



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Segovia

Departamento de Geografía

TRABAJO FIN DE GRADO:

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE
GEOGRAFÍA ESCOLAR A PARTIR DEL
“SABER” GEOGRÁFICO ADQUIRIDO EN
EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:
SU PUESTA EN PRÁCTICA EN 3º DE
PRIMARIA, EN EL CEIP “VILLALPANDO”**

Presentado por Dña. Elena Muñoz Lobo para
optar al Grado de Educación Primaria por la
Universidad de Valladolid

Dirigido por:

Dr. D. Luis Carlos Martínez Fernández

RESUMEN

La finalidad de este trabajo de fin de grado es el estudio de la Geografía tanto en la formación de futuros maestros de primaria, como en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias naturales en educación primaria, y a partir del mismo elaborar una programación de Geografía que se aplicará en el período de prácticas. Para elaborar dicha programación ha sido necesario la búsqueda y lectura de bibliografía, así como diversas fuentes en las que se pueden incluir tanto guías docentes como la ley vigente de educación. Por todo ello, con el siguiente trabajo lo que se quiere conseguir es afianzar los aspectos teóricos y evidenciarlos de una manera práctica con alumnos de 3º de primaria.

ABSTRACT

The focus of this dissertation is the study of Geography in the training of primary school student teachers and also in the teaching of Social and Natural Science in primary education. The study is the starting point to develop a Geography Programme to be implemented in the practicum. In order to develop the Programme, relevant bibliography and other resources including teacher's books and the current Law of Education have been used. Therefore, the present dissertation aims at reinforcing theoretical issues and making them evident in a practical way with learners in their third year of primary education.

PALABRAS CLAVE

Geografía, competencia, programación, unidad didáctica, Educación Primaria.

KEY WORDS

Geography, competence, planning, didactic unit, primary education.

ÍNDICE

0.Introducción.....	5
1. Geografía, currículo educativo y formación de maestros.....	6
a) Naturaleza y sociedad: el espacio de la Geografía.....	6
b) La Geografía dentro del currículo de la Educación Primaria: la Geografía escolar.....	6
b.1) Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar.....	7
b.2) Ciencias sociales y Geografía escolar.....	8
c) Presencia y “ausencias” de la Geografía en el Grado en Educación Primaria:.....	9
c.1) Educación para la paz y la igualdad.....	9
c.2) Desarrollo curricular de las ciencias sociales.....	9
c.3) Didáctica de las ciencias sociales.....	10
c.4) Desarrollo curricular de las ciencias experimentales.....	10
c.4) Didáctica de las ciencias experimentales.....	11
c.5) Educación ambiental.....	11
c.6) Geografía y Sociedad.....	11
2. El “saber” geográfico del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica.....	12
a) El conocimiento del medio (espacio geográfico, paisaje).....	13
b) El dominio del lenguaje geográfico: la lectura e interpretación de mapas.....	13
c) El diseño de itinerarios didácticos y de salidas de campo.....	13
d) El uso de las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de los recursos “web”.....	14
e) La educación geográfica: los valores y actitudes sociales.....	15
f) La educación geográfica: la conciencia ambiental.....	15
3. Programa de Geografía escolar: su puesta en práctica en C.E.I.P Villalpando.....	16
a) El análisis del escenario educativo.....	16
a.1) La necesaria vinculación con el <i>Prácticum II</i>	16
a.2) El centro y el aula.....	16
a.3) Planteamiento de las unidades didácticas dentro de la programación del curso.....	17
b) La confección y el desarrollo de unidades didácticas.....	21

b.1) Ud. 1: "Aprendemos a situarnos".....	22
b.2) Ud. 2 "¿Cómo son los trabajos?".....	28
b.3) Ud. 3 "Conocemos nuevos caminos".....	32
Conclusiones.....	40
Bibliografía.....	41

INTRODUCCIÓN

El punto del que se parte para la realización de este TFG es la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre Geografía escolar. La Geografía escolar se incluye en el plan de estudios del Grado en Educación Primaria, con especial desarrollo en la mención de Entorno, Naturaleza y Sociedad. En este TFG hemos relacionado los aspectos teóricos (el “saber” Geografía escolar) con su aplicación práctica en un aula de Educación Primaria.

En el trabajo llevado a cabo para la realización de este TFG se parte de un marco teórico general, desarrollado a partir de los seminarios de investigación grupales sobre Geografía escolar. A partir de ellos, cada alumno, de manera individual y aprovechando el periodo de prácticas, ha llevado a cabo el desarrollo de una serie de unidades didácticas.

Conforme a la Guía docente de elaboración del TFG, la línea temática escogida tiene que ver con "programaciones educativas centradas en aspectos relevantes de las menciones o desarrollo de aspectos curriculares propios de esas menciones". En definitiva, el objetivo principal de este TFG es el diseño de una programación basada en las competencias geográficas que un niño debe desarrollar en su etapa de Educación Primaria. La metodología con la que se va a trabajar en la propuesta práctica se basa principalmente en el trabajo con las TIC pero a su vez se llevará a cabo una combinación de varias metodologías.

Las fases por las que hemos pasado para la realización de este TFG son tres. La primera se centra en la recopilación de bibliografía y fuentes necesarias para conocer los aspectos teóricos sobre Geografía escolar. La segunda comprende tanto la realización de las unidades didácticas como su puesta en práctica en CEIP Villalpando. Es en esta fase cuando se vivencia y se expone de forma experimental los contenidos teóricos de la primera fase. Y ya, por último, en la última fase, se recogen los resultados obtenidos con la propuesta práctica en un centro y aula concreta. Con esta evaluación final lo que se quiere ver es si la propuesta basada en nuevas metodologías es la idónea para adquirir las competencias que se tenían como objetivo al comienzo de este TFG.

1. GEOGRAFÍA, CURRÍCULO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DE MAESTROS

A) NATURALEZA Y SOCIEDAD: EL ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA

La Geografía es la ciencia de las relaciones entre el hombre -la sociedad- y la naturaleza -el medio-. Su concreción se manifiesta siempre en un espacio concreto -un territorio- cuya apariencia fisionómica da lugar, además, a un paisaje, que es, a su vez, una elaboración cultural. Medio, espacio, territorio o paisaje son las diferentes formulaciones teóricas que a lo largo de la historia de la disciplina han ido dando nombre al objeto de estudio de la misma: el espacio geográfico (Ortega, 2000).

Cuando se habla de Geografía no solo se habla de localizaciones, sino que se trata de una ciencia basada en las relaciones espaciales, la cual trata de explicar y entender la organización de la sociedad (entornos sociales), tanto a escalas globales, como regionales y locales.

La Geografía, como ciencia social y ciencia de la Tierra, ha tenido siempre en la cultura occidental una importante función educativa. Función que en el momento presente adquiere especial interés y relevancia en la formación de los ciudadanos del siglo XXI, como miembros que son de una sociedad especialmente compleja, que interactúa con un espacio multifuncional, diverso y globalizado a la vez, y en la que los cambios se producen de forma vertiginosa (Marrón, 2008).

B) LA GEOGRAFÍA DENTRO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

Con la implantación de la nueva ley de educación Ley Orgánica 12/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), los conocimientos de geografía escolar se organizarían en dos áreas diferentes: Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

Según Martínez (2014a):

Para entender la importancia, el peso y lugar que la Geografía tiene dentro de las enseñanzas obligatorias que se imparten en Educación Primaria, así como para precisar con

algo más de detalle el variado conjunto de aspectos y de temas que tienen que ver con la Geografía escolar, se hace necesario efectuar un análisis del currículo que organiza los contenidos de esta etapa educativa. (p. 482)

b.1) Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar

Según como se establece en el Real Decreto 126/2014, Las Ciencias de la Naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno y las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos a nuestra vida diaria. El desarrollo de la ciencia y la actividad científica es una de las claves esenciales para entender la evolución de la Humanidad. En la actualidad, la ciencia es un instrumento indispensable para comprender el mundo que nos rodea y sus cambios, así como para desarrollar actitudes responsables sobre aspectos relacionados con los seres vivos, los recursos y el medioambiente.

Los contenidos del área de Ciencias de la naturaleza, incluidos en el Real Decreto 126/2014 que podríamos considerar de carácter geográficos, aún no han sido reconocidos como tal, aunque podemos incluirlos dentro de esta "ciencia" por la gran relación que existe entre ellos.

Bloque 3. Los seres vivos: Se puede relacionar con la geografía debido a la estrecha relación que existe entre algunos de sus términos, con aspectos de carácter geográfico, como países, climas...

- Los seres vivos: Características
- Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.
- Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.
- Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.
- La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.

Bloque 4. Materia y energía.

- Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.

b.2) Ciencias sociales y Geografía escolar

Según como recoge el Real Decreto 126/2014, en las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. El objeto de las Ciencias Sociales en esta etapa es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva.

Es en el Bloque 2, El mundo en que vivimos, donde se realiza un estudio de la geografía de manera más concreta ya que en este bloque se adquieren contenidos relacionados directamente con esta ciencia. Así, se trata desde el medio local del alumno, cercano a la realidad dónde vive, a medios más lejanos, para que así consiga una perspectiva más global del mundo en el que vive.

Los contenidos geográficos dentro del bloque 2 de Ciencias Sociales son:

- La representación de la Tierra y la orientación en el espacio. Cartografía. Planos y mapas. Las escalas.
- El Planisferio: físico y político.
- La atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.
- La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.
- La litosfera: características y tipos de rocas.
- La diversidad geográfica de los paisajes de España y Europa: relieve, climas e hidrografía.
- La intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible. Los problemas
- de la contaminación. El cambio climático: causas y consecuencias.

Según el Real Decreto 126/2014, a través de los contenidos del Bloque 3, Vivir en sociedad, será posible iniciar un proceso de comprensión acerca de las formas de reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias, quiénes son sus integrantes y cómo se distribuyen en el espacio físico.

Los contenidos geográficos dentro del Bloque 3, Vivir en sociedad son:

- La organización social, política y territorial del Estado español. Entidades territoriales y órganos de gobierno.

- La Unión Europea.
- La población. Variables demográficas. La población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. La población de Europa.
- Las actividades productivas. Recursos naturales y materias primas. Actividad agraria e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.

C) PRESENCIA Y “AUSENCIAS” DE LA GEOGRAFÍA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

c.1) Educación para la paz y la igualdad

A su eminente transversalidad, por los contenidos en valores universales que trata, se une su carácter multidisciplinar, pues son muchas las orientaciones que caben dar al desarrollo de la línea argumental que contiene su enunciado. En este sentido, y desde un punto de vista geográfico, la programación concebida se justifica en el principio de conocer para enseñar, y para ello qué mejor forma que la de dar a saber a los futuros maestros los múltiples escenarios y contrastadas manifestaciones de paz e igualdad que se dan en el mundo y la sociedad actual. (Martínez, 2014b, p. 217)

Es básico dotar a dicha asignatura de un carácter transversal, ya que los conceptos "paz" e "igualdad", guardan relación con cualquier contenido de las asignaturas del grado. Por lo tanto, en este caso, el área de geografía no podría ser menos, y muchos de los contenidos mantienen una relación estrecha con la misma (consecuencias de la acción humana, guerras, acuerdos de paz entre países...)

c.2) Desarrollo curricular de las ciencias sociales

Si analizamos la guía docente de la asignatura, observamos que su principal objetivo es conocer los principales contenidos de Ciencias Sociales dentro del currículo de primaria. Además, se quiere que el futuro maestro adquiera los conocimientos básicos incluidos dentro del dicho currículo.

Pero esta asignatura no solo se centra en ese estudio de contenidos, sino que también comprende objetivos como diseñar o elaborar recursos y materiales didácticos a partir de los contenidos.

