



Universidad de Valladolid

**DIFICULTADES DE LA INTEGRACIÓN DE
LOS NIÑOS DE ETNIA GITANA EN EL
SISTEMA EDUCATIVO: ESTUDIO DE CASO**

E.U. MAGISTERIO DE SEGOVIA
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
TRABAJO DE FIN DE GRADO

Realizado por: María José Alarcón López
Tutora Académica: Almudena Moreno Mínguez

Curso 2014-2015

RESUMEN

En este trabajo se ha realizado una investigación con el propósito de saber cómo y de dónde provienen las dificultades de integración de los niños gitanos en lo que se refiere al sistema educativo y su propio entorno.

Para ello se ha contrastado la información del marco teórico con los resultados obtenidos de quince entrevistas hechas a los padres de dicha comunidad. Las edades de los niños cuyos padres fueron entrevistados van desde los 3 hasta los 12 años y en ninguno de esos casos parece haber discriminación, hecho que sí ocurre con algunos de los progenitores.

PALABRAS CLAVE: Comunidad gitana, integración, discriminación, educación

ABSTRACT

In this work an investigation has been carried out with the intention of knowing how and where the difficulties of integration of Gypsy children come from regarding the educational system and the own environment.

In order to do that, the information of the theoretical frame has been confronted to the result obtained from fifteen interviews done to the parents of the above mentioned community. The ages of the children whose parents were interviewed are between 3 and 12 years and in none of these steps there seems to be discrimination. That fact happens with some parents.

KEY WORD: Gypsy community, integration, discrimination, education

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO:	6
OBJETIVOS	7
INTERROGANTES E HIPÓTESIS	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES	8
ORIGEN Y PROCEDENCIA	8
HISTORIA Y PERSECUCIÓN	9
ESTEREOTIPOS	10
SITUACIÓN EDUCATIVA DEL PUEBLO GITANO: ANTECEDENTES.....	11
LAS DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN	14
ESCOLARIZACIÓN Y PROGRAMAS DE AYUDA.....	15
METODOLOGÍA	15
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	15
ENTREVISTA ABIERTA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	16
APLICACIÓN DE LA TÉCNICA A LA INVESTIGACIÓN.....	18
<i>Instrumentos y técnicas</i>	18
<i>Muestra</i>	18
<i>Perfil de los entrevistados</i>	19
<i>Guión de la entrevista</i>	19
<i>Explicación del proceso</i>	21
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	22
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer la realización de este TFG a la Fundación Secretariado Gitano por la ayuda mostrada y a todos sus participantes, sin cuya ayuda desinteresada este trabajo no habría sido posible.

También me gustaría dar las gracias a esas amigas que en la distancia, me ofrecieron su apoyo incondicional.

Por último y no menos importante, a mi tutora, Almudena Moreno, quien me asesoró durante la realización.

“Donde hay educación, no hay distinción de clases”

Confucio

INTRODUCCIÓN

El tema elegido para este Trabajo Fin de Grado es “Dificultades de la integración de los niños de etnia gitana en el sistema educativo: estudio de caso”. En mi opinión creo que es una cuestión que tiene una gran importancia, puesto que ofrece información de un tema realmente escaso como viene siendo el de la Comunidad Gitana. Lo escogí porque me parece muy interesante y de este modo se puede contribuir con una pequeña aportación a la recopilación de información ya existente.

En este TFG se presenta un resumen de la historia del pueblo gitano en general y la relación con el sistema educativo, una información obtenida de diferentes artículos. La recopilación de la información no fue nada fácil, pues hay muy poco escrito sobre ello en comparación con otros temas. También se puede ver el análisis de los resultados donde se contrasta el Marco Teórico con las entrevistas que se realizaron a quince sujetos (tanto hombres como mujeres) de etnia gitana que se prestaron voluntarios. El perfil buscado en estas personas entrevistadas era ser gitano/a y tener al menos un hijo/a matriculado en Educación Infantil o Educación Primaria.

El principal objetivo es conocer las dificultades de integración de estos niños, contrastándolo con la información obtenida de la fundamentación teórica. Un objetivo que se ha conseguido cumplir gracias a la declaración de los participantes.

A lo largo del análisis de resultados se puede apreciar la ausencia de dificultades o problemas de integración de los niños de etnia gitana en las edades de tres a doce años, pero no se tiene información acerca de edades posteriores. Respecto a los padres, bien por ser de más edad o pertenecer a otra generación, sí que se han encontrado varios casos, en algunos siguen ocurriendo en la actualidad y en otros tuvieron problemas siendo más jóvenes. También se puede ver a través de las palabras de los padres, la importancia y valor que le dan al sistema educativo en contraposición con generaciones anteriores, las cuales tenían otras prioridades como el trabajo o la familia.

Resumiendo, lo que se ha pretendido con este trabajo ha sido mostrar una realidad que pocas veces se tiene la oportunidad de apreciar, puesto que no siempre es común pararse a pensar si la realidad que a veces se cree ver es la realidad que verdaderamente es.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO:

La idea de realizar este trabajo surgió tras un viaje a un colegio con un alto índice de población gitana, en torno a un 98%, donde uno de los proyectos llevados a cabo era sobre la asistencia continua a clase. Es un tema de real interés y por ese motivo este estudio se basa en corroborar a qué puede ser debido.

Cuando se comenzó la investigación, lo más impactante fue la escasa información que hay sobre el pueblo gitano en general y sobre todo de la integración de ellos en el sistema educativo. Se observó que se trata como un tema tabú y, obviamente, no debería de ser así. Hay muy poca información, artículos o libros que traten esta cuestión y teniendo en cuenta la época en la que estamos y vivimos, donde tanto se habla de tolerancia, de integración o inclusión, no es comprensible que la mayor minoría étnica de España, el pueblo gitano, se siga encontrando, en gran parte, en una situación de marginalidad.

España es un país que ha convivido durante cientos y cientos de años con esta cultura y aún así, sigue habiendo personas que los ven y tratan como ajenos, como si estuviesen fuera de lugar o no tuviesen nada que ver con su mundo.

Por esta razón, es necesario ahondar sobre esta idea e investigar las dificultades que lo puedan provocar desde un punto de vista personal, es decir, con experiencias reales para poder descubrir así las dificultades con las que se encuentra esta cultura. Así mismo, sería interesante conocer la perspectiva de la cultura gitana con respecto a este tema, cómo se sienten y qué opinan.

Puesto que la palabra integración es clave en este trabajo, es conveniente comenzar hablando de ella, dando una definición detallada de dicha palabra, la cual se utiliza mucho en el lenguaje cotidiano pero no siempre con los términos adecuados.

Según Blanco (1999), “la integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población.”

Como ya se ha mencionado anteriormente al referirse al término correcto de la palabra integración, no se debe considerar como un fin en sí misma, sino como el medio para alcanzar una educación de calidad, íntegra y para todos.

