

CONTENIDOS DESARROLLADOS MEDIANTE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PHYSICAL EDUCATION IN COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: CONTENTS DEVELOPED THROUGH THE OUTDOOR ACTIVITIES IN THE NATURAL ENVIRONMENT

Antonio **Granero Gallegos**.¹⁰ ►Universidad de Murcia. España

Antonio **Baena Extremera**. ►Universidad de Murcia. España

Marina **Martínez Molina**. ►Universidad de Murcia. España

RESUMEN

En este artículo se presenta un estudio cuyo objetivo es el análisis de los contenidos relativos al bloque de Actividades en el Medio Natural que el profesorado incluye en sus programaciones didácticas y que son abordados en el aula en los distintos niveles de la Educación Secundaria Obligatoria.

Para ello se ha utilizado como instrumento un cuestionario que se ha aplicado a 51 profesores de Educación Física de Almería. Estos docentes participaban en una actividad de formación permanente de carácter provincial relacionada con las actividades físico-deportivas en el medio natural. El tratamiento estadístico se ha realizado con el SPSS V.15.

Entre las conclusiones, cabe destacar que los contenidos a los que los profesores prestan más atención en sus programaciones son los concernientes a las prácticas de orientación y senderismo. Ello parece ser debido, por un lado, a que dichos contenidos son los más regulados por los Reales Decretos de enseñanza y, por otro, a la existencia de abundantes recursos y materiales bibliográficos sobre esa temática.

ABSTRACT

This article summarizes a study whose aim was the analysis of the content concerning the block of Outdoor Activities in the Natural Environment which is included in the annual syllabus designed by PE teachers and, thus, that tends to be developed during the course at different levels of Compulsory Secondary Education.

¹⁰ agranero@um.es

To do so, the main instrument used has been a questionnaire that has been applied to 51 PE teachers of the Almeria province (Spain). These teachers were taking part on an in service training course around physical and sports outdoor activities in the natural environment. Data obtained has been analyzed using SPSS V.15.

Among the findings, we show that teachers pay more attention to the contents related to the practices of hiking, trekking and orienteering. This seems to be due, on the one hand, to the fact that these contents are the most regulated (among the outdoor activities) by the Official Curricula and, on the other, to the existence of many resources and bibliographic materials on this topic.

PALABRAS CLAVE. Educación Física; contenidos; actividad en el medio natural; programación didáctica; educación secundaria obligatoria.

KEYWORDS. Physical Education; contents, outdoor activity in the natural environment; didactic program; compulsory secondary education.

1. Introducción

La naturaleza vuelve a estar de moda. La sociedad vuelve su mirada hacia lo natural, hacia lo inalterado, hacia lo auténtico, hacia su integración como en antaño, en la vida de los seres humanos (Águila, 2007). Parece evidente, dadas las importantes y veloces transformaciones que está experimentando nuestro mundo, basado, como expone Lyon (1996), en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y en el consumismo.

Como docentes hemos de tener presente la apuntada cuestión y aprovechar las virtudes que nos ofrece el medio natural, no olvidando que el aire libre constituye un marco privilegiado para la intervención pedagógica con niños y jóvenes, y ser conscientes de los potenciales valores educativos del medio natural. La naturaleza se puede considerar como la mayor aula de Educación Física del mundo y presenta unas posibilidades educativas y de aprendizaje tan amplio que desbancan a cualquier área curricular y escenario educativo (Granero y Baena, 2007). Y es, efectivamente, la Educación Física la que parece tener la responsabilidad de que el medio natural se convierta en centro de interés educativo.

Miguel (2001: 47) afirma que las Actividades Físicas en el Medio Natural son *“aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa”*. El potencial educativo que poseen las actividades realizadas en la naturaleza ya ha sido vanagloriado y destacado en

otras épocas. Como muy bien apunta Rubio (2005), desde hace siglos la naturaleza ha sido referente y fuente de inspiración en los procesos educativos. Asimismo, las actividades al aire libre aparecen ligadas a la Educación Física desde los mismos orígenes de la profesión, alrededor de 1800 y en el ambiente propio de la Ilustración española (Devís, 1994).

