

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA



Universidad de Valladolid

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DENTRO DE UN AULA HOSPITALARIA

Autor: Samuel Navarro Palomares

Tutora Académica: M^a Cruz Castellanos Ortega

Segovia, 2016

RESUMEN

“Dentro de un aula hospitalaria” es el tema principal que se aborda en este Trabajo de Fin de Grado. El presente trabajo se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza con los niños en un contexto hospitalario y consta de dos partes bien diferenciadas. En la primera se desarrolla una fundamentación teórica donde se define el concepto de aula hospitalaria y se hace un recorrido histórico desde su origen hasta la actualidad. En la segunda parte está formada por un conjunto de actividades educativas para llevar a cabo en el aula hospitalaria.

ABSTRACT

“Educational intervention in the context of the hospital classrooms” is the issue that I addressed in this Degree Final Project. It focuses on the process of teaching learning with children in a hospital context. It consists of two distinct parts. The first develops a theoretical framework where the hospital classroom concept is defined and a historic journey is made from its origin to its current evolution. In the second part, it develops an educational didactic proposal comprising a set of activities to carry out in the hospital classroom.

PALABRAS CLAVE

Aula hospitalaria. Intervención educativa. Aprendizaje cooperativo.

KEY WORDS

Hospital classroom. Educational intervention. Cooperative learning.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
3. JUSTIFICACIÓN	4
3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL	4
3.2 RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	5
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
4.1 CONCEPTO DE AULA HOSPITALARIA	7
4.2 ORIGEN, HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL AULA HOSPITALARIA	8
4.2.1 A nivel europeo	8
4.2.2 A nivel nacional	9
4.3 EL DERECHO DEL NIÑO HOSPITALIZADO A UNA EDUCACIÓN	9
4.4 ESTADO PSICOLÓGICO DEL NIÑO HOSPITALIZADO	12
4.5 IMPORTANCIA DEL MAESTRO EN EL AULA HOSPITALARIA Y DIFERENCIAS RESPECTO AL MAESTRO DEL AULA ORDINARIA	13
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: “EI MUNDO A TRAVÉS DE LA VENTANA DE HOSPITAL, EL SOL”	15
5.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL	15
5.2 CONTEXTO HOSPITALARIO	15
5.2.1 El Aula	15
5.2.2 Perfil del alumnado	17
5.3 COMPETENCIAS BÁSICAS	18
5.4 OBJETIVOS	19
5.4.1 Objetivos generales	19
5.4.2 Objetivos específicos	19
5.4.2.1 Objetivos específicos 1º de Primaria	20
5.4.2.2 Objetivos específicos 2º de Primaria	20
5.4.2.3 Objetivos específicos 3º de Primaria	20
5.4.2.4 Objetivos específicos 4º de Primaria	20
5.4.3.5 Objetivos específicos 5º de Primaria	20
5.4.3.6 Objetivos específicos 6º de Primaria	21
5.5 CONTENIDOS	21
5.5.1 Contenidos 1º de Primaria	21
5.5.2 Contenidos 2º de Primaria	21
5.5.3 Contenidos 3º de Primaria	22
5.5.4 Contenidos 4º de Primaria	22
5.5.5 Contenidos 5º de Primaria	22
5.5.6 Contenidos 6º de Primaria	22
5.6 TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES	23
5.6.1 Organización del alumnado	23

5.6.2	Temporalización	24
5.6.3	Sesiones	26
5.6.3.1	Sesión 1	27
5.6.3.2	Sesión 2	28
5.6.3.3	Sesión 3	28
5.6.3.4	Sesión 4	29
5.6.3.5	Sesión 5	30
5.6.3.6	Sesión 6	31
5.6.3.7	Sesión 7	31
5.6.3.8	Sesión 8	32
5.6.3.9	Sesión 9	33
5.6.3.9	Sesión 10	34
5.6.3.10	Sesión 11	34
5.7	RECURSOS	34
5.7.1	Recursos materiales	34
5.7.2	Recursos ambientales	34
5.7.3	Recursos personales.....	34
5.7.4	Recursos metodológicos	35
5.8	EVALUACIÓN	35
6.	ANÁLISIS	37
6.1	ALCANCE DE LOS OBJETIVOS	37
6.2	ALCANCE DE LAS ACTIVIDADES.....	37
6.3	LIMITACIONES.....	38
7.	CONCLUSIONES	39
8.	REFERENCIAS	41
9.	ANEXOS	43
9.1	ANEXO 1	43
9.2	ANEXO 2	45
9.2.1	1° de Primaria	45
9.2.2	2° de Primaria	47
9.2.3	3° de Primaria	49
9.2.4	4° de Primaria	51
9.2.5	5° de Primaria	53
9.2.6	6° de Primaria	55
9.3	ANEXO 3	57
	Criterios de evaluación	57
9.4	ANEXO 4	59
	Estándares de aprendizaje.....	59
9.5	ANEXO 5	61
9.5.1	Examen 1° de Primaria	61
9.5.2	Examen 4° y 5° de primaria	62

9.6	ANEXO 6	65
	Evaluación de mi propuesta.....	65
	Rúbrica de evaluación para cada curso.....	67
9.7	ANEXO 7 Entrevista	68

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Origen, historia y evolución a nivel europeo de las aulas hospitalarias.....	8
Tabla 2. Derechos del niño hospitalizado.....	11
Tabla 3: Perfil del alumnado	18
Tabla 4: Organización del alumnado.....	23
Tabla 5: Características de los grupos de trabajo	24
Tabla 6. Temporalización sesiones.....	25
Tabla 7. Temporalización sesiones.....	26
Tabla 8. Adaptaciones curriculares	26
Tabla 9. Gymkana.....	32
Tabla 10. Evaluación de mi propuesta.....	65
Tabla 11. Rúbrica de evaluación para mi propuesta.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. 1º Rincón.....	16
Figura 2. 2º Rincón.....	16
Figura 3. 3º Rincón.....	17

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación desarrolla diferentes aspectos en relación con la educación dada a los niños en el contexto hospitalario.

Las aulas hospitalarias y todo lo relacionado con este ámbito educativo son un conjunto de conceptos e información poco conocidos para la mayoría de personas. Se desconocen la existencia de recursos educativos para los niños hospitalizados, al igual que desconocen la importancia de esta intervención educativa en caso de dicha hospitalización. Existen numerosos casos de niños que acuden diariamente al colegio, y que lamentablemente, sufren diferentes enfermedades, traumatismos, accidentes, operaciones etc., por lo que deben de ser ingresados en el hospital. Dependiendo del período de hospitalización de cada niño se puede diagnosticar un mayor o menor retraso académico con respecto al resto de sus compañeros de colegio. El principal objetivo de las aulas hospitalarias es el de mantener en lo posible el nivel académico del niño, impartiendo educación fuera del ámbito escolar pero igual de importante. Los niños hospitalizados se distraen de todas las dificultades físicas y psicológicas que tienen y disfrutan de la vida de un niño normal, que acude todos los días a clase y, sobre todo, que se desarrolla como persona aprendiendo, jugando y divirtiéndose.

El TFG se compone de diversas partes bien diferenciadas y desarrolladas:

- Fundamentación teórica, donde expongo diferentes apartados en relación con las aulas hospitalarias (definición, origen, historia y evolución) y con los derechos correspondientes al niño hospitalizado.
- Diseño del programa de intervención: “EL MUNDO A TRAVÉS DE LA VENTANA DE HOSPITAL, EL SOL”. En esta propuesta se elaboran una serie de actividades para llevar a cabo con los niños de dicho hospital. Consta de varios apartados en los cuales se desarrollan detalladamente: en primer lugar la justificación, contexto hospitalario, objetivos, contenidos, etc., en segundo lugar hablaré de los niños a los que va destinada la propuesta y por último describiremos las actividades diseñadas.

- Seguidamente se realizará un análisis de los objetivos y del alcance de las actividades, al igual que se analizará cuáles han sido las limitaciones de dicha propuesta.
- Para finalizar elaboro unas conclusiones del trabajo relacionadas con los objetivos marcados.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que pretendo conseguir con el trabajo son los siguientes:

- Desarrollar una búsqueda bibliográfica sobre qué es un aula hospitalaria y su evolución a través de la historia, cuál es su funcionamiento, su estructura y sus implicaciones formativas en los niños hospitalizados en edad escolar.
- Diseñar y planificar una propuesta educativa para los niños hospitalizados de la etapa de Educación Primaria.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL

La elección de las aulas hospitalarias como tema principal para desarrollar mi TFG ha sido causado por múltiples circunstancias, pero todas relacionadas con un objetivo en común: el alumnado con necesidades educativas especiales.

Los niños con necesidades educativas especiales de un aula ordinaria pueden tener, al igual que los niños hospitalizados, un retraso académico en su educación. Ciertamente, los niños hospitalizados se encuentran en diferentes circunstancias que un niño con alguna alteración en su aprendizaje, pero en ambos casos, se les considera como alumnos con necesidades educativas especiales.

Son pocas personas las que conocen la educación en los hospitales. Por eso me gustaría profundizar en qué consiste este tipo de educación, cuál es su estructura y desarrollar una propuesta didáctica específica. Al comienzo de la elaboración del TFG visité la escuela del Hospital General de Segovia. La educación en un hospital es similar a la educación en un colegio. El niño aprende divirtiéndose y trabajando en equipo. Por eso quiero dar a conocer la opción educativa que se les da a los niños hospitalizados.

Soy muy consciente de cuál es el estado psicológico de estos niños y de sus familiares, ya que, lamentablemente, lo he vivido en primera persona desde mi adolescencia. Me hubiese gustado desarrollar el TFG sobre una enfermedad en particular (Esclerosis Múltiple), pero tras diversos estudios e investigaciones he podido conocer que es una enfermedad que muy raramente se produce en la niñez. Por ello me pareció que la mejor opción era centrar mi trabajo en una situación similar a la mía.

3.2 RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

A la hora de desarrollar la propuesta didáctica de este Trabajo Fin de Grado, he tenido en cuenta alguna de las competencias trabajadas en cualquier Unidad Didáctica, adaptándolas a este caso en particular.

- Competencia en Comunicación Lingüística

La competencia en Comunicación Lingüística vamos a trabajarla en la presente Unidad Didáctica de diferentes maneras. En primer lugar, comenzaremos a partir de la lectura, ya que los alumnos deberán leer y comprender diferentes contenidos, tanto teóricos como prácticos.

Relacionado con ello, en segundo lugar, trabajaremos la escritura, de manera que los alumnos deberán saber escribir correctamente todo lo que se pida en las actividades.

En tercer lugar, la Comunicación Lingüística va a desarrollarse a través de la acción comunicativa entre los alumnos, donde cada alumno produzca y reciba mensajes, debido a una comunicación directa.

- Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología

En primer lugar, la competencia Matemática va a estar dividida por tres actividades donde pondremos en práctica diferentes contenidos de este ámbito.

En segundo lugar, en las competencias básicas en Ciencia y Tecnología se fomentarán las destrezas que permitan utilizar herramientas tecnológicas, trabajando en sesiones de investigación donde los alumnos compartan las conclusiones obtenidas tras la realización de dichas actividades.

- Competencia Digital

En la competencia Digital de la Unidad Didáctica se va a hacer un uso crítico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estas Tecnologías de la Información y de la Comunicación se van a utilizar en numerosas sesiones, tanto de

manera individual como grupal. Esto supone que los alumnos reciban por parte de los maestros una alfabetización digital, que realizaremos a través del uso de ordenadores.

- **Competencia de Aprender a Aprender**

La competencia de aprender a aprender va a desarrollar la propia motivación del alumno. Con las actividades propuestas, los maestros vamos a fomentar la curiosidad y necesidad de aprender, de manera que el propio alumno construye su propio aprendizaje y se encuentre motivado, ya que es él mismo quien gestiona y controla sus propios procesos de aprendizaje. De esta manera los alumnos conseguirán un aprendizaje más eficaz y autónomo.

- **Competencias Sociales y Cívicas**

En la competencia Social se fomentará la comunicación e interacción de los alumnos con el resto de compañeros y los maestros de forma respetuosa, mostrando tolerancia a la opinión del resto de compañeros. Además, en la competencia cívica se demostrará la solidaridad de los propios alumnos. En el aula hospitalaria contamos con alumnos con necesidades educativas especiales, por lo que los alumnos se apoyarán y se ayudarán entre ellos.