En cuanto a los objetivos directamente relacionados con el área de la geografía, podemos observar que sólo dos de los objetivos propuestos cumplen dicha propiedad.

- Objetivo 6: Conocer y valorar su entorno social, natural y cultural, situándolo siempre en su contexto nacional, europeo y universal.
- Objetivo 10: Conocer y apreciar el patrimonio natural, histórico, artístico y cultural de la Comunidad de Castilla y León, desarrollar una actitud de interés y respeto, y contribuir a su conservación y mejora.

Además nos encontramos con otros objetivos, que tratan tanto de la convivencia, la ciudadanía, el respeto del patrimonio cultural...como en la conservación del medio. Todos ellos indirectamente, pueden guardar relación con el área de geografía

c.3) Didáctica de las ciencias sociales

Trata principalmente en convertir el saber científico en un saber educativo, así como proporcionar las herramientas y metodologías necesarias para aplicar en un aula los conocimientos adquiridos en la asignatura anteriormente nombrada.

La mayoría de los contenidos que comprenden los bloques de esta asignatura guardan una estrecha relación con el área de geografía. Así, tomamos algunos de ellos como ejemplo: La construcción y formación de nociones espaciales, percepción y comprensión del espacio geográfico, el espacio geográfico y su proyección en el Área Curricular....

Observando esos contenidos, nos damos cuenta de que la asignatura se centra en proponer metodologías, mecanismos, estrategias de enseñanza-aprendizaje basado en la transposición del área de las Ciencias Sociales al aula de primaria.

c.4) Desarrollo curricular de las ciencias experimentales

Asignatura basada en conocer y comprender las Ciencias en el contexto de primaria. Se trabaja a partir de los conocimientos en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural que recoge la actual ley de educación.

Podemos relacionar dicha asignatura con el área de geografía, ya que al observar los contenidos en algunos de sus bloques, encontramos que algunos de ellos guardan una estrecha relación con esta ciencia. Por ejemplo, dentro del bloque 2, nos encontramos contenidos como los fenómenos naturales, desarrollo de actitudes positivas hacia la naturaleza, la salud y la

ciudadanía, materia y energía (Dentro del bloque 3), y por último el conocimiento de la Tierra y los Seres Vivos (Bloque 4).

c.5) Didáctica de las ciencias experimentales

Guarda una estrecha vinculación con la asignatura "desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales", ya que trata de aplicar metodologías y métodos de enseñanza-aprendizaje a partir de los contenidos tratados en dicha asignatura.

Tiene objetivos como: saber aplicar los conocimientos y la metodología científica para la resolución de problemas, ser capaz de crear y evaluar estrategias innovadores en la enseñanza de las ciencias.

c.6) Educación ambiental

Guarda una importante vinculación con asignaturas que se imparten dentro del Grado de Educación primaria: "Desarrollo de Curricular de las Ciencias experimentales" y "Didáctica de las Ciencias Experimentales". Estas se imparten con anterioridad a esta, ya que son necesarios los contenidos aprendidos sobre la naturaleza y ciertas reacciones, esenciales para la adquisición de las correspondientes competencias.

Cada uno de sus bloques de contenidos (Medio Ambiente, Producción de Energía y problemas ambientales; Política Ambiental y Desarrollo Sostenible; La Educación Ambiental en el Ámbito escolar) guarda una relación más directa o indirecta con el área de geografía. Así, se tratan aspectos como la educación ambiental en el aula, basado en las relaciones ciudadanas.

c.7) Geografía y Sociedad

Esta asignatura es la última por orden dado en la carrera, y es optativa, es decir, para los alumnos que cursen la mención "Entorno, Naturaleza y Sociedad". Es en esta asignatura donde nos introducimos plenamente en conceptos geográficos. Toda ella está basada en dicha ciencia y lo que quiere conseguir es, según se contiene en la guía docente de la asignatura: " proporcionar al futuro maestro un conocimiento y comprensión de los elementos y procesos geográficos que se dan en el "interfaz" territorio-sociedad, de cara a facilitar unos contenidos que se creen elementales para su formación académica y posterior ejercicio profesional".

El planteamiento de esta asignatura se realiza a partir de la ley vigente de educación primaria, y de los contenidos tanto de ciencias sociales como de ciencias naturales que en ellas

aparecen y más concretamente se centra en la comunidad autónoma de Castilla y León. Lo que en ella se quiere conseguir es tanto la obtención de contenidos básicos, los cuales los podemos observar en el índice de la guía docente (Representaciones del territorio, ríos, climas, vegetación, sectores económicos...).

Pero a su vez no solo se centra en estos contenidos, sino que trabaja la forma de llevar dichos contenidos al aula, a través de diferentes metodologías y estrategias.

2. EL “SABER” GEOGRÁFICO DEL MAESTRO: CONOCIMIENTO, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

De todos es sabido que la acción docente del profesor es decisiva para motivar o desalentar al alumnado en relación con el aprendizaje de cualquier disciplina académica, así como para alcanzar o no un correcto aprendizaje de sus contenidos científicos. Por tanto, es fundamental formar buenos profesores, en este caso de Geografía, que dominen plenamente los contenidos epistemológicos propios de esta ciencia, y que cuenten, además, con una sólida formación didáctica.

No basta con conocer los contenidos geográficos que el currículo de cada nivel educativo prescribe trabajar con los estudiantes, sino que es imprescindible, también, saberlos enseñar. Es decir, dominar la metodología y las estrategias didácticas más adecuadas para enseñar cada contenido y para optimizar cada acción de enseñanza-aprendizaje.

Para Jerez (2011), las competencias geográficas del maestro podrían ser sintetizadas en las siguientes:

- Competencias conceptuales: conocer la estructura, organización y funcionamiento de los sistemas naturales y sociales desde una perspectiva sistémica, integrada y holística, local y a la vez global.
- Competencias procedimentales: utilizar, leer e interpretar el significado del medio geográfico a través de lenguajes verbales y no verbales, como el cartográfico, fotográfico, cinematográfico, pictórico, etc., así como diseñar, elaborar e implementar salidas de trabajo de campo e itinerarios didácticos por el medio natural, rural y urbano, con el fin de alcanzar los objetivos educativos programados.
- Competencias actitudinales: comprender, valorar y evaluar el impacto sobre el medio de las actividades humanas y desarrollar un juicio crítico y una “inteligencia ecológica” para minimizar, a través de la educación, los problemas ambientales y sociales.

A) EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO (ESPACIO GEOGRÁFICO, PAISAJE)

El conocimiento de los elementos espaciales, territoriales o paisajísticos es la competencia conceptual que ha de tener adquirida un maestro para transmitir los contenidos (Ochaita & Huertas, 1989).

Entendemos el paisaje como concepto transversal. Éste facilita que el alumnos comprendan la Geografía desde una perspectiva integrada, relacionando los procesos naturales, económicos, sociales y culturales, así como su proyección en el espacio.

El estudio del paisaje posee, en definitiva, un valor documental y ofrece una utilidad pedagógica a tener muy en cuenta en las programaciones educativas de la Enseñanza Primaria, al tiempo que posibilita la más que necesaria adquisición de competencias en materia geográfica por parte de los estudiantes universitarios de Magisterio (Martínez, 2014c).

B) EL DOMINIO DEL LENGUAJE GEOGRÁFICO: LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

El mapa como instrumento didáctico tiene la función principal de “alfabetizar cartográficamente”, de enseñar y aprender a leer en este lenguaje, a interpretar y comprender el lenguaje cartográfico y a construir significados a partir del mismo (Jerez, 2006).

El estudio del mapa no es sólo una herramienta geográfica sino un lenguaje que toda persona educada debe de dominar puesto que es imprescindible para el hombre adulto y, por ese valor que su conocimiento tiene, el trabajo con el mapa y la manera de transmitir su lenguaje se ha convertido en una preocupación de los profesores de geografía en muchos países. (Piñeiro, 2003, p. 350)

C) EL DISEÑO DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS Y DE SALIDAS DE CAMPO

Es sin duda, en el contacto con la realidad, cuando los estudiantes de Ciencias Sociales pueden comprobar el valor práctico de los aprendizajes que han ido realizando. No hay nada más gozoso que contemplar a uno de nuestros estudiantes sentirse capaz de explicar la realidad que le rodea (Delgado y Alario, 1994).

Al ponerse en contacto con el entorno la necesidad de enfrentarse a problemas reales poniendo a prueba así, los conocimientos y destrezas adquiridos con anterioridad.

Además, los docentes deben ser capaces de diseñar y programar salidas escolares, siguiendo ciertas pautas para que, a partir de dicha actividad, se consiga desarrollar y adquirir los contenidos y competencias propias de su etapa, curso y área de conocimiento

Para alcanzar esta competencia instrumental, proponemos una serie de **pautas de trabajo** que son las siguientes:

1. Establecer y concretar los objetivos: ¿para qué y por qué realizar la salida de campo? Además de otras cuestiones como ¿dónde ir, cómo ir, cuándo ir y con quien ir?
2. Planificar la salida de campo. Para tal fin se ha de contar con los siguientes preceptos, conocimientos y habilidades:
 - Buscar fuentes y recursos para preparar el itinerario: libros, mapas, páginas Web, fotografías panorámicas y aéreas, fuentes orales, etc. Una vez establecida la propuesta de ruta, el docente debe de buscar la información adecuada a los objetivos planteados a través de diversas fuentes y realizar la necesaria transposición didáctica para adecuar los contenidos al grupo.
 - Elaborar los materiales para la salida de campo, así como para la sesión o sesiones previas y las posteriores, sean en el aula o en otro espacio o ambiente.
 - Presupuesto, subvenciones y transporte
 - El tiempo y la temperie. Numerosas aplicaciones informáticas y páginas Web permiten conocer el tiempo medio de un trayecto por carretera y de un itinerario pedestre.

D) EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) Y DE LOS RECURSOS “WEB”

En la sociedad del conocimiento, es precisamente éste la principal herramienta del nuevo milenio, si bien las estrategias cognitivas y la utilización de recursos apropiados desempeñan un papel fundamental (Castells, 2000).

Las TIG nos abren un gran número de posibilidades didácticas que suponen una gran ventaja tanto para el docente como para el alumno. Su buen uso nos permite hacernos con una serie de ventajas como: una mayor facilidad a la hora de acceder a la información, más manejo de la misma, crear actividades de carácter lúdico, participativo... además de fomentar la motivación entre los alumnos. Todo esto facilitaría el trabajo del maestro y asentaría el aprendizaje del alumno.

Sin duda es el futuro de la educación, y lo que día a día se va a trabajar en las aulas. Por ello, el docente debe estar en constante renovación de conceptos, e ir trabajando con la gran inmensidad de posibilidades que nos ofrecen las TIG.

E) LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LOS VALORES Y ACTITUDES SOCIALES

Cabe entonces preguntarse cuáles son las razones que nos llevan a postular la relación entre una disciplina científica fundamental y la educación de las personas que conviven en un planeta conflictivo y desigual (Busquets, 2001).

Enseñar Geografía y educar geográficamente a los estudiantes de magisterio en el marco de la *Educación para la paz y la igualdad* supone descubrir la visión de un mundo en constante cambio, de entender el medio ambiente, la economía y las relaciones sociales, de comprender holísticamente la sociedad en que vivimos y el lugar en que nos desarrollamos (De la Calle, 2012).

