

CULTURA CONVENCIONAL “VERSUS” CULTURA MARGINAL EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS ECUATORIANOS

Conventional culture “versus” marginal culture in the Ecuadorian educational spaces

MARÍA ÁNGELES DELGADO BURGOS¹, JESÚS MARÍA APARICIO GERVÁS²,
ANA ROMERO MORÁN³, ALICIA MACÍAS CRUZATTY⁴

Resumen

El éxodo rural con punto de destino la ciudad de Manta ha duplicado la población urbana en los últimos 10 años. Sin embargo, este crecimiento demográfico en progresión geométrica no ha ido acompañado del crecimiento económico que mantiene un suceder en progresión aritmética. El resultado ha sido la génesis de bolsas de pobreza urbanas que se manifiestan con su propia cultura de supervivencia y que convive, de forma paralela y violenta, con la cultura urbana convencional, impregnando todos los espacios de interacción, entre ellos el educativo.

Palabras clave: Educación, pobreza, violencia, género.

Abstract

The rural exodus with destination point of the city of Manta has doubled the urban population in the past 10 years. However, this population growth in geometric progression has not been accompanied by economic growth that keeps a happening in arithmetic progression. The result has been the genesis of pockets of urban poverty that manifest themselves with the same culture of survival and that coexists in parallel and violent way with the conventional urban culture; permeating all the spaces for interaction including education.

Keywords: Education, poverty, violence, gender.

¹ Investigadora Prometeo de Ciencias Sociales (SENESCYT) en la ULEAM. Ecuador. Miembro del CTRI-UVA. angelesdb2@hotmail.com

² Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid. Miembro del CTRI-UVA. aparicio@sdcs.uva.es

³ Profesora de la ULEAM. Ecuador.

⁴ Profesora de la ULEAM. Ecuador.

1. INTRODUCCIÓN

En las ciudades costeras ecuatorianas como Manta o Guayaquil el alumnado de sus centros educativos presenta altos índices de consumo de drogas, bullying y violencia sexual.

En concreto en la ciudad de Manta el gobierno ha intervenido tres Unidades Fiscales de Educación Básica y Bachillerato⁵, por las graves alteraciones escolares que se estaban produciendo.

Estos centros educativos hace aproximadamente siete años, tenían un alumnado responsable, motivado al aprendizaje y disciplinado, pero gradualmente parte del alumnado que se ha ido escolarizando en los últimos años no cumple el perfil al que estaban acostumbrados los docentes. Son estudiantes que rechazan la disciplina, no están motivados para el aprendizaje, tienen actitudes violentas y, lo que es más peligroso, hacen proselitismo de sus conductas.

El gobierno ecuatoriano consciente de esta problemática está aplicando programas educativos específicos para el cambio conceptual del alumnado, la mayoría relacionado con la violencia sexual, el consumo de drogas, la discriminación y la violencia de género⁶.

Esta voluntad gubernamental de implantar el Buen Vivir⁷ en Educación, con aplicaciones, por ejemplo, de Buenas Prácticas en centros piloto⁸ que está desarrollando, en la línea de Educación para el Desarrollo, la ONG belga VVOB con las Escuelas Gestoras del Cambio u otros intentos de renovación e innovación pedagógica con más permanencia, entre ellos las Escuelas del Buen Vivir en las que se realizan talleres, dirigidos a todos los actores de la comunidad educativa y las que se han creado dentro del marco del Programa Canje de Deuda Ecuador – España (2005), por el que se firmaron contratos en el Ministerio de Educación, para ejecutar dos importantes proyectos: las “Unidades Educativas del Milenio” y las “Escuelas Seguras Multifuncionales”, aún no han demostrado resultados multiplicadores.

⁵ Debemos aclarar que según la actual legislación educativa ecuatoriana, son estudios obligatorios. La Educación Básica consta de 9 niveles, para alumnado de 5 a 14 años; y el Bachillerato de 3 niveles, con edades de 15 a 18 años.

⁶ Información aportada por la Coordinación del Ministerio de Educación de la zona 4. Ecuador

⁷ Concepto indígena que ha asumido el gobierno como eje ideológico de las políticas públicas. Secretaría de Planificación y Desarrollo, *Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017). Todo el mundo mejor*. Quito 2013. <<http://www.buenvivir.gob.ec>>(20 de enero de 2014).

⁸ VVOB, Ministerio de Educación, CONESUP, *Yo miro, yo sueño, yo cambio. Una mirada hacia adelante. Estudio de Línea Base del Programa Escuelas Gestoras del Cambio*, Ecuador, Noviembre 2008. <<http://www.vvob.org.ec/sitio/escuelas-gestoras-del-cambio>> (10 de enero de 2014).

Es más, se puede constatar que aunque la política de mejora educativa es prioritaria en Ecuador y que llega a todos los niveles académicos, porque la inversión estatal en este sector es considerable y ejemplificadora para otros países, las alteraciones de convivencia en los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato siguen sucediéndose con más frecuencia y virulencia.

