

Didáctica de la Lengua y la Literatura: elemento impulsor de la creatividad, democratización e interculturalidad de los profesionales docentes.

M^a Carmen Fernández Tijero, Paolina Mulè, Susana Gómez Redondo, Maria Grazia Breda, Yoana Martín Gil, Alessio Annino, Corrado Muscarà, Daniela Gulisano, Cristina de la Rosa Cubo.

¹Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Facultad de Educación, Campus de Soria, UVA; ²Departamento de Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias de la Educación, Università degli Studi di Catania; ³Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Facultad de Educación, Campus de Soria, UVA; ⁴Didáctica de las lenguas, Ministerio de Educación Italia; ⁵Especialista Audición y Lenguaje, Ministerio de Educación, España; ⁶Departamento de Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias de la Educación, Università degli Studi di Catania; ⁷Departamento de Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias de la Educación, Università degli Studi di Catania; ⁸Departamento de Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias de la Educación, Università degli Studi di Catania; ⁹Departamento de Filología Clásica, Facultad de Filosofía y Letras, UVA.

tijero@fyl.uva.es

RESUMEN: La sociedad actual, tan tecnologizada e internacionalizada, debe prestar especial atención a los profesionales docentes de todos los niveles, pues son ellos los que ofrecen a los ciudadanos los recursos y conocimientos necesarios para moverse en un mundo de intercomunicación a todos los niveles. Estos profesionales poseen lo que se ha denominado un área de conocimiento que resulta ser la mejor herramienta no solo vehicular, sino también cargada de contenido y que puede jugar con sus múltiples formas, para llevar a cabo ese objetivo educador: la didáctica de la lengua y la literatura. Esta área facilita el acceso a las fuentes de conocimientos, la corrección en la expresión, pero también fomenta la creatividad, el espíritu crítico, el diálogo, y la unión entre culturas. El objetivo de este proyecto consiste en conocer y utilizar las competencias de dicho área en distintos ámbitos europeos, funcionando así mismo como elemento democratizador y promotor del conocimiento intercultural en la formación continua de los profesionales docentes.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, didáctica de la lengua, evaluación, creatividad, interculturalidad, interdisciplinariedad, inteligencia emocional, autoeficacia docente.

INTRODUCCIÓN

El EEES requiere profesionales docentes capaces de desarrollar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje encaminadas a formar profesionales reflexivos y autocríticos con su propia actividad profesional. En este punto surge con fuerza el concepto de autoeficacia docente, constituida por diversas dimensiones de la actividad docente: Diseño y planificación, organización de las condiciones y del ambiente de trabajo, selección de contenidos interesantes y forma de presentación, materiales de apoyo a los estudiantes, metodología didáctica, incorporación de las nuevas tecnologías y recursos diversos, atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo, estrategias de coordinación con los colegas, sistemas de evaluación utilizados y mecanismos de revisión del proceso, Zabalza (2006). La reflexión por parte del docente de su actividad (docente-investigadora), que abarca todas estas dimensiones, resulta indispensable para continuar mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta de este proyecto consiste en invitar a cada uno de los profesionales del ámbito educativo a realizar esa reflexión, poner en común las conclusiones, observaciones e incógnitas obtenidas, y así establecer un diálogo que conduzca a la mejora de la calidad educativa.

Por todo ello, resulta de gran interés contar con profesionales de diversas etapas educativas, que permite rastrear las causas y consecuencias de las acciones educativas que conducen a un determinado proceso y progreso educativo.

En la misma línea, el desarrollo profesional y la excelencia docente no se logrará en un área individualizada, sino que debe ser trabajada y entendida de forma interdisciplinar, con un elemento de unión básico, en

nuestro caso, la Didáctica de la Lengua, ya que dicha disciplina está presente en todo momento en el proceso educativo. No sólo se trata de dominar la metodología didáctica de unos determinados contenidos, sino que la acción docente en todas sus fases está impregnada del componente lingüístico, que además determinará en gran medida el éxito o fracaso de dicha acción docente.

Resulta así un elemento clave y versátil para analizar, reflexionar, planificar y observar todas las fases de esa acción docente, lo que os permitirá incidir especialmente en la acción pedagógica de *aprender a enseñar*, dominando las teorías pedagógicas diversas a las que cada profesional puede adherirse, así como las acciones de cada uno en su teoría en uso (Argyris y Schön, 1974).

El componente emocional también se ve reforzado en este proyecto, ya que el grupo constituye un apoyo y asesoramiento individualizado a cada uno de los integrantes en ese camino de análisis, propuestas, investigación y mejora de la acción profesional concreta en cada caso.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROUESTOS

El proyecto se está desarrollando con gran fluidez, de forma cómoda para todos los miembros, y de interés para el resto de la comunidad educativa. Prueba de ello es que en el mes de diciembre se agregaron al proyecto algunos compañeros de la UVA y otros profesionales de la Università degli Studi di Catania (Italia).

De los objetivos propuestos: el primero de ellos: Creación de una plataforma de trabajo conjunta entre los distintos ámbitos educativos con los avances en

investigación en didáctica, propuestas, actividades, eventos, etc., se realizó en el primer mes. Puesto que es una plataforma de trabajo conjunta, sin pretensión de difusión, ya que los resultados se verán publicados, optamos por un espacio en googledrive, ya que resulta muy cómodo para trabajar en ámbito internacional, sin entrar en aplicaciones concretas que quizás tengan requerimientos diferentes en según qué países. En este espacio web se formaron apartados para las colaboraciones en diversas áreas, lo que nos permite además cumplir los objetivos 2 y 3: Fomentar el uso de esta plataforma en las clases sobre todo de Educación Superior, para que los alumnos conozcan la evolución de las investigaciones actuales en didáctica; y Conocer y colaborar con otros niveles y entornos educativos, en el afán de profundizar y promover los valores interculturales.

