

TRABAJO FIN DE GRADO: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1

NATALIA GARCÍA-MILLA DEL POZO



---

**Universidad de Valladolid**

Facultad de Educación de Segovia

Departamento de Geografía

**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE  
GEOGRAFÍA ESCOLAR A PARTIR  
DEL “SABER” GEOGRÁFICO ADQUIRIDO  
EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:  
SU PUESTA EN PRÁCTICA EN EL CEIP  
LEONARDO DA VINCI (MORALZARZAL,  
MADRID)**

Presentado por Dña., Natalia García-Milla del  
Pozo para optar al Grado de Educación Primaria  
por la Universidad de Valladolid

**Dirigido por:**

Dr. D. Luis Carlos Martínez Fernández

## **RESUMEN**

El objeto de estudio de este trabajo de fin de grado consiste en la elaboración y puesta en práctica de una programación didáctica de Geografía durante el Prácticum II, en el cuarto curso de Educación Primaria en el CEIP Leondardo Da Vinci de Morazarzal, Madrid.

El desarrollo se ha basado en la búsqueda de fuentes bibliográficas, su lectura y la correspondiente síntesis bibliográfica en torno a la Geografía escolar, la Geografía vista a lo largo del grado en Educación Primaria y las competencias geográficas relacionadas con el periodo de formación inicial del magisterio. Por lo tanto, nos encontramos ante un estudio en el que destacan las interrelaciones que se han de producir entre lo que el currículo dicta, lo aplicado y lo competencial.

## **PALABRAS CLAVE**

Programación Didáctica, Geografía, currículo, competencia.

## **ABSTRACT**

The object under study of this Final Project is the elaboration and implementation of an educational program of Geography during the Practicum II, in the fourth year of primary education in the CEIP Leonardo Da Vinci, Morazarzal, Madrid.

The process is based on searching resources, reading and following literature synthesis about school Geography, Geography in Elementary Education degree and the geographical skills related to the period of initial training of teachers.

Therefore, we have a study that highlights the interrelationships that are to be produced between what the curriculum dictates, its applied and competence.

## **KEY WORDS**

Didactic Unit, Geography, curriculum, competence

# ÍNDICE

Introducción.....	4
1. Geografía, currículo educativo y formación de maestros .....	5
A) Naturaleza y sociedad: el espacio de la geografía .....	5
B) La geografía dentro del currículo de la educación primaria: la geografía escolar... 6	
C) Presencia y "ausencias" de la geografía en el grado de educación primaria.....	10
2. El "saber" geográfico del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica 13	
A) El conocimiento del medio (espacio geográfico, paisaje) .....	13
B) El dominio del lenguaje geográfico: la lectura e interpretación de mapas .....	13
C) El diseño de itinerarios didácticos y de salidas al campo .....	15
D) El uso de las tecnologías de la información geográfica (tig) y de los recursos "web" .....	19
E) La educación geográfica: los valores y actitudes sociales .....	20
F) La educación geográfica: la conciencia ambiental.....	22
3. Programa de geografía escolar: su puesta en práctica en el ceip leonardo da vinci ...	24
A) El análisis del escenario educativo .....	24
A.1) La necesaria vinculación con el prácticum ii .....	25
A.2) El centro y el aula.....	26
A.3) Planteamiento de las unidades didácticas dentro de la programación del curso .....	27
B) La confección y el desarrollo de unidades didácticas.....	27
B.1) Ud. 1. "El relieve de la península ibérica" .....	28
B.2) Ud. 2. "¿Qué tiempo hace?" .....	41
B.3) Ud.3. Un paseo por el barrio .....	56
4. Conclusiones.....	63
5. Bibliografía.....	65
Anexos .....	67

# INTRODUCCIÓN

El TFG tiene su origen en la asignatura de Geografía y Sociedad, impartida en el 4º curso del grado de Educación Primaria. A través de esta disciplina, hemos tenido conocimiento acerca del trato destinado a la geografía escolar dentro de la Educación Primaria.

La selección de los contenidos a trabajar se ha llevado a cabo mediante diferentes seminarios de investigación, en los que se ha elaborado, de manera conjunta, el esquema sobre el que trabajar, aunque este derive en especificidades más adelante. A su vez, estos han servido para diseñar el marco teórico de referencia .

Posteriormente, cada uno de los participantes ha llevado a la práctica, de forma individual, una serie de unidades didácticas de geografía escolar. Esto ha servido para aplicar el modelo teórico, experimentando en el centro y las aulas concretas a dichas programaciones.

Además, al ceñirnos en la guía didáctica de la asignatura de Geografía y Sociedad, hemos podido comprobar que , al haber elegido esta como tema para el trabajo de fin de grado, nos tenemos que ceñir a la elaboración de unas "programaciones educativas centradas en aspectos relevantes de las menciones o desarrollo de aspectos curriculares propios de esas menciones"

Por lo tanto, podemos aclarar que el objetivo de dicho TFG consiste en el diseño de una programación de geografía escolar, a partir del "saber" geográfico adquirido en el grado de Educación Primaria, y su puesta en práctica en el CEIP Leonardo Da Vinci.

El cumplimiento de este objetivo se ha llevado a cabo, en primer lugar, mediante la búsqueda, lectura, selección, y síntesis de la bibliografía, con el fin de reflexionar sobre la Geografía Escolar, y las competencias geográficas adquiridas durante el grado de Educación Primaria.

En segundo lugar, una vez seleccionada toda la bibliografía, se ha llevado a cabo una investigación exhaustiva del tema en cuestión.

Para desarrollar dicha investigación, hemos seguido una serie de pasos. Para comenzar, se ha elaborado el cuerpo teórico de esta, mediante la consulta y síntesis de la bibliografía recopilada.

Acto seguido se ha llevado a la práctica en el marco del Prácticum II, donde hemos diseñado y aplicado las unidades didácticas propias de la programación escolar del aula.

Finalmente, hemos desarrollado un análisis del proceso que hemos seguido, y de los resultados obtenidos a la hora de aplicar los conocimientos teórico- prácticos.

# **1. GEOGRAFÍA, CURRÍCULO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DE MAESTROS**

## **a) NATURALEZA Y SOCIEDAD: EL ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA**

La Geografía es la ciencia de las relaciones entre el hombre - la sociedad- y la naturaleza - el medio- (Ortega, 2000). Esta disciplina entendida como ciencia social y de la Tierra, ha tenido siempre en la cultura occidental una importante función educativa. Función que en el momento presente adquiere especial interés y relevancia en la formación de los ciudadanos del siglo XXI, como miembros que son de una sociedad especialmente compleja, que interactúa con un espacio multifuncional, diverso y globalizado a la vez, y en la que los cambios se producen de forma vertiginosa.

La Geografía nos enseña a discernir y a valorar el resultado de la interacción del hombre y de las sociedades con el medio natural, y nos desvela los procesos a través de los cuales el género humano ha ido adaptándose, conviviendo y dominando las fuerzas de la naturaleza para extender su hábitat a la mayor parte de la Tierra, hasta crear “la aldea global” del momento actual.

Nos ilustra sobre la diversidad cultural expresada en los distintos hábitats humanos, pero, sobre todo, nos desvela los significados y valores de nuestro propio hábitat o paisaje, nos permite compararlo con otros próximos o lejanos y nos ayuda a levantar la mirada desde nuestras raíces al mundo global.

La Naturaleza y la Sociedad son, por tanto, las dos dimensiones fundamentales del espacio geográfico -también lo es la cultural-. La historia del pensamiento y de la epistemología geográfica así lo han señalado, y las prácticas geográficas, entre ellas las docentes, desde el ámbito universitario al escolar, no hacen sino avivar ese carácter holístico, de síntesis e integración consustancial al objeto de estudio de la ciencia geográfica (Calvo, 2010; Rodríguez, 2000; Sánchez, 2007).

El acercamiento al aprendizaje de Geografía tiene lugar en el sistema educativo español a lo largo de la formación académica llevada a cabo en la etapa de Educación Primaria. A través de la materia de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, o Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza como indica la LOMCE, se construye el conocimiento escolar en torno a la naturaleza, la sociedad y la cultura, que como añadimos anteriormente, son las tres dimensiones empleadas para llevar a cabo el estudio de la Geografía escolar.

El tratamiento de esta asignatura ha ido variando con el paso del tiempo, de forma y manera que ya no se centra únicamente en las localizaciones espaciales sobre un mapa, sino que pretende reflexionar acerca de los diferentes espacios de la superficie terrestre a nivel mundial, regional o local.

De este modo, se hace necesario llevar a cabo el análisis del currículo para poder entender la importancia, y el lugar que ocupa la Geografía dentro de la enseñanza en Educación Primaria, así como destacar los diferentes aspectos y temas relacionados con esta materia.

## **b) LA GEOGRAFÍA DENTRO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LA GEOGRAFÍA ESCOLAR**

En primer lugar se ha efectuado una recopilación de los contenidos geográficos recogidos del Real Decreto 126/2014, los cuales se enmarcan dentro del área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural, que tras la reforma educativa pasa a ser reestructurada en las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

Así, los conocimientos de Geografía en el ámbito académico se organizarían en torno a dos bloques de contenidos respecto a la asignatura de Ciencias Sociales (Tabla 1).

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS GEOGRÁFICOS
<p>Bloque 2 " El mundo en que vivimos"</p>	<p>-Estudio de la geografía tanto en el entorno, como en medios más lejanos, lo que permite que el alumno tenga un acercamiento con su realidad y a su vez tenga una visión más global.</p> <p>Se utilizan diferentes representaciones cartográficas, fotografías e imágenes para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas, sobretodo en el territorio español.</p> <p>Además, se emplean fuentes geográficas de información para elaborar croquis y gráficos apropiados.</p> <p>Se identificarán los elementos del paisaje, describiendo los principales medios naturales y su localización, así como la influencia humana en el medio y sus consecuencias ambientales.</p>
<p>Bloque 3 " Vivir en sociedad"</p>	<p>En este bloque se pretende iniciar un proceso de comprensión acerca de las formas de reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias (distribución espacial, integrantes, trabajo, producción, economía, etc.).</p> <p>Además, se llevará a cabo el estudio de la organización social, política y territorial de las instituciones europeas, la población, los sectores de producción y la educación financiera.</p>

*Tabla 1. Contenidos de Geografía dentro del área de Ciencias Sociales. Fuente: elaboración propia a partir del Real Decreto 126/2014.*

A su vez, las Ciencias de la Naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, conocer nuestro entorno y además los avances de la ciencia y la tecnología que repercuten en nuestra vida.

De este modo, después de analizar el Real Decreto 126/2014 respecto al área de las Ciencias de la Naturaleza, podemos observar cómo se trabaja la Geografía en dos de los bloques de contenidos (Tabla 2).

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS GEOGRÁFICOS
<p>Bloque 3 "Los Seres Vivos"</p>	<p>En este bloque de contenidos se trabajan contenidos que no tienen relación intrínseca con la Geografía pero si están relacionados con el medio natural, su cuidado y mantenimiento así como los recursos que nos proporciona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.</li> <li>- Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</li> <li>- Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.</li> <li>- La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos</li> <li>- Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</li> <li>- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</li> <li>- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> <li>- Normas de prevención de riesgos.</li> <li>- Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</li> </ul>
	<p>Al igual que en el bloque de contenidos</p>



<p>Bloque 4 "Materia y Energía"</p>	<p>anterior, los aspectos trabajados en este bloque no guardan una estrecha relación con la materia de Geografía, pero si están relacionados con el medio natural, los recursos que este nos proporciona, así como su cuidado y respeto para poder desarrollar en él una serie de experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</li> <li>- Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</li> <li>- Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables.</li> <li>- Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula.</li> </ul>
-------------------------------------	--

*Tabla 2. Contenidos de Geografía dentro del área de Ciencias de la Naturaleza. Fuente: elaboración propia a partir del Real Decreto 126/2014.*

Después de llevar a cabo el estudio del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, podemos observar como la Geografía escolar aparece enmarcada dentro de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. En estas disciplinas apenas ocupa un espacio específico, ya que en la mayoría de los casos se tratan aspectos que no tienen una estrecha relación con la Geografía, pero si con el medio natural.

De este modo, estableciendo la comparativa con el Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria, se puede observar como se conserva e integra lo previsto en el anterior decreto, además de desarrollarse la normativa en función de la práctica educativa en la Educación Primaria dentro del territorio de esta Comunidad Autónoma.

Esto quiere decir que los contenidos anteriormente desarrollados siguen manteniéndose en el Decreto de la Comunidad de Madrid, por lo tanto la Geografía no ocupa un espacio específico dentro de la educación.

Si recopilamos las leyes anteriormente vigentes, podemos comprobar como la Ley Orgánica 1/1990, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) estableció para la Educación Primaria el área global e integradora de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Por otro lado, la Ley Orgánica 830/2003, de Calidad de la Educación (LOCE) suprimió el área de ciencias sociales y lo sustituyó por la de Ciencias, Geografía e Historia. Sin embargo, esta ley no llegó a implantarse en Educación Primaria por lo que el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural ha permanecido vigente casi un cuarto de siglo.

Con la implantación de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE) no se modificó la denominación del área, aunque sí los objetivos y las capacidades, la reorganización de los bloques de contenidos, e introdujo la formación por competencias, tal y como quedó reflejado en el Real Decreto 1513/2006, de enseñanzas mínimas de la educación primaria.

