



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

INICIACIÓN AL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL MENCIÓN EN LENGUA INGLESA

AUTORA: Ana Peirotén Andrés

Palencia, 19 de junio de 2015

"La enseñanza racionalista puede y debe discutirlo todo, situando con anticipación al niño en la vía simple y directa de la investigación personal."

Francisco Ferrer Guardia

"El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento".

John Locke

"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje"

Spencer Kagan

RESUMEN

Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democráticos, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Las relaciones que se dan en los estudiantes aprendiendo cooperativamente, pueden significar para algunos, las primeras relaciones en cuyo seno tienen lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones, etc.

El aprendizaje cooperativo implica reconocer en el alumnado las diferencias individuales, esto permite identificar el nivel de expectativas y dificultades de cada uno; aunque para el alumno la consecución de sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo y de la dificultad de la tarea.

El trabajo en equipos cooperativos tiene efectos positivos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos. Se evidencia que las relaciones interpersonales de los alumnos mejoran significativamente. Se incrementa el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto que se puede subrayar es el incremento de la participación incluso en aquellos alumnos que tienen al inicio niveles bajos de rendimiento y autoestima.

Con el aprendizaje cooperativo se observa un elevado grado de igualdad de género, entendida ésta como el grado de equidad entre los roles desempeñados por el alumnado en las diversas actividades de clase. Otro elemento importante es el rol del profesorado, que hace de guía en un entorno donde los estudiantes trabajan con independencia y a su propio ritmo estimulando la colaboración y el trabajo grupal.

PALABRAS CLAVE

Trabajo colaborativo, Apoyo mutuo, Bilingüismo, Habilidades lingüísticas, Estrategias, Colaboración, Educación Infantil

ABSTRACT

We find the intellectual roots of cooperative learning in an educational tradition that emphasizes at thinking and democratic practice, active learning and respect for pluralism in multicultural societies.

The relationships we find among students learning cooperatively may mean to some, the first relationships within which abilities like socialization, acquiring social skills, control of aggressive impulses, the relativity of points of view take place, increasing aspirations, etc.

Cooperative learning involves students recognizing students' individual differences and this allows to identify the level of expectations and difficulties of each of them; although it becomes clear that interpersonal relationships among students improving their objectives depends on their own ability and effort and the difficulty of the task.

Working in cooperative teams has effects on academic performance of the participants, as well as the socio-affective relations established between them. It is an evidence that with interpersonal relationships, students improve significantly. Mutual respect, solidarity and reciprocal feelings of responsibility and aid increase, as well as the ability to adopt other perspectives. An effect that can be highlighted is the increasing participation even those students who have to start performance and low self-esteem.

Working cooperatively, we find an increasement in the degree of gender equality, even in those students who used to have at the beginning a lower performance and/or lower levels of self-esteem. Another important element is the teacher's role, who is a guide among students who work independently at their own pace stimulating collaboration and group work.

KEY WORDS

Collaborative work, Mutual aid, Bilingualism, Linguistic abilities, Strategies, Collaboration, Infant Education

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	7
2.- JUSTIFICACIÓN.....	10
3.- OBJETIVOS.....	14
4.- MARCO TEÓRICO.....	16
4.1 LEV VYGOTSKY.....	16
4.2 PIOTR KROPOTKIN.....	17
4.3 FRANCISCO FERRER I GUARDIA.....	18
5.- METODOLOGÍA.....	20
5.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	20
5.2 PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	23
5.3 PUESTA EN PRÁCTICA DE LA CLASE COOPERATIVA.....	25
5.3.1. TOMAR NOTAS EN PARES.....	26
5.3.2. HACER RESÚMENES JUNTO CON EL/LA COMPAÑERO/A...	26
5.3.3. LEER Y EXPLICAR EN PARES.....	27
5.3.4. REDACTAR Y CORREGIR	
COOPERATIVAMENTE EN PARES	28
5.4 INTERVENCIÓN DOCENTE EN GRUPOS DE TRABAJO	
COOPERATIVO.....	29

5.5 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	30
5.6 COLABORACIÓN EFECTIVA.....	31
5.7 ROLES DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO.....	32
5.8 DISTINCIÓN ENTRE EL TRABAJO COOPERATIVO Y EL TRABAJO EN GRUPO.....	33
5.9. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	34
5.9.1 TGT (“TEAMS - GAMES TOURNAMENTS”).....	34
5.9.2 EL ROMPECABEZAS (“JIGSAW”).....	35
6.- ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO.....	36
7.- CONSIDERACIONES FINALES.....	36
8.- BIBLIOGRAFÍA.....	38

1.- INTRODUCCIÓN

En la etapa de Educación Infantil, trabajar los contenidos del aprendizaje colaborativo, proporcionar al alumnado las herramientas y los conocimientos básicos para que puedan trabajar de esta forma y aprender otro tipo distinto de metodología es una tarea difícil para una alumna en prácticas que llega por primera vez al centro.

Sin embargo, esta tarea puede presentar un reto ya que el alumnado en esta etapa de desarrollo es cuando están adquiriendo todos los conocimientos para poder desenvolverse de una forma asertiva en la sociedad.

El alumnado de educación infantil necesita aprender a compartir, a trabajar en grupo, a colaborar con sus compañeros y compañeras, a respetarse, a ser autónomos, etc. En definitiva, a saber desenvolverse en la sociedad en la que se está inmerso.

Desarrollar y trabajar el aprendizaje colaborativo en el aula de Educación Infantil requiere una organización clara del aula, lo cual suele estar predispuesto desde el principio del curso de acuerdo con las preferencias que tenga el profesorado y adaptado a las necesidades del alumnado.

Como la estudiante ha realizado el Grado en Educación Infantil con mención en lengua inglesa, este trabajo de investigación intenta reflejar todas las competencias y aprendizajes adquiridos durante estos cuatro años y en establecer las bases para trabajar el aprendizaje colaborativo en un colegio bilingüe situado en la ciudad de Palencia.

Este centro, en el cual he realizado la parte práctica como docente, está actualmente trabajando con el método bilingüe habiendo establecido un convenio con el British Council.

En este centro, el profesorado necesita crear un contexto bilingüe apropiado para que el alumnado pueda desarrollar una nueva forma de ver el mundo, desde la cultura anglosajona.

Cualquier docente debería tener adquiridos el “saber hacer” y el “saber ser”. El término “saber hacer” hace referencia a la capacidad del docente de promover actitudes de

cooperativismo, autonomía, transmisión de conocimientos significativos acordes con los objetivos y contenidos establecidos para cada etapa en Educación Infantil.

Es necesario analizar todo lo relacionado con el trabajo cooperativo en un contexto bilingüe para adaptarlo a la implementación de esta metodología en un futuro.

Al igual que es vital disponer de los recursos tanto humanos como materiales necesarios para poder llevar a cabo esta metodología.

Es necesario que el aprendizaje de la lengua extranjera, en este caso, del inglés, se realice desde edades muy tempranas, desde Educación Infantil, ya que es en esta etapa de desarrollo físico y psíquico donde el alumnado puede adquirir más fácilmente un nuevo idioma, aparte de la lengua materna. A la vez que es esencial que el profesorado disponga de los conocimientos y de la experiencia necesaria para que la transmisión de los conocimientos al alumnado se haga de una forma eficaz y que al alumnado le resulte fácil de recordar, en definitiva, que los aprendizajes sean significativos, que estén enmarcados en un contexto cercano a la realidad del alumnado.

