

Título: Análisis y desarrollo de las competencias personales y profesionales del profesor tutor de TFG.

Enrique Merino Tejedor¹, Andrés Palacios Picos¹, Myriam de la Iglesia Gutiérrez¹, Ruth Pinedo González¹, María Cruz Castellanos Ortega¹, Juan Antonio Valdivieso Burón², Jesús Javier Catalina Sancho², María A. Inmaculada Calleja González², José Sixto Olivar Parra², Magdalena Gil Gómez, Pilar Gómez Gil

¹Departamento de Psicología, Facultad de Educación de Segovia, ²Departamento de Psicología, Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid.

[correo electrónico del responsable del proyecto: enmerino@psi.uva.es](mailto:enmerino@psi.uva.es)

RESUMEN: Durante este curso hemos conseguido llevar a cabo sólo una parte de los objetivos que teníamos previstos. No obstante, hemos constatado la relevancia del tema que estamos trabajando en los foros a los que hemos asistido, por lo que nos ha animado a pedir una continuación del proyecto para el próximo curso. En primer lugar, hemos llevado a cabo una revisión bibliográfica acerca de las competencias personales y profesionales que debe tener un buen profesor de educación superior. Estas competencias son el punto de partida para desempeñar con eficacia la función de tutorizar un TFG. Las conclusiones de esta revisión apuntan a la consideración de tres dimensiones fundamentales: las competencias personales, las pedagógicas y las técnicas. Sobre estas dimensiones se ha empezado a construir un cuestionario de evaluación de competencias. Durante este curso se han confeccionado los ítems y se ha pasado la primera batería a profesores expertos en dirigir TFGs con el objeto de obtener la validez de contenido del instrumento. En el futuro nos queda aplicar el cuestionario a profesores y alumnos para llevar a cabo el trabajo psicométrico, así como diseñar el protocolo de actuación que mejore la actuación docente de los profesores que dirigen un TFG.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, tutoría, trabajo de fin de grado, competencias.

INTRODUCCIÓN

Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los objetivos propuestos en este PID se han cumplido en buena medida

- **Objetivo 1:** Identificar el mapa de competencias personales y profesionales del docente en el sistema universitario actual relevantes para la tutela de los TFGs. (Este objetivo se ha cumplido).
 - **Objetivo 2:** Analizar las principales dimensiones competenciales del docente universitario para la tutela de los TFGs. (Este objetivo se ha cumplido).
 - **Objetivo 3:** Diseñar un programa de mejora de las competencias personales y profesionales para dirigir TFGs. (Este objetivo falta por conseguir, por eso se pide la prórroga de este proyecto).
 - **Objetivo 4:** Impulsar espacios de colaboración docente en el sistema universitario. (Este objetivo se ha cumplido).
 - **Objetivo 5:** Promover e impulsar la reflexión personal sobre los procesos de evaluación de la actividad docente, especialmente en la evaluación eficaz de la elaboración del TFG. (Este objetivo está en desarrollo).
 - **Objetivo 6:** Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del desarrollo de competencias personales en las acciones de tutela de TFGs. (Este objetivo está en desarrollo).
 - **Objetivo 7 (Necesidad detectada en el proyecto 2013/14; en proceso de realización):** Diseñar y validar un instrumento de evaluación de las competencias personales y profesionales del profesor de Universidad a la hora de dirigir un TFG.
- Difusión de los resultados** (congresos, jornadas, publicaciones redes sociales, etc.)
- Presentación de un Póster en la V Jornada de Innovación Docente "Innovar para crecer, crecer para innovar", celebrada en Valladolid el 12 de Diciembre de 2013. Título del Póster: "Análisis y desarrollo de las competencias personales y profesionales del profesor tutor de TFG".
 - Presentación de un simposio en el VII Congreso Internacional de Psicología y Educación y XXI Congreso Internacional INFAD, celebrado en Badajoz del 9 al 12 de Abril de 2014. Título del simposio: "El profesor de universidad como tutor del trabajo de fin de grado". El simposio estaba compuesto por las siguientes comunicaciones:
 - ✓ EL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO: NUEVOS DESAFÍOS PARA EL PROFESOR DE UNIVERSIDAD
 - ✓ LA UTILIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA EVALCOMIX EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO Y DE MÁSTER

- ✓ COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO
- ✓ EL PAPEL DEL ALUMNADO EN EL TRABAJO DE FIN DE GRADO: UNA VISIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- ✓ UNA EXPERIENCIA DE COACHING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Publicaciones resultantes del PID:

Merino Tejedor, E. (2014). El tutor del trabajo fin de grado: Nuevos desafíos para el profesor de universidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4), 239-244.