De este modo, y para concluir, podemos comprobar cómo la Geografía no ha sido desarrollada como una asignatura más, sino como un aspecto a trabajar dentro de otras áreas.

### **c) PRESENCIA Y "AUSENCIAS" DE LA GEOGRAFÍA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

El análisis de las normativas sobre la educación es necesario para conocer los contenidos que deben adquirir los alumnos a lo largo de la Educación Primaria. Pero para que esto ocurra, los docentes deben de estar preparados para abordar los aspectos necesarios para la formación integral del alumno.

De este modo, en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid se ofertan varias asignaturas que trabajan contenidos relacionados con la Geografía así como la forma de impartir esta materia.

#### **✓ Desarrollo Curricular Ciencias Experimentales**

En la guía docente de la asignatura no aparece la Geografía como un tema o aspecto específico a trabajar, únicamente se muestran contenidos que pueden guardar cierta relación con ella, como son los Seres Vivos, La Tierra, La Energía, así como los

recursos y cuidados que debemos de llevar a cabo los seres humanos para su adecuado mantenimiento.

#### ✓ **Educación para la Paz y la Igualdad**

En la guía docente de la asignatura no aparece reflejado el tratamiento de la Geografía como un tema específico pero sí que, durante el desarrollo de las clases, se ha visto reflejado el empleo de esta disciplina para lograr entender los contenidos plasmados en la guía docente a través del uso de recursos como mapas, gráficas, etc. para lograr así favorecer la comprensión.

#### ✓ **Didáctica de las Ciencias Experimentales**

En la guía de esta asignatura únicamente se hace referencia a los aspectos relacionados con la formación del maestro en esta materia. Además, hace alusión a la asignatura de desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales, trabajando los temas que esta propone desde el sentido didáctico adocrinador.

#### ✓ **Didáctica de las Ciencias Sociales**

En la guía docente de esta asignatura aparece un espacio dedicado únicamente al estudio de los aspectos relacionados con la Geografía. Además, en el aula, trabajamos con recursos espaciales como por ejemplo el mapa de Sedano, un pueblo situado en la Comunidad de Castilla y León, para así poder aplicar los conceptos trabajados en clase como medio, entorno, etc., además de emplear recursos propios de la materia de Geografía.

#### ✓ **Educación Ambiental**

En Educación Ambiental se trabaja de manera directa la Geografía, ya que en la materia se aplican aspectos relacionados con el medio y el entorno, tanto sus problemas como cuidados.

Además, se pueden apreciar conceptos relacionados con la ecología, las energías que produce el medio, el cambio climático, la influencia de la sociedad, así como el concienciar a los alumnos para que cuiden su medio.

### ✓ **Geografía y Sociedad**

Geografía y Sociedad ha sido la materia en la que más nos hemos trabajado la Geografía, tanto a nivel nacional como internacional. Bien es cierto que, nos hemos centrado en la elaboración de programaciones didácticas todas ellas relacionadas con el entorno más próximo de nuestro estudio, es decir, Segovia. Además, este estudio ha llevado consigo el tratamiento del entorno en un nivel más amplio, trabajando la Comunidad de Castilla y León.

Una vez finalizado el análisis podemos observar como el tratamiento de la Geografía para preparar a futuros docentes resulta bastante escaso, tratándose únicamente en algunas materias como un aspecto más, y no como un tema determinado.

Marrón (2011) ofrece una llamada de atención sobre la importancia que tiene la Geografía en la formación del individuo, tanto en el desarrollo de sus capacidades espaciales y comprensión de todo lo que ocurre en el territorio, como en lo relativo al desarrollo de valores y creación de una conciencia social, capaz de comprender y valorar las múltiples interacciones que se producen entre el medio físico y los colectivos humanos que lo habitan, así como las causas que las motivan y las consecuencias que generan.

Personalmente opino que la Geografía es una materia que puede trabajarse de muchas maneras, especialmente de forma visual (a través de mapas, maquetas, fotografías, de manera personal, etc.), facilitando de este modo la comprensión de los contenidos al alumnado y llegando incluso a apreciar el entorno que nos rodea.

Como hemos podido comprobar, la Geografía debería trabajarse desde una temprana edad hasta niveles formativos superiores, para aquellas personas que están estudiando para ser maestros. Sin embargo, recapitulando lo anteriormente añadido, podemos comprobar como el problema se encuentra en el proceso de enseñanza de los maestros, afectado asimismo al proceso de enseñanza de los alumnos, ya que si los docentes no han conseguido su formación integral en el área de Geografía difícilmente podrán transmitir sus conocimientos a los alumnos.

Por ello, para poder llevar a cabo una educación geográfica, debemos conocer cuáles son los conocimientos y las destrezas que debe de tener un maestro.

## **2. EL "SABER" GEOGRÁFICO DEL MAESTRO: CONOCIMIENTO, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA**

El conocimiento geográfico tiene su origen en la Educación Primaria, a través del estudio de la materia de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, o Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza como se recoge ahora en la LOMCE. En estas asignaturas se construye el conocimiento acerca de la naturaleza, la sociedad y la cultura que nos rodea, con el fin de que el niño esté educado en el medio y sea capaz de desempeñar sus funciones en él, siempre teniendo en cuenta los diferentes valores sociales.

### **a) EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO (ESPACIO GEOGRÁFICO, PAISAJE)**

Según Souto (1999), el espacio es un concepto que está relacionado con la dimensión individual, es decir, con la identidad personal y con la aparición de las funciones vitales. De este modo, el espacio dentro de las relaciones personales se aprende en un contexto no formal de aprendizaje, ayudando a las personas a adquirir una serie de destrezas sobre su orientación y percepción.

Las relaciones personales a través de la concepción del medio que se vive puede suponer a su vez un problema, ya que muchas personas se apropian de ámbitos domésticos y personales.

Por lo tanto, el conocimiento del medio a través de la geografía se va construyendo desde el aula, donde se plantean situaciones cotidianas hasta una educación más espacial abarcando espacios más amplios y desconocidos.

### **b) EL DOMINIO DEL LENGUAJE GEOGRÁFICO: LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS**

La geografía emplea tanto en el ámbito didáctico como en el ámbito científico una serie de recursos que permiten comunicar una serie de conocimientos a través de diferentes lenguajes.

En la ciencia de la Geografía los contenidos se transmiten por una serie de códigos los cuales hacen comprensible y significativo el mensaje geográfico. Este se suele transmitir de forma verbal aunque también, sobretodo en esta especialidad, a través de un lenguaje cartográfico mediante mapas.

Esto es así ya que, como para Thrower (2002): "mediante el uso de mapas ciertos fenómenos pueden ser comprendidos mejor que a través de cualquier descripción verbal" (p. 10).

Según Jerez (2006), el mapa se puede definir como una representación selectiva, abstracta, simbólica y reducida de la superficie terrestre en su totalidad o parcialmente. Esta representación incluye una serie de elementos propios del lenguaje cartográfico, como son la escala, la orientación, la localización, la distribución y los símbolos, que pueden ser líneas y/o polígonos, además de textos.

Una vez conocido el significado de mapa, podemos hacer alusión a la función principal que tiene este elemento en función del ámbito en el que se emplee.

- **El mapa como instrumento técnico:** medio para conocer y comprender un territorio, los diferentes fenómenos geográficos, así como base de datos y de información territorial y espacial.
- **El mapa como instrumento didáctico:** su función principal es alfabetizar cartográficamente, de enseñar y aprender a leer en este lenguaje, a interpretar y a comprender el lenguaje cartográfico y a construir significados a partir del mismo.
- **El mapa como instrumento educativo:** función de comunicar una realidad que permita al receptor del mensaje interpretarlo de manera crítica, con el fin de desarrollar sus capacidades intelectuales, cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Bien es cierto que, mediante la visualización de los contenidos, los niños captan mucho mejor las ideas y, por lo tanto, comprenden mejor los conceptos trabajados, sobre todo, en esta disciplina.

Es importante que los alumnos conozcan datos e información necesaria del medio que les rodea, pero debemos enseñarles, especialmente, a usar los diferentes recursos que

tienen a su disposición los cuales van a favorecer la interpretación del medio que los rodea tanto de forma natural como social.

En definitiva, se trata de "alfabetizar", es decir, enseñar a "leer" y a "escribir" a partir del territorio, considerando a este como un lenguaje geográfico, a partir del cual se puedan plantear diferentes lecturas, identificar problemas, extraer la información necesaria para lograr los objetivos propuestos, aplicar conocimientos a la realidad, valorarlo, sentirlo, comprenderlo, analizarlo, criticarlo, juzgarlo e implicarse de manera activa y consciente en su mejora y conservación.

### **c) EL DISEÑO DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS Y DE SALIDAS AL CAMPO**

Un itinerario geográfico consiste según García (2004) en un recurso didáctico motivador de conocimientos significativos y de valoración del paisaje desde el área de Conocimiento del Medio, aunque desde la transversalidad de Educación Ambiental.

El aprendizaje desde el itinerario geográfico es una técnica útil y motivadora que favorece el conocimiento y la valoración del paisaje. Por lo tanto, podemos hacer alusión a la definición desarrollada por Bale (1989) acerca de la educación geográfica tratándose de una formación en la que interviene el campo cognitivo y afectivo del alumno. De este modo, el recurso del itinerario geográfico resulta motivador pues el alumno tiende a establecer una relación directa con el medio.

Considero que es necesario el aprendizaje basado en la experimentación ya que los niños pueden ser participes de su propio aprendizaje, y llevar a cabo una observación directa de los contenidos trabajados dentro del aula, como diría Herrero (2011) sirve no solo para asumir nuevas experiencias desde la realidad sino también para verificar conocimientos recibidos en el aula y afianzarlos posteriormente.

Sin embargo, para que todo esto ocurra es necesario que el docente tome partido de ello promoviendo situaciones de aprendizaje nuevas. Entre ellas deberá preparar la salida mediante la programación de una serie de actividades de descubrimiento que conviertan al alumno en el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

<b>PROCESO</b>	<b>¿EN QUÉ CONSISTE?</b>
<b>Introducción</b>	Conocer el objeto de estudio. En este caso, al tratarse de Geografía, se trata del estudio de las relaciones entre el hombre y el medio.
<b>Referentes Principales: diversidad de alumnos y tipos de paisajes</b>	Es necesario conocer el nivel y la diversidad de alumnos con los que contamos así como la complejidad del tipo de paisaje o lugar que queremos visitar.
<b>Proceso de desarrollo</b>	Una vez conocidas las premisas anteriores es necesario saber cómo vamos a trabajarlo, para ello debemos estudiar el itinerario que vamos a realizar siguiendo un proceso.
<b>Describir el conjunto</b>	Para llevar a cabo dicho estudio debemos de describir todos los elementos que aparecen en el paisaje en el que vamos a trabajar.
<b>Contextualizarlo en el tiempo y en el espacio</b>	Junto con la descripción general, debemos de conocer el emplazamiento del lugar, su extensión, sus límites, coordenadas, etc., así como conocer su evolución histórica haciendo hincapié tanto a hechos pasados como a una historia reciente.
<b>Distinguir las unidades paisajísticas</b>	Estudio analítico del paisaje seleccionado siguiendo unos criterios fisionómicos o funcionales.
<b>Analizar los elementos</b>	Consiste en realizar un análisis de los elementos que tiene un paisaje observandolos de manera directa lo que permitirá comprender mejor sus características.
<b>Identificar las relaciones y procesos</b>	A través de la información que tenemos del paisaje, así como nuestra reflexión podemos entender las relaciones internas que se establecen en un determinado espacio, y las que tienen con lugares próximos o lejanos.
	Consiste en expresarse, emocionarse, cultivar nuestro espíritu, a través del contacto directo



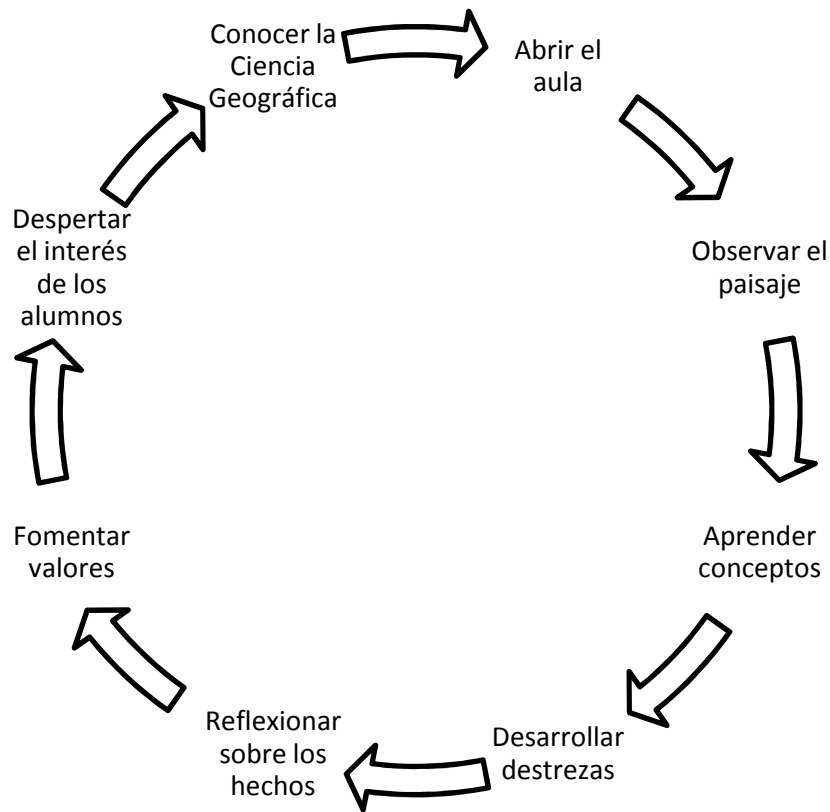
<b>Deleitarse y comprender la trabazón</b>	con la naturaleza. Una vez logrado esto, hemos logrado llegar al orden del paisaje ("trabazón").
<b>Valorar y tomar decisiones</b>	La finalidad de las Ciencias Sociales y de la Geografía es conocer el paisaje que nos rodea, y lograr integrarnos en él. De este modo, a partir de esto los niños podrán valorar, tanto de forma positiva como negativa, lo observado en el espacio estudiado.