Siguiendo con esta autora, se puede ver la integración educativa como una estrategia para alcanzar una educación plena.

OBJETIVOS

Los objetivos son la base de la que parte todo el trabajo y presentan la información que a continuación se ofrece, es decir, “la función principal de todo objetivo general es formular el propósito de la investigación” (Escalona, 2012). A continuación se puede ver el objetivo principal.

El principal objetivo de esta investigación es analizar las dificultades con las que se encuentran los niños de etnia gitana durante la etapa educativa, pero sobre todo al inicio de ésta, que es cuando comienzan a integrarse con los demás niños.

De este objetivo principal se desglosan los siguientes objetivos específicos:

- Conocer y profundizar en las dificultades con las que se puedan encontrar los niños de etnia gitana en su entorno social y escolar.
- Conocer de una manera más íntegra a la mayor minoría étnica de España.
- Analizar y comparar los datos obtenidos de las entrevistas con los datos bibliográficos.
- Intentar descubrir dónde y cómo nacen los estereotipos y prejuicios hacia la raza gitana.

En definitiva, la finalidad de este trabajo es poder dar respuesta al siguiente apartado, consiguiendo resolver lo que se plantea.

INTERROGANTES E HIPÓTESIS

Antes de comenzar el trabajo surgieron algunos interrogantes que se podrían considerar, por así decirlo, el detonante de esta investigación, ya que en apartados posteriores se propone resolverlos. Dichas preguntas son las siguientes:

- ¿Hasta qué punto pueden ser condicionantes la escasez de recursos, espacios, capacidad de los padres... tanto en la etnia como en el nivel socio-económico para limitar a un niño/a a estudiar?
- ¿Continúan los niños y niñas gitanos/as con el trabajo laboral de los progenitores por inercia o por la socialización que reciben?
- ¿Cuál es el grado de influencia que los estereotipos tienen sobre los niños o sus padres?

Del resultado de los interrogantes y con la intención de darles respuesta, emergieron las hipótesis que se puede ver a continuación:

- La ideología sobre la asistencia a clase y la educación escolar que tienen los niños en la actualidad está condicionada por el pasado educativo que recibieron sus padres.
- La escasez de recursos, espacios, capacidad de los padres o el nivel socioeconómico que éstos tengan pueden limitar a los niños gitanos a estudiar.
- Las nuevas generaciones que abandonan el sistema educativo lo hacen con la intención de ponerse a trabajar, a ser posible, en el negocio familiar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

ORIGEN Y PROCEDENCIA

El origen del pueblo gitano es todavía hoy en día algo incierto debido a que han sido una cultura nómada y de carácter ágrafo, es decir, transmitido de manera oral. Pero a la conclusión que han llegado algunos autores como Salmerón (2003) es que el pueblo gitano es de origen oriental. Se cree que los gitanos abandonaron la India debido a las invasiones de los árabes y mongoles durante el s. XIII. Debido a estas persecuciones fueron viajando continuamente hasta llegar a Europa, donde comenzaron a asentarse. Fue por esto por lo que el pueblo gitano se convirtió en un pueblo de gente viajera, sin residencia fija.

El índice de población gitana en Europa es de 7 millones de personas (Plantón, 2003). España es uno de los países europeos con el mayor número de población gitana. Actualmente la cifra ha llegado a los 700.000 gitanos, siendo Andalucía la comunidad más poblada, con 225.000 aproximadamente (García, 2005).

La primera fecha de aparición de los gitanos en España se sitúa en el año 1425. Entraron por dos zonas: el sur de Francia y atravesando el estrecho de Gibraltar (Garreta y Llevot, 2007).

HISTORIA Y PERSECUCIÓN

Han sido varias etapas en la historia de los gitanos en España; por ello, podemos clasificarlas en 5 principales según Salmerón (2003):

La 1ª etapa (1425-1499) fue un periodo idílico, donde se presentaron como peregrinos y fueron bien acogidos, disfrutando de los privilegios que a estos se le daban. Tenían libertad, eran bien acogidos por los aldeanos, simpatizaron con ellos y se apreciaban sus habilidades artesanas y de entretenimiento. Pero esto cambió durante la segunda etapa.

En la 2ª etapa (1499-1633), conocida como el periodo de expulsión, fue cuando los Reyes Católicos comenzaron un proceso de unificación del reino, acabando con la convivencia de diversas culturas como árabes y judíos, persiguiendo y expulsando a los gitanos. Se les comenzó a acusar de robos y hechicerías, a prohibir su forma de vestir, lengua y costumbres; es en este periodo cuando comenzó a difundirse la imagen negativa de los gitanos que se tiene en la actualidad. Este periodo continuó con los reinados de Carlos I, Felipe II y Felipe III.

Durante la 3ª etapa (1633-1783) comienza el periodo de integración gracias a Felipe IV, quien acaba con los decretos de expulsión de los reyes anteriores, aunque mantiene las prohibiciones referentes a la identidad cultural gitana. Todo esto duró hasta los reinados de Carlos II y Felipe V. Fernando VI los apresó con la intención de extinguirlos pero debido a las protestas del clero y la nobleza, consiguieron que el rey se retractara. Y fue Carlos III quien inició un proceso de tolerancia otorgándoles la ciudadanía española.

La 4ª etapa (1783-1812) es la del periodo de migración, y en su comienzo se dejaron de promulgar leyes en contra de este colectivo. Este periodo se caracterizó por

la migración hacia distintas ciudades desde las zonas rurales de grandes grupos. A finales de este siglo comienza la sedentarización.

Por último, en la 5ª etapa (1812-1978), entramos en un periodo constitucional, durante el cual hubo restricciones, como la participación en las ferias de ganado o hablar su lengua. Por otro lado les obligaban a llevar documentación especial tanto para ellos como para sus animales. Pero la llegada de la constitución española supuso el pleno reconocimiento de sus derechos como ciudadanos españoles y en 1978 los artículos anti gitanos son derogados.

ESTEREOTIPOS

Según Gamella y Sánchez (1998), se observó la enorme cantidad de prejuicios, que tienen los niños hacia la raza gitana; donde los tachan de ladrones, violentos, consumidores y traficantes de droga, sucios, pobres... Afortunadamente también se encontraron bastantes niños que caracterizaban a los gitanos mediante estereotipos positivos como la gracia, la simpatía y la alegría en los malos momentos y la creatividad musical y artística. Todos estos estereotipos pueden solucionarse con una educación en valores.

Otro rasgo que caracteriza al pueblo gitano es su sentimiento de pertenencia al grupo, ya que mientras los payos se identifican con contextos territoriales como pueden ser el Estado o la localidad, los gitanos lo hacen con la familia, el clan o el pueblo gitano (Fernández-Enguita, 2010).

