



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO
SOCIAL

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA
LENGUA Y LA LITERATURA

TRABAJO FIN DE GRADO:

**INTRODUCCIÓN DE LAS TIC EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

Presentada por: Cristina Pérez Niño para
optar al Grado de
Educación Infantil por la Universidad de Valladolid

Tutelado por: Eva Álvarez Ramos

RESUMEN:

A lo largo de los últimos años se han producido un sinnúmero de avances en las llamadas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, (TIC). Su incorporación a diferentes ámbitos, han jugado un decisivo papel en estas transformaciones. Por este motivo, la comunidad educativa no puede mantenerse fuera de estos cambios sociales. Como consecuencia del incremento de las TIC, los educadores han tenido y deben adaptar sus métodos de enseñanza, buscando nuevas estrategias de intervención e instrumentos de enseñanza que ayuden a nuestros niños a sacar el mayor partido a sus posibilidades: internet, pantalla digital, tabletas, uso del ordenador etc.

Palabras clave: TIC, educación infantil, innovación, investigación, nuevas tecnologías.

ABSTRACT:

Over the recent years there have been countless advances in Information Technology and Communication, (ITC). The incorporation of these to different areas, have played a decisive role in the transformation of our society. Therefore, the educational community cannot stay out of these social changes. As a result of increased ITC, teachers have had to adapt and they need to continuously adapt their teaching methods, looking for new intervention strategies and teaching tools that help our children to make the most of his chances: internet, tablets, computer use etc.

Keywords: ITC, childhood education, innovation, research, new technologies.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
4.1. ESTUDIO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	13
4.2. RELACIÓN DE LAS TIC CON EL APRENDIZAJE.....	14
4.2.1 Las TIC en el proyecto curricular del centro.....	15
4.2.2. Las TIC dentro de las programaciones del aula.....	16
4.3. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	17
4.4. EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL CON LAS TIC.....	19
5. METODOLOGÍA.....	21
6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS EXISTENTES SOBRE EL TEMA.....	23
6.1.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA:.....	23
6.2.- ELABORACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE UN CUENTO.....	30
7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO.....	32
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
9. BIBLIOGRAFÍA.....	36
10. APÉNDICE O ANEXOS.....	38

1. INTRODUCCIÓN

A comienzos del siglo XX nos introdujimos de pleno en los que se pasó a llamar “la sociedad de la información”; esta sociedad se caracterizaba por la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) llegando a abarcar, todos los espacios de nuestra vida. Es fundamental que entendamos que en la sociedad actual las TIC están “por todas partes”. Su incorporación ha transformado la realidad hasta el extremo de variar el acceso a la misma y cómo nos mostramos a la hora de conocerlas. La tecnología nos aporta nuevas realidades con un sinfín de lenguajes y su distintiva manera de representarlos.

Su gran repercusión nos lleva a valorar cómo la educación influye en estas tecnologías, teniendo que integrarlas en el currículo, no solo por lo que nos aportan como recursos didácticos, sino porque nos dan la posibilidad de asistir a una renovación didáctica. La formación en el aula debe de ir encaminada a crear personas independientes y con un pensamiento crítico.

El centro, como ente educativo, debe utilizar todas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para crear y ayudar a sus alumnos. Así, cuando el alumno se incorpore activamente en la sociedad, esté formado de tal manera que sea capaz de cambiarla de forma efectiva y con criterio.

¿Pero qué son las TIC? Hay muchas y variadas definiciones a las que hemos tenido acceso. Estas definiciones van desde las más genéricas, que las definen como sistemas para “tener acceso a la última información de más actualidad casi a tiempo real” (Moya, 2009, p. 2) hasta las más concretas que nos dicen que se tratan de:

“Todos aquellos equipos o sistemas técnicos que sirven de soporte a la información a través de canales o sistemas visuales, auditivos, o de ambos. En todos los casos, se trata de sistemas mecánicos, electromecánicos o informativos que contienen y reproducen información y de sus aplicaciones en los distintos campos y procesos de comunicación”. (Medrano, 1993, p. 9).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las nuevas tecnologías se adquieren gran cantidad de beneficios en edades tempranas. Es precisamente aquí, donde comenzamos a trabajar con los niños para conseguir en ellos el desarrollo de

ciertas estrategias, conocimientos tecnológicos y habilidades, logrando con ello una buena práctica educativa.

Es un sistema en el que intervienen distintas personas como son, los profesores, los propios alumnos y sus progenitores. En primer lugar los profesores que las pueden usar como recursos didácticos utilizando programas informáticos y materiales *on-line*. También los alumnos intervendrán activamente en su aprendizaje mediante la utilización de la pizarra digital para la realización de las fichas y visualización y audición de cuentos. Por último, intervienen los padres desde sus hogares, con una labor no menos importante que es la de controlar el uso que sus hijos hacen de estas tecnologías y poniendo a su vez mucha atención en el manejo de videojuegos, televisión, etc.

Los centros de educación tendrán que ser tolerantes y flexibles a los progresos que se llevarán a cabo en la sociedad, para incluirlos y adecuarlos a las necesidades de los niños.

Con la aprobación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa aparece un nuevo currículo que incorpora las competencias básicas. Una de ellas es la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital:

La incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que tendrán en cuenta los principios de diseño para todas las personas y accesibilidad universal, permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno. Por una parte, servirá para el refuerzo y apoyo en los casos de bajo rendimiento y, por otra, permitirá expandir sin limitaciones los conocimientos transmitidos en el aula. Los alumnos con motivación podrán así acceder, de acuerdo con su capacidad, a los recursos educativos que ofrecen ya muchas instituciones en los planos nacional e internacional. Las TIC serán una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. Las TIC serán también una herramienta clave en la formación del profesorado y en el aprendizaje de los ciudadanos a lo largo de la vida, al permitirles compatibilizar la formación con las obligaciones personales o laborales. (BOE, p.97865)

Con estas competencias se introducen varias habilidades, que van desde que se accede a la información hasta que esta se transmite en varios medios una vez que se haya tratado. Con la incorporación de las TIC se pretende y se intenta que los alumnos adquieran unos recursos para encontrar, buscar, hallar y obtener la información necesaria para llegar a alcanzar un grado de conocimiento adecuado.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal se basa en analizar la introducción de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación infantil.

Dentro de este gran objetivo inicial identificamos los siguientes objetivos específicos:

- Analizar cómo se introducen las nuevas tecnologías en Educación Infantil.
- Profundizar en torno a los recursos de las TIC.
- Investigar la influencia e importancia de las TIC en educación infantil, así como el niño evoluciona en el aula.
- Valorar aquellas conductas y tareas que estén al alcance del niño.
- Reflexionar sobre la realidad del aula.

3. JUSTIFICACIÓN

El tema que he elegido para el estudio de mi trabajo “Introducción de las TIC en educación infantil” tiene que ver con una serie de inquietudes surgidas a lo largo de mi experiencia educativa como futura docente. Durante los últimos años hemos estado viviendo el gran desarrollo de las nuevas tecnologías en el campo de la educación. Debido principalmente a este extraordinario progreso y afianzamiento de las TIC, el futuro de nuestros alumnos de infantil y primaria se verá condicionado y dependerá de los usos que hagan de estas nuevas tecnologías. Así pues, nuestros pequeños tendrán que familiarizarse con ellas desde sus primeros años.

He podido observar cómo mi tutora de prácticas utilizaba las nuevas tecnologías, (uso del ordenador y la pizarra digital). La utilidad que se le ha dado durante mis prácticas ha sido con el fin de enseñar, reforzar y recordar conceptos nuevos y que ya sabían. Estos instrumentos los ha utilizado y aprovechado para evaluar a los niños en la adquisición de conocimientos, de forma individual o colectiva. Con este novedoso método se consigue que los niños interactúen y manipulen los instrumentos (ordenador y pizarra digital) (ANEXO 1) por ellos mismos. Cabe destacar que el uso de esta técnica sirve para evaluar a través de la simple observación y también es una técnica que sirve como refuerzo antes de la elaboración de las fichas. En este caso, a los niños se les pone la ficha que tendrán que realizar en la pizarra digital, con la intención de que la interioricen para luego realizarla cada uno de ellos en la ficha de papel, facilitándoles su comprensión.