*Tabla 3. Proceso de Desarrollo de los Itinerarios. Fuente: elaboración propia a partir de García(1994).*

A pesar de todo, los itinerarios para la enseñanza- aprendizaje de Geografía son considerados aprendizajes de segundo orden ya que estos no están lo suficientemente valorados ni comprendidos(García, 1994).

Por ello, ante este hipotético problema que se nos ha planteado, considero que es necesario remarcar todos aquellos aspectos positivos que nos aporta el desarrollo de itinerarios como propuestas de aprendizaje para los alumnos.

NATALIA GARCÍA-MILLA DEL POZO



*Gráfico 1. Razones que muestran la importancia de los Itinerarios Didácticos. Fuente: elaboración propia a partir de García (1994).*

No cabe duda que cuando los alumnos establecen un contacto con el medio pueden comprobar el sentido que tienen los aprendizajes que han ido adquiriendo.

Al sacar del aula a los chicos les ponemos en contacto con experiencias auténticas a las que quizá responderán de una manera creativa que puede al mismo tiempo ampliar destrezas específicas y promover su desarrollo personal (Wass, 1992).

Esta técnica didáctica dispone de distintas tipologías en función de la salida que se quiera realizar. De este modo, podemos clasificar los itinerarios, según Delgado y Alario (1994), en:

- **Por el contenido temático:**

- **Itinerarios temáticos:** observar y analizar un elemento de la realidad.

- **Itinerarios multidisciplinares:** observar y analizar la realidad con el fin de obtener datos suficientes para interpretarla

▪ **Por la metodología:**

- **Itinerarios descriptivos:** informan al sujeto sin necesidad de que este participe en él.

- **Itinerarios dirigidos:** interrogan, informan, o piden opinión y participación al sujeto en aspectos de interés.

- **Itinerarios introducidos:** tras una información previa se verifica sobre el terreno aquellos que se detallan en la hipótesis de partida.

- **Itinerarios libres o exploratorios:** en ellos se recoge todo tipo de información en torno a uno o varios temas.

▪ **Por el tipo de actividades:**

- **Itinerarios de sensibilización:** se trata de poner al sujeto en contacto con una realidad a fin de motivar su posterior conocimiento.

- **Itinerarios de análisis- observación:** recogida de datos y análisis de elementos que le permitan una posterior interpretación tras ser elaborados.

- **Itinerarios de diagnóstico:** persiguen establecer el estado en que se encuentra un determinado espacio o elemento con el fin de interpretar las diferencias respecto al punto de partida.

Son numerosos los tipos de salidas que se pueden realizar, sin embargo siempre acaban mezclándose unos con otros desarrollándose un nuevo itinerario.

Para desarrollar este, es necesario seguir las pautas indicadas anteriormente (Tabla 3.) para seguir un orden determinado.

#### **d) EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) Y DE LOS RECURSOS "WEB"**

El empleo de las Nuevas Tecnologías de la Información influyen de manera directa en el ámbito educativo. Por lo tanto, es importante que tanto los alumnos como los

profesores dispongan de recursos metodológicos que contribuyan al aprendizaje a través de las TIC.

Respecto al ámbito geográfico podemos encontrar recursos que tanto el Instituto Geográfico Español como la Asociación de Geógrafos Españoles han desarrollado para poder conocer España a través de los mapas, todo ello a través de páginas web (Pérez-Chacón, 2012).

Los recursos para la enseñanza de la Geografía en Internet han sufrido un aumento a lo largo de los últimos años. Por ello, ahora contamos con una amplia variedad de herramientas motivadoras para el aprendizaje de esta disciplina.

A partir de sus dos grandes funciones, transmitir información y permitir la comunicación, Internet nos proporciona una inmensidad de posibilidades didácticas para desarrollar el aprendizaje. Entre ellas cabe destacar:

- Búsqueda de información sobre un tema específico.
- Web Quest.
- Foros de profesores.
- Juegos de simulación electrónicos.

Las TIC proporcionan grandes oportunidades, sin embargo, su empleo no garantiza, en principio, ni una mejor enseñanza ni un mejor aprendizaje. No obstante, pueden conseguir que los docentes se replanteen las estrategias de aprendizaje y decidan introducirlas dentro de su metodología.

## **e) LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LOS VALORES Y ACTITUDES SOCIALES**

La sociedad hoy en día está experimentando un gran cambio, donde la institución escolar juega un papel muy importante. En este no solo se transmiten saberes sino también una serie de valores (Punzano, 2001).

Hace falta que el docente eduque en valores que estén integrados en la cultura. Además, en el aula se deben dar a conocer las situaciones educativas que se plantean en la calle, con el fin de que los niños no sientan que el mundo real está separado de su proceso de aprendizaje.

De este modo, la Geografía favorece el contacto del niño con el medio que le rodea haciendo que este tome conciencia de que pertenece a un grupo social y natural muy amplio.

Según Cascarejo & Morales (2001), la Geografía aporta al alumno numerosas posibilidades para comprender hechos y realidades del mundo actual, facilitando el entendimiento de los fenómenos y situaciones que ocurren a su alrededor.

A continuación, podemos destacar una serie de valores que aporta la disciplina de la Geografía según Busquets (2001). Estos son:

✓ **Valores asociados a la dimensión territorial y espacial de la geografía:**

- El desarrollo del sentido de lugar.
- El arraigo y la actitud positiva a los lugares de vida.
- La interiorización de la dimensión espacial de los hechos geográficos.

✓ **Valores asociados a la dimensión local y global de los hechos geográficos:**

- Desarrollo del sentimiento de formar parte de una comunidad planetaria.
- El sentido de solidaridad hacia las otras personas y sociedades.
- La asunción de responsabilidad de las acciones individuales.

✓ **Valores asociados a la dimensión histórica y cultural de la geografía:**

- La apreciación de las aportaciones de las diferentes culturas al progreso de la humanidad.
- El respeto a las demás culturas y formas de vida y la valoración de la diversidad.
- Valoración del patrimonio cultural.

✓ **Valores asociados a la dimensión ecológica de la geografía:**

- Establecimiento de relaciones respetuosas y comprometidas con el medio ambiente.
- La apreciación del impacto de las actividades humanas en el sistema Tierra.

✓ **Valores asociados con la dimensión científica de la geografía:**

- Interés por descubrir y explicar los elementos del entorno geográfico y las relaciones existentes entre ellos.
- La recepción de la complejidad de los fenómenos geográficos y el rechazo a las explicaciones simplistas de los mismos.

Para la adquisición de estos valores es necesario emplear una metodología adecuada que permita su transmisión. De esta forma, podemos destacar algunos principios metodológicos que facilitan su desarrollo:

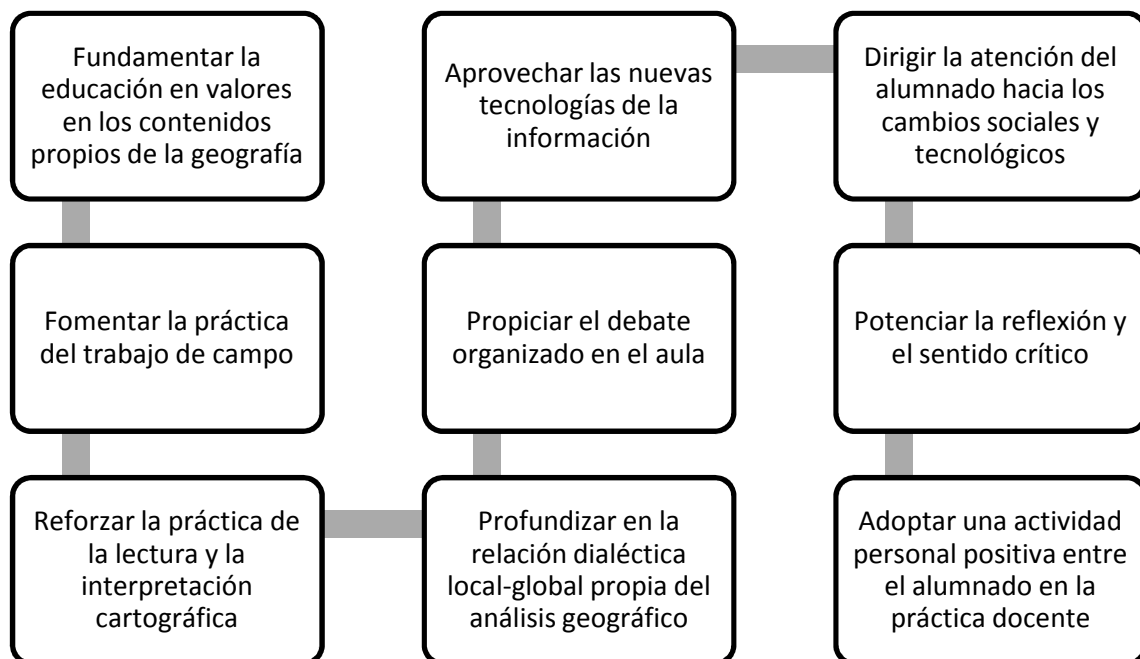


Gráfico 2. Principios metodológicos para educar en valores. Fuente: elaboración propia a partir de Busquets (2001).

**f) LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

El Ser Humano junto con el resto de las especies han desarrollado la vinculación con el medio, cuyas características de integración se han ido modificando a lo largo de la evolución. Sin embargo, a medida que va pasando el tiempo, las transformaciones cada vez son mayores por lo que han ido apareciendo una serie de problemas medioambientales.

Todos estos problemas ocurren en la superficie terrestre, campo de estudio de la Geografía. Además, estos han permitido que los contenidos de la geografía física se renueven, con el fin de que el alumno adquiera una conciencia, actitudes y valores posibilitando la búsqueda de soluciones a los problemas, ya que la educación ambiental es un proceso de toma de conciencia social acerca de los problemas ambientales y sus alternativas de solución.

La crisis ambiental en la que nos encontramos actualmente tiene un carácter global cuyos componentes son naturales y sociales, es decir, la relación que se establece entre nuestra especie y el medio.

Esta relación ha dado lugar a graves problemas sociales y ambientales, poniendo en peligro, no tanto al Planeta, sino a nuestra existencia.

Según Vílchez (2005), la gravedad de estos problemas prevalece en la poca previsión que se ha tenido. Esto es el desconocimiento de las actuaciones humanas sobre el medio ambiente.

Por lo tanto, la educación de las generaciones venideras acerca de los aspectos medioambientales es necesario para evitar que los problemas continúen creciendo. Para ello, la educación de los docentes en estos aspectos es obligatorio para así poder concienciar a las personas de la repercusión que tienen sus actos en el medio que les rodea.

La Geografía puede aportar a la Educación Ambiental una serie de conocimientos y destrezas referidos a las relaciones entre los seres humanos y la Naturaleza, las modificaciones que hemos introducido, y soluciones para el futuro de nuestro planeta.

Por lo tanto, además de los conocimientos adquiridos por el resto de la sociedad, la disciplina empleada por los docentes contribuye a que los seres humanos conozcan mejor su medio ambiente, respetándolo, valorándolo, conservándolo y usándolo de manera correcta, con el fin de satisfacer sus necesidades pero siempre teniendo en cuenta el futuro del planeta y de sus generaciones.

### **3. PROGRAMA DE GEOGRAFÍA ESCOLAR: SU PUESTA EN PRÁCTICA EN EL CEIP LEONARDO DA VINCI**

#### **a) EL ANÁLISIS DEL ESCENARIO EDUCATIVO**

La puesta en práctica de las unidades didácticas planteadas en este trabajo, han sido desarrolladas en el CEIP Leonardo Da Vinci, colegio situado en el municipio de Morzarzal, Madrid.

El planteamiento de éstas se ha llevado a cabo en las clases de Educación Primaria, más concretamente en primero y quinto, aulas en las que estaba realizando las prácticas del Prácticum II.

Las clases son amplias, luminosas, e insonorizadas, dotadas de los materiales necesarios para poder desarrollar cualquier tipo de actividad dentro del aula. El número de alumnos que encontramos en dichas clases no supera los 21, un aspecto que llama bastante la atención ya que el número de alumnos en las aulas, en la actualidad, ha aumentado bastante.

En ambas los ritmos de aprendizaje estaban bastante equilibrados. Sin embargo, cabría destacar la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales.

En el caso de primero de Primaria, contamos con una niña que presenta lateralidad cruzada, por lo que la comprensión de los ejercicios y su puesta en práctica resulta más lenta y complicada que la del resto.

Para poder trabajar esta dificultad acude al optometrista con el fin de mejorar sus habilidades oculomotoras.

Además, también cabe destacar la presencia de un alumno con altas capacidades, el cual no necesita una atención especializada. Sin embargo, acude fuera del colegio a un programa de talentos, donde trabaja temas correspondientes a un curso superior al suyo.