La fuerza del etnogrupo es muy fuerte. Para empezar tienen una organización social específica donde el sexo masculino prevalece y se venera a las personas de más edad. La familia no se reduce sólo al parentesco o vínculos de sangre, sino que va mucho más lejos. Además, hay que decir que “la filiación es patrilineal, es decir, cuando un niño nace, pertenece al grupo del padre” y las niñas se unirán al del marido (Salmerón, 2003). Es decir, los hombres siempre se mantienen en la familia, mientras que las niñas o mujeres salen de la familia del padre para añadirse a la del marido.

Otra característica es la diferenciación de los roles femenino y masculino; donde el niño aprende a comportarse y relacionarse con los hombre en las distintas situaciones de la vida cotidiana mientras que las niñas aprenden a ser amas de casa y madres. Aunque esta situación ha ido cambiando en los últimos años gracias a las nuevas

generaciones de las mujeres gitanas, quienes han prolongado el estudio para incorporarse a otros trabajos (Salmerón, 2003).

Pero de todo esto, lo que más caracteriza a los gitanos son los valores. Vega (1997) nos los resume en los siguientes:

- Respeto a la familia como institución suprema de la sociedad gitana.
- El cuidado de los hijos y de los ancianos que gozan del respeto y la consideración máxima.
- La hospitalidad como obligación que debe manifestarse con agrado y la máxima atención.
- Tener honor, que significa el cumplimiento de la palabra dada y la fidelidad a la “Ley Gitana”.
- El sentido de la libertad como condición natural de la persona.
- El sentido de la solidaridad y la ayuda para con los miembros de la etnia como obligación.
- El cumplimiento de las decisiones tomadas por los mayores cuando éstos las toman en cumplimiento de la ley Gitana.

De todos ellos, los más representativos y a los que dan más importancia son la libertad como sinónimo de forma de vida (sin olvidar la primacía de respetar sus propias reglas) y el de la familia como eje fundamental de su vida.

SITUACIÓN EDUCATIVA DEL PUEBLO GITANO: ANTECEDENTES

La escolarización gitana hace algunas décadas era bastante reducida, en torno a un 30-40%. Actualmente este número es mucho más elevado, principalmente porque casi toda la población vive de forma sedentaria. Pero esto no garantiza la plena asistencia escolar o que las dificultades de integración se hayan erradicado (Martínez y Alfageme, 2004).

Según García (2005), algunas de las causas de las que se ha acusado a la sociedad se centran en las siguientes cuestiones:

- “Escasa preparación inicial del profesorado en Educación Multicultural”. La mayoría del profesorado desconoce esta cultura. Pero esto está cambiando

debido a la llegada de un elevado número de inmigrantes, provocando la necesidad de educar en la multiculturalidad.

- “Falta de representación”. Hasta no hace mucho, la escuela estaba bastante alejada de las minorías étnicas y de lo que estas sentían, es decir, no las tenían muy en cuenta. En estos tiempos y gracias a la Educación Intercultural, la situación es muy diferente.
- “Fuerte rechazo hacia los alumnos gitanos”, impidiendo su integración. Todo esto es en mayor medida debido a los estereotipos y prejuicios que se tiene de ellos.
- “Incomunicación de carácter socio-afectivo entre los maestros y alumnos gitanos”, ya que el profesorado no tenía preparación suficiente y no sabían cómo actuar ante los niños de etnia gitana.

Para paliar esta problemática, encontramos las siguientes necesidades educativas:

- Trabajar con adultos gitanos de manera paralela, para eliminar los desequilibrios que le puedan suceder al niño gitano durante la escolarización, debido a que tiene asimilado un sistema de valores diferente al que transmite la escuela.
- Flexibilidad en el sistema educativo, puesto que no tiene en cuenta las desigualdades del pueblo gitano.
- El maestro debe hacer un esfuerzo para conocer al pueblo gitano, entendiendo sus costumbres y su forma de vivir para que de este modo, le sea más fácil adaptarse a los niños.
- Es importante crear un programa didáctico con historia, lengua, costumbres, etc. del pueblo gitano, para facilitar la integración escolar y que no lo vean como una imposición de la cultura paya, sino que también asistan para aprender de la suya propia.
- Y por último, analizar las causas que han originado el bajo rendimiento escolar y posterior abandono de la escuela en niños gitanos.

Uno de los impedimentos con los que se han encontrado los gitanos para integrarse en el colegio ha sido su propia cultura. No en el sentido de que lo prohibieran o se viese como algo negativo, sino que veían que el ir al colegio no les iba a facilitar la

integración, ni aumentar el estatus económico ni social, sino que eso es algo que solo podía proporcionar la familia. La familia no da importancia, apoya o fomenta las asignaturas impartidas en la escuela, uno de estos motivos es la gran escasez de cultura gitana que transmiten las escuelas payas; un gitano que asiste a un colegio payo, en su gran mayoría, reciben conocimientos de la cultura paya y muy pocos tienen propuestas innovadoras que intenten introducir su cultura, motivándoles a estudiar, es decir, las familias gitanas no tienden a creer en la escuela porque piensan que no sabrán transmitir a sus hijos los valores positivos que tanto estiman los gitanos (Martínez y Alfageme, 2004).

Otra de las causas que propiciaba el abandono escolar era la escasa comunicación entre familia y escuela debido a que la familia no da la misma importancia al colegio que el sistema educativo, siendo solo un 25% de los padres los que se preocupan por su educación, su asistencia. Y no podemos olvidar los dos aspectos más importantes: marginalidad y pobreza, que provocan el absentismo debido a la necesidad de ganarse la vida en cuanto tienen la edad suficiente con el objetivo de mejorar económicamente (Abajo, 1997).

Otro de los problemas que tiene el pueblo gitano está relacionado con los estereotipos, ya que consideraban que las niñas no debían tener el mismo nivel de estudios que los niños, sino dejarlo en el momento preciso, cuando comienzan a madurar o sean capaces de cuidar de sus hermanos pequeños y formarse como mujer o, en el caso de aquellos con un status social mayor, no tendrá estas obligaciones hasta convertirse en esposa (Salmerón, 2003).

Sin embargo y a pesar de que la situación educativa es bastante negativa en lo que respecta a las niñas, encontramos algunos datos esperanzadores en lo referido a la continuación de sus estudios. El 80% del alumnado gitano que comienza la ESO abandona antes de terminar, pero en lo referido a las niñas, aunque su matriculación es menor, también lo es su abandono (Andrés, 2006).

Por otro lado nos encontramos con el gran desfase curricular que tienen los niños gitanos en general y que, por desgracia, va aumentando conforme los niños pasan de curso, ocasionando un desfase todavía mayor, que al llegar a una etapa superior, se ven desbordados e incapaces de alcanzar al grupo-clase, con la consiguiente desmotivación para continuar la educación y viendo como única salida el abandono de la educación.

Otro de los motivos sería que muchos gitanos, tanto mujeres como hombres, desaprovechan grandes oportunidades de ayuda en lo referido a programas sociales debido en algunos casos a que no se saben informar adecuadamente, al no saber leer o simplemente dónde buscar la información necesaria que les permita conseguir dichas ayudas y en otros casos, es el propio sistema el que no les proporciona esa información, tanto en colegios como en centros de ayuda o información. Todo esto se acaba convirtiendo en un bucle no información-no ayuda, siendo una consecuencia del otro y viceversa. (Andrés, s.f.).