Para Martínez (2014b):

La sensibilidad del maestro no puede permanecer ajena al conocimiento de las impactantes dimensiones socioespaciales que ofrecen el crecimiento desmedido, la desigualdad, la pobreza, la exclusión o el conflicto, con todo el cortejo de informalidad y degradación de las condiciones de vida de buena parte de la población que ello implica. Es por tanto necesario conocer el mundo actual para poder enseñarlo. (p. 222)

F) LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Según Vilchez (2005): “La educación de las nuevas generaciones en los aspectos medioambientales se impone como una de las estrategias universalmente más consensuadas y eficaces (sobre todo a largo plazo) para frenar el actual curso de los acontecimientos” (p. 98).

El docente tiene que reunir una serie de capacidades o destrezas que le permitan transmitir los valores necesarios.

- Debe tener los conocimientos básicos que le permita conocer los elementos del medio (social y natural) así como problemas que derivan de los mismos (contaminación, efecto invernadero...).
- Conocer y aplicar correctamente las estrategias didácticas y metodologías que mejor se adapten a esta área.
- Proponer actividades y casos prácticos con los que los alumnos afiancen conocimientos.
- Crear en sus educandos una actitud crítica y reflexiva sobre los problemas medio ambientales.

3. Programa de Geografía escolar: su puesta en práctica en el CEIP “Villalpando”

A) EL ANÁLISIS DEL ESCENARIO EDUCATIVO

a.1) La necesaria vinculación con el *Prácticum II*

La parte más importante de este TFG es sin duda la necesaria vinculación con el Practicum II, ya que si únicamente se trabajasen aspectos teóricos, sin una aplicación práctica, estos no tendrían ningún fundamento. La gran oportunidad de vincular este TFG al periodo de prácticas es sin duda una oportunidad única de la que hay que sacar el mayor partido posible.

Ante esta vinculación, también ha sido necesaria una serie de adaptaciones por ambas partes (tutor y alumno en prácticas), puesto que su preparación ha sido vinculada a la programación de aula, dentro del área de Ciencias Sociales. Por lo tanto, los temas trabajados entraban dentro de dicha programación de aula, pero han sido modificados, con permiso del tutor, para conseguir los objetivos marcados.

a.2) El centro y el aula

El C.E.I.P Villalpando es un colegio público, aconfesional, que depende de la Junta de Castilla y León. Está ubicado en la zona sur de Segovia, dentro del denominado "barrio del Cristo". Fue inaugurado en el año 1956, y durante todos estos años se han ido observando una serie de cambios en cuanto al alumnado.

En la actualidad se ha producido un decrecimiento del número de alumnos en el colegio, debido posiblemente al envejecimiento de la población y el nivel económico necesario para poder adquirir una vivienda en esta zona.

En cuanto a los **espacios físicos** con los que cuenta el centro, edificio de dos pisos, planta baja y sótano (sala de usos múltiples). Consta de dos "partes", una más antigua y otra más nueva. En la parte antigua además de las aulas, muy diferentes en cuanto a capacidad, hay una parte dedicada al comedor, otra a la biblioteca, otra a dirección, más una serie de pequeñas habitaciones usadas para: almacén de material... En el edificio "nuevo", se albergan 6 aulas más, mas una pequeña dependencia dedicada a la atención de alumnos con necesidad educativas de audición y lenguaje. En el sótano del mismo, se encuentran los espacios de gimnasio, sala de usos múltiples...

Es un centro en continua renovación, e inmerso en las TIC. En el curso 2015/2016, se implantó el “Proyecto Interconectados Villalpando 2.0”, incorporando así dispositivos

electrónicos con fines educativos. Lo que se quiere conseguir es la mejora de la calidad educativa y de la labor docente.

Las características específicas del grupo en el que se van a llevar a cabo estas actividades es como ya he señalado, un grupo de 3º de primaria. La clase está formada por 24 niños y niñas con diferentes nacionalidades (española, búlgara, colombiana, ecuatoriana). Es un grupo bastante homogéneo aunque dentro del mismo siempre se encuentra la diferencia natural del aula.

El ritmo de trabajo es el mismo para todos, aunque tenemos dos niños que salen a apoyo algunas horas. Uno de esos casos no presenta adaptaciones curriculares y solo necesita refuerzo en alguna de las áreas ya que ha repetido este curso. Sin embargo una niña búlgara presenta una adaptación curricular con nivel de primero de primaria, la cual no sigue el trabajo normal del aula.

Es un grupo muy rebelde, que se alborotan en los cambios de clase o de actividad, son habladores y les cuesta concentrarse en la actividad. Pero en general es un grupo bastante bueno con el que se pueden trabajar muchos contenidos de una manera llevadera ya que en general son muy buenos académicamente hablando.

a.3) Planteamiento de las unidades didácticas dentro de la programación del curso

A continuación se expondrán las tres unidades didácticas puestas en práctica durante el segundo practicum. Todas ellas se basan en la legislación vigente (LOMCE), y corresponden al mismo curso de primaria (3º curso), por ello comparten alguna de sus partes, propuestas a continuación:

a.3.1) Justificación

Las unidades didácticas, que se presentan se basan en conseguir, según la Ley Orgánica 12/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los objetivos de unidad y las competencias que en ella se plantean, pero además tiene otro interés por parte del docente.

Según la Orden EDU/519/2014:

Las ciencias sociales tienen como finalidad en este nivel educativo desarrollar una serie de aspectos más complejos de una forma integradora y motivadora, tales como los geográficos, sociológicos, económicos e históricos. De tal forma que partiremos del conocimiento inicial del alumno o alumna para construir un aprendizaje más significativo.

A través de las Ciencias Sociales se intenta que los alumnos comprendan la realidad que los rodea, así como los elementos que lo integran y las diferentes relaciones que se establecen.

Por ello, esta área precisa de un modelo de enseñanza que agrupe la atención del alumnado en general y la interpretación particular de cada uno de ellos, para así hacerles participes de los diferentes hechos que les rodean.

La finalidad de todo esto, es que el niño forme una serie de actitudes y valores para que este adquiera una serie de conocimientos válidos para desempeñar un correcto papel dentro de la ciudadanía. Así, podrá formar parte activamente en la vida económica, social y cultural, siempre desde una visión crítica y responsable.

Para llevar a cabo estas unidades, se realizará un conjunto de actividades en las que se intentará despertar cierto interés por el tema a tratar y cuya finalidad es que los alumnos sean capaces de crear un juicio de valores de forma autónoma, además de definiciones propias sobre el mundo que les rodea.

a.3.2) Competencias

Competencia en comunicación lingüística. A lo largo del desarrollo de las unidades didácticas se realizarán diversas actividades, de las cuáles muchas se llevarán a cabo de forma cooperativa y participativa. Por ello se favorece esta competencia ya que se requiere una correcta expresión en voz alta, para la comunicación, la transmisión y recepción de contenidos. Por otro lado también trabajamos la competencia escrita, y a través de ella dejarán reflejados muchos de los aspectos tratados.

Competencia matemática. En estas unidades se tratan diversidad de conceptos relacionados con esta competencia, ya que se trabaja con la cartografía y los mapas, y por tanto con términos como escala o divisiones (y sus correspondientes fórmulas); que los alumnos deberán de controlar para la satisfactoria realización de muchas de las actividades. El manejo de estos conceptos será satisfactorio para un posterior control en todo lo relacionado con la búsqueda en mapas.

Competencia digital. A lo largo de las sesiones contaremos con el apoyo de las nuevas tecnologías para su desarrollo, por ello, las unidades se relacionan de forma directa con esta competencia. Además se tratará de concienciar e interesar a los alumnos por estas herramientas y al constatar que son de gran utilidad.

Conciencia y expresiones culturales. Se refiere a la capacidad de apreciar y valorar la expresión y el aprendizaje a través de las artes plásticas; y durante alguna de las sesiones los alumnos deberán realizar sus propios mapas, y por tanto valerse de esta competencia para llevarlo a cabo.

Aprender a aprender. Esta competencia implica que el alumno desarrolle su capacidad para ampliar el aprendizaje, organizar sus tareas y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

Competencias sociales y cívicas. Favorecen esta competencia de forma directa ya que en la mayoría de las actividades que vamos a realizar se trabaja de forma cooperativa, por lo que tendrán que ir ayudándose y aprendiendo los unos de los otros. De esta forma el objetivo es que aprendan del trabajo en equipo y lo que ello conlleva.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Se trata de que los educandos presten atención e interés por todos los contenidos que se traten, bien sean teóricos o prácticos y los trabajen con iniciativa y participando.

a.3.3) Evaluación

De acuerdo con lo establecido en el artículo 12 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria los maestros evaluarán, tanto a ellos mismos y su práctica como tales, así como la adquisición de aprendizajes del alumnado.

- **Evaluación del proceso de aprendizaje**

Según el artículo 27, evaluación de los aprendizajes contenido en la ORDEN EDU/519/2014, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y global, además de tener en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las áreas de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

La evaluación se caracteriza por el hecho de que identifica los aprendizajes adquiridos de cada niño y el ritmo y características de su evolución. Lo que pretendemos con la evaluación del alumnado es recoger datos que nos permitan conocer el proceso de aprendizaje que están llevando a cabo con esta actividad además de observar su proceso de desarrollo evolutivo. También el interés por el aprendizaje que adquiere el niño, lo que realmente nos interesa es el desarrollo de este en todos los aspectos (cognitivo, afectivo, social, etc.)

En el proceso de evaluación continua las calificaciones de las áreas serán decididas por el docente que las imparta, el cual tendrá presente, entre otra información, la evaluación inicial, las medidas de apoyo y refuerzo educativo o de adaptación curricular significativa que hubieran sido aplicadas.

- **Evaluación del proceso de enseñanza.**

Esta evaluación de la práctica docente se encuentra dentro del artículo 28 titulado “Evaluación del proceso de enseñanza”, el cual está regulado por el artículo 12 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

El plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se incorporará al proyecto educativo e incluirá los momentos en los que ha de realizarse la evaluación y los instrumentos para realizarla.

Consideramos necesario realizar una evaluación, no solo del proceso de adquisición de contenidos y competencias de los alumnos, sino también de la práctica docente y el nivel de adecuación de esta unidad.

Debemos ser autocríticos y efectuar una autoevaluación donde recogeremos las experiencias y observaciones, impresiones y valoraciones que irán sucediendo a lo largo de la unidad.

Para ello tendremos en cuenta una serie de elementos como pueden ser:

- Las estrategias de enseñanza, los procedimientos del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- Las medidas de individualización de la enseñanza con especial atención a las medidas de refuerzo utilizadas.
- La programación y el desarrollo de esta.
- La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.

Contamos con una tabla de evaluación de la práctica docente que contiene los siguientes ítems:

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Los objetivos y contenidos son adecuados a los alumnos.					
La metodología propuesta ha despertado el interés de los alumnos.					

Los materiales utilizados han resultado adecuados a la realización de las actividades.					
La temporalización se ha ajustado a las necesidades y objetivos de la unidad didáctica.					
Los refuerzos educativos han sido apropiados para los alumnos.					
Las medidas de diversificación han respondido a la realidad del grupo.					
Las actividades utilizadas han resultado eficientes para la adquisición de los contenidos.					

Esta tabla nos resultará muy útil, ya que a partir del análisis de los resultados de esta podremos tratar de mejorar la propuesta docente en medida de lo posible, valorando tanto los aspectos positivos como los negativos. Así se obtendrá un proceso de enseñanza-aprendizaje regenerado y mejorado.

a.3.4) Atención a la diversidad

Entendemos por Atención a la Diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos en un entorno inclusivo.

Según la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa: “todos los alumnos y alumnas tienen que alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la ley”.

Por esto, a lo largo de estas unidades didácticas tendremos en cuenta a todos y cada uno de los estudiantes que integran el grupo clase, por si tuvieran alguna dificultad a la hora de realizar alguna de las actividades, y adecuaremos los objetivos, contenidos y programación para que puedan desarrollar el máximo de sus capacidades.