Esta realidad nos indujo a las preguntas inevitables ¿Es la pobreza la causante de la presencia en los centros educativos de la dicotomía cultural de la población no pobre, representante de la cultura convencional, y de la población sumida en la pobreza, agente de la cultura de la marginación? ¿Los espacios educativos son un reflejo del encuentro de estas dos culturas asimétricas? ¿Se han realizado investigaciones antropológicas del entorno de procedencia del alumnado para indagar sobre las alteraciones?

La búsqueda de respuestas es lo que ha motivado, como objetivo, el amplio trabajo de investigación antropológico⁹ que estamos desarrollando en la Unidad Fiscal Educativa Cinco de Junio, una de las más conflictivas de la ciudad, y en los barrios periféricos de procedencia del alumnado. Sobre él mostramos en este artículo solamente su inicio, en el que focalizamos nuestras pesquisas en el contexto educativo y sociodemográfico de la ciudad de Manta, que nos ha servido de marco general para contextualizar el estudio más concreto y de mayor profundidad.

2. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE MANTA

El cantón Manta dispone de 314 centros educativos de diferente tipología de mantenimiento, que en la suma total por niveles educativos son 314, sobrepasando en número los de financiación privada a los de mantenimiento público, ambos de la parroquia de Manta y la de Tarqui, que son las de mayor antigüedad en la ciudad. Lo que, por otra parte, no quiere decir que las privadas tengan mayor número de estudiantes que las fiscales, como se ve en el cuadro 1.

| | Fiscal | Fiscomisional | Particular | Municipal | TOTAL |
|--------------|---------------|----------------------|-------------------|------------------|--------------|
| Eloy Alfaro | 13 | 0 | 26 | 0 | 39 |
| Los Esteros | 16 | 0 | 48 | 0 | 64 |
| Manta | 33 | 2 | 59 | 1 | 95 |
| Tarqui | 32 | 4 | 66 | 1 | 103 |
| TOTAL | 94 | 6 | 199 | 2 | 301 |

Cuadro 1. Fuente: AMIE 2013-2014 Inicial.

⁹ Trabajo interdisciplinar desde la Antropología educativa, jurídica y médica.

En este punto, es importante aclarar que la elección de centro educativo es libre, ya que los centros aun no tienen la adscripción concreta de las zonas de la ciudad.

En el cuadro 2 podemos ver su distribución por niveles educativos y destaca su desequilibrio numérico en relación con los niveles formativos. Es claramente perceptible, por correspondencia entre el elevado número de centros de enseñanza básica y de bachillerato, el abandono de los estudios al terminar el período de enseñanza obligatoria, aproximadamente al cumplir los 14 años.

| NIVEL | URBANO. Manta |
|-----------------------------|------------------|
| MANTA (EDUCACION BÁSICA) | 121 |
| MANTA (BACHILLERATO) | 45 |
| MANTA (EDUCACIÓN INICIAL) | 83 |
| MANTA (UNIDADES EDUCATIVAS) | 52 |

Cuadro 2. Fuente: AMIE 2013-2014 Inicial.

En la información del cuadro 3, vemos, por un lado, la concentración del número de estudiantes de educación básica y bachillerato en las de mantenimiento fiscal (64,22%) y cómo va bajando la proporción en las particulares (28,15%), en las fiscomisionales (6,58%), para ser casi imperceptible en las municipales (1,04%); y por otro, simultáneamente, el escalonado aumento del abandono del espacio escolar.

Al realizar el análisis comparativo por cursos de la Educación Básica, se aprecia claramente que la disminución del alumnado es progresiva a partir del 8º curso, por lo que, en relación con la afirmación anterior que no sería la correcta, el abandono escolar se inicia antes de los 14 años, sobre los 11, 12 y 13 años, en función del desfase curso edad de los estudiantes, y éste continúa produciéndose desde el primer curso de Bachillerato hasta el último.

Centrándonos en las unidades fiscales, estatales, aunque no está disponible la información del alumnado segregada por sexos, los motivos de esta deserción podrían estar relacionados con los condicionantes implícitos a las características sociodemográficas de la población de esta ciudad, que estuviera bajo el paraguas de la pobreza con sus propias manifestaciones de: desestructura familiar, embarazos de niñas, infantiles y ado-

lescentes, consumo-venta de drogas y conductas violentas en todos sus expresiones, incluida la sexual.

| Nivel Educativo | Grado | Sostenimiento | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|
| | | Fiscal | Fiscomisional | Municipal | Particular | |
| BACHILLERATO | CURSO 1 | 3.522 | 308 | 86 | 1.241 | 5.157 |
| | CURSO 2 | 3.115 | 246 | 92 | 1.152 | 4.605 |
| | CURSO 3 | 2.744 | 237 | 59 | 1.152 | 4.192 |
| | TOTAL | 9.381 | 791 | 237 | 3.545 | 13.954 |
| BASICA | AÑO 1 | 2.996 | 354 | 19 | 1.948 | 5.317 |
| | AÑO 10 | 3.541 | 322 | 92 | 1.158 | 5.113 |
| | AÑO 2 | 3.285 | 371 | 26 | 1.699 | 5.381 |
| | AÑO 3 | 3.105 | 362 | 18 | 1.610 | 5.095 |
| | AÑO 4 | 3.371 | 367 | 17 | 1.675 | 5.430 |
| | AÑO 5 | 3.453 | 370 | 28 | 1.672 | 5.523 |
| | AÑO 6 | 3.680 | 381 | 28 | 1.668 | 5.757 |
| | AÑO 7 | 3.576 | 376 | 35 | 1.627 | 5.614 |
| | AÑO 8 | 4.086 | 440 | 117 | 1.511 | 6.154 |
| | AÑO 9 | 3.854 | 408 | 103 | 1.317 | 5.682 |
| | TOTAL | 34.947 | 3.751 | 483 | 15.885 | 55.066 |
| | | | | | | |
| INICIAL | Niños 3 A 4 Años | 1.288 | 42 | 0 | 1.510 | 2.840 |
| | TOTAL | 1.288 | 42 | 0 | 1.510 | 2.840 |
| NO REGISTRADO | Otro Nivel | 1 | 0 | 0 | 47 | 48 |
| | TOTAL | 1 | 0 | 0 | 47 | 48 |
| Total | | 45.617 | 4.584 | 720 | 20.987 | 71.908 |