LAS DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN Y LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN

Uno de los objetivos que se propone la educación es la integración de los grupos sociales más desfavorecidos, entre ellos la comunidad gitana. Para ello, algo primordial es la asistencia continua a clase, pese a ser este factor el más complicado de conseguir por el alto índice de absentismo tal y como muestran estudios. Pero esto no significa que sea imposible, pues tal y como señala la Evaluación de la Normalización Educativa del Alumnado Gitano en Primaria, elaborado por la Fundación Secretariado General Gitano (2002), la escolaridad ha ido en aumento; ya que se ha pasado de un 35% de alumnado escolarizado en 1978 al 75% en 1994 y un 94% en el año 2002. Pero que haya aumentado el porcentaje de escolarización no significa que lo haya hecho también el de asistencia continua por parte de los niños de la comunidad gitana, puesto que nos encontramos con más de un 30% de absentismo (Chamizo, 2002). Por ello debemos analizar y determinar el problema que provoca el alto índice de absentismo, abandono y fracaso escolar en la población gitana para, de esta manera, intentar ponerle solución.

Una de las dificultades con las que se ha encontrado el pueblo gitano a la hora de la escolarización, ha sido debido al rechazo de obligaciones impuestas por el modo de vida payo, obligaciones asumidas por estos últimos.

En lo referente a las propuestas para erradicar el problema, sería la plena integración escolar desde la primera etapa. Pero al hablar de integración debe quedar claro que no es sinónimo de imposición o asimilación; la clave está en enseñar a ambas culturas para que el exogrupo (pueblo gitano) no tenga dificultades para convivir con el endogrupo (población paya) (Chamizo, 2002).

Según Enguita (1999), han sido 3 los factores que propiciaron una escolarización acelerada de los niños gitanos. Dichos motivos son los siguientes: el cierre de las escuelas-puente, la política de realojamiento y el salario de integración, siendo éste el principal motivo, debido a que era explícitamente necesaria su asistencia para requerir el salario social que se solicitaba mediante un contrato.

Estas familias también tenían otras razones para llevar a sus hijos a la escuela: que los niños aprendieran a leer, escribir y contar. Además para que se fueran familiarizando con la cultura paya, con quienes van a convivir.

ESCOLARIZACIÓN Y PROGRAMAS DE AYUDA

Debido a los problemas y dificultades de los que se ha hablado anteriormente, son varios los centros que han decidido tomar medidas adaptando el currículo e integrando a los niños/as gitanos en las aulas de una manera más directa. Para ello y tal como observamos en la revista digital Wadi-red, sería interesante darles a conocer su propia cultura e incluso historia, ya que en ocasiones pueden no conocerla debido al carácter ágrafo que siempre la ha caracterizado. Además sería positivo introducirlo en las aulas por dos motivos: los niños gitanos conocen su propia cultura y los padres les motivan a ir, ya que dejarían de verlo como un colectivo que les impone otra cultura y, por otro lado, los compañeros de la cultura mayoritaria, en este caso paya, tienen la oportunidad de conocer mejor a sus compañeros y de esa manera, otra forma de vida.

Hace algunas décadas, los padres rechazaban la asistencia continua al colegio debido a que pensaban que no les transmitían sus creencias y no veían necesaria la importancia de la cultura general. Por ello, lo que se pretende con estas propuestas es promover la educación, integración y aceptación de todos.

METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

La metodología utilizada en las Ciencias Sociales es, principalmente, la metodología cualitativa; la cual se centra en estudiar las situaciones de carácter social con el objetivo de entender la realidad y por qué ocurre de modo (González, 2003).

Son tres las técnicas utilizadas en este campo, siendo éstas la observación participante, la entrevista y el grupo de discusión, tal y como señala Callejo (2002).

El principal objetivo de la observación participante es averiguar aquello que se desconoce como pueda ser otra cultura o grupos sociales. El investigador debe estar integrado con el grupo a observar interactuando y participando para poder así aprender de ellos. El instrumento que se suele utilizar en esta técnica son las notas de campo, donde el investigador va anotando aquellos aspectos significativos que va descubriendo.

Se puede entender la entrevista como una conversación, generalmente entre dos personas que realizan un intercambio de información con una particularidad que caracteriza a esta técnica. El entrevistador es quien propone las cuestiones a resolver por el entrevistado. La entrevista persigue un fin, el de la investigación, siendo ésta el medio para obtener los datos. También se puede ver como el sustituto de la observación participante, pues se pueden dar casos en los que no sea posible ésta última como el acceso a ciertos espacios o algunas limitaciones como el tiempo. Por otro lado, se puede ver como una confesión por parte del sujeto entrevistado, quien narra un hecho vivido.

El grupo de discusión comienza como una reunión, el cual está constituido por unos ocho sujetos aproximadamente. A pesar de llamarse “grupo”, este conjunto no lo es realmente, ya que no tienen una relación entre sí, de tipo social o familiar, pues busca discutir una realidad. Es el investigador quien va guiando la discusión entre ellos.

Finalmente queda por hablar de la triangulación como técnica. La triangulación puede ser de dos tipos: por autores o por técnicas. Respecto a los autores, consiste en una investigación donde dos o más tomen partido, comparando resultados entre ellos y abarcando una mayor disponibilidad. Por otro lado, está la triangulación de dos o más técnicas, ya que al combinarlas se pueden evitar errores y se complementa la información (Ruíz, 2005).

ENTREVISTA ABIERTA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

Antes de adentrarnos en la entrevista como técnica de investigación o en cómo se ha llevado a cabo, conviene saber qué es exactamente o en qué consiste. Por ello, veremos a continuación algunas definiciones:

“Vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado para tratar o resolver un negocio. (RAE, 2012)

La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser “...obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta (...) o ejercer un efecto terapéutico (1982, P.226) (Ander citado por Pérez F.)

Por tanto y continuando con las ideas de Pérez (2005), se puede entender la entrevista como el método más antiguo para obtener información basándonos en una capacidad de comunicación básica: el lenguaje en todas sus formas, ya sea el hablado o el gestual.

Según Grawitz (1984, citado en López y Deslauriers, 2011) se pueden clasificar las entrevistas en distintos tipos basándonos en la libertad y profundidad de las mismas. Según esto, podemos ver los siguientes:

1. Entrevista clínica
2. Entrevista profunda
3. Entrevista de respuestas libres
4. Entrevista centrada
5. Entrevista de preguntas abiertas
6. Entrevista de preguntas cerradas

Las preguntas de la entrevista de este trabajo eran de tipo semiestructurado; pues a pesar de que la batería de preguntas ha sido elaborada previamente, ofrecían libertad de respuesta en casi todas ellas, excluyendo algunas cuya respuesta era sí o no. El orden de las preguntas también podía ser alterado si el entrevistado se anticipaba a alguna de ellas durante la respuesta de otras anteriores. Éste, por otro lado, era libre de responder o no, tal y como se le indica antes de comenzar, ya que con algunas de las preguntas, algunos de ellos se podían sentir incómodos o no querían dar a conocer dicha respuesta (Como cuando se les pregunta a qué se dedicaban ellos o sus cónyuges).