En el pasado, estudiar una lengua extranjera y en general adquirir cualquier tipo de aprendizaje superior estaba restringido a las personas con mayor poder adquisitivo, lo cual dejaba a la inmensa mayoría de la población sin la posibilidad de acceder a una enseñanza mas completa, incluyendo el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso de la lengua inglesa.

Hoy en día, la sociedad se ha dado cuenta de la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras para poder desenvolverse y acceder a todas las oportunidades que brinda la sociedad en cuanto a formación. Teniendo en cuenta esto, los colegios se han adaptado a las nuevas exigencias educativas y han implementado en sus proyectos educativos de centro el aprendizaje desde la etapa de Educación Infantil del inglés.

El conocimiento de una o varias lenguas extranjeras, es algo que hoy en día, mucha gente quiere adquirir y es necesario que los centros educativos puedan dar una respuesta adecuada a esta demanda.

Para llevar a cabo correctamente una enseñanza bilingüe es necesario conocer cuáles son las competencias básicas en Educación Infantil ya que son éstas las cuales vamos a tener que llevar a cabo en el aula y adaptarlas al proyecto bilingüe.

Las competencias básicas del currículo de Educación Infantil son las siguientes:

- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia cultural y artística.

La realización de este trabajo de fin de grado (de ahora en adelante TFG) me ha proporcionado el poder tener una visión mas profunda de lo que es el trabajo colaborativo, los tipos de metodologías que se pueden implementar en un centro bilingüe y cómo llevar a cabo un aprendizaje colaborativo en el contexto del aula de educación infantil.

Ha sido un gran reto ya que es la primera vez que la alumna implementa esta metodología en el aula bilingüe pero se ha podido llevar a cabo demostrando el “saber hacer” y el “saber ser” adquirido durante todos los cursos de Grado de Maestra en Educación Infantil y en este último curso con la especialidad de Lengua Inglesa.

2.- JUSTIFICACIÓN

Mi propuesta de trabajo de fin de grado está encaminada a la investigación del desarrollo del aprendizaje colaborativo en un aula de Educación Infantil en un colegio bilingüe. Los instrumentos que voy a utilizar serán, principalmente la observación directa de los y las alumnas proponiendo actividades y situaciones en las cuales tengan que trabajar en grupo y resolver problemas llegando entre todos y todas a una solución o conclusión.

La hipótesis que me planteo antes de empezar la investigación es la siguiente:

“Proporcionando al alumnado la información y los instrumentos necesarios para llegar a trabajar en colaboración con sus compañeras y compañeros, al cabo de un cierto período de tiempo no muy extenso, llegarán a ser capaces de organizar su trabajo en grupo sin necesidad de que las y los profesores les sigan dando pautas acerca del trabajo colaborativo”.

La metodología que voy a seguir es la siguiente: primero presentaré a los y las alumnas relatos y cuentos que traten del trabajo colaborativo. A partir de esos relatos, se harán actividades relacionadas con el cuento y con que los y las alumnos y alumnas lleguen a comprender y a poner en práctica lo que es este tipo de aprendizaje.

A continuación se explicará el contexto escolar en el cual se han llevado a cabo las actividades relacionadas con el aprendizaje colaborativo en un contexto bilingüe:

2.1 CENTRO

Este estudio se ha llevado a cabo en un colegio público de Palencia y en concreto, en un aula de Educación Infantil de primer ciclo (0-3 años) la cual constaba de 25 alumnos.

Se trata de un centro bilingüe español-ingles (British Council) que desarrolla el programa convenio Ministerio de Educación/British Council/Consejería de Educación de la junta de Castilla y León. Hay un convenio de colaboración entre el ministerio de educaron, cultura y deporte y el British Council para la realización de proyectos curriculares integrados y actividades educativas conjuntas. El centro prosigue el *“Currículo integrado hispano-brtánico para educación infantil y orientaciones para su desarrollo-Spanish-English infants integrated curriculum”*.

El programa dedica un porcentaje significativo del tiempo curricular a la enseñanza en lengua inglesa, que supone, aproximadamente, en Educación Infantil 6 ó 7 sesiones a la semana

El centro dispone de 7 aulas de Educación Infantil y dos especialistas en Lengua Inglesa, cada uno para un ciclo.

En este centro son conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso del inglés, para el futuro del alumnado. Es por eso que se trata de proporcionar al alumnado, en las clases de ingles, y en este caso en Educación Infantil, no sólo la iniciación al idioma sino también un acercamiento a la cultura anglosajona para crear un ambiente que propicie el interés por aprender inglés, como por ejemplo celebraciones de fiestas típicas de países anglosajones como el día de San Patricio.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA BRITISH

- Fomentar la adquisición y aprendizaje de ambos idiomas a través de un currículo integrado basado en los contenidos.
- Sensibilizar al alumnado sobre la diversidad de ambas culturas.
- Facilitar los intercambios de profesores y alumnos.
- Promover el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

2.2 AULA

El aula estaba distribuida en rincones. Había cuatro rincones: lectura, dibujo, disfraces y lógico-matemáticas. El grupo estaba dividido en cuatro equipos representados cada uno por un color (rojo, amarillo, azul y verde). Al principio de cada semana se establecen los rincones a los cuales debe ir cada equipo durante esa semana. La siguiente semana, los equipos cambian y cada mes también varían los componentes de cada equipo.

En el aula no se trabajaba el aprendizaje colaborativo como tal, aunque el alumnado estuviera distribuido por grupos. El alumnado simplemente se sentaba por equipos en las

mismas mesas pero cada alumno jugaba o trabajaba por separado, aunque también se daba alguna vez el caso de que, dependiendo del rincón en que estuvieran, jugaran varios alumnos juntos.

En el día a día en la escuela, el profesorado también propiciará que se puedan desarrollar actividades y situaciones cotidianas en la vida de los y las alumnos y alumnas en las que tengan que utilizar el aprendizaje colaborativo como medio para llegar a un fin o para conseguir algo.

La observación será diaria para comprobar que este aprendizaje ha sido adquirido por todos y todas y que lo llevan a la práctica.

Dispondremos de una hoja de registro de las acciones de los y las alumnos y alumnas para ir anotando las situaciones en las cuales colaboran o no colaboran con sus compañeras y compañeros.

A continuación voy a especificar las razones que me han llevado a escoger este método. La primera es que en educación infantil la observación directa es el método más eficaz para comprobar los aprendizajes y las conductas adquiridas o no, y la segunda, disponer de una hoja de registro, la he elegido porque creo que es un método eficaz para anotar el día a día de los y las alumnos y alumnas y en la cual queda muy claro su evolución dependiendo de los ítems en los que nos hemos centrado.

Dado que la intervención se llevo a cabo en un colegio bilingüe, es importante tener también en cuenta el inglés como herramienta de trasmisión de los aprendizajes.

Todos los días se trabajará el vocabulario en inglés que corresponda con la unidad didáctica que estemos tratando. No sólo se trabajará el vocabulario, sino que la profesora les hablará durante todo el tiempo que dure la clase de ingles en ese idioma, fomentando que los y las alumnos y a alumnas traten de transmitir sus necesidades en inglés, por ejemplo si necesitan ir al baño o levantarse a por un pañuelo, etc. se tratará de que lo hagan en inglés.