Como opinión positiva, la pizarra digital es un gran recurso docente, porque con ella las clases son más dinámicas y atractivas. Además nos facilita, la posibilidad de interactuar a través de la informática y los recursos multimedia. Los profesores la consideran un gran apoyo a la hora de enseñar conocimientos, porque permiten tener un seguimiento sencillo sobre el alumno. Es un gran recurso con aquellos alumnos con dificultades visuales porque facilitan que las imágenes y las letras puedan aumentar de tamaño, esto ayuda a que los niños puedan visualizarlas con una mayor precisión. A su vez los niños que tienen problemas de audición se ven reforzados con el lenguaje de signos y la proyección de imágenes visuales. Otro aspecto no menos importante a destacar es que las pantallas interactivas cuentan con conexión a internet, lo que permite tener un amplio abanico de recursos didácticos para el docente a un solo clic de

distancia. Por el contrario añadir que el *big data*, lleva al maestro ante esta masiva selección de datos, a preparar con anterioridad sus trabajos, realizando una selección y análisis previos de lo que se va a utilizar en clase, lo que lleva al docente a emplear más tiempo y dominar estas tecnologías.

Como aspecto a tener en cuenta cabe indicar que es necesario que el docente cuente con la formación necesaria y que tenga predisposición al uso de estas nuevas tecnologías. Por otro lado es fundamental, dotarle de los elementos necesarios y que estos estén actualizados, puesto que a veces nos encontramos con materiales desfasados que presentan fallos, lo que hace difícil llevar un ritmo adecuado en las actividades. Otro aspecto a tener en cuenta es que son recursos con precio elevado y que necesitan un mantenimiento y actualización constante.

Como innovación me parece interesante un acercamiento más inmediato entre las actividades que se llevan en el aula, complementándolas con aquellas actividades en las que intervengan sus familias (intercambio de fotografías sobre excursiones, viajes, celebraciones..., opiniones), para compartirlo más tarde con el resto de la clase. Otro tipo de innovación consistiría en acceder a exposiciones con visitas virtuales a museos, donde los niños en primera persona puedan experimentar y disfrutar el mundo de las artes plásticas¹.

Para comprender mejor la integración de las nuevas tecnologías, el autor Cuadrado nos dice: “La integración de estas tecnologías a la práctica habitual del aula pueden, efectivamente, ser soportes de innovaciones, de cambios, de otras maneras de hacer docencia, a partir del hecho de que el profesor entienda que es necesario, conveniente, hacer otras cosas distintas de las que se han hecho siempre.” (2011, p. 189)

¹ El museo del Prado, por ejemplo, cuenta en su página web con una sección dedicada a los niños, que aprenden conceptos artísticos y acceden a obras pictóricas a través de juegos interactivos. Puede comprobarse en el siguiente enlace: https://www.museodelprado.es/pradomedia/?pm_subcat=10&pm_cat=2&pm_video=on&pm_audio=on&pm_interactivo=on

La presencia del manejo de las nuevas tecnologías aporta al profesorado una diversidad y riqueza de recursos que ningún otro medio puede proporcionar. No solo se trata de suministrar información, sino que favorecen la interacción con los materiales, y enriquecen el aprendizaje haciéndolo más dinámico, flexible, cooperativo y motivador para los niños.

El profesorado debe desempeñar un papel esencial en la gestión de las TIC dentro de los centros educativos, y tendrá que enfrentarse a nuevos retos como pueden ser:

- Renovación permanente de los conocimientos.
- Cambio en el papel del profesor que deja de ser un orador o instructor para pasar a ser orientador y asesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Diseñar una Enseñanza no condicionada en el espacio y tiempo
- Utilizar una Diversidad de estrategias metodológicas para el docente.
- Conseguir que Los alumnos aprenden más en menos tiempo.

La implementación de las TIC en las aulas no ha sido un proceso fácil y rápido. Ha habido que sortear muchos obstáculos no solo a la hora de integrar estas herramientas en el aula, sino también a la hora de llevarlas a la práctica.

En la actualidad gracias a los avances tecnológicos y didácticos, y la incorporación de ordenadores en el aula, estamos mejorando la calidad de la educación. Con relación a esto, Viviane Reding, vicepresidenta de la Comisión Europea y responsable de Justicia presentó el documento *Cifras clave de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares de Europa*, en su edición de 2004, en el que afirmaba que:

Mejorar la calidad de la educación gracias a la tecnología multimedia e internet es una de las prioridades de la cooperación europea. Los centros escolares, e incluso las aulas, deben de estar convenientemente equipadas. Asimismo los profesores deben de estar en condiciones de poder utilizar estas tecnologías para enriquecer su práctica educativa, al igual que los jóvenes, quienes deben ser capaces de ampliar sus horizontes utilizándolas de forma sencilla y con la perspectiva crítica necesaria. (p. 3)

Todo esto me lleva a profundizar en mi trabajo dada la relevancia del tema. Considero que los beneficios que nos aportan Las Nuevas tecnologías de la Información son múltiples y beneficiosos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El impacto de las TIC ha supuesto analizar distintas visiones y enfoques que varios autores han dado sobre el tema. No obstante hay que prestar especial atención a la aparición, durante los últimos años, de diversos estudios que versan sobre qué maneras y estilos de aprendizaje son los más adecuados para dar respuesta a estos nuevos retos tecnológicos. A continuación haré referencia a los planteamientos más significativos dentro del ámbito de las TIC:

Como indica el profesor De Moya (2010): “La nueva realidad de las aulas presenta a un alumnado heterogéneo en cuanto a sus capacidades, motivaciones, intereses, procedencia cultural y social, etc., que al tener distintas necesidades de aprendizaje, precisa una individualización de la enseñanza y un acceso al conocimiento a través de diversas didácticas específicas, acordes con su particular forma de aprender”. (p.1)

En el ámbito educativo tanto de Infantil, Primaria o Secundaria las TIC son un gran soporte en el día a día del proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo que esto nos ayuda a alcanzar los objetivos propuestos y es por ello que este mismo profesor nos indica que:

Las Nuevas Tecnologías representan oportunidades beneficiosas para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, para diversificar sus modos de ejecución y adecuar el conocimiento con la realidad, con los intereses y propósitos de los alumnos. La escuela no puede mantenerse estática ni al margen de los cambios sociales. Es por eso que no se puede concebir la educación fuera de la sociedad y al margen de los medios de comunicación. (Moya, 2009, p.2)

Otros autores afirman que el uso de las nuevas tecnologías en el aula suponen excelentes resultados para el desarrollo de los niños. La etapa de educación infantil es la más importante de un niño, donde se asientan las bases para su desarrollo, es por ello que, como indica el profesor Sánchez Asín (2008): “debemos cuidar la Educación Infantil no a partir de los 3 años sino de 0 años por las implicaciones positivas que en dicho desarrollo tiene el principio de plasticidad cerebral”. (pp. 194-195)

Las TIC incorporan aspectos organizativos y culturales, es el estudio del conocimiento científico y de varios tipos de tareas que implican personas,

organizaciones, instrumentos y aparatos y seres vivos. “Consideradas como instrumentos de formación, las TIC ofrecen un conjunto de perspectivas condicionadas, tanto por los avances de las telecomunicaciones y las tecnologías de la información, como por las transformaciones que en el campo de la enseñanza se van dando por efecto de integración y/o adaptación de estas tecnologías”. (Salinas, 2008, p. 128)

El uso de las TIC implica que haya cambios tanto a nivel organizativo, como a nivel de los formadores y del lugar donde se realicen.

La llegada de las TIC al sector educativo viene enmarcada por una situación de cambios (cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación, cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje,...) que no pueden ser considerados al margen de los cambios que se desarrollan en la sociedad relacionados con la innovación tecnológica, con los cambios en las relaciones sociales y con una nueva concepción de las relaciones tecnología- sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. (Salinas, 2008, p.131).

La introducción de las TIC en Educación Infantil hay que hacerla de forma sucesiva y a partir de unas actividades previas con las que queramos trabajar. Se trata de “Planificar y encontrar estrategias que propicien que el primer contacto con la informática despierte interés y a la vez satisfacción. En ningún momento ha de suponer una situación frustrante debido a posibles limitaciones iniciales motoras y de coordinación” (De Pablos, 2007, p. 32).

4.1. ESTUDIO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL

En relación a las nuevas tecnologías hay que señalar que aparecen recogidas en el Diseño Curricular Base de Educación Infantil, dentro del área de la comunicación y representación, donde se da protagonismo tanto al lenguaje oral, escrito, artístico y corporal, así como a las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como base para que el niño se desarrolle a lo largo de su formación en la escuela infantil.

La incorporación de las competencias digitales al currículo del aula ayuda al desarrollo personal del niño. Con ello estaremos ayudando a formar alumnos críticos que sepan moverse con soltura con estas herramientas digitales. Nuestro principal

objetivo es que nuestros niños se sientan seguros ante estas tecnologías, tanto a nivel cultural como intelectual.