Cuadro 3. Fuente: AMIE 2013-2014 Inicial.

Esta hipótesis basada en la pobreza como desencadenante, general, de las alteraciones escolares era necesario confirmarla con un estudio sociodemográfico del espacio urbano de Manta.

3. SITUACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA DE LA CIUDAD DE MANTA

3.1 Inmigración

Esta ciudad tiene el privilegio de ser costera a orillas del Pacífico, con un clima estable de temperaturas que oscilan entre los 20 y 28 grados durante todo el año y con un índice pluviométrico muy bajo. Esto unido a su actividad pesquera e industrial del sector primario y al inicio de la actividad turística, la han convertido en un foco de atracción para la población rural, ver gráfica 1.



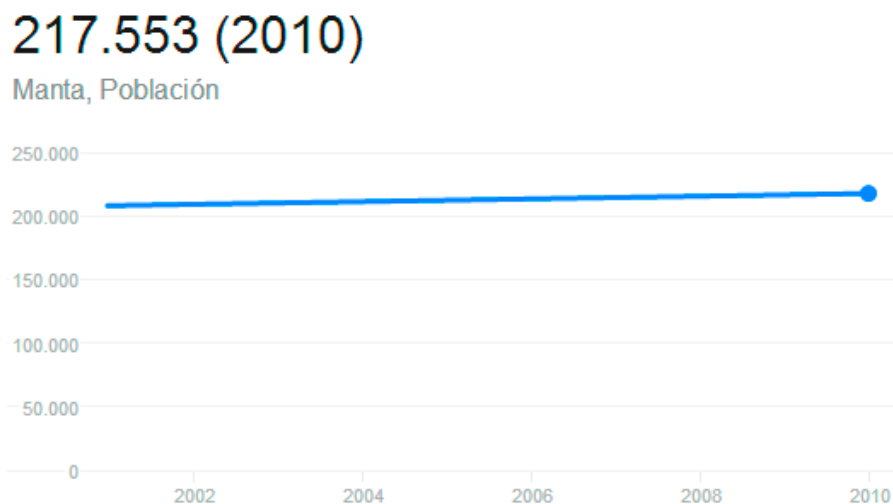
Gráfica 1. Fuente INEC 2010.

Sin embargo, el crecimiento demográfico ha sucedido en una progresión geométrica y el económico ha seguido el patrón de la progresión aritmética. En definitiva, las expectativas laborales de la población inmigrante, de momento, no se han visto cumplidas.

Si a este desequilibrio económico-demográfico le sumamos, el factor geográfico costero, que inicialmente es benefactor para el asentamiento, por proveedor de más recursos, pero que también puede convertirse en un entorno de riesgo, si la población no dispone de ofertas legales de trabajo, tendremos una reconstrucción de la Manta actual, que en proyección hasta el año 2050 tiene perspectivas de crecimiento económico, pero que actualmente sólo aparecen materializadas en la variable demográfica.

Todo lo anterior, conduce a preguntarnos de nuevo si en Manta hay un sector de la población que padece de pobreza y que ésta aparece reflejada, de una manera evidente, en los espacios educativos: bien por las manifestaciones conductuales negativas para la convivencia del alumnado; por la ausencia de las familias ante los reclamos del centro educativo; o por el abandono temprano de la formación escolar.

Volviendo la mirada a la gráfica 1 se ve claramente el aumento, de casi un 50% de la población en los 10 primeros años, desde 1.999 que se desata el éxodo rural, hasta el 2001; a partir del 2002, como también se ve en la gráfica 2, el éxodo se va reduciendo, y sólo ha llegado hasta el 2010 un 18% de población, bien porque quizá ya casi no hay población en el espacio rural del cantón o porque otros cantones iniciaron la reactivación económica de sus ciudades.



Gráfica 2. Fuente INEC 2010.

En definitiva, condiciones inmejorables para la aparición de la pobreza y de las manifestaciones conductuales propias del instinto de supervivencia, en situaciones extremas, unidas a las específicas del hábitat rural, como veremos más adelante. En resumen, se da génesis, en especial por su condicionamiento costero, a las actividades delictivas, con redes internacionales, en las que se ejerce la violencia, la prostitución y la venta-consumo de drogas, que proporcionan elevados y rápidos ingresos.

