

¿Desea que el sistema recuerde su elección?



Artículo CJ: Red Universidades Cultivadas: Una iniciativa de cooperación entre universidades en torno al uso de huertos ecológicos

Aragón, L., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz

Eugenio, M., Facultad de Educación de Soria, Universidad de Valladolid

Puente, A., Navarro, M., Ingeniera Agroalimentaria y del Medio Rural. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Burgos

Bravo, F.J. Ingeniería Sin Fronteras, Universidad de Palencia

Lucini, C., Espinosa, P.T, Maíz, M.M, Universidad Católica de Ávila

Espinet, M., Universitat Autònoma de Barcelona

Martínez, B., HuertAula Comunitaria de Agroecología "Cantarranas", Universidad Complutense de Madrid

Introducción: los huertos ecológicos



Actualmente, el uso de huertos ecológicos (HE en adelante) como recurso educativo y contexto de aprendizaje es cada vez más frecuente. El HE es utilizado desde distintas perspectivas y enfoques ofreciendo posibilidades y respuestas a necesidades diversas. Así, encontramos huertos urbanos y/o comunitarios en las ciudades que se han puesto en marcha por iniciativa de los gobiernos municipales o de los propios vecinos, y en algunos de ellos se desarrollan además talleres y actividades educativas. Los hay también en centros de día para personas mayores y en centros de rehabilitación y inserción social. Y cada vez son más habituales en centros educativos utilizados en las distintas etapas: Infantil, Primaria y Secundaria. Por otra parte, existe también un número de universidades españolas que cuenta con HE utilizados con finalidades educativas (Huertos EcoDidácticos, HED, de ahora en adelante). Son quizás ejemplos pioneros la Autónoma de Barcelona, con su proyecto "L'hortet de l'Autònoma", desde el que se desarrollan iniciativas en relación a la soberanía alimentaria, y la Complutense de Madrid, con su "HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas", que se inició como un proyecto de

innovación educativa.



En este sentido, quienes utilizamos los HED con finalidades educativas, percibimos que su potencial didáctico es elevado. Se trata de un recurso valioso para la educación ambiental, el desarrollo sostenible, o el trabajo práctico respecto a contenidos curriculares de ciencias naturales, desde los seres vivos hasta los procesos ecológicos. Asimismo, facilitan aprendizajes significativos y funcionales, capaces de promover un desarrollo integral de las personas, promoviendo conocimientos conceptuales, procedimentales, pero sobre todo, valores y actitudes. Potencian también el trabajo colaborativo y las metodologías de indagación. Los HED parecen ser un eje central interesante a través del cual responder a nuevas necesidades sociales, políticas y ambientales, como la seguridad alimentaria, la sostenibilidad, garantizar los medios de subsistencia y mejorar la alimentación y nutrición. Tienen beneficios sobre la salud mental, emocional y espiritual de niños y mayores. Mejoran la autoestima, al poner en contacto con una actividad productiva. Implican la revalorización de saberes antiguos y facilitan el intercambio intergeneracional. Contribuyen al desarrollo de comunidades más creativas, activas físicamente, conscientes de la nutrición saludable, y más pacíficas y eficaces en el trabajo colaborativo; además aportan valor estético.

La Red Universidades Cultivadas: ¿quiénes somos?

Las numerosas fortalezas que giran en torno a los HED han sido percibidas por algunos profesionales que trabajamos en diversas universidades españolas y utilizamos el HED como recurso educativo y entorno de aprendizaje. Así nace, y se constituye, la Red Universidades Cultivadas (RUC), una asociación de ámbito estatal que pretendemos dar a conocer través de este trabajo, para difundir nuestros principales objetivos y líneas de trabajo. En julio de 2015, organizamos la primera reunión oficial en Burgos, para constituir la propia Red y definir nuestros objetivos. La Red Universidades Cultivadas está formada por un grupo interdisciplinar de personas vinculadas a la universidad que realizamos trabajos de investigación en diferentes áreas: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Cultivo Ecológico y Soberanía Alimentaria.

