



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Segovia

Grado en Educación Infantil

Trabajo Fin de Grado.

**Superdotación en las escuelas
ordinarias**

Alumna: Cristina López Sánchez

Tutora: Elena Jiménez Gómez

JULIO 2014

RESUMEN.

Este trabajo de fin de grado se basa en la concienciación sobre las necesidades educativas de alumnos/as superdotados y sobre las características propias que definen este grupo, conociendo mejor sus necesidades para poder actuar en un centro ordinario, desde el apoyo diferenciado y situando dentro del marco de la atención a la diversidad y la escuela inclusiva, su intervención educativa. Como poder identificarlos tanto dentro como fuera de la escuela, familias y docentes. También se centra en la familia de los niños y niñas superdotados, en cómo pueden motivar al niño/a, y cómo actuar ante ciertos comportamientos y acciones.

ABSTRACT.

This final project grade is based on the awareness on educational needs of gifted students and the profile that define the group. Acknowledging best their characteristics in order to act in an ordinary school, from the differentiated support and located within the framework for diversity and inclusive school, the educational intervention. Identifying gifted students from the inside and outside of the school, family and teachers. And also focusing on the family of gifted children, as they are the main engine to motivate the child. Teaching them how to act facing certain behaviors and actions.

PALABRAS CLAVE.

Superdotación, escuelas ordinarias, familia, altas capacidades.

KEYS WORDS.

Gifted, regular schools, family, high capacities.

ÍNDICE

	<u>Pág.</u>
1) INTRODUCCIÓN.....	1
2) OBJETIVOS.....	2
3) JUSTIFICACIÓN.....	3
4) MARCO LEGISLATIVO	4
5) MARCO TEÓRICO	6
a) Modelos teóricos	7
b) Características de la superdotación	8
c) Identificación del niño superdotado y diagnóstico en el aula	14
d) Bajo rendimiento escolar	17
e) Necesidades educativas	20
f) Intervención educativa	21
g) Preparación del profesorado	25
h) Papel de los padres	27
6) METODOLOGÍA	27
a) Entrevista	27
b) Diálogo	31
c) Estudio del caso.....	31
7) DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	32
a) Método y procedimiento.....	32

b) Posibles soluciones	32
c) Hipótesis y variables	33
d) Variables extrañas y mecanismos para su control	33
8) ANÁLISIS	34
a) Formas de registro.....	34
9) CONCLUSIONES	35
10) LISTA DE REFERENCIAS	36
11) ANEXOS	40

INDICE DE ANEXOS

	<u>Pág.</u>
1. Anexo 1. Cuestionarios y modelos de registro.....	40

INDICE DE TABLAS

	<u>Pág.</u>
1. Tabla 1. Características de la superdotación	12
2. Tabla 2. Características de la superdotación y problemas asociados.....	13
3. Tabla 3. Ventajas e inconvenientes	24
4. Tabla 4. Entrevista profesorado.....	29

“Los niños superdotados son los mejores frutos del árbol de la humanidad, pero a la vez son los que corren más peligro. Cuelgan de sus ramas más frágiles y pueden romperse fácilmente”.

(Carlos G. Jung, pionero de la Psicología profunda).

"Los alumnos superdotados han de poder beneficiarse de las condiciones educativas apropiadas que les permitan desarrollar plenamente sus capacidades, por su propio bien y el de la sociedad en general. De hecho, ningún país puede permitirse malgastar talentos, y se estarían malgastando recursos humanos si no se identificasen a tiempo las potencialidades intelectuales o de otro tipo. Para ello es necesario contar con las herramientas adecuadas”.

*Recomendación 1248 sobre la Educación de los Alumnos Superdotados
(Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa, 1994).*

1. INTRODUCCIÓN

La superdotación y las altas capacidades no son conceptos nuevos, ni el interés ni la preocupación sobre su educación. Lo que si queda claro es que son términos para designar a niños/as con una alta inteligencia y que la esencia de los mismos y los métodos de educación han tenido un gran desarrollo en los últimos veinte años. Para poder establecer unos criterios para llevar a cabo la identificación de niños/as con supuestas buenas capacidades hay que tener muy claro cómo podemos medir la inteligencia y qué es esta misma.