3.2 Índice de pobreza

Hemos partido del índice de pobreza, en su manifestación extrema o de la no cobertura de las necesidades básicas, seleccionando las franjas etarias que son coincidentes con la edad de los estudiantes preseleccionados, para el estudio que estamos realizando, de 14 a 19 años, aunque siguiendo el condicionamiento del dato estadístico abarcamos hasta los 29 años.

La elección de este índice no ha sido arbitraria, ya que está íntimamente ligada al crecimiento poblacional acelerado y es coincidente, en frecuencia de aparición, con los mínimos datos recabados de las familias de los estudiantes en cualquier colegio público y que indican una sintomatología de comportamientos y recursos alusivos a su cohabitación con la pobreza¹⁰.

¹⁰ Acordes a las variables que aparecen en el informe de UNICEF, *Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Ecuador 1990-2011*. Observatorio los Derechos de la Niñez y Adolescencia, Quito, 2011. <[https://www.google.es/#q=UNICEF+\(2011\)+Estado+de+los+derechos+de+la+ni%C3%B1ez+y+la](https://www.google.es/#q=UNICEF+(2011)+Estado+de+los+derechos+de+la+ni%C3%B1ez+y+la)>(11 de enero de 2013).

Centrándonos en este índice, hemos recurrido a los datos del INEC de 2010 del cantón de Manta, de la población de la franja de edad de 0 a 17 años y de 15 a 29 años que están en condiciones de extrema pobreza o de pobreza por necesidades básicas insatisfechas.

La elección de estas franjas, que más adelante agregamos en la franja de 0 a 29 años para tener una visión poblacional más completa del retrato de la pobreza, la cual, a su vez también terminamos unificándola, es porque, como antes indicamos, coincide con las edades de los estudiantes y éstos podrían estar condicionados por un continuado entorno hostil para su desarrollo integral, como hijos o por ser nuevos padres, que repercutiría en su deserción o en el desarrollo de conductas antisociales y adictivas.

Concretando lo anterior, hemos utilizado simultáneamente los dos índices de pobreza para cada franja de edad, el de extrema, referido a la indigencia, y el de no tener cubiertas las necesidades básicas, que contempla el estado de vivienda, de hacinamiento, agua potable, saneamiento, acceso a la educación y escasez de ingresos en el hogar, para después unirlos en el cómputo de cada franja etaria y en una sola franja de 0 a 29 años con la unificación, simultánea, del índice único de pobreza, producto de la suma de ambos índices, al fin de contrastarlo con la población total del cantón, que tiene un edad media de 28 años, por lo que es una franja muy representativa en este índice.

La franja de edad, muy vulnerable, de 0 a 17 años, tiene un total de 82.683 sujetos y, acorde a los datos del cuadro 4, entre la población rural y urbana hay 22.198 extremadamente pobres, destacándose la mayor proporción en el área rural, aunque su densidad es mucho más baja.

Así, sólo en el área rural 1.538 se escapan de la pobreza extrema y en la urbana 58.947.

| Extrema pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI) de 0 a 17 años | | | |
|--|-----------|-------------------------------|------------------------------------|
| Cantón Manta 2010 | | | |
| | (n/N)*100 | (n) Número de pobres extremos | (N) Población total de 0 a 17 años |
| Urbano | 25,5% | 20.203 | 79.150 |
| Rural | 56.5% | 1.995 | 3.533 |
| Manta | 26,8% | 22.198 | 82.683 |

Cuadro 4. Fuente: Censo de Población y Vivienda-INEC 2010

Si revisamos la población de la misma franja de edad en estado de pobreza por no cubrir las necesidades básicas, la diferencia entre la población del espacio rural y del urbano es más destacable que en la pobreza extrema, casi el 100% de la población rural es pobre, mientras que en la ciudad sobrepasa a la mitad de la población y sólo 31.889 tiene un nivel algo superior a la pobreza, ver cuadro 5.

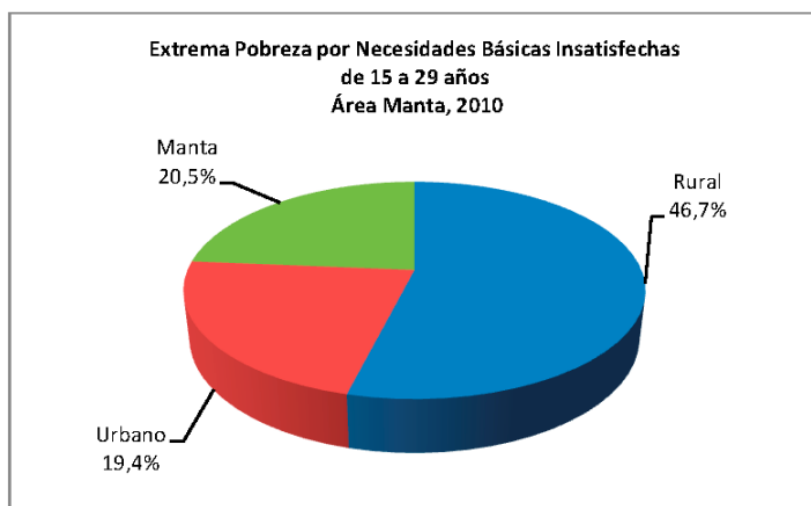
| Pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI) de 0 a 17 años | | | |
|---|-----------|----------------------|------------------------------------|
| Cantón Manta 2010 | | | |
| | (n/N)*100 | (n) Número de pobres | (N) Población total de 0 a 17 años |
| Urbano | 59,7 | 47.236 | 79.150 |
| Rural | 99,4 | 3.513 | 3.533 |
| Manta | 61,4 | 50.749 | 82.638 |