Actualmente, la Red está integrada por siete proyectos universitarios centrados en el uso de los HED como entorno de aprendizaje, en la investigación de técnicas de cultivo ecológico y en la cooperación al desarrollo en materia de soberanía alimentaria. Paralelamente se está realizando una labor de sensibilización y formación a través de cursos, charlas, conferencias y talleres. Entre los participantes en la Red nos encontramos la Universidad de Valladolid (Uva) a través de la Facultad de Educación de Soria y la Escuela Ingenierías Agrarias Superior de Palencia; Ingeniería Sin Fronteras Castilla y León; la Universidad de Burgos a través de la Escuela Politécnica Superior; el Grupo de Investigación en Producción Vegetal y Calidad Agroalimentaria de la Universidad

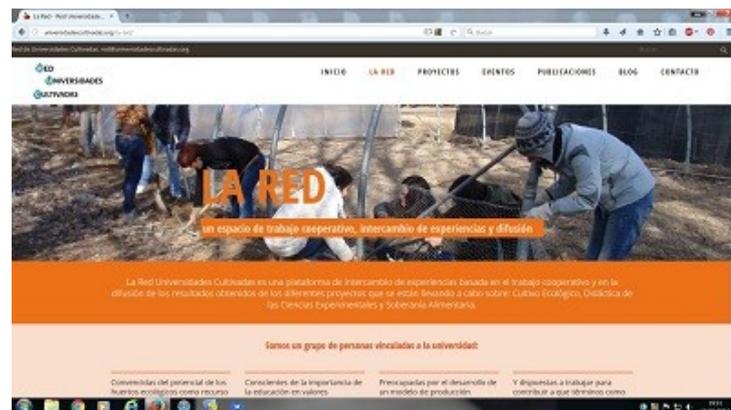
la Facultad de Educación de Soria y la Escuela Ingenierías Agrarias Superior de Palencia; Ingeniería Sin Fronteras Castilla y León; la Universidad de Burgos a través de la Escuela Politécnica Superior; el Grupo de Investigación en Producción Vegetal y Calidad Agroalimentaria de la Universidad

Católica de Ávila; la Universidad Complutense de Madrid (UCM) mediante la HuertAula Comunitaria de Agroecología “Cantarranas”, la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y la la Universidad de Cádiz (UCA) a través de la Facultad de Ciencias de la Educación de. No obstante, la Red se encuentra abierta a la incorporación de nuevos proyectos con los que poder compartir conocimiento y experiencias, siempre con los HED como protagonistas.

Objetivos y propósitos de la Red Universidades Cultivadas

Fundamentalmente, la Red pretende ser una comunidad de aprendizaje en la que compartir experiencias, un lugar común de trabajo colaborativo y de difusión del conocimiento adquirido mediante la investigación y la práctica en la universidad en torno al uso de los HED. Entre los principales objetivos y propósitos establecidos en la Red se encuentran:

1. Constituir un grupo interdisciplinar que integre diferentes áreas de conocimiento, incluyendo la agricultura ecológica, la didáctica de las ciencias, la soberanía alimentaria, los hábitos de vida saludables, la conservación del patrimonio natural y cultural, etc.
2. Que el grupo aumente y se fortalezca, integrando e invitando a participar a entidades e instituciones que ya tengan un vínculo con el uso de HE, como pueden ser ayuntamientos, colegios o asociaciones.
3. Que esta red nos permita aunar esfuerzos dirigidos a recabar recursos económicos en convocatorias públicas a diferentes niveles.
4. Que esta red sea, a su vez, un núcleo de intercambio de información sobre nuestras prácticas y experiencias en torno a los HE y una plataforma para el trabajo cooperativo y compartido que nos permita a su vez, generar conocimiento en torno a los HE, y por otro, hacer público ese conocimiento de especialistas, mediante publicaciones de carácter científico, ya sea en el área de las ciencias experimentales, desde la didáctica de las ciencias experimentales y la educación ambiental, o en otras. Por otro lado, nos interesa transponer ese conocimiento mediante la producción de materiales didácticos en el ámbito de la educación ambiental y en el de la didáctica de las ciencias experimentales, que integren las competencias y los contenidos curriculares de cada etapa con el trabajo sobre el HE.
5. Que la red actúe a modo de semillero, asesorando a las comunidades educativas y en particular al profesorado respecto de los conceptos e instrumentos de la agricultura ecológica y el uso de HE como entorno de aprendizaje, y facilitando recursos que



favorezcan la innovación y la calidad en la práctica educativa.
Líneas de trabajo