Fidel López, por su parte, nos muestra otra clasificación de entrevistas: periodística, de empleo, judicial, psicológica, de investigación social, etc. Será ésta última en la que se centrará este TFG, pues el propósito es conocer una realidad social.

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA A LA INVESTIGACIÓN

Instrumentos y técnicas

Dado que el objetivo principal de esta investigación era conocer de primera mano las situaciones personales de familias de etnia gitana, se hizo uso de la entrevista, la cuál es una técnica que “trata de una situación cara a cara donde se da una conversación íntima de intercambio recíproco, en la cual el informante se convierte en una extensión de nuestros sentidos y asume la identidad de un miembro de su grupo social” (López y Deslauriers, 2011, p.2).

Dicha entrevista está compuesta de una batería de 30 preguntas aproximadamente, ya que dependía en parte del sujeto entrevistado. Las preguntas eran de carácter abierto, es decir, se les formulaba una pregunta que les permitía expresar sus ideas, situaciones o recuerdos pero en función de cómo respondiesen, se realizaban más preguntas o se dejaba tiempo para que se fueran expresando.

Al mismo tiempo, se hizo uso de la grabadora con el fin de transcribir con mayor precisión y exactitud cada una de las entrevistas. Todas las grabaciones fueron realizadas con la previa autorización de los participantes.

Muestra

Para la realización de esta investigación se obtuvo una muestra de quince participantes voluntarios pertenecientes a la provincia de Albacete, concretamente ocho mujeres y siete hombres cuyas edades están comprendidas entre los 22 y los 53 años. La media de edad de los entrevistados es de 31,5 en el caso de los hombres y de 35,7 en el de las mujeres. La elección de los participantes fue de manera aleatoria, es decir, no se buscó a ningún padre/madre en concreto o con algún caso específico, puesto que no se pretendía influir en la investigación. Los únicos requisitos requeridos eran ser: gitano/a, y padre/madre con al menos un hijo/a escolarizado/a en los niveles de Ed. Infantil o Ed. Primaria.

El contacto con los padres y las madres ha sido facilitado por la Fundación Secretariado Gitano.

Las entrevistas fueron realizadas en la oficina de Fundación Secretariado Gitano (a excepción de una entrevista que se realizó en el hogar) con la intención de crear un clima agradable donde los progenitores se sintiesen cómodos, puesto que es un lugar que suelen frecuentar.

Perfil de los entrevistados

Por los datos de las entrevistas se sabe que todas estas familias pertenecen a un estatus social de clase baja, pues al preguntarles por su nivel económico o si tenían dificultades para proporcionar a sus hijos los medios necesarios para el colegio como material escolar o los libros, la gran mayoría dijeron que no disponían de dinero para los gastos que les podía suponer el colegio, ni siquiera tenían ningún tipo de becas o ayudas. Aunque afortunadamente para la mayoría de ellos, el colegio al que sus hijos asisten no les pide libros, sólo material. En lo que a trabajo se refiere, desafortunadamente no todos lo tienen; pues muchos de ellos (y sus parejas) se encuentran en paro, un pequeño número se dedica a la venta ambulante y un número aún menor tiene un trabajo más estable como pueda ser empleado en una tienda, escuela infantil, el cante o inspector de empleo.

Exceptuando uno o quizá dos casos, todos viven en los barrios gitanos de Albacete, por lo que su nivel de vida es muy similar.

Guión de la entrevista

- ¿Fuiste al colegio? ¿Hasta qué edad?

- ¿Cuál fue el motivo por el que dejaste de asistir? ¿Estabas de acuerdo o te habría gustado terminar los estudios?

- Respecto a tus hijos, ¿quieres que acaben los estudios o tienes pensado que abandonen en algún momento? ¿Cuándo? ¿Por qué?

- ¿Cómo de importante es la educación para ti y tu pareja? ¿Creéis que es algo fundamental? ¿Por qué? ¿Puedes explicarme en que ha cambiado la educación desde la época de tus padres, la vuestra y la de vuestros hijos?

- ¿A qué te dedicas? ¿Y tu pareja? ¿Quién toma las decisiones relacionadas con el colegio?
- ¿Cuántos hijos tienes? ¿Qué edad tienen? ¿En qué curso están?
- ¿A qué edad comenzaron el colegio? ¿Estaban motivados para ir? ¿Tuvieron alguna dificultad?
- ¿Cómo son las relaciones de tus hijos con los demás niños en el colegio? ¿Los amigos del colegio son los mismos que los de fuera? (En caso negativo,) ¿Por qué? ¿Tiende a relacionarse solo con gitanos o se relaciona por igual con niños payos?
- ¿Os sentís integrados tanto tu pareja como tú en la sociedad? ¿Y en el ámbito educativo? ¿Y vuestros hijos? ¿Puedes decirme del 1-10 qué grado de integración consideras que tenéis? ¿Pensáis que hay muchas diferencias con respecto a otras familias? ¿Opinas que es importante trabajar la integración desde pequeños?
- La integración suele verse como algo más natural en la etapa de Educación infantil que es cuando menos prejuicios tienen los niños, pero que a medida que crecen y van subiendo de etapas o niveles, las diferencian entre alumnos payos y gitanos se van acentuando, ¿estás de acuerdo con esto? ¿Por qué? ¿A qué crees que puede ser debido?
- ¿Cómo es la relación que tenéis con la maestra/o y el colegio?
- Muchos maestros consideran que durante la etapa de Educación Infantil lo más importante es la integración de todos y cada uno de los niños aunque sin olvidar ni dejar de lado la educación. ¿Te parece bien? ¿Qué opinas? ¿Os dan los maestros algún tipo de pauta en caso de tener dificultades?

- ¿Piensas que la integración total está muy lejos de conseguirse o que ya se está viendo un cambio? ¿Y en el colegio?
- ¿Le animáis a asistir o va por voluntad propia?
- ¿Creéis que la educación es útil para vuestros hijos? Para el futuro, para que encuentren un trabajo....
- En ocasiones a los padres les resulta estresante o molesto que sus hijos lleven deberes para casa, creen que puede ser demasiado, sobre todo si necesitan ayuda o son tareas para hacer junto con los padres. ¿Qué opináis de esto? ¿Qué grado de dificultad veis? ¿Dónde hace vuestros hijos las tareas del colegio? ¿Les ayudáis?
- ¿Crees que es importante la participación de los padres en las actividades escolares o que es algo que no tiene demasiada importancia? ¿Por qué? ¿Os animaríais a participar en ellas?
- ¿Disponéis de dinero para los gastos que pueda suponer el colegio o recibís algún tipo de ayuda o beca?
- ¿Qué os gustaría que fuese vuestra/o hija/o cuando sea mayor? ¿En qué os gustaría que trabajase?
- ¿Le gustaría a vuestro hijo dedicarse a lo mismo que vosotros o a algo diferente?