- **Competencias de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

Para trabajar la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor, los alumnos, en las sesiones individuales y de investigación, deberán saber resolver, elegir, planificar y gestionar los conocimientos y habilidades de los alumnos para que consigan el objetivo final de la actividad marcada.

Del mismo modo, trabajaremos dicha competencia a partir de la capacidad de liderazgo y trabajar de manera grupal en dichas actividades.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A la hora de desarrollar un proceso de búsqueda bibliográfica en torno al tema de aula hospitalaria lo he estructurado de la siguiente manera: en primer lugar abordo el concepto de aula hospitalaria, después he hecho un recorrido cronológico desde su origen hasta el momento actual, continúo con los derechos del niño hospitalizado, de su estado psicológico y finalizo tratando el tema del maestro en este contexto.

4.1 CONCEPTO DE AULA HOSPITALARIA

El propio concepto de aula hospitalaria puede servirnos para indagar un poco sobre su significado. Aula hospitalaria puede referirse a dos sencillos términos, “escuela” y “hospital”, pero su definición, va mucho más allá que una simple aula en un hospital. Personalmente, antes de contrastar las definiciones de diversos autores, voy a desarrollar mi propia definición de aula hospitalaria. Puede definirse como: habitáculo reservado en una parte del hospital a la atención y cuidado de los niños hospitalizados. En otras palabras, el aula hospitalaria puede definirse como una ramificación de la Educación Especial, ya que se ocupa del cuidado, atención y formación de los niños con problemas de salud, es decir, de niños con necesidades educativas especiales en momentos determinados de su vida académica. Pero al igual que podemos definir el aula hospitalaria como una ramificación de la Educación Especial, también podemos definir como ramificaciones de la misma, la educación individual que se desarrolla en las propias casas de los niños o incluso la educación que se desarrolla en centros para niños con problemas de conducta y comportamiento frente a la sociedad.

Pero la definición de aula hospitalaria podría ir más allá, dejando a un lado el simple habitáculo o aula material donde desempeñamos unas funciones determinadas en relación con la educación, y profundizando un poco más en relación a los valores actitudinales y morales, que les ayuden a superar sus temores y expectativas ante la vida. El aula hospitalaria se centra además de en la educación de estos niños, en su cuidado, atención y recuperación. Así, a partir de la definición que da Cabezas (2008), he deducido, que puede definirse como una unidad educativa creada para desarrollar

una atención al niño hospitalizado durante su estancia en el hospital, todo dependiendo de múltiples factores que condicionan dicho periodo de hospitalización.

4.2 ORIGEN, HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL AULA HOSPITALARIA

La situación actual de la Pedagogía Hospitalaria y por consiguiente, la actuación de los maestros en los hospitales en España, se puede decir que se encuentra en un momento ciertamente importante, ya que son pocos los hospitales que hoy en día no cuentan entre sus instalaciones con un Aula Hospitalaria y que no dediquen parte de sus instalaciones y medios económicos a la atención y mejora de estos. Sin embargo, el proceso para llegar a esta situación ha sido largo y complejo. En primer lugar, voy a hacer un desarrollo histórico a nivel europeo y posteriormente me voy a centrar en la evolución e historia de las aulas hospitalarias a nivel nacional.

4.2.1 A nivel europeo

Tabla 1: Origen, historia y evolución a nivel europeo de las aulas hospitalarias.

1º Guerra Mundial	2º Guerra Mundial
<ul style="list-style-type: none">- Francia: es el modelo más temprano.- Francia: dentro de una política infantil encaminada a proteger a los niños afectados por la tuberculosis.	<ul style="list-style-type: none">- La escuela se introduce de forma definitiva.- Creación de los primeros puestos de enseñanza en los hospitales.

Fuente: elaboración propia a partir del estudio realizado sobre el texto de Serrano (2012).

Posteriormente, la creación de estas escuelas en el ámbito hospitalario supone la iniciación en los diferentes países de Europa, donde comienzan a aparecer escuelas cuyo principal objetivo es la atención educativa en los hospitales.

4.2.2 A nivel nacional

Comparando los textos de Cabezas (2008) y Serrano (2012), he podido desarrollar la evolución de las aulas hospitalarias en España:

- Años 50: centros vinculados con la orden hospitalaria de San Juan de Dios.
- A mediados de los 60: evolución de las aulas por causa de la aparición de diferentes enfermedades, como la poliomielitis, en diferentes puntos de España (Oviedo, Valencia, Madrid). Su principal objetivo es entretener a los niños/as.
- Años 70: apertura del Hospital Nacional de Paraplejia (Toledo), donde se pone en marcha la sección pedagógica (cuyo objetivo principal es la atención educativa del niño/a hospitalizado).
- A finales de los años 90: se firma un convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura, el Ministerio de Sanidad y el Instituto Nacional de la Salud por el cual comienzan a desarrollarse planes de atención y escolarización a niños hospitalizados.

4.3 EL DERECHO DEL NIÑO HOSPITALIZADO A UNA EDUCACIÓN

En la investigación que he desarrollado para comprender y analizar los derechos del niño hospitalizado a una educación, he considerado oportuno realizar un pequeño análisis, resaltando su origen y evolución con el paso del tiempo. Estos derechos se originaron gracias a la actuación de diferentes asociaciones de ámbito educativo que velaban por la educación de los niños hospitalizados. Ahora voy a dar a conocer cuáles han sido las más importantes y por qué.

En la década de los años 60, la asociación NAWCH (National Association for the Welfare of Children in Hospital) originada en Reino Unido, plantea el derecho del niño hospitalizado a una educación. Estos niños presentan una serie de características y emociones idénticas a las del niño que acude regularmente a la escuela por lo que no son tan diferentes a ellos. Tal vez, el niño hospitalizado requiera un cuidado y atención

mucho mayor, pero en cualquier caso, es necesario desarrollar una serie de objetivos y contenidos para proseguir con el proceso de su educación.

El niño hospitalizado, ya sea por factores de recuperación o por factores de desarrollo y estabilidad, debe permanecer siempre en contacto con su familia. En cualquier momento, esta debe ser partícipe del cuidado del niño y de su atención. Los hospitales deben de estar adaptados para facilitar la relación niño-familia, por lo que deberán adaptar la habitación del niño para que la familia este en constante conexión y compañía con su hijo. Pero, no solo existe esta relación, ya que además deben estar al cuidado de un personal altamente especializado y formado, que atienda cualquiera de sus necesidades.

Esta asociación fue la que publicó una carta sobre los derechos de los niños hospitalizados. Fue en los años 80 cuando envió este conjunto de derechos al Parlamento Europeo. Es en este, donde finalmente se remite una resolución, comunicando una carta en la que aparecen los derechos del niño hospitalizado aprobados por unanimidad el 18 de marzo de 1986. Dicha carta está resumida de forma propia en varios apartados, tomando de referencia la Carta oficial de los Derechos del Niño Hospitalizado del 18 de marzo de 1986.

Tabla 2. Derechos del niño hospitalizado

Derecho del niño a elegir su próxima ubicación, si el caso en concreto lo puede permitir, ya que hay que tener en cuenta si se puede solicitar una serie de cuidados, condiciones en casa o en consultorio.

Derecho a estar acompañado en todo momento de su familia o de algún especialista.

Derecho a poder conocer y opinar sobre su propio estado de salud. Todo en una meditada concienciación en relación con su edad, su desarrollo mental y su estado afectivo, donde el propio niño pueda entender cuál es su estado, a qué es sometido y cuál es su pronóstico o expectativas futuras.

Derecho, del mismo modo que para los niños para sus padres, a conocer cuál es el estado del niño, poder conocer y opinar sobre su propio estado de salud.

Derecho que tienen los niños a experimentar nuevos medicamentos o tratamientos farmacológicos para una posible mejora de su estado de salud. Todo en supervisión y aprobación de sus padres.

Derecho a evitar cualquier tratamiento o proceso que pueda perjudicar al niño, tanto física como mentalmente.

Derecho a ser respetado. No solo porque sea un niño que está en condiciones críticas o desfavorables de salud sino por educación y respeto.

Derecho a ser atendido en función de sus necesidades de apoyo educativo.

Derecho a ser hospitalizado junto a otros niños. Aspecto que debemos de tener en cuenta ya que puede resultarle mucho más amena la estancia.

Derecho a optar a una disposición de los materiales y establecimientos que respondan perfectamente a sus necesidades.

Derecho a proseguir su educación.

Derecho a optar por material académico, escolar y lúdico.

Derecho a poder recibir diferentes aprendizajes fuera del ámbito hospitalario, y con esto me refiero a poder recibirlos en casa o en otro establecimiento que cumpla todos los requisitos.

Derecho a una seguridad y una estabilidad dentro del hospital y en conjunto con los diferentes ámbitos.

Derecho que tiene el niño para poder tener una ayuda económica.

Fuente: elaboración propia a partir de la Carta de los Derechos del niño hospitalizado

Posteriormente a la publicación de la carta de la asociación NAWCH, otra asociación denominada HOPE (Hospital Organisation of Pedagogues in Europe) creada en el año 1994 con el primer Congreso Europeo para Maestros de Hospital celebrado en Liubliana (Eslovenia) analiza, recoge y resume cada uno de los derechos que tiene un niño hospitalizado en 10 apartados. Casi todas las demás asociaciones como UNESCO y OMS debaten los derechos presentados y llegan a una solución común, en la que deciden desarrollar una serie de factores principales para llevar a cabo. Entre estos destacan:

- Promover una educación al niño.
- Dar relevancia a una formación profesional para ser un buen maestro hospitalario
- Llevar a la práctica una investigación a partir de los diferentes ámbitos propios de la pedagogía y la psicología.

Pero es en mayo del año 2000, cuando la asociación HOPE presenta una Carta Europea sobre el Derecho a la Atención Educativa de los Niños y amplía la lista de factores a tratar con el niño hospitalizado.

4.4 ESTADO PSICOLÓGICO DEL NIÑO HOSPITALIZADO

En edades tempranas el hecho de separar al niño de su día a día en la escuela, de sus compañeros o simplemente del recorrido de su casa al colegio repercute en él. Cuando son tan pequeños no se preocupan de “cosas de mayores” y mucho menos de términos más complicados, como pueden ser el diagnóstico de alguna enfermedad o una intervención quirúrgica. La imagen de un niño hospitalizado, esperando noticias de los médicos respecto a su salud, repercute significativamente en las familias pues son estas las que sufren una alteración en su estado emocional, siendo este un factor más que puede afectar al niño, puesto que tenemos que considerar como una unidad al niño y su familia.

En ese sentido, es un hecho aceptado que la hospitalización conlleva una serie de factores que favorecen el incremento de las reacciones de ansiedad en el niño: las dimensiones del hospital, la multiplicidad de personal y la ausencia de relaciones anteriores con el mismo, la separación de su medio y actividades habituales, la incertidumbre sobre los límites esperados de su comportamiento, la relativa pérdida de autocontrol, autonomía y competencia etc. (Serradas, 2002, p.245)

Los niños hospitalizados sufren bastante por cada uno de los motivos citados anteriormente, pero hay que tener en especial consideración la separación del medio donde vive y se desarrolla normalmente. Son una serie de conceptos que el niño no termina de entender y que termina expresándolo con ansiedad, frustración y malestar.

Además, en esta separación entre el niño y el medio donde vive, reside también la separación entre el niño y su escuela.

La alteración que supone la suspensión temporal de la escolaridad donde se puede ver afectado el ritmo de aprendizaje del niño, ya sean por repercusiones a corto o a largo plazo, todo dependiendo del diagnóstico que ha llevado al niño a la hospitalización, a la gravedad del mismo, los efectos secundarios de los tratamientos a los que es sometido y el impacto sobre sus capacidades de aprendizaje que todo esto conlleva. (Baysinger, Heoney, Creed & Ettinger, 1993, p.135)

Aquí es donde reside la importancia de las aulas hospitalarias frente a este tipo de problemas. No solo tienen como objetivo el de dar un atención al niño hospitalizado sino también el de combatir su estado de ansiedad, disminuyendo la posibilidad de retraso académico.