Tiempo atrás, el término "superdotado" iba ligado a niños/as prodigio de la historia como podían ser Einstein, Mozart, etc., con familias ricas, sin amistades, con un físico débil e inestables emocionalmente. Actualmente sabemos que los niños/as superdotados son tan diferentes los unos de los otros como el resto de los niños/as que no son superdotados. Que existe un gran número de niños/as que son excepcionalmente capaces, con una gran creatividad, con una necesidad de estudiar y profundizar los contenidos que les son de gran interés, no por ello van a ser niños/as capaces de leer con 3 años, ni con padres ricos, ni emocionalmente inestables.

Lewis Terman (psicólogo estadounidense, 1932) fue el primero que utilizó el término "superdotado", guiándose en los resultados obtenidos mayores del 1% de inteligencia general medida por las escalas Stanford-Binet.

El concepto de Cociente Intelectual fue cogiendo impulso más adelante, considerando al individuo que conseguía una puntuación de 130 o mayor como superdotado. Muchos de estos niños/as suelen pasar inadvertidos y si no se presta suficiente atención a la hora de identificarlos perderíamos ese potencial humano; al no tener oportunidad de demostrar ciertas habilidades en el ámbito de la enseñanza normal, debemos estimular apropiadamente, obtener información tanto dentro como fuera de la escuela, observar las respuestas de los alumnos/as, todo esto antes de poder identificar a los niños/as que prometen un desarrollo fuera de lo ordinario.

No obstante, hoy en día, sabemos que la superdotación incluye, además, una serie de características y capacidades que van más allá de un simple número. Por tanto, un CI igual o superior a 130 o una capacidad intelectual elevada serían una condición necesaria pero no suficiente.

Tenemos que diferenciar muy claramente los términos usados para referirse a este grupo de niños/as. Hoy en día es necesario hablar de tres tipos de altas capacidades, alumnos/as talentosos, alumnos/as con un desarrollo intelectual precoz y superdotado.

De alguna manera los niños/as superdotados son diferentes a los demás niños dentro de un aula ordinaria, por lo tanto consideramos muy interesante investigar en estas diferencias para poder sacar el máximo potencial y que el aula ordinaria no se convierta en una clase excluyente, sino todo lo contrario. Hay que fomentar que esta sociedad, con nuevas tecnologías, etc... ayude a estos niños/as y no malgasten ese potencial humano.

La reacción de los padres, profesores y/o conocidos también puede ser errónea, ya que normalmente suelen sorprenderse, confundirse, presentar alguna inseguridad por no saber si hay que hacer algo. Los allegados suelen presentar celos, resentimiento, distanciamiento... Puede también existir profesores que vean al niño/a superdotado como una carga, un reto que no quiere llevar a cabo e incluso también puede pensar que no necesita una intervención educativa ya que el niño/a con su alto desarrollo intelectual deberá ser capaz de progresar solo/a, lo cual es erróneo. Hoy en día se sabe que estos niños/as requieren profesores que conozcan bien sus habilidades y necesidades educativas y que estén dispuestos a colaborar con ellos, no tienen por qué ser especialistas pero si estar abiertos a nuevas ideas y poder dirigir los esfuerzos individuales que realizan los alumnos/as para lograr su máxima realización.

2. OBJETIVOS

Los objetivos a desarrollar en este trabajo son:

General

Conocer si las intervenciones realizadas con alumnos/as superdotados son las adecuadas.

Específicos

1. Estudiar y mejorar el grado de adaptación personal, familiar, educativa y social en niños y niñas superdotados.
2. Fomentar una buena adaptación de niños/as superdotados en las aulas ordinarias.
3. Prevenir la salida de niños/as superdotados a clases de apoyo.
4. Conocer más profundamente las características de los mismos
5. Conocer los criterios para identificarlos y diagnosticarlos.

6. Valorar la relación que existe entre la organización del entorno educativo ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas superdotados.
7. Conocer las medidas burocráticas llevadas a cabo con este tipo de alumnado.
8. Conocer cuales son las funciones de los equipos de orientación educativa en estos casos.