Explicación del proceso

Para la realización de este trabajo, primero se comenzó por realizar una búsqueda bibliográfica en distintos buscadores y bases de datos. Aunque en un principio había poca información, se fue encontrando cada vez más y descartando aquellos que se consideró que no aportaban datos significativos o información relevante para el estudio.

Una vez terminada la búsqueda se optó por crear el guión que se aplicaría a las entrevistas que más tarde se realizaría. En un primer momento, se acordó con el primer tutor hacer una o dos entrevistas en profundidad y realizar entre ellas una comparación, pero al proceder con las primeras (se realizaron cuatro puesto que ya se tenía a los voluntarios y así poder elegir la que más datos aportara), se observó que con una muestra tan reducida iba a ser demasiado complicado obtener resultados, por lo que se consideró más oportuno con el siguiente tutor ampliar el número de entrevistas. Otro de los factores eran las familias, puesto que los padres/madres les resultaba más difícil confiarse y hablar con fluidez.

Finalmente se decidió ampliar la muestra, y la batería de preguntas de la entrevista, ya que de este modo incrementaría los casos y se tendría un mayor abanico de respuestas que comparar y analizar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez finalizado el marco teórico, realizado las entrevistas y analizadas una por una, se ha podido contrastar algunas diferencias existentes entre la fundamentación teórica y las familias entrevistadas. Se ha de tener en cuenta que los resultados y datos obtenidos no pueden ser generalizados de entre todo el pueblo gitano debido a que suponen un número bastante reducido en lo que a porcentaje se refiere.

Aunque las familias y sus formas de vida o ideologías puedan ser dispares entre ellas, sí que se aprecia una idea común: lo que prima es la educación de sus hijos. Los quince padres/madres entrevistados quieren para sus descendientes la educación que muchos de ellos no pudieron tener de jóvenes, ya sea por un motivo u otro. A continuación, podemos ver algunas de las respuestas que dieron los padres y madres al preguntarles cuál fue la causa de su abandono:

“El motivo de porque no seguí estudiando fue porque a mis padres, necesitaban ayuda en la casa para entrar dinero y me puse a trabajar. Pero sí, me hubiera gustado seguir estudiando”.

“No aprendí nada más que la “a”, la “e”, las cinco vocales. Porque mi padre era errante y se iba a pueblos y

entonces no tuve la ocasión de estar, de estudiar. Pero a mí, toda la vida me ha gustado... quiero saber, a aprender”

“Yo pienso que no me gustaría que mi hija fuera como yo, sin estudios, sin carrera y sin nada y me gustaría que mi hija, pues, progresara”.

Como se ha visto con estos ejemplos, tuvieron que abandonar por causas de fuerza mayor. Por otro lado también, se dio el caso con padres/madres cuyo motivo fue el desinterés que sintieron en esos momentos hacia la escuela aunque ahora se arrepientan de ello y hayan retomado sus estudios. Aún así, el total de los entrevistados afirmó que no permitiría abandonar a sus hijos, pues consideran que la educación es primordial, sobre todo en la sociedad en la que vivimos. Al preguntarles por la educación y su importancia, uno de ellos respondió:

“es lo más importante, lo más importante en esta vida porque ya que tienen la educación, es súper importante a la hora de conseguir trabajo, a la hora de relacionarte con personas, buena es para todo”

Además también se les preguntó por el paso de la educación durante varias generaciones (sus padres, ellos y sus hijos), para poder así analizar el cambio a través de los años. A pesar de que cada uno respondió de manera diferente, tal vez porque no todos entendían la pregunta de la misma manera, ninguna de sus respuestas carece de interés, como podemos observar en las siguientes:

“Sí, ha cambiado mucho, emm, por ejemplo en la mentalidad. Porque antes se tenía una mentalidad muy cerrada y yo soy gitano, ¿no? La mentalidad de un gitano es muy cerrada y era, no sé, es un círculo que nadie podía salir, ¿me entiendes o no? Pero gracias a Dios, las personas... nosotros hemos salido de ese círculo y vamos e busca de nuevas conquistas, nuevas metas, de estudiar, de muchas cosas”.

“Claro que ha cambiado mucho, porque ahora te dejan estudiar y antes no estudiabas. Y todo eso”.

“en la integración social, básicamente en la integración social. Antes no estaba tan bien visto, o por la economía no podía permitírsele y ahora sí. Ahora está más accesible”.

A pesar de las creencias generalizadas por la población y de estudios como el de Chamizo (2002), donde hablan de la gran falta de asistencia al colegio por parte de los niños gitanos, he podido contrastar mediante las entrevistas que, en este caso, muestran todo lo contrario, dado que todos los padres/as entrevistados animan a sus hijos/as a asistir al colegio, tanto si les gusta (siendo estos la mayoría) como si no (una pequeña minoría). Solamente se encontró un caso en el que no estaba escolarizado, aunque el padre afirmó que no tenía problemas para integrarse con los demás (este caso no fue entrevistado puesto que el perfil buscado era el de padre/madre con hijos escolarizados).

Tal y como se puede contrastar en el capítulo de los estereotipos, el genotipo gitano y lo que ello conlleva sigue estando bastante presente en la actualidad. Esto se ha observado durante las entrevistas, pues diez de los quince entrevistados sufren o han sufrido discriminación en algún momento de sus vidas.

“he tenido algún problema de cuando era un poquito más joven, pero ahora mismo, gracias a Dios, yo estoy bien, pero claro, antes sí. Antes teníamos el problema a la hora de salir por ahí, la gente se iba, a lo mejor nos veían que éramos gitanos y se iban o a lo mejor a la hora de buscar trabajo, la gente como eras, te miraba de arriba abajo como diciendo: ¡uh! Este es gitano y es más conflictivo. ¡Fuera!”

“a lo mejor por la apariencia o por prejuicios que la gente tiene o sí que a lo mejor, sí que por la apariencia se suele criticar más o prejuzgar más a la gente.”

“A veces... estábamos más discriminados, parece que estamos menos hoy en día por un motivo, porque parece que discriminan más a los rumanos y a los demás que a nosotros pero nunca del todo. Siempre la palabra gitano,... ¿entiendes?”