La escuela tendrá que adelantarse a las exigencias que la sociedad le va pidiendo. En un futuro inmediato, la introducción de las tecnologías dentro de nuestra cultura será una realidad, que llevará consigo muchas posibilidades en el campo de la educación al incluirse gran cantidad de innovaciones tecnológicas.

Hemos pasado de concebir el aula en la escuela tradicional, como un espacio físico en el que se dan una serie de relaciones entre profesor y alumno: el educador da sus clases y transmite unos conocimientos mientras los estudiantes reciben e interiorizan dichas ideas a un nuevo concepto de enseñanza con el uso de pizarras digitales, ordenadores e internet que mejoran la enseñanza, creando niños más dinámicos, con una participación más activa, además, de mejorar su autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aula se percibe en este nuevo entorno como un espacio virtual, donde interactúan profesor y alumno.

Actualmente el reto está en utilizar las nuevas tecnologías, unificando el método tradicional con la introducción de pizarras digitales, ordenadores, tabletas etc. Esto nos lleva a modernizarnos y a igualarnos a otros países más avanzados.

4.2. RELACIÓN DE LAS TIC CON EL APRENDIZAJE

A continuación presento cómo se han ido desarrollando las actividades que se han trabajado en clase:

- **CONSOLIDAR CONOCIMIENTOS:** El grado de dificultad de las actividades iba aumentando de forma progresiva. Los niños iban asimilando los conceptos poco a poco y se les introducía el siguiente concepto, que tenía relación con el anterior, con esto conseguía la continuidad de los mismos, pero dejando asentados los conceptos anteriores. Buscaba afianzar los conocimientos mediante un aprendizaje significativo.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Todas las actividades se basaban en la resolución de problemas, no quería que los niños memorizaran conceptos como tales,

sino que considero que en esta edad tan temprana, es esencial vivenciarlos y reconocerlos, luego poco a poco los niños los irían memorizando.

- **ORGANIZAR ACTIVIDADES:** La dinámica a la hora de resolver actividades estaba estrechamente unida a las estrategias que llevé a cabo en el aula.
- **DIFERENCIAR ACTIVIDADES:** Introduje gran cantidad de variantes a la hora de resolver las actividades. Iban desde las más pictóricas hasta las más abstractas. Con estas actividades les permitía a los niños que eligiesen un camino que les llevase a encontrar las soluciones y finalización de las actividades, aunque no les llevase a resolver correctamente las tareas.
- **CATEGORIZAR:** Las tareas dentro de cada uno de los bloques temáticos comprendían el conocimiento del entorno natural del niño y de varios objetos que en él encontrábamos.
- **RESOLVER:** La resolución de tareas era altamente gratificante, porque por una parte, cada problema estaba incluido dentro de la dinámica general de un juego en el que los niños tenían que ir superando las distintas dificultades para seguir jugando.
- **RELATAR:** Buscaba la potencialidad del pensamiento, facilitando para ello a los niños el significado de los aprendizajes.
- **MOTIVAR:** Intentaba que las tareas despertasen suficiente curiosidad en los niños, porque con ello conseguía motivarlos para realizar las actividades implicándoles en el desarrollo de estas.
- **ESTIMULAR LA ATENCIÓN:** Les alternaba los formatos, desde los visuales, hasta los auditivos. Con esto conseguía la atención de los niños por más tiempo.
- **ILUSTRAR:** Los efectos de color, movimiento, en aquellas tareas que implicaba atención como los relatos. Se hacían más reales, con lo que los niños disfrutaban con todas y cada una de las narraciones.

4.2.1 Las TIC en el proyecto curricular del centro.

La incorporación de las Nuevas Tecnologías se encuentra reflejada en el Diseño Curricular Base de Educación Infantil, dentro de las áreas que hacen referencia al descubrimiento del medio físico y social y a la representación y comunicación. En ellas se habla de la importancia que tiene la imagen en el entorno infantil, como elemento hoy en el aprendizaje.

En el proyecto curricular de centro se contemplan, por su especial importancia, en los siguientes apartados:

- *Contextualización de contenidos y de objetivos.* Se deberán reflejar las prioridades y cómo se van a impartir los contenidos. También se tendrá en cuenta cómo se llevará a cabo la consecución de los objetivos que haya planteado el centro, comprobando que se hayan cumplido.
- *Cómo se organizarán los contenidos en los ciclos y su secuenciación.* Hay que decir si se van a impartir en un determinado nivel, ciclo..., así como su distribución en el tiempo. Dentro de las actividades del centro quedará reflejada la programación para la consecución de los objetivos.
- *Los principios metodológicos.* Con estos principios se pretende que la escuela transmita conocimiento y valores, que son necesarios para tener una actitud positiva. Para ello el profesor cuenta con los siguientes principios metodológicos:
 - Aprendizaje significativo, donde el niño relaciona sus experiencias anteriores con sus nuevos aprendizajes.
 - Globalización, el niño toma contacto con su realidad más inmediata.
 - Principio del juego: En esta etapa es fundamental el juego para que el niño lleve a cabo aprendizajes significativos.
 - Conseguir un ambiente confortable en el que el niño se sienta seguro y cómodo.
 - Principio de socialización, el niño debe interactuar con sus iguales con el fin de llegar a un buen desarrollo, tanto a nivel social como afectivo.

4.2.2. Las TIC dentro de las programaciones del aula.

La enseñanza de las TIC se lleva a cabo de manera consecutiva, comenzando en los ciclos de Educación Infantil, hasta la última etapa de Primaria. Cada docente tiene la función de utilizar y enseñar las TIC en su programación del aula. Esto afecta en su programación dentro de distintos aspectos como pueden ser:

- *Los objetivos:* Hay que tener en cuenta los objetivos que queremos lograr al utilizar los recursos tecnológicos, además de los propios de la unidad de trabajo.

- *Las actividades.* Tendremos especial cuidado en que las actividades que programemos con los recursos tecnológicos sean adecuadas para conseguir los objetivos que perseguimos.
- *La temporalización.* Teniendo en cuenta el número de alumnos y el material podemos vernos condicionados a necesitar sesiones previas para llegar a su conocimiento.
- *Organización del espacio.* Hay veces que ciertos recursos tecnológicos requieren ciertas condiciones en el uso del espacio físico, incluso el traslado de los alumnos a otra aula.
- *Selección de materiales.* El profesor hará una selección de materiales en función de los objetivos que llevará a cabo.

4.3. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL

La implementación de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación no es un proceso que solo reporte consecuencias positivas al aprendizaje. Como bien reconoce Área Moreira:

Los efectos pedagógicos de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación), No dependen solamente de las características de la tecnología utilizada, sino y sobre todo de las tareas que se demandan que realice el alumno con las mismas del entorno social y organizativo de la clase, de la estrategia metodológica implementada, y del tipo de interacción comunicativa que se establece entre el alumnado y el profesor durante el proceso de aprendizaje. Es decir, la calidad educativa no depende directamente de la tecnología empleada (sea impresa, audiovisual o informática), sino del método de enseñanza bajo el cual se integra el uso de la tecnología así como de las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos con dichos recursos. (2007, p. 47)

Así hemos de tener en cuenta cuáles son los beneficios y los inconvenientes del uso de las nuevas tecnologías dentro del aula.

VENTAJAS:

- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ayudan a obtener una buena relación entre la escuela y el mundo actual, para obtener en el futuro una buena conexión con el mundo laboral, donde todos mantienen un buen manejo de estas tecnologías.
- Ayuda a profesores y alumnos a obtener un buen nivel de conocimientos en la interacción del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Habilitan un conocimiento más activo donde los profesores y alumnos interactúan entre ellos, consiguiendo fácilmente las fuentes primarias, aumentando así el acceso a la información.
- Las habilidades de escritura, lectura y expresión con la ayuda de las nuevas tecnologías se amplían de una manera eficaz.
- Ayudan a que el trabajo sea cooperativo entre alumnos de distintos centros educativos beneficiándose de las experiencias que de ellas salgan.
- Disponer de una red de contacto entre la escuela y las familias, que permita una comunicación estrecha de la evolución del alumno, en cuanto a sus actividades y tareas pendientes.
- Ayudan y estimulan el conocimiento de otras lenguas y culturas.
- Se despliegan habilidades de exploración, clasificación y organización
- Ayudan a los alumnos con necesidades especiales a que tenga una mejor adaptación, con fin de que realicen actividades con una mayor destreza.