En el caso de quinto de Primaria, contamos con otro niño de altas capacidades, el cual tampoco necesita una atención especializada. Sin embargo, también tenemos un niño con Síndrome de Asperger el cual, tanto fuera como dentro del centro, recibe un apoyo especial por parte del gabinete psicopedagógico, con el fin de trabajar sus dificultades.

El resto de alumnos también reciben refuerzo y apoyo por parte del profesorado con el fin de ajustar los diferentes ritmos de aprendizaje a todos los niños. Esto es así para que los alumnos se sientan completamente integrados, tanto en el centro como en el aula, con el objetivo de que todos consigan desarrollar al máximo las competencias básicas aprendizaje.

Por lo general son dos grupos-clases que no dan ningún tipo de problema, en las cuales se puede trabajar bien, ya que son muy cooperativos entre ellos, están motivados y con ganas de aprender. Llevan un buen ritmo de trabajo y aprendizaje académico, salvo en algunas ocasiones donde el proceso de enseñanza- aprendizaje se ve dificultado por la actitud y el comportamiento de alguno de los alumnos, debido a situaciones normales propias de la edad en la que se encuentran dichos alumnos.

#### **a.1) LA NECESARIA VINCULACIÓN CON EL PRÁCTICUM II**

El trabajo consta de dos partes, una teórica y otra práctica. Al coincidir con el periodo de prácticas correspondientes al Prácticum II, he podido desarrollar las Unidades Didácticas en el centro educativo.

Además, me ha servido para observar de forma directa el empleo de diferentes recursos para abordar las materias, con el fin de que estas resulten mucho más atractivas y dinámicas a los niños. A su vez, también se me ha presentado la oportunidad de comprobar el tratamiento de la Geografía dentro de las clases, especialmente en primero y quinto de Primaria.

El tratamiento de la Geografía, por lo que he podido observar durante este periodo de prácticas, es bastante insuficiente, especialmente en cursos superiores, ya que se centran más en el temario de Historia.

Además, esta materia ya no se imparte dentro de la asignatura de Ciencias Sociales, sino que ahora es abordada como un temario más de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza.

Bien es cierto que siempre guarda relación con las Ciencias Sociales ya que en ellas se trabajan los diferentes asentamientos producidos en la Península Ibérica, así como los núcleos de población distribuidos por diferentes zonas del mundo. Por lo tanto, a pesar de la segregación realizada, en ambas se sigue trabajando la Geografía, de forma directa o indirecta.

### **a.2) EL CENTRO Y EL AULA**

El colegio está situado en el municipio de Moralarzal, localidad situada al pie de la Sierra de Guadarrama en la Comunidad de Madrid.

Nos encontramos ante un colegio concertado bilingüe que dispone de una amplia oferta educativa ya que, no solo cuenta con las tres líneas obligatorias de educación sino que, además, ofrece una Educación Secundaria no obligatoria junto con Ciclos de Grado Formativos para todas aquellas personas que deseen seguir formándose.

La comunidad educativa del colegio Leonardo Da Vinci está formada, en parte, por una cooperativa de profesores que comparten una organización, y unos valores y principios, todos ellos encaminados hacia un objetivo: conseguir la mejor educación de los alumnos.

En Educación Primaria los alumnos cuentan con una jornada partida, repartida en siete períodos de clase diarios. Aproximadamente, el 35% de la jornada se imparte en inglés, cuyas clases son impartidas por profesionales experimentados así como por profesores nativos.

Las clases son bastante amplias, luminosas, insonorizadas y adecuadamente equipadas, en un entorno adecuado a la edad correspondiente del niños, y provistas de las últimas novedades tecnológicas para trabajar las TIC.

### **a.3) PLANTEAMIENTO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DENTRO DE LA PROGRAMACIÓN DEL CURSO**

A lo largo del curso, en primero de Primaria, en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza han estado viendo temas relacionados con la materia de Geografía.

Gracias a la realización de las prácticas durante el periodo de elaboración del trabajo, he podido poner en práctica todo lo aprendido durante mi formación, especialmente en estos dos últimos años, ya que ha sido donde he trabajado más contenidos relacionados con Geografía.

La elaboración de las unidades didácticas ha sido bastante sencillo, ya que los temarios eran bastante cortos y concretos, abordando un determinado tema. Bien es cierto que, en el primer curso, la extensión en los temas y contenidos a tratar es mínima, con el fin de evitar que los niños tengan problemas a la hora de comprender lo que se les está explicando, y así puedan conocer al máximo los aspectos básicos de su curso.

Sin embargo, el ponerlas en práctica ha sido más complicado ya que, debido a muchas circunstancias, el desarrollo ha surgido de una forma distinta a la planeada.

## **b) LA CONFECCIÓN Y EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **1. JUSTIFICACIÓN CONJUNTA**

La unidad didáctica desarrollada a continuación se adapta al DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. En el Decreto, anteriormente citado, se fijan los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje tanto de la etapa educativa como del curso al que va dirigida la unidad didáctica. Es necesario mencionar la importancia de la etapa de Educación Primaria ya que es significativamente importante para el desarrollo adecuado de nuestros alumnos, puesto que en ésta se asientan las bases de las enseñanzas posteriores. Con esta unidad didáctica lo que se pretende es elaborar un material de aprendizaje para que, junto con lo que ya han ido adquiriendo previamente, sigan construyendo su aprendizaje. Este proceso demanda una gran actividad e implicación tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los distintos contenidos desplegados y abordados en la siguiente unidad didáctica son fundamentales para conseguir la formación básica del alumno, con el fin de que éstos adquieran unas competencias que les permitan emplear las matemáticas, ya no solo en el ámbito escolar, sino en su día a día, sabiendo emplearlas de forma correcta.

### **b.1) Ud. 1. "EL RELIEVE DE LA PENÍNSULA IBÉRICA"**

#### **2. CONTEXTO**

La unidad didáctica desarrollada va destinada al quinto curso de Educación Primaria del CEIP Leonardo Da Vinci. Es un colegio concertado situado en la localidad de Moralzarzal, municipio de la provincia y Comunidad de Madrid. El aula donde se va a llevar la puesta en práctica de la unidad didáctica está compuesta por 20 alumnos, 11 chicas y 9 chicos. Entre estos cabe destacar un alumno con altas capacidades el cual no recibe un apoyo determinado dentro del centro, y un niño que presenta Síndrome de Asperger el cual tampoco requiere de una atención especializada dentro del aula, pero acude semanalmente al gabinete psicopedagógico del centro, y a un psiquiatra externo al colegio. El resto de alumnos también reciben un esfuerzo y apoyo por parte del profesorado con el fin de ajustar los diferentes ritmos de aprendizaje a todos los niños. Esto es así para que los alumnos se sientan completamente integrados, tanto en el centro como en el aula, con el objetivo de que todos consigan desarrollar al máximo las competencias básicas aprendizaje. Por lo general es un grupo-clase que no da ningún tipo de problema, en la cual se puede trabajar bien, ya que son muy cooperativos entre ellos, están motivados y con ganas de aprender. Llevan un buen ritmo de trabajo y aprendizaje académico, salvo en algunas ocasiones donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve dificultado por la actitud y el comportamiento de alguno de los alumnos, debido a situaciones normales propias de la edad en la que se encuentran dichos alumnos.

### **3. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS.**

En esta Unidad Didáctica se pretende ayudar a desarrollar las competencias clave que se establecen en el *DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.*

**1. Comunicación lingüística:** Los alumnos tienen que tener un desarrollo adecuado tanto a nivel comunicativo como a nivel lingüístico para alcanzar correctamente los contenidos y conocimientos que se desean desarrollar en esta Unidad Didáctica, además de emplearlo para interactuar con otras personas y expresar sus ideas con respecto al tema, utilizando un vocabulario adecuado.

**2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** Con esta Unidad Didáctica se pretende abordar la competencia con el fin de que los niños conozcan otra forma de representación de la realidad, a través de la cual poder orientarse en un espacio y tiempo determinado mediante el empleo de las coordenadas.

**3. Competencia digital:** Con el desarrollo de esta Unidad Didáctica se pretende conseguir una competencia digital adecuada al nivel educativo al que pertenece el alumnado; se trabajará esta competencia con el empleo de las Nuevas Tecnologías, a través de recursos que permitan comprender mejor los contenidos desarrollados.

**4. Aprender a aprender:** Los alumnos serán los creadores de su propio aprendizaje mediante los conocimientos adquiridos en esta Unidad Didáctica, así como los que ya poseían.

**5. Competencias sociales y cívicas:** A través de esta competencia, pretendemos que nuestros alumnos sean capaces de relacionarse con las personas, de manera participativa y activa, respetando los diferentes lugares que vayamos a estudiar.

**6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** Los alumnos deberán tomar las riendas de su propio aprendizaje, siendo capaces de planificar y desarrollar

sus propios objetivos e ideas, así como aprender a trabajar en grupo para poder desarrollar las actividades propuestas.

**7. Conciencia y expresiones culturales:** Las actividades que desarrollaremos en esta Unidad favorecerán el estudio de diferentes localizaciones por lo que los niños podrán conocer diferentes culturas, así como ser conscientes de que no todos los espacios son de la misma manera.

#### **4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

En esta Unidad Didáctica el objetivo principal es conseguir que los alumnos adquieran un conocimiento acerca del entorno que les rodea. Además, deberían adquirir otra serie de objetivos recogidos en el *Real Decreto 126/2014*, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

➤ **Objetivos Conceptuales:**

- Describir mapas interpretando los lugares correspondientes.
- Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.
- Identificar las principales unidades del relieve de España.

➤ **Objetivos Procedimentales:**

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y emplearlas como recurso para trabajar la geografía.
- Emplear de forma correcta los mapas.

➤ **Objetivos Actitudinales:**

- Comprender los principales conceptos geográficos.
- Valorar la importancia del entorno próximo mostrando una actitud de respeto.

## 5. CONTENIDOS DIDÁCTICOS

En esta Unidad Didáctica se van a desarrollar los contenidos recogidos en el *DECRETO 89/2014*, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. Algunos de los contenidos a tratar son:

➤ **Contenidos Conceptuales:**

- BLOQUE 1 "Historia. La Huella del Tiempo"
  - Conocimiento del relieve de la Península Ibérica.
  - Conocimiento y localización en el mapa el relieve de la Península Ibérica.

➤ **Contenidos Procedimentales:**

- BLOQUE 1 "Historia. La Huella del Tiempo"
  - Manejo de las nuevas tecnologías para trabajar los temas planteados.
  - Elaboración de maquetas para poder trabajar el relieve de la Península Ibérica.

➤ **Contenidos Actitudinales:**

- BLOQUE 1 "Historia. La Huella del Tiempo"
  - Respeto hacia el entorno próximo.
  - Cuidado y mantenimiento del paisaje.

➤ **Contenidos Transversales:**

Además de los contenidos específicos, existen una serie de contenidos comunes o transversales, los cuales han de ser tratados de manera global e integrada desde todas las áreas y en todos los cursos. Entre los contenidos recogidos en el Artículo 10 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, podemos encontrar:

- Tratamiento de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita.
- Utilización y tratamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- No discriminación y la inclusión de personas con discapacidad.
- Desarrollo de los valores que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación.
- Fomentar el aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos, así como de valores tales como la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, rechazo a la violencia.
- Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a través de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

## **6. TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES**

La puesta en práctica de esta Unidad Didáctica se va a llevar a cabo en cinco sesiones de cincuenta minutos cada una. En ellas abordaremos el relieve de la Península Ibérica mediante el empleo de las Nuevas Tecnologías.

### **✓ Sesión uno "CONOCEMOS LA PENÍNSULA"**

Será desarrollada de forma teórico-práctica, a través del empleo de la metodología de la clase invertida. Esta consiste en que los niños, de forma autónoma, visualicen una serie de videos (Anexo 1.) que les vamos a colgar en el blog de clase, con el fin de que logren prepararse la clase por su cuenta y después acudan al aula con las dudas que les han surgido.

De este modo, se verán en la obligación de verse los videos, ya que en la próxima sesión de clase se pondrá en práctica todo lo que han aprendido después de ver el video. Esto además nos servirá para saber quién se ha preparado la teoría y quien no, así como para hacer las clases mucho más amenas y prácticas.

### **✓ Sesión dos "¿QUÉ SABES DEL RELIEVE?"**

En esta Unidad Didáctica se pretende llevar una evaluación continua, por lo tanto, los contenidos trabajados en la anterior sesión serán tratados de nuevo en esta, con el fin de afianzar los contenidos propuestos.



Para ello, aprovechando la disponibilidad de las tabletas que tienen los niños, una para cada uno debido al proyecto "Mochila Digital" de Santillana, pondremos en práctica lo visto con anterioridad.

Facilitaremos a los niños una serie de enlaces (Anexo 2.) de juegos interactivos, para que practiquen, aprendan y afiancen conocimientos.

✓ **Sesión tres "NOS SUMERGIMOS"**

Una vez trabajado el relieve, nos vamos a centrar en las vertientes de España, para así acabar con el estudio de la Península Ibérica. Para ello, continuaremos con la misma metodología trabajada anteriormente, pero esta vez nos centraremos concretamente en los ríos.

El recurso proporcionado para el trabajo de este tema es un video (Anexo 3.) , en el que encontraremos la información necesaria para conocer los ríos que encontramos en la Península.