Cuadro 5. Fuente: Censo de Población y Vivienda-INEC 2010

Para terminar, si sumamos el total de pobres, independientemente de su grado, en esta franja de edad, tenemos en el espacio rural 5.508 y el urbano 67. 439 que en la suma total del cantón serían 72.947, de una población total de 82.638, y solamente 9.691 se escaparían de la pobreza, lo que no implica que disfruten de estabilidad económica.

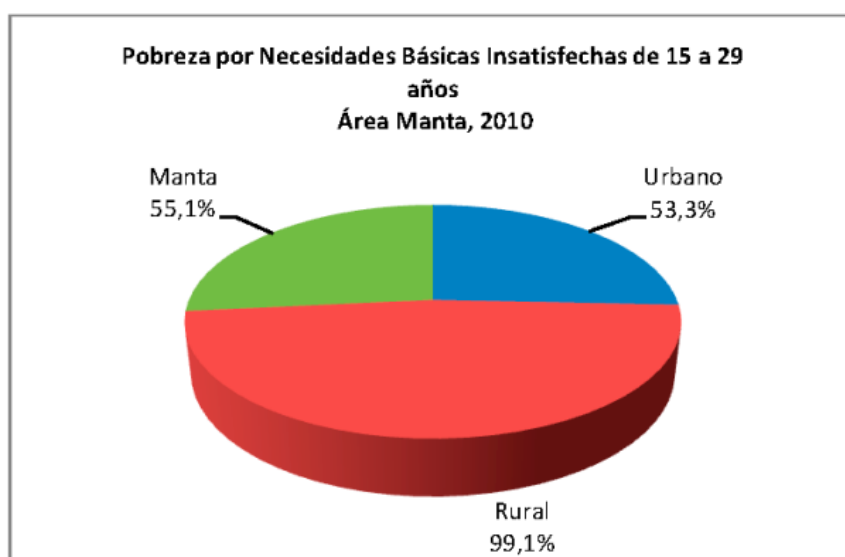
Si pasamos a la franja de edad siguiente, de 15 a 29 años, en los mismos indicadores, aunque se solapa a la población de 16 y 17 años, con los de la franja anterior, que en total habría que descontar de la suma total de población de esta franja la suma de estas dos edades, en total 9.116 individuos, que lo realizamos más adelante en la suma total de las dos franjas, los resultados no son demasiado alentadores.

De un total 61.043 de población de esta franja de edad, los que están en situación de extrema pobreza, reiterando la desproporción entre la densidad rural y urbana: hay 2.396 que habitan en el espacio rural, de los cuales 1.120 son extremadamente pobres; y en el urbano de 58. 647 habitantes, 11. 375 están en el mismo indicador de pobreza que los anteriores, que en el total del cantón sumarían 12.495. Por lo que se salvarían de la extrema pobreza en todo el cantón 48.548 individuos, ver gráfica 3 en %.



Gráfica 3. Fuente: INEC 2010, en %. Elaboración gráfica: Lcda. Niurka San Lucas.

En la misma franja etaria la población que está en situación de pobreza por no cumplir las necesidades básicas encontramos en el espacio rural de un total de 2.396, 2.374 son pobres, prácticamente el 100%, al igual que en la franja de edad anterior de 0 a 17 y en la ciudad del total de 58.647, 31.267 son pobres. La suma total de pobres en el cantón es de 33.641. Así, no serían considerados pobres 27.402 individuos, ver la gráfica 4.



Gráfica 4. Fuente: INEC 2010, en %. Elaboración gráfica: Lcda. Niurka San Lucas.

Si unificamos, como en la franja anterior, los del grupo de extrema pobreza con los del de necesidades básicas insatisfechas la suma total de pobres de la franja de edad de 15 a 29 años es de 46.136.

Si sumamos el total de población pobre, en sus dos índices, de las dos franjas de edad, el total es de 119.083, de un total de población de 143. 681, entre 0 y 29 años de edad, la pobreza estaría presente en el 82,88% de la población.

Sin embargo, como indicamos que la población de 16 y 17 años está incluida en las dos franjas de edad y en total suman 9.116, si lo descontamos del número de población total y del de la totalidad de pobres, aunque la proporción entre ellas no va a variar de forma destacada, nos quedan las cifras siguientes: la población total de 0 a 29 años es de 134.565 individuos y el número de pobres 109. 967, que computaría el 81,72%.

Al realizar el contraste con la población de todas las edades del cantón de Manta, según los datos del INEC de 2010, que es de 226.477 habitantes y que la edad media, como antes indicamos, es de 28 años, población muy joven, y aun no habiendo recogido la información de las otras franjas de edad a partir de 29 años en adelante, vemos que la población de 0 a 29 años representa el 48,55% de la pobreza en Manta. Esta cifra es muy elevada ya que el total de la población de esas edades, en relación con los habitantes del cantón, representa al 59,41%, por lo que sólo se salvaría de la pobreza el 10,86% que supuestamente tiene las necesidades básicas cubiertas.