Las clases impartidas en el hospital pueden permitir que el niño siga, aunque sea parcialmente, sus cursos regulares. El programa escolar puede motivarle y aliviarle sus angustias, además de llevar un estilo de vida más apropiado para su edad y circunstancias. Desde la escuela hospitalaria se puede reducir la ansiedad ante lo desconocido, participando con el niño en la búsqueda de respuestas a sus preguntas, todo aquello que genere conductas de creatividad, de producción, de ser útil a los demás, tendrá efecto rehabilitador. Guijarro y Torres (citado por Serradas, Ortiz, Del Carmen & De Manueles., 2002, pp.243-258)

4.5 IMPORTANCIA DEL MAESTRO EN EL AULA HOSPITALARIA Y DIFERENCIAS RESPECTO AL MAESTRO DEL AULA ORDINARIA.

El maestro del aula hospitalaria es muy diferente al maestro del aula ordinaria. La principal diferencia es que el niño hospitalizado no está en su contexto natural; el maestro del aula hospitalaria tampoco está en un contexto educativo habitual, ya que los ritmos están marcados por las necesidades sanitarias de cada niño. Otra diferencia es que el estado anímico del niño hospitalizado está marcado por las circunstancias de su enfermedad. Por tanto estas diferencias marcan su forma de trabajar.

La atención del niño no solo corresponde a los médicos especializados, sino que también repercute en los maestros. Así, en los últimos años, ha aumentado el número de maestros que intentan cubrir las necesidades de los niños hospitalizados, dando especial importancia a la educación dentro de la situación particular de la enfermedad (Fernández, 2000). De esta manera, pueden enumerarse una serie de objetivos indispensables para un maestro de aula hospitalaria:

- Normalizar el día a día del niño, manteniendo una relación con el centro de procedencia del mismo.
- Solventar el estado psicológico que produce la hospitalización por medio de una educación creativa.
- Desarrollar procesos de relación entre los niños ingresados.

Haller, Talbert & Dombro (1978) difieren en cuanto a las características más importantes del maestro, a partir de las cuales he desarrollado una lista propia en relación al niño hospitalizado:

- Tener una amplia percepción para comprender las necesidades educativas y emocionales del niño.
- Caracterizarse por estar dotado de una voluntad capaz de trabajar en condiciones irregulares.
- Tener una tolerancia ante las interrupciones en la rutina escolar y extremos en el comportamiento que con frecuencia se producen.
- Capacitarse para manejar situaciones relacionadas con la enfermedad y la muerte.

Aunque esta labor del maestro de aula hospitalaria no solo repercute en los niños hospitalizados sino que también influye en los familiares. Estos tienen el problema de sobreproteger a sus hijos. Es normal, ya que cualquier padre está dispuesto a hacer cualquier cosa por ellos y más en situaciones como estas, pero es una forma errónea de actuar. Hay que permitir al niño desarrollar la autonomía personal posible en cada momento.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: “EL MUNDO A TRAVÉS DE LA VENTANA DE HOSPITAL, EL SOL”

5.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL

La propuesta que he desarrollado tiene como principal objetivo llevar a la práctica una Unidad Didáctica en el aula hospitalaria de tal forma que esta se adecúe a las principales características de estos niños. Todo esto está condicionado por la disposición del aula, su organización y los recursos con los que contamos. Esta propuesta puede favorecer nuevas oportunidades a un alumnado hospitalizado, facilitándoles además de una educación, la posibilidad de llevar de forma distinta su ingreso hospitalario.

He decidido enfocar las sesiones de esta Unidad didáctica con un mismo tema, “EL SOL”, que abarca distintos contenidos como pueden ser los paisajes, el clima, el paso del tiempo, sus alteraciones, etc., en las diferentes áreas. Este tema tiene innumerables aplicaciones y se puede adaptar a los diferentes niveles educativos, pudiendo trabajar al mismo tiempo contenidos de diferentes cursos.

5.2 CONTEXTO HOSPITALARIO

Esta propuesta didáctica ha sido elaborada para su posterior desarrollo en la escuela del Hospital General de Segovia; este cuenta con una serie de recursos específicos.

5.2.1 El Aula

El aula hospitalaria se encuentra en la tercera planta del Hospital General de Segovia, junto al área de Pediatría. Esta cuenta con unos 40 metros cuadrados aproximadamente, organizados en tres rincones bien diferenciados:

1º Rincón: Para muchos niños, es el rincón del juego simbólico por excelencia pues es una zona reservada para los más pequeños, donde pasan la mayor parte del día. Es una zona de diversión repleta de juguetes y juegos educativos (Figura 1).



Figura 1. 1º Rincón

Fuente: a partir de la página oficial del aula hospitalaria de Segovia.

2º Rincón: Es el espacio reservado a las Tics (donde ubicamos los ordenadores y la pantalla digital). Aquí es donde los niños realizan gran parte de su jornada diaria realizando tareas o ejercicios procedentes de su colegio de origen, o simplemente ejercicios o juegos educativos de manera lúdica e interactiva (Figura 2).



Figura 2. 2º Rincón

Fuente: a partir de la página oficial del aula hospitalaria de Segovia.

3º Rincón: Es el destinado a la zona de ocio para niños de mayor edad (podemos encontrar juegos interactivos o videoconsolas). También, es una zona dedicada a realizar diversas actividades con las familias o el voluntariado. Es una zona con sillas y mesas, con las que podemos hacer cosas parecidas a una escuela, una sala de reuniones o un salón de actos (Figura 3).



Figura 3. 3° Rincón

Fuente: a partir de la página oficial del aula hospitalaria de Segovia.

En esta aula hospitalaria no se dispone de baño o aseo, de modo que en estos casos, los niños acudirán a los aseos propios de la zona de Pediatría. Si necesitan cualquier o control referente a su enfermedad serán atendidos por el personal sanitario y ellos decidirán el lugar donde proceder con el tratamiento o control rutinario.

Este hospital cuenta con un aula un tanto irregular, y no muy espaciosa. Por lo que podido comprobar, esta distribución final se ha ido construyendo con el paso de los años por medio de numerosas modificaciones. Toda aula hospitalaria debe tener una serie de requisitos, cuyo objetivo principal es la atención y comodidad del niño. En este caso, al cruzar la puerta que nos lleva a la zona de Pediatría podemos contemplar carteles, murales y dibujos de todos los tamaños y formas, que los niños han ido realizando, diseñando un espacio y ambiente más acogedor y acorde a su edad.

5.2.2 Perfil del alumnado

El aula hospitalaria donde se encuentran los niños del Hospital General de la provincia de Segovia en el momento en que comenzó el presente trabajo contaba con un grupo heterogéneo de niños tanto a nivel académico como en cuanto a la causa de su hospitalización.

Tabla 3: Perfil del alumnado

Perfil académico del niño/a	Enfermedad
Un niño de 1º de Primaria	Distrofia muscular: Duchenne
Una niña de 1º de Primaria	Cáncer: Leucemia linfoblástica
Un niño de 1º de Primaria	Lesión medula espinal: Paraplejia
Una niña de 1º de Primaria	Epilepsia
Una niña de 4º de Primaria	Cáncer: Leucemia linfoblástica
Una niña de 4º de Primaria	Lesión medula espinal: Paraplejia
Una niña de 4º de Primaria	Osteogénesis imperfecta
Un niño de 5º de Primaria	Diabetes: Hipoglucemia

Fuente: elaboración propia

Además, según el periodo en el que el niño está hospitalizado, podemos clasificarlos en 3 grupos: Niño de corta estancia hospitalizado (menos de 1 semana), Niño de media estancia hospitalizado (de 1 a 3 semanas) y Niño de larga estancia (3 o más semanas).

5.3 COMPETENCIAS BÁSICAS

En este apartado he de recordar la implantación de la LOMCE para todos los cursos de educación primaria incluyendo los niños/as correspondientes al 3º curso de educación infantil. Las competencias básicas a las que contribuye esta Unidad Didáctica, basándonos en la ORDEN EDU/5192/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León son las siguientes:

- Competencia lingüística: escuchar y escribir.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital: uso de las Tic como fuente de información.
- Competencia aprender a aprender: organización del tiempo, planificación, trabajo en equipos.
- Competencias sociales y cívicas: escuchar, conversar, participar, respeto hacia los compañeros.
- Competencia de sentido de iniciativas y espíritu emprendedor: decidir, asumir, responsabilidades, trabajo en equipo.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivos generales

Los objetivos en los que hemos basado esta Unidad Didáctica, a partir de la ORDEN EDU/192/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, han sido divididos en dos partes. Por un lado los objetivos generales, que desarrollaré a continuación y por otro lado los objetivos específicos de cada curso. Los objetivos generales son:

- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.
- Utilización, interpretación y lectura de diferentes lenguajes textuales, gráficos, códigos numéricos, cartográficos y otros, del entorno social próximo.
- Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, de carácter social, geográfico e histórico.
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre hombres y mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos.
- Estrategias para la resolución de problemas de ámbito matemático, siempre relacionado con operaciones básicas y concluyentes, según el nivel educativo de cada grupo.

5.4.2 Objetivos específicos

Posteriormente he realizado una selección de los objetivos específicos que quiero desarrollar en la Unidad Didáctica. En este caso, al tratarse de un aula hospitalaria, los niños a los que van dirigidos son de diferentes cursos y edades por lo que los he seleccionado atendiendo a su nivel formativo en relación a los contenidos de todos los cursos. Para esta ocasión, además de desarrollar un perfil del alumnado concreto que sirva a modo de ejemplo, he añadido los objetivos de los diferentes cursos restantes. El propósito es diseñar una Unidad Didáctica que sirva para utilizar en diferentes niveles educativos.

5.4.2.1 Objetivos específicos 1º de Primaria

- Bloque 2:
 - Adquirir los conocimientos y términos relacionados con el Sol, la Tierra y la Luna.
 - Conocer y desarrollar los conocimientos del tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estados del cielo.

5.4.2.2 Objetivos específicos 2º de Primaria

- Bloque 2:
 - Conocer los movimientos de la Tierra y sus consecuencias: el día, la noche y las estaciones del año.

5.4.2.3 Objetivos específicos 3º de Primaria

- Bloque 2:
 - Saber representar e identificar la Tierra, en globos terráqueos, en los polos, ejes e hemisferios.
 - Conocer la atmósfera, sus componentes y características, el tiempo atmosférico, su medición y predicción en mapas del tiempo.
 - Conocer las capas externas de la Tierra.

5.4.2.4 Objetivos específicos 4º de Primaria

- Bloque 2:
 - Conocer el clima y los factores climáticos.

5.4.3.5 Objetivos específicos 5º de Primaria

- Bloque 2:
 - Desarrollar los conocimientos relacionados con el Universo y el Sistema Solar y más específicamente los astros, las estrellas, el Sol y los planetas.
 - Conocer el clima y los factores climáticos, al igual que los elementos meteorológicos, factores geográficos y las grandes zonas del planeta junto con los tipos de climas en España y de Castilla y León.

5.4.3.6 Objetivos específicos 6º de Primaria

- Bloque 2:
 - Saber en qué consiste la representación de la Tierra, los globos terráqueos, la identificación de los polos, del eje, de los hemisferios, paralelos y meridianos.
 - Utilizar y comprender la cartografía: planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos.
 - Aprender a orientarse y localizar puntos cardinales y coordenadas geográficas, además de saber utilizar la brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS).

5.5 CONTENIDOS

Los contenidos en los que he basado esta Unidad Didáctica, de acuerdo a la ORDEN EDU/5192/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de castilla y león, han sido enumerados, al igual que los objetivos específicos, además de para el perfil del alumnado en concreto que he desarrollado, para el resto de los cursos correspondientes a la etapa de Educación primaria. Estos contenidos son los siguientes:

5.5.1 Contenidos 1º de Primaria

- Bloque 2:
 - El Sol, la Tierra y la Luna.
 - El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estados del cielo.

5.5.2 Contenidos 2º de Primaria

- Bloque 2:
 - Movimientos de la Tierra y sus consecuencias: el día y la noche y las estaciones del año.

5.5.3 Contenidos 3º de Primaria

- Bloque 2:
 - Representación de la Tierra. Globos terráqueos. Identificación de los polos, eje y hemisferios. El planisferio.
 - La Atmósfera. Componentes y características. El tiempo atmosférico. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.
 - Capas externas de la Tierra

5.5.4 Contenidos 4º de Primaria

- Bloque 2:
 - El clima y los factores climáticos.

5.5.5 Contenidos 5º de Primaria

- Bloque 2:
 - El Universo y el Sistema Solar: los astros, las estrellas, el Sol. Los planetas.
 - El clima y los factores climáticos. Elementos meteorológicos y factores geográficos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos del clima de España y de Castilla y León: características básicas y sus zonas de influencia.