En base a los trabajos de investigación llevados a cabo por los integrantes de la Red, las líneas de trabajo que se encuentran en desarrollo son las siguientes:

Didáctica de las Ciencias Experimentales. Se trabaja con el HED como recurso educativo y entorno de aprendizaje en la formación inicial del profesorado, para promover el uso de huertos escolares en distintas etapas educativas (Imagen 1A y 1B). En la Facultad de Educación de Soria (Uva) se dispone de una zona exterior constituida principalmente por dos bancales elevados, un compostero doble y un vermicompostero donde están activas lombrices de California. El principal objetivo es ofrecer a los estudiantes de los Grados de Educación un modelo de HED que puedan reproducir en los centros educativos de Infantil y Primaria cuando ejerzan de maestros/as. Este espacio se ha utilizado durante dos cursos consecutivos para la enseñanza de las Ciencias

Naturales en el Grado de Educación Infantil mediante diferentes metodologías enfocadas al desarrollo de competencias del alumnado. El HED es en este caso el eje temático en torno al que se estructura un Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid, en que participan también miembros de la Red.

En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación (UCA), desde el curso 2013-2014, se lleva utilizando el HED en la asignatura de Educación Ambiental en Infantil, del Grado en Educación Infantil, y en el marco de diversos proyectos de innovación y mejora docente. La principal finalidad es utilizar el HED como contexto de aprendizaje, un espacio a partir del cual desarrollar estrategias y metodologías de aprendizaje activas, bajo perspectivas constructivistas, y trabajo cooperativo. Estamos convencidos de que el uso de recursos didácticos como el HED, aplicado en el ámbito de la educación ambiental, puede favorecer positivamente al desarrollo tanto personal como profesional de los futuros/as maestros/as, de manera que sean capaces de trabajar los problemas socioambientales desde múltiples perspectivas, favoreciendo aprendizajes significativos y funcionales y con una repercusión importante en su futura práctica docente.

Finalmente, también en esta línea se encuentra la Universitat Autònoma de Barcelona, a través del Departamento de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales, quienes entienden la agroecología escolar como un campo de acción e investigación educativa que se define a partir de una transposición didáctica de la agroecología. Según sus últimas investigaciones, la agroecología escolar impulsa una praxis educativa que propone la transformación del sistema alimentario escolar (en sus tres ámbitos: producción, transformación y consumo) en toda la comunidad educativa. Se pretende con ello, aprender a transformar el sistema alimentario global desde la participación de HED escolares, cocina y comedores escolares.

Cultivo ecológico. En esta línea se investigan técnicas de cultivo agroecológicas respetuosas con el medio ambiente, para mejorar la calidad de los productos de la huerta, hacer uso responsable de los recursos y conservar el entorno. En esta línea se encuentran la Universidad Católica de Ávila, a través de un proyecto de investigación y educación ambiental titulado “Buenas prácticas agroecológicas para el control de hierbas, plagas y enfermedades en jardines y huertos urbanos madrileños”. Con objeto de acercar a la ciudadanía interesada en la Jardinería y Horticultura ecológicas y sostenibles que prescindan en el uso de agroquímicos. Asimismo, se llevan a cabo actuaciones de educación ambiental con el fin de llenar un vacío de conocimiento por parte de la sociedad sobre la temática del proyecto a través de conferencias, exposiciones o sesiones educativas.