Una vez terminada la visualización, los niños, por parejas, deberán elaborar una maqueta con plastilina, donde quede reflejada la Península Ibérica y los ríos que la atraviesan. (Anexo 4.)

✓ **Sesión Cuatro "NOS SUMERGIMOS 2.0."**

Continuaremos con las maquetas que empezamos a elaborar en la sesión anterior, hasta terminarlas y colocarlas en un rincón de clase.

Entre todas ellas se hará un concurso, y la que más votos obtenga será expuesta todo el curso en clase.

✓ **Sesión Cinco "EVALUATÉ"**

Para comprobar si los niños han ido comprendiendo poco a poco lo que han ido trabajando a lo largo de estas sesiones, tendrán que realizar un cuestionario que hemos elaborado en el centro en Socrative.

Para poder acceder a este tendrán que entrar en socrative.student e introducir el siguiente código, que es el correspondiente al test elaborado. Clase:8892FE84

Además de desarrollar este cuestionario, tendrán que rellenar un mapa en blanco con una serie de lugares que les indicaremos. De este modo, completaremos la evaluación del tema.

## **7. RECURSOS**

### **➤ Recursos Materiales:**

Los recursos materiales que vamos a necesitar para desarrollar esta Unidad Didáctica son:

- Recursos electrónicos (tabletas, ordenadores...etc.)
- Conexión a Internet
- Cascos
- Cartulina
- Plastilina
- Palillos
- Papel
- Bolígrafo y lápiz
- Tijeras

### **➤ Recursos Personales:**

En cuanto a los recursos personales que requiere el desarrollo de esta Unidad Didáctica necesitaremos, por un lado, al profesor de la asignatura en cuestión, y el maestro de apoyo para aquellos alumnos que lo requieran.

En nuestro caso no ha sido necesario contar con ningún profesor de apoyo.

➤ **Recursos Metodológicos:**

Los recursos metodológicos utilizados en esta unidad didáctica son variados, aunque cabe destacar el empleo de "la clase invertida" como principal motor para desarrollar las diferentes sesiones planteadas.

A través de esta unidad junto con los conocimientos previos ya adquiridos, se pretende conseguir la máxima eficacia en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándonos, de una manera más eficiente, a las necesidades educativas que muestra nuestro grupo-clase.

Las actividades y las sesiones planteadas en esta Unidad Didáctica tendrán muy en cuenta la edad y el nivel cognitivo de los alumnos para que, de esta manera, consigamos desarrollar al máximo las potencialidades educativas que presenta cada uno de nuestros alumnos, obteniendo, así, un desarrollo personal óptimo donde se asentarán las bases para alcanzar, en un futuro, nuevos conocimientos.

El alumnado participará en las actividades y el docente se encargará de guiar el proceso de aprendizaje, ayudar a los alumnos y actuar como mediador.

➤ **Principios Pedagógicos de Intervención Educativa**

En esta etapa educativa se pondrá especial atención al seguimiento preventivo del alumno, mediante la detección temprana de necesidades educativas especiales que permitan poner, lo antes posible, mecanismos tanto de refuerzo como de enriquecimiento, que ayuden al alumno a desarrollar, de manera normal, cada una de sus potencialidades educativas.

A través del empleo de esta metodología se pretende conseguir el desarrollo, implícito o explícito, de las competencias básicas y la educación en valores. De este modo, dicha metodología será participativa, creativa y activa, construyendo, a partir de ella, conocimientos de forma significativa con un carácter práctico.

Con la acción educativa desarrollada en esta Unidad Didáctica, se procurará integrar las distintas experiencias y aprendizajes de cada uno de nuestros alumnos para que, de esta forma, favorezca de forma satisfactoria su propia autonomía de aprendizaje, así como promover la cooperación y el trabajo en equipo.

Durante la puesta en práctica de esta unidad, se conseguirá la integración y el uso de las TIC en el aula, como herramienta eficaz para llevar a cabo las tareas de enseñanza-aprendizaje promoviendo, de esta forma, el desarrollo de las competencias digitales en nuestros alumnos.

### ➤ **Recursos Ambientales y Espaciales**

Los recursos ambientales y espaciales que vamos a utilizar serán el aula del grupo-clase, donde se trabaja habitualmente y se llevará a cabo el desarrollo de la Unidad Didáctica.

## **8. EVALUACIÓN**

### ✓ **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Una buena evaluación es aquella en la que se puede comprobar si se ha logrado alcanzar los objetivos, contenidos y adquirido las competencias por parte de los alumnos.

Para la evaluación de los contenidos, se tendrán en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje que aparecen en el *DECRETO 89/2014*. La evaluación se caracteriza por ser un proceso global, continuo y formativo. El docente tendrá en cuenta la evolución del alumno desde el inicio de la primera sesión hasta la última, pero se pondrá especial interés en tres momentos claves durante el proceso de aprendizaje.

- **Evaluación inicial:** con esta podremos saber cuáles son los conocimientos previos del alumno antes de comenzar con la unidad didáctica y así saber desde donde debemos comenzar y aquellos que hay que trabajar más. Para ello, antes de comenzar la Unidad Didáctica, se realizará una lluvia de ideas para saber qué conocen los niños acerca del tema que se va a trabajar.

- **Evaluación continua o procesual:** durante el desarrollo de este tipo de evaluación se pondrá especial atención en la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje, durante el transcurso de la Unidad Didáctica, así como las diferentes

actuaciones realizadas en el transcurso de la unidad. Esta evaluación se realizará, principalmente, mediante la observación directa del profesor así como la actitud, interés y participación de los alumnos en cada una de las distintas sesiones que comprenden esta Unidad Didáctica.

- **Evaluación final:** se realizará al final de la unidad para comprobar si se han conseguido los objetivos marcados. A pesar de realizarse al final, se tendrá en cuenta todo el proceso anteriormente desarrollado, y no únicamente el resultado final.

A la hora de evaluar, se utilizarán una serie de **métodos y técnicas** que permitirán recabar los datos necesarios para una valoración lo más completa y objetiva posible.

Algunos de ellos serán:

- Observación directa y sistemática.
- Realización de actividades.
- Pruebas específicas.
- Explicación dada mediante el empleo de recursos digitales
- Evaluación de las producciones de los alumnos: (realización de test, elaboración de maquetas, etc.)
- Autoevaluación.

#### ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO**

Una correcta evaluación debe estar regida por una serie de criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores de logro, todos ellos recogidos de el *Real Decreto 126/2014*, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

## Bloque 1. Contenidos Comunes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre las Ciencias Sociales.	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para comprender la terminología adecuada de los temas tratados.	<p>- Obtiene información de fuentes variadas y justifica su selección en cuanto a su relación directa o indirecta con los hechos estudiados mediante el uso de algunos medios informáticos.</p> <p>- Organiza y registra la información de las fuentes mediante diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales y con la ayuda de diversos medios digitales usados de modo responsable</p>
Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	<p>3.1 Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada y limpia.</p> <p>3.2 Utiliza el vocabulario adquirido y la terminología</p>	- Utiliza una terminología conceptual adecuada y variada en la exposición del proceso seguido y de las conclusiones.

	<p>adecuada.</p> <p>3.3 Expone de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</p>	
--	--	--

### Bloque 2. El mundo en que vivimos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p>	<p>15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.</p> <p>15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos, y los grandes ríos de España.</p>	<p>- Describe, sitúa y nombra la distribución de las principales unidades de relieve de España.</p> <p>- Selecciona el tipo de mapa adecuado según el propósito, teniendo en cuenta la escala y el contenido representado, especialmente aquellos mapas que representan el medio físico y sus componentes.</p>

### ✓ EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Para llevar a cabo la evaluación de la programación que he elaborado, así como los resultados obtenidos en su puesta en práctica, he elaborado una autoevaluación. Esta consiste en una tabla donde aparecerá indicada la valoración de una serie de ítems destacados, así como las observaciones y propuestas de mejoras.

Considero que es importante ser autocrítico con nuestro trabajo, para poder cambiar y mejorar en futuras programaciones.

Para llevar a cabo la evaluación de la programación y mi trabajo, utilizaré una tabla de ítems (Anexo 5), en la cual queda reflejada la valoración con puntuaciones de 1 a 3, siendo el 3 el mayor grado de satisfacción.

En esta tabla quedan reflejados, no solo los resultados objetivos de los alumnos, sino también una valoración propia de nuestra función, junto con propuestas de mejora basadas en las observaciones.

Con esta evaluación se desea conseguir analizar el desarrollo de la Unidad Didáctica, con el fin de reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo, tanto los aspectos positivos como los negativos.

## **9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ANEAE) se fundamenta, según la Orden 1152/2010 de 3 de Agosto, en una serie de principios de actuación que pretenden el mayor grado de normalización, inclusión, integración, compensación, calidad y equidad en su proceso educativo, en sus interacciones personales y sociales, en el aula y en el centro, con el objeto de garantizarla igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo. Y, además, nos exige mayor competencia profesional, establecer proyectos educativos más completos y realizar acciones conjuntas en equipos de trabajo, y todo ello para conseguir que nuestra labor educativa sea, más eficaz partiendo de una idea fundamental que la educación debe tener, cuánto más de educación y cuánto menos de especial.

Para ello, se llevarán a cabo una serie de Medidas de Atención a la Diversidad, en función de las necesidades que presentan nuestros alumnos:

- **Medidas ordinarias:**

Estas medidas se llevarán a cabo para ajustar los diferentes ritmos de aprendizaje que hay en el aula, con el fin de que todos los alumnos se sientan completamente integrados,



para lograr adquirir al máximo las competencias básicas y alcanzar los objetivos y contenidos propuestos.

- \_ Acción tutorial que posibilita una adecuada respuesta a las características del alumnado a nivel escolar, personal y social.
- \_ Estrategias de enseñanza, grupos de refuerzo o apoyo en las áreas instrumentales, agrupamientos flexibles.
- \_ Adaptaciones curriculares en la metodología, la organización, la adecuación de actividades, la temporalización y la adaptación de técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al ACNEAE al currículo de cada etapa

En nuestro aula contamos con un niño que presenta Síndrome de Asperger. Este niño no necesita una atención personalizada, pero sí que es cierto que, los trabajos en grupo al niño no le permiten trabajar en condiciones, de forma y manera que, ni trabaja él ni deja trabajar al resto de sus compañeros.

Recibe apoyo fuera del aula por parte del gabinete psicopedagógico del centro y un psiquiatra fuera del colegio. Sin embargo, el niño trabaja muy bien, es bastante inteligente, y no precisa ninguna adaptación más que la de evitar los trabajos en grupo con él, o si no, juntarle con compañeros con los que haya trabajado bien anteriormente.

El desarrollo y la puesta en práctica de las dos siguientes unidades didácticas ha sido llevado a cabo en el mismo escenario educativo, por lo tanto, el contexto, las competencias básicas, la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, y la atención a la diversidad serán igual para las dos, exceptuando los aspectos relacionados con la normativa vigente y el adecuado tratamiento de la información.

## **b.2) Ud. 2. "¿QUÉ TIEMPO HACE?"**

### **2. CONTEXTO (CONJUNTO CON LA UD. 3)**

La unidad didáctica desarrollada va destinada al primer curso de Educación Primaria del CEIP Leonardo Da Vinci. Es un colegio concertado situado en la localidad de Moralzarzal, municipio de la provincia y Comunidad de Madrid. El aula donde se va a llevar la puesta en práctica de la unidad didáctica está compuesta por 20 alumnos, 9 chicas y 11 chicos, correspondientes al curso de

primero de Educación Primaria. Entre estos cabe destacar un alumno con altas capacidades el cual no recibe un apoyo determinado dentro del centro, y una niña que presenta lateralidad cruzada. Esta acude al optometrista con el fin de mejorar sus habilidades oculomotoras.

El resto de alumnos también reciben refuerzo y apoyo por parte del profesorado con el fin de ajustar los diferentes ritmos de aprendizaje a todos los niños. Esto es así para que los alumnos se sientan completamente integrados, tanto en el centro como en el aula, con el objetivo de que todos consigan desarrollar al máximo las competencias básicas aprendizaje. Por lo general es un grupo-clase que no da ningún tipo de problema, en la cual se puede trabajar bien, ya que son muy cooperativos entre ellos, están motivados y con ganas de aprender. Llevan un buen ritmo de trabajo y aprendizaje académico, salvo en algunas ocasiones donde el proceso de enseñanza- aprendizaje se ve dificultado por la actitud y el comportamiento de alguno de los alumnos, debido a situaciones normales propias de la edad en la que se encuentran dichos alumnos.

### **3. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS (CONJUNTO CON LA UD.3)**

En esta Unidad Didáctica se pretende ayudar a desarrollar las competencias clave que se establecen en el *DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.*

**1. Comunicación lingüística:** Los alumnos tienen que tener un desarrollo adecuado tanto a nivel comunicativo como a nivel lingüístico para alcanzar correctamente los contenidos y conocimientos que se desean desarrollar en esta Unidad Didáctica, además de emplearlo para interactuar con otras personas y expresar sus ideas con respecto al tema, utilizando un vocabulario adecuado.

**2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** Con esta Unidad Didáctica se pretende abordar la competencia con el fin de que los niños conozcan otra forma de representación de la realidad, a través de la cual poder distinguir las diferentes formas y figuras que aparecen en el espacio.

**3. Competencia digital:** Con el desarrollo de esta Unidad Didáctica se pretende conseguir una competencia digital adecuada al nivel educativo al que pertenece el alumnado; se trabajará esta competencia con el empleo de las Nuevas Tecnologías, a través de recursos que permitan comprender mejor los contenidos desarrollados.