3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto está basado en la realización de una investigación para conocer, a partir de diferentes técnicas e instrumentos, cómo motivar a los alumnos/as superdotados y cómo trabajar con ellos en el aula regular, ya sea en infantil o en primaria. Teniendo en cuenta la importancia que tiene el conocer las técnicas, métodos y modelos existentes sobre la motivación para el alumnado, así como la eficacia de dichos instrumentos.

La importancia del tema viene dada por el tipo de alumnado, el de los superdotados, pues hay poco conocimiento sobre la práctica educativa en este colectivo, donde no se potencian sus capacidades a no ser que sea en centros especializados. Por este motivo, hemos seleccionado este tema, por su actualidad y la poca atención que se le ha dedicado a este tema en concreto.

La superdotación es un tema al que no se le otorga el peso que merece y consideramos que parte del problema deriva de un modelo educativo demasiado inflexible, que no prioriza la superdotación, que no cuenta con recursos para la detección temprana ni de adaptaciones curriculares adecuadas para este colectivo. Por estos motivos reclamamos la necesidad imperiosa de prestar una atención y cuidado claramente diferenciados a la del resto de alumnos/as y donde tanto la administración como el profesorado se implique en esta labor, de cara a evitar las posibles carencias o fracasos escolares futuros, sacando el máximo potencial de los alumnos y alumnas que presentan altas capacidades.

Como futura docente, considero que a partir de este proyecto, podré conocer, investigar y formarme para, en un futuro, poder tratar adecuadamente este colectivo, en caso de trabajar con alguno/os en el aula. Además, me permite profundizar en los aspectos que son necesarios para mejorar el aprendizaje del alumnado superdotado y concretar unos objetivos específicos que se centren en el desarrollo grupo/clase y las diferencias existentes.

En definitiva, en este trabajo de fin de grado se plantea un proyecto de investigación para conseguir la detección de alumnos/as con estas características y valorar si requieren una adaptación a sus necesidades. Esto permitiría establecer el proceso a seguir para adaptar los

objetivos, los contenidos, la metodología y las técnicas de trabajo. De este modo, se podrá conseguir que el alumno/a tenga una buena adaptación en el aula ordinaria, evitando la salida a clases de apoyo o el acceso a escuelas específicas para el colectivo con altas capacidades.

4. MARCO LEGISLATIVO

LOGSE. Ley Orgánica 1/1990, DE 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo. (B.O.E. 4 de octubre de 1990)

Desarrolló:

Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos/as con necesidades educativas especiales (BOE de 2 de Junio).

Orden de 14 de febrero de 1996 sobre evaluación de los alumnos/as con necesidades educativas especiales que cursen las enseñanzas de régimen general establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE de 23 de febrero).

Orden de 24 de abril de 1996 por la que se regulan las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual. Se determinan, además, los procedimientos de solicitud y de acreditación administrativa en el expediente académico (BOE de 3 de mayo). (Derogada por el RD 943/2003).

Resolución del 29 de Abril 1996 donde se determinan los procedimientos a seguir para orientar la respuesta educativa a los alumnos/as con condiciones especiales de sobredotación intelectual (B.O.E. 16 de mayo 1996).

LOCE. LEY ORGÁNICA 12/2002, de calidad de educación (B.O.E. 24 de diciembre de 2002)

Desarrollo:

Real Decreto 943/2003 por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos/as superdotados intelectualmente (B.O.E. 31 de julio 2003).

Ministerio de Educación

El alumnado que presenta altas capacidades intelectuales es considerado por **Ley Orgánica 2/2003, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, como alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

La atención integral a este alumnado se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se registrará por los principios de normalización e inclusión.

Corresponde a las Administraciones Educativas adoptar las medidas necesarias para identificar de forma temprana sus necesidades:

- Adoptar planes de actuación adecuados a las mismas.
- Asegurar los recursos necesarios para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos por la LOE con carácter general para todo el alumnado.
- Garantizar la escolarización.
- Regular y asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos, así como adoptar las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos/as reciban el adecuado asesoramiento individualizado y la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos/as.

Los centros docentes contarán con la debida organización escolar y realizarán las adaptaciones y diversificaciones curriculares precisas para facilitar a los alumnos/as la consecución de los fines establecidos. En el ejercicio de su autonomía pedagógica, de organización y de gestión, en el marco de la legislación vigente, elaborarán el proyecto educativo, que recogerá, entre otras cosas, la forma de atención a la diversidad del alumnado.