Pinedo, R. (2014). Competencias profesionales del tutor del trabajo de fin de grado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4), 329-334.

Discusión de los resultados (puntos fuertes y débiles, obstáculos encontrados, estrategias de resolución y propuesta de mejora)

A lo largo de este curso hemos empezado a sentar las bases de lo que pensamos es un trabajo de gran interés para el desarrollo de las funciones del profesor de universidad. El grupo está funcionando bien como equipo de trabajo, a pesar de estar en dos campus diferentes. La primera parte del trabajo nos ha llevado más tiempo de lo previsto, pero hemos conseguido afianzar la fundamentación teórica del proyecto, algo muy importante pensando en un futuro.

Un obstáculo a destacar es que el instrumento que hemos empezado a diseñar es demasiado amplio, por lo que habrá que hacer un importante esfuerzo de síntesis y de reducción para no perder calidad en el instrumento de medida.

En los foros donde hemos presentado el trabajo hemos encontrado que la comunidad universitaria de profesores está muy sensibilizada con este tema y necesita respuestas, algo que nos anima a seguir trabajando en la elaboración de propuestas de mejora de la función docente en la dirección del TFG.

Conclusiones y posibilidades de generalización de la experiencia.

Aún es pronto para extraer conclusiones del trabajo que estamos realizando. No obstante, podemos avanzar algunas ideas:

- Los profesores de universidad necesitan orientaciones para mejorar sus competencias docentes.
- Las competencias de un tutor de TFG se pueden agrupar en torno a estas tres dimensiones: personales, pedagógicas y técnicas.
- Por los comentarios que hemos recibido de otros colegas, los resultados de este trabajo se pueden generalizar a otras universidades, por eso hemos decidido incorporar a profesionales de otras universidades para contar con otros puntos de vista.

FIGURAS Y TABLAS

En la Figura 1 aparece una representación de las tres dimensiones identificadas en nuestro trabajo.

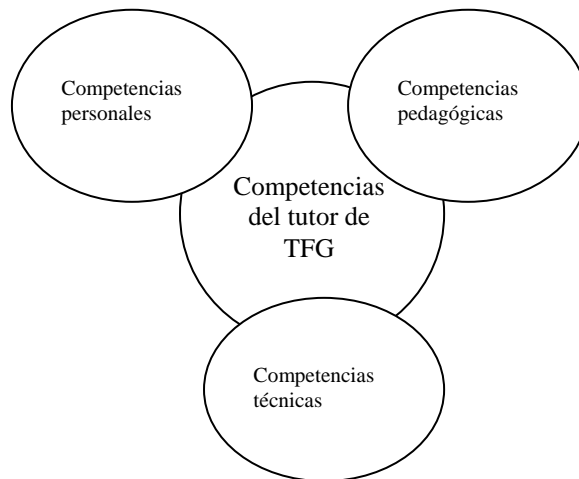


Figura 1. Bloques de competencias del tutor de TFG.

REFERENCIAS

Boyatzis, R. E., Cowen, S. S., Kolb, D. A., y Associates (1995). *Innovation in professional education: Steps on a journey to learning*. San Francisco: Jossey-Bass.

Koster, B., Brekelmans, M., Korthagen, F., y Wubbels, T. (2005). Quality requirements for teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 21, 157-176.

Palmer, S., y Whybrow, A. (2008). *Handbook of coaching psychology*. New York: Routledge.

Race, P., Brown, S., y Simth, B. (2005). *500 Tips on Assessment*. Abingdon, Oxon: Routledge.

RESOLUCIÓN de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado.

Elliot, A. J. y Dweck, C. (Eds.), *Handbook of competence and motivation*. New York: Guilford.

Zimmerman, B. J. y Schunk, D. H. (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance*. New York: Routledge.

Wiswall, M. (2013). The dynamics of teacher quality. *Journal of Public Economics*, 100, 61-78.

Yeh, S. S. (2009). The cost-effectiveness of raising teacher quality. *Educational Research Review*, 4, 220-232.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al área de innovación y formación de la Universidad de Valladolid el apoyo prestado al grupo de trabajo a lo largo del curso 2013-2014