Con sus luces y sus sombras e influenciado por diversas variables, con el último cuarto del recién extinguido siglo, también en España se produce un resurgimiento, generalizado, de las actividades físicas en la naturaleza dentro de la escuela. Con la ilusión y entusiasmo de las primeras promociones de profesores de Educación Física se siente la necesidad de reintroducir estas prácticas en los programas escolares de forma sistemática (Granero, 2008). Aunque durante años el papel de las actividades físicas en la naturaleza quedara relegado a un segundo plano y apenas dedicado a ciertas salidas y fiestas que realizaba la escuela, hoy día están plenamente integradas en el currículo de la Educación Física a nivel escolar.

Con la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) y el desarrollo de otras disposiciones legales, como Reales Decretos en los que se desarrollaban las enseñanzas mínimas, se desglosaron los contenidos por áreas y materias, agrupándolos en bloques de contenidos. Las Actividades Físicas en el Medio Natural constituían uno de esos bloques dentro de la Educación Física. Varias leyes han ido regulando normativamente la educación hasta llegar a la actualidad, con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). En el Anexo II de la misma aparecen las materias y los contenidos que conforman el currículum. Como se recoge en el Real Decreto 1631/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas en la Educación Secundaria Obligatoria, el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural se sigue manteniendo entre el currículum de la Educación Física, con los siguientes contenidos (tabla 1).

1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> -Las actividades en el medio natural: tierra, agua y aire. - Realizar recorridos a partir de la identificación de señales de rastreo. - Aceptación y respeto de las normas para la conservación del medio urbano y natural.
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - El senderismo: descripción, tipos de sendero, material y vestimenta necesaria. - Realización de recorridos preferentemente en el medio natural. - Toma de conciencia de los usos adecuados del medio urbano y natural. - Respeto del medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades recreativas.
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de seguridad para la realización de recorridos de orientación en el medio urbano y natural. - Realización de recorridos de orientación, a partir del uso de elementos básicos de orientación natural y de la utilización de mapas. - Aceptación de las normas de seguridad y protección en la realización de actividades de orientación.
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural. - Participación en la organización de actividades en el medio natural de bajo impacto ambiental, en el medio terrestre o acuático. - Realización de las actividades organizadas en el medio natural. - Toma de conciencia del impacto que tienen algunas actividades físico-deportivas en el medio natural.

Tabla 1.- Secuenciación de contenidos en la Educación Secundaria Obligatoria para el Bloque de Contenidos 4, de Actividades en el Medio Natural (R.D. 1631/2006)

Como se afirma en el citado R.D., los contenidos incluidos en el bloque 4, Actividades en el medio natural, constituyen una oportunidad para que el alumnado interactúe directamente con un entorno que le es conocido y en el que se desarrolla buena parte de la actividad física, valorando su conservación mediante actividades sencillas y seguras.

Afortunadamente, hoy nadie duda de su papel educativo (Parra, Domínguez y Caballero, 2008; Parra, Rovira, Ortiz y Pérez, 2000; Santos y Martínez, 2006). Según estos autores, con ellas se contribuye a la educación integral de alumnos y alumnas, se favorece la socialización, se crean hábitos saludables, se mejora la capacidad de adaptación a otros entornos no conocidos, se desarrolla la

autonomía y la autosuperación, etc. En general, podríamos seguir a Ascaso et al. (1996: 23), quienes afirman que las actividades en el medio natural contribuyen al desarrollo armónico de todas las facetas del individuo, y que éstas deberían *“propiciar y optimizar el desarrollo completo e integral de las capacidades de cada niño o niña”*. Entre otras razones, éstas han conseguido que los maestros y profesores se estén formando cada vez más en estos contenidos, introduciéndolos paulatinamente a través de diversas propuestas: espeleología en los centros educativos (Baena et al., 2009), dinamización del senderismo (Gómez, 2006; Parra et al., 2008), actividades y propuestas de escalada (Callejón, Pérez y De Haro, 1999; Fernández-Río, 2000; Marinho y Turini, 2001), actividades de reto y aventura como medios educativos (Ewert, 1983, 1989; Meyer y Wenger, 1998; Witman, 1995) e incluso a través de propuestas con las tecnologías de la información y la comunicación (Doering, 2006, 2007; Doering y Veletsianos, 2008). Todo esto desde la realización de diferentes estrategias, como pequeñas salidas del centro o bien con adaptaciones dentro del mismo, donde participe el alumno en su preparación (Funollet, 1989). Es de destacar, además, la cantidad de problemas que los docentes nos encontramos para llevar a cabo estas prácticas, cómo los horarios, los espacios no habituales, los costes y la responsabilidad civil entre otros (Miguel, 2006; Santos y Martínez, 2006). Arribas y Santos (1999) señalan, por otro lado, que aspectos relacionados con la organización de las actividades, la implicación del profesorado o la escasa formación del profesorado, son condicionantes para no llevar a cabo estos contenidos en la enseñanza básica.