Esto quiere decir, que se hará una actuación individualizada para cada uno de los educandos, tenga o no tenga una dificultad, siendo así una programación de carácter flexible. En el caso particular de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, el docente realizará un plan de actuación más profundo contando con el personal de apoyo que dispone el centro educativo.

B) LA CONFECCIÓN Y EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se expondrán las tres unidades didácticas puestas en práctica durante el segundo practicum. Todas ellas se basan en la legislación vigente (LOMCE), y corresponden al mismo curso de primaria (3º curso), por ello comparten alguna de sus partes, propuestas a continuación:

B.1) UNIDAD DIDÁCTICA 1. "APRENDEMOS A SITUARNOS"

En esta unidad la englobamos en el bloque 2. *“El mundo en que vivimos”* que se centra en el estudio de la geografía así como en el entorno, para centrar a los educandos en una visión más global de nuestra realidad. Incluye, así, contenidos que van desde el conocimiento de la localidad en la que vive, a su comunidad autónoma, su país y los continentes; la representación de la Tierra y la orientación en el espacio

B.1.1) Objetivos

Objetivos conceptuales

- Trabajar con la cartografía, planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélites y otros medios tecnológicos. Trabajar con escalas y con Google Earth.
- Conocer los diferentes tipos de mapas que existen.
- Saber orientarse y la localización de puntos en el mapa. Conocer los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.
- Utilizar la brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS).

Objetivos procedimentales

- Dibujar diferentes tipos de mapas así como conocer lo que en ellos se representa.
- Realizar de una brújula imantada, así como el reconocimiento de los puntos cardinales en la misma.
- Dibujar con similitud y escala el plano urbano de su ciudad.

Objetivos actitudinales

- Participar y mostrar interés por los contenidos.
- Cooperar y mostrar una actitud activa ante las diferentes actividades.
- Respetar tanto el orden como a los demás compañeros y profesor.

B.1.2) CONTENIDOS

Contenidos conceptuales

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

Contenidos extraídos de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- Representación de la Tierra. Globos terráqueos.
- Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos. Escalas. Google Earth.
- Orientación espacial. Nociones básicas.
- La brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS).. Google Maps.

Contenidos procedimentales

- Diferenciación a través de dibujos de mapas así como el conocimiento de lo que en ellos se representa.
- Realización de una brújula imantada, así como el reconocimiento de los puntos cardinales en la misma.
- Similitud y escala del plano urbano de su ciudad a través de un dibujo.

Contenidos actitudinales

- Participación e interés por los contenidos.
- Respeto las normas básicas de convivencia.
- Mantenimiento del orden.

Contenidos transversales

A diferencia de los objetivos, en los contenidos incluimos un apartado más propio de los contenidos transversales, los cuales se encuentran plasmados en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014.

- Fomento del desarrollo de valores que fomenten la igualdad entre el alumnado.
- Promoción de las medidas de flexibilización y las adaptaciones curriculares.
- Desarrollo de medidas para que el alumnado participe en actividades y le permita afianzar el espíritu emprendedor a partir de aptitudes como la autonomía.

B.1.3) TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES

SESIONES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
SESIÓN 1	Conocimiento y aprendizaje de los principales tipos de mapas.	“Lluvia de ideas” “Breve explicación” “¿Cuántos tipos de mapa hay?” Explicación en la pizarra.	5’ 10’ 25’ 10’
SESIÓN 2	El plano urbano utilizando las TIC como recurso.	“¿Dónde está...?” Puesta en común	40’ 10’

SESIÓN 3	Realización del plano urbano y la situación en el mismo de puntos clave.	“Creamos nuestro propio plano” “Nos situamos sobre el mapa”	35’ 15’
SESIÓN 4	Realización de mapas con perspectiva aérea. Concepto de escala.	"Salimos a dibujar" "Nos convertimos en pájaros"	30’ 20’
SESIÓN 5	La brújula como objeto principal de orientación. Puntos cardinales.	“Crea tu propia brújula” “Batería de preguntas”	10’ 40’
SESIÓN 6	Uso de los sistemas de posicionamiento global (GPS).	“Usamos el GPS”	50’
SESIÓN 8	Recorrido con GPS	“¿Dónde vamos?”	30’
SESIÓN 7	Manifestación de los contenidos aprendidos a lo largo de la Unidad Didáctica.	“Examen”	50’

DESARROLLO DE LAS SESIONES

Desarrollo de las sesiones incluidas en Anexos.

B.1.4) Recursos

- **Recursos metodológicos**

Según la ORDEN EDU/519/2014:

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula. Este proceso de descubrimiento de las leyes que explican el funcionamiento del mundo, hará que los alumnos y alumnas lo entiendan, lo asimilen e interpreten, implicándose en su cuidado y conservación y valorando la dificultad que entraña la constante actualización de los avances científicos y tecnológicos.

Consideramos que la mejor metodología que existe es la combinación de diferentes metodologías. Por ello, a lo largo de esta unidad utilizaremos tanto una metodología constructivista como una de transmisión-recepción o aprendizaje por descubrimiento, dependiendo del objetivo que queremos cumplir con cada actividad.

La metodología constructivista, consiste en partir del conocimiento de cada uno de los alumnos, para que creen su propio aprendizaje y su propia estructura cognitiva. Esto quiere decir que conlleva un proceso de aprendizaje a partir de un proceso de construcción personal de nuevos conocimientos, actitudes y valores, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el profesor, que actúa como guía.

Por otro lado, la metodología de transmisión recepción se basa más en la explicación de contenidos teóricos a través de libros, videos, lecturas, etc. donde los alumnos adquieren una ampliación de vocabulario relacionado con el contenido a tratar, además de introducirse y familiarizarse con ello.

El aprendizaje por descubrimiento es una de las mejores metodologías en las que el educando adquiere un conocimiento por sí mismo sin darse cuenta de que lo está haciendo. De esta forma el docente actúa de guía proporcionando todo aquello que sea necesario para hacer de los estudiantes pensadores creativos y críticos. Además a través de esta metodología fomentamos la motivación y la confianza en sí mismos.

Como se puede observar en las actividades, utilizamos estas metodologías pero siempre de forma activa, participativa y motivadora, atendiendo tanto a la diversidad como a la individualidad. Además intentamos crear un clima favorable para el aprendizaje de los educandos a lo largo de toda la unidad didáctica donde motivamos a los alumnos a seguir aprendiendo y descubriendo nuevos conocimientos que podrán aplicarlos en su día a día.

- **Recursos materiales**

Para llevar a cabo esta unidad vamos a precisar del material básico del centro educativo, como es un aula, sillas y mesas para cada uno de los educandos, además del material de cada uno de los alumnos como es un cuaderno de la asignatura, un estuche con lápiz, goma y bolígrafos.

También vamos a requerir de un ordenador con acceso a internet, y una pizarra digital para poder realizar el visionado de vídeos e imágenes, además de una tablet por alumno.

Necesitaremos material específico de manualidades, como pueden ser cartulinas, rotuladores, lápices de colores, etc. pero también plásticos transparentes y papel continuo para la realización de los mapas. Para la fabricación de la brújula vamos a requerir de ciertos materiales como un tarro con agua, un corcho de botella, una aguja y un imán (todo esto para cada uno de los grupos). Para el circuito de la última sesión vamos a utilizar material del gimnasio como conos, picas, cuerdas...

- **Recursos personales**

A lo largo de esta unidad vamos a contar con la ayuda de la profesora de apoyo del centro educativo, que seguirá el desarrollo de la unidad didáctica desde cerca por si necesitáramos su participación en algún momento para ofrecer una atención más individualizada a nuestros alumnos.

También contaremos con el apoyo del profesor del área de educación física y la profesora de ciencias de la naturaleza, puesto que nuestra unidad didáctica es de carácter interdisciplinar y realizaremos actividades con contenidos propios de otras áreas donde

intervendrán los profesores de estas. Además en la salida que realizaremos fuera del centro escolar contamos con el apoyo de estos profesores.

- **Recursos ambientales**

El espacio y el tiempo son también recursos que nosotros como docentes necesitamos manejar para poder diseñar una unidad adecuada a las necesidades y características de cada uno de los alumnos. Contamos con 50 minutos en cada una de las sesiones para la realización de estas, los cuales serán divididos entre las actividades según sea necesario.

En el aula, la disposición de las mesas y sillas no está establecida, pueden continuar de la misma manera en la que estaban anteriormente colocados. Sin embargo, a la hora de realizar actividades de cooperación (en parejas o grupos), es necesario que el mobiliario sea fácil de mover, y por lo tanto, poder modificar la disposición de la clase.

Las actividades de esta unidad serán llevadas a cabo en el centro educativo, ya sean en el aula clase correspondiente, en el patio del centro, etc. pero dentro del centro en su mayoría. Aunque también contamos con una salida que se realizará en el complejo deportivo.

B.1.5) Evaluación

Criterios de evaluación

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

- Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.
- Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas así como las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados; orientarse, y desplazarse.
- Emplear correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales y manejar programas informáticos para visualizar diferente cartografía, con base en la fotografía aérea e imágenes de satélite.

Estándares de aprendizaje

- Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.
- Emplea correctamente las referencias a los puntos cardinales para localizar y describir la situación de los objetos o personas.
- Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.

- Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios.
- Define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.
- Localiza en un mapa el relieve de Europa y su pueblo, sus ríos y sus climas.

Indicadores de logro

ESTÁNDARES	1 (Nada)	2 (A veces)	3 (Mucho)
Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas y globos terráqueos.	No tiene claros los conceptos relacionados con el tema de las representaciones.	Debe afianzar y aclarar algunos conceptos relacionados con la representación.	Domina el tema de las representaciones y todos sus términos.
Emplea correctamente las referencias a los puntos cardinales para localizar y describir la situación de los objetos o personas.	No entiende lo que son los puntos cardinales ni sabe situarse en un espacio.	Presenta alguna dificultad a la hora situarse en un espacio.	Comprende y emplea de forma correcta los puntos cardinales y sabe localizar la situación de objetos o personas en un lugar.
Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas	No termina de saber los conocimientos que conciernen a esta área.	Comprende lo que son los paralelos y meridianos pero no acaba de localizar estos.	Controla este ámbito y los varios aspectos que abarca.
Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios.	Presenta serias dificultades a la hora de identificar y clasificar los mapas.	Sabe identificar y clasificar los tipos de mapas pero a veces presenta algunas confusiones.	Identifica y clasifica los distintos tipos de mapas con gran exactitud.
Define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.	No sabe definir lo qué es la escala en un mapa, y por lo tanto, no interpreta los signos más comunes de la misma.	Tiene alguna dificultad para la asimilación de este tipo de conceptos.	Domina estos conceptos y sabe cómo aplicarlos.
Localiza en un mapa el relieve de Europa y su población, sus ríos y sus climas.	No sabe localizar en un mapa su relieve, ríos y climas.	Conoce los diferentes aspectos pero no llega a localizar estos elementos en el mapa de Europa.	Localiza y conoce en los mapas de Europa y su población, el relieve, los ríos y el clima.

Instrumentos de evaluación

- Observación del trabajo elaborado.
- Actitud e interés sobre el tema y las actividades realizadas.
- Prueba final con carácter evaluativo, es decir un examen.

- Evaluación a partir de una tabla con una serie de criterios marcados por el docente.

Tabla de evaluación:

CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
Comprende y explica los principales conceptos de las representaciones de la Tierra, planos, mapas y globos terráqueos.			
Emplea de forma correcta los puntos cardinales para localizar y describir el contexto en el que se encuentran los objetos o personas.			
Utiliza los paralelos y meridianos, así como las coordenadas geográficas para localizar los diferentes puntos de la Tierra.			
Utiliza e interpreta la escala en un mapa así como los signos más representativos en el mismo.			