A pesar de que las ventajas, tal y como acabamos de ver, son bastante significativas, no debemos pasar por alto que el uso e implementación de las TIC en la Educación Infantil también cuenta con ciertos inconvenientes que detallo a continuación:

INCONVENIENTES:

- La escasa dotación de materiales hace que no se lleve a cabo un buen uso de las TIC.
- Normalmente se pierde bastante tiempo en delimitar la información que se necesita.
- No siempre sabemos buscar lo que necesitamos.
- En Internet es muy fácil publicar, con lo que nos podemos tropezar con informaciones de muy baja calidad e incluso poco leal o recomendable.

- La falta de formación en el profesorado hace que se utilicen inadecuadamente en el aula las nuevas tecnologías.

4.4. EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL CON LAS TIC

Desde que a finales del siglo XIX se inició en España la revolución electrónica iniciada en la década de los 70², ha derivado en un avance espectacular de la tecnología. Este vertiginoso progreso queda potente en la evolución experimentada por las TIC, que se nos muestran como una eficaz herramienta que permite aumentar los tipos de conocimiento. A pesar de que nos movamos en ámbitos tecnológicos y digitales la presencia humana es necesaria, puesto que es el hombre (profesor) el encargado de transmitir valores y conocimientos. Cambian los medios, no los contenidos.

El desafío de la educación es formar personas competentes, los sucesivos cambios hacen que nos tengamos que adaptar a un mundo informatizado y con rápida evolución.

La UNESCO publicó el llamado *Informe Delors* (1996), en el que se nos indicaba como la educación debía cimentarse en cuatro pilares importantes:

- Cultivarse en estar al tanto, para percibir y conocer el mundo donde vivimos.
- Cultivarse en hacer, donde para ello debemos prepararnos para el mundo laboral y formarnos adecuadamente.
- Cultivarse para una buena convivencia y así vivir en paz.
- Cultivarse para tener nuestra propia identidad con independencia y responsabilidad.

Estos cuatro pilares nos guían en el camino que tenemos que seguir para establecer las bases del presente y del futuro.

El uso y manejo de las TIC forma parte de un aprendizaje que va más lejos de educar como beneficiarios resueltos en las tecnologías digitales, sino que compone un medio para obtener nuevas enseñanzas. Entre estas nuevas adquisiciones, derivadas del aprendizaje a través de las TIC, podemos señalar las habilidades de búsqueda,

² El origen de las telecomunicaciones en España (gestores iniciales de las TIC) se remonta a finales del Siglo XIX.

observación, elección, clasificación y comunicación de nuevas informaciones en otros orígenes y soportes, ya vengan de forma personal o de equipo. Los profesores son expertos que están en constante relación con sus alumnos y que atesoran experiencias de un enorme valor.

5. METODOLOGÍA

Parte teórica: Este trabajo consistió en acceder a diferentes publicaciones científicas sobre el tema, sin dejar de lado las aportaciones metodológicas y didácticas que del uso de las TIC han desarrollado.

En la búsqueda bibliográfica intenté dar respuesta a los puntos que me parecen centrales en mi investigación. Entre los que destaco los siguientes:

- Ventajas y desventajas del uso de las TIC en Educación Infantil.
- Evolución del uso de las TIC en educación.
- Introducción e importancia de las TIC en Educación Infantil.
- Relación de las TIC con la pizarra Digital Interactiva en el aula.

Una vez recopilados todos los datos que me podían servir para mi investigación, fui haciendo una selección de autores más versados sobre el tema. Con esta búsqueda he pretendido estudiar los distintos enfoques, opiniones e ideas que ellos tenían sobre el tema de las TIC. He intentado que la documentación a la que estaba accediendo fuese sobre autores con más renombre e importantes en este ámbito.

Se ha ampliado la búsqueda con revistas, artículos, documentos y capítulos que consideraba más cercanos para la elaboración de mi trabajo.

También se ha obtenido información a través de internet utilizando bases de datos como: Redined o Dialnet que están más al día en la información que nos aportan.

Parte práctica: Para el estudio de la parte práctica se ha elaborado un cuento con una base informática (storyjumper) (ANEXO 2) con el propósito de descubrir nuevas herramientas en la utilización de las TIC simultaneándolo con las técnicas tradicionales, al mismo tiempo se ha realizado un sondeo a través de una encuesta, con la intención de conocer y valorar la información y formación que tiene el profesorado sobre la utilización de las TIC. (ANEXO 3). El sondeo se llevó a cabo con veinte profesores de Educación Infantil y Primaria, durante el mes de abril en el colegio Cristo Rey (Valladolid). Los encuestados son docentes que imparten materias sueltas como pueden ser: Religión, Música, Inglés y Educación Física (20%). El resto son profesores que

imparten las materias comunes (75%) o personas de apoyo como la logopeda del centro (5%).

Con esta encuesta he querido recopilar los siguientes datos:

- Si consideran que es importante las TIC en el aula.
- Si consideran que poseen el conocimiento necesario sobre las TIC para su implementación en el aula.
- Si consideran necesario que los profesores se formen.
- Si recibieron información sobre el uso de las TIC.
- Si consideran que los niños disfrutan con el uso de las TIC.
- Si consideran que las TIC aportan algo a la educación.
- Si los niños interactúan positivamente cuando utilizan la pizarra digital.
- Si consideran que los padres aceptan el uso de las TIC en el aula.

El objetivo del sondeo es realizar un estudio comparativo en cuanto al manejo y aceptación de las nuevas tecnologías tanto de profesores, como de alumnos y padres.

Hay que destacar que en este colegio utilizan diariamente el ordenador y la pizarra digital como refuerzo de las actividades diarias, para que los niños comprendan, disfruten y asimilen conceptos nuevos y a la vez la empleen como refuerzo a conocimiento aprendidos anteriormente.

6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS EXISTENTES SOBRE EL TEMA

Los continuos giros y avances de la sociedad, relacionados con la utilización de las tecnologías en el ámbito educativo, están ayudando al buen uso de las TIC en la escuela, consiguiendo con ello una buena práctica educativa.

El objetivo de este trabajo consiste en analizar qué impacto tiene el uso de las TIC en la educación escolar y cómo, con la incorporación de éstas a la educación, se han conseguido nuevos métodos de aprendizaje, que lleva al educador a una nueva manera de formar al niño, y donde el espacio y el tiempo tienen gran importancia. Para ello he realizado un sondeo, a través de una encuesta, en el que dejar constancia de estos aspectos.

6.1.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA:

Las encuestas fueron realizadas a veinte profesores del colegio Cristo Rey de Educación Infantil y Educación Primaria. Hay que señalar que el cuestionario que se entregó a los docentes constaba de dos partes diferenciadas: en la primera parte de la encuesta se hacía referencia a los datos personales en los que debían de incluir la edad, el sexo, su experiencia docente (entre menos de cinco años, hasta más de treinta años), el ciclo que imparte como docente y las materias en la que es especialista. En la segunda parte se procedió al análisis de diecisiete preguntas, en las que los docentes tenían que valorar mediante una escala del 1 al 5 (1. Nada; 2. Poco; 3. Regular; 4. Bien y 5. Muy bien) la importancia de la cuestión planteada. Después de la recolección de datos, se procedió al análisis y valoración de los resultados mediante gráficos, para así dar respuesta al objetivo planteado.

A continuación presento los resultados extraídos de las encuestas y un breve estudio de los datos obtenidos.

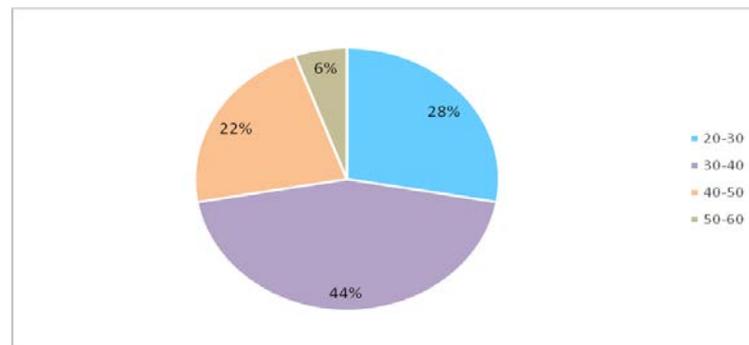
Pregunta: Edad, sexo y experiencia docente

Figura 1: Edad profesorado

En esta gráfica se muestra la clasificación que se hace de los profesores/as encuestados, teniendo en cuenta su edad. La muestra estudiada incluyó a 20 docentes, de los cuales el 70% (14) eran mujeres y el 30% varones (6). Siendo el grupo de edad más numeroso el de 30 a 40 años. Comparando las edades de los encuestados con su experiencia docente, podemos destacar que, un 10% de profesores son jóvenes que se han incorporado recientemente en el centro.