El proyecto se encuentra en su mayor apogeo, ya que es una fase en que se están trabajando varios objetivos a la vez, puesto que su realización resulta indisoluble, y son los objetivos 4, 5 y 6: Elaboración de materiales para clase y de materiales científicos para su publicación en revistas científicas y/o en obras de elaboración conjunta entre los miembros del equipo; Impulsar la creatividad literaria y la didáctica de la misma en las consecutivas etapas educativas; y Conocer las dificultades en el aula de didáctica de la lengua a distintos niveles y proponer soluciones y programas preventivos a los mismos.

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El 18 de mayo, la coordinadora del proyecto participó con una comunicación en un congreso internacional de educación en Atenas (Grecia): *17th Annual International Conference on Education, 18-21 May 2015, Athens, Greece*, con la ponencia: *Project on Educative Innovation by University of Valladolid: Didactics of Language and Literature, area for developing creativity and intercultural competences of the education professionals*. Esta era una de las actividades programadas también en el PID, para la cual se concedió una ayuda parcial (150€), debidamente justificada a la vuelta del viaje. Se adjunta en el DLYL_CDIPD_14_15_Anexo 1 la certificación de la participación en dicho congreso. La comunicación consistió en presentar este PID, y así dar a conocer el trabajo de investigación en Didáctica de la Lengua pero también la estructura de Proyectos de Innovación Docente de la UVA. Con esta participación logramos parcialmente cumplir el objetivo 9: Divulgar las investigaciones en Didáctica de la lengua y sus aplicaciones en el aula. Aunque este objetivo se verá completado con la publicación de diversos materiales y artículos que están resultando del trabajo del PID (también concedido parcialmente en la resolución de concesión del PID).

Además de estos objetivos, se han realizado algunas actividades más en el marco de trabajo del PID:

- Se han llevado a cabo unas *Sesiones Formativas en Investigación en Didáctica de la Lengua* en la Facultad de Educación del Campus de Soria durante el segundo cuatrimestre del curso 2014/2015, donde participan los miembros del PID, y otros profesionales del área, aportando sus investigaciones e ideas, en conexión con el PID. Las sesiones tienen una periodicidad semanal, aunque en principio pensamos que fuera mensual. También participan y asisten

profesores y alumnos de otros Campus de la UVA, ya que se proyectan por videoconferencia para su mayor difusión y mayor facilidad para la participación de los profesionales interesados. Se adjunta la programación de los seminarios en el anexo 2.

- La coordinadora responsable del proyecto emite periódicamente a todos los miembros del proyecto un informe detallado de las actividades que se están realizando, concretando el grado de cumplimiento de cada uno de los objetivos en cada momento, de forma que todos los miembros tengan información puntual sobre el desarrollo del proyecto y puedan así realizar una planificación individual y conjunta de las acciones investigadoras-docentes a realizar.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De los objetivos propuestos, el nº 8: Analizar el alcance del proyecto de manera crítica, su posible continuidad y variaciones; estamos planificando una reunión por videoconferencia con los participantes italianos para la última semana del mes de julio, y así realizar la valoración conjunta.

El que resulta más complicado es el objetivo 7: Realización de al menos una reunión de todos los miembros del equipo para poner en común y evaluar el desarrollo del proyecto. Hasta ahora, la profesora Paolina Mulè y la coordinadora responsable del proyecto se han podido reunir en una ocasión en el mes de diciembre, y la primera semana del mes de mayo se volverán a reunir, gracias a la visita de dicha profesora a la UVA por otros motivos. Logramos así una coordinación de los dos ámbitos geográficos: España-Italia, pero la reunión física de todos los integrantes del PID resulta casi imposible por diversos motivos: agendas, calendarios, horarios, presupuesto económico...

Aunque la valoración final será la que nos aporte más ideas de mejora, hasta el momento el grupo considera un aspecto a mejorar la falta de reunión: sería muy interesante la confluencia de al menos dos profesionales del PID de España-Italia para observar *in situ* las actuaciones docentes y la aplicación de cada una de las propuestas hechas en el PID en su aula, recogiendo después resultados de investigación-acción. En este sentido, estamos realizando los trámites para abrir un convenio erasmus entre la Università degli Studi di Catania y I Facultad de Educación del Campus de Soria.

En esa misma línea, una de las propuestas de mejora para futuras actuaciones será la planificación de un congreso conjunto, donde participen todos los miembros del PID con aportaciones individuales y conjuntas, así como otros profesionales interesados.

El punto de mayor relieve e interés de este proyecto es la idea base de creación del mismo: poner en contacto profesionales de la educación de distintas áreas temáticas, etapas educativas y áreas geográficas para conocer sus actuaciones, sus propuestas y poder elaborar propuestas conjuntas que permitan una mejora en la eficacia docente y en la investigación educativa. Esto ha hecho que otros profesionales se interesaran en participar una vez comenzado el PID.

REFERENCIAS

1. Argyris, C. y Schön, D. *Theory in Practice: Increasing professional effectiveness*. San Francisco. Jossey-Bass. 1974. Cualquier comentario que el autor quiera incluir, como si de una nota al pie se tratase, se incluirá en esta sección
2. Zabalza, M.A. *Competencias docentes del profesorado universitario, Madrid*. Narcea. 2006.
3. Prieto Navarro, L. *Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente, Madrid*. Narcea. 2009.

ANEXOS

DLYL_CDIPD_14_15_Anexo 1.pdf

DLYL_CDIPD_14_15_Anexo 2. pdf