B.2 UNIDAD DIDÁCTICA 2: ¿CÓMO SON LOS TRABAJOS?

B.2.1 Objetivos

Objetivos conceptuales

- Definir el término de materia prima y producto elaborado.
- Identificar los tres sectores económicos y clasificar actividades dentro de los mismos.
- Conocer los procesos de producción, manipulación, distribución y venta de un determinado producto.

Objetivos procedimentales

- Llevar a cabo la producción de material necesario.

Objetivos actitudinales

- Realizar de manera respetuosa cada una de las actividades.
- Cuidar del material.
- Trabajar de manera cooperativa.

B.2.2) Contenidos

Contenidos conceptuales

Bloque 3. Vivir en sociedad

- Identificación y definición de materia prima y producto elaborado, además de asociarlo con las actividades en las que se obtienen.
- Identificación de los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
- Investigación sobre los procesos de producción, manipulación, distribución y venta de un determinado producto.

Contenidos procedimentales

- Elaboración de materiales que facilitarán el aprendizaje significativo del alumno.
- Desarrollo de la creatividad a través de actividades manuales.

Contenidos actitudinales

- Actuación correcta en el aula.
- Respeto tanto al docente como a sus compañeros, material y normas del aula.
- Colaboración de manera activa durante toda la unidad didáctica.

Contenidos transversales

A diferencia de los objetivos, en los contenidos incluimos un apartado más propio de los contenidos transversales, los cuales se encuentran plasmados en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014.

- Respeto a los derechos individuales de cada una de las personas, incluidos ellos mismos.
- Fomento de la inclusión educativa de las personas con cualquier tipo de discapacidad.
- Promoción de las medidas de flexibilización y las adaptaciones curriculares.

B.2.3) Temporalización

SESIONES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
SESIÓN 1	Conocimiento y aprendizaje de los sectores económicos.	“¿Qué quieres ser de mayor? ¿A qué sector pertenece?”	30’
		“Breve explicación de cada uno de los sectores”	20’
SESIÓN 2	Aplicación de conocimientos sobre los sectores y	“Reflexionamos y dibujamos”	10’
		“Sector primario y	25’

	familiarización con el primer sector.	cada oveja con su pareja” “Visitamos el huerto”	15’
SESIÓN 3	Ampliación de conocimientos sobre el sector secundario y elaboración de un producto y un polígono industrial.	“Sector secundario” “Elaboramos un producto” “Construimos nuestro polígono industrial”	10’ 20’ 20’
SESIÓN 4	Ponemos la teoría en práctica de una forma más vivencial.	“Granja Escuela”	Todo el día.
SESIÓN 5	Trabajamos el sector terciario y hacemos un repaso de todos los anteriores.	“Asamblea y vídeo” “Reconocemos el sector terciario” “Memory”	15’ 15’ 20’
SESIÓN 6	Vivenciamos los sectores.	“Teatrillo de sectores”	50’

DESARROLLO DE LAS SESIONES

Desarrollo de las sesiones incluidas en anexos.

B.2.4) RECURSOS

- RECURSOS METODOLÓGICOS

Según la ORDEN EDU/519/2014:

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula. Este proceso de descubrimiento de las leyes que explican el funcionamiento del mundo, hará que los alumnos y alumnas lo entiendan, lo asimilen e interpreten, implicándose en su cuidado y conservación y valorando la dificultad que entraña la constante actualización de los avances científicos y tecnológicos.

La metodología que se utilizará será por un lado una metodología constructivista, en la que no se lleva a cabo una simple transmisión de conocimientos, sino que los alumnos aprenden construyendo su propia estructura cognitiva. Se realizará de forma activa, participativa y motivadora, atendiendo tanto a la diversidad como la individualidad. Pues también tiene como objetivo que el niño o niña construya un aprendizaje significativo a raíz del contacto consigo mismo, sus compañeros y profesor o profesora.

El constructivismo, conlleva un proceso de aprendizaje a partir de un proceso de construcción personal de nuevos conocimientos, actitudes y valores, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el profesor, que actúa como guía.

Pero además, se llevará a cabo una metodología tipo transmisión-recepción en alguna de las sesiones propuestas. Este modelo se basa en las explicaciones del profesor, mediante

diversas lecturas, conferencias, libros de texto... en donde el docente se centra en las explicaciones de conceptos teóricos.

- **RECURSOS MATERIALES**

Para llevar a cabo esta unidad didáctica, vamos a requerir ciertos recursos materiales. En primer lugar, un aula dentro del centro educativo, la cual debe contar con suficientes mesas y sillas para todos los alumnos que pertenezcan al grupo clase, además de un encerado para poder escribir en ella si fuera necesario.

Además del material del aula vamos a necesitar otro tipo de material con el que trabajaremos a lo largo de la unidad en las distintas actividades, en primer lugar un uso indispensable de las TIC, para realizar actividades como el visionado de varios vídeos.

El docente deberá preparar una serie de material para llevar a cabo la actividad 2, donde se entregará a cada niño una lámina con el dibujo de algún producto primario o secundario. También se deben preparar láminas con diferentes profesiones, para la sesión 5, y un juego de memory para la última sesión.

Así, será necesario el acceso al huerto del colegio y su posible utilización para esta sesión.

No puede faltar lápiz y goma para la realización de las fichas correspondientes a las actividades.

- **RECURSOS PERSONALES**

A lo largo de la unidad vamos a contar con el apoyo del personal del centro como puede ser de la profesora de apoyo con la que cuenta uno de nuestros alumnos marroquíes que aún necesita ayuda para algunas actividades. Lo que haremos será integrar a la profesora de apoyo en las actividades, en lugar de sacar al alumno del aula, para que así pueda seguir la clase con total normalidad.

Además contamos con la ayuda de la profesora de Ciencias de la Naturaleza ya que será necesario su ayuda y consentimiento para el uso del huerto del colegio.

- **RECURSOS AMBIENTALES**

El espacio y el tiempo son también recursos que nosotros como docentes necesitamos manejar para poder diseñar una unidad adecuada a las necesidades de los alumnos.

El espacio será prácticamente el mismo en toda la unidad, ya que contamos con el aula del centro, sin embargo una sesión será realizada fuera del centro por lo que cambiaremos de ambiente haciendo que sea algo más experimental donde los educandos vivencien lo que tienen a su alrededor, así que en esta ocasión cambiaremos el aula por un ambiente natural en la provincia de Segovia.

En el aula, la disposición de las mesas y sillas no está establecida, pueden continuar de la misma manera en la que estaban anteriormente colocados. Sin embargo, a la hora de realizar actividades de cooperación (en parejas o grupos), es necesario que el mobiliario sea fácil de mover, y por lo tanto, poder modificar la disposición de la clase.

El tiempo dedicado a las actividades varían dependiendo de la dificultad o el trabajo de estas, pero las sesiones siempre están enmarcadas en 50 minutos.

B.2.5) EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Explicar las diferencias entre la materia prima y los productos elaborados e identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos.
- Diferenciar entre los tres sectores de actividades económicas y saber reconocerlos en las distintas actividades.
- Conocer el proceso que sufre un producto o alimento hasta llegar al mercado.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
- Nombra e identifica profesiones relacionados con la obtención de productos naturales.
- Reconoce cada uno de los sectores económicos y realiza una aplicación correcta de cada uno de ellos.
- Describe el proceso de los productos con habilidad.

INDICADORES DE LOGRO:

ESTÁNDARES	1 (Nada)	2 (A veces)	3 (Mucho)
Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	No tiene claros los conceptos relacionados con la materia prima y los productos elaborados.	Debe afianzar y aclarar algunos conceptos relacionados con la materia prima y los productos elaborados.	Domina el tema de las materias primas, productos elaborados y todos sus términos.
Nombra e identifica profesiones relacionados con la obtención de productos	No entiende lo que es la obtención de productos naturales.	Presenta alguna dificultad a la hora de identificar profesiones relacionadas con el	Comprende e identifica correctamente profesiones

naturales.		producto.	relacionadas con la obtención de productos.
Reconoce cada uno de los sectores económicos y realiza una aplicación correcta de cada uno de ellos.	No reconoce ninguno de los tres sectores económicos.	Conoce los sectores económicos pero no sus aplicaciones.	Controla cuales son los tres sectores y realiza una correcta aplicación.
Describe el proceso de los productos con habilidad.	No sabe describir el proceso de los productos ni su origen.	Tiene alguna dificultad para la asimilación de este tipo de conceptos.	Domina estos conceptos y sabe cómo aplicarlos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación del trabajo elaborado.
- Actitud e interés sobre el tema y las actividades realizadas.
- Juego de carácter evaluativo como hemos mencionado en la sesión cinco, actividad dos.
- Evaluación a partir de una tabla con una serie de criterios marcados por el docente.

TABLA DE EVALUACIÓN:

CRITERIO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Define el término de materia prima y producto elaborado.			
Identifica los tres sectores económicos.			
Conoce los procesos de producción, manipulación, distribución y venta de un producto determinado.			
Realiza las actividades de forma correcta.			
Respeto las actividades.			
Cuida el material y hace			

de él un uso adecuado.			
Trabaja de forma cooperativa.			

B.3) UNIDAD DIDÁCTICA 3: CONOCEMOS NUEVOS CAMINOS

B.3.1) OBJETIVOS

Objetivos conceptuales:

- Conocer el Camino de Santiago, itinerarios, rutas...
- Conocer parte del patrimonio cultural de los lugares de este itinerario.
- Interpretar mapas meteorológicos
- Tomar conciencia del cuidado del medio.

Objetivos procedimentales:

- Usar las TIC para la búsqueda de información de una manera fluida.
- Crear itinerarios del camino de Santiago
- Dibujar mapas del itinerario con similitud y escala.

Objetivos actitudinales:

- Participar y mostrar interés por los contenidos.
- Cooperar y mostrar una actitud activa ante las diferentes actividades.
- Respetar tanto el orden como a los demás compañeros y profesor.
- Usar las TIC de una forma crítica y responsable.

B.3.2) CONTENIDOS

Contenidos conceptuales

Contenidos extraídos de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Bloque 4. Las huellas del tiempo.

- Las fuentes de la Historia y su clasificación: escritas, orales, gráficas y materiales.
- Cambios en una localidad a lo largo de la Historia: monumentos, costumbres, tradiciones, indumentaria, fiestas populares.
- El Camino de Santiago: ruta histórica y cultural.

Bloque 2: El mundo en el que vivimos

- Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos. Escalas. Google Earth.

Contenidos procedimentales

- Uso de las TIC para realizar búsqueda de los contenidos.
- Capacidad para crear itinerarios completos.
- Representación de mapas

Contenidos actitudinales

- Participación e interés por los contenidos.
- Respeto las normas básicas de convivencia.
- Mantenimiento del orden.
- Uso de las TIC de una forma crítica y responsable.

Contenidos transversales

A diferencia de los objetivos, en los contenidos incluimos un apartado más propio de los contenidos transversales, los cuales se encuentran plasmados en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014.

- Fomento del desarrollo de valores que fomenten la igualdad entre el alumnado.
- Promoción de las medidas de flexibilización y las adaptaciones curriculares.

Desarrollo de medidas para que el alumnado participe en actividades y le permita afianzar el espíritu emprendedor a partir de aptitudes como la autonomía.