Dada la importancia del trabajo de este tipo de contenidos entre el alumnado, tanto a nivel físico, psicológico, emocional, como de valores (Granero y Baena, 2007), y dada la poca literatura existente en relación a los contenidos de este bloque trabajados por el profesorado de Educación Física, nos planteamos como objetivo analizar los contenidos que, ubicados en el bloque de Actividades en el Medio Natural, el profesorado incluye en sus programaciones didácticas y que trabajan en el aula en los distintos niveles de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. Método

2.1. Diseño

Este trabajo se ha realizado mediante un diseño no experimental, descriptivo y seccional, debido a la especificidad y características de la muestra.

2.2. Muestra

Nuestro universo de estudio es el profesorado de Educación Física que recibe formación permanente a través de cursos en la provincia de Almería, siendo nuestra muestra aquellos docentes de centros de carácter público que han participado en la actividad formativa organizada por el Centro del Profesorado Cuevas-Olula (Almería): *Las actividades físico-deportivas en el medio natural como contenido del área de Educación Física*. Dentro de este curso de formación, los contenidos de trabajo se centran en las actividades físicas en el medio natural. Tras contabilizar al profesorado participante, la muestra queda establecida con un total 51 profesores y profesoras.

2.3. Instrumento

Para la obtención de los datos hemos utilizado como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Teniendo en cuenta que lo que se pretende medir son conductas, comportamientos y opiniones expresadas por cada uno de los sujetos de la población objeto de estudio, se asegura la validez de contenido del instrumento mediante un examen exhaustivo y sistemático del contenido. Es decir, de los ítems de la prueba para determinar si comprende una muestra relevante y representativa de todo el contenido que ha de medirse, del objetivo que se pretende. Para ello, se tienen en cuenta las indicaciones que al respecto aportan autores como Buendía (1998), García Ferrando (2000) y Martínez (1995). En el proceso de validación, y con el objetivo de comprobar si el contenido de las preguntas, la terminología y el vocabulario eran los adecuados, varios profesores funcionarios con más de 10 años de servicio, han valorado los mismos para poder hacer las correcciones sugeridas por ellos. Seguidamente, para la fiabilidad, se ha procedido al examen y validación por varios expertos y especialistas universitarios en esta metodología de investigación; y posteriormente, se ha realizado un estudio piloto con un pre-test y un pos-test, utilizando el programa estadístico SPSS V.15, llevando a cabo un análisis de la fiabilidad y la estabilidad con Alfa de Crombach y el Coeficiente de Correlación de Spearman, siendo este mismo programa el utilizado para la estadística de la investigación.

2.4. Procedimiento

Respecto al procedimiento, se estudió el momento ideal para administrar el cuestionario, ya que la fiabilidad de la respuesta podía ser un condicionante contaminante. Tras varias reflexiones con el grupo de investigación, se decidió que el cuestionario fuera administrado en la última sesión del curso, puesto que

sería el momento en el cual podríamos disponer del 100% de la muestra. El cuestionario fue rellenado de manera autónoma, mientras que el grupo investigador estuvo de apoyo para resolver cuantas dudas pudieran surgir.

2.5. Variables

Por tanto, las variables estudiadas en este trabajo serían los distintos contenidos del bloque de Actividades en el Medio Natural (AMN) que incluye el profesorado en su programación de Educación Secundaria Obligatoria.

3. Resultados

Al profesorado que imparte clase en secundaria se le preguntó qué contenidos lleva a cabo en los distintos cursos de la etapa a los que da clase (tabla 2). Por ello, el análisis que se realiza es por curso de la ESO, teniendo en cuenta la opinión de los docentes que trabajan en cada uno de ellos.