5.5.6 Contenidos 6º de Primaria

- Bloque 2:
 - La representación de la Tierra. Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje, los hemisferios, paralelos y meridianos. El Planisferio: físico y político.
 - Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos. Escalas.
 - Orientación y localización. Los puntos cardinales. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. La brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS). Planificación de itinerarios.

5.6 TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES

5.6.1 Organización del alumnado

Para llevar a cabo esta programación didáctica, debemos planificar una serie de actividades y sesiones de acuerdo a su edad y nivel académico, por no olvidar el estado físico que tiene o pueda tener el niño. He dividido el grupo ya existente en varios grupos más pequeños, primero de acuerdo a su nivel académico y posteriormente de acuerdo a un aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo, donde los mayores ayuden a los más pequeños, aunque se podría realizar una clasificación diferente en función del grupo de niños hospitalizados en el momento de llevar a cabo la intervención.

Tabla 4: Organización del alumnado

- **Grupo 1: niño y niña de 1º de Primaria.**
- **Grupo 2: niño y niña de 1º de Primaria.**
- **Grupo 3: niño y niña de 4º de Primaria.**
- **Grupo 4: niño y niña de 5º de Primaria-**

- **Grupo A: niño de 1º de Primaria y niña de 4º de Primaria.**
- **Grupo B: niña de 1º de Primaria y niño de 4º de Primaria.**
- **Grupo C: niño de 1º de Primaria y niña de 4º de Primaria.**
- **Grupo D: niña de 1º de Primaria y niño de 5º de Primaria.**

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar he dividido a los niños en 4 grupos de dos componentes cada uno. Primero he decidido agruparlos de acuerdo a un mismo nivel académico, pues no puedo poner la misma actividad para un niño de 1º de Primaria que para un niño de 5º de Primaria. Posteriormente, he decidido agruparlos, con cierto margen de nivel académico. Quiero poner en práctica el aprendizaje cooperativo entre ellos y ver cómo se desenvuelven con tanta diferencia curricular. Al tener más niños de 1º de primaria he creído oportuno hacer esta clasificación. De esta manera trabajarán todos lo mismo y los mayores ayudarán a los pequeños en todo lo posible. También he hecho una selección previa estudiando cada una de las características principales de cada niño. Siempre he buscado el confort y el trabajo en equipo. Por ejemplo, un niño con paraplejia forma equipo con otro niño que puede desplazarse sin ayuda. Así, cada miembro del equipo

servirá de apoyo constante para el otro. Debe quedar claro que ambas agrupaciones se podrán utilizar con los diferentes cursos restantes y adecuarlas en función del nivel académico que se presente.

Tabla 5: Características de los grupos de trabajo

<ul style="list-style-type: none">• Niño de 1º de Primaria con distrofia muscular y niña de 4º de Primaria con leucemia.
<ul style="list-style-type: none">• Niña de 1º de Primaria con epilepsia y niña de 4º de Primaria con Osteogénesis imperfecta.• Niña de 1º de Primaria con leucemia y niña de 4º de Primaria con paraplejia.
<ul style="list-style-type: none">• Niño de 1º de Primaria con paraplejia y niño de 5º de Primaria con diabetes hipoglucemia.

Fuente: elaboración propia.

5.6.2 Temporalización

En este apartado hacemos referencia a la duración y organización de las actividades propuestas. Teniendo en cuenta que el número de alumnos en las aulas puede ser alterado y depende del tiempo que tengan que permanecer en el hospital y de las necesidades específicas de los alumnos hospitalizados, no se puede establecer una temporalización concreta. Con el tema propuesto “El Sol” se llevará a cabo en el aula hospitalaria del mismo hospital cumpliendo con su horario.

La primera hora de la mañana (de 9:00 h hasta las 10:00 h) está destinada al contacto con los tutores de cada niño hospitalizado, atendiendo a su seguimiento escolar. También es una hora destinada a la relación con el personal sanitario, preparación de actividades, relación y comunicación con los padres.

A partir de esta hora de la mañana (desde las 10:00h hasta las 13:00h), se procederá a realizar trabajo individual o por equipos, centrados en las diferentes asignaturas. De igual manera, se puede proceder a desarrollar diferentes trabajos de investigación para conocer más su enfermedad. Todo esto es a elección del maestro. Tras la comida (de 14:00h a 15:00h) se producirán diferentes trabajos y actividades con carácter lúdico o experimental. Para los niños con una enfermedad más progresiva y de carácter más grave serán atendidos individualmente en el momento que ello lo precise, pero siempre

se intentará incluir en el grupo de trabajo o junto a los demás niños para evitar así su aislamiento.

Como he citado anteriormente, cabe destacar las características de la hospitalización de cada uno de los niños referidos con su período en el aula. He creído oportuno desarrollar un ejemplo creando un perfil del alumnado. Entre todos ellos contamos actualmente con 5 niños cuya hospitalización abarca entre un período de tiempo corto y medio (la mayoría no estará hospitalizado más de 15 días) y 3 niños cuya hospitalización es de larga duración, en cuyo caso, el tiempo no está delimitado.

Pero, aunque se haya elaborado un perfil del alumnado en concreto, la temporalización sería similar para otros niños. Sí que dependerían del motivo de su hospitalización por eso esta Unidad Didáctica está abierta a múltiples cambios y modificaciones. Atendiendo al horario fijado por el aula hospitalaria, se puede desarrollar la Unidad Didáctica en estos períodos de tiempo, pero siempre teniendo en cuenta los diferentes descansos para jugar, distraerse o descansar.

Esta Unidad Didáctica se va a llevar a cabo en las asignaturas troncales de: Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas; y en las asignaturas específicas de: Educación Artística (Plástica y Música) y Educación Física. Va a tener una duración de 11 sesiones reflejadas en las tablas 5 y 6 que se presentan a continuación.

Tabla 6. Temporalización sesiones

Semana 1	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Contacto con los tutores	Contacto con los tutores	Contacto con los tutores	Contacto con los tutores	Contacto con los tutores
10:00 – 10:45	Actividades vinculas al colegio			Sesión 4	Sesión 5
10:45 – 11:30	Actividades vinculas al colegio	Sesión 3	Sesión 4		Sesión 5/ Sesión 6
11:30 – 12:15	Sesión 1	Sesión 3	Sesión 4		Sesión 6
12:15 – 13:00	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
14:00 – 15:00	Sesión 2			Sesión 5	

Fuente: elaboración propia

Tabla 7. Temporalización sesiones

Semana 2	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Contacto con los tutores	Contacto con los tutores	Contacto con los tutores	Contacto con los tutores	Contacto con los tutores
10:00 – 10:45		Sesión 8		Sesión 10	
10:45 – 11:30		Sesión 8	Sesión 9		
11:30 – 12:15	Sesión 7	Sesión 8/ Actividades vinculadas al colegio	Sesión 9		Sesión 11
12:15 – 13:00	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
14:00 – 15:00	Sesión 7				

Fuente: elaboración propia

5.6.3 Sesiones

En dicha Unidad Didáctica las actividades están distribuidas en 11 sesiones, siendo la primera de introducción y la última de evaluación. Las actividades que he desarrollado están destinadas para todos los niveles de la etapa de Primaria. Quiero con esto servir de ayuda y ejemplo para cualquier docente que quiera desarrollar una educación creativa en un aula hospitalaria. Aun así, he desarrollado a modo de ejemplo un perfil del alumnado en concreto, por lo que explicaré las sesiones destinadas de forma general para todo niños de todos los cursos de Primaria y en concreto a los niños de mi propuesta.

A la hora de realizar las diferentes sesiones, debemos de tener en cuenta y concienciarnos de que son niños con necesidades educativas especiales por lo que previamente se deberá de hacer una serie de adaptaciones curriculares. Para este caso en concreto que he realizado sería:

Tabla 8. Adaptaciones curriculares

Niño de 1º de Primaria con distrofia muscular: Duchenne	Tiene dificultades para realizar la presión de cualquier herramienta a la hora de escribir o colorear así que el dibujo lo realizará en el ordenador mediante una aplicación de dibujar y colorear. Del mismo modo le pasará con la hoja de actividades o el examen. En este caso
--	---

	la desarrollará de forma oral o por medio de las nuevas tecnologías.
Niña de 1° de Primaria con cáncer: Leucemia linfoblástica	En estos momentos puede desarrollar perfectamente cada una de las actividades.
Niño de 1° de Primaria con una lesión de medula espinal: paraplejia.	Este niño con paraplejia tiene una lesión de medula espinal que le afecta a sus extremidades inferiores por lo que no supondrá ningún problema el realizar las actividades.
Niña de 1° de Primaria con epilepsia	Esta niña con epilepsia sufre un nivel de ataques epilépticos de grado medio. Sufre ataques en períodos de tiempo impredecibles así que nos adaptaremos a su estado para poder evaluarla.
Niña de 4° de primaria con cáncer: leucemia linfoblástica	Aunque la niña tiene leucemia, en estos momentos puede desarrollar perfectamente cada una de las actividades de evaluación.
Niña de 1° de Primaria con una lesión de medula espinal: paraplejia.	Este niño con paraplejia tiene una lesión de medula espinal que le afecta a sus extremidades inferiores por lo que no supondrá ningún problema el realizar las actividades.
Niño de 4° de Primaria con Osteogénesis imperfecta	Esta niña con Osteogénesis presenta una lesión en su brazo y muñeca derecha. Al ser diestra no puede realizar las actividades manualmente, pero sí podrá hacerlo a través del ordenador, tanto el dibujo como la hoja de actividades.
Niño de 5° de primaria con Diabetes: Hipoglucemia	Este niño con Hipoglucemia no presenta ninguna dificultad para desarrollar las actividades.

Fuente: elaboración propia.

5.6.3.1 Sesión 1

La primera de las sesiones se corresponde con la introducción, en ella expondré brevemente en que va a consistir esta Unidad Didáctica, qué contenidos y objetivos vamos a trabajar y sobre todo como lo vamos a hacer (metodología, grupos de trabajo etc.)

5.6.3.2 Sesión 2

Vamos a comenzar a trabajar estos contenidos a partir del área de Lengua Castellana y Literatura. En ella vamos a dividir a los niños en grupos según su nivel académico, donde cada niño trabajará una actividad u otra. La duración de esta actividad es de una hora.

- Propuesta para todos los cursos de Primaria

Voy a contar un cuento para todos los niños llamado “Itzelina y los rayos del Sol” (Ver Anexo 1). Para contarle utilizaré unos atuendos y un vestuario de Cuentacuentos para hacerlo más divertido. Posteriormente, desarrollarán de acuerdo a su nivel académico una tarea especial:

- 1° de Primaria: dibujo libre sobre el cuento.
- 2° de Primaria: dibujo libre sobre el cuento y cambiar su título por uno inventado por ellos.
- 3° de Primaria: cambiar cuento (solo el título y los personajes).
- 4° de Primaria: cambiar final de la historia (final alternativo).
- 5° de Primaria: continuar la historia.
- 6° de Primaria: crear una historia a partir del Binomio Fantástico (Gramática de la Fantasía de Rodari) a partir de dos palabras totalmente diferentes. Por ejemplo: Sol y zapatos

- Mi propuesta

Realizar la misma actividad pero destinada únicamente a niños de 1°, 4° y 5° de Primaria. En el caso de que no les suponga mucha dificultad a los niños, podemos realizar las actividades incremento el nivel de dificultad a un curso superior.

5.6.3.3 Sesión 3

En estas sesiones continuaremos trabajando el cuento de la sesión 2. Esta vez los niños reproducirán diferentes dramatizaciones teatrales, recreando la historia que ellos mismos han trabajado. Deberán de crear además un escenario, material escénico e incluso utilizar objetos para disfrazarse con ellos. Para esto, yo mismo llevaría una maleta llena

de trapos, gorros y telas para poder completar la obra. Su duración sería de una dos horas.

- Propuesta para todos los cursos de Primaria

Cada curso desarrollaría el cuento que elaboró en la sesión 2, por lo que los niños más pequeños representarían el cuento original y los más mayores un cuento completamente nuevo.

