

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN BRASIL¹

(Scientific) literature on education and pedagogy in Brasil

Fátima CRUZ

Universidad de Valladolid

Rosa Cristina MONTEIRO

Universidade Federal Rural de Rio de Janeiro

Ana Paula SOARES DA SILVA

Universidade de São Paulo

A continuación presentamos una relación de referencias bibliográficas, además de las ya citadas en los artículos que componen el monográfico, con el objetivo de facilitar el acceso a un conocimiento más profundo sobre la estructura y el funcionamiento del sistema educativo en Brasil. Algunos textos contienen una perspectiva histórica y otros muestran la situación y los debates más relevantes en la actualidad. Hemos querido recoger referencias del pensamiento pedagógico brasileño con repercusión al nivel internacional, como es el caso de las referencias imprescindibles de Paulo Freire, incluyendo, además, algunas referencias de temáticas más específicas, como sobre la Etnomatemática, la Psicología Escolar desde una perspectiva crítica, el Foro Mundial de la Educación y el Movimiento Sin Tierra. Se incluyen también un par de referencias sobre la enseñanza del español en Brasil, cuyo interés se ha acentuado tras la aprobación de la llamada Ley del Español². Por último, incluimos algunas revistas científicas editadas en Brasil que constituyen referencias importantes en el nivel nacional e internacional en el área de educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASSMANN, H. (2002). *Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente*. Madrid, Narcea Ediciones.

BENJAMIN, César et al. (1998). *A opção brasileira*. Río de Janeiro, Editora Contraponto.

¹ Texto recibido el 19 de diciembre de 2014, aceptado el 28 de enero de 2015.

² La Ley N° 11.161, del 5 de agosto de 2005, comúnmente llamada «Ley del español», abrió definitivamente las puertas a la lengua española en Brasil. “Esta ley establece la obligatoriedad para las escuelas de enseñanza media, públicas y privadas, de ofrecer clases de lengua española en sus currículos, y el carácter opcional de los alumnos de matricularse en las mismas, mientras que para la enseñanza fundamental la medida tiene carácter facultativo a partir del 5.º grado”. Jaime Ortega Carrascal (2010). La expansión del español en Brasil y el peligro del «portuñol».

- BITTAR, Marisa y BITTAR, Mariluce (2012). História da Educação no Brasil: a escola pública no processo de democratização da sociedade. *Acta Scientiarum Education*, Vol.34(2), 157-168
- CALDART, Roseli Salete (2000). *Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola*. Petrópolis, Editora Vozes.
- CORRÊA WERLE, Flávia O. (2009). Organización de los sistemas de educación municipales en Brasil. En: *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad* / coord. por Joaquín GAIRÍN SALLÁN y Serafín ANTÚNEZ MARCOS, Vol. 2, (CD-ROM).
- D'AMBROSIO, Ubiratan (1990). *Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer*. São Paulo, Editora Atica.
- DAZZANI, Maria Virgínia M. (2010). A psicologia escolar e a educação inclusiva: Uma leitura crítica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, Vol.30(2), p.362.
- DELIZOICOV, Demetrio (2008). La educación en Ciencias y la perspectiva de Paulo Freire. *Alexandria - Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, 1(2), 37-62.
- DOURADO, Luiz Fernandes; CATANI, A. M., MANCEBO, D. y OLIVEIRA, J. F. (2003). *Políticas e gestão da educação superior: transformações recentes e debates atuais*. São Paulo, Xamã Editora.
- DOURADO, Luiz Fernandes; PARO, Vitor Henrique; ZIBAS, Dagmar M. L. (2001). *Políticas públicas e educação básica*. São Paulo, Xamã Editora.
- FERRARO, Alceu Ravello (2002). Analfabetismo e níveis de letramento no Brasil: o que dizem os censos. *Educação & Sociedade*, 23(81), 21-47.
- FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN (2001). "*Carta de Porto Alegre por la Educación Pública para todos*".
- FREIRE, Paulo (1970) *Pedagogía del Oprimido*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo (1978), *La Educación como Práctica de la Libertad*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid, Ediciones Morata.
- FREITAS, Luiz Carlos de; SORDI, Mara R. L. de; MALAVAZI, Maria Marcia S.; FREITAS, Helena C. L. de (2009). Avaliação educacional: caminhando pela contramão. Petrópolis, Editora Vozes.
- FRIGOTTO, Gaudêncio y CIAVATTA, Maria (2004). *Ensino médio: ciência, cultura e trabalho*. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica.
- FRIGOTTO, Gaudêncio (2011). Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. *Revista Brasileira de Educação*, Vol.16 (46), pp.235-254.