El alumnado está dividido por equipos de colores, hay cuatro grupos con un color cada uno. A la hora de aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula bilingüe se propone actividades como lanzar una pregunta y el portavoz de cada equipo tiene que responder, habiendo deliberando previamente con el resto de compañeros y compañeras, de esta

forma, tendrán que llegar a acuerdos, respetar turnos de palabra, opiniones y finalmente, llegar a una conclusión en común para dar una respuesta en el menor tiempo posible.

Habrán también actividades que realizarán con *flashcards* de diferentes *topics*, también dependiendo de la unidad didáctica que se esté trabajando, por ejemplo si estamos aprendiendo tipos de flores, plantas, etc, las *flashcards* estarán encaminadas a ese *topic* y aprenderán sus nombres en inglés.

A partir de esta unidad didáctica también se puede aprovechar para enseñar al alumnado conceptos algo más técnicos acerca de las plantas como por ejemplo las palabras plantar, regar, fotosíntesis, explicarles el ciclo de crecimiento de una planta, plantar semillas y regar la tierra todos los días para que el alumnado pueda ver el proceso e crecimiento de las plantas.

Todas estas actividades fomentan el aprendizaje colaborativo entre el alumnado.

Por eso es importante que desde los centros educativos y desde la acción de las maestras y maestros fomentemos la colaboración y cooperación entre los y las estudiantes y entre los y las profesoras y profesores ya que, de esa forma, se conseguirá un aprendizaje mucho más significativo para los y las alumnos y alumnas de nuestro centro.

La sociedad de hoy en día es muy individualista, donde parece que el trabajo colaborativo, la ayuda a nuestros compañeros y compañeras tanto dentro como fuera del aula es casi inexistente, por eso es importante fomentar formas de trabajo colaborativas ya que a partir de este método, también se desarrolla la competencia social, clave de la enseñanza en la etapa de Educación Infantil ya que es una competencia básica para desenvolverse correctamente en la vida como adultas y adultos.

He decidido realizar el trabajo de fin de grado sobre el aprendizaje colaborativo ya que me parece un pilar esencial para el correcto desarrollo de las competencias sociales en educación infantil, ya que es en esta etapa donde están desarrollando y aprendiendo a desenvolverse de forma asertiva con sus compañeros y compañeras en clase y saber trabajar en grupo y de forma colaborativa va a ser esencial en su futura vida de adultos y adultas.

3.- OBJETIVOS

A continuación se presentan los objetivos que han guiado la elaboración de este TFG:

- Destacar la importancia y eficacia de del trabajo colaborativo en el aula.
- Presentar teorías que apoyen la eficacia del trabajo colaborativo en las aulas y en especial en el aula de educación infantil.
- Analizar y describir las estrategias que las y los alumnas y alumnos pueden llevar a cabo en el aula para desarrollar el trabajo colaborativo.
- Fundamentar las bases de esta metodología y desarrollar en los y las estudiantes las destrezas interpersonales para el correcto desarrollo del trabajo colaborativo.
- Adaptar la organización de la clase a este tipo de metodología.
- Adaptar la metodología bilingüe que existe en el centro al aprendizaje colaborativo.
- Diseñar y adaptar rutinas en inglés para que los y las alumnos y alumnas vayan reconociendo el vocabulario típico de estas situaciones.
- Propiciar situaciones de juego colaborativo en los cuales los y las alumnas tengan que utilizar el vocabulario aprendido en clase de inglés.
- Propiciar situaciones en las cuales los y las alumnos y alumnas tengan que utilizar el inglés como forma de resolver conflictos.

4.- MARCO TEÓRICO

4.1 LEV VYGOTSKY

“El problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (Matos). En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos.

En esa misma línea, Vygotsky, afirma:

“... la historia del desarrollo cultural del niño normal y anormal como un proceso único por su naturaleza y diferente por su forma de transcurrir.”

Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero).

Vygotsky expresó:

“... la educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo... no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta”. Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vygotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo”.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas”. Vygotsky señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el

psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vigotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos.

Vigotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo.

En este sentido Vygotsky afirma:

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (Lev Vygotsky).

Para él lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido (Moll). La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. Es decir, debe ser constantemente exigente con las estudiantes y los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación.

4.2 PIOTR KROPOTKIN

“Todo está por hacer en la escuela actual. Ante todo, la educación propiamente dicha: (...) la formación del ser moral, individuo activo, lleno de iniciativa, emprendedor, valiente (...); y al mismo tiempo sociable, igualitario (...) y capaz de sentir su unidad con todos los hombres del universo entero”. Piotr Kropotkin

Antes de empezar diré que el sistema de enseñanza que hoy rige, y que hoy cumple la función de alienar, he inculcar valores como la competencia, y el individualismo, y desigual. Así en nuestra infancia al ingresar en este sistema de educación ya desde un principio solo escuchamos a los maestros y profesores (en la mayoría de los casos) hablar de la supervivencia del mas apto A veces los "mayores" en asignaturas pertinentes a las ciencias naturales explícitamente imponen como verdad y como dogma a las mentes de los niños y las niñas la idea de la competencia del mas apto, otras veces, en otras ciencias, u en otros momentos, los docentes de forma implícita se refieren a la competencia del mas apto, como cuando un profesor le dice a su joven alumno que debe de esforzarse por ser el mejor por sobre los demás si desea ascender en la jerarquía social -a un status o posición mas privilegiada. El punto al que se quiere llegar es simple; solo nos preparan para conocer como única verdad: "la idea de la supervivencia del mas fuerte", mientras de la ayuda mutua ni se habla, cuando en esta radica mucha mas lógica en sus fundamentos. A tal punto el poder a querido moldear nuestras mentes que llego al punto de aplicar en los programas educativos falacias como verdades.

“También la educación es privilegio de minorías. ¿Qué educación recibe el obrero que a los trece años baja a las minas o a cultivar el campo?” Piotr Kropotkin

De este modo desde todos los ministerios de educación, desde los consejos educativos, y las capas intelectuales liberales se escucha al unísono: "educar a la juventud es hacerles aceptar el orden impuesto, nada de ayuda mutua, desvirtuemos la realidad" pero antes de continuar, ¿que es la ayuda mutua? La ayuda mutua es lo contrario a la teoría darwinista de la evolución, ya que mientras Darwing veía la clave de la evolución en la supervivencia del más apto, hay autores como Kropotkin que se encargaron de demostrar en hechos concreto de la vida que la ayuda mutua se antepone a la idea de "vive quien es más fuerte". Así Kropotkin veía la clave de la evolución en la ayuda mutua que en ocasiones incluso se da entre animales de distintas especies (que practican el mutualismo).

Son de hecho las especie mas adaptadas, y esparcidas por el mundo, y los distintos climas quienes se prestan apoyo mutuo, así por ejemplo las hormigas, las abejas, u otras especies son quienes son menos propensas a la extinción y quienes tienen comunidad es complejas pero bien organizadas. En tales casos el gobierno es nulo, o casi nulo, y en la gran cantidad de observaciones la ayuda mutua se da a niveles sorprendentes. Por el contrario son aquellas especies más individualistas y competitivas las más frágiles a cambios climáticos bruscos, las menos esparcidas por la geografía y las más propensas a la extinción como, por ejemplo; las águilas, los tiburones, etc.