- Mi propuesta

- Los niños de 1º: cuento original
- Niños de 4º y 5º: cambiar final al cuento y proseguir la historia

5.6.3.4 Sesión 4

A modo de descanso y para recompensar el trabajo realizado por las sesiones anteriores, los niños van a desarrollar una sesión de Educación Plástica en donde intentarán reproducir, unos el Sistema Solar y otros el planeta Tierra en concreto. La duración de esta sesión va a ser de 3 horas. Para ello se dividirán en grupos según su nivel académico, así cada grupo desarrollará contenidos acordes a su nivel. Para ello deberán de contar con diferentes recursos materiales como plastilina, objetos reciclados y material ordinario de clase.

- Propuesta para todos los cursos de Primaria

Según avance la edad y el nivel de los niños, el Sistema Solar deberá de estar mejor elaborado y haber trabajado diferentes aspectos. Del mismo modo, para los más pequeños, marcaremos cómo será la distribución que deben de desarrollar de en su Sistema Solar.

- 1º de Primaria: elaboración del Sistema Solar (Sol, planetas y Luna).
- 2º de Primaria: elaboración del Sistema Solar (Sol, planetas y Luna).
- 3º de Primaria: elaboración del planeta Tierra en un mapa mudo, donde además van a trabajar el clima y el tiempo meteorológico. Al final representaran un mapa del tiempo con los posibles factores climatológicos. Para cualquier duda en cuestiones de términos o información, los alumnos desarrollarán anteriormente a la actividad una búsqueda detallada de información sobre el

- clima, tipos de clima y factores climáticos cambiar cuento (solo el título y los personajes). Además, los niños contarán con la ayuda del docente.
- 4° de Primaria: desarrollarán una búsqueda previa, al igual que los niños de 3° sobre el clima y los factores climáticos más importantes. Posteriormente diseñarán una presentación para explicárselo al profesor y a sus demás compañeros. Dicha presentación debe de abarcar los contenidos previamente fijados y elaborarla de forma creativa y original.
 - 5° de Primaria: elaboración del Sistema Solar mediante arcilla. En él deberán de marcar detalladamente diferentes astros, cometas, meteoritos etc.
 - 6° de Primaria: elaboración del planeta Tierra en un mapa mudo donde van a trabajar los conceptos de paralelos y meridianos, además de conocer el funcionamiento para utilizar las coordenadas geográficas, van a intentar señalar en el mapa diferentes puntos en concreto por medio de dichas coordenadas. El maestro explicará antes todos estos términos para evitar toda posible conclusión.
- Mi propuesta
 - Niños de 1° de Primaria: se marcan una serie de pautas inicialmente para la elaboración de su Sistema Solar.
 - Niños de 4° y 5° de primaria: búsqueda inicial sobre el clima y sus diferentes apartados y elaboración posterior.

5.6.3.5 Sesión 5

Relacionando esta sesión al área de Matemáticas, vamos a volver a dividir el grupo de niños según su nivel académico. Esta sesión va a constar de varias partes por lo que la duración de la misma va a ser de dos horas y poco. En primer lugar se les hace una pregunta a todos los niños: ¿Qué tres cosas te llevarías a un viaje espacial?. Para poder reflexionar sobre que se llevarían al viaje deberán de realizar una ficha individual cada componente del grupo (Ver Anexo 2). Para comenzar con el enigma deberán de finalizar todos los componentes del grupo dicha ficha y además tenerla bien. Posteriormente reflexionarán en grupo sobre las tres cosas más importantes que se llevarían para luego exponérselo al resto de los compañeros. Las actividades serían las mismas tanto para la propuesta didáctica que he elaborado (con un perfil del alumnado

en concreto) como para el resto de cursos de la etapa de Primaria, adecuando siempre cada actividad al nivel.

- Propuesta para todos los cursos de Primaria
 - 1º de Primaria: sumas y restas
 - 2º de Primaria: sumas y restas
 - 3º de Primaria: multiplicación y división
 - 4º de Primaria: multiplicación y división
 - 5º de Primaria: fracciones y divisiones
 - 6º de Primaria: fracciones y cálculo mental

- Mi propuesta
 - 1º de Primaria: sumas y restas
 - 4º de Primaria: multiplicación y división
 - 5º de Primaria: fracciones y divisiones

5.6.3.6 Sesión 6

En esta sesión vamos a realizar un ejercicio del área de Educación Física. Los niños van a representar el Sistema Solar por medio de su propio cuerpo y con ayuda de material como pelotas, aros etc. Para esta actividad también dividiremos el grupo por su nivel académico, así cada grupo creará un Sistema Solar acorde a su nivel. Las actividades serían las mismas tanto para la propuesta didáctica que he elaborado (con un perfil del alumnado en concreto) como para el resto de cursos de la etapa de Primaria, adecuando siempre cada actividad al nivel. Va a tener una duración de una hora, incluso para los más mayores que no solo deberán de representar el Sistema Solar, sino también los movimientos de la Tierra y de la Luna. Su duración va a ser de una hora y poco.

5.6.3.7 Sesión 7

En torno al mundo científico (área de Ciencias Naturales), los niños se van a dividir por grupos con diferente nivel académico, de tal manera que los niños más mayores cuiden y ayuden a los niños más pequeños, produciéndose un aprendizaje cooperativo. Cada grupo dispondrá de un ordenador en el cual deberá de buscar información, reflexionar y anotar los datos más importantes en relación a los contenidos que estamos dando, y

posteriormente exponer los resultados a los demás compañeros a modo de presentación. La duración de esta sesión es de dos horas. Según el número de niños que tuviéramos y de su diferente nivel académico podríamos hacer varios grupos. En el caso de mi propuesta, esta sería la agrupación:

- Grupo A: niño de 1° de Primaria y niña de 4° de Primaria.
- Grupo B: niña de 1° de Primaria y niño de 4° de Primaria.
- Grupo C: niño de 1° de Primaria y niña de 4° de Primaria.
- Grupo D: niña de 1° de Primaria y niño de 5° de Primaria.

5.6.3.8 Sesión 8

En esta sesión quiero desarrollar una pequeña búsqueda del tesoro con cierto contenido competitivo para motivar de alguna manera a los niños. Aquí volveremos a disponer de una serie de adaptaciones curriculares como la agrupación de los niños en diferentes grupos con cierto margen en su nivel académico, de tal manera que los niños más mayores cuiden y ayuden a los niños más pequeños, produciéndose un aprendizaje cooperativo. Además, para encontrar las actividades, cada grupo llevará un mapa para encontrarlas. Para un conjunto de niños de diferentes cursos de Primaria se realizaría de la misma manera por lo que la actividad solo debería de responder a los motivos de hospitalización de cada niño y nivel de gravedad.

Tabla 9. Gymkana

1° Actividad: Juego de “Memory” realizado a mano, cuyo tema principal es el Sol y el Universo y los principales tipos de clima que hay.

2° Actividad: Juego de mímica y representación teatral. A cada grupo se le otorgará una tarjeta con una frase escrita en ella. El mensaje que esconden es una acción para hacer en equipo a través de la mímica. Están ciertamente relacionadas con los contenidos establecidos.

3° Actividad: Búsqueda de información correcta o incorrecta. Cada grupo deberá de recorrer las instalaciones de la planta de pediatría en busca de diferentes pistas a modo de prueba orientativa. Estará formada por 3 mini actividades cuyo objetivo común es descubrir que letra esconden entre todas.

***Pista 1: es una consonante.**

***Pista 2: se encuentra escondida en algunas palabras como “Primaria”.**

***Pista 3: en el abecedario, su posición es el 16°.**

4° Actividad: Búsqueda de una canción relacionada con el tiempo. Todos los componentes del grupo deberán de cantarla en voz alta.

5° Actividad: 20 Palabras encadenadas en menos de un minuto. En esta prueba habrá un supervisor para confirmar que se ha hecho la prueba correctamente. En el caso de no conseguirlo, se podrá parar el tiempo y cambiar la palabra con la que se han atascado. Solo se podrá hacer esto una vez.

6° Actividad: Pregunta para todos los componentes del grupo. ¿Cuál es vuestra estación favorita? Dibujar cada uno una actividad que os encante hacer en la estación que decidáis entre los dos. Después colorearla y enseñarla al supervisor de la prueba.

Fuente: elaboración propia

Con la superación de cada prueba, cada equipo ha obtenido una letra. Ahora toca resolver la adivinanza e intentar ordenar las letras al mismo tiempo. La pista que nos da es que contiene la letra a.

7° Actividad: adivinanza.

Entre niño y niño voy creciendo

Con juegos y amigos nunca muero

Lo que he querido conseguir es que se desarrolle un vínculo entre los participantes y que el trabajo en equipo y la cooperación sean las principales herramientas para trabajar. En la búsqueda del tesoro, cada grupo realizará una serie de pruebas en distinto orden para que no coincidan dos grupos en la misma prueba. Si superan la prueba, se les otorgará un sobre con una letrita dentro, que solo podrán abrir al final de la competición. En el caso de que existan pequeñas complicaciones en alguna actividad, será el propio maestro quien actúe de mediador para intentar resolver los problemas con la mayor eficacia posible.

5.6.3.9 Sesión 9

En esta sesión vamos a dar protagonismo a una metodología más constructivista en la que, por grupos de trabajo según un mismo nivel académico van a recapitular todos los contenidos que se han desarrollado en toda la Unidad Didáctica. Entre todos los componentes del grupo, a modo de asamblea, iniciarán un diálogo exponiendo y argumentando dichos contenidos. El maestro supervisará desde un papel más secundario cada uno de estos, llevando en algunos casos un papel de mediador. De esta manera, los niños van a afianzar todo lo trabajado anteriormente en la Unidad.

5.6.3.9 Sesión 10

La sesión 10 va a protagonizarse por una excursión al planetario de Madrid. En esta actividad se presentan complicaciones para poder llevarla a cabo presencialmente, por lo que vamos a desarrollar dicha excursión de forma online a través de una video llamada, donde una guía especializada en el ámbito escolar nos enseñe las diferentes instalaciones del planetario, nos cuente un poco de información y de curiosidades e interactúe con cada uno de los niños.

5.6.3.10 Sesión 11

Esta sesión está diseñada con un examen para comprobar si los niños han adquirido los contenidos de la Unidad Didáctica. Cada grupo de niños hará un tipo de examen diferente, todos en relación a su nivel académico.

5.7 RECURSOS

5.7.1 Recursos materiales

Los recursos materiales que vamos a utilizar para la explicación de los diferentes contenidos son un proyector y los diferentes vídeos explicativos.

Para las diferentes actividades vamos a necesitar las fichas que los alumnos tendrán que elaborar para la variedad de juegos (cartulinas de diferentes colores y tamaños), herramientas para trabajar como tijeras, pegamento, pinturas etc. También se ayudarán de los ordenadores con acceso a Internet.

5.7.2 Recursos ambientales

Para la realización de esta unidad didáctica en la mayoría de las sesiones vamos a necesitar el aula ordinaria que podemos encontrar en la zona de pediatría del Hospital además de diferentes instalaciones como sala de reuniones, habitaciones o pasillos del mismo.

5.7.3 Recursos personales

El principal recurso personal que se ha utilizado para desarrollar las diferentes actividades de la presente unidad didáctica ha sido, principalmente, el maestro de la clase que será el encargado de que se lleven a cabo todas las actividades al igual que actuará como mediador en diferentes ocasiones. Por otro lado, contaremos con la ayuda

de personal cualificado de la planta de pediatría y de voluntariado (padres, familiares y conocidos).

5.7.4 Recursos metodológicos

Respecto a la metodología, utilizaremos una forma de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con actividades dinámicas, fomentando el aprendizaje cooperativo a través de actividades en grupo, que podemos definir, como dicen W. Johnson, Johnson y Holubec (1999): “en el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.1). La metodología empleada durante esta unidad didáctica será la constructivista, aquella que enfatiza el papel activo del alumno en la construcción de la comprensión y en darle sentido a la información.

El papel del profesor será el de crear situaciones para que el alumno construya su propia realidad, motivándoles durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Llevando a cabo una perspectiva globalizadora, donde se intentará alcanzar con los alumnos una comprensión global de los contenidos tratados en clase, así como una experimentación donde los alumnos construyan sus propios conocimientos a partir de las experiencias y actividades que proponemos en clase, guiándoles durante el proceso de aprendizaje. Por otro lado, intentaremos que el mismo sea significativo donde los alumnos construyan sus conocimientos a través de la experiencia.