**4. Aprender a aprender:** Los alumnos serán los creadores de su propio aprendizaje mediante los conocimientos adquiridos en esta Unidad Didáctica, así como los que ya poseían.

**5. Competencias sociales y cívicas:** A través de esta competencia, pretendemos que nuestros alumnos sean capaces de relacionarse con las personas, de manera participativa y activa, respetando los diferentes lugares que vayamos a estudiar.

**6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** Los alumnos deberán tomar las riendas de su propio aprendizaje, siendo capaces de planificar y desarrollar sus propios objetivos e ideas, así como aprender a trabajar en grupo para poder desarrollar las actividades propuestas.

**7. Conciencia y expresiones culturales:** Las actividades que desarrollaremos en esta Unidad favorecerán el estudio de diferentes localizaciones por lo que los niños podrán conocer diferentes culturas, así como ser conscientes de que no todos los espacios son de la misma manera.

#### **4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

En esta Unidad Didáctica el objetivo principal es conseguir que los alumnos adquieran un conocimiento acerca del entorno que les rodea. Además, deberían adquirir otra serie de objetivos recogidos en el *Real Decreto 126/2014*, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

✓ **Objetivos Conceptuales:**

- Identificar los fenómenos atmosféricos
- Reconocer las diferentes estaciones del año

✓ **Objetivos Procedimentales:**

- Utilizar el tiempo atmosférico para saber qué tiempo hace

- Observar y manejar los símbolos convencionales para representar el tiempo
- Utilizar las estaciones del año para conocer los diferentes paisajes que podemos encontrar, así como los diferentes cambios de clima existentes.

✓ **Objetivos Actitudinales:**

- Cuidar y respetar el entorno
- Comprender la importancia que tienen las estaciones del año

## 5. CONTENIDOS DIDÁCTICOS

En esta Unidad Didáctica se van a desarrollar los contenidos recogidos en el *DECRETO 89/2014*, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. Algunos de los contenidos a tratar son:

✓ **Contenidos Conceptuales:**

- Bloque 1. "*Geografía. El mundo en que vivimos*"
  - Conocer e identificar los componentes del relieve.
  - Distinguir los diferentes tipos de paisaje existentes.

✓ **Contenidos Procedimentales:**

- Bloque 1. "*Geografía. El mundo en que vivimos*"
  - Observación de fotografías o vídeos de diferentes tipos de paisaje.
  - Identificación de distintos componentes del relieve.

✓ **Contenidos Actitudinales:**

- Bloque 1. "*Geografía. El mundo en que vivimos*"
  - Valorar y respetar el paisaje.
- Bloque 2. "*Vivir en Sociedad*"
  - Respetar las normas de conducta para vivir en sociedad dentro de un mismo entorno.

✓ **Contenidos Transversales:**

Además de los contenidos específicos, existen una serie de contenidos comunes o transversales, los cuales han de ser tratados de manera global e integrada desde todas las áreas y en todos los cursos. Entre los contenidos recogidos en el Artículo 10 del Real

Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, podemos encontrar:

- Tratamiento de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita.
- Utilización y tratamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- No discriminación y la inclusión de personas con discapacidad.
- Desarrollo de los valores que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación.
- Fomentar el aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos, así como de valores tales como la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, rechazo a la violencia.
- Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a través de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

## **6. TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES**

La puesta en práctica de esta Unidad Didáctica se va a llevar a cabo en cinco sesiones de cincuenta minutos cada una. En ellas abordaremos los diferentes contenidos de la forma más práctica posible, con el objetivo de que los niños alcancen al máximo los objetivos propuestos.

### **✓ Sesión uno, "¿Y TÚ, QUÉ SABES?"**

Esta será desarrollada de forma teórico-práctico, con el fin de realizar una evaluación inicial para saber lo que conocen los niños. Aunque esta Unidad Didáctica esté destinada al primer curso de Educación Primaria, muchos de ellos ya conocen muchas de las cosas que vamos a trabajar. Por ello, considero que debemos dejarles a ellos que se esfuercen e intenten adivinar, si no conocen, de que se trata lo que vamos a trabajar.

Para ello, les proporcionaremos una ficha (Anexo 6.) en la que aparece una lámina que tendrán que analizar. Dicho estudio será guiado por una serie de preguntas que, de forma individual, los niños deberán de responder.

El profesor previamente leerá con ellos las preguntas y explicará la actividad que van a realizar, con el fin de solventar posibles dudas.

El fin de esta actividad es conocer el punto de partida de los niños, contrastando las diferentes respuestas dadas por los niños. Además, es una forma de que los niños trabajen la lectoescritura, considerado un aspecto de gran importancia, y más tratándose de un primer curso.

Después, se pondrá en común en voz alta, y así trabajaremos la lectura junto con los valores como el respeto a la persona que está hablando, al turno de palabra, etc.

✓ **Sesión dos, "¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?"**

En esta sesión vamos a trabajar el tiempo, y los símbolos que se utilizan para representarlo.

Para ello, en primer lugar, se hará una breve explicación teórica acerca del tiempo, para que los niños sepan en qué consiste.

Después, hablaremos, de forma breve, de los instrumentos que se utilizan para ver el tiempo que hace en un sitio determinado, como por ejemplo, un pluviómetro o un termómetro.

Sin embargo, estos instrumentos serán vistos después en el recreo del colegio donde disponen de una caseta meteorológica.

Por último, hablaremos de los símbolos que se utilizan para representar el tiempo.

La explicación acerca del tiempo, será completada mediante la visualización de un video (Anexo 7.)

Para afianzar mejor los contenidos trabajados anteriormente, vamos a acudir al patio a ver la caseta meteorológica. Allí, los niños podrán observar, de forma directa, los instrumentos de medida que se emplean para conocer el tiempo.

Además, aprovecharemos la ocasión, no solo para verlos sino para que los niños vean cómo podemos obtener la temperatura exterior o la cantidad de litros recogidos durante los días de lluvia.

✓ **Sesión tres, "¿EN QUÉ ÉPOCA DEL AÑO ESTAMOS?"**

En esta sesión vamos a trabajar las diferentes estaciones que hay a lo largo de un año. Para ello, llevaremos a cabo una explicación teórica empleando un video como recurso didáctico.

A partir de él, los niños podrán conocer las diferentes estaciones que hay, y conocer qué ocurre en cada una de ellas.

Después, relacionaremos cada estación con los meses del año que hemos trabajado, a través del calendario, en la asignatura de matemáticas.

Para ello, cogeremos cuatro cartulinas, representando cada una de ellas una estación. En ellas, pondremos la estación correspondiente junto con los meses que caen durante la misma.

A su vez, indicaremos los cumpleaños de los niños, para hacer el trabajo mucho más divertido, y así conocer cuándo y en qué estación es nuestro cumpleaños.

✓ **Sesión cuatro, "SOMOS LAS ESTACIONES"**

En esta sesión, terminaremos las láminas que comenzamos a hacer en la sesión anterior, para poder colgarlas en clase y continuar trabajando sobre ello.

Después, aprovechando los murales, entregaremos a cada niño una poesía que deberá copiar en su cuaderno, y realizar un dibujo sobre su lectura.

Una vez hecho esto, deberá de adivinar a que estación del año corresponde, y pegarla en su cartulina.

De este modo, los niños, no solo trabajaran la lectoescritura y la comprensión lectora, sino que, además, conocerán más acerca de las estaciones, logrando identificarlas mejor.

✓ **Sesión cinco, " LOS MUNDOS DE ULI "**

Para continuar afianzando los conocimientos anteriormente trabajados, vamos a visualizar un cuento basado en la historia de un niño que quería que volviera la Primavera, y para ello, tuvo que pasar por todas las estaciones hasta encontrarla.

Considero que la mejor forma de explicar a los niños el tiempo y las estaciones es a través de la visualización de estas. Sin embargo, al ser un tema bastante complicado de visualizar en el exterior, ya que nos mantenemos únicamente en una estación, podemos aprovechar los recursos digitales que nos facilitan.

Para ello, vamos a ver un video explicativo (Anexo 8.) sobre las estaciones y el tiempo que encontramos en cada una de ellas.

## **7. RECURSOS**

### **➤ Recursos Materiales:**

Los recursos materiales que vamos a necesitar para desarrollar esta Unidad Didáctica son:

- Cartulinas
- Recursos electrónicos (tabletas, proyector, ordenador, internet, pizarra digital, etc.)
- Recortes de calendario
- Folios
- Tijeras
- Lápices, gomas y bolígrafo
- Lápices de colores

### **➤ Recursos Personales:**

En cuanto a los recursos personales que requiere el desarrollo de esta Unidad Didáctica necesitaremos, por un lado, al profesor de la asignatura en cuestión, y el maestro de apoyo para aquellos alumnos que lo requieran.

En nuestro caso no ha sido necesario contar con ningún profesor de apoyo. Sin embargo, pediremos permiso al jefe de estudios y dirección para acudir a la caseta meteorológica, por si algún grupo más quiere acceder a ella.



➤ **Recursos Metodológicos:**

Los recursos metodológicos utilizados en esta unidad didáctica son variados, aunque cabe destacar la metodología participativa y por descubrimiento, ya que los niños están continuamente experimentando con aquello que estamos trabajando.

A través de esta unidad junto con los conocimientos previos ya adquiridos, se pretende conseguir la máxima eficacia en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándonos, de una manera más eficiente, a las necesidades educativas que muestra nuestro grupo-clase.

Las actividades y las sesiones planteadas en esta Unidad Didáctica tendrán muy en cuenta la edad y el nivel cognitivo de los alumnos para que, de esta manera, consigamos desarrollar al máximo las potencialidades educativas que presenta cada uno de nuestros alumnos, obteniendo así, un desarrollo personal óptimo donde se asentarán las bases para alcanzar, en un futuro, nuevos conocimientos.

El alumnado participará en las actividades y el docente se encargará de guiar el proceso de aprendizaje, ayudar a los alumnos y actuar como mediador.

➤ **Principios Pedagógicos de Intervención Educativa**

En esta etapa educativa se pondrá especial atención al seguimiento preventivo del alumno, mediante la detección temprana de necesidades educativas especiales que permitan poner, lo antes posible, mecanismos tanto de refuerzo como de enriquecimiento, que ayuden al alumno a desarrollar, de manera normal, cada una de sus potencialidades educativas.

A través del empleo de esta metodología se pretende conseguir el desarrollo, implícito o explícito, de las competencias básicas y la educación en valores. De este modo, dicha metodología será participativa, creativa y activa, construyendo, a partir de ella, conocimientos de forma significativa con un carácter práctico.

Con la acción educativa desarrollada en esta Unidad Didáctica, se procurará integrar las distintas experiencias y aprendizajes de cada uno de nuestros alumnos para que, de esta forma, favorezca de forma satisfactoria su propia autonomía de aprendizaje, así como promover la cooperación y el trabajo en equipo.

Durante la puesta en práctica de esta unidad, se conseguirá la integración y el uso de las TIC en el aula, como herramienta eficaz para llevar a cabo las tareas de enseñanza-aprendizaje promoviendo, de esta forma, el desarrollo de las competencias digitales en nuestros alumnos.

### ➤ **Recursos Ambientales y Espaciales**

Los recursos ambientales y espaciales que vamos a utilizar serán el aula del grupo-clase, donde se trabaja habitualmente y se llevará a cabo el mayor desarrollo de la Unidad Didáctica. Y, además, utilizaremos el recreo, ya que en él hay ubicada una caseta meteorológica.

## **8. EVALUACIÓN**

### ✓ **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (CONJUNTO CON LA UD.3)**

Una buena evaluación es aquella en la que se puede comprobar si se ha logrado alcanzar los objetivos, contenidos y adquirido las competencias por parte de los alumnos.

Para la evaluación de los contenidos, se tendrán en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje que aparecen en el *DECRETO 89/2014*. La evaluación se caracteriza por ser un proceso global, continuo y formativo. El docente tendrá en cuenta la evolución del alumno desde el inicio de la primera sesión hasta la última, pero se pondrá especial interés en tres momentos claves durante el proceso de aprendizaje.

- **Evaluación inicial:** con esta podremos saber cuáles son los conocimientos previos del alumno antes de comenzar con la unidad didáctica y así saber desde donde debemos comenzar y aquellos que hay que trabajar más. Para lograr comprender los conocimientos de los que parte cada uno de los alumnos, se utilizará la ficha con preguntas.

- **Evaluación continua o procesual:** durante el desarrollo de este tipo de evaluación se pondrá especial atención en la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje, durante el transcurso de la Unidad Didáctica, así como las diferentes actuaciones realizadas en el transcurso de la unidad. Esta evaluación se realizará, principalmente, mediante la observación directa del profesor así como la actitud, interés y participación de los alumnos en cada una de las distintas sesiones que comprenden esta Unidad Didáctica.
- **Evaluación final:** se realizará al final de la unidad para comprobar si se han conseguido los objetivos marcados. A pesar de realizarse al final, se tendrá en cuenta todo el proceso anteriormente desarrollado, y no únicamente el resultado final.

A la hora de evaluar, se utilizarán una serie de **métodos y técnicas** que permitirán recabar los datos necesarios para una valoración lo más completa y objetiva posible.