B.3.3) TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES

SESIONES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
SESIÓN 1	Camino de Santiago, símbolos, itinerarios principales y final de los mismos.	¿Qué sabes del camino de Santiago? Vídeo explicativo	30' 20'
SESIÓN 2	Trabajo en grupos sobre el camino de Santiago.	Todos juntos creamos un viaje	50'
SESIÓN 3	Uso de las Tics como herramienta didáctica.	Trabajamos con la tablet.	50'
SESIÓN 4	Uso de las Tics como herramienta didáctica	Trabajamos con la tablet	50'
SESIÓN 5	Exposición ante público de lo recopilado	¿Qué has averiguado?	50'
SESIÓN 6	Creación de cartel publicitario	Somos una agencia.	50'
SESIÓN 8	Salida al campo	Excursión, parte de camino de Santiago.	Una mañana

SESIÓN 7	Evaluación	¿Qué has aprendido?	20'
----------	------------	---------------------	-----

B.3.4) DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Incluidos en ANEXOS unidad didáctica 3.

B.3.5) RECURSOS

- RECURSOS METODOLÓGICOS

Según la ORDEN EDU/519/2014:

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula. Este proceso de descubrimiento de las leyes que explican el funcionamiento del mundo, hará que los alumnos y alumnas lo entiendan, lo asimilen e interpreten, implicándose en su cuidado y conservación y valorando la dificultad que entraña la constante actualización de los avances científicos y tecnológicos.

Consideramos que la mejor metodología que existe es la combinación de diferentes metodologías. Por ello, a lo largo de esta unidad utilizaremos tanto una metodología constructivista como una de aprendizaje por descubrimiento, dependiendo del objetivo que queremos cumplir con cada actividad.

La metodología constructivista, consiste en partir del conocimiento de cada uno de los alumnos, para que creen su propio aprendizaje y su propia estructura cognitiva. Esto quiere decir que conlleva un proceso de aprendizaje a partir de un proceso de construcción personal de nuevos conocimientos, actitudes y valores, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el profesor, que actúa como guía. Para llevar a la práctica dicha metodología, se va a utilizar como recurso principal las TIC.

El aprendizaje por descubrimiento es una de las mejores metodologías en las que el educando adquiere un conocimiento por sí mismo sin darse cuenta de que lo está haciendo. De esta forma el docente actúa de guía proporcionando todo aquello que sea necesario para hacer de los estudiantes pensadores creativos y críticos. Además a través de esta metodología fomentamos la motivación y la confianza en sí mismos.

Como se puede observar en las actividades, utilizamos estas metodologías pero siempre de forma activa, participativa y motivadora, atendiendo tanto a la diversidad como la individualidad. Además intentamos crear un clima favorable para el aprendizaje de los

educandos a lo largo de toda la unidad didáctica donde motivamos a los alumnos a seguir aprendiendo y descubriendo nuevos conocimientos que podrán aplicarlos en su día a día.

- RECURSOS MATERIALES:

Para llevar a cabo esta unidad vamos a precisar del material básico del centro educativo, como es un aula, sillas y mesas para cada uno de los educandos, además del material de cada uno de los alumnos como es un cuaderno de la asignatura o folios, un estuche con lápiz, goma y bolígrafos.

Para llevar a cabo esta unidad didáctica, el recurso material más importante son las TIC. Así cada niño cuenta con su propia tablet, gracias al programa "Interconectados 2.0", y acceso a internet en cada una de las clases, así como una pizarra digital con conexión al ordenador del profesor.

Para algunos grupos, será necesario contar con material de manualidades para el diseño de itinerarios (cartulinas, rotuladores, lápices de colores...).

- RECURSOS PERSONALES

A lo largo de esta unidad vamos a contar con la ayuda de la profesora de apoyo, además de otros profesores del centro educativo, que seguirán el desarrollo de la unidad didáctica desde cerca por si necesitáramos su participación en algún momento para ofrecer una atención más individualizada a nuestros alumnos.

- RECURSOS AMBIENTALES

El espacio y el tiempo son también recursos que nosotros como docentes necesitamos manejar para poder diseñar una unidad adecuada a las necesidades y características de cada uno de los alumnos. Contamos con 50 minutos en cada una de las sesiones para la realización de estas, los cuales serán divididos entre las actividades según sea necesario.

En el aula, la disposición de las mesas y sillas no está establecida, pueden continuar de la misma manera en la que estaban anteriormente colocados. Sin embargo, a la hora de realizar actividades de cooperación (en parejas o grupos), es necesario que el mobiliario sea fácil de mover, y por lo tanto, poder modificar la disposición de la clase.

Las actividades de esta unidad serán llevadas a cabo en el centro educativo, ya sean en el aula clase correspondiente, en la sala de ordenadores, en el patio del centro, etc. pero dentro del centro en su mayoría.

B.3.6) EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 4. las huellas del tiempo

- Valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.
- Conocer y valorar la importancia que tiene en su entorno inmediato el Camino de Santiago: ruta histórica y cultural.

Bloque 2. el mundo en que vivimos

- Explicar e interpretar los símbolos convencionales de los mapas del tiempo.
- Explicar y conocer las distintas formas de representar la Tierra.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico.
- Reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.
- Identifica el Camino de Santiago a su paso por Castilla y León.
- Valora y describe la importancia histórica y cultural del Camino de Santiago.
- Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos y mapas sencillos.
- Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.

INDICADORES DE LOGRO

ESTÁNDARES	1 (Nada)	2 (A veces)	3 (Mucho)
Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico.	No identifica el patrimonio cultural, histórico, cultural y artístico.	Identifica el patrimonio pero no lo valora.	Conoce, valora y respeta el patrimonio, además de situarlo correctamente.
Reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	No conoce el patrimonio arqueológico monumental.	Reconoce el patrimonio arqueológico pero no lo relaciona con el conocimiento del pasado.	Comprende que a través del patrimonio arqueológico podemos conocer el pasado.
Identifica el Camino de Santiago a su paso por Castilla y León.	No conoce por donde pasa el camino de Santiago.	Conoce el camino de Santiago, pero no su ruta por Castilla y León.	Sabe que hay un itinerario que pasa por Castilla y León, y conoce alguno de sus puntos importantes.

Valora y describe la importancia histórica y cultural del Camino de Santiago.	No conoce la importancia histórica del camino de Santiago.	Sabe identificar los términos, pero tiene dificultad a la hora de describir su importancia.	Identifica y valora la importancia del Camino de Santiago.
Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos y mapas sencillos.	No conoce cuales son los símbolos y por lo tanto no sabe interpretar mapas.	Tiene alguna dificultad para la identificación de símbolos.	Domina estos conceptos y sabe interpretarnos.
Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.	No sabe interpretar mapas ni sus elementos.	Conoce los mapas meteorológicos, pero no distingue sus elementos.	Interpreta y lee con fluidez mapas meteorológicos.

Instrumentos de evaluación

- Observación del trabajo elaborado.
- Actitud e interés sobre el tema y las actividades realizadas.
- Prueba final con carácter evaluativo, es decir un examen.
- Evaluación a partir de una tabla con una serie de criterios marcados por el docente.

TABLA DE EVALUACIÓN:

CRITERIO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Conoce y valora el patrimonio natural, cultural, histórico y artístico.			
Reconoce el valor histórico que aporta el patrimonio.			
Conoce el Camino de Santiago y los sitios por los que pasa.			
Valora la importancia del Camino de Santiago.			
Respeto las actividades.			
Cuida el material y hace de él un uso adecuado.			

CONCLUSIONES

La primera fase para la elaboración de este TFG ha consistido en un trabajo de seminario grupal tendente a la lectura, investigación y adquisición de conocimientos teóricos sobre Geografía escolar como marco teórico con el que proceder al desarrollo de los objetivos planteados. Esta labor se basó en la recopilación de información así como de conceptos hasta la fecha desconocidos para mí: una suerte de “saber” geográfico como base para la elaboración de las unidades didácticas llevadas a cabo, con posterioridad, en el aula de Educación Primaria.

Sin embargo, la fase más importante de este TFG es, precisamente, la de la aplicación práctica, aprovechando el periodo del Prácticum II, de los contenidos adquiridos de Geografía escolar. En esta fase se incluye la elaboración de las unidades didácticas, siempre basándonos en la programación de aula, así como su puesta en práctica en un aula concreta. Es a partir de esta aplicación cuando se pueden sacar conclusiones sobre dos aspectos fundamentales:

Uno es el de las competencias geográficas que el futuro docente adquiere a lo largo del Grado en Educación Primaria. Estas competencias, aunque se trabajan de forma más específica en asignaturas como "Geografía y Sociedad", no son dejadas a un lado de forma indirecta en otra de las asignaturas de la carrera. Estos conocimientos son en todo momento muy útiles a la hora de realizar unidades didácticas en estas áreas.

Otro de los aspectos sobre los que podemos sacar conclusiones relevantes es en los resultados obtenidos al llevar a cabo nuestra programación. Derivado de ello se puede destacar la importancia de utilizar una metodología adecuada para cada una de las actividades, procurando que esta sea en todo momento motivadora, participativa y que despierte interés en los alumnos. Usando la metodología adecuada y teniendo como objetivo la consecución de las competencias tanto básicas como geográficas es más fácil que el niño asimile conceptos de una manera más constante y duradera.

Bajo mi propia experiencia, la forma de plantear el trabajo en el aula, el cual constituye lo más relevante de este TFG, me ha propiciado unos resultados muy satisfactorios, en los que los niños adquirieron nuevos conceptos de una manera diferente. Como único inconveniente señalar el tiempo del que he podido disponer para poner en práctica la programación, ceñido exclusivamente a los meses en los que he desarrollado mis prácticas en el marco del Prácticum II.

BIBLIOGRAFÍA

- BUSQUETS FÀBREGAS, J. (2001). El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 169-176). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- CASTELLS, M. (2000). *La era de la información. La sociedad red. Vol. 3*. Madrid: Alianza Editorial.
- DE LA CALLE CARRACEDO, M. (2012). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R. de Miguel González, M^a.L de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (eds.). *La educación geográfica digital* (pp. 123-137). Zaragoza: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza.
- DELGADO HUERTOS, E. & ALARIO TRIGUEROS, M^a.T. (1994). La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos. *Tabanque*, 9, pp. 155-178.
- JEREZ GARCÍA, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En M^a.J. Marrón Gaité, L. Sánchez López y O. Jerez García (eds.). *Cultura geográfica y educación ciudadana* (pp. 483-501). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- JEREZ GARCÍA, O. (2011). Competencias geográficas del profesorado de Educación Básica. En E. Nieto López, A.I. Callejas Albiñana y O. Jerez García (coords.). *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente* (pp. 221-231). Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- MARRÓN GAITE, M^a.J. (2008). Una experiencia de investigación participante con estudiantes de Magisterio acerca de cómo han estudiado la Geografía y propuestas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina. En M^a.J. Marrón Gaité, M^a.D. Rosado Llamas y C. Rueda Parras (eds.). *Enseñar geografía: la cultura geográfica en la era de la globalización* (pp. 435-458). Jaén: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014a). Diseño de un catálogo de recursos en la red para la enseñanza activa de la Geografía escolar. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol II* (pp. 395-414). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014b). Educación para la paz y la igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía. *Tabanque. Revista pedagógica*, 27, pp. 217-234.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014c). Diseño de un programa de investigación inicial en Geografía escolar: una propuesta de Trabajos Fin de Grado en Educación Primaria. En J.

- Pagès y A. Santisteban (eds.). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Vol 2* (pp. 481-488). Barcelona: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales y Universidad Autónoma de Barcelona.
- OCHAITA, E. & HUERTAS, J.A. (1989). Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico. *Boletín de la A.G.E.*, 8, pp. 10-20.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. (2003). Innovación en didáctica de la geografía. En M.J. Marrón, C. Moraleda y H. Rodríguez (eds.). *La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales* (pp. 343-358). Toledo: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Castilla-La Mancha.
- VÍLCHEZ LÓPEZ, J.E. (2005). El reto de la educación medioambiental en la formación del profesorado de Educación Primaria. Muestrario de actividades. *Aula Abierta*, 8, pp. 97-128.