5.8 EVALUACIÓN

El profesor va a valorar el trabajo de cada alumno atendiendo cada una de las actividades realizadas en cada sesión. Cada una va a tener marcados una serie de contenidos y objetivos, los cuales se evaluarán por medio de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje. (Ver Anexo 3 y 4)

La evaluación que voy a llevar a cabo, se realizará en todas las sesiones de manera directa o indirecta. Para ello llevaremos voy a desarrollar una evaluación continua, mediante la observación directa e individual de cada uno de los alumnos en cada una de las sesiones a través de herramientas, en forma de fichas evaluativas o por la expresión-

comprensión oral del niño. También, voy a evaluar a los niños de forma grupal, atendiendo diferentes comportamientos actitudinales y emocionales. En algunas de ellas, se va a ver al instante, ya que a la hora de elaborar las actividades, se puede comprobar claramente si han adquirido los contenidos y en el resto de actividades, podemos observar de forma indirecta si comprenden y efectúan de manera correcta las mismas, por lo que será una evaluación inicial, formativa y final.

Para los niños a los que he dirigido esta Unidad Didáctica en concreto van a ser evaluados, además de en cada una de las actividades por medio de la observación directa, con un examen a modo de prueba final afianzando los contenidos y los objetivos específicos (Ver Anexo 5). Los objetivos generales se van a evaluar en el desarrollo de cada actividad.

Tanto los criterios de evaluación como los estándares de aprendizaje, son instrumentos de evaluación que utilizo al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada uno de ellos está vinculado con un contenido y un objetivo específico. En el proceso de evaluación, mediante estos instrumentos compruebo en cada una de las actividades se ha conseguido el objetivo y el contenido establecido. He elaborado una tabla donde recojo los criterios, estándares, contenidos y objetivos de cada curso que servirá de referencia para analizar mejor los posibles resultados. Para finalizar, he creado una Rúbrica de evaluación donde se evalúan tanto los contenidos y objetivos específicos como los objetivos generales que he pretendido desarrollar en todas las actividades. (Ver Anexo 6)

Como resultados obtenidos no puedo decir nada pues no se ha llevado a la práctica esta Unidad Didáctica. En el caso de que así fuera, los resultados serían los esperados puesto que las actividades han sido diseñadas a partir de los contenidos y objetivos. También el profesor será el responsable de evaluarse en el trabajo de enseñanza-aprendizaje que transmite a los alumnos, donde se prestará atención a los alumnos, a ver si son capaces de adquirir los contenidos necesarios por la manera que tiene de explicarse y de transmitir dichos contenidos.

6. ANÁLISIS

6.1 ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

Después de haber realizado el trabajo fin de grado, puedo decir que su elaboración ha sido bastante satisfactoria. En primer lugar, al realizar el marco teórico, he puesto en práctica diversas funciones en torno a la investigación y búsqueda de información, al mismo tiempo que he conocido las aulas hospitalarias en sí. He descubierto su estructura, su origen y evolución y sobre todo la pedagogía que se lleva a cabo en ellas y los procesos de enseñanza-aprendizaje en la que se fundamenta la educación de estas aulas hospitalarias. Me he dado cuenta de que la educación de los niños hospitalizados es una oportunidad única para el desarrollo educativo, formativo y afectivo de los mismos. El hecho de abstener al niño de una vida normal, ya sea por enfermedad o por otros motivos, haciéndole pasar un tiempo de su vida en un hospital, repercute en su moral. A todo esto se le suma el alejamiento del propio niño de su ámbito familiar y social, por lo que es muy importante que en esta labor, no solo estén los maestros y especialistas encargados de su bienestar, sino que también estén sus padres, familiares y amigos para que den lo mejor de cada uno y así fomentar una recuperación y estado de ánimo inmejorable ante la ausencia de su ambiente.

6.2 ALCANCE DE LAS ACTIVIDADES

En cuanto a la parte práctica, he desarrollado una intervención educativa formada por actividades llenas de creatividad y compañerismo. Me he querido centrar en una inclusión en la que los niños hospitalizados formarán un grupo común de trabajo, un grupo de confianza y un grupo de más que amistades. Con esto, he ido dejando a un lado la metodología tradicional de la enseñanza y he ido dando importancia a una metodología donde el aprendizaje cooperativo y la autonomía personal han sido las bases fundamentales del aprendizaje. El papel del maestro ha sido más secundario, desarrollando el papel de mediador para resolver problemas o conflictos. De la misma manera, el maestro ha necesitado de voluntariado para algunas de las actividades. Las actividades formuladas carecen de materiales de alto coste económico y son bastantes sencillas y divertidas para que los niños aprendan al mismo tiempo de que se diviertan.

Además, se caracterizan por ser aptas para cualquier grupo de niños, adecuando las actividades al nivel educativo de los mismos.

6.3 LIMITACIONES

La principal limitación que he tenido ha sido la imposibilidad de llevar a la práctica la propuesta didáctica que he elaborado. Al no poder haberlo llevado a cabo, no he podido comprobar si las actividades hubiesen salido bien. No ha sido por no haberlo intentado, pues me he desplazado en varias ocasiones al aula hospitalaria del hospital pero, por diversas circunstancias no ha podido ser. Principalmente porque me ha coincidido el período de prácticas al mismo tiempo que he elaborado el TFG, además de que en la aula hospitalaria rige un horario muy estricto y completo. Del mismo modo, he podido aprender durante mis visitas al aula, cuál es la estructura de la misma, cuál es su funcionamiento principal y las diferencias entre un maestro de escuela convencional y un maestro de aula hospitalaria. Hasta he podido desarrollar una entrevista a la maestra encargada de la misma. (Ver Anexo 7)

7. CONCLUSIONES

Con la elaboración de este trabajo fin de grado, he pretendido desarrollar los objetivos generales propuestos.

El primer objetivo de mi trabajo: *desarrollar una búsqueda bibliográfica sobre qué es un aula hospitalaria y su evolución a través de la historia, cuál es su funcionamiento, su estructura y sus implicaciones formativas en los niños hospitalizados en edad escolar*. El objetivo lo he realizado a través de documentos escritos. Esta búsqueda me ha servido para introducirme en el conocimiento de una educación diferente a la ordinaria, donde he podido llegar a la conclusión de que, existen diferencias en el perfil del docente con respecto al perfil del maestro del aula hospitalaria. Las aulas hospitalarias son una realidad que pocas personas conocen en profundidad. Uno de mis objetivos, además de conocerlas, es dar a conocer su funcionamiento e importancia, pues existen numerosas familias y personas que deben conocer en qué estado reciben diferentes niños/as una educación. Del mismo modo, he aprendido cuáles son las implicaciones educativas para estos niños hospitalizados. La oferta educativa que se les ofrece es única y enriquecedora.

El segundo objetivo planteado: *Diseñar y planificar una propuesta educativa para los niños hospitalizados de la etapa de Educación Primaria*. Al tener niños de diferentes niveles curriculares he decidido desarrollar la propuesta a partir de un tema fácil, divertido e interesante, que va a motivar a al alumnado. El tema que he elegido ha sido “el Sol “. Es un tema que abre las puertas a múltiples contenidos importantes en la educación del niño y al mismo tiempo va a servir como factor motivacional para el niño hospitalizado. La propuesta va a abarcar diferentes ramas de conocimiento, desde el área de Lengua y Literatura hasta diversos contenidos de Ciencias, pasando por el área de Matemáticas y por diferentes áreas específicas como la Educación Artística y la Educación Física. Además, van a desarrollar diferentes contenidos y objetivos adicionales, en relación al trabajo individual y colectivo del niño.

Las actividades que he elaborado son adecuadas para cualquier curso de la etapa de educación Primaria. Con esto he querido desarrollar otro de mis principales objetivos

para este trabajo que es el de ofrecer esta propuesta como posible apoyo para todo docente o persona que lo necesite. En él he reflejado todos los requisitos fundamentales para llevar a cabo una educación en estas aulas hospitalarias, cuáles son las actividades que se pueden llevar a cabo con esta propuesta y qué adaptaciones curriculares hay que tener en cuenta. Como el motivo de la hospitalización del niño puede abarcar un gran número de posibilidades, he desarrollado a modo de ejemplo un perfil del alumnado compuesto por 8 niños de diferentes edades. Todas las actividades desarrolladas en la propuesta didáctica tenían como objetivo desarrollar una capacidad creativa por parte del niño. Debemos dejar a un lado la educación tradicional, compuesta de actividades aburridas y complejas, y diseñar una serie de actividades divertidas, dinámicas y enriquecedoras que además de educar a los niños en una serie de valores y contenidos específicos, fomente una creatividad e imaginación propias de la edad del niño. La creatividad es la base por la que pasa la educación y el rendimiento académico del niño. Además es importante resaltar esto en el ámbito de las aulas hospitalarias. Los niños hospitalizados cuentan con un gran porcentaje de posibilidades de desarrollar un retraso académico con respecto al resto de sus compañeros. La creatividad y el diseño de actividades motivadoras. Sin embargo, el no haber podido llevar a la práctica las actividades propuestas ha supuesto una gran limitación para el análisis de los resultados pues podía haber sido más amplio y detallado. La diversidad puede aportarnos mayor enriquecimiento, tanto a nivel de los alumnos como a nivel docente

Una vez finalizado el trabajo, puedo afirmar que la educación en el ámbito hospitalario es muy diferente a la normal, al igual que el niño hospitalizado es diferente al niño en condiciones normales. El proceso de hospitalización es difícil para cualquier persona, en el caso de los niños supone separarle de sus amigos y del colegio donde ha estado creciendo, aprendiendo y desarrollándose. En algunas ocasiones, estos niños son protagonistas de estados de ansiedad como consecuencia de las adversidades a las que tienen que enfrentarse. Pasa lo mismo con sus familiares y allegados, por lo que mantener en lo posible las actividades habituales del niño, como es la escolarización, contribuye a normalizar su vida.

8. REFERENCIAS

- Baysinger, M., Heiney, S., Credd, J., & Ettinger, R. (1993): A trajectory Approach for Education of the Child/Adolescent with Cancer. *Journal of Pediatric Oncologic Nursing*. 10, 133-138.
- Cabezas, A. (2008). Las Aulas Hospitalarias. *Innovación y experiencias educativas*. (13), 1-8.
- Educación, M. (2012). Aulas hospitalarias de Castilla y León (web log post). Recuperado de http://aulahospitalariascyl.blogspot.com.es/p/blog-page_45.html .
- Fernández, M. (2000). La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario. *Tabanque*, 15, 1-10.
- Guijarro, M. y Torres, R. (1990). La escuela hospitalaria, complemento a la curación del niño, *Infancia y Sociedad*, (5), 133-161.
- Grau, Cl., Ortiz, C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- Haller, J., Talbert, J., & Dombro, R. (1978). *El niño hospitalizado y su familia*. Buenos Aires: El Ateneo.
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Serradas, M. (2002). Asistencia pedagógica en la hospitalización infantil. Una aproximación a la pedagogía hospitalaria. *Revista Ciencias de la Educación*. (1), 20.

Serradas, M., Ortiz, M., & De Manueles, J. (2002). Necesidad de asistencia educativa al niño hospitalizado. *Enseñanza*, (20), 243-258.

Serrano Sánchez, J., L (2012). *Posibilidades de las TIC en las aulas hospitalarias de la carm: diseño y validación de un protocolo de atención educativa*. (Trabajo fin de master). Facultad de Psicología, Universidad de Murcia. Murcia

W. Johnson, D., Johnson, R., & Holuber, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

9. ANEXOS

9.1 ANEXO 1

Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.

Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió:

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

- No seas mala, bella Itzelina – le dijo la ardilla- Deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento. –

Está bien, amiga ardilla – le contestó Itzelina-, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti.

Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo:

- También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas.

- Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó.

- Hola, bella Itzelina. ¿Dónde vas con tanta prisa?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.

- Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.

- Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Itzelina.

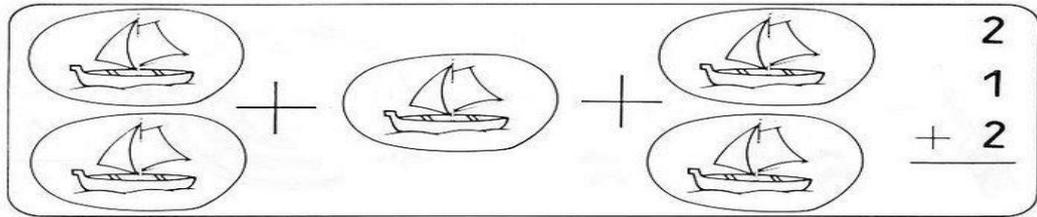
Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños.