En el caso de aquellos que no han sido discriminados, se encontró una persona que veía la discriminación como una situación desconocida, extrañándose de que realmente existiera. Por otro lado, cuando se analiza la siguiente generación, se descubre que todo eso cambia, pues todos ellos afirman la plena integración sin rechazo alguno de sus hijos. Todos los padres dijeron con total normalidad que sus hijos no tenían en cuenta la raza sino la persona, por lo que no actúan con actitudes racistas y en lo que a amistades se refiere se relacionan tanto con payos como con gitanos. Ante esto se observa un cambio donde parece que empieza a remitir la discriminación, aunque para poder comprobar realmente esta afirmación se debería realizar este mismo estudio en otro rango de edad, entre quince y veinticinco años aproximadamente.

Según Fernández-Enguita (2010), el pueblo gitano tiende a identificarse más con la familia o el pueblo gitano que con el estado o la localidad; un dato que parece estar cambiando como podemos observar en la siguiente afirmación dicha por una de las madres:

“...que tenemos una cultura que evidentemente es la mayoritaria, somos españoles. Derechos y obligaciones, como el resto de los mortales...”

Por lo que se refiere al capítulo situación educativa en el pueblo gitano, se afirma el aumento de la escolarización gitana aunque según Martínez y Alfageme (2004), sin garantizar la plena asistencia o integración. Esto es un hecho que se puede contrastar con los datos obtenidos, pues como se ha dicho anteriormente, el absentismo escolar por su parte es nulo gracias a los valores educativos que los padres intentan inculcar. Por otro lado, con respecto a las dificultades de integración escolar, tampoco parecen existir; los niños se relacionan con todos sus compañeros y los padres asisten a

reuniones con los tutores y el colegio y otras actividades extraescolares cuando les es posible. Además, parecen tener en muy buena consideración dicha asistencia:

“es súper importante, ya que hace una convivencia mucho mejor y ves cómo el crío... Tú también por ser gitano, te integras y hablas con todos y haces como una pequeña familia. Eso es muy bonito”.

Otro de los datos en contraposición con el marco teórico y la actualidad según Abajo (1997) es que antes no veían el colegio como un medio para la integración o la mejora social o económica. Ahora, por el contrario, no lo creen así. Pues todos ellos tienen muy clara la importancia de la educación, que comienza siendo un medio de integración para los niños/as; considerando que a mayor educación, mayor estatus social, pero sobre todo es un medio para conseguir un trabajo en el día de mañana.

Tal y como se puede leer en el mismo párrafo, donde se habla de la escasa comunicación entre familia-escuela y la falta de interés, principalmente por parte del primer grupo, se demuestra que no es así, pues tanto padres como madres interesan de primera mano por sus hijos, la educación que reciben, la ayuda que puedan necesitar o el nivel que lleven, como se observa en las siguientes afirmaciones:

“... a mí siempre que hay reuniones me llaman por teléfono y allí estoy. Muy buenas, me llevo muy bien con ellas y cuando sale algo me llaman.

“Cuando los nenes han estado malicos o cualquier cosa, enseguida llamo yo o cualquier cosa, enseguida me llaman a mí. O sea que...”

También se ha observado que la situación vivida en épocas pasadas donde primaba la necesidad de ganarse la vida o aportar ayuda económica a la familia ha ido cambiando, puesto que los padres ya no buscan esa ayuda, ni para los pequeños ni siquiera con aquellos más mayores o con edad suficiente. Pues como dijo uno de los padres: “ya trabajo yo para que ellos no lo tengan que hacer”. Muchos de ellos han visto, a través de su propia experiencia que eso implicaría dejar el colegio, cerrarse puertas y eso es algo que intentan evitar a toda costa.

Por otra parte, se halló que la influencia de los estereotipos dificultaba la asistencia de las niñas a la escuela, por tener edad de cuidar de sus hermanos o cuando comenzaban a madurar. Pero esto no se ha observado durante esta investigación, más bien al contrario, pues al finalizar una de las entrevistas, los padres (estaban los dos presentes) comentaron que esperaban que una de sus hijas no abandonara el colegio, pues era algo que temían debido a que la hija estaba pensando ya en casarse y por experiencia, ellos saben que se tiende a dejar de lado los estudios a causa de la falta de tiempo.

También se identificaron cambios en lo referido al desfase, pues el hecho de que sean gitanos no les impide estudiar como los demás, asistir al colegio o que sus padres se preocupen por ello. Pues existen asociaciones cuya intención es mejorar todas aquellas situaciones de desventaja, proporcionar clases de apoyo y ayudar en todo lo que sea necesario como es la Fundación Secretariado Gitano que con el programa PROMOCIONA ayuda a aquellos niños que quieren continuar sus estudios o que sus padres no les pueden seguir ayudando por el nivel en que se encuentran.

Para ir concluyendo y haciendo alusión al título de este trabajo, donde se pretendía conocer las dificultades de la integración de los niños/as gitanos en el sistema educativo, se ha corroborado que este problema sí que sigue existiendo. Aunque no con los niños, por lo menos en lo a Educación Infantil y Primaria se refiere, aunque sí se ve reflejado en algunos padres, tanto en jóvenes como en aquellos con más edad. En lo referido a la integración por parte de las instituciones educativas, quizá por el hecho de ser un grupo social desfavorecido se busca darles ayuda externa que favorezca su asistencia con el máximo número de facilidades posibles, como es el caso de uno de los colegios donde van la gran mayoría de los niños, y no les piden libros, siendo esto una gran ayuda para las familias que económicamente no se pueden permitir comprarles material escolar y libros. Otro de los colegios crea grupos de apoyo y refuerzo de las clases para todos aquellos que lo necesiten, tanto si son gitanos como payos.

En uno de los interrogantes se cuestionó hasta qué punto pueden ser condicionantes la escasez de recursos, espacios, capacidad de los padres... tanto en la etnia como en el nivel socio-económico para limitar a un niño/a a estudiar, y la verdad es que sí que influye en el sentido de que a más economía, más facilidades para procurar libros, material escolar u otros estudios superiores para un futuro más lejano, en definitiva, aporta estabilidad. En lo referente al nivel de estudio de los padres, no limita

al niño en sí, pues tanto aquellos padres/madres con algunos estudios como los que carecen de ellos animan e intentan ayudar; en caso de no poder ser, su cónyuge le ofrece ayuda con los deberes y cuando los niños pasan a estudios más elevados como es la educación secundaria cuentan con el Programa Promociona, ofrecido, como se ha mencionado anteriormente, por FSG. En cuanto a la etnia, en este caso podemos decir que por lo general no influye; uno de los padres comentó que debido al matrimonio una de sus hijas había abandonado los estudios y en otro caso los padres esperaban que esto no sucediera.

Otro de los interrogantes planteados era sobre la continuación de los hijos con el negocio familiar. Entre aquellos que se encontraban con trabajo se identificaron dos grupos: los que no quieren que se dediquen a lo mismo por ser su profesión la de trabajar en la chatarrería, venta ambulante o el campo, debido a lo duro que es y el otro grupo corresponde a los que no les importaría. En este grupo tenemos a un empleado de una tienda y un cantaor.