Flexibilización de las etapas del sistema educativo

Se podrá flexibilizar la duración de cada una de las etapas del sistema educativo para este alumnado, independientemente de su edad, de acuerdo con las normas establecidas al efecto.

Esta medida supondrá anticipar el inicio de la etapa o reducir la duración de la misma. La decisión se tomará cuando las medidas que el centro puede adoptar, dentro del proceso ordinario de escolarización, se consideren insuficientes para atender adecuadamente las

necesidades de este alumnado y su desarrollo integral, deberá contar con la conformidad de los padres e incorporar medidas y programas de atención específica.

Criterios generales para adoptar la medida de flexibilización

La medida de anticipar o reducir la duración de una etapa educativa podrá adoptarse hasta un máximo de tres veces en la enseñanza básica y una sola vez en las enseñanzas postobligatorias. En casos excepcionales, las Administraciones Educativas podrán adoptar medidas de flexibilización sin tales limitaciones.

En el caso de las enseñanzas de régimen especial, la flexibilización de la duración de los diversos grados, ciclos y niveles se podrá llevar a cabo siempre que la reducción de estos periodos no supere la mitad del tiempo establecido con carácter general, aunque, en casos excepcionales, las Administraciones educativas podrán adoptar medidas de flexibilización sin tal limitación, siempre incorporando medidas y programas de atención específica.

Las Administraciones Educativas determinarán el procedimiento, trámites y plazos que se han de seguir en su respectivo ámbito territorial para adoptar la medida de flexibilización, así como el órgano competente para dictar la correspondiente resolución.

Anualmente el Ministerio de Educación convoca ayudas para estos alumnos/as.

5. MARCO TEÓRICO

La finalidad mayor de este proyecto de investigación es analizar el papel y la importancia que tiene la motivación en los alumnos y alumnas superdotados en la Educación Infantil. Para tratar el tema en el que nos vamos a centrar es necesario hacer una mención a las necesidades educativas especiales; que implican la necesidad de realizar unas adaptaciones específicas a cada alumno/a; que dado sus especiales características, no podemos ni debemos enseñarles de la misma manera que al resto del alumnado.

Son numerosos los estudios y autores que defienden el que los alumnos y alumnas que en algún aspecto concreto de su desarrollo mental presentan un talento superior, mayores posibilidades de aprendizaje que sus compañeros de aula, etc., no pueden, desde un punto de vista social, ser ignorados, con el riesgo de perder el beneficio que sus mayores posibilidades

puedan generar, en la medida en que sean educativamente bien atendidos y se favorezca el pleno desarrollo de su potencial.

Es un derecho de estos niños y niñas recibir una educación acorde con su circunstancia personal, adaptada a sus necesidades en el marco de la Escuela Comprensiva e Integradora a la que debemos aspirar y la paralela obligación del sistema educativo de ofrecerles la respuesta educativa conveniente.

a. Modelos teóricos

Mediante un sistema basado en las capacidades es como surgieron los inicios de definir el pensamiento excepcional. Las teorías más tradicionales y estables de superdotación son las que se apoyan en las capacidades. En un principio a lo que se le da una importancia casi total es al Coeficiente Intelectual (C.I.), luego va dejando paso a talentos que ya serían unas capacidades más específicas.

El representante más característico de este enfoque es L.M. Terman, que a partir de 1917 comenzó a estudiar sistemáticamente el concepto de superdotación. Para ello, se apoyó en la medición de la *Inteligencia General* siguiendo los instrumentos y los conocimientos científicos de su tiempo (Stanford-Binet, Spearman, Stern, etc.). Más tarde, puso el criterio de selección de las personas superdotadas en un C.I. superior a 140 (+140). A pesar de ello, con el tiempo, el grupo de investigación de Terman evolucionó hacia un concepto más complejo de superdotación. Este concepto tendría la *capacidad intelectual*, el *rendimiento demostrado* en el aprendizaje académico y un *potencial* en determinadas áreas específicas. Cabe decir que, este concepto más rico y más complejo es aceptado por la U.S. Office Of Education (U.S.O.E.) de U.S.A. (1972), y que en el Acta de Marlan pone de manifiesto estas características: *artes representativas, habilidad intelectual, capacidad motriz, aptitud académica y capacidad de liderazgo*.