ANEXOS

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 1.

SESIÓN 1: En la primera sesión se comenzará con una lluvia de ideas, que durará unos 5 minutos, donde todos los alumnos expondrán sus conocimientos previos sobre los tipos de mapas de existen. Les podremos preguntar sobre aspectos del tipo:

- ¿Cuántos tipos de mapas conoces?
- ¿Cuál utilizarías para representar los ríos de tu país?

Así, podremos partir del conocimiento previo de los alumnos y fomentar cierta curiosidad por aprender más sobre el tema.

Después de esta introducción al tema, pasaremos a la **segunda actividad**, donde será el profesor el que explique los diferentes tipos de mapas que existen así como sus posibilidades de uso. Para ello se podrá apoyar en vídeos o imágenes con la representación de cada uno de ellos.

Una vez que estos conceptos han sido asimilados, como **tercera actividad**, se dividirá a la clase en grupos equitativos. Se asignará un tipo de mapa a cada uno de ellos que deberán representar en plásticos transparentes que se superpondrán al mapa de Europa.

A cada uno le corresponderá un tipo diferentes de mapa: (físico, político, climático, hidrográfico y de población). Una vez que cada grupo ha realizado su mapa, saldrán a **exponerlo a la pizarra**, donde se superpondrá al mapa mudo de Europa y deberán realizar una breve explicación sobre el tipo de mapa que ellos han realizado.

2º SESIÓN: Para llevar a cabo la segunda sesión de esta unidad didáctica, se repartirán las tablets. El trabajo que se llevará a cabo es el uso de Google Maps para investigar sobre el plano urbano de su ciudad/pueblo.

Se dejará un tiempo para que los niños investiguen y busquen todo aquello que les llame la atención o que sea conocido para ellos. Después les proporcionaremos un

folio¹ con una serie de preguntas que ellos deberán contestar con el uso del Google Maps.

- ¿Cómo se llama la calle en la que está el colegio?

-¿Qué está más al norte, la Plaza de España o el centro médico?

Después se hará una **puesta en común** para tratar todos los aspectos que han aprendido, lo que más les ha gustado...

SESIÓN 3: En esta sesión, pediremos la ayuda del profesor de plástica, para que sea en sesiones anteriores a esta cuando los alumnos **elaboren diferentes edificios** característicos de su población (iglesia, colegio, centro médico, parques, piscina...). Además, cada uno de ellos elaborará una casa representando a la suya propia.

Se expondrá un plano de su población como modelo a seguir, para que sean ellos mismos quienes en papel continuo **elaboren uno propio**. Teniendo como referencia el plano en la tablet, y los conocimientos anteriores sobre esta materia, irán situando en él cada uno de los puntos más importantes de manera cooperativa, para ello podrán utilizar los edificios realizados en el área de plástica.

Además, se buscará que cada niño utilice este plano y sus conocimientos sobre orientación para así situar su casa de manera correcta. Este plano lo podemos colocar en la clase a modo de decoración.

SESIÓN 4: Para seguir con el trabajo de mapas y planos, nos desplazaremos hacia el complejo polideportivo que se encuentra a pocos metros del colegio. Para realizar la **primera actividad** será necesario que cada niño se lleve un cuaderno o folio y un lapicero para realizar su mapa.

Al llegar allí, se explicará el procedimiento: Primero daremos un paseo por el parque fijándonos con detenimiento en cada uno de los detalles para dibujar sobre el papel que es lo que estamos viendo. Después explicaremos lo que se busca en la actividad, y es que por un momento, nos "**convertiremos en pájaros**" dibujaremos el parque como si lo viésemos desde arriba, como los planos con los que hemos trabajado anteriormente.

¹ Se recoge la ficha en el anexo 1.

También se introducirá el concepto de "escala", ya que deberemos dibujar cada uno de los elementos en proporción de los demás (por ejemplo, explicaremos que no puede ser una canasta igual de grande que la cancha.)

Cuando todos tengan terminado su dibujo volveremos a clase y expondremos todo aquello que nos haya parecido la actividad. Además podremos comparar un dibujo de otro para ver las diferencias que puede haber del punto de vista de un niño a otro, así podremos explicar conceptos que no hayan quedado claros.

- Para realizar la siguiente actividad, contaremos con la colaboración de la profesora de Ciencias de la Naturaleza, ya que a modo de experimento, realizarán una brújula casera. Para ello, se le darán una serie de pautas y el objetivo final con lo que ellos tendrán que experimentar para llegar al resultado que se pide. Con esto llevaremos a cabo una metodología por descubrimiento.

SESIÓN 5: Una vez que ya han realizado su propia brújula, en la clase de Ciencias Sociales se explicará cual es su uso y como utilizarlo correctamente. Además les proporcionaremos una brújula tradicional para que comparen con la que ellos mismos han fabricado.

A continuación se dividirá la clase en grupos y se llevará a cabo una batería de preguntas² que deberán responder. Para ello se moverán por el centro para situarse correctamente en el sitio que se les pide. Al contar con dos tipos de brújula, se anotarán los dos resultados diferentes obtenidos. Como ejemplo, una de las preguntas podría ser:

Sítuate mirando a la puerta de acceso al patio, ¿Hacia qué punto cardinal dónde estás mirando?

Después se pondrán en común todas las respuestas, y se valorará si la brújula que hemos construido es fiable o no lo es.

SESIÓN 6: Lo que se quiere trabajar en esta sesión es el uso del GPS, así como la orientación de los alumnos. Para ello bajaremos al gimnasio donde se ha preparado un circuito a modo de un núcleo urbano (calles, semáforos, pasos de cebra...).

² Se recoge ficha con preguntas en anexo 2.

Los alumnos irán divididos en grupos de cuatro, y se dispondrán de dos en dos, como si fueran en un coche (conductor, copiloto y pasajeros). Y para realizar la actividad se dará un folio³ con una serie de normas para seguir a lo largo de toda la actividad. Estas incluirán aspectos como el orden, el silencio... y otros más específicos de la actividad como:

- Mantenerse siempre en movimiento, no pudiendo parar para recibir indicaciones.

Además, lo que se quiere conseguir es que los alumnos se habitúen y sepan seguir instrucciones del GPS, por lo que se les incluirá indicaciones para llegar a un punto en concreto del circuito. Cuando lleguen al punto indicado, descubrirán un sobre con un punto concreto de una ciudad (Iglesia de San Andrés, Plaza Mayor...) además de nuevas indicaciones para llegar al siguiente punto.

Cada grupo tendrá un recorrido diferente, ya que así evitaremos que se limiten a seguir al grupo anterior. Después, en asamblea expondremos todo lo relacionado con esta actividad así como una evaluación de cada grupo.

SESIÓN 7: Aprovechando la presencia de las tablets en el aula, el profesor diseñará previamente cinco recorridos diferentes con un mismo final para todos. Así, en grupos de 5, y con una tablet por grupo, deberán realizar el recorrido marcado hasta llegar a la meta.

SESIÓN 8: Por último, los alumnos manifestarán los contenidos aprendidos a través de un examen⁴ que les vamos a realizar. De esta forma podremos comprobar los conocimientos adquiridos a través de esta Unidad Didáctica.

ANEXOS

³ Se recoge ficha en anexo 3.

⁴ Se recoge modelo de examen en anexo 4.

“¿DÓNDE ESTÁ...?”

Nombre:

Fecha:

- ¿Cómo se llama la calle donde está el colegio?
- ¿Qué edificio se encuentra en la calle Sepúlveda?
- ¿Qué supermercado se encuentra en esa misma calle?
- ¿Cómo se llaman las calles que rodean el parque cien?
- ¿Qué está situado más al Norte, la Iglesia de San Andrés o la ermita de la Virgen del Pinar?
- Tres calles en las que se sitúe un banco.
- Tres calles en las que se sitúe un restaurante.
- Nombre de las carreteras principales de tu población.
- Tres calles que empiecen con la letra M.
- ¿Dónde está la plaza de toros?

Anexo 2. Ficha de preguntas con la brújula.

FICHA DE LA BRÚJULA

Normas para la actividad:

- Elegid a un compañero para la realización de la actividad.
- Debéis mantener el orden a lo largo de la actividad.
- Respetar a los compañeros.
- Las respuestas deben ser comprobadas tanto con la brújula tradicional como con la brújula casera.

Preguntas de la actividad:

- Dirígete al patio central, colócate frente la portería, ¿qué punto cardinal marca tanto la brújula tradicional como la brújula casera?
- Sitúate mirando a la puerta de acceso al patio, ¿Hacia qué punto cardinal estás mirando?
- ¿En qué punto cardinal nos encontramos si estamos en la sala de ordenadores mirado hacia la pizarra?
- Sitúate frente al gimnasio del centro, ¿Qué punto cardinal marca la brújula casera?
- Dirígete a la biblioteca, busca la estantería del género de narrativa y sitúate frente a ella, ¿hacia qué punto cardinal estás mirando?
- ¿En qué punto cardinal se encuentra la sala de profesores si la miramos desde el aula de compensatoria?

CIRCUITO PARA EL GPS

Normas para la actividad:

- Debéis de ir de cuatro en cuatro y no os podéis separar.
- Cuando sales de tú origen, no puedes pararte en el circuito para recibir indicaciones.
- Mantener el orden.
- Atenderse a las indicaciones de tú compañero y no a indicaciones externas.

EL RECORRIDO SERÁ EL SIGUIENTE:

- Continúe recto, sitúese en el carril de la derecha y gire hacia la derecha.
- Una vez hecho el giro, siga recto e introdúzcase en la rotonda para coger la tercera salida.
- Al salir de la salida siga recto, y cuando pueda gire a la izquierda.
- Sitúate en el carril de la izquierda, y gire a la izquierda. Cuando realice esta acción habrá llegado a su destino.

APRENDEMOS A SITUARNOS

Nombre y apellidos:

Fecha:

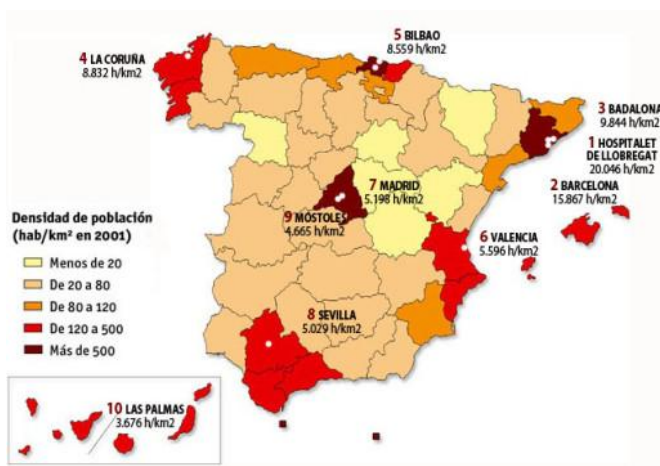
1. Escribe con qué tipo de mapas representarías...

- La red de ríos de África:.....
- Los diferentes climas de la península:.....
- Los países que forman América.....
- La cordillera del Himalaya.....

2. ¿Cuántos tipos de mapas conoces? Explica dos de ellos.

3. ¿Qué información aporta la leyenda de un mapa?

4. Observa el mapa:



- ¿Qué tipo de mapa es?

- ¿Qué representa?

- Rodea de rojo su leyenda

Según su leyenda, clasifica cada

una de las provincias y explica el por qué.