	1º ESO (%)	2º ESO (%)	3º ESO (%)	4º ESO (%)
Orientación	19,2	26,9	28,8	25
Senderismo	21,2	23,1	19,2	23,1
Juegos Naturaleza	19,2	21,2	15,4	13,5
Gymkanas	9,6	11,5	5,8	7,7
Bicicleta	5,8	5,8	5,8	5,8
Cabuyería	5,8	7,7	7,7	7,7
Espeleología	3,8	0	3,8	3,8
Escalada	1,9	5,8	5,8	5,8
Barranquismo	1,9	3,8	3,8	0
Montaje Mochilas	1,9	5,8	1,9	1,9

Tabla 2.- Porcentaje de trabajo de los contenidos de AMN en los cursos de la etapa de Secundaria Obligatoria.

En primero de ESO, la práctica del senderismo, de la orientación y los juegos en la naturaleza son los contenidos más practicados, aunque hay que resaltar el bajo porcentaje de profesorado que los realiza en sus clases (figura 1), con valores en torno al 20%. Llama la atención que el resto de contenidos prácticamente no se llevan al aula: actividades de cabuyería, bicicleta, escalada o montaje de mochilas. En ninguno de los casos se realiza montaje de tiendas, piragüismo, construcciones o tirolinas.

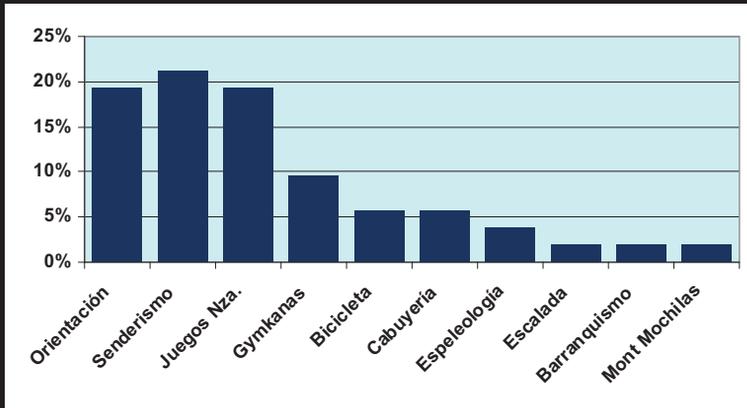


Figura 1.- Contenidos más trabajados en 1º de ESO por el profesorado de la provincia de Almería

En el análisis respecto a los contenidos trabajados en segundo de ESO (figura 2), la orientación (26,9%) y el senderismo (23,1%), por ese orden, son los más trabajados; aunque los porcentajes respecto al primer curso de la ESO se incrementan, sobre todo en la orientación, que sube casi ocho puntos porcentuales. En este curso los juegos en la naturaleza también son un poco más practicados en el aula que en primero. Otros contenidos ven incrementado ligeramente su porcentaje de trabajo, nos referimos a la escalada y montaje de mochilas, aunque la tónica continúa igual, y apenas si se llevan al aula este tipo de actividades.

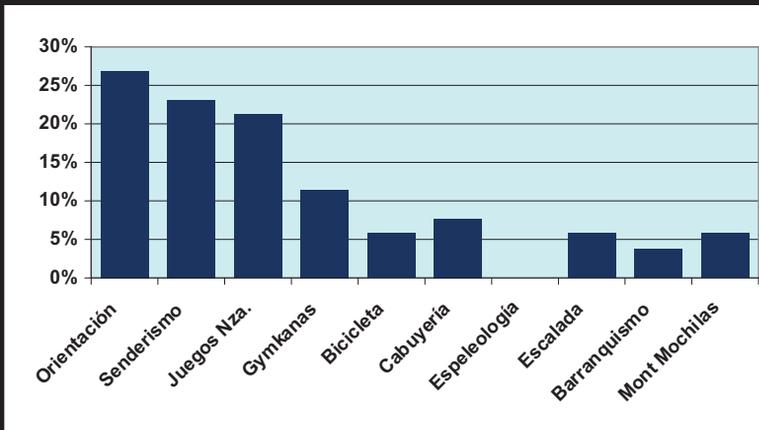


Figura 2.- Contenidos más trabajados en 2º de ESO por el profesorado de la provincia de Almería

En el tercer curso de la ESO (figura 3) los contenidos más llevados al aula siguen en la línea de los resultados anteriores donde la orientación, el senderismo y los juegos en la naturaleza son los más trabajados; pero en este caso, la orientación sigue incrementando su porcentaje de trabajo en las aulas (28,8%), mientras que el resto, incluido el senderismo (19,2%) y los juegos en la naturaleza (15,4%), disminuyen su proporción. Aunque también se trabajan las gymkanas, bicicleta, cabuyería, escalada, barranquismo, montaje de mochilas e incluso espeleología. Otras actividades como piragüismo, tirolina, rappel y montaje de tiendas continúan sin ser trabajados en esta etapa, en ninguno de los casos.