Basándonos en el rendimiento, la definición de altas capacidades fue cuestionada por los avances de la psicología evolutiva de las teorías de la motivación, del aprendizaje y de aquellas áreas de la Psicología o de la Psicosociología que trascienden lo estrictamente intelectual. Según esto, el concepto de superdotado basado en el rendimiento requiere la existencia de unas capacidades y características, las cuales son la creatividad y la motivación; factores decisivos de la inteligencia superior, en los orígenes del rendimiento excepcional.

Sin embargo, el personaje más representativo de esta corriente es el teórico J.S. Renzulli, quien ideó un modelo de definición de la superdotación en el que interactúan tres características fundamentales: la *inteligencia superior* a la media, la *creatividad* elevada, el *compromiso o motivación* hacia la tarea, y modelo por el que nos declinamos; un modelo integrador y no cognitivista.

b. Características de la superdotación

Existen muchas diferencias entre cómo y qué es un niño superdotado, y por tanto en su definición. Estas diferencias vienen dadas por un criterio de índole sociocultural. Que existan estas diferencias entre modelos y definiciones da lugar a una confusión de términos y provoca dificultades para la identificación de los mismos, con lo cual se hace muchísimo más complicado el poder implantar unas medidas educativas para atender correctamente a los más capaces.

Podemos encontrar diversos términos, pero las acepciones más empleadas serían las de *sujeto de altas capacidades*, *superdotado*, *sobre dotado* y *bien dotado*.

- Diferentes conceptos:

“Talento” procede del latín *talentum*, según el Diccionario de la Real Academia Española (2001).

Los niños y niñas que presentan un nivel de rendimiento intelectual superior tanto en aptitudes como en capacidades y además aprenden con facilidad cualquier materia o área son considerados superdotados, según el Ministerio de Educación (2000).

Vamos a hacer una breve diferenciación entre superdotación, niños/as precoces y talentos.

Superdotación: Cuando todos los recursos del alumno/a presentan un buen nivel, hablamos de superdotación. Es un concepto más globalizado. Por eso mismo un niño/a superdotado no destaca mucho en ningún campo determinado pero tiene la capacidad de ser bueno en casi todo si se esfuerza en ello lo suficiente.

Tienen una forma de aprendizaje compleja ya que conectan y organizan la información más laboriosamente. La capacidad intelectual evaluada solo a través del CI como se hacía tiempo atrás ha quedado obsoleta, pues las actuales teorías cognitivas sobre el intelecto enfocan la forma de evaluar con organizaciones más ricas y complejas de estructuras y funciones de las capacidades cognitivas (Genovard y Castelló, 1990).

La configuración intelectual del mismo es general ya que da posibilidad a producir eficazmente en cualquier tarea o área. Además aporta una diferencia cualitativa importante, porque dispone de estrategias complejas para solucionar problemas complejos, teniendo a mano múltiples recursos (Castelló, 1992:1995).

Talento: En este caso el niño/a destaca en un área determinada. Según Castelló (1995), persona con talento es aquella que muestra una elevada aptitud en un ámbito o tipo de información, o en un tipo de procesamiento. En el resto de campos pueden resultar desde discretos hasta deficitarios. Las diferencias cuantitativas suelen concentrarse en la velocidad de ejecución y en la automatización de los procesos. Los niños/as que adquieren información de forma rápida se dice que tienen talento académico, la diferencia con los superdotados es que no son creativos, reproducen los conocimientos pero no los utilizan de forma diferente. En el área que destacan de su talento, suelen ser más efectivos y brillantes que los superdotados. Una característica del talentoso es que es irregular.

Niños/as Precoces: Esto es claramente un fenómeno evolutivo, frente a los talentosos o superdotados que son cognoscitivos. Estos niños/as tienen un ritmo de aprendizaje más adelantado que la media ya que en un tiempo más corto que los demás activan sus recursos intelectuales en un tiempo más breve que ellos. La diferencia más significativa es que al final de su desarrollo no presentan ni más ni mejores niveles que el resto de sus compañeros/as (Castelló, 1992; 995). Un alumno/a superdotado puede ser precoz o no, pero al final siempre presentara más y mejores aptitudes que la media. Por eso hay que ser muy cauteloso a la hora de diagnosticar superdotación cuando menor es la edad del alumno/a.