Entendió que si algo le sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol.

Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo como lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

9.2 ANEXO 2

9.2.1 1º de Primaria

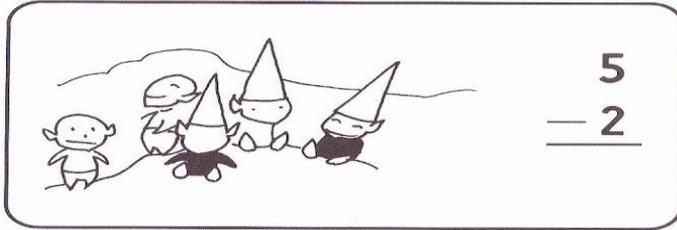
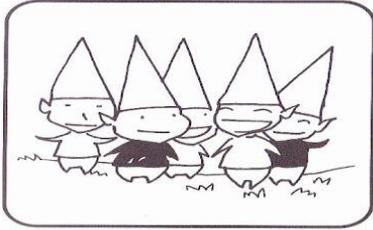


$$\begin{array}{r} 10 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 16 \\ + 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ 33 \\ + 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ 1 \\ + 40 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ 13 \\ + 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 14 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 21 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ 60 \\ + 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ 24 \\ + 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ 26 \\ + 51 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 23 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 35 \\ + 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ 21 \\ + 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ 5 \\ + 60 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ 10 \\ + 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ 40 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 60 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

9.2.2 2° de Primaria



$$\begin{array}{r} 814 \\ + 70 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ + 404 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 232 \\ + 460 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 670 \\ + 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 623 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 365 \\ + 222 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 250 \\ + 333 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 444 \\ + 414 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 565 \\ + 104 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 154 \\ + 324 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 362 \\ + 403 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 473 \\ + 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 415 \\ + 262 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 732 \\ + 166 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 212 \\ + 357 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ + 441 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 701 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 281 \\ + 408 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ + 392 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 732 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 976 \\ -321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 634 \\ -109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 550 \\ -445 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 484 \\ -468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ -47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 373 \\ -111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 714 \\ -507 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ -65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 844 \\ -416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ -56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 293 \\ -211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 960 \\ -80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ -94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ -219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ -294 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 801 \\ -500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729 \\ -314 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 880 \\ -523 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 417 \\ -209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 257 \\ -67 \\ \hline \end{array}$$

9.2.3 3° de Primaria

$$\begin{array}{r} 17 \\ x 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ x 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ x 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ x 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ x 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ x 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ x 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ x 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ x 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ x 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ x 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ x 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ x 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ x 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ x 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ x 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ x 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ x 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ x 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ x 21 \\ \hline \end{array}$$

FICHA Nº _____ NOMBRE _____

$980 \overline{) 10}$ $72 \overline{) 3}$ $480 \overline{) 6}$

$312 \overline{) 8}$ $602 \overline{) 7}$ $344 \overline{) 4}$

$640 \overline{) 8}$ $486 \overline{) 9}$ $320 \overline{) 5}$

$330 \overline{) 6}$ $184 \overline{) 8}$ $222 \overline{) 3}$

$32 \overline{) 4}$ $70 \overline{) 10}$ $33 \overline{) 3}$

$360 \overline{) 5}$ $372 \overline{) 4}$ $846 \overline{) 9}$

9.2.4 4° de Primaria

$$\begin{array}{r} 6557 \\ \times 978 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7496 \\ \times 468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7175 \\ \times 694 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9981 \\ \times 619 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2682 \\ \times 322 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2118 \\ \times 438 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6068 \\ \times 886 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2385 \\ \times 600 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 797 \\ \times 321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ \times 520 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 587 \\ \times 755 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 995 \\ \times 435 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4045 \\ \times 772 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6134 \\ \times 561 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9070 \\ \times 813 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8921 \\ \times 941 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6499 \\ \times 326 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3039 \\ \times 142 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8603 \\ \times 328 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5547 \\ \times 817 \\ \hline \end{array}$$

a) $2\ 3\ 4 \overline{)31}$ b) $5\ 3\ 3 \overline{)31}$ c) $5\ 7\ 8 \overline{)31}$

d) $2\ 5\ 7 \overline{)31}$ e) $3\ 6\ 3 \overline{)31}$ f) $8\ 6\ 5 \overline{)31}$

g) $5\ 4\ 5 \overline{)31}$ h) $5\ 7\ 5 \overline{)31}$ i) $5\ 2\ 5 \overline{)31}$

j) $5\ 8\ 6 \overline{)31}$ k) $4\ 4\ 2 \overline{)31}$ l) $3\ 5\ 7 \overline{)31}$

m) $7\ 6\ 8 \overline{)31}$ n) $7\ 2\ 5 \overline{)31}$ o) $5\ 3\ 4 \overline{)31}$

9.2.5 5° de Primaria

$$\frac{12}{7} + \frac{4}{7} + \frac{20}{7} =$$

$$\frac{21}{13} + \frac{14}{13} + \frac{10}{13} =$$

$$\frac{15}{11} + \frac{10}{11} + \frac{21}{11} =$$

$$\frac{31}{17} + \frac{41}{17} + \frac{38}{17} =$$

$$\frac{23}{7} - \frac{14}{7} =$$

$$\frac{43}{11} - \frac{29}{11} =$$

$$\frac{89}{13} - \frac{78}{13} =$$

$$\frac{103}{19} - \frac{94}{19} =$$

FICHA Nº _____ NOMBRE _____

$5790 \overline{)965}$ $808 \overline{)404}$ $2421 \overline{)807}$

$617 \overline{)617}$ $1224 \overline{)136}$ $439 \overline{)439}$

$284 \overline{)142}$ $666 \overline{)111}$ $4608 \overline{)768}$

$4410 \overline{)441}$ $1440 \overline{)240}$ $469 \overline{)469}$

$3976 \overline{)568}$ $2600 \overline{)260}$ $3820 \overline{)382}$

$1071 \overline{)153}$ $608 \overline{)304}$ $3475 \overline{)695}$

9.2.6 6° de Primaria

Problemas de sumar 6

1 a. $60 + 80 + 91 =$ _____

1 b. $10 + 70 + 91 =$ _____

2 a. $40 + 40 + 2 =$ _____

2 b. $80 + 30 + 33 =$ _____

3 a. $60 + 90 + 72 =$ _____

3 b. $60 + 60 + 39 =$ _____

4 a. $20 + 90 + 51 =$ _____

4 b. $60 + 10 + 40 =$ _____

5 a. $90 + 80 + 79 =$ _____

5 b. $50 + 70 + 59 =$ _____

6 a. $90 + 70 + 98 =$ _____

6 b. $40 + 50 + 64 =$ _____

7 a. $20 + 10 + 75 =$ _____

7 b. $70 + 70 + 50 =$ _____

8 a. $20 + 60 + 42 =$ _____

8 b. $80 + 50 + 69 =$ _____

9 a. $60 + 60 + 17 =$ _____

9 b. $10 + 40 + 74 =$ _____

10 a. $80 + 40 + 75 =$ _____

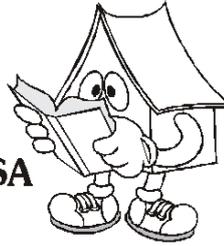
10 b. $40 + 50 + 83 =$ _____

[Soluciones](#)



TAREA

PARA LA CASA



1. ¿Cuál es la velocidad por hora de un automóvil que en $5\frac{3}{37}$ horas recorre $202\frac{6}{37}$ km?
2. Un reloj adelanta $\frac{3}{7}$ de minuto en cada hora ¿Cuánto se adelantará en 5 horas; en mediodía; en una semana?
3. Perdí $\frac{1}{5}$ de mi dinero y presté $\frac{1}{8}$ ¿Qué parte de mi dinero me queda?
4. ¿Cuántas varillas de $\frac{1}{4}$ de metro de longitud se pueden sacar de una varilla de $\frac{5}{12}$ metros de largo?

9.3 ANEXO 3

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación en los que hemos basado esta Unidad Didáctica a la hora de realizar la evaluación de cada una de las actividades, ha sido a partir de la ORDEN EDU/192/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Posteriormente he realizado una pequeña selección de los criterios de evaluación específicos con los que voy a comprobar si han conseguido los objetivos marcados. En este caso, al tratarse de un aula hospitalaria, los niños a los que van dirigidos son de diferentes cursos y edades por lo que los he seleccionado atendiendo a su nivel formativo en concordancia a los contenidos de todos los cursos. Para esta ocasión, además de desarrollar un perfil del alumnado concreto que sirva a modo de ejemplo, he añadido los objetivos de los diferentes cursos restantes. Quiero crear una Unidad Didáctica que sirva de ayuda en el caso que se necesite.

1º de Primaria

•Bloque 2:

- Observar y conocer algunas características del Sol, la Tierra y la Luna, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.
- Conocer los fenómenos atmosféricos observables que se dan en la Atmósfera.

2º de Primaria

•Bloque 2:

- Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.

3º de Primaria

•Bloque 2:

- Explicar y conocer las distintas formas de representar la Tierra.
- Identificar las capas externas de la Tierra describiendo algunas de sus características.

-Identificar la Atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos que requiere actuaciones para evitar su contaminación, reconociendo el tiempo atmosférico e interpretando mapas del tiempo.

4° de Primaria

•Bloque 2:

-Identificar los factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y la importancia del clima sobre las actividades humanas.

5° de Primaria

•Bloque 2:

-Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes conociendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros sus movimientos y consecuencias.

6° de Primaria

•Bloque 2:

-Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas así como las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados: orientarse, y desplazarse.

9.4 ANEXO 4

Estándares de aprendizaje

Al igual que los criterios de evaluación, vamos a utilizar una serie de estándares de aprendizaje acordes a estos criterios, a partir de la ORDEN EDU/192/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Estos estándares completarán la evaluación de los niños en las diferentes actividades.

1º de Primaria

- Bloque 2:
 - Reconoce imágenes del sol, la Tierra y la Luz e identifica algunos de sus componentes, características y movimientos.
 - Identifica el Sol con el centro del Sistema Solar.

2º de Primaria

- Bloque 2:
 - Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.

3º de Primaria

- Bloque 2:
 - Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.
 - Localiza los puntos cardinales, describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.
 - Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.

4° de Primaria

- Bloque 2:
 - Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.

5° de Primaria

- Bloque 2:
 - Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.
 - Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar, tales como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito órbita, rotación, satélite, traslación, Vía Láctea.

6° de Primaria

- Bloque 2:
 - Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.

9.5 ANEXO 5

9.5.1 Examen 1º de Primaria

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____ Maestro/a: _____ Puntuación: _____

Examen de Ciencias Tema: El Sistema Solar

I. Utiliza las palabras dentro de la luna para llenar correctamente los espacios en blanco.

1. En el espacio hay enormes grupos de planetas y estrellas conocidos como _____.
2. Nuestro Sistema Solar forma parte de la galaxia conocida como la _____.
3. El Sol es una _____ gigantesca de gas caliente.
4. Nuestro Sistema Solar está formado por ocho _____ que giran alrededor del sol.
5. El planeta _____ es el tercer planeta desde el sol.
6. El planeta más pequeño del Sistema Solar es _____.
7. _____ es el planeta más grande de nuestro Sistema Solar.
8. _____ es conocido como el Planeta Rojo.
9. El planeta más conocido por sus famosos anillos es _____.
10. La luna es una bola de _____ que gira alrededor de la Tierra.



11. Vemos brillar la luna de noche porque en ella se refleja la luz del _____.
12. La Tierra tarda en dar la vuelta al Sol _____ días.
13. La Tierra tarda _____ horas en girar sobre su propio eje.
14. A los restos de asteroides que caen en nuestro planeta se les conoce como _____.
15. Los _____ son bloques de hielo y polvo que circulan por el espacio.

9.5.2 Examen 4° y 5° de primaria

Parte 1 (6 puntos máx.)

Actividad de repaso sobre el Sistema Solar.