“Uno de los defectos de la educación superior moderna es que hace demasiado énfasis en el aprendizaje de ciertas especialidades, y demasiado poco en un ensanchamiento de la mente y el corazón por medio de un análisis imparcial del mundo.” Piotr Kropotkin

Es de esta forma que en donde se practica el comunismo es allí donde hay mas adaptación al ambiente y donde están mas aptos para soportar cualquier tipo de calamidad, así en estos tipos de comunidades que analizo Kropotkin (comunidades humanas y no humanas) es donde mas evolución parecía darse, y es allí donde el gobierno, y las jerarquías desaparecen en algunos casos por completo. Por supuesto hago mención al libro “El Apoyo Mutuo” escrito por Pedro Kropotkin de forma por demás breve pero en las páginas del mismo los ejemplos citados y los fundamentos abundan y por demás superan las teorías de la supervivencia del más fuerte.

4.3 FRANCISCO FERRER I GUARDIA

Ferrer Guardia (1906) expresó:

“La Escuela Moderna pretende combatir cuantos prejuicios dificulten la emancipación total del individuo, y para ello adopta el racionalismo humanitario, que consiste en inculcar a la infancia el afán de conocer el origen de todas las injusticias sociales para que, con su conocimiento, puedan luego combatirlos y oponerse a ellas. El estudio de cuanto sea favorable a la libertad del individuo y a la armonía de la colectividad, mediante un régimen de paz, de amor y bienestar para todos sin distinción de clases ni de sexos”.

“La Escuela Moderna se basa en el principio de la libertad, donde no hay premios ni castigos y quedan abolidos los exámenes, las competencias y las calificaciones” (Cappelletti,

1980). Para Ferrer todo el valor de la educación reside en el respeto de la voluntad física, intelectual y moral del niño.

“La enseñanza racionalista puede y debe discutirlo todo, situando con anticipación al niño en la vía simple y directa de la investigación personal.” Francisco Ferrer Guardia (1859-1909)

De este modo se encargaron de subvencionar proyectos educativos, aferrados a la fe pedagógica, empeñados en combatir el analfabetismo y superarse a través de la educación científica y antiautoritaria. Se rechazaba la educación oficial por domesticadora, clerical, autoritaria, perpetradora del régimen y marginadora de las clases trabajadoras, que además contribuía a su desescolarización y analfabetismo. El objetivo era ampliar la base cultural y extender la alfabetización entre todos los sectores sociales, abarcando especialmente a las mujeres que ostentaban los mayores índices de analfabetismo. En este sentido organizaron conferencias, charlas, cursos, festivales y actividades diversas para mejorar su formación, a la vez que atendían la enseñanza de niños y adultos.

La responsabilidad es compartida en todos sus aspectos: las decisiones son colectivas y assemblearias, y cada persona trabaja según sus posibilidades y recibe según sus necesidades.

El autodidactismo es la base en este punto, permitiendo el acceso a la información que permita aprender por sí mismo, fomentando la cooperación didáctica, pidiendo ayuda a otras personas, para ello, se crean dinámicas de trabajo colectivo e igualitario, permitiendo el acceso a cuadernos de trabajo, libros y otros materiales impresos o audiovisuales, que son elegidos por cada uno; además del apoyo de otros compañeros/as o de los educadores que son uno más, sólo que con más conocimiento y experiencias educativas, pero actuando como meros informadores y consejeros sin ningún poder sobre nadie; en este sentido, cada persona decide cuáles son sus compromisos didácticos personales y de grupo que intentará cumplir en un determinado trimestre.

Para Ferrer Guardia, la escuela ha de tener un carácter integral donde se dé una complementación entre trabajo intelectual y trabajo manual.

Otro de los puntales del programa de la Escuela Moderna es el de la coeducación; para Ferrer Guardia constituye un propósito de la enseñanza el que los niños de ambos sexos tengan la misma educación. La enseñanza, según la Escuela Moderna, ha de ser racional y

científica; por ello se muestra anti-religiosa De la misma manera excluye toda imposición dogmática o desviación hacia la metafísica, así como la exaltación del patriotismo.

“Una educación racional será aquella que conserve en el hombre la facultad de esperar, de idealizar, de pensar, de querer,...”. Francisco Ferrer Guardia

5.- METODOLOGÍA

5.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo, sus antecedentes se remontan a la misma historia social del hombre; fue la cooperación entre los hombres primitivos la clave para su evolución, a través del intercambio, la socialización de procesos y resultados así como toda actividad grupal, a la par de la propia experiencia laboral, el desarrollo de las manos y la aparición del lenguaje articulado, logros materializados con el desarrollo del cerebro.

Para Quintiliano, destacado educador de este periodo la enseñanza mutua es un beneficio necesario, aludiendo a la necesidad de que cada aprendiz enseñe a los demás. Durante la edad media los gremios de arte enfatizaban que los aprendices debían trabajar juntos en grupos pequeños, los más hábiles trabajando con el maestro y luego enseñando sus habilidades a aquellos menos experimentados. Pero no es hasta los siglos XVI, XVII y XVIII con la aparición de las primeras tendencias pedagógicas que se abordara el aspecto grupal de la educación.

Se considera al precursor de la didáctica moderna al checo Juan A. Comenio, como el primer partidario de buscar vías metodológicas para transformar la enseñanza en un proceso agradable sobre el conocimiento del mundo y como forma para desarrollar las capacidades mentales de los alumnos; es así como introduce el tránsito de la enseñanza individualizada a la enseñanza basada en grupos.

La obra magistral de Comenio, su "Didáctica Magna" es un reflejo fiel de sus aportes y uno de los fundamentales concibe a la educación como un proceso que afecta al hombre a lo largo de su vida y a sus múltiples adaptaciones sociales; enfatizando en el papel de la

imitación y de los juegos colectivos como vía de intercambio y de cooperación en la solución de un problema de aprendizaje.

Aunque la visión de Comenio del grupo no rebasó la del aspecto relacionado con su existencia como agrupación pasiva, al otorgar gran importancia a la enseñanza centrada en el maestro, no obstante, como aspecto meritorio sobresale el de fundamentar la enseñanza en grupo en una etapa tan temprana del desarrollo de la pedagogía.

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.

El aprendizaje cooperativo se basa en que los alumnos no solo aprenden porque les enseña el profesor sino porque colaboran entre sí ayudándose los unos a los otros. Los alumnos que tenemos en una clase con sus diferentes capacidades, motivaciones e intereses son estimulados para cooperar, para ayudarse entre ellos y así aprender y mejorar.

Hay que destacar que el aprendizaje cooperativo es un aprendizaje de interacción social donde el profesor guía hacia unos objetivos y los alumnos deben interrelacionarse entre ellos (trabajo en grupo) para la consecución de esos objetivos, para alcanzar la meta que tienen en común, es decir para que el aprendizaje que vayan a obtener sea el más óptimo posible.

De esta forma queda claro que aprendizaje cooperativo e interacción social van cogidos de la mano.