Algunos de ellos serán:

- Observación directa y sistemática.
- Realización de actividades.
- Pruebas específicas.
- Explicación dada mediante el empleo de recursos digitales.
- Evaluación de las producciones de los alumnos: (realización de test, elaboración de maquetas, etc.).
- Autoevaluación.

#### ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO**

Una correcta evaluación debe estar regida por una serie de criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores de logro, todos ellos recogidos de el *Real Decreto 126/2014*, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

## Bloque 1. Contenidos Comunes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre las Ciencias Sociales.	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para comprender la terminología adecuada de los temas tratados.	<p>- Obtiene información de fuentes variadas y justifica su selección en cuanto a su relación directa o indirecta con los hechos estudiados mediante el uso de algunos medios informáticos.</p> <p>- Organiza y registra la información de las fuentes mediante diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales y con la ayuda de diversos medios digitales usados de modo responsable</p>
Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	<p>3.1 Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada y limpia.</p> <p>3.2 Utiliza el vocabulario adquirido y la terminología</p>	- Utiliza una terminología conceptual adecuada y variada en la exposición del proceso seguido y de las conclusiones.

	adecuada. 3.3 Expone de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.	
Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad y los valores democráticos.	7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. 7.2. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos.	- Persevera ante los retos y dificultades que se le plantean en la realización de una secuencia de actividades completa y muestra flexibilidad buscando soluciones alternativas

## Bloque 2. El mundo en que vivimos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.	9.1 Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	- Diferencia entre tiempo atmosférico y clima logrando interpretar mapas del tiempo.
Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	10.1 Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.	- Conoce los elementos del clima sabiendo los factores que lo determinan.

### ✓ **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA (CONJUNTA CON LA UD. 3)**

Para llevar a cabo la evaluación de la programación que he elaborado, así como los resultados obtenidos en su puesta en práctica, he elaborado una autoevaluación. Esta consiste en una tabla donde aparecerá indicada la valoración de una serie de ítems destacados, así como las observaciones y propuestas de mejoras.

Considero que es importante ser autocrítico con nuestro trabajo, para poder cambiar y mejorar en futuras programaciones.

Para llevar a cabo la evaluación de la programación y mi trabajo, utilizaré una tabla de ítems (Anexo 2), en la cual queda reflejada la valoración con puntuaciones de 1 a 3, siendo el 3 el mayor grado de satisfacción.

En esta tabla quedan reflejados, no solo los resultados objetivos de los alumnos, sino también una valoración propia de nuestra función, junto con propuestas de mejora basadas en las observaciones.

Con esta evaluación se desea conseguir analizar el desarrollo de la Unidad Didáctica, con el fin de reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo, tanto los aspectos positivos como los negativos.

### **9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (CONJUNTA CON LA UD. 3)**

La respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ANEAE) se fundamenta, según la Orden 1152/2010 de 3 de Agosto, en una serie de principios de actuación que pretenden el mayor grado de normalización, inclusión, integración, compensación, calidad y equidad en su proceso educativo, en sus interacciones personales y sociales, en el aula y en el centro, con el objeto de garantizarla igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo. Y, además, nos exige mayor competencia profesional, establecer proyectos educativos más completos y realizar acciones conjuntas en equipos de trabajo, y todo ello para conseguir que nuestra labor educativa sea, más eficaz partiendo de una idea fundamental que la educación debe tener, cuánto más de educación y cuánto menos de especial.

Para ello, se llevarán a cabo una serie de Medidas de Atención a la Diversidad, en función de las necesidades que presentan nuestros alumnos:

○ **Medidas ordinarias:**

Estas medidas se llevarán a cabo para ajustar los diferentes ritmos de aprendizaje que hay en el aula, con el fin de que todos los alumnos se sientan completamente integrados, para lograr adquirir al máximo las competencias básicas y alcanzar los objetivos y contenidos propuestos.

- \_ Acción tutorial que posibilita una adecuada respuesta a las características del alumnado a nivel escolar, personal y social.
- \_ Estrategias de enseñanza, grupos de refuerzo o apoyo en las áreas instrumentales, agrupamientos flexibles.
- \_ Adaptaciones curriculares en la metodología, la organización, la adecuación de actividades, la temporalización y la adaptación de técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al ACNEAE al currículo de cada etapa.

En nuestro aula contamos con una alumna que requiere una atención especializada, ya que presenta lateralidad cruzada en el lado izquierdo.

De forma y manera que, para llevar a cabo el desarrollo de las actividades planteadas, llevamos a cabo una serie de adaptaciones:

- Reducimos el trabajo que la niña tiene que hacer, porque su nivel de cansancio es mucho mayor, ya que aparece antes.
- En todas las actividades planteadas va a estar supervisada por el profesor, con el fin de que la niña preste atención a las explicaciones, y adquiera los conocimientos necesarios.

Por lo demás, la niña no presenta problema a la hora de trabajar en equipo ni de forma individual, por lo que no requiere una gran atención personalizada.

**b.3) Ud.3. "UN PASEO POR EL BARRIO"****4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

En esta Unidad Didáctica el objetivo principal es conseguir que los alumnos adquieran un conocimiento acerca del entorno que les rodea. Además, deberían adquirir otra serie de objetivos recogidos en el *Real Decreto 126/2014*, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

**✓ Objetivos Conceptuales:**

- Reconocer la localidad en la que vivimos.
- Identificar los diferentes lugares que puedes encontrar en un pueblo

**✓ Objetivos Procedimentales:**

- Observar la evolución que ha sufrido el barrio donde vivimos.
- Manejar la educación vial para favorecer la convivencia en un determinado lugar.

**✓ Objetivos Actitudinales:**

- Respetar el entorno más próximo.
- Valorar los recursos que tienes en el lugar donde vives y respetar los de los demás.
- Tomar conciencia de las conductas y hábitos viales correctos.

**5. CONTENIDOS DIDÁCTICOS**

En esta Unidad Didáctica se van a desarrollar los contenidos recogidos en el *DECRETO 89/2014*, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. Algunos de los contenidos a tratar son:

**✓ Contenidos Conceptuales:**

- Bloque 2. *"Vivir en sociedad"*



- Comprensión y respeto de las normas de conducta para vivir en sociedad.

✓ **Contenidos Procedimentales:**

- Bloque 2. *"Vivir en sociedad"*
  - Identificación de los derechos y deberes del entorno más próximo.
  - Distinción entre los diferentes lugares para habitar.

✓ **Contenidos Actitudinales:**

- Bloque 2. *"Vivir en sociedad"*
  - Respeto de los derechos y normas de convivencia.

✓ **Contenidos Transversales:**

Además de los contenidos específicos, existen una serie de contenidos comunes o transversales, los cuales han de ser tratados de manera global e integrada desde todas las áreas y en todos los cursos. Entre los contenidos recogidos en el Artículo 10 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, podemos encontrar:

- Tratamiento de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita.
- Utilización y tratamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- No discriminación y la inclusión de personas con discapacidad.
- Desarrollo de los valores que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación.
- Fomentar el aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos, así como de valores tales como la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, rechazo a la violencia.
- Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a través de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

## 6. TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES

La puesta en práctica de esta Unidad Didáctica se va a llevar a cabo en cinco sesiones de cincuenta minutos cada una. En ellas abordaremos los diferentes contenidos de la forma más práctica posible, con el fin de que los niños alcancen al máximo los objetivos propuestos.

### ✓ Sesión uno, "¿DÓNDE VIVES?"

Vamos a comenzar la Unidad Didáctica conociendo el lugar en el que viven los niños de la clase. Para ello, deberán decirnos el lugar dónde viven, describir cómo son las calles y qué podemos encontrar en él.

Entre todos iremos sacando una serie de características que iremos apuntando en la pizarra, para más adelante poder ir trabajando las diferencias que hay entre vivir en un pueblo o una ciudad.

En esta sesión los niños deberán de buscar información sobre cómo era su ciudad o pueblo anteriormente. Para ello podrán emplear recursos electrónicos, libros e incluso preguntar a familiares, amigos o conocidos que hayan vivido mucho tiempo en ese lugar y lo conozcan a la perfección.

### ✓ Sesión dos, "¿CÓMO ERA MI BARRIO?"

Los niños pondrán en común lo investigado el día anterior acerca de su barrio (Número de habitantes, tiendas, colegios, hospitales, etc.).

De este modo, podremos ver la evolución que ha tenido dicho barrio a lo largo de un determinado tiempo. A su vez, podremos conseguir sacar las características que tiene un barrio, así como los lugares que podemos encontrar en él.

### ✓ Sesión tres, "SEGURIDAD VIAL"

Para favorecer la convivencia dentro de un mismo espacio es necesario que los niños conozcan una serie de normas de circulación que deben de seguir. Para ello, gracias a que el centro cuenta con un circuito de Seguridad Vial, vamos a trabajar allí las diferentes señales que podemos encontrarnos en una vía pública, las indicaciones que nos pueden dar los policías, las marcas del suelo, etc.

## 7. RECURSOS

### ➤ Recursos Materiales:

Los recursos materiales que vamos a necesitar para desarrollar esta Unidad Didáctica son:

- Recursos tecnológicos.
- Pizarra y tizas

### ➤ Recursos Personales:

En cuanto a los recursos personales que requiere el desarrollo de esta Unidad Didáctica necesitaremos, por un lado, al profesor de la asignatura en cuestión, y el maestro de apoyo para aquellos alumnos que lo requieran.

En nuestro caso no ha sido necesario contar con ningún profesor de apoyo.

Por otro lado, contaremos con la ayuda recibida por parte de los familiares, amigos o conocidos de los niños, para realizar la sesión dos de la Unidad Didáctica.

### ➤ Recursos Metodológicos:

Los recursos metodológicos utilizados en esta unidad didáctica son variados, aunque cabe destacar el empleo de una metodología basada en la investigación, haciendo que los niños sean partícipes de su propio aprendizaje.

A través de esta unidad junto con los conocimientos previos ya adquiridos, se pretende conseguir la máxima eficacia en nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje, adaptándonos, de una manera más eficiente, a las necesidades educativas que muestra nuestro grupo- clase.

Las actividades y las sesiones planteadas en esta Unidad Didáctica tendrán muy en cuenta la edad y el nivel cognitivo de los alumnos para que, de esta manera, consigamos desarrollar al máximo las potencialidades educativas que presenta cada uno de nuestros alumnos, obteniendo así, un desarrollo personal óptimo donde se asentarán las bases para alcanzar, en un futuro, nuevos conocimientos.

El alumnado participará en las actividades y el docente se encargará de guiar el proceso de aprendizaje, ayudar a los alumnos y actuar como mediador.

➤ **Principios Pedagógicos de Intervención Educativa**

En esta etapa educativa se pondrá especial atención al seguimiento preventivo del alumno, mediante la detección temprana de necesidades educativas especiales que permitan poner, lo antes posible, mecanismos tanto de refuerzo como de enriquecimiento, que ayuden al alumno a desarrollar, de manera normal, cada una de sus potencialidades educativas.

A través del empleo de esta metodología se pretende conseguir el desarrollo, implícito o explícito, de las competencias básicas y la educación en valores. De este modo, dicha metodología será participativa, creativa y activa, construyendo, a partir de ella, conocimientos de forma significativa con un carácter práctico.

Con la acción educativa desarrollada en esta Unidad Didáctica, se procurará integrar las distintas experiencias y aprendizajes de cada uno de nuestros alumnos para que, de esta forma, favorezca de forma satisfactoria su propio autonomía de aprendizaje, así como promover la cooperación y el trabajo en equipo.

Durante la puesta en práctica de esta unidad, se conseguirá la integración y el uso de las TIC en el aula, como herramienta eficaz para llevar a cabo las tareas de enseñanza-aprendizaje promoviendo, de esta forma, el desarrollo de las competencias digitales en nuestros alumnos.

➤ **Recursos Ambientales y Espaciales**

Los recursos ambientales y espaciales que vamos a utilizar serán el aula del grupo-clase, donde se trabaja habitualmente y se llevará a cabo el desarrollo de la Unidad Didáctica.

Además, emplearemos el circuito de Seguridad Vial que el centro dispone para poder realizar nuestra última sesión.

## 8. EVALUACIÓN

### ✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

Una correcta evaluación debe estar regida por una serie de criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores de logro, todos ellos recogidos de el *Real Decreto 126/2014*, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

#### Bloque 1. Contenidos Comunes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre las Ciencias Sociales.	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para comprender la terminología adecuada de los temas tratados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de fuentes variadas y justifica su selección en cuanto a su relación directa o indirecta con los hechos estudiados mediante el uso de algunos medios informáticos.</li> <li>- Organiza y registra la información de las fuentes mediante diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales y con la ayuda de</li> </ul>

		diversos medios digitales usados de modo responsable
Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	<p>3.1 Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada y limpia.</p> <p>3.2 Utiliza el vocabulario adquirido y la terminología adecuada.</p> <p>3.3 Expone de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</p>	- Utiliza una terminología conceptual adecuada y variada en la exposición del proceso seguido y de las conclusiones.
Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad y los valores democráticos.	<p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p>	- Persevera ante los retos y dificultades que se le plantean en la realización de una secuencia de actividades completa y muestra flexibilidad buscando soluciones alternativas

*Bloque 2. Vivir en Sociedad*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
Explicar la diferencia existente entre un pueblo y una ciudad		

## 4. CONCLUSIONES

La elaboración del TFG ha sido llevada a cabo a partir del seguimiento de una serie de fases, relacionadas entre sí.