I. Lee y encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta.

1. Venus es más grande que la Luna. ¿Por qué entonces Venus se ve más chico que la Luna desde la Tierra?

- a. Porque la Luna es más brillante que Venus.
- b. Porque la Luna está más lejos que Venus.
- c. Porque Venus es más brillante que la Luna.
- d. Porque Venus está más lejos que la Luna

2. En relación con las órbitas de los planetas, señala cuál de estas afirmaciones es verdadera.

- a. Los planetas que están más cerca del Sol, demoran menos tiempo, en girar en torno a él.
- b. Todos los planetas demoran el mismo tiempo en girar en torno al Sol.
- c. Los planetas se mueven alrededor de la Tierra, siguiendo una órbita elíptica
- d. Los planetas cambian su órbita permanentemente dentro del Sistema Solar.

3. El planeta más grande del Sistema Solar es:

- a. Plutón
- b. Mercurio
- c. Júpiter
- d. Tierra.

4. El planeta más pequeño del Sistema Solar es:

- a. Plutón
- b. Mercurio
- c. Júpiter
- d. Tierra.

Parte 2 (4 puntos máx.)

CIENCIAS SOCIALES. Geografía: El tiempo y el clima. Tercer trimestre	
NOMBRE Y APELLIDOS _____	Faltas de ortografía: Tu nota es: <input type="text"/>
CURSO _____ FECHA _____	
<i>Lee atentamente todas las preguntas. Puedes responder en el orden que quieras (comienza con aquellas que te parezcan más sencillas), pero señala su número. Pregunta cualquier duda, piensa antes de contestar y ¡suerte!</i>	



1. DEFINICIONES. 2 puntos (1X0.25)

ATMÓSFERA:

TERMÓMETRO:

BRISA:

HUMEDAD:

PRESIÓN ATMOSFÉRICA:

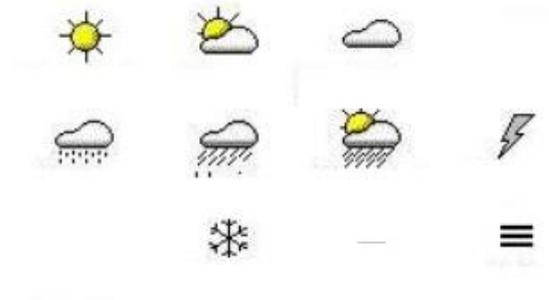
ANTICICLÓN:

BORRASCA:

NUBE:

2. Escribe qué tiempo indica cada uno de los símbolos: 1 punto

LEYENDA



3. Explica el siguiente mapa meteorológico, ¿qué fenómenos atmosféricos están ocasionando esas altas y bajas presiones?

1 punto



Explicación:

9.6 ANEXO 6

Tabla 10. Evaluación de mi propuesta

	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Objetivos
1° de primaria	<p>Observar y conocer algunas características del Sol, la Tierra y la Luna, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.</p> <p>Conocer los fenómenos atmosféricos observables que se dan en la Atmósfera.</p>	<p>Reconoce imágenes del sol, la Tierra y la Luz e identifica algunos de sus componentes, características y movimientos.</p> <p>Identifica el Sol con el centro del Sistema Solar.</p>	<p>Adquirir los conocimientos y términos relacionados con el Sol, la Tierra y la Luna.</p> <p>Conocer y desarrollar los conocimientos del tiempo atmosférico.</p> <p>Fenómenos atmosféricos observables: estados del cielo.</p>	<p>Adquirir los conocimientos y términos relacionados con el Sol, la Tierra y la Luna.</p> <p>Conocer y desarrollar los conocimientos del tiempo atmosférico.</p> <p>Fenómenos atmosféricos observables: estados del cielo.</p>
4° Primaria	<p>Identificar los factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y la importancia del clima sobre las actividades humanas.</p>	<p>Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.</p>	<p>El clima y los factores climáticos.</p>	<p>Conocer el clima y los factores climáticos.</p>

5º de Primaria	Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes conociendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros sus movimientos y consecuencias.	Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes. Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar, tales como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito órbita, rotación, satélite, traslación, Vía Láctea.	El Universo y el Sistema Solar: los astros, las estrellas, el Sol. Los planetas. El clima y los factores climáticos. Elementos meteorológicos y factores geográficos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos del clima de España y de Castilla y León: características básicas y sus zonas de influencia.	Desarrollar los conocimientos relacionados con el Universo y el Sistema Solar y más específicamente los astros, las estrellas, el Sol y los planetas. Conocer el clima y los factores climáticos, al igual que los elementos meteorológicos, factores geográficos y las grandes zonas del planeta junto con los tipos de climas en España y de Castilla y León.
----------------	---	--	--	---

Fuente: elaboración propia

Tabla 11. Rúbrica de evaluación para mi propuesta

	Mal	Regular	Bien	Muy Bien
Contenidos y objetivos	No ha desarrollado los contenidos y objetivos	Ha desarrollado algunos de los contenidos y objetivos	Desarrolla todos los contenidos y objetivos pero no termina de entenderlos del todo	Desarrolla todos los contenidos y objetivos perfectamente
Utilización de las Tics	No ha utilizado las Tics correctamente	Ha utilizado un poco las Tics, pero no las entiende del todo	Ha utilizado las Tics bien	Ha utilizado las Tics perfectamente y ha ayudado a los compañeros que no sabían
Estrategias para trabajar en equipo	No ha utilizado estrategias para trabajar en equipo	Ha utilizado un poco estrategias para trabajar en equipo	Ha utilizado bien las estrategias para trabajar en equipo	Ha utilizado perfectamente las estrategias para trabajar en equipo
Estrategias para trabajar la resolución de problemas	No ha utilizado estrategias para trabajar la resolución de problemas	Ha utilizado un poco estrategias para trabajar la resolución de problemas	Ha utilizado bien estrategias para trabajar la resolución de problemas	Ha utilizado perfectamente estrategias para trabajar la resolución de problemas
Fomento de la animación a la lectura	No ha utilizado estrategias para el fomento de la animación a la lectura	Ha utilizado un poco estrategias para el fomento de la animación a la lectura	Ha utilizado bien estrategias para el fomento de la animación a la lectura	Ha utilizado perfectamente estrategias para el fomento de la animación a la lectura

Fuente: elaboración propia

9.7 ANEXO 7

Entrevista a la maestra del aula hospitalaria del Hospital de Segovia.

1. **¿En qué consiste la escuela hospitalaria?**

La escuela hospitalaria es un lugar del hospital dedicado a la educación de los niños, pero, no sólo a nivel académico sino a también a nivel personal, emocional y de superación. Es una oportunidad para aquellos niños que sufren diversas enfermedades y que por desgracia, su casa es un hospital.

2. **¿Qué papel tiene el maestro del aula hospitalaria? ¿Es el mismo que el de un maestro normal?**

Evidentemente, el papel del maestro es fundamental en este tipo de ocasiones. No es lo mismo, ni tiene las mismas funciones un maestro del aula hospitalaria que un maestro normal, aunque su trabajo está estrechamente relacionado. El maestro del aula hospitalaria va mucho más allá que un maestro normal. No sólo se ocupa de la educación y el nivel académico del niño hospitalizado sino que se encarga de la asimilación de sus problemas, de sus emociones y sobre todo de su felicidad y calidad de vida. Ellos son los responsables de hacer superar al niño su problema a nivel emocional, hacerle superar sus miedos y otorgarle gran confianza y seguridad.

3. **¿Cómo es una jornada diaria en el aula hospitalaria?**

El día a día en esta aula hospitalaria comienza a las 09:00 h de la mañana hasta las 13:00 h de mediodía. De 13:00 H a 14:00 h se descansa para comer y posteriormente hay una hora más hasta las 15:00 h.

4. **¿En qué consiste o qué es lo que hacen los niños cada día en el aula? ¿Siguen una programación?**

Existe un constante comunicado entre el maestro del aula hospitalaria y el tutor del colegio. Diariamente, el maestro del colegio manda al aula hospitalaria tareas y ejercicios correspondientes al nivel académico del niño. El maestro del aula hospitalaria informa del estado del mismo, de su avance y de los contenidos que ha superado correctamente

Del mismo modo que en un aula ordinaria, en el aula hospitalaria, el maestro se encarga de que el niño sea educado correctamente y avance en cuanto a los contenidos y objetivos que le corresponden. Se mantiene en contacto con su maestro del colegio para que tenga el mismo ritmo académico que sus compañeros. Es un proceso difícil, ya que el niño hospitalizado cuenta con muchos más impedimentos que un niño normal y el proceso de aprendizaje puede ser mucho más lento y complejo. En estos casos la maestra puede hacer una serie de adaptaciones como por ejemplo desarrollar ejercicios o exámenes de forma oral. La realidad es que no se trata de un aula de colegio normal pero intentamos en todo momento hacer sentir al niño lo contrario.

5. ¿Fuera del aula hospitalaria, qué otros factores son importantes para el niño?

La familia es el factor más importante fuera del aula. Al acabar la jornada diaria del aula hospitalaria, son los familiares los encargados de completar la formación de los niños. El simple hecho de permanecer en una habitación del hospital el resto del día, puede ser bastante duro. Es la obligación de los familiares hacer del resto del día, un día placentero en el que se olviden dónde están.

6. ¿De qué medios se compone el aula hospitalaria?

El aula hospitalaria tiene todo tipo de juegos y herramientas para hacer posible una educación de gran nivel. El aula cuenta con todo tipo de juegos, materiales educativos y sobre todo lúdicos (talleres de papiroflexia, Goma Eva etc.)

7. ¿Están presentes las Tics en el aula y sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El aula hospitalaria cuenta con 3-4 ordenadores de mesa donde los niños pueden desarrollar juegos interactivos incluso los ejercicios y tareas correspondientes. Las tics son de vital importancia ya que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

8. Todos los niños son iguales y necesitan la misma atención?

Como siempre se ha dicho, cada niño es un nuevo mundo, pues cada uno tiene una personalidad diferentes al resto, pero en estos casos tan particulares existen otros factores más determinantes.

El primero y más importante es el motivo por el que se encuentra allí. Aunque normalmente suele ser por diversos tipos de enfermedades o accidentes, esto repercute considerablemente en el proceso educativo. No es lo mismo educar a un niño con leucemia que a un niño con diabetes o a un niño con una discapacidad motora.

Otro factor muy importante es la edad académica de cada niño. Hay que tener especial cuidado y no pecar de confianza, pues un niño que se encuentra en tratamiento puede quitarse la vía o influir en el propio desarrollo de su estado de salud.

9. ¿Todos los niños siguen el mismo proceso educativo?

Como he resaltado anteriormente, tanto la propia enfermedad como la edad, son determinantes a la hora de desarrollar un plan de actuación. En el hospital contamos con todo tipo de casos, con respecto a su duración y estancia en el hospital, por lo que el desarrollo del plan de actuación es bastante complejo a la hora de llevarlo a la práctica. Contamos con niños que van a permanecer entre una y dos semanas en hospital y niños con un periodo de duración bastante más largo. En el caso de los niños con un periodo de hospitalización corto, el plan de actuación es muy simple. Sin embargo, en los casos más duros, todo se complica.

10. ¿La escuela hospitalaria va mucho más lejos, fuera del entorno del hospital?

Los niños que no entran en el hospital, pero permanecen en casa medicados por motivos de seguridad (por contagio), son tratados de forma individual en cuanto su educación. El maestro en este caso se traslada al domicilio particular del niño.

11. ¿Qué pasa si el niño sufre un brote o recae en su enfermedad?

En estos momentos, el niño permanece en la habitación o en observación, rodeado de un ambiente hostil. El maestro es el encargado de ir a visitarle, llevarle un juguete o cualquier objeto de distracción y hacerle pasar un buen rato. Todo esto acompañando de sus familiares. En este aspecto pongo en cuestión si es este maestro desempeñan las mismas funciones que un maestro de escuela. La respuesta

es no. Además de propiciar una educación al niño, se preocupa por él, por su estado emocional y por su estado de salud. No quiere decir que el maestro de escuela no se preocupe por sus alumnos, sino que este caso es mucho más íntimo, más personal y más directo.

12. ¿Qué asignaturas desarrollan los niños del aula hospitalaria?

Las asignaturas son similares a las de un aula normal de colegio. Pero estas asignaturas van más lejos que las denominadas troncales. Contamos con material suficiente para ejercer asignaturas como plástica, música o educación física. Esta última, aunque parezca algo muy complicado, con una serie de adaptaciones de nuestro espacio de ocio podemos desarrollar diferentes sesiones de actividad física y deportiva.