El aprendizaje cooperativo consiste en trabajar en equipo para conseguir objetivos comunes. Por aquí, los estudiantes obtienen en los mismos beneficios de tiempo para sí mismos y para los demás miembros del sus equipos. Esta metodología se puede utilizar

para cualquier tarea, de cualquier tema. Desarrollar inteligencia interpersonal, el proceso de aprendizaje de cada estudiante y sus objetivos deben conectarse con los del resto de los miembros de su equipo, y esto es lo común objetivo, la que conducirá y motivar el trabajo cooperativo.

Siguiendo esta metodología, los estudiantes desarrollan, entre otras, las habilidades como el liderazgo, toma de decisiones, la capacidad de generar confianza en los demás, habilidades comunicativas y la gestión de conflictos. Y los más heterogéneos que los grupos son más habilidades y diferente perspectivas que se encuentran, y, por tanto, el trabajo final más exitosa será.

Cientos de estudios coinciden en los resultados del trabajo de cooperación en un esfuerzo mayor para lograr relaciones positivas y una mejor salud emocional, en comparación con el trabajo competitivo o esfuerzo individual.

Como podemos encontrar en los estudios sobre trabajo cooperativo, algunos de los más importantes beneficios asociados a los estudiantes que han sido capacitados con técnicas asociadas al trabajo cooperativo:

- Fomenta la interacción recíproca e influencia entre los miembros de cada equipo, lo que mejora el desarrollo de habilidades de trabajo social y de grupo.
- Fomenta el desarrollo de la competencia social y ciudadana , la creación de la
- condiciones necesarias para que los estudiantes se interesen en, poder , y saben cómo para trabajar en equipo .
- Desarrolla la independencia y autonomía en los estudiantes, ya que ellos son los persiguiendo a través de este grupo de trabajo su propio aprendizaje.
- Mejora la cohesión del grupo clase, desarrollando actitudes de apertura, confianza, o incluso amistad que seguirá con una proximidad e integración entre los compañeros de clase que contribuye a la mejora del ambiente escolar.
- Interdependencia positiva: los miembros de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información
 - Promoción a la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.

- Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos.
- Habilidades y destrezas de trabajo grupales: cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente.
- Interacción positiva: cada uno debe mantener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus contribuciones

5.2 PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Quizás sea la interdependencia positiva entre los miembros del grupo cooperante el ingrediente más decisivo, interdependencia que está vinculada, tal y como defenderemos, al valor de la solidaridad, es decir, al sentimiento y la voluntad de construir en común un proyecto compartido. La interdependencia positiva como ingrediente del AC conduce a la acción solidaria, acción definible como “la relación fraternal de ayuda mutua, que vincula a los miembros de una comunidad, colectividad o grupo social en el sentimiento de pertenencia y en la conciencia de unos intereses comunes y compartidos.

De hecho, la interdependencia positiva se produce “cuando los integrantes del grupo sienten que están vinculados con los demás de modo tal que uno solo no podrá alcanzar el éxito si todos los demás no lo alcanzan”. Crear interdependencia positiva es una de las claves del éxito del AC, pero esto se consigue a base de romper esquemas de aprendizaje tanto competitivo (yo gano si tú pierdes) como individualista (yo gano o pierdo independientemente de que tú ganes o pierdas). Expresado en términos lógicos, la relación de aprendizaje es co-implicativa o bicondicional: aprendo si y sólo si los miembros de mi grupo aprenden, y estos aprenden si yo me esfuerzo al mismo tiempo por aprender.

El AC apunta, pues, no sólo a una nueva metodología didáctica, sino a un nuevo modo de entender las relaciones sociales e interpersonales en los procesos de aprendizaje. La interdependencia positiva se ha de reflejar y reforzar de modo explícito, en la práctica diaria de aprendizaje, algo que sucede especialmente en relaciones cara a cara, en la relación del yo con un tú concreto. Llegamos así al segundo gran elemento del AC. Se trata de la interacción promotora, consistente en ayudar, alentar, favorecer y elogiar a otro concreto

en su esfuerzo por aprender, en su intento por desarrollar sus capacidades y de paso por contribuir al avance del grupo. En tercer lugar, es esencial para el AC el fomento de la responsabilidad individual.

El AC se basa en la idea de la reciprocidad del esfuerzo, de la relación íntima entre progreso individual y progreso colectivo. El principio de responsabilidad individual se refiere a la necesidad de que aparezca un interés y un compromiso personal para que los demás mejoren en su aprendizaje, aunque en última instancia es importante crear indicadores acerca del trabajo de cada cual. No se trata de que el yo pierda de vista sus responsabilidades y su identidad, ni de que la persona se entregue de tal modo al colectivo que se anule a sí misma a instancias del grupo. La responsabilidad individual se desarrolla, tal como afirman García, Traver y Candela, cuando cada miembro del grupo aprende a detectar quién necesita más ayuda y estímulo en el grupo para completar la tarea. Dicho esto, es importante recalcar que cada cual ha de aprender según sus capacidades y posibilidades educativas.

Así, en la evaluación del aprendizaje el profesorado ha de encontrar el modo de ponderar o equilibrar la responsabilidad grupal y la individual, reservando un porcentaje de la nota al esfuerzo y mejora individual de acuerdo con las posibilidades de cada cual. Otro elemento clave del AC es lo que Johnson, Johnson y Holubec llaman el desarrollo de las habilidades interpersonales o grupales, también denominadas habilidades sociales o cooperativas. Se trata de las habilidades para funcionar o trabajar bien en un grupo de personas heterogéneas, a veces con diferentes intereses, necesidades y capacidades.

Entre tales habilidades se encuentra el liderazgo social, la destreza para entenderse y coordinarse con los demás, o la habilidad para generar confianza y para manejar adecuadamente los conflictos que inevitablemente surgen en el grupo. Como sugieren Moya y Zariquiey, se trata de que nuestro estudiantado trabaje tres dimensiones básicas del aprendizaje en grupo: colaborar, dialogar y resolver conflictos.

Finalmente, otro componente esencial del AC es el procesamiento grupal o proceso de autorregulación, es decir, el proceso por el que los componentes del grupo evalúan o valoran su propio aprendizaje, la bondad o inadecuación de las dinámicas usadas, el acercamiento o alejamiento de los objetivos planteados inicialmente. Es un elemento que vincula el aprendizaje con el valor de la autonomía intelectual.

El procedimiento por el que los alumnos se ven compelidos a evaluar sus relaciones y actitudes, adoptando una actitud crítica en cuanto a las leyes que regulan su conducta, ya es un motivo para pensar que estimula tal valor.

5.3 PUESTA EN PRÁCTICA DE LA CLASE COOPERATIVA

Para llevar a cabo una tarea, los alumnos generalmente deben tomar notas precisas y detalladas, resumir periódicamente lo que están aprendiendo en el curso de la clase, leer el material asignado y escribir redacciones. Con el fin de que realicen todas estas actividades en forma cooperativa, el docente puede emplear el método del rompecabezas, así como también los siguientes métodos:

- Tomar notas en pares.
- Hacer resúmenes junto con el compañero.
- Leer y explicar en pares.
- Redactar y corregir en pares.
- Ejercitar/repasar la lección en pares.
- Resolver problemas matemáticos en pares.
- Debates escolares.