En primer lugar, hablaríamos de la parte teórica del trabajo. Por consiguiente, de la puesta en práctica de todos los contenidos a través de una serie de unidades didácticas. Y por último, una reflexión del trabajo llevado a cabo junto con los resultados obtenidos durante su puesta en práctica.

El punto de partida del tema tuvo lugar dentro de una de las asignaturas del grado de Educación Física, Geografía y Sociedad. A partir de su desarrollo iniciamos la búsqueda de bibliografía, la analizamos, la seleccionamos y por último, sintetizamos.

A continuación, analizamos los contenidos geográficos recogidos tanto en el currículo escolar de Educación Primaria, como en el grado de Educación Primaria cursado.

Todo esto se llevó a cabo mediante la reflexión de las competencias geográficas que se deben haber adquirido durante la formación universitaria.

La Geografía es una disciplina muy amplia, que puede abarcarse desde numerosos aspectos y asignaturas cursadas durante la carrera.

El siguiente punto a seguir durante el desarrollo fue la puesta en práctica de los contenidos, mediante el diseño y la elaboración de unidades didácticas en un colegio y aulas concretos de Moralarzal, CEIP Leonardo Da Vinci, aprovechando el Prácticum II.

A lo largo de esta puesta en práctica se ha podido observar la importancia que tiene la metodología empleada a la hora de diseñar y realizar las unidades didácticas. Para ello hemos elaborado unas sesiones prácticas, con el fin de que los niños aprendan de forma dinámica y entretenida. De este modo, verán el aprendizaje como algo atractivo.

Todo esto ha sido visualizado y controlado mediante una evaluación continua y final, donde los resultados obtenidos resaltan por su positividad, y grado de satisfacción de los alumnos.

Otro aspecto que hemos podido comprobar, es la importancia que recibe la Geografía en el proceso de formación de los alumnos ya que, a pesar de abarcar numerosos contenidos, establece una relación estrecha con la educación en valores.

Si relacionamos las asignaturas del grado con el Prácticum II y el desarrollo del TFG, podemos comprobar cómo existe una gran conexión entre la teoría y la práctica vista en todos esos ámbitos.

A través de esta relación hemos podido comprobar y adquirir nuevas competencias y destrezas centradas, en este caso, en Geografía, asignatura que está directamente relacionada con la mención elegida durante el grado de Educación Primaria.

De este modo, ha sido bastante gratificante poder poner en práctica los contenidos trabajados en dicha materia, y así comprobar de cerca su adquisición por parte de los alumnos.

En cuanto a limitaciones, cabría destacar el escaso tiempo con el que hemos contado para desarrollar la programación prevista. Esto se debe a la coincidencia con otras múltiples actividades propias del Prácticum, y también a la marcha de la programación del centro en el que hemos realizado las prácticas.

Un trabajo centrado en el análisis de la disciplina de la Geografía dentro de la Educación Primaria, debe contener una parte práctica. De esta forma, se podrá comprobar, de manera directa, la aplicación de los contenidos vistos a lo largo del grado, así como la importancia que se le acarrea a dicha asignatura.



## 5. BIBLIOGRAFÍA

- BALE, J. (1996). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata.
- BUSQUETS FÀBREGAS, J. (2001). El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores. En M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 169-176). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- CALVO ORTEGA, F. (2010). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas: revista de ciencias de la educación*, 20, pp. 269-282.
- CASCAREJO GARCÉS, A. & MORALES SÁNCHEZ, R.C. (2001). Geografía y valores en la Educación Primaria. En M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 49-56). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- DELGADO HUERTOS, E. & ALARIO TRIGUEROS, M<sup>a</sup>.T. (1994). La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos. *Tabanque*, 9, pp. 155-178.
- GARCÍA DE LA VEGA, A. (2004). El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. *Didáctica Geográfica*, 6, pp. 79-95.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1, pp. 117-126.
- HERRERO FABREGAT, C. (2011). Las competencias en ciencias sociales en el título de Maestro de Educación Primaria. *Didáctica Geográfica*, 12, pp. 73-90.
- JEREZ GARCÍA, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité, L. Sánchez López y O. Jerez García (eds.). *Cultura geográfica y educación ciudadana* (pp. 483-501). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- MARRÓN GAITE, M<sup>a</sup>.J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Boletín de la A.G.E.*, 57, pp. 313-341.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Editorial Ariel.

- PÉREZ-CHACÓN ESPINO, E. (2012). La incorporación de recursos didácticos en Geografía de España a través de internet: contribuciones de la Asociación de Geógrafos Españoles y del Instituto Geográfico Nacional. En V. Gozávez Pérez y J.A. Marco Molina (coords.). *Geografía: retos ambientales y territoriales. XXII Congreso de Geógrafos Españoles* (pp. 287-294). Alicante: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Alicante.
- PUNZANO SIRVENT, J.A. (2001). La educación en valores en el aula de Geografía. En M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 125-144). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2000). La elaboración del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se enseña o viceversa? *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 24, pp. 107-117.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, L. (2007). Geografía y pensamiento: ciencia y docencia. En M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité, J. Salom Carrasco y X.M. Souto González (eds.): *Las competencias geográficas para la educación ciudadana* (pp. 457-475). Valencia: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Valencia.
- SOUTO GONZÁLEZ, X.M. (1999). *Didáctica de la Geografía*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- THROWER, N.J.W. (2002). *Mapas y civilización. Historia de la cartografía en su contexto cultural y social*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- VÍLCHEZ LÓPEZ, J.E. (2005). El reto de la educación medioambiental en la formación del profesorado de Educación Primaria. Muestrario de actividades. *Aula Abierta*, 8, pp. 97-128.
- WASS, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

## ANEXOS

➤ **Anexo 1. Recursos que vamos a facilitar a los niños para que estos se acerquen al tema de "El relieve de España.**

- En primer lugar les facilitaremos una serie de enlaces donde podrán acceder para visualizar unos videos explicativos acerca de las zonas más importantes que deben conocer de la geografía de la Península Ibérica. Véase en:

- El relieve de la Península Ibérica. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=zjGjNG2r3J8>

- La eduteca. El relieve. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=4GavORizkdw#t=545.721613>

- En segundo lugar les facilitaremos un mapa conceptual elaborado en la aplicación de Mindomo, donde aparece explicado, de forma esquemática, todo aquello que los alumnos deben de conocer. Véase en:

- El relieve de España. Recuperado de: <https://www.mindomo.com/es/mindmap/el-relieve-de-espaa9604a045f78d48cb875f394aadd504d1>

➤ **Anexo 2. Enlaces a juegos interactivos para trabajar el relieve de España.**

- Del Olmo Vián, José. A. El Relieve de España. Recuperado de:  
[http://www.ceiploreto.es/sugerencias/averroes/educativa/relieve\\_espaa/relieveespana.html](http://www.ceiploreto.es/sugerencias/averroes/educativa/relieve_espaa/relieveespana.html)

- Alonso, E. (2016). Relieve de España (2). Recuperado de:

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/espogrog2e.html>

- Barral, G. (2012). Relieve de España. Recuperado de:  
[http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/591098/relieve\\_de\\_espaa.htm](http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/591098/relieve_de_espaa.htm)

➤ **Anexo 3. Recurso proporcionado para trabajar los ríos de España.**

- Los ríos de España. Recuperado de:  
[https://www.youtube.com/watch?v=vbR11CQSh\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=vbR11CQSh_U)

➤ **Anexo 4. Mapa de plastilina donde queda representado la Península Ibérica y los ríos que la atraviesan.**



➤ **Anexo 5. Tabla evaluación proceso de enseñanza.**

<b>DOCENTE:</b>		
<b>ASIGNATURA/TEMA:</b>		
<b>FECHA:</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES Y/O PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Motivación inicial de los alumnos</b>		
1	Presenta y propone el plan de trabajo y explica su finalidad	
2	Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	
<b>Motivación a lo largo de todo el proceso</b>		
3	Mantiene el interés de los alumnos, usa estrategias para mantener la atención o re-encauzarla con un lenguaje claro y adaptado.	
4	Comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, su funcionalidad, su aplicación real.	
<b>Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)</b>		
5	Trata de relacionar los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.	
6	Estructura y organiza los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante)	
7	Facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercala preguntas aclaratorias, sintetiza, ejemplifica...	
<b>Actividades en el aula</b>		
8	Plantea actividades en coherencia con los objetivos previstos y el desarrollo de las habilidades y procedimientos básicos.	
9	Propone actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de fijación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	
10	Propone actividades individuales y/o grupales adecuadas.	
<b>Recursos y organización del aula</b>		
11	Distribuye el tiempo adecuadamente.(tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	
12	Adopta distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar.	
13	Utiliza recursos didácticos adecuados e interesantes (audiovisuales, guías, TICs), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	
14	Favoreciendo el trabajo autónomo de los alumnos.	
<b>Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:</b>		
15	Comprueba de diferentes modos, que los alumnos comprenden los conceptos fundamentales y/o consignas: haciendo preguntas, solicitando que verbalicen lo necesario.	
16	Facilita estrategias de aprendizaje: respondiendo a los pedidos de ayuda, indicando fuentes de información, sugiriendo pasos para resolver cuestiones o problemas, dando explicaciones adicionales.	
17	Incentiva la participación activa de todos los alumnos tanto en el trabajo individual y como grupal.	
18	Promueve las preguntas de los alumnos o propone situaciones para que ellos pregunten dudas.	
<b>Clima del aula.</b>		

- Anexo 6. Ficha correspondiente a la sesión uno de la segunda Unidad Didáctica.

## SESIÓN UNO: ¿Y TÚ, QUÉ SABES?

### 1. Observa la foto y contesta las preguntas:

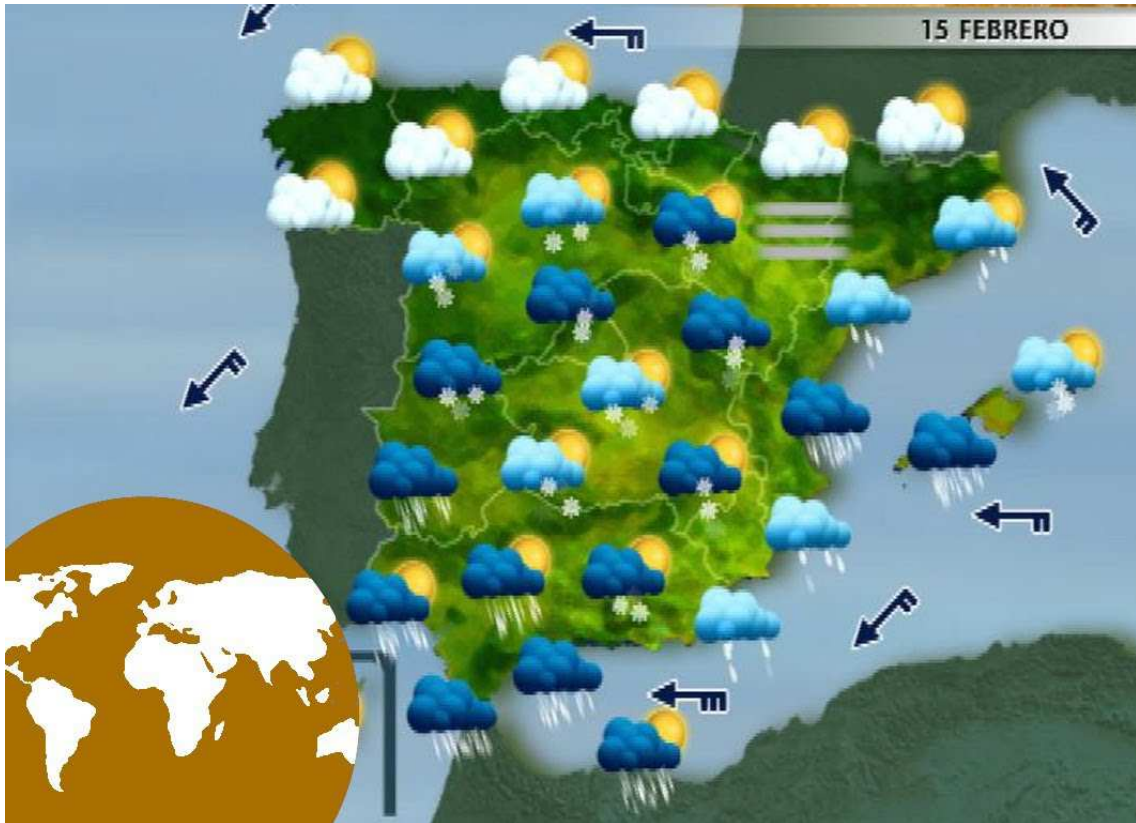


- ¿Qué ves en el paisaje?. Descríbelo con tus palabras, intentando nombrar todas las cosas que conoces (Puedes ayudarte de los números si te resulta más fácil).
- ¿Piensas que este lugar está siempre así? ¿O en otras épocas del año es diferente?
- ¿Hace frío o calor? ¿Por qué lo sabes?
- ¿Qué época del año crees que es?
- En la época del año que has dicho en la pregunta anterior, ¿qué sueles hacer tú?



➤ **Anexo 7. Video acerca del tiempo atmosférico.**

- La eduteca. El tiempo atmosférico. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=65mS782mCLQ>



➤ **Anexo 8. "Los mundos de Uli"**

- "Las estaciones mágicas" Los mundos de Uli. Recuperado de:  
[https://www.youtube.com/watch?v=o\\_JVZIVM2lg](https://www.youtube.com/watch?v=o_JVZIVM2lg)