Los modelos y definición de Joseph Renzulli son hoy en día generalmente los más aceptados. Lo que define básicamente a un superdotado/a es poseer estas tres características: un alto grado de dedicación a las tareas, una capacidad intelectual a la media y altos niveles de creatividad. Cuando nos referimos a creatividad, no es una idea que viene simplemente, sino a mucho esfuerzo, y al resultado de haber realizado una enorme cantidad de trabajo. Las circunstancias que recurren en el superdotado/a son la creatividad, poseer una habilidad superior y la dedicación al trabajo.

Por otra parte, hay autores que el término superdotación lo enfocan desde diferentes perspectivas como:

- Perspectiva monolítica: Genovard (1982). Con dos definiciones; la primera es que el sujeto superdotado es aquel que consigue llegar donde sus compañeros/as de la misma edad no llegan, y su comportamiento le permite llegar al éxito. Y la segunda sería todo aquel individuo

que sobrepasa la inteligencia media y que es capaz de tratar los hechos, ideas y relaciones con facilidad. Va englobado dentro de una categoría amplia.

- Perspectiva factorial: Renzulli (1977). Usa el modelo de los tres anillos o modelo de puerta giratoria, para definir el concepto de superdotación. En este modelo interactúan tres grupos básicos de rasgos humanos: Capacidades generales por encima de la media, elevado nivel de implicación en la tarea (motivación), alto nivel de creatividad. Los niños/as superdotados tienen o son capaces de desarrollar estas tres características y pueden aplicarlas a cualquier área potencialmente valiosa de realización humana.

- Perspectiva jerárquica: Castelló (1986). Primeramente definió la superdotación como la alta disposición de la mayoría de las capacidades básicas implicadas en el aprendizaje y en la actividad intelectual general, mostrando el individuo un alto nivel en todas ellas. Posteriormente, la amplió y añadió que el alumno/a superdotado sería aquel que pueda manifestar un rendimiento intelectual superior, debería haber un elevado nivel en casi todas las aptitudes que hay en este rendimiento, y que manifestara ciertas aptitudes o combinaciones de las mismas distintas a las que se puede detectar en el grupo normal (Genovar y Castelló, 1990).

Por otro lado en el Proyecto Gulbenkian (1979), salió a la luz que el desarrollo físico no está por encima de la media de la población, como así lo creía Terman (1925); los niños/as superdotados suelen usar gafas debido a sus problemas de visión. También pone de manifiesto que los superdotados captan con mayor rapidez las emociones de los demás. Como mantiene el cerebro despierto más tiempo actualmente se dice que tiene menos fases del sueño. También señala que tienen un alto índice de curiosidad y cuando encuentra algo que le motiva tiene una alta concentración y es muy precoz a la hora de retener información de forma racional y flexible. En cuanto al sentido del humor que posee el superdotado se podría decir que es un poco sarcástico, elaborado.

Plowman (1980), por su parte, destaca varias habilidades como que leen tempranamente; que con menos práctica que el resto de los niños/as aprenden las habilidades básicas más rápido y mejor. Se mantienen más tiempo concentrados, entienden argumentaciones sin ayuda y hacen abstracciones donde el resto de niños/as no pueden hacerlo. Leen mucho más rápido y además hablan inteligentemente tanto con adultos como con los profesores con lo cual expresan sus ideas con claridad. Además suelen desarrollar varios proyectos a la vez e inician sus propios caminos. Los niños/as superdotados para Plowman desprenden mucha energía vital y suelen dar respuestas creativas y originales.

Wallace (1988) concluyó que los alumnos/as considerados excepcionales manifestaban las siguientes características: presentaban conocimientos muy amplios y planteaban unas

preguntas excepcionales. Al pasarse etapas del aprendizaje por alto estos niños/as se sienten frustrados por tener que completarlas posteriormente. Toman iniciativa cuando ven un problema y además suelen hacerlo rápidamente, también suelen hacer críticas constructivas. Normalmente sueñan despiertos y parecen estar en otro mundo. Tienen el rol de liderazgo casi siempre adjudicado. Muestran un gran interés por problemas “adultos” y suelen hacer preguntas provocativas y minuciosas.