5.3.1. TOMAR NOTAS EN PARES

Los apuntes que toman los alumnos durante una clase son muy importantes. Sin embargo, muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades para retener los datos y para procesar la información y porque desconocen las técnicas apropiadas para tomar notas. Para los estudiantes, es muy conveniente aprender a tomar apuntes y repasarlos de un modo más provechoso. El docente puede ayudarlos a lograrlo haciendo que tomen notas de a pares.

Aproximadamente cada 10 minutos, durante una clase, el docente se detendrá y hará que los pares de alumnos comparen las notas que han tomado. Les indicará a los miembros de cada par que deben tomar algo de las notas de su compañero para mejorar las propias.

La tarea consiste en aumentar la cantidad y la calidad de los apuntes tomados durante una clase. El objetivo cooperativo es que ambos alumnos produzcan un cuerpo completo de notas precisas, que les permitirán aprender y repasar la materia: tratado en la clase.

5.3.2. HACER RESÚMENES JUNTO CON EL/LA COMPAÑERO/A

Una práctica común en la mayoría de las aulas es conducir una discusión en la que participa toda la clase. Muchas veces, durante este tipo de discusiones, el docente le pide a un alumno que responda una pregunta o haga un resumen de la clase.

El estudiante que responde tiene la oportunidad de aclarar y ampliar sus conocimientos a través de su participación activa en el proceso de aprendizaje, pero el resto de la clase permanece pasivo. Para que todos los alumnos aprendan activamente, el docente hará que todos contesten preguntas sobre la lección al mismo tiempo, empleando los procedimientos de formular, comentar, escuchar y crear.

En este procedimiento, los alumnos formulan una respuesta a una pregunta que les exige resumir lo que se ha tratado en la clase. Cada alumno se vuelve entonces hacia un compañero que esté cerca de él para intercambiar respuestas y razonamientos.

Cada uno escucha atentamente la explicación del otro y luego el par elabora una nueva respuesta, superior a las formuladas inicialmente, a través de los procesos de asociar,

desarrollar y sintetizar las ideas de cada uno. La tarea de los estudiantes es explicarle sus respuestas y razonamientos a un compañero, y ejercitar la destreza de explicar.

La meta cooperativa es elaborar una respuesta conjunta que ambos miembros aprueben y puedan explicar. El rol de docente es supervisar a los pares y ayudar a los alumnos a seguir el procedimiento. Para verificar la responsabilidad individual, el docente puede pedirles a varios alumnos, elegidos al azar, que expliquen la respuesta conjunta que elaboraron con sus compañeros.

5.3.3. LEER Y EXPLICAR EN PARES

Por lo general, resulta más eficaz hacer que los alumnos lean el material asignado en pares cooperativos que en forma individual. (Esto es especialmente conveniente cuando no hay materiales suficientes para cada alumno.) El criterio empleado para evaluar la tarea es que ambos miembros deben ser capaces de explicar correctamente el significado del material en cuestión. La tarea de los pares es dilucidar el significado de cada párrafo y de la totalidad del material asignado.

La meta cooperativa es que ambos miembros concuerden acerca del significado de cada párrafo, formulen un resumen conjunto y sean capaces de explicar su respuesta.

El procedimiento es el siguiente:

- El docente forma pares compuestos de un alumno que lee bien y otro que tiene dificultades con la lectura, y les indica qué páginas o párrafos deben leer.
- Los alumnos leen todos los subtítulos del texto para tener una idea general de éste.
- Los alumnos leen en silencio el primer párrafo y se turnan para desempeñarse como encargado de resumir o bien como supervisor de dicha síntesis. Cambian de rol después de cada párrafo.
- El encargado de resumir hace una síntesis, con sus propias palabras, del contenido del párrafo.
- El supervisor escucha atentamente, corrige cualquier error, repara cualquier omisión y explica cómo se relaciona el material con algo que ambos ya saben.
- Los alumnos pasan luego al siguiente párrafo y repiten el procedimiento. Continúan haciéndolo hasta terminar de leer el material asignado. En ese momento, llegan a un acuerdo acerca del significado global del texto. Durante la clase, el docente

supervisará sistemáticamente a cada par y ayudará a los alumnos a seguir el procedimiento. Para verificar la responsabilidad individual, les pedirá a algunos alumnos, elegidos al azar, que resuman lo que han leído hasta ese momento. Hay que recordarles a los alumnos que los grupos deben cooperar unos con otros: cuando sea necesario, cotejarán sus procedimientos, respuestas y estrategias con otro grupo o, si terminan antes, compararán y comentarán sus respuestas con las de otro par.

5.3.4. REDACTAR Y CORREGIR COOPERATIVAMENTE EN PARES

Cuando la clase requiere que los alumnos escriban un ensayo, un informe, una poesía, un cuento, o que comenten algo que hayan leído, el docente empleará pares cooperativos de redacción y corrección. Los pares verificarán que las redacciones de ambos miembros sean correctas de acuerdo con los criterios planteados, y cada miembro recibirá una calificación individual según la calidad de las composiciones. También puede asignarse una calificación grupal sobre la base de la cantidad total de errores cometidos por el par en sus redacciones individuales.

El procedimiento es el siguiente:

- El docente forma pares en los que debe haber al menos un alumno que lea bien.
- El alumno A le explica lo que piensa escribir al alumno B, quien lo escucha atentamente, le formula una serie de preguntas y luego hace un esquema de las ideas de A. El alumno B le entrega a A el esquema escrito.
- El procedimiento se invierte, y B le explica lo que va a escribir a A, quien lo escucha y hace un esquema de las ideas de B. El estudiante A le da a B el esquema escrito.
- Los alumnos consultan individualmente el material que necesitan para sus redacciones, atentos a la posibilidad de encontrar algo que pudiera servirle a su compañero.
- Los alumnos trabajan juntos en la redacción del primer párrafo de cada composición, para asegurarse de que ambos tengan en claro cómo iniciarlas. Los alumnos redactan sus composiciones individualmente.

- Cuando terminan sus composiciones, cada miembro del par lee la del otro y controla los errores de puntuación, ortografía, empleo de mayúsculas, expresiones lingüísticas y otros aspectos de la redacción que haya especificado el docente. Los alumnos también se hacen sugerencias unos a otros, sobre cómo corregir sus composiciones.
- Los alumnos corrigen sus composiciones.
- Cada alumno vuelve a leer la composición del otro y ambos ponen su firma en las dos redacciones para dejar constancia de que no tienen errores. El rol del docente es supervisar a los pares e intervenir cuando sea necesario a fin de ayudar a los alumnos a mejorar su competencia para redactar y también para trabajar cooperativamente. Toda vez que resulte conveniente, los alumnos podrán comparar sus procedimientos con los de otro grupo. Cuando hayan terminado sus redacciones, analizarán el grado de eficacia con que han trabajado juntos (enumerando las medidas concretas que tomaron para ayudarse uno a otro), planificarán qué conductas habrán de poner de manifiesto la próxima vez que deban redactar en pares y agradecerán uno al otro la ayuda prestada.

5.4. INTERVENCIÓN DOCENTE EN GRUPOS DE TRABAJO COOPERATIVO

Al observar a los alumnos, el docente a veces tendrá que intervenir para facilitar la ejecución de la tarea o el trabajo en equipo de un grupo. Intervenir para ayudar en la ejecución de la tarea. La observación sistemática de los grupos de aprendizaje cooperativo le brinda al docente una “ventana abierta” a las mentes de los alumnos.