- GADOTTI, Moacir (2002) *Pedagogía de la tierra*. México: Siglo XXI.
- GADOTTI, Moacir (2003) *Perspectivas actuales de la educación*. México: Siglo XXI.
- GADOTTI, Moacir (2004). *Convite à leitura de Paulo Freire-Pensamento e Ação no Magistério*. São Paulo: Editora Scipione.
- GADOTTI, Moacir (2013) *Escuela Ciudadana*. Barcelona: Octaedro.
- GARCÍA PAREJO; Isabel y SOARES BRITO, Rogério (2013). La enseñanza del español en el sistema educativo brasileño: nuevos retos para la formación del profesorado. En *Didácticas Específicas*, ISSN-e 1989-5240, Nº 8, (Ejemplar dedicado a: Didáctica de la Lengua y la Literatura), págs. 45-64
- GENTILI, Pablo. (1998). *A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo*. Petrópolis, Editora Vozes.
- GENTILI, Pablo (2009). Marchas y contramarchas: el derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la declaración universal de los derechos humanos). *Revista Iberoamericana de Educación*, (49), 19-57.
- GENTILI, Pablo (2013). Política educacional, ciudadanía e conquistas democráticas. São Paulo, Fundação Perseu Abramo.
- GENTILI, Pablo e MCCOWAN, Tristan (Ed.) (2003). *Reinventar a escola pública: política educacional para um novo Brasil*. Petrópolis: Vozes.
- GENTILI, Pablo y ALENCAR, Chico (2001). *Educar na esperança em tempos de desencanto*. Petrópolis: Vozes.
- GENTILI, Pablo y APPLE, Michael W. (1997). *Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação*. Petrópolis: Vozes.
- GODOY, Lorena (2004). *Programas de renda mínima vinculada a la educación: las becas escolares en Brasil* (Vol. 99). Naciones Unidas, CEPAL.
- GUIMARÃES DE CASTRO, María Helena; GÓMES DE SÁ PESTANA, María Inês y SCHULMEYER IRIARTE, María Alejandra. (2000). El sistema de evaluación de la educación básica de Brasil. En *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, Nº 321, págs. 61-80.
- GUZZO, Raquel S. L. ; MEZZALIRA, Adinete S. C. ; MOREIRA, Ana Paula G.; TIZZEI, Raquel P. ; SILVA NETO, Walter M. de F. (2010). Psicología e educação no Brasil: Uma visão da história e possibilidades nessa relação. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, Vol.26(1), pp.131- 141.
- IBGE (2014). *Síntese de Indicadores Sociais: Uma análise das condições de vida da população brasileira*. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Disponible en: <http://www.ibge.gov.br/>
- KNIJNIK, Gelsa (2014). Etnomatemáticas en movimiento: Perspectiva etnomatemática, sus formulaciones teóricas y ejemplificaciones. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática: Perspectivas Socioculturales de la Educación Matemática*, 7(2), 119-131.

- KRAWCZYK, Nora, CAMPOS, Maria M. y HADDAD, Sérgio (orgs.) (2000). *O cenário educacional latino-americano no limiar do século XXI: reformas em debate*. Campinas: Autores Associados.
- LAVINAS, Lena y BARBOSA, Maria Ligia de O. (2000). “Combater a pobreza estimulando a frequência escolar: o estudo de caso do Programa Bolsa-Escola do Recife”. *DADOS, Revista de Ciências Sociais*. Vol.43, nº3, 447-477.
- LOMBARDI, José C.; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel M. (2005). *A escola pública no Brasil: história e historiografia*. Campinas, Editora Autores Associados.
- LÜDKE, Menga y André, MARLI E. de A. (1986). *Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas*. Editora EPU.
- MACHADO, Ana María Netto (2008). Universidades comunitarias: Un modelo brasileño para interiorizar la educación superior. *Universidades*, 58(37), 37-48.
- MARTÍNEZ-CACHERO LASECA, Álvaro (2009). La enseñanza del español en el sistema educativo brasileño: situación y posibles actuaciones. *Análisis del Real Instituto Elcano (ARI)*, Nº. 140.
- MOLL, Jaqueline (org) (2010). *Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo; desafios, tensões e possibilidades*. Porto Alegre: ARTMED.
- MOLL, Jaqueline (org) (2012). *Caminhos da educação integral no Brasil: direito a outros espaços e tempos educativos*. Porto Alegre: Penso Editora.
- OLIVEIRA, Romualdo L. P. de (2012). Derecho a la educación y federalismo en Brasil. *Retratos da Escola*, 6(10), 39-47.
- OLIVEIRA, Romualdo L. P. de e ADRIÃO, Theresa (2002). *Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB*. São Paulo, Editora Xamã.
- OVEJERO BERNAL, Anastasio (1997). Paulo Freire y la psicopedagogía de la liberación. *Psicothema*, 9(3), 671-688.
- PAIVA, Jane; MACHADO, Maria Margarita e IRELAND, Timothy (2004). *Educação de jovens e adultos: Uma memória contemporânea, 1996-2004*. UNESCO.
- PARO, Vitor Henrique (2007). *Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino*. Ática.
- PATTO, Maria Helena Souza (1984). *Psicologia e ideologia: Uma introdução crítica à Psicologia Escolar*. São Paulo, T.A. Queiroz.
- PATTO, Maria Helena Souza (1992). A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro. *Psicologia USP [on line]*, 3(1-2), 107-121.
- PATTO, Maria Helena Souza (1996). *A produção do fracasso escolar: história de submissão e rebeldia*. São Paulo: T.A. Queiroz.
- PATTO, Maria Helena Souza (1997). *Introdução à psicologia escolar*. São Paulo, Casa do Psicólogo.
- PATTO, Maria Helena Souza (2005). *Exercícios de indignação. Escritos de Educação e Psicologia*. São Paulo, Casa do Psicólogo.