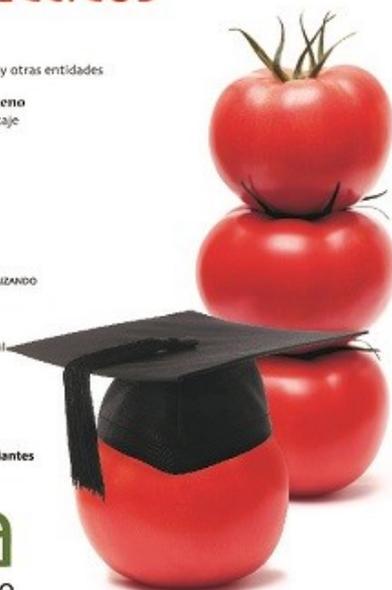
En esta línea también participa la Universidad de Burgos, que desarrolla varias iniciativas, entre las cuales el uso de huertos a través del sistema de bancales sembrados con abono verde (Imagen 2). Los trabajos son desarrollados por un grupo de voluntarios, alumnado del Grado de Ingeniería

1 Encuentro de Huertos EcoDidácticos



- **Conferencias**
Expertos de Universidades españolas y otras entidades
- **Talleres prácticos con Mariano Bueno**
Siembra, compostaje y vermicompostaje
- **Mesa redonda**
Huertos ecológicos y educación
- **Café tertulia**
Soberanía alimentaria
- **Concierto acústico**
Guille Jové presentando su disco ENRAIZANDO
- **Inscripciones**
Plazas: 30
Plazo de inscripción: desde el 12 de Abril
Duración: 25 horas
Teléfono: 975129218
Email: luisamaria.millan@uva.es
www.universidadescultivadas.org
Precio: UVA: 25€. General: 35€
1 crédito de libre elección para estudiantes

Soria
11, 12 y 13 de Mayo
Campus Universitario
Duques de Soria



pasado: la Red Universidades Cultivadas y el Proyecto de Innovación Docente alternativos para el desarrollo de competencias del alumnado universitario. Durante el Encuentro, se expusieron los diferentes proyectos que se están llevado actualmente en el seno de la Red por parte de los distintos participantes, y se contrastaron ideas e iniciaron proyectos conjuntos mediante una mesa redonda de los ponentes y reuniones de la Red y del Grupo de Innovación Docente, respectivamente.

Imágenes

1. Sistema de bancales del HED utilizado en la Facultad de Educación de Soria, Universidad de Valladolid
2. Estudiantes del Grado en Educación Infantil trabajando en el HED de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. (Fuente: elaboración propia).
3. Sistema de bancales del HED utilizado en la Universidad de Burgos (Fuente: <https://www.ubu.es/escuela-politecnica-superior>).
4. Logo
5. Web oficial de la Red Universidades Cultivadas (Fuente: elaboración propia).
6. Cartel del I Encuentro de Huertos EcoDidácticos, mantenido del 11 al 13 de Mayo en el Campus Duques de Soria (Universidad de Valladolid).

Fecha de publicación
1 de junio de 2016

PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES Y SOSTENIBLES · AGENDA 2030 (OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE)

Agroalimentaria y Medio Rural, que cooperan en su desarrollo y participan en nuevos métodos de compostaje, fabricación de biofertilizantes, diversos sistemas de riego, refugios botánicos para entomofauna, etc., todo ello, desde el sistema de la permacultura.

Soberanía alimentaria. Desde esta línea se desarrollan proyectos de Educación y Cooperación al Desarrollo en la Soberanía Alimentaria para educar para la defensa del derecho de los pueblos a alimentarse decidiendo sobre su sistema alimentario y productivo. En esta línea se encuentra Ingeniería Sin Fronteras Castilla y León, que lleva trabajando desde 2011 en el proyecto de "Educación para el Desarrollo: Soberanía Alimentaria a través de huertos ecológicos universitarios", puesto en marcha en colaboración con la Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias de Palencia (Uva). El principal objetivo de este proyecto es sensibilizar y formar a la comunidad universitaria en esta materia de una manera práctica, a través de la gestión de los terrenos y de la formación. Disponen de 9 mini-huertos con un objetivo que va más allá de lo meramente productivo. A través de un programa de formación con charlas sobre diversos temas como la soberanía alimentaria, el decrecimiento, cooperación al desarrollo, permacultura, etc., talleres sobre agroecología, obtención de semillas o planificación del huerto, y prácticas en el terreno y tareas comunitarias.

