevenir posibles alteraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante que las maestras continúen potenciando en los niños y niñas la ubicación en el espacio, esto les permitirá desarrollar su preferencia lateral, el desarrollo corporal y la toma de conciencia de su propio cuerpo.
- Implementar un programa de capacitación teórico-práctico para las educadoras, donde se incluyan contenidos sobre actividades lúdicas y técnicas activas que permitan desarrollar y fomentar nociones de lateralidad en los niños y niñas

REFERENCIAS

- Bechan, G. y. (2006). Estructura del movimiento: componenetes basicos. En G. B. Bolaños, *Educación por medio del movimiento y expresion corporal* (pág. 201). San Jose: Euned.
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. *Publicado por Pearson Educación. Colombia.*
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Prentice Hall.
- Bolaños, G. B. (1991). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. EUNED. P. 201
- Briones, G (1992). La Investigación Social y Educativa. Formación de Docentes en Investigación Educativa. SECAB. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Camesello, R. P. (s.f.). Recuperado el 21 de 04 de 2015 <https://books.google.es/books?id=KlCcuGoHxMIC&pg=PA5&dq=DEFINICION+PSICOMOTRICIDAD+WALLON&hl=es&sa=X&ei=xBc4VdD9ONTbsASG2IH4Bg&ved=0CEEQ6AEwBA#v=onepage&q=DEFINICION%20PSICOMOTRICIDAD%20WALLON&f=false>
- Castillo, E. (1998). Estatuto antropológico de la Antropología cultural de la Educación. En Bouché Peris, H. y otros, *Antropología de la Educación*, Dykinson, Madrid, pp. 151-183.
- Código de Infancia y Adolescencia (2006). *Ley 1098 de 2006: código de la infancia y la adolescencia*. Ministerio de Protección Social.
- Constitución política de Colombia. (1991) *Bogotá, Colombia: Leyer*. Art. 4.
- Decreto 1860 (1994). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos u organizativos generales. Disponible en <http://www.mineducación.gov.co/informes>.
- Decreto 2247 de 1996. Establece normas relativas a la prestación del servicio a nivel preescolar, su organización y orientación curricular sustentados en principios de integralidad, participación y lúdica. Capítulos I y II, pp. 1-4.

- Gallahue. (2006). Estructura del movimiento: componentes basicos. En G. B. Bolaños, *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Costa Rica: Universidad estatal a distancia.
- García, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Revista Digita efdeportes. com*. Buenos Aires. Argentina.
- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (1977). Educación psicomotriz. *Barcelona: Científico-Médica*.
- Le Boulch, J. (1998). *Le corps à l'école au XXIe siècle*. Presses universitaires de France.
- Ministerio de Educacion Nacional. (1994). *Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994*. Bogota D.C: Ministerio de Educación Nacional. Colombia 24 de Mayo de 1995 (Fólder K).
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación – Ley 115*. Bogotá: Congreso de la Republica, Palacios Avila, Camilo, ed; Sanchez Ricardo.
- Ochoa Campoverde, M. E., & Orellana Naula, C. A. (2012). Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz mediante la aplicación de juegos en los preescolares de 4 a 5 años en el Centro Educativo Latinoamericano.
- Ortega, J. J., & Obispo, J. A. (2007). *Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploracion, programacion y practica)*. Ediciones La Tierra Hoy SL.
- Pazmiño Vasco, M. F. (septiembre de 2011). <http://repo.uta.edu.ec/browse?type=author&value=Pazmi%C3%B1o+Vasco%2C+Mar%C3%ADa+Fernanda>.
- PEI, Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano. (2011)
- Pérez, R. (2004). Psicomotricidad. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la Infancia.
- Ramírez, L. (2004). *Discurso y lenguaje en la educación y la pedagogía*. Bogotá:

Magisterio.

Resolución 2343 de junio 5 DE 1996

Restrepo, B. (1996). *Universidad del Tolima*. Recuperado el 28 de noviembre de 2012, de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: www.ut.edu.co

Rigal. (2012). La lateralidad. En D. C. Navas, *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia* (pág. 750). Antequera: ic Editorial.

Salgado, C (2010) "propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través del juego con niños de 5 a 7 años del grado transición, primero y segundo del colegio mi pequeño mundo de la ciudad de florenciacaqueta"

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

Unesco, 1978 Carta Internacional de la educación física y el deporte. Disponible en: http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Unicef. (1991). Convención sobre los Derechos del Niño.

Universidad del Tolima (2014) Licenciatura en Pedagogía Infantil. IDEAD [En línea] <http://idead.ut.edu.co/index.php/programas/programas-pregrados/area-de-licenciaturas/licenciatura-pedagogia-infantil>

Vasco, M. F. (2014). El dominio de la lateralidad en el desarrollo de la psicomotricidad, en niños de 4 a 6 años que asisten al centro infantil del buen vivir "gotitas de ternura" de la ciudad de ambato período abril-septiembre del 2011.