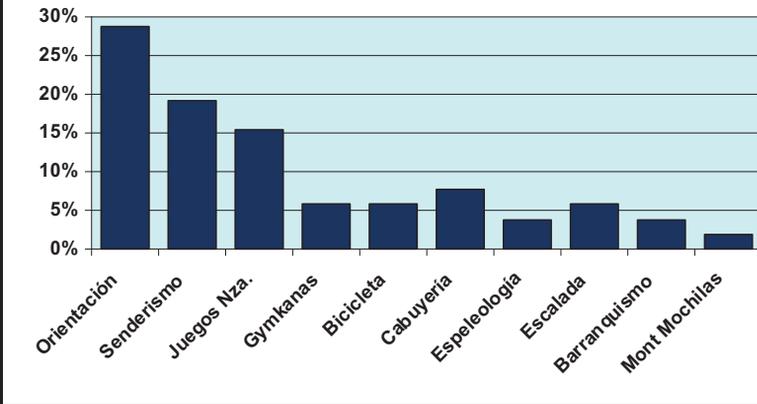
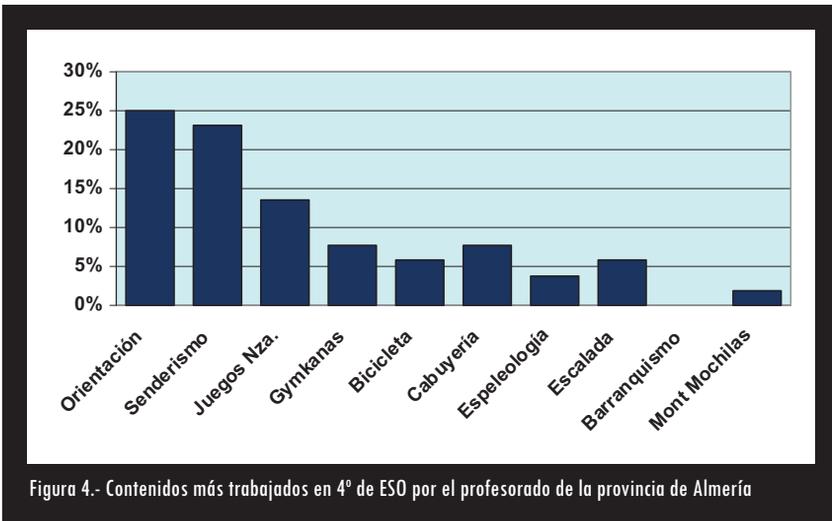


Figura 3.- Contenidos más trabajados en 3º de ESO por el profesorado de la provincia de Almería

También en este caso, y como se observa en la figura 4, los resultados continúan en la misma tónica que en los cursos anteriores, siendo la orientación y el senderismo los contenidos más trabajados en las clases de 4º de ESO, descendiendo la práctica de juegos en la naturaleza.



4. Discusión

Antes de comenzar con la discusión de los resultados encontrados, es necesario aclarar que los resultados expuestos corresponden a las opiniones de aquel profesorado que ha participado de forma voluntaria y por propia iniciativa e inquietud en el expuesto curso de formación permanente, centrado en las AFMN, por lo que se puede pensar que se trata de unos docentes motivados hacia este tipo de contenidos. También hay que ser prudentes y tener en cuenta que la técnica de investigación basada en el cuestionario depende de la veracidad de las respuestas que expresen los sujetos. Tanto uno como otro aspecto hay que tenerlos en cuenta como una limitación de la investigación.