- REGO, Teresa Cristina (2003). *Memórias de escola: cultura escolar e constituição de singularidades*. Petrópolis, Editora Vozes.
- RIBEIRO, Darcy (1995). *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras.
- RIBEIRO, Darcy (1986). Revolución en la educación. El sistema escolar brasileño. *Nueva sociedad*, ISSN 0251-3552, N.º. 86, 1986, págs. 22-32
- RIBEIRO, Maria Luisa Santos (2001). *História da educação brasileira: a organização escolar*. 15ª ed. Campinas, Autores Associados.
- RIVERO, José (2005). Políticas educativas y exclusión: sus límites y complejidad. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 3, No. 2. 33-41.
- ROSEMBERG, Fulvia; CAMPOS, Maria M. e FERREIRA, Isabel M. (2001). *Creches e pré-escolas no Brasil*. Cortez Editora.
- SASS, Odair y PEDRA MINHOTO, Maria Angélica. (2010). Indicadores e educação no Brasil: A avaliação como tecnologia. *Constelaciones: Revista de Teoría Crítica*, Vol. 2, (Ejemplar dedicado a: Walter Benjamin (1940-2010)), 232-252.
- SAVIANI, Demerval (1983). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. *Revista Colombiana de educación*, (13), 9-31.
- SAVIANI, Demerval (1987). Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara. *Revista Argentina de Educación*, 5(8), pp. 9-24.
- SAVIANI, Demerval (1998). *Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: Por uma outra política educacional*. Campinas, Autores Associados.
- SAVIANI, Demerval (2005). *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 9ª. ed. rev. e ampl. Campinas: Autores Associados.
- SAVIANI, Demerval (2006). *Escola e democracia*. 38. Ed. Campinas: Autores Associados.
- SAVIANI Demerval (2007). *História das idéias pedagógicas no Brasil*. Campinas, Autores Associados.
- SAVIANI Demerval (2007). PEDAGOGIA: O espaço da educação na universidade. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 130, 99-134.
- SAVIANI Demerval (2008). *A pedagogia no Brasil: história e teoria*. Campinas, Autores Associados.
- SAVIANI Dermeval (2013). Vicissitudes e perspectivas do direito à educação no Brasil: Abordagem histórica e situação atual. *Educação e Sociedade*, Vol.34 (124), 743-760.
- SEBASTIÁN HEREDERO, Eladio (2011) *La escuela de la sociedad del conocimiento: Perspectivas innovadoras en Brasil y España*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.
- SOUSA, Ana Maria C. de (1996). Una propuesta de gestión municipal para la educación infantil. *International Journal of Early Childhood*, 28(1), 37-47.
- SOUZA CAMPOS, Paulo Renato (2001). Educación y desarrollo en Brasil, 1995-2000. *Revista de la CEPAL*, vol. 73, pp. 67- 79.

TEIXEIRA, Anísio (1998). *Educação e universidade*. Editora UFRJ.

TOASSA, Gisele (2006). Psicologia e educação na Amazônia. *Psicologia em Estudo*, 11 (1), 223-224.

REVISTAS CIENTÍFICAS BRASILEÑAS RELEVANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE, Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES), Universidade Estadual de Campinas, São Paulo. ISSN 0101-7330.

EDUCAÇÃO E PESQUISA, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo. ISSN 1517-9702.

EDUCAÇÃO EM REVISTA, Departamento de Administração e Supervisão Escolar/UNESP - Marília, São Paulo. ISSN 1518-7926.

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), Rio de Janeiro. ISSN 1413-2478.