3.3 Índice de embarazo de niñas y adolescentes en el cantón de Manta

El embarazo de niñas y adolescentes es otro índice interrelacionado con el de pobreza y con el abandono de la formación.

El único dato que, por el momento, hemos encontrado sobre él en Manta, nos lo ha proporcionado la Coordinadora del Ministerio de Educación de la zona 4, ver cuadro 6, en el que aparece la información del 2010 de la zona, desglosada por cantones.

En una primera mirada general por distritos, vemos que, acorde a la actividad económica de cada distrito, si tiene mayor proporción de población habitando en la ciudad, en el caso de las ciudades costeras, la ocupación económica se centra en los sectores primario (por la pesca), secundario y terciario o están desocupados; por el contrario, si esta mayor proporción de población está ubicada en las ciudades del interior, la actividad se centra en el sector agropecuario.

Con esta primera división estamos abriendo la entrada al análisis del comportamiento cultural de la población en este caso, al de la mentalidad colectiva ante la procreación, en el espacio urbano costero y en espacio urbano del interior¹¹.

| POBLACIÓN DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------------|--------------------------|
| 10 a 14 años | | | | | | | |
| DISTRITO | CANTÓN | RURAL | URBANO | POBLACIÓN | No. De Embarazos | % Embarazos por Cantón | % Embarazos por Distrito |
| | | 10-14 | 10-14 | | | | |
| 13D01 | Portoviejo | 3.949 | 10.609 | 14.558 | 43 | 0,30 | 0,3 |
| 13D02 | Manta | 520 | 11.367 | 11.887 | 23 | 0,19 | 0,46 |
| | Jaramijó | 58 | 1.034 | 1.092 | 8 | 0,73 | |
| | Montecristi | 1.245 | 2.643 | 3.888 | 18 | 0,46 | |
| | total | 1.823 | 15.044 | 16.867 | 49 | | |
| 13D03 | Jipijapa | 1.495 | 2.119 | 3.614 | 16 | 0,19 | 0,54 |
| | Puerto López | 618 | 552 | 1.170 | 10 | 0,85 | |
| | total | 2.113 | 2.671 | 4.784 | 26 | | |
| 13D04 | 24 de Mayo | 1.361 | 228 | 1.589 | 7 | 0,44 | 0,53 |
| | Olmedo | 424 | 119 | 543 | 3 | 0,55 | |
| | Santa Ana | 2.137 | 526 | 2.663 | 14 | 0,53 | |
| | total | 3.922 | 873 | 4.795 | 24 | | |
| 13D05 | El Carmen | 2.348 | 2.703 | 5.051 | 26 | 0,51 | 0,51 |
| 13D06 | Bolívar | 1.301 | 996 | 2.297 | 4 | 0,17 | 0,27 |
| | Junín | 724 | 271 | 995 | 5 | 0,50 | |
| | total | 2.025 | 1.267 | 3.292 | 9 | | |
| 13D07 | Chone | 4.218 | 2.860 | 7.078 | 38 | 0,54 | 0,54 |
| | Flavio Alfaro | 1.047 | 390 | 1.437 | 8 | 0,56 | |
| | total | 5.265 | 3.250 | 8.515 | 46 | | |
| 13D08 | Pichincha | 1.531 | 205 | 1.736 | 9 | 0,52 | 0,52 |
| 13D09 | Paján | 1.641 | 313 | 1.954 | 19 | 0,97 | 0,97 |
| 13D10 | Jama | 1.068 | 334 | 1.402 | 2 | 0,14 | 0,44 |
| | Pedernales | 2.203 | 1.448 | 3.651 | 20 | 0,55 | |
| | total | 3.271 | 1.782 | 5.053 | 22 | | |
| 13D11 | San Vicente | 641 | 542 | 1.183 | 2 | 0,17 | 0,37 |
| | Sucre | 1.973 | 1.123 | 3.096 | 14 | 0,45 | |
| | total | 2.614 | 1.665 | 4.279 | 16 | | |
| 13D12 | Rocafuerte | 1.244 | 447 | 1.691 | 4 | 0,24 | 0,28 |
| | Tosagua | 1.582 | 599 | 2.181 | 7 | 0,32 | |
| | total | 2.826 | 1.046 | 3.872 | 11 | | |
| TOTAL | | 33.328 | 41.428 | 74.756 | 300 | | 0,40 |

Cuadro 6. Fuente: Coordinación del Ministerio de Educación de la zona 4.

En las ciudades del interior donde predomina aún la actividad agropecuaria, están vigentes dos estereotipos, por sexo, de creencia demográfica populista, asociada históricamente a la de la supervivencia de la comunidad humana, que más tarde recogieron las religiones con fines de proselitismo. Por un lado, la creencia de que la función primordial de la mujer, para la comunidad o familia extensiva, es mostrar su validez con la prueba de su fertilidad y de la crianza de los hijos; y por otro, la de que el varón debe probar su hombría dejando preñada a la mujer, así patentiza su función colaboradora con la familia

¹¹ Estas afirmaciones están basadas en los trabajos de campo que estamos realizando, con los datos que gradualmente vamos recopilando, advertimos que aún no son los definitivos, pero no creemos que difieran mucho de lo que exponemos.

y la comunidad aportando más elementos humanos. De hecho, a los niños/as que nacen se les considera fuerza potencial para la procreación, el trabajo, en definitiva son la aportación de riqueza a la familia.