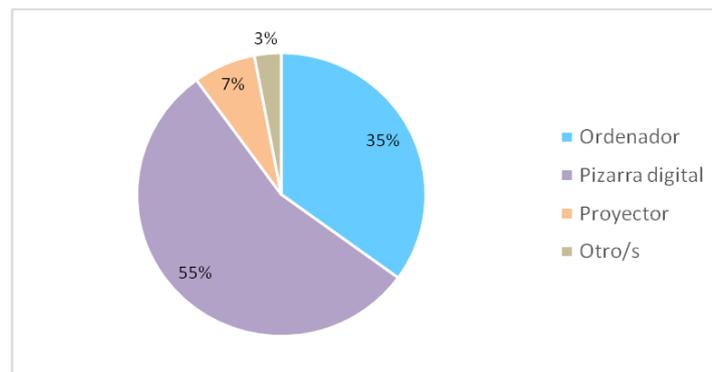
Pregunta: ¿Qué recurso tecnológico es el que más usa en el desarrollo de sus clases?

Figura 2: Recursos tecnológicos en el aula

El gráfico nos muestra los porcentajes que obtenemos en el uso que hacen los profesores diariamente sobre los distintos recursos en su aula. Podemos observar cómo la pizarra digital con un 55% y el ordenador con un 35% son las herramientas más utilizadas por el docente en el desarrollo de sus clases.

El profesorado utiliza estas herramientas como apoyo y refuerzo para sus clases, porque considera que se trata de un instrumento con muchas posibilidades, recursos imprescindibles en el desarrollo de las actividades, fomentando la participación tanto individual como grupal. Los niños, además, desarrollan capacidades tan importantes como destrezas, manipulación, atención. Es por tanto, un elemento motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El 7% de los encuestados utiliza el proyector en su labor docente como sustitución en algún momento de sus clases de la pizarra digital.

Se puede observar que un 3% de los profesores en el apartado de Otro(s) recursos han destacado el uso de elementos de apoyo como son: la radio y el casete, con el fin de aprovechar recursos tradicionales que existían dentro del aula.

Preguntas: ¿Considera necesario que los profesores se formen en el uso de las TIC para poder utilizarlas en el aula?, ¿Se considera que está preparado en el uso de esta herramienta?

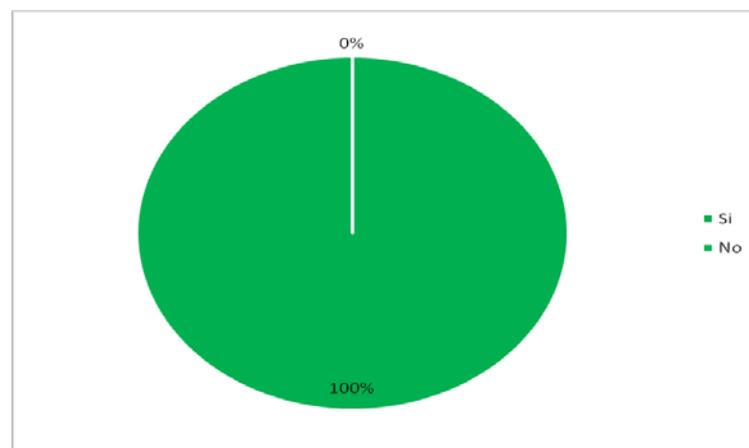


Figura 3: Importancia de la formación en las tic

En el gráfico podemos observar cómo el 100% de los encuestados piensa que una buena formación es muy importante en el uso de las TIC. Consideran necesaria algún tipo de formación, que tenga que ver con su trabajo y la aplicación de las nuevas tecnologías, porque estas avanzan de forma vertiginosa; están presentes en todos los ámbitos de la vida; y permiten realizar materiales didácticos, que aumentan los efectos por el afán de saber y de aprender.

Pregunta: ¿Estaría dispuesto a formarse adecuadamente en el uso de las TIC?

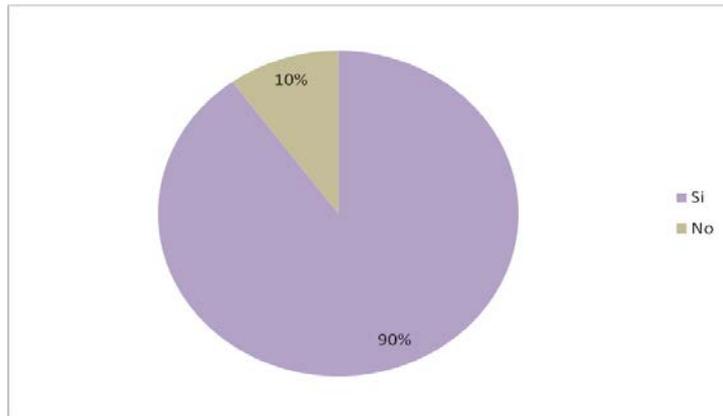


Figura 4: Necesidad de recibir más formación en las TIC

Un 90% de los encuestados estaría de acuerdo en recibir más formación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Tan solo un 10% cree que ha recibido la formación adecuada.

Pregunta: ¿Considera que posee el conocimiento necesario sobre el papel que las TIC juegan en la futura profesión de sus alumnos?

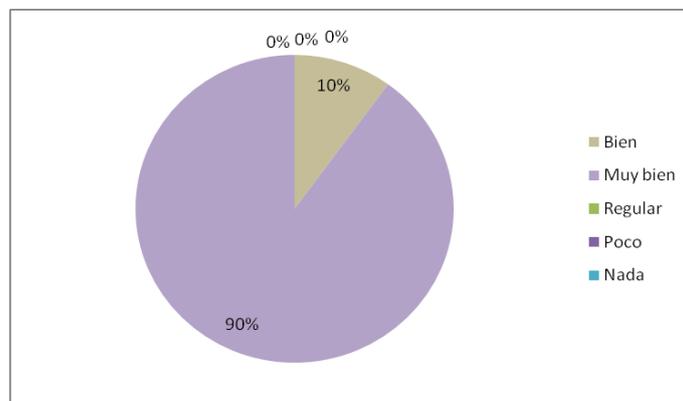


Figura 5: Importancia de las tic en el futuro de los alumnos

El 90% de los encuestados consideraron muy bien la importancia de las TIC para el futuro de los alumnos y un 10% de los docentes respondieron como bien, aunque no lo dieron la máxima puntuación, pero si destacaron que aumentan sus posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y también en su desarrollo como persona.

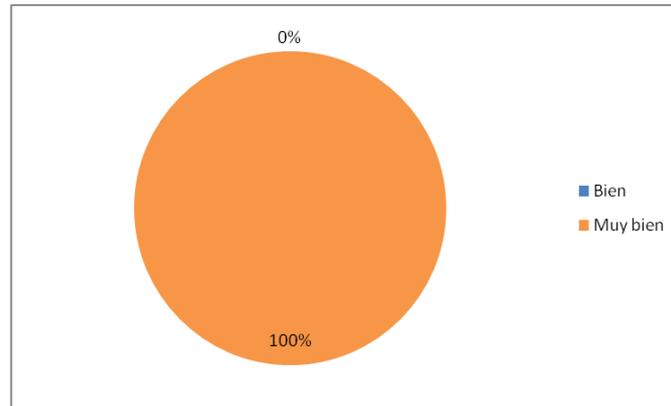
Pregunta: ¿Me interesan las TIC?

Figura 6: Interés por las TIC

Después de recoger todos los datos y proceder al análisis, los resultados obtenidos fueron que el total de los encuestados, es decir, el 100%, consideraron que el interés por las TIC era tan importante que le dieron el máximo valor. Un buen docente formado y actualizado, le convierte en una persona capaz de difundir en sus alumnos las capacidades necesarias para que se desarrollen como personas autónomas, despertando en ellos las ganas por aprender.

Los docentes aprovechan las oportunidades que les da el centro educativo, para mejorar sus habilidades y hacer frente a cambios, adaptándose a las demandas que surgen de los avances tecnológicos.

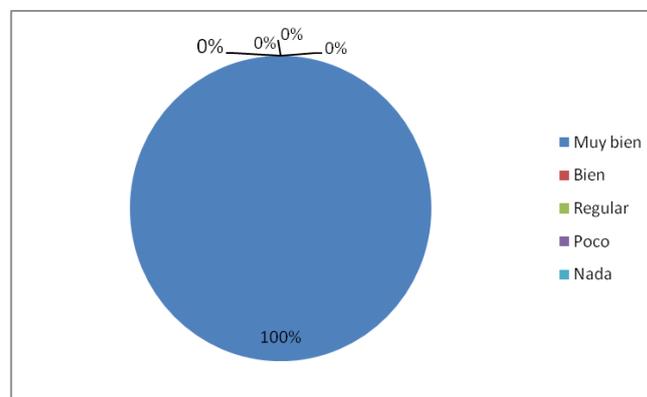
Pregunta: ¿Considero que el uso de la pizarra digital es importante en el aula?