En esta línea también se encuentra la HuertAula Comunitaria de Agroecología "Cantarranas", como un proyecto de innovación y mejora de la calidad docente de la UCM con una prolongada experiencia en la organización de jornadas, cursos y cineforos sobre Soberanía Alimentaria, junto con la Casas del Estudiante UCM y Veterinarios sin Fronteras. Desde 2010 cuentan con un espacio permanente de encuentro y construcción colectiva de conocimiento en torno a la Agroecología y la Soberanía Alimentaria, ampliando en los últimos años, sus actuaciones en torno a la inclusión social y la educación ambiental, recursos fitogenéticos locales, fitoterapia y métodos biointensivo de cultivo.

Primeros pasos

Entre los primeros pasos realizados desde la Red se encuentra la creación de una web, que nos permita hacernos visibles y compartir trabajos y líneas de actuación (www.universidadescultivadas.org), así como la creación de nuestro logo (Imagen 3A y 3B).

Asimismo, se ha celebrado el *I Encuentro de Huertos EcoDidácticos* (del 11 al 13 de mayo de 2016) en el Campus Universitario Duques de Soria en la Uva (Imagen 4). En este primer encuentro presentamos los dos proyectos que se iniciaron en mayo del año de la Uva cuyo núcleo temático es el uso de HED como espacios





1 Encuentro de Huertos EcoDidácticos

UVA SORIA

- Conferencias: Expertos de Universidades españolas y otras entidades
- Talleres prácticos con Mariano Blasco: Siembra, compostaje y vermicompostaje
- Mesa redonda: Huertos ecológicos y educación
- Café tertulia: Soberanía alimentaria
- Concierto académico: Guille Iové presentando su disco ensueño
- Inscripciones:
 - Plazo: 30
 - Plazo de inscripción: desde el 14 de Abril
 - Duración: 25 horas
 - Teléfono: 975102018
 - Email: laisemaria.millan@uva.es
 - www.universidadescultivadas.org
 - Precio: UVA: 29€. General: 35€
 - Y crédito de libre elección para estudiantes

Soria
11, 12 y 13 de Mayo
Campus Universitario
Duques de Soria

Síguenos en:
Área de Extensión y Cultura UVA



INFORMACIÓN RELACIONADA

● ● ● ●
Premios
El OCUD lanza una convocatoria para la promoción y publicación de trabajos difusión sobre actividades relacionadas con el comercio justo, consumo sostenible, compra ética y consumo energético sustentable dentro de la universidad
20/05/2016

● ● ● ●
DEL OBSERVATORIO / Artículos 2030
Artículo CJ: ¿Un café? La mejor manera de acercarnos al Comercio Justo
[Universidad de Córdoba \(UCO\)](#)

● ● ● ●
DEL OBSERVATORIO / Artículos 2030
Artículo CJ: Taller transversal de sostenibilidad: Consumo sostenible
[Universitat Internacional de Catalunya \(UIC\)](#)

● ● ● ●
DEL OBSERVATORIO / Artículos 2030
Artículo CJ: Red Universidades Cultivadas: Una iniciativa de cooperación entre universidades en torno al uso de huertos ecológicos



● ● ● ●
DEL OBSERVATORIO / Artículos 2030
Artículo CJ: Imagen corporativa, educación en valores y comercio justo: La Tenda de la Universitat de València
[Universitat de Valencia \(UV\)](#)

● ● ● ●
DEL OBSERVATORIO / Artículos 2030
Artículo CJ: Hacer para reducir
[Universidad de Zaragoza \(UZ\)](#)

● ● ● ●
DEL OBSERVATORIO / Artículos 2030
Artículo CJ: Hábitos de compra, conocimiento y actitudes hacia el Comercio Justo por parte de la Comunidad Universitaria
[Universidad de Cantabria \(UC\)](#)

● ● ● ●
DEL OBSERVATORIO / Artículos 2030
Artículo CJ: Diseño de actividades didácticas para la concienciación de alumnos de Educación Primaria del reciclaje, a través del reciclado manual del papel
[Universidad de Zaragoza \(UZ\)](#)