Escuchar a los estudiantes cuando explican cómo resolver un problema o cómo realizar una tarea a sus compañeros de grupo le proporciona al docente más información sobre lo que saben y entienden los alumnos, y sobre lo que no saben o no entienden, que las respuestas que dan en los exámenes o las tareas domiciliarias.

Al trabajar cooperativamente, los alumnos revelan su pensamiento y lo exponen a la observación y los comentarios, permitiéndole al docente observar cómo elaboran su comprensión del material asignado e intervenir cuando sea necesario para ayudarlos a corregir errores de concepto.

En algunas ocasiones, el docente debe intervenir para aclarar las consignas, repasar los procedimientos y estrategias adecuados para realizar la tarea, responder preguntas y enseñar técnicas. Al hablar de los 47 conceptos y la información que deben ser aprendidos, empleará términos referidos al aprendizaje. En lugar de decir: “Sí, está bien”, dirá algo más pertinente a la tarea, como: “Sí, ésta es una de las maneras de encontrar la idea principal de un párrafo”.

El empleo de un lenguaje más específico refuerza el aprendizaje deseado y promueve una transferencia positiva, pues ayuda a los alumnos a asociar los términos con lo que están aprendiendo. Una forma de intervenir consiste en plantear a los miembros del grupo una serie de preguntas que los obliguen a analizar su plan de acción en un nivel metacognitivo y a explicárselo al docente. Tres preguntas posibles son:

¿Qué están haciendo?

¿Por qué lo están haciendo?

¿Para qué va a servirles?

5.5. ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

El aprendizaje cooperativo es particularmente provechoso para cualquier estudiante que esté aprendiendo un segundo idioma. Las actividades de aprendizaje cooperativo estimulan la interacción entre pares, lo que ayuda al desarrollo del lenguaje y al aprendizaje de conceptos y contenidos.

Es importante asignar a los estudiantes a diferentes equipos de modo que puedan beneficiarse de los modelos en lengua inglesa. Los estudiantes aprenden a expresarse con mayor confianza cuando trabajan en equipos reducidos.

Además de "captar" vocabulario, los estudiantes se benefician al observar cómo sus pares aprenden y resuelven problemas. Si usted decide asignar una función a cada estudiante de un equipo (como ser informar, registrar, controlar el tiempo y administrar los materiales), deberán rotar las funciones semanalmente o por actividad. De este modo se evita que suceda la situación típica si los estudiantes escogen sus propias funciones: los mismos estudiantes terminan haciendo las mismas tareas.

Al rotar, los estudiantes desarrollan habilidades que la mayoría necesita practicar.

5.6. COLABORACIÓN EFECTIVA

La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia genuina entre los estudiantes que están colaborando. Esa dependencia genuina la describe como la necesidad de compartir información, llevando a entender conceptos y obtener conclusiones, la necesidad de dividir el trabajo en roles complementarios y la necesidad de compartir el conocimiento en términos explícitos. Para lograr una colaboración efectiva se hace necesario que cambien los roles de los estudiantes y de los profesores.

5.7. ROLES DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO

Los estudiantes que lleguen comprometidos en el proceso de aprendizaje tendrán las siguientes características:

- Responsables de su propio aprendizaje: Los estudiantes se hacen cargo de su propio aprendizaje y son auto-regulados. Ellos definen los objetivos del aprendizaje y los problemas que son significativos para ellos, entienden que actividades específicas se relacionan con sus objetivos, y usan estándares de excelencia para evaluar que tan bien han logrado dichos objetivos.
- Motivados por el aprendizaje: Los estudiantes comprometidos encuentran placer y excitación en el aprendizaje. Poseen una pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos. Para estos estudiantes el aprendizaje es intrínsecamente motivante.
- Colaborativos: Los estudiantes entienden que el aprendizaje es social. Están “abiertos” a escuchar las ideas de los demás, a articularlas efectivamente, tienen empatía por los demás y tienen una mente abierta para conciliar con ideas contradictorias u opuestas. Tienen la habilidad para identificar las fortalezas de los demás.
- Estratégicos: Los estudiantes continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. Esta capacidad para aprender a aprender (metacognición) incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, aun cuando los modelos puedan estar basados en información compleja y cambiante. Este tipo de estudiantes son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa y son capaces de hacer conexiones en diferentes niveles.

Existen varias razones por las que los profesores, de una u otra forma, no han utilizado el aprendizaje colaborativo como un mecanismo para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otras se pueden mencionar las siguientes:

- Pérdida de control de la clase.
- Falta de preparación.
- Miedo a perder el cubrimiento del contenido.
- Falta de materiales preparados para usar en la clase.

- Ego.
- Resistencia de los alumnos al trabajo colaborativo.
- Falta de familiaridad con algunas técnicas del proceso colaborativo y la administración de las clases.

5.8. DISTINCIÓN ENTRE EL TRABAJO COOPERATIVO Y EL TRABAJO EN GRUPO

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas en grupo, el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación). El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (Delors, 1996).

5.9. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO COLABORATIVO

5.9.1. TGT (“TEAMS – GAMES TOURNAMENTS”)

La técnica TGT fue ideada por De Vries y Edwards el año 1974, y Johnson, Johnson y Holubec. En el aula esta técnica se ha llevado a cabo de la siguiente manera:

- Se forman equipos de base, heterogéneos por lo que se refiere al nivel de rendimiento de sus miembros, y el profesor les indica que su objetivo es asegurarse que todos los miembros del equipo se aprendan el material asignado.
- Los miembros del equipo estudian juntos este material, y una vez aprendido empieza el torneo, con las reglas del juego bien especificadas. Para este torneo, el docente utiliza un juego de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.
- Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo, según los resultados de la última prueba que se hizo en la clase.
- El profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos.
- Los alumnos de cada trío cogen, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responde. Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelve la ficha debajo del montón.
- Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a la derecha de éste) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si el que refuta acierta la respuesta, se queda la ficha. Si no la acierta, debe poner una de las fichas que ya ha ganado (si tiene alguna) debajo del montón.
- El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. El miembro del trío que, al final del juego, tiene más fichas gana la partida y obtiene 6 puntos para su equipo; el que queda segundo, obtiene 4 puntos; y el que queda tercero, 2 puntos. Si empatan los tres, 4 puntos cada uno. Si empatan los dos primeros, 5 cada uno, y 2 el tercero. Si empatan los dos últimos, se quedan 3 puntos cada uno y 6 puntos el primero.

- Los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que formaban parte de otros tríos. El equipo que ha obtenido más puntos es el que gana.

5.9.2. EL ROMPECABEZAS (JIGSAW)

La implementación de esta técnica ha sido especialmente útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser “fragmentados” en diferentes partes (por ejemplo: literatura, historia, ciencias experimentales...). En síntesis esta técnica se ha llevado a cabo de la siguiente manera:

- Se ha dividido la clase en grupos heterogéneos de 4 ó 5 miembros cada uno.
- El material objeto de estudio se ha fraccionado en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que cada uno de sus miembros recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio “subtema”.
- Cada miembro del equipo ha preparado su parte a partir de la información que le facilita el profesor o la que él ha podido buscar.
- Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un “grupo de expertos”, donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc.; podríamos decir que llegan a ser expertos de su sección.
- A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado. Así pues, todos los alumnos se necesitan unos a otros y se ven "obligados" a cooperar, porque cada uno de ellos dispone sólo de una pieza del rompecabezas y sus compañeros de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta: el dominio global de un tema objeto de estudio previamente fragmentado.