Figura 7: Importancia de la pizarra digital en el aula

El 100% de los encuestados dieron la máxima puntuación a esta pregunta, porque consideran que la pizarra digital es un instrumento muy útil para transmitir conocimientos de una forma lúdica, ayuda a perfeccionar habilidades, a enfrentarse a posibles desafíos, y además, les prepara a los niños en la práctica de estas nuevas tecnologías. Los docentes ven como ventaja que se utilicen estos componentes en el aula para complementarlas en su quehacer docente, facilitan el aprendizaje creando un ambiente más práctico y agradable, a la vez que el niño explora.

Preguntas: ¿Considera que las TIC aportan algo a la educación?, ¿Cree que es novedoso incorporar las TIC en la escuela?

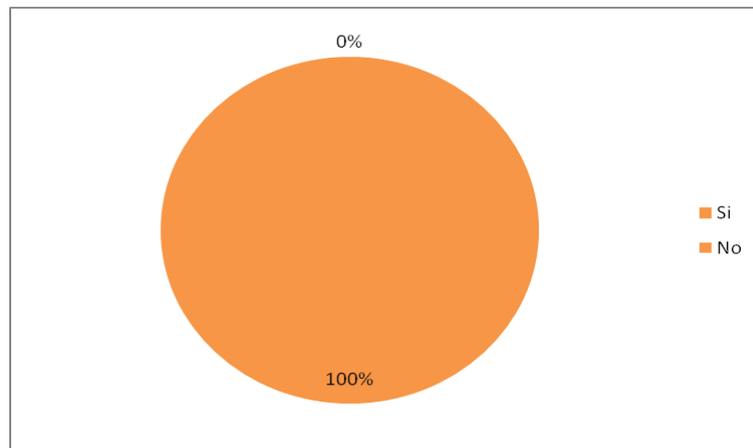


Figura 8: Incorporación y aportación de las tic en la escuela

En cuanto a las respuestas a las preguntas once y doce que hacen referencia, a lo que aportan e incorporan las TIC en la escuela, en ellas los resultados que se obtuvieron fueron del 100%, a favor de que las TIC ayudan a mejorar el aprendizaje del niño. Las TIC son un conjunto de elementos que utilizamos en el aula, donde el niño interactúa y disfruta, cuando realiza sus actividades y a través de estas el niño amplía sus conocimientos, y como consecuencia su aprendizaje.

El manejo de las nuevas tecnologías se ven ampliadas con herramientas multimedia como: vídeos, televisión, casete, etc. Estos elementos permiten reforzar la capacidad visual, auditiva de lectura y escritura, y resolución de problemas.

Preguntas: ¿La mayoría de los alumnos manejan o hacen buen uso de las TIC?, ¿La actitud de los alumnos frente a las TIC?, ¿Los niños interactúan positivamente cuando utilizan la pizarra digital?

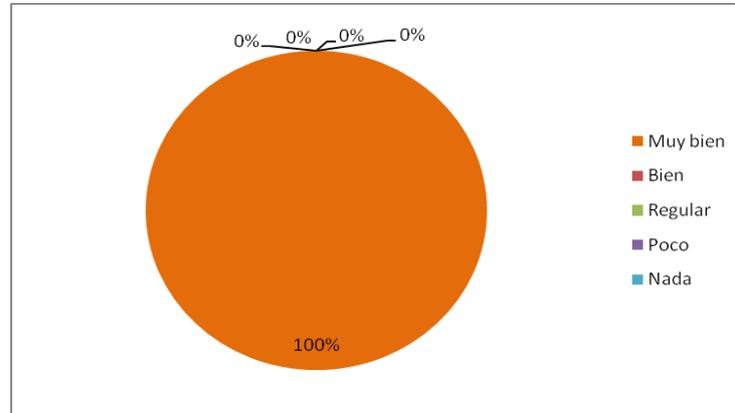


Figura 9: Interacción del niño con la pizarra digital

Los preguntas catorce, quince y dieciséis están relacionadas con esta gráfica, siendo su resultado del estudio del 100%, se ha podido observar y queda reflejado en las encuestas que el niño experimenta una alta creatividad en el manejo y uso de la pizarra digital. Las actividades que se desarrollan con ella, tienen que ver con la transmisión de habilidades, destrezas y conocimientos que implican el uso de estas tecnologías.

Una vez obtenidos los resultados se puede ver la correlación que existe entre el uso, el manejo y la interacción de las TIC del niño en el aula.

Pregunta: ¿Considera que los padres aceptan el uso de las TIC en el aula?

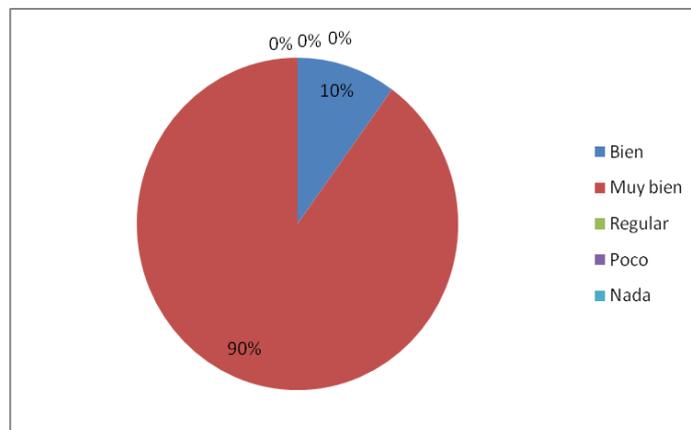


Figura 10: Aceptación de los padres del uso de las tic en el aula

El ítem número diecisiete hace referencia a la opinión del profesorado sobre si considera que los padres aceptan el uso de las TIC en el aula. El resultado obtenido fue que el 10% de los profesores dio un valor de 4 (bien), opinando que los padres lo ven como una herramienta esencial pero no imprescindible y el 90% ha respondido la nota máxima. Tras analizar los datos he podido observar que los padres que participaron en el estudio, la mayoría conocen estas nuevas tecnologías sobre todo el ordenador, utilizándolo a diario, ya sea en su hogar o en su vida laboral, esto repercute en los hábitos que estos tienen, porque influyen en sus hijos, acercándoles a las TIC.

Las conclusiones que se han obtenido en este sondeo, se pueden resumir en el uso que los profesores tienen con las nuevas tecnologías, les ayuda a estos a perfeccionar sus habilidades, para un buen desarrollo de sus experiencias profesionales, permitiéndoles cumplir sus objetivos, y teniéndose que adaptar a cambios e innovaciones. También he sacado como conclusión la importancia que tienen las TIC sobre los niños, estas les ayudan a desarrollar sus capacidades a la vez que exploran, disfrutan y adquieren todo tipo de aprendizajes.

6.2.- ELABORACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE UN CUENTO

Otra de las actividades complementarias que he llevado a cabo en el aula ha sido la elaboración y construcción, de un cuento “La cebra Camila” elaborado por mí, con la herramienta “*storyjumper*”, el cuento puede verse en internet en el siguiente enlace³. Esta actividad la consideré de gran importancia, porque mi trabajo se basaba en el uso y manejo de las TIC en Educación Infantil.

La actividad consistió en la proyección del cuento de gran atractivo visual. Visionado el cuento los niños podían interactuar con el mismo en la pizarra digital, señalando a la “cebra Camila”; contar sus rallas; diferenciar, reconocer y nombrar los distintos animales que iban apareciendo en el cuento y pasar la página de forma táctil. Más tarde gracias a internet se les presentó en la pantalla un gran número de animales donde los niños iban tocando la pantalla, señalando los animales que recordaban de la historia.

³ <https://www.storyjumper.com/book/index/20179288/556601957fd39>

La opinión de mi tutora en cuanto a mi presentación fue favorable, la encontró original y dinámica, porque con ella los niños disfrutaron enormemente, siendo las actividades de gran atractivo. Me comentó que la forma de presentar el cuento con la pizarra interactiva es un recurso muy útil para el maestro, puesto que es un elemento que favorece el pensamiento crítico de los niños. Además, el cuento es un recurso muy creativo y llama la atención de los niños al ser presentado de forma diferente a la tradicional.

En definitiva considero que los docentes deberían utilizar en sus clases ese tipo de herramientas (*storyjumper*), porque es una manera de motivar al niño de una forma amena y visual. La podríamos utilizar en diferentes áreas de trabajo, y nos permite trabajar en multitud de habilidades, contenidos y objetivos, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos.