Los datos obtenidos en el primer curso de ESO, en los cuales la orientación, el senderismo y los juegos en la naturaleza son los más practicados, mientras que el resto de contenidos en su mayoría no se llevan a cabo en el aula, están en línea con los hallados por García et al. (2005) y Sáez (2008). Este último respecto al mismo curso en la provincia de Huelva y en Andalucía en general, aunque en este caso la orientación es más practicada que el senderismo. Se trata de un curso de transición y adaptación entre etapas, muy importante desde el punto de vista psicológico para el alumnado. Quizá ésta pueda constituir una razón importante para que la mayoría del profesorado no lleve a cabo este tipo de contenidos en las clases de Educación Física. De manera genérica existen obstáculos para el desarrollo de la labor docente, como opinan Sánchez, Hidalgo, López y

Menéndez (2006), y en ESO nos encontramos con múltiples dificultades, debido fundamentalmente a las peculiaridades de esta etapa a nivel psicológico, la obligatoriedad de estar escolarizado, la falta de medios, la poca implicación de la familia, etc.

Entre los contenidos trabajados en segundo curso de ESO, al igual que sucede en Huelva y Andalucía (Sáez, 2008), la orientación y el senderismo, son los más trabajados. Los juegos en la naturaleza son algo más practicados que en el curso anterior, lo cual es reseñable, ya que este contenido en el citado estudio de Huelva no se refleja. Luego nos encontramos con contenidos como el montaje de mochilas y de tiendas a los que se le concede poca importancia, también destacada negativamente por García et al (2005).

Autores como Gómez-Mascaraque (1986), Sáez (2008) o Cruz (2002), exponen interesantes argumentos respecto a la importancia del trabajo de la orientación y el senderismo. Ambos contenidos abren las puertas para un enfoque interdisciplinar y multidisciplinar, así como al tratamiento desde una perspectiva más amplia que ocupe la educación no formal y se establezcan vínculos con otros ámbitos del entorno cercano al centro (asociaciones, ayuntamientos, clubes, etc.). Además, podemos añadir, expone Sáez (2008), que el senderismo facilita el acercamiento del alumnado al medio natural, permite conocer lugares a los que no se tiene acceso mediante otro medio de locomoción y nos ayuda a establecer una relación más próxima con el medio natural de tal forma que podemos conocerla mejor y como consecuencia respetarla. Asimismo, puede conllevar un trabajo de concienciación respecto al trato y conservación del medio natural muy importante (Granero, 2008).

Aunque en este segundo ciclo de la etapa las características del alumnado permiten otros planteamientos de trabajo, en el tercer curso de la ESO los contenidos más llevados al aula siguen en la línea de los resultados de la provincia de Huelva y Andalucía (Sáez, 2008). Pero en este caso, en la provincia de Almería, la orientación sigue incrementando su porcentaje de trabajo en las aulas, mientras que el resto, incluido el senderismo y los juegos en la naturaleza, disminuyen su proporción.

Al igual que ocurre en la provincia de Huelva y a nivel andaluz (Sáez, 2008), la orientación es el contenido más trabajado en las clases de cuarto de ESO. No obstante, como expone este autor, hay que tener en cuenta que este contenido es modificado por algunos profesores y profesoras trabajando sus múltiples posibilidades (iniciación a la orientación, orientación con mapas, orientación con brújula, carreras de orientación y raids de orientación). Incluso alguno de los

profesores de Almería expone cómo ha llevado a cabo la orientación a nivel subacuático. Este contenido ha calado de forma más significativa que el resto entre el profesorado por la facilidad de su trabajo, así como por los pocos recursos materiales necesarios para llevarlo a la práctica, siendo para otras modalidades, en muchas ocasiones imprescindibles para poder trabajarlos, como por ejemplo la bicicleta de montaña o la escalada. Asimismo, el amplio espectro bibliográfico y de experiencias respecto a la orientación (Bocanegra y Villanueva, 2003; García Montes y Hernández, 1998; Gómez, Luna y Zorrilla, 1996; López y Granero, 2008; Querol y Marco, 1998; Valero et al., 2010), constituyen una guía que influye para que se opte por trabajar este contenido.

5. Conclusiones

Podemos concluir que son la orientación y el senderismo las dos prácticas que más incluyen los profesores en sus programaciones, posiblemente debido a que son los contenidos más regulados por los Reales Decretos de enseñanza y porque existen actualmente bastantes materiales bibliográficos sobre estas temáticas. Claramente, los juegos en la naturaleza son practicados por gran parte de los docentes, bien incluidos dentro del bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural o bien dentro del bloque de Juegos y Deportes. Resulta interesante comprobar cómo el resto de actividades y deportes en el medio natural prácticamente están excluidos de las aulas de secundaria. Aún queda mucho trabajo para que este bloque de contenidos sea llevado en más porcentaje a las aulas y de forma más variada.

