

III CONGRESO
DE INNOVACIÓN DOCENTE
EN INGENIERÍA QUÍMICA

LIBRO DE RESÚMENES

Coordinación
AMPARO GÓMEZ SIURANA

PUBLICACIONS DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT

Publicacions de la Universitat d'Alacant
03690 Sant Vicent del Raspeig
publicaciones@ua.es
<http://publicaciones.ua.es>
Telèfon: 965 903 480

© els autors, 2015
© d'aquesta edició: Universitat d'Alacant

ISBN: 978-84-9717-415-2
Dipòsit legal: A 967-2015

Composició: Marten Kwinkelenberg
Impressió i enquadernació:
Guada Impresores



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización nacional y internacional de sus publicaciones.

Reservados todos los derechos. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Aplicación del taller de Moodle en la asignatura Introducción a la Ingeniería Química

S. Lucas Yagüe¹, M.T. Garcia Cubero¹, M. Coca Sanz¹, G. González Benito¹, A. Garrido Casado², A. Cartón López¹, M.A. Urueña Alonso¹ y S. Villaverde Gómez¹

¹ Departamento Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente. Universidad de Valladolid. C/ Doctor Mergelina s/n. 47011 - Valladolid.

² Instituto de Enseñanza Secundaria Emilio Ferrari, C/ Sementera s/n, 47009 - Valladolid.

Resumen

En este trabajo se presentan las potencialidades que ofrece el recurso Taller o Workshop de Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación cooperativa. La experiencia realizada corresponde a la asignatura Introducción a la Ingeniería Química, obligatoria de tercer curso del Grado en Ingeniería Química de la Universidad de Valladolid.

La actividad taller de Moodle ofrece múltiples opciones y posibilidades en su diseño. En este caso la secuencia seguida ha sido la siguiente:

1. El profesor selecciona y asigna a los alumnos un problema sencillo directamente relacionado con alguno de los contenidos abordados en la asignatura (p.e. Ecuación diseño de un reactor tubular)
2. El profesor configura el taller: propone un título, describe la tarea a realizar, elabora la plantilla de evaluación para los alumnos, asigna el número de trabajos que deberá corregir cada uno de ellos, prepara un solución-ejemplo para los estudiantes y establece el peso que tendrán en la calificación final, la evaluación del profesor (opcional) y la evaluación realizada por los alumnos. La calificación final que recibirá el alumno tendrá en cuenta la nota asignada por el profesor, las notas otorgadas por los alumnos que han corregido esa tarea y la calificación que reciben como evaluadores.
3. Los alumnos envían a través de la herramienta el fichero con la solución del problema propuesto. Una vez que termina la fase de envíos, comienza la fase de evaluación entre pares de modo que cada alumno recibe los trabajos que debe evaluar (el número es configurable) utilizando para ello la plantilla de evaluación del profesor y la solución ejemplo.
4. El profesor revisa todas las calificaciones y asigna una nota final a cada uno de los alumnos en base al trabajo enviado y publica las calificaciones definitivas.

Los resultados iniciales de la utilización de la actividad Taller, basados en las encuestas de opinión realizadas por alumnos y profesores, han puesto de manifiesto que esta actividad permite que los alumnos jueguen un papel más activo en su propio aprendizaje, se sientan más motivados porque ellos mismos son agentes y receptores de su propia evaluación, al tiempo que se promueve el desarrollo de ciertas competencias transversales como son la capacidad de análisis y síntesis y el juicio crítico. Por otro lado el profesor valora positivamente la actividad por cumplir con las funciones propias de la evaluación y dar retroalimentación y apoyo a los estudiantes con dificultades. El taller de moodle se convierte en una excelente estrategia para el aprendizaje y la evaluación cooperativa, introduciendo al estudiante en un proceso de evaluación, co-evaluación y auto-evaluación.

Palabras clave: Taller, Moodle, Co-evaluación, Auto-evaluación, Ingeniería Química.

Referencias

- J. P. de Castro, M.A. Pérez, L.M. Regueras, E. Verdú, M.J. Verdú. Aprendizaje activo con Moodle: Talleres colaborativos y herramientas competitivas organizado por el Centro Buendía de la Universidad de Valladolid, (2009).
- O. Arratía García, D. Galisteo González, M.T. Pérez Rodríguez, M.A. Martín García-Arist. Innovación en docencia universitaria con Moodle. Casos prácticos. Ed. Club Universitario, Alicante, 2009.