Yela, A., Vargas, P. Y., Guevara, V. M., & Baca, M. L. (noviembre de 2012). *Callebolivar*. Obtenido de <https://callebolivar.files.wordpress.com/2012/12/proyecto-de-aula-en-tic-preescolar-los-colores1.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Repositorio Institucional

| | | |
|---|--|--------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | Página 1 de 3 |
| | | Código: GB-P04-F03 |
| | | Versión: 01 |

Los suscritos:

| | | |
|-------|------------|----------------------|
| _____ | con C.C N* | 28540344 de Ibagué |
| _____ | con C.C N* | 65783513 de Ibagué |
| _____ | con C.C N* | 1110490556 de Ibagué |
| _____ | con C.C N* | _____ |
| _____ | con C.C N* | _____ |

I

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de mi OBRA, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Trabajo de grado | <input checked="" type="checkbox"/> | Artículo | <input type="checkbox"/> | Proyecto de Investigación | <input type="checkbox"/> |
| Libro | <input type="checkbox"/> | Parte de libro | <input type="checkbox"/> | Documento de conferencia | <input type="checkbox"/> |
| Patente | <input type="checkbox"/> | Informe técnico | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros) | | | | | <input type="checkbox"/> |

Formulario de Autorización de Publicación en el Repositorio Institucional

| | | |
|---|--|--------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | Página 2 de 3 |
| | | Código: GB-P04-F03 |
| | | Versión: 01 |

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 "...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable" y 37 "...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro". El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores" y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: La lateralidad como eje fundamental del desarrollo psicomotor en los niños de edad preescolar.

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Licenciadas en pedagogía Infantil

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado "Trabajo de Grado"):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado "Trabajo de Grado"):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

Anexo B. Fachada de la Institución Educativa Técnica Juan Lozano y Lozano.



Fuente: Archivo fotografico de las investigadoras

Anexo C. Encuesta para docentes

1. ¿Qué sabe la docente sobre educación física y desarrollo de la dimensión corporal?
2. ¿Cuántos días a la semana se estimula el desarrollo corporal en el grado de preescolar?
3. ¿En el plan de estudios incluye clases de educación que estimulen la dimensión corporal?
4. ¿Qué materiales tienen para estimular el desarrollo corporal y desde la infraestructura con qué espacios cuentan para facilitar la estimulación en el desarrollo corporal de los estudiantes?

Anexo D. Encuesta a padres.

1. ¿Qué conocimientos tiene sobre la psicomotricidad?
2. ¿De qué manera ha influenciado en la estimulación psicomotriz de sus hijos?
3. ¿Conoce la forma como se desarrollan las clases de educación física en el colegio?
4. ¿Tiene conocimiento sobre las actividades que practica su hijo para desarrollar adecuadamente su psicomotricidad?

Anexo E. Prueba No. 1 de lateralidad para estudiantes del grado preescolar.

LANZAMIENTO DE UN BALÓN CON UNA MANO A LA PROFESORA

| ESTUDIANTE | | | INTENTOS | | | |
|------------|--|--|----------|---|---|--|
| EDAD | | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 2 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 3 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 4 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 5 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 6 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 7 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 8 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 9 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 10 | | | DER | | | |
| | | | | | | |

Anexo F. Prueba No. 2 de lateralidad para estudiantes del grado preescolar.

PATEAR UNA PELOTA MEDIANA CON UN PIE.

| ESTUDIANTE | | | INTENTOS | | | |
|------------|--|--|----------|---|---|--|
| EDAD | | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 2 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 3 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 4 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 5 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 6 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 7 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 8 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 9 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 10 | | | DER | | | |
| | | | | | | |

Anexo G. Prueba No. 3 de lateralidad para estudiantes del grado preescolar.

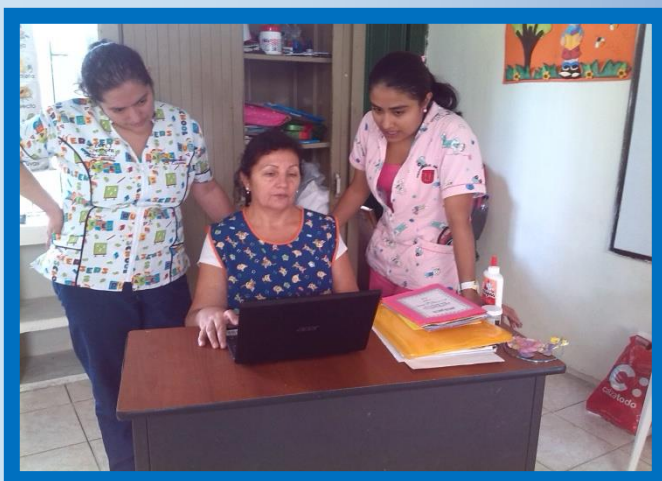
SUBIR ESCALONES.

| ESTUDIANTE | | | INTENTOS | | | |
|------------|--|--|----------|---|---|--|
| EDAD | | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 2 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 3 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 4 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 5 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 6 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 7 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 8 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 9 | | | DER | | | |
| | | | IZQ | | | |
| 10 | | | DER | | | |
| | | | | | | |

Anexo H. Resultado final de las pruebas.

| NIÑO | PRUEBA 1 | PRUEBA 2 | PRUEBA 3 | TOTAL |
|-------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | Izquierda | Derecha | Derecha | Derecha |
| 2 | Derecha | Derecha | Izquierda | Derecha |
| 3 | Izquierda | Derecha | Izquierda | Izquierda |
| 4 | Derecha | Izquierda | Izquierda | Izquierda |
| 5 | Derecha | Derecha | Derecha | Derecha |
| 6 | Izquierda | Derecha | Izquierda | Izquierda |
| 7 | Izquierda | Derecha | Izquierda | Izquierda |
| 8 | Derecha | Izquierda | Derecha | Derecha |
| 9 | Derecha | Derecha | Izquierda | Derecha |
| 10 | Derecha | Izquierda | Izquierda | Izquierda |

Anexo I. Evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas



Fuente: Archivo fotográfico de las investigadoras



Fuente: Archivo fotográfico de las investigadoras



Fuente: Archivo fotográfico de las investigadoras