6.- ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO

Los datos a continuación son extraídos de la observación diaria del alumnado, así como entrevistas con la tutora del aula y el profesor de lengua extranjera:

- El alumnado está más predispuesto a trabajar cooperativamente ahora que al comenzar la fase práctica
- Algunos alumnos que tenían dificultades para relacionarse e integrarse con el resto, se ha observado una evolución favorable durante este periodo
- Un alumno con conductas disruptivas hacia la clase y que le resultaba difícil integrarse con sus compañeros ha experimentado un cambio favorable hacia esa integración aunque todavía es necesario incidir en ese aspecto para que este alumno pueda integrarse por completo en el aula
- La adquisición de conocimientos de inglés ha ido en aumento, sobre todo de vocabulario debido a la implementación de actividades nuevas en el aula
- La predisposición del alumnado a hacer sus peticiones en la lengua extranjera ha aumentado significativamente.

7.- CONSIDERACIONES FINALES

La implementación del trabajo colaborativo en un contexto bilingüe ha sido exitosa a pesar del corto periodo de tiempo que se ha podido llevarlo a cabo. Durante este período, se han realizado actividades de corte colaborativo en las clases de inglés y se ha podido observar una evolución favorable en las conductas de la mayor parte del alumnado. Se ha podido observar una evolución en la forma de relacionarse el alumnado en el aula.

El alumnado ha aprendido otra forma de trabajar, la cooperativa y en la medida que ha sido posible, se ha llevado a cabo esta técnica con resultados favorables para este estudio.

No obstante, un periodo de tiempo más largo sería necesario para acabar de implementar estas técnicas de trabajo cooperativo y comprobar mas a fondo la evolución de este tipo de trabajo en un contexto de educación bilingüe en el aula de educación infantil.

8.- BIBLIOGRAFÍA

Barba, J. J., Martínez Scott, S., & Torrego Egado, L. (2012). *El proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo: una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil*. REDU. Revista De Docencia Universitaria, 10(1), 123-144.

<http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/310/public/310-984-1-PB.pdf>

Baggio, F. *Autogestiones educativas (Heterogestión liberal/heterogestión libertaria)*, Fundación Antorchas Programa de Becas para Jóvenes Destacados del Polimodal, 8.

<http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/4fe9cb6157891.pdf#page=8>

Collazos, César, Luis Guerrero, and Adriana Vergara. "Aprendizaje Colaborativo: Un cambio en el rol del profesor." *Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile*. 2001.

<http://terras.edu.ar/jornadas/102/biblio/102Aprendizaje-Colaborativo.pdf>

Collazos, César Alberto, and Jair Mendoza. *Cómo aprovechar el" aprendizaje colaborativo" en el aula*. Universidad de la Sabana Facultad de Educación, 2009.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n2/v9n2a06.pdf>

Del Dujo, Á. G., & Guerrero, C. S. (2011). *Interacción virtual y aprendizaje cooperativo: un estudio cualitativo*. Revista de educación, (354), 311-312.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3418071>

de la Herrán Gascón, M. (2014). *Egoísmo, cooperación y altruismo*. Boletín CF+ S, (21).

<http://polired.upm.es/index.php/boletincfs/article/view/2197>

Domingo, Joan. *El aprendizaje cooperativo*. Cuadernos de trabajo social 21 (2008): 231-246.

<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/8377>

Fuentes, R. L., Vílchez, P. S., & Vílchez, C. S. (2010). *Desarrollo y evaluación de la competencia social y ciudadana en educación inclusiva: efectos del aprendizaje cooperativo*. Revista de educación inclusiva, 3(2), 29-46.

<file:///home/ana/Downloads/Dialnet-DesarrolloYEvaluationDeLaCompetenciaSocialYCiudada-3276604.pdf>

Falcón, V. C., & Rivero, É. D. (2009). *¿Cooperar en el aula para cooperar en la vida?* Revista Pedagógica Adal, (19), 7-9.

<file:///home/ana/Downloads/Dialnet-CooperarEnElAulaParaCooperarEnLaVida-4013811.pdf>

Gálvez, C. M. (2009). *La enseñanza de lenguas extranjeras en la Unión Europea. Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (20), 17-30.

[file:///home/ana/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeLenguasExtranjerasEnLaUnionEuropea-3233750%20\(4\).pdf](file:///home/ana/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeLenguasExtranjerasEnLaUnionEuropea-3233750%20(4).pdf)

Gozálvez-Pérez, Vicent, Joan A. Traver-Martí, and Rafaela García-López. *El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética*. (2011).

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/22623>

Johnson, David W., Roger T. Johnson, and Edythe Johnson Holubec. *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós, 1999.

<file:///home/ana/Downloads/116392798.El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>

Jiménez, V. (2012). *Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil*.

<http://reunir.unir.net/handle/123456789/503>

Jiménez, Virginia. *Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil*. (2012).

<https://82.223.209.184/bitstream/handle/123456789/503/Jimenez.Virginia.pdf?sequence=1>

Kropotkin, P. (2002). *La ayuda mutua*.

<http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/Autores/PedroKropotkin/Kropotkin,%20Pedro%20-%20El%20apoyo%20mutuo.pdf>

López, O. R. (2006). *La Escuela Moderna y la renovación pedagógica en Cataluña*. *Germinal: revista de estudios libertarios*, (1), 75-84.

<file:///home/ana/Downloads/Dialnet-LaEscuelaModernaYLaRenovacionPedagogicaEnCataluna-2044952.pdf>

López, M. D. L. O. H., & Blanes, G. V. (2012). *Docencia bilingüe en Inglés: Transmisión de conocimientos y transferencia lingüística entre individuos no nativos*. *UPO INNOVA: Revista de Innovación Docente*, 1, 246-258.

<http://upo.es/revistas/index.php/upoinnova/article/view/102>

Marquez, L. (2001). *Aprendizaje cooperativo*. *Revista Faces*, 12, 20.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a12n20/12-20-6.pdf>

Maset, Pere Pujolàs. *El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas*. Recuperado en 10 (2003).

http://www.muskizkoikastola.com/files/05%20Pujolas%203%20El_aprendizaje_cooperativo_Algunas_ideas_pr%C3%A1cticas.pdf

<http://lacarpetadeldoe.blogspot.com.es/2013/10/diferencia-entre-trabajo-en-grupo-y.html>

Noa, Cuevas. *La línea rojinegra educativa del anarquismo español*. *Historia Actual Online* 21 (2010): 101-109.

<http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewArticle/417>

Pujolàs Maset, P. (2012). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*.

<http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149151/132141>

Salas, A. L. C. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Revista Educación, 25(2), 59-65.

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3581>

Terán Álvarez, M. (2015). *La enseñanza del inglés en el segundo ciclo de Educación Infantil*.

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8202>

<https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=4>

<http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/>