Podemos observar, a través de nuestro trabajo y coincidiendo con los resultados de Manzano (2003), que en general aún siguen siendo pocos los contenidos trabajados en este bloque por los profesores en comparación con el resto de bloques de contenidos establecidos en el R.D. 1631/2006, principalmente, por varias razones: la falta de tiempo, la formación del profesorado, la falta de material y de instalaciones.

Estos datos nos dan una información exhaustiva sobre las orientaciones que, por ejemplo, deben tomar los centros de Formación del Profesorado, así como los encargados de la Formación Permanente del Profesorado desde las Universidades, en relación a los contenidos que más necesidad formativa tienen los docentes en la enseñanza escolar.

6. Referencias

- ÁGUILA, C. (2007). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: ¿un fenómeno moderno o postmoderno? *Apunts: Educación Física y Deportes*, 89, 81-87.
- ARRIBAS, H. y SANTOS, M.L. (1999). Conexiones entre la Educación Física, el ocio y las actividades físicas en el medio natural. *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física. Universidad de Huelva*. Vol. I, pp. 142-153.
- ASCASO, J., CASTERAD, J., GENERELO, E., GUILLÉN, R., LAPETRA, S. y TIRES, M.P. (1996). *Actividades en la Naturaleza*. Madrid. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- BAENA, A., GRANERO, A., RUIZ, F. y GARCIA, E. (2009). Nuevas perspectivas en el tratamiento educativo de actividades de aventura: la espeleología en Educación Física. En V. Arufe Giráldez, A. Lera Navarro, R. Fragueta Vale, R. y L. Varela Garrote (Eds.), *La Educación Física en la sociedad actual*. Sevilla: Wanceullen, 157-183.
- BOCANEGRA, C. y VILLANUEVA, A. (2003). Pautas para la elaboración de mapas de orientación de centros escolares y de jardines. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 6, 21-25.
- BUENDÍA, L. (1998). El proceso de investigación. En M. P. Colás Bravo & L. Buendía Eximan, *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar, 69-105
- CALLEJÓN, J.A., PÉREZ, S. y DE HARO, I. (1999). La escalada en los centros de enseñanza. *Habilidad Motriz*, 13, 27-31.
- CRUZ, M. (2002). El senderismo. Aspectos a tener en cuenta para su realización. En S. Rebollo y M. Latiesa (Eds.), *Salidas profesionales en el campo del turismo deportivo*. Cádiz: Empresa Pública Turismo Andaluz / Instituto Andaluz del Deporte.
- DEVÍS, J. (1994). *Educación Física y desarrollo del currículum: un estudio de casos en investigación colaborativa*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Valencia.
- DOERING, A. (2006). Adventure learning: Transformative hybrid online education. *Distance Education*, 27(2), 197-215.
- DOERING, A. (2007). Adventure learning: Situating learning in an authentic context. *Innovate-Journal of Online Education*, 3(6).

- DOERING, A. y VELETSIANOS, G. (2008). Hybrid Online Education: Identifying Integration Models using Adventure Learning. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(1), 101-119.
- EWERT, A. W. (1983). *Outdoor adventure and self-concept: A research analysis*. Eugene, OR: Center of Leisure Studies, University of Oregon.
- EWERT, A. W. (1989). *Outdoor adventure pursuits: Foundations, models, and theories*. Columbus, OH: Publishing Horizons, Inc.
- FERNÁNDEZ-RIO, J. (2000). La trepa y la escalada: contenidos del bloque de actividades en el medio natural fácilmente aplicables dentro del marco escolar. *Apunts: Educación física y deportes*, 62, 27-33.
- FUNOLLET, F. (1989). Las actividades en la naturaleza como marco de una Educación Física activa y eficaz. *Apunts: Educación física y deportes*, 16-17, 81-85.
- GARCÍA FERRANDO, M. (2000). La encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, & F. Alvira (Eds.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial, 167-201 (3ª ed.).
- GARCÍA MONTES, M. E. y HERNÁNDEZ, A. I. (1998). Recorridos de orientación urbana: una forma de apropiarse de la ciudad. *Espacio y Tiempo*, 22-23-24, 55-69.
- GARCÍA, P., MARTÍNEZ, A., PARRA, M., QUINTANA, M. y ROVIRA, C.M. (2005). *Actividad Física en el Medio Natural para Primaria y Secundaria*. Sevilla: Wanceulen.
- GÓMEZ ENCINAS, V., LUNA TORRES, J. y ZORRILLA SANZ, P. (1996). *Deporte de Orientación*. Madrid: M.E.C. Consejo Superior de Deportes.
- GÓMEZ, A. (2006). El senderismo. Actividad física organizada en el medio natural. En J. Sáez Padilla, P. Sáenz-López Buñuel, P. y M. Díaz Trillo (Eds.), *Actividades en el Medio Natural*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 145-156.
- GÓMEZ-MASCARAQUE, F. J. (1986). *Iniciación al aire libre*. Madrid: Alambra.
- GRANERO, A. y BAENA, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las Actividades Física en la naturaleza. *Habilidad Motriz*, 29, 5-14.
- GRANERO, A. (2008). Caminar para sentir... Conocer para valorar... *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 27, 7-16.
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, (BOE num. 238, de 4 de octubre de 1990).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN del 2/2006 de 3 de mayo (BOE num. 106, de 4 de mayo de 2006).