Por último decir que los padres pueden utilizar esta herramienta en sus casas para incrementar el uso de las Nuevas Tecnologías, desarrollando y potenciando las habilidades y la creatividad de sus hijos de una manera lúdica.

7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Con este trabajo he querido reflejar la importancia de las TIC en el aula y en el centro escolar, para ello en mis prácticas he podido observar cómo los profesores utilizaban las nuevas tecnologías en su día a día, como recurso didáctico y de refuerzo en las actividades, que se les asigna a los niños. La importancia que se daban a estas nuevas tecnologías tenía que ver, sobre todo, con el uso de narraciones, cuentos, imágenes, vídeos, y películas. Los docentes utilizaban sobre todo en clase la pizarra digital. Este recurso en los niños es muy útil y didáctico, puesto que las actividades que se les plantea son muy dinámicas. Hay que destacar que unas de las actividades que se llevan a cabo con muy buenos resultados, tienen que ver con trabajos relacionados con la grafomotricidad y la lectoescritura, porque la superficie con la que trabajan los niños es muy amplia y esto les facilita realizar el trazo oportuno. Para ellos, es un método que hace aumentar su concentración, facilitándoles los aprendizajes de una manera más fácil y lúdica, donde los contenidos que se tratan tienen una exposición motivadora, inventiva y multimedia.

En la actualidad se dispone de gran cantidad de actividades en las que los docentes se pueden apoyar para evaluar los conocimientos de los niños tanto a nivel inicial como para introducir los temas que se van a tratar; como refuerzo a las actividades, ampliando conocimientos-vocabulario; y como valoración global, para saber si los niños han logrado los objetivos marcados. Algún ejemplo para evaluar estos conocimientos podrían ser: a través de la observación, realización de fichas del tema tratado en el aula, juegos de discriminación, etc.

Los resultados de este análisis nos indica que las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje son capaces de generar innovación y mejora, aportando al profesorado gran diversidad y riqueza de recursos.

Los resultados de mi estudio estiman que el profesorado, utiliza las TIC como un instrumento para realizar nuevos aprendizajes, además de ser un mecanismo de nuevos escenarios formativos, dónde se multiplican las oportunidades de educarse.

Los recursos multimedia que se utilizan como imágenes, vídeos, interactividad, sonido... suelen ser muy motivadores para los niños, lo que permite realizar nuevas actividades con un alto potencial didáctico.

Los estudios realizados, nos llevan a confirmar que los docentes encuestados aseguraron la necesidad de una buena formación técnica y didáctica sobre el uso de las TIC es necesaria y beneficiosa para realizar una práctica pedagógica de calidad. Muchos de ellos recibieron la formación de forma personal fuera del centro. El profesorado está demandando cursos formativos en sus centros, donde esta formación estaría orientada a proporcionar y promover la introducción de las TIC en el espacio educativo. Se basaría en proporcionar a los docentes de un conjunto de conocimientos tanto prácticos como teóricos para que adquirieran una buena base, donde les capacite para realizar un buen trabajo profesional.

En otra parte de la encuesta, se confirma que el docente utiliza la pizarra digital y el ordenador como refuerzo para sus clases. A estos elementos los consideran con más posibilidades a la hora de trabajar en sus aulas, valorándoles muy positivamente como instrumentos que fomentan la participación tanto individual como grupal. Con ello se está potenciando a que surjan nuevas experiencias educativas, las cuales están suponiendo cambios muy importantes en la forma de mostrar y llegar a la información.

También se refleja en los resultados del estudio la valoración positiva de su utilización en el aula, para un buen desarrollo de las actividades, puesto que motivan al niño con clases más llamativas, llenas de color, con presentaciones más vistosas, favoreciendo la socialización y aumentando la confianza.

Cabe destacar que el educador debe cumplir nuevas tareas y poner en juego una variedad de capacidades para fijarse en las necesidades de formación de sus alumnos dentro del mundo de las nuevas tecnologías, escogiendo y adecuando cada instrumento y aplicación a las particularidades de los estudiantes, proponiendo nuevas posturas de aprendizaje apoyadas por las TIC, para adquirir nuevas capacidades.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como conclusiones podemos señalar que:

La integración de las nuevas tecnologías en el aula se traduce como soporte de cambios, innovaciones, y nuevas formas de enseñanza. Los procesos educativos tienen como objetivo principal preparar para la vida. Necesitamos desarrollar la capacidad de “aprender a aprender”. En pocos años las TIC han revolucionado las formas tradicionales de difundir la información, ampliando las maneras de realizar actividades a distancia, de lo que era solamente procesar información se ha pasado a la posibilidad de interactuar a través de la televisión, teléfono, internet etc., pudiendo trabajar, comprar, visitar o incluso efectuar operaciones comerciales desde cualquier punto del mundo.

La introducción de las TIC a las aulas ha tenido que ver con una forma nueva de educar y formarse, ya que, además de ayudar en la creatividad, impulsar la curiosidad y aumentar la motivación, han supuesto un instrumento único para atender a la pluralidad. Estas tecnologías son soportes de innovación, de otras formas de enseñar, es necesario que el profesor innove y realice cosas distintas de como las ha llevado a cabo con el modelo tradicional.

Los educadores con una visión más tradicional de la educación tienden a utilizar las TIC para transmitir contenidos más teóricos, mientras que los educadores, que tienen una visión más “moderna”, suelen utilizarlas para promover actividades de exploración, desarrollo y elemento reforzador, dentro del trabajo individual y/o grupal en el aula.

La utilización de la pizarra digital permite a los niños interactuar entre ellos y además les sirve para profundizar sobre sus conocimientos. Los niños tienen una gran plasticidad a nivel neurológico para adaptarse a las nuevas tecnologías.

Con los cambios que producen las TIC están apareciendo nuevos métodos de aprendizaje que aunque no sustituyen a los métodos tradicionales, los complementan. Los avances que se producen en las nuevas tecnologías están abriendo nuevas visiones de tiempo y espacio.

Las Nuevas Tecnologías están presentes en todos los lugares. Esto ha motivado a una nueva realidad y un nuevo modo de conocer y acceder a dicha información. De esta forma las TIC han impulsado nuevos aprendizajes virtuales, que han permitido que el alumno se desarrolle en todos sus ámbitos.

El interés de este estudio radica en la necesidad de profundizar en el conocimiento y utilización de las TIC. Esto puede ayudar a favorecer el uso de estrategias para permitir a los niños y a los profesores la adquisición de competencias del currículum.

Para concluir, he de añadir que la educación tiene que evolucionar al mismo tiempo que lo hace la sociedad, ya que los niños y los adultos deben adaptarse al mundo que les rodea, para conseguir el avance de las Nuevas Tecnologías.

Deseo que este trabajo pueda aportar una reflexión en la mejora de la utilización de las Nuevas Tecnologías y se consiga que los niños se familiaricen con ellas, consiguiendo un buen aprendizaje.

9. BIBLIOGRAFÍA

Becerril Ruiz, D. (coord) (2007). <i>TIC y Sociedad en el siglo XXI</i> . Granada: Editorial Universidad de Granada
Boletín oficial del estado Núm.295: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa: Pág 97858 – 97920 (pp. 97865).
Castellanos Vega, J.J, Martín Barroso, E., Pérez Marín, D., Santacruz Valencia, L., y Serrano Cámara, L. M. (2011). <i>Las TIC en la educación</i> . Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.
Castellanos, J.; Martín, E.; Pérez, D.; et.Al. (2011). <i>Las TIC en la educación</i> . Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.
Cebrián, M. (coord), Sánchez, J., Ruiz, J. y Serrano, R. (2009). <i>El Impacto de las TIC en los Centros Educativos</i> . Madrid: Editorial Síntesis
Cuadrado Gordillo, I. y Fernández Antelo, I. (2011). <i>La comunicación eficaz con los alumnos: factores personales, contextuales y herramientas TIC</i> . Madrid: Wolters Klumer. (pp. 189)
De Pablos, J. (2007). <i>La Educación Infantil y Primaria en la sociedad del conocimiento: el aprendizaje mediado por TIC</i> . En Romero, S. (dir.). <i>Introducción temprana de las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en la Educación Infantil y Primaria</i> (pp. 25-44). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (Instituto superior de formación del profesorado).
Eurydice (2004). <i>Cifras clave de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares de Europa</i> . Bruselas: Comisión Europea. (pp.3)
García Valcárcel, A. (2011). <i>Integración de las TIC en la docencia universitaria</i> . La Coruña: Editorial UOC.
Hernández Bravo, J. A., Hernández Bravo, J. R., De Moya Martínez, M ^a del V., García López, F. J. y Bravo Marín, R. (2010). <i>Estilos de aprendizaje y TIC en la formación del alumnado universitario de Magisterio</i> . Castilla La Mancha: Universidad de La Mancha.
Medrano Basanta, G. (1993). <i>Nuevas tecnologías en la Formación</i> . Madrid: Ediciones de la Universidad Complutense.