El proceso de consolidación de estos estereotipos de sexo se realiza a través de la educación informal segregada, muy arraigada en los espacios rurales, que ratifica el cumplimiento de las funciones: la de la mujer en el espacio doméstico; la del varón en el espacio social. De esta forma, la niña es educada por su madre en las labores domésticas y en el cuidado de sus hermanas/os, para que una vez que aparecen los síntomas de inicio de su fertilidad esté preparada para la unión con el varón; y el varón es educado por el padre en la búsqueda de recursos en el espacio social, para obtener una casa y alimentar a la familia.

Estos patrones de conducta en el código simbólico se traducen en las asociaciones de las acciones de ambos: en el caso de la mujer, la casa como símbolo de propiedad familiar y la función de mujer vinculada a ella, por lo que ésta, como la casa y todo lo que ella contiene, incluidos los hijos, son objetos; en el del varón, hay que partir de la acción ya que proporciona la casa y los recursos para mantener y no perder sus objetos, lo que le da la propiedad sobre ellos, así él es el sujeto de la acción, el propietario y mantenedor de la mujer y los hijos, a los que como objetos los puede usar, maltratar o romper.

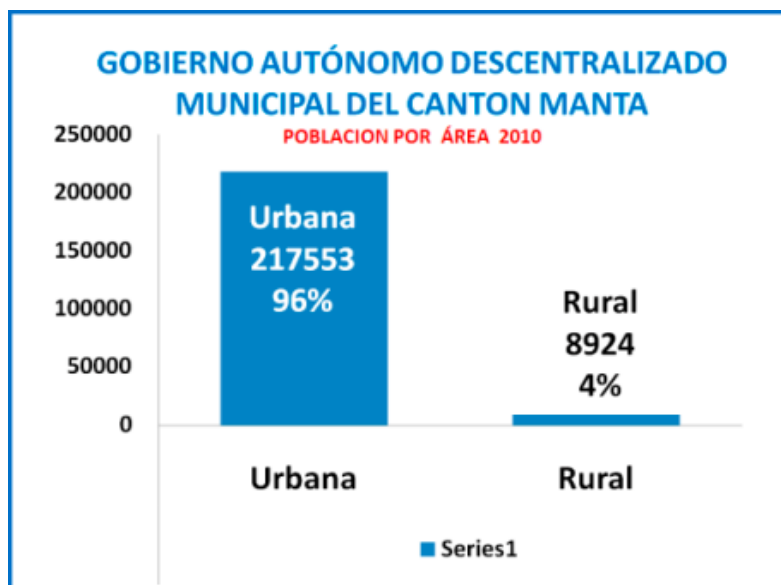
En las ciudades costeras que tienen más sectores de actividad a los que puede acceder la mujer la mentalidad ha cambiado, aunque no del todo, por otro factor añadido, el de los emigrantes del campo a la ciudad. Ecuador está padeciendo un éxodo rural, que es objeto de otro estudio, pero que está trasladando la pobreza del sector rural al urbano y con ella, como cédula identitaria estos estereotipos de identificación del otro/a y de su conducta relacional.

Tampoco hay que olvidar que estas uniones tempranas están sometidas al índice de pobreza, más elementos humanos en la familia, más ingresos. De ahí se derivan los matrimonios tempranos para establecer la calificación de adultos de sus hijos y qué estos se inicien en el mundo laboral.

Para ir directamente a los datos que confirman todo lo anterior, volvemos la mirada al cuadro 6 que tiene la información de los embarazos de las adolescentes, de la franja de edad de 10 a 14 años, en este caso del cantón de Manta.

En este cantón, del total de población femenina en esa franja de edad que es de 11.887 chicas, el 5,24% de la población total, 23 están embarazadas, el 0,19%. El mayor número

de ellas pertenecientes al hábitat urbano, ya que la zona rural, tiene una densidad poblacional muy baja, como vemos en la gráfica 5.