LÓPEZ, J. L. y GRANERO, A. (2008). Una experiencia de orientación en piragua desarrollada en el medio natural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 28, 107-118.

LYON, D. (1996). *La postmodernidad*. Madrid: Alianza.

MANZANO, J.I. (Dir) (2003). *Currículo, deporte y actividad física en el ámbito escolar. La visión del profesorado de Educación Física en Andalucía*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

MARINHO, A. y TURINI, H. (2001). La escalada y las actividades de aventura: realizando sueños lúcidos y lúdicos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 65, 105-110.

MARTÍNEZ, R. (1995). *Psicometría: Teoría de test psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

MEYER, B.B., y WENGER, M.S. (1998). Athletes and adventure education: An empirical investigation. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 243-266.

MIGUEL, A. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*. PDM: Palencia.

MIGUEL, A. (2006). La escuela municipal de actividades físicas en el medio natural: un modelo de formación. En J. Sáez Padilla, P. Sáenz-López Buñuel y M. Díaz Trillo (Eds.), *Actividades en el Medio Natural*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 83-96

PARRA, M., DOMÍNGUEZ, G. y CABALLERO, P. (2008). El cuaderno de campo: un recurso para dinamizar senderos desde la educación en valores. *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 7-8, 145-158. Obtenido el 21-10-2009 en http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_parra_7.pdf.

PARRA, M., ROVIRA, C.M., ORTIZ, R. y PÉREZ, O. (2000). Valores educativos de la aventura interior. *Actas I Congreso Internacional de Educación Física: La Educación Física en el siglo XXI*. Jerez (Cádiz).

QUEROL CARCELLER, S. y MARCO GARCÍA-YÉBENES, J. M. (1998). *Créditos variables de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Paidotribo.

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE núm. 5, de 5 de enero de 2007).

RUBIO, D. (2005). Un tema transversal implícito: el respeto hacia el medio ambiente. En M. Pedraza y D. Torres (coord.), *Sendas educativas con un carácter globalizador. Experiencias para la educación infantil y primaria*. Madrid: Miño y Dávila, 221-232

SÁEZ, J. (2008). El diseño de las actividades en el Medio Natural en el nuevo currículo de Educación Secundaria Obligatoria a partir de la Ley Orgánica de Educación (LOE). *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 7-8, 99-124. Obtenido el 03-02-2010 en http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_saez_5.pdf.

SÁNCHEZ, J., HIDALGO, V., LÓPEZ, I. y MENÉNDEZ, S. (2006). Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 340, 923-942.

SANTOS, M.L. y MARTÍNEZ, L.F. (2006). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. En J. Sáez Padilla, P. Sáenz-López Buñuel y M. Díaz Trillo (Eds.), *Actividades en el Medio Natural*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 83-96.

VALERO, A., GRANERO, A., GÓMEZ, M., PADILLA, F. y GUTIÉRREZ, H. (2010). Diferentes propuestas para la enseñanza de la orientación a nivel escolar: orientación en el aula de educación física, orientación urbana y orientación subacuática. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 99, 34-46.

WITMAN, J. P. (1995). *Characteristics of adventure programs valued by adolescents in treatment*. Monograph on Youth in the 1990s, 4, 127-135.