Moya Martínez, A.M. (2009). *Las nuevas tecnologías en la educación*, Revista digital “Innovación y experiencias educativas”, 24. Noviembre 2009 (pp. 1-9).

Pérez Niño, C. (2015). Cuento: *La cebra camila*.

<https://www.storyjumper.com/book/index/20179288/556601957fd39>

Ruiz, M. (coord.), Callejo, M.L., González, E. y Fernández, M. (Col) (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: Usar información, comunicarse y utilizar recursos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Salinas Ibañez, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. (pp. 127-146).

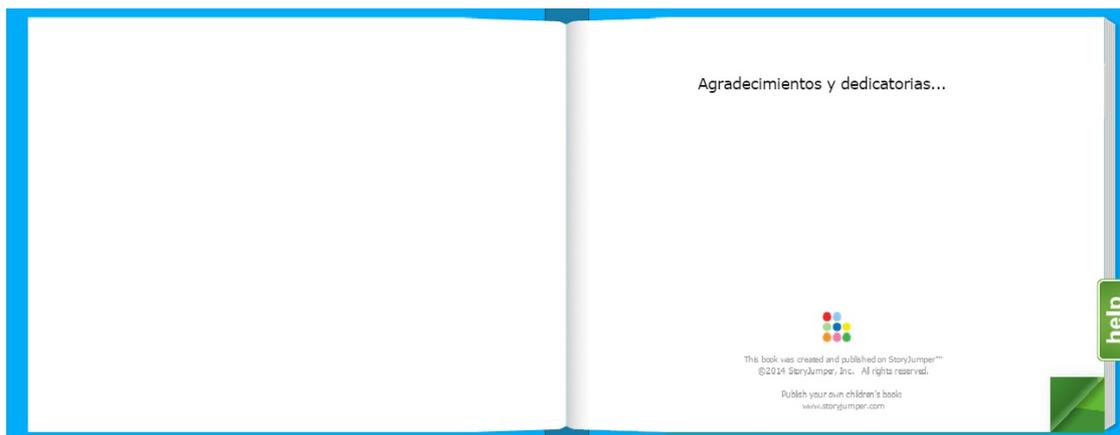
Sánchez Asín, A. (2009). *La Sociedad del Conocimiento y las TICS: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente*, Revista de “Medios y Educación”, 34. Enero 2009 (pp.194-195).

10. APÉNDICE O ANEXOS

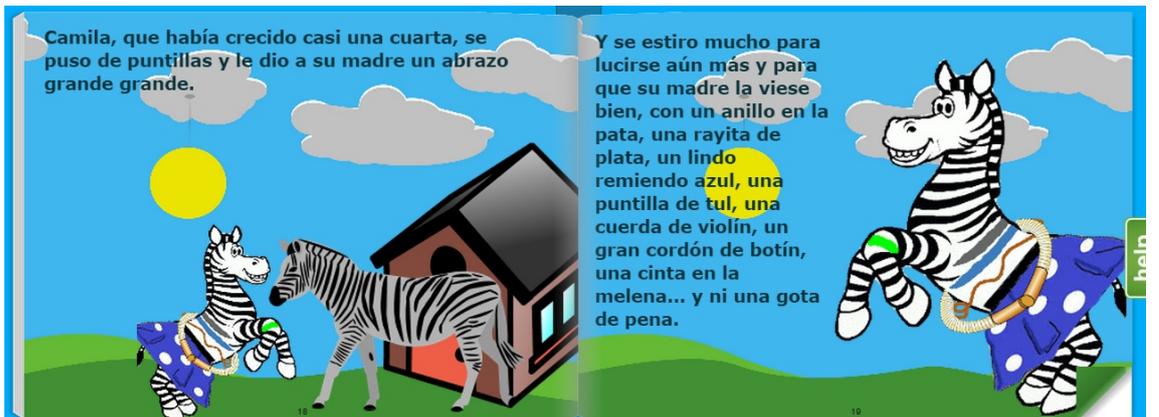
ANEXO 1: Uso de la pizarra digital

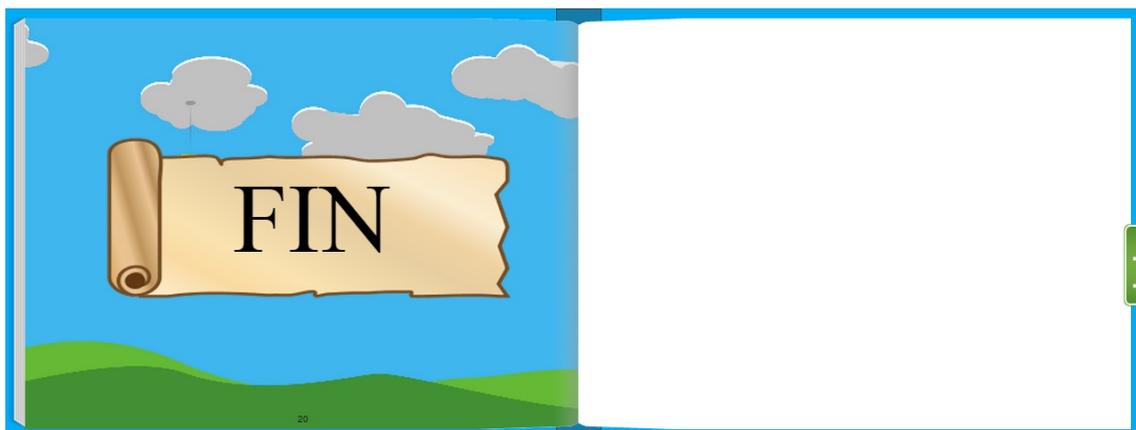


ANEXO 2: Cuento La cebra Camila. Elaborado con “Storyjumper”.









ANEXO 3: Encuesta

ENCUESTA PARA EL PROFESORADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.

Esta encuesta tiene como finalidad analizar la importancia y uso de las TIC en Educación entre el profesorado de Educación Infantil y primaria. El cuestionario es anónimo y su realización le llevará aproximadamente 10 minutos. De antemano le agradezco el tiempo y dedicación empleada a la hora de cumplimentar el cuestionario, el cual ha de contestarse en su totalidad, sin dejar ninguna pregunta en blanco.

1. Edad:

2. Sexo: Hombre Mujer

3. Experiencia docente:

Menos de 5 años De 5 a 10 años De 11 a 20 años
De 21 a 30 años Más de 30 años

4. ¿En qué ciclo imparte clases?

Primer ciclo Segundo Ciclo Tercer ciclo

5. ¿Qué materias imparte?

6. ¿Qué recurso tecnológico es el que más usa en el desarrollo de sus clases?

Ordenador Pizarra digital Proyector Otro (s)

7. ¿Se siente seguro a la hora de utilizar las TIC?

Si No

Marque con una X según corresponda en cada uno de los ítems siguientes:

1. Nada; 2. Poco; 3. Regular; 4. Bien; 5. Muy bien

	1	2	3	4	5
1. ¿Considera que posee el conocimiento necesario sobre el papel que las TIC juegan en la futura profesión de sus alumnos?					
2. ¿Me interesan las TIC?					
3. ¿Considero que el uso de la pizarra digital es importante en el aula?					
4. ¿Utiliza el ordenador para la realización de sus clases?					
5. ¿Considera necesario que los profesores se formen en el uso de las TIC para poder utilizarlas en el aula?					
6. ¿Se considera que está preparado en el uso de estas herramientas?					
7. ¿Recibió formación en las nuevas tecnologías?					
8. En el caso de responder afirmativamente ¿qué valoración le da?					
9. ¿Considera que los niños disfrutan con el uso de las TIC?					
10. ¿Cree que el uso de estas técnicas son buenas para el aprendizaje de los niños?					
11. ¿Considera que las TIC aportan algo a la educación?					
12. ¿Cree que es novedoso incorporar las TIC en la escuela?					
13. ¿Estaría dispuesto a formarse adecuadamente en el uso de las TIC?					
14. ¿La mayoría de los alumnos manejan o hacen buen uso de las TIC?					
15. ¿La actitud de los alumnos frente a las TIC?					
16. ¿Los niños interactúan positivamente cuando utilizan la pizarra digital?					
17. ¿Considera que los padres aceptan el uso de las TIC en el aula?					