5. Piensa y responde:

- ¿Cuáles son los puntos cardinales?
- ¿Con que objetos se puede situar con exactitud?
- ¿Qué material es necesario para construir una brújula?
- ¿Es útil el GPS? ¿Por qué?

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 2:

Sesión 1: Comenzamos nuestra unidad didáctica tratando el contenido de los sectores económicos. Para ello vamos a realizar una actividad de carácter inicial como será proyectar un vídeo con una explicación general sobre los sectores económicos. Video proyectado: https://www.youtube.com/watch?v=BbIS2R_mHvo

Actividad 1: ¿Qué quieres ser de mayor? ¿A qué sector pertenece? Para realizar la actividad dividiremos la pizarra del aula en tres apartados en los que pondremos: Sector primario, sector secundario y sector terciario. Cada niño o niña de forma individual escribirá en un póster facilitado por el docente cual será la profesión que quiere realizar cuando sea mayor. Una vez escrito, saldrán uno a uno a la pizarra, pegarán el papel en el sector al que pertenece dicha profesión y hará un breve explicación del por qué. Por ejemplo: Quiero ser maestro y pertenece al sector terciario porque ayuda a que las personas aprendan.

Actividad 2: Esta actividad será de desarrollo puesto que el docente realizará una explicación más amplia sobre los sectores económicos a los educandos.

Sesión 2: En esta sesión se pondrá en práctica el conocimiento sobre los sectores económicos y nos familiarizaremos con el sector primario. Para ello vamos a realizar tres actividades.

Actividad 1: Esta actividad se puede considerar como una actividad de refuerzo y la hemos titulado “Reflexionamos y dibujamos”.

Comenzaremos la clase con un pequeño análisis de lo visto en la sesión anterior y pediremos a nuestros alumnos que dividan un folio en tres partes y en el hagan un dibujo de lo que les parezca más característico de cada uno de los sectores.

Actividad 2: Primeramente, realizaremos una explicación sobre el sector primario. A continuación para asimilar el concepto haremos un juego llamado “cada oveja con su pareja” de tal forma que media clase tendrá un producto que proviene de forma natural, y al sufrir una transformación se convierte en un producto elaborado, como por ejemplo: un niño es la leche, y otro el queso, o un niño una naranja y otro el zumo de naranja, de tal forma que tienen que buscarse y explicar en este caso cual es el sector primario, es decir, la materia prima.

Actividad 3: “Nos vamos al huerto”, aprovecharemos que el departamento de Ciencias de la Naturaleza tiene un huerto plantado en el colegio y hemos pedido permiso para ir nosotros y plantar legumbres. De tal forma, que los más pequeños podrán vivenciar como es realmente el sector primario y como se obtiene el producto. En unas semanas volveremos para observar cómo han crecido nuestras legumbres. Recordatorio: traer un elemento del sector primario para la sesión 3.

Sesión 3: Vamos a realizar una actividad de desarrollo apoyada en un video recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=KmtuNew_zYk

Actividad 1: recibe el nombre de “Sector secundario” puesto que el contenido a tratar es el mismo, tratando de hacer una breve explicación.

Actividad 2: “Elaboramos un producto”, cada alumno tendrá que haber traído al aula una materia prima para convertirlo en un producto elaborado y por lo tanto, perteneciente al sector secundario. Nosotros, como docentes también llevaremos algunas materias primas por si algún niño no lo trae o es erróneo.

Actividad 3: “Construimos nuestro polígono industrial”, cada educando tendrá un cartón pluma tamaño folio y en él tendrán que simular un polígono industrial utilizando recortables y aprovechando las materias primas que han traído para la actividad 2.

Sesión 4: La realización de esta sesión se llevará a cabo de forma vivencial puesto que se trata de una salida o excursión fuera del centro.

Actividad 1: Llevaremos a los niños a una granja escuela situada en Ríofrío, cercana a la ciudad de Segovia. Una vez allí tanto los encargados del mantenimiento y funcionamiento del establecimiento, como los propios docentes, nos encargaremos de explicarles y enseñarles cuáles son las diferentes actividades que se llevan a cabo para la obtención de productos (pertenecientes al sector primario), y su posterior transformación. Con esta actividad pretendemos que los alumnos se familiaricen con todo este tipo de conceptos y asimilen mejor la importancia de la existencia de los diferentes sectores y los trabajos que realizan para la obtención de toda serie de productos.

Sesión 5: Para empezar con esta sesión realizaremos una breve asamblea en la que haremos un repaso de todo lo que hemos visto anteriormente, y a continuación, comenzaremos con una explicación del sector terciario, para lo cual nos acompañaremos de un video de tal forma que los alumnos reciban y afiancen mejor los conceptos.

Actividad 1: En esta actividad pondremos en práctica lo aprendido; se realizará de la siguiente manera: los docentes iremos enseñando una serie de imágenes en las que aparecerán diferentes personas realizando una profesión determinada, y los alumnos tendrán que contestar mediante un sí o un no en función de si consideran que se corresponde con el sector terciario. En el caso de que sea que no, tendrán que justificar su respuesta y asignar dicha profesión a su sector correspondiente.

Actividad 2: Esta actividad será de carácter evaluativo. La hemos denominado “Memory” y se trata de favorecer el desarrollo y asimilación de conocimientos por parte de los educandos, además de la retentiva, ya que para la realización de dicho juego se dispondrá de una serie de tarjetas que estarán distribuidas por la mesa dadas la vuelta, de tal forma que no se vea cuál es su contenido; los alumnos tendrán que ir dándole la vuelta de una en una y encontrando la relación por sectores que existe entre ellas, si por el contrario no existe ninguna relación deberán volver a darle la vuelta y dar paso al siguiente compañero. Así sucesivamente hasta que vayan encontrando todas las tarjetas pertenecientes al mismo tema. Una vez lo hayan conseguido tendrán que justificar y explicar cuál es la relación que guardan y por qué.

SESIÓN 6: Para el desarrollo de esta sesión participará toda la clase de manera simultánea, ya que lo que vamos a realizar es un teatrillo.

Actividad 1: Dividiremos la clase en tres grupos, uno por cada sector, y les diremos cuál es el producto, ya elaborado, que queremos. Ellos deberán de ser capaces de saber cuál es el proceso y cuáles son los diferentes productos y materiales que van a necesitar. De esta forma y a través de la mímica comenzarán el grupo del sector primario, que nos irán enseñando la recolección de productos básicos y su utilidad; en segundo lugar los del sector secundario, que nos mostrarán cual va siendo el proceso que se debe seguir para convertirlo en el producto elaborado que estamos buscando; y

por último el sector terciario, que serán los encargados de la defensa del producto y tratarán de “vendérselo” a sus compañeros. Esto se realizara más de una vez y con diferentes productos, además los alumnos irán cambiando de grupo y de rol para que puedan pertenecer y realizar el trabajo de los tres sectores.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 2:

- **SESIÓN 1:** Durante la sesión 1, se llevará a cabo una evaluación inicial sobre el camino de Santiago, para comprobar así, que conocimientos previos tienen, qué es lo que quieren conocer, y fomentar las ganas y el entusiasmo sobre el tema a tratar. (Ficha en anexos). Una vez llevado a cabo este cuestionario se expondrá un pequeño vídeo introductorio del camino de Santiago para tomar un primer contacto con la unidad.
- **SESIÓN 2:** Se dividirá a la clase en grupos iguales (en mi caso 6 grupos de 4 personas), y se dispondrá la clase de modo en que esa disposición ayude al trabajo en grupo (mesas de cuatro en cuatro). A continuación se llevará a cabo la pregunta/problema a partir del cual se trabajará toda la unidad:

*"Este verano, mis amigos y yo tenemos pensado realizar el camino de Santiago, pero tenemos muchas dudas ya que no lo conocíamos
¿ Podrías ayudarnos a preparar el viaje?"*

Una vez realizada esta pregunta inicial, se repartirá a los niños una serie de cuestiones que deberán resolver con ayuda de las TIC. Las preguntas que se plantearan a cada uno de los grupos serán:

- GRUPO 1: ¿Qué es el camino de Santiago? ¿Cuál es su leyenda?
- GRUPO 2: Existe un camino llamado camino Francés ¿Por dónde pasa? ¿Existen otros caminos?
- GRUPO 3: ¿Qué señales tengo que seguir para no perderme? ¿Qué más símbolos son característicos del camino de Santiago?
- GRUPO 4: ¿Cuántos kilómetros tendremos que recorrer cada día? ¿Cómo se llaman los sitios donde dormiríamos?.

- GRUPO 5: ¿Qué consejos puedes darme para realizar el camino? ¿Qué ropa debo llevar, cada cuanto beber...?.
- GRUPO 6: ¿Dónde termina el camino de Santiago? ¿Qué documentos certifican que hemos realizado el camino?.

- **SESIÓN 3 Y 4:** En ambas sesiones, con la disposición de la clase en forma de trabajo en grupo, se les dejará tiempo para que en grupos de 4 elaboren y den respuesta a las preguntas que se les plantea anteriormente. Deberán hacerlo de manera conjunta y cooperativa, ayudándose en todo momento de los recursos Tics del aula.

Además de contestar a las preguntas, se les irá guiando para que así el trabajo sea más completo, y que ellos mismos preparen un mapa con el itinerario, un mapa meteorológico, dibujen los símbolos del camino.... Para ello, como la búsqueda de información puede abarcar infinidad de páginas web, el profesor será el encargado de dar "el visto bueno" a las páginas de las que ellos vayan a sacar la información. Como guía se les proporcionará un número de páginas no muy elevado, para así guiar su búsqueda.:

http://caminosantiago.asociaciones.segovia.es/Home/_H4QS29qxa70WAJXK2_g7RafMOzsvgGuJPyvvpwB110A4DfD_21d78g

http://caminosantiago.asociaciones.segovia.es/files/23-913document/guia_del_camino_de_santiago_-_etapas_1-2-3.pdf?go=3d7fa7fcaa728fb88b2f7f91685c393feb1134ffd3b7b5de9ee75a10ab7db28b96908f1e0861ccfca293fa8f0aa0afa0a2dfff5354b4f3ac

<http://www.elhuevodechocolate.com/camino1.htm>

<http://personales.mundivia.es/cpgraxal/comenius/graxcami.htm>

https://es.wikipedia.org/wiki/Camino_de_Santiago

Después de obtener toda la información necesaria en cada una de las preguntas, se preparará una presentación utilizando el programa Power Point, para así exponer a sus compañeros los conceptos que ellos han encontrado.

- **SESIÓN 5:** En esta sesión se expondrán los power point realizados por los diferentes grupos, y se resolverán dudas que hayan podido surgir a lo largo de cada una de las presentaciones.

- **SESIÓN 6:** Una vez más por grupos, se repartirá una cartulina grande, y utilizando rotuladores, pinturas...deberán crear un cartel publicitario para anunciar o promocionar una peregrinación al camino de Santiago. Para llevarlo a cabo, deberán de plasmar los contenidos que hayan aprendido en sesiones anteriores tanto por sus propio grupo como por sus compañeros.

-**SESIÓN 7:** Realizaremos una marcha que durará una mañana entera, y en la cual recorreremos un trozo del camino desde Madrid que pasa por Segovia. Pasa por tres provincias de Castilla y León, Segovia, Valladolid y León, y tiene una distancia de 320,00 kilómetros. De este solo realizaremos unos 5 kilómetros.

-**SESIÓN 8:** A modo de evaluación, realizaremos un Kahoot. Este es una aplicación con la cual se realiza un cuestionario, con el tema a tratar, y cada niño desde su tablet selecciona la respuesta correcta. Con esta aplicación se visualiza quien ha pulsado primero, quien ha fallado...etc.