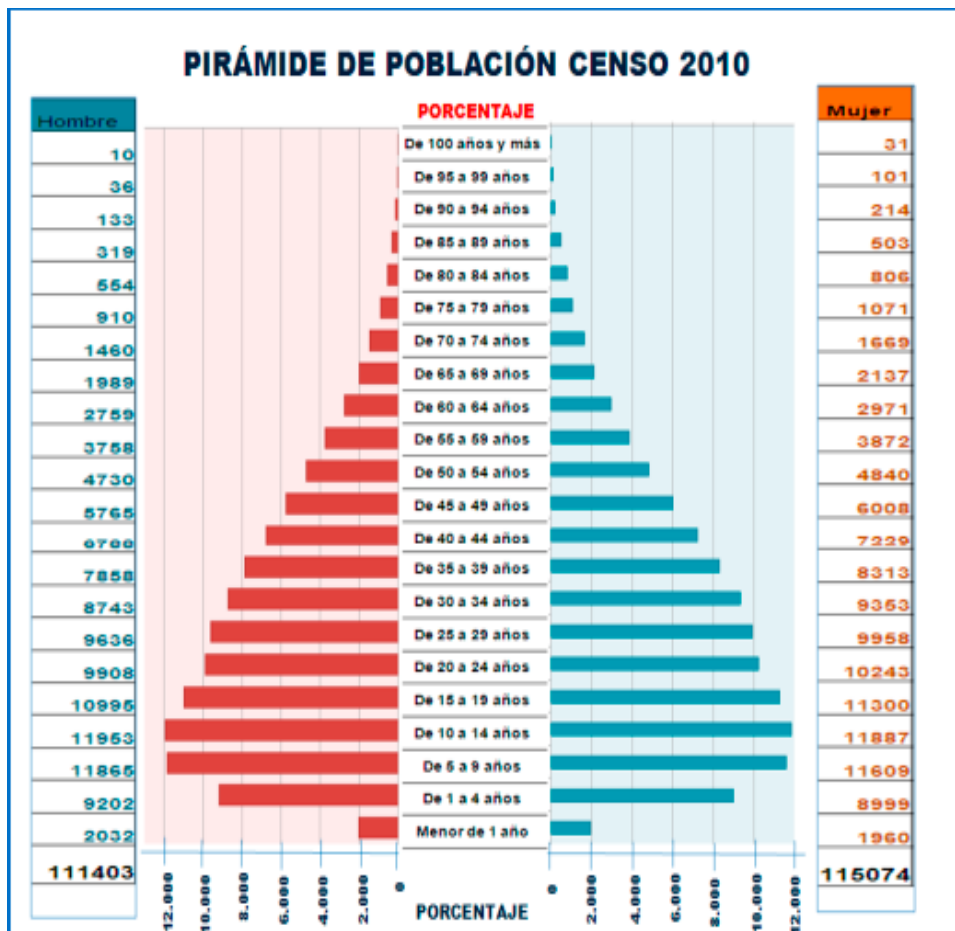


Gráfica 5. Fuente: INEC 2010

Vistas las cifras, el número de embarazos a estas edades tempranas no es tan elevado. Sin embargo, no debemos olvidar que hasta la edad de 14 años, cualquier relación sexual está considerada, legalmente, como violación, por lo que en algunos casos es probable que ésta siga ejerciéndose con protección, por las políticas de planificación de enfermedades de transmisión sexual, y no queda reflejada en embarazos, sino en control demográfico, ver gráfica 6.

Así, el que exista un porcentaje, que corresponde a las niñas que acuden a revisión médica, aunque sea mínimo, éste está íntimamente relacionado con el índice de pobreza.

En la base de esta pirámide de población de Manta de 2010, se puede apreciar que, en las franjas de edad de 0 a 1 año y de 1 a 4 años, ha habido una disminución elevada de nacimientos y cómo el viejo hábito expansivo de la procreación se ha frenado desde el año 2006, quizá por las campañas oficiales que se hicieron en los años 2005 y 2008, centradas en el uso de anticonceptivos para evitar las enfermedades de transmisión sexual. A partir del programa de planificación familiar del 2010, en la estadística del 2015, se podrá ver su resultado en corto plazo.



Gráfica 6. Fuente: INEC 2010

4. Conclusiones

La importancia de estos datos negativos sobre el progreso de la población, en cuanto a las condiciones de vida dignas que permitan el pleno desarrollo individual, pone de relevancia su ausencia, por lo que es obvio que sus consecuencias se hayan traspasado a los espacios educativos, reflejándose en el plano emocional, actitudinal y conductual, agresivo y despreciativo, de los estudiantes. Estas alteraciones conductuales estarían repercutiendo directamente en su nulo rendimiento académico y serían la manifestación del primer paso de la potencial deserción, al mismo tiempo que hayan generado, dentro del centro educativo, la identidad de un nicho cultural de actitudes de relación violenta y negativas para el aprendizaje, que pueden alterar su función formativa y socializadora, y que comparte el mismo espacio con la identidad de un alumnado, cada vez más escaso, procedente del sector poblacional con cierta estabilidad económica del nicho cultural de la aceptación de las normas socializadoras.

Estamos a la espera de la consecución de resultados de la investigación que estamos realizando con los estudiantes de la Unidad Fiscal Educativa del “Cinco de Junio”, en la ciudad de Manta, para establecer los perfiles culturales antagónicos causados por su diferente procedencia socioeconómica: el del espacio de la pobreza y el de la estabilidad económica, para establecer las variables actitudinales y de comportamiento que repercuten en la configuración de sus identidades.

Por último, destacar la importancia del abandono escolar, porque la población que lo practica está abocada a engrosar la estadística de la pobreza; y del embarazo precoz, uno de los problemas más endémicos de Ecuador, arraigado en los espacios de la pobreza, que va unido a la violencia sexual. De hecho, es uno de los campos prioritarios de estudio del PNUD¹².

¹² PNUD, *Segundo Informe Nacional de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, ODM Ecuador*. Sistema de Naciones Unidas / Gobierno Nacional del Ecuador, Quito, 2007, p. 87-88.