Otro de los objetivos que se plantea como se menciona al inicio, es conocer las dificultades con las que se pueden encontrar los niños de etnia gitana en su entorno social y escolar. En relación al entorno escolar no se encuentran dificultades relacionadas con la etnia, pues los únicos casos donde aparecen problemas son personales y respecto al entorno social, tal y como se ha comentado anteriormente, tampoco se encontraron.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación se ha podido dar respuesta a los interrogantes e hipótesis, así como poder cumplir los objetivos que se propusieron, tal y como se ha podido ver en el apartado anterior.

Se puede decir que los resultados obtenidos son muy positivos, pues no se ha encontrado ni un solo caso de dificultades de integración ni a nivel escolar ni personal. Todos los niños están perfectamente integrados por lo que han contado los padres, quienes esperan que esta situación no cambie cuando los niños crezcan, pues según ellos es cuando comienzan a surgir los estereotipos. Aunque por otra parte, si los padres de los niños payos no han tenido problemas en que sus niños se juntaran con niños gitanos en la actualidad y no les han dicho ningún comentario peyorativo, no debería haberlos

cuando éstos crezcan, pues los niños, siguen siendo los mismos sean payos o gitanos. Por otro lado está el caso los padres, de diferentes generaciones incluso entre ellos. Algunos, por desgracia, sí que fueron o han sido en algún momento víctimas de la discriminación gitana, aunque la gran mayoría de estos quince padres y madres tiene la esperanza de que esta situación de discriminación que sufre en general la comunidad gitana, cambiará algún día y todo el mundo podrá ser tratado por igual.

A lo largo de este trabajo se han encontrado algunas limitaciones que obstaculizaron el trabajo. Para empezar, se comenzó el TFG y las entrevistas en Segovia por motivos de residencia y disponibilidad. Pero durante el periodo de trabajo en este lugar solo se pudo conseguir cuatro, por lo que al cambiar de residencia se tuvo que realizar más entrevistas y empezar de nuevo, pues era preferible que todas fueran de la misma localidad para tener un perfil común; otros de los motivos para realizarlas de nuevo fue la modificación del modelo de la entrevista. Sin embargo, al hacer una comparación de las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas en Segovia se percibió que eran similares a las realizadas en Albacete.

Aunque la mayor limitación encontrada fue la gran falta de información acerca de este tema y de la cultura gitana en general, sobre todo en lo que a libros se refiere.

Debido a los estereotipos en general que circulan por la sociedad, a cómo se suele hablar de esta cultura cuando se tiene un desconocimiento total o parcial, o a dejarse llevar por los prejuicios, los resultados que obtuve fueron diferentes a los que en un primer momento esperaba tener, ya que creía que me iba a encontrar con algún caso específico de dificultades de integración, tal y como indica el título de este trabajo, aunque evidente y afortunadamente en lo que a integración se refiere, no fue así.

En lo que respecta tanto al ámbito personal como al profesional, este trabajo me ha aportado mucho, y no sólo por haber conocido más a fondo una cultura diferente como puede ser la cultura gitana. Me ha abierto los ojos y me he dado cuenta de la importancia que tiene la educación intercultural, pues es el comienzo y la base de la erradicación de los estereotipos desde el ámbito educativo, aunque esta enseñanza se debe continuar en casa y de una manera apropiada, ya que los padres son la primera toma de contacto que tiene el niño y los valores qué y cómo se le enseñen influirán mucho. Pues si son los adecuados, no habrá problemas ni con los otros niños ni con sus familias, ya sean payos, gitanos o de otra cultura. En cambio, puede haber un choque de

valores si los recibidos en el hogar no son los mismos que en el Colegio, ya que un niño/a no entendería que sus padres le inculcasen un cierto rechazo hacia una cultura y en la escuela fuese todo lo contrario, los valores como puedan ser la empatía, compañerismo, amistad, etc.

Para finalizar, me gustaría proponer para futuras investigaciones una continuación de este TFG, pues sería una buena propuesta “continuar” con esta investigación en otro rango de edad o incluso una década después volver a repetir las entrevistas con los mismos sujetos o los hijos, pudiendo así comprobar si han conseguido una integración plena en su vida adulta o si a medida que fueron creciendo encontraron dificultades que ahora no tienen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander, E. (1982). *Técnicas de investigación social*. España. Humanitas Alicante. 500 p.
- Andrés, M.T., (2006). *La Comunidad Gitana y la Educación*. Madrid: Asociación Secretariado Gitano. Disponible en web: es/congreso-inter-educacion-intercultural/Grupo_discusion_3/40.%20T.pdf
- Blanco, R. (1999), "Hacia una escuela para todos y con todos", *Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe*, núm. 48, Santiago, UNESCO–Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista española de salud pública*, 76(5), 409-422.
- Chamizo, J. (2002). Integración Educativa de las Minorías Culturales. *Revista Española de Educación Comparada*, nº 8, 15-30.
- Escalona, T. (2012) Objetivo General de un proyecto. ¿Qué son Objetivos Generales? *AprenderLyX*. Consultado 10/06/15 de <http://aprenderlyx.com/objetivo-general-de-un-proyecto-que-son-objetivos-generales/>
- Fernández Enguita, M. (1999). *Alumnos gitanos en la escuela paya. Un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*. Barcelona: Ariel Prácticum.
- Fernández Enguita, M. (2000). Escuela y etnicidad: el caso de los gitanos. *Revista bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano*, 78.
- Gamella, J, F. Y Sánchez, P.S. (1998). *La imagen infantil de los gitanos*. Valencia: fundació Bancaixa.

- García, A. (2005). La Educación con Niños Gitanos. Una Propuesta para su Inclusión en la Escuela. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 437-448.
- Garreta, J. y Llevot, N. (2007). *Los gitanos en España. Mercado de trabajo y educación: crónica de un desencuentro*. Educación y diversidad. Lleida, España: Universitat de Lleida.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.
- Grawitz, M. (1984). *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. México, Editia mexicana.
- López, R. E. y Deslauriers, J.P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen* 61, 1-19.
- Martínez, M. y Alfageme, A. (2004). Integración Socioeducativa del Alumnado Gitano en la Escuela Española, en *Revista Española de Educación Comparada*, nº 10, 299-323.
- Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros*, 8(22), 187-210.
- Plantón, J. (2003). *Los gitanos, su cultura y su lengua*. Málaga: Unidad de Recursos Europeos de la Diputación Provincial de Málaga.
- Real Academia Española (2012). *Diccionario de la lengua española*. (22ª ed.) Consultado en: <http://lema.rae.es/drae/?val=entrevista>
- Ruiz, Ó. R. (2005). La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales. *Revista Madrid*, (31), 2.

Salmerón, J. (2003) *Realidad Cultural de nuestros Alumnos Gitano*. Torre Pacheco:
Asociación Secretariado Gitano.

Vega, A. (1997). Los Gitanos en España. En Asociación Jóvenes contra la intolerancia.
Recuperado de: <http://www.unionromani.org/histo.htm>