Por su parte, Genovard (1988) dice que las características de los niños/as superdotados son que poseen una capacidad intelectual elevada. Aclara que la motivación debe ser claramente diferenciada del interés, ya que esta capacidad que poseen regula el aprendizaje en general, no solo el académico. En cuanto al interés, Genovard lo encuadra en una forma de mantener la atención de una forma positiva y además continuada sobre algún contenido. Recalca la capacidad de inspirar y poder guiar a los demás tanto dentro como fuera del aula, tiene mayor disponibilidad para tener un mayor liderazgo social. También destaca su imaginación, además de entendida como creatividad también como una capacidad para combinar un modelo nuevo con imágenes anteriores.

En el 1er Congreso de EUROTALENT, en Barcelona en agosto de 1989, se recogen rasgos generales de los superdotados. López Andrada y García Artal (1989) destacan que comienzan a andar antes que los demás niños/as y además tienen una necesidad casi obsesiva por hacer cosas. Suelen ser bastante despistados y tienden a realizar juegos en solitario. Tienen mucho gusto por la lectura y cuentan con un vocabulario muy amplio y muy bien estructurado. Presentan preocupaciones que otros niños/as de su edad no tendrían, tales como el sentido de la vida, el porqué de la muerte...

Por el lado contrario, Terrassier (1989), constata una serie de desfases y dificultades en el desarrollo de los niños/as superdotados mediante lo cual realizó un cuadro específico que llamó “síndrome de disincronía” para hacer referencia a la poca sincronización que existe entre los ritmos de desarrollo intelectual, afectivo y motor del superdotado. Esto no es más que el conjunto de manifestaciones, que no síntomas, tanto internas como sociales. Disincronía Interna: la forma desigual en la que desarrollan la evolución intelectual, verbal y lógica, la evolución psicomotriz y afectiva y la organización en el espacio. Disincronía social: es debido a que el niño/a superdotado presenta una mayor rapidez de desarrollo mental que la del resto de la población y se da un desfase provocando dificultades específicas en el plano de las relaciones. Para Terrassier un sistema uniforme de educación es semejante a un freno a la expresión de talentos y a la movilidad social por lo cual fomenta la desigualdad de oportunidades.

Coriat (1990) centra las características de los superdotados en tres aspectos:

1. La adaptación social, considera que no son válidos los resultados de Terman (1925) por el sesgo social y la exclusión social de los niños/as que tenían una conducta social anómala. Indica que hay que considerar su relación diferencial dependiendo de los diferentes niveles de superdotación. Los niños/as superdotados con un CI igual o inferior a 150 están integrados en el grupo y normalmente son líderes, aportan ideas novedosas y sus intereses están acorde con los de sus compañeros/as medios. Y los niños/as con un CI mayor a 150 suelen presentar dificultades para adaptarse al nivel que presenta el grupo y esto se debe a que existe una diferencia muy grande entre su maduración personal y entre su funcionamiento mental, no suelen aceptar las críticas de los demás.
2. Comportamiento, aquí obtiene unos resultados muy similares a los que obtuvo Gulbenkian (1979) en su estudio.
3. Y el desarrollo físico en el cual también obtiene unos resultados muy similares a los que obtuvo Gulbenkian (1979).

García Yagüe (1986) afirma que los problemas pueden manifestarse en el sujeto dependiendo del contexto, pero al contrario que con un sujeto normal en un entorno desequilibrado, no de manera distinta. Pero aclara que la superdotación no tiene por qué generar problemas. Existen características de la superdotación que pueden acarrear unos problemas derivados.

Características positivas	Problemas concomitantes
Observación crítica, capacidad de análisis, incredulidad.	Sentimiento de sentirse amenazado por superioridad de profesores y compañeros.
Liderazgo, respuestas enérgicas ante la gente.	Puede ser rechazado.
Percepción independiente de sí mismo y del mundo.	Interpretación de forma extraña la realidad.
Búsqueda de libertad, individualidad.	Carencia de un modelo aceptable, soledad.
Altos intereses individuales, intelectualismo.	No tolerar a los que tienen menos capacidades.
Persistencia	Obsesión por tareas muy complicadas, pueden llegar a acabar agotados.
Facilidad verbal, riqueza de vocabulario.	Expresiones y elaboraciones a un nivel no

Originalidad	necesario. Muy radical y poco tratable.
Tendencia a ser erudito.	Excedencia de datos.
Resolución objetiva y racional de los problemas, pensamiento lógico.	Atracción por lo novedoso, misticismo, actitudes de vanguardia.

Tabla 1. Características de la superdotación (García Yagüe, 1986,127)

Webb (1993) considera que las características positivas de García Yagüe si se dan en exceso pueden generar problemas, siempre dentro de la función del entorno del sujeto, por lo que amplía la idea de García Yagüe.

Características	Posibles problemas
Pueden obtener conceptos en exceso, adquisición y retención rápida de la información.	Ponerse impaciente con compañeros lentos, puede crearles complejos.
Motivación intrínseca, rutina continuada, curiosidad intelectual.	Rehúyen a las órdenes. Parece que tienen intereses exagerados
Disfrutan organizando cosas. Si están dentro de una estructura o un orden buscan sistematizar.	Pueden mostrarse dominantes, construyen reglas complicadas.
Les gusta experimentar nuevas formas de hacer cosas, son creativos e imaginativos.	Pueden rechazar lo que ya saben o deshacer planes.
Disfrutan con la resolución de problemas y la actividad intelectual.	Cuestionan los métodos de enseñanza, se resisten a la instrucción.
Gran información de temas complejos para su edad con un vocabulario amplísimo.	Obsesión por tareas muy complicadas, pueden llegar a acabar agotados.
Concentración muy intensa en temas que les generan un gran interés	Son muy tenaces. Se molestan mucho si se les hace interrupciones.

Deseo de aceptación, sensibilidad, empatía. Constancia.	Son muy sensibles a la crítica o al rechazo. Tiene una necesidad de reconocimiento.
--	--

Tabla 2. Características de la superdotación y los problemas asociados a la misma (Webb, 1993)

Mönks (1994) señala como cinco las características del superdotado, la creatividad, como la habilidad de ver distintas alternativas y posibilidades, la manera de involucrarse en las cosas (intensidad emocional), el perfeccionismo, que su pone un esfuerzo por investigar muy a fondo. El usar sus propias habilidades que provoca ganas de aprender y la preocupación por temas sociales y morales, lo cual provoca el idealismo.

También piensa que: *“es posible que los niños no identificados como superdotados funcionen sin problemas. Esto indicaría que, tanto la identificación como los distintos programas de atención al superdotado no son garantía de un funcionamiento sin problemas”* (Mönks, 1994, 143).

c. Identificación del niño superdotado y diagnostico en el aula

Muchos de los investigadores están de acuerdo en que si al niño/a no se le identifica a tiempo, podría no ser estimulado correctamente, por lo que la superdotación no llegaría a desarrollarse (Karnes y Johnson, 1990).

En la identificación deben intervenir la familia, el centro escolar y los equipos multiprofesionales de los centros de Orientación Pedagógica. Se trata de un proceso no aislado y continuo. Como los padres son los que más información poseen del niño/a en edades tempranas, son los mejores identificadores en estas edades.

El riesgo que se corre es que podemos identificar a niños/as que realmente no son superdotados y dejar pasar por alto a los que sí lo son realmente. Debemos asegurarnos de que la adaptación que les proporcionemos sea la adecuada para el alumno/a, y para ello compartiremos nuestras observaciones con los demás y comprobaremos que realmente existe un armonía entre todas las observaciones. Existen múltiples recursos que han utilizado tanto especialistas como no especialistas y tanto en el pasado como actualmente. Vamos a agrupar estos recursos en tres categorías: de conducta, de rendimiento y psicométricas.

Cuestionarios y modelos de registro

Existen diversos cuestionarios por parte del ministerio de educación y cultura para la ayuda de la identificación del niño/a superdotado, para padres, alumnos/as, etc. (Anexo1)

Recursos Psicométricos (test de inteligencia)

Las puntuaciones CI obtenidas realmente nos servirán de punto de partida y orientación. Este tipo de pruebas deben ser siempre aplicadas por personal especializado. Hay varias clases de test, como los de inteligencia general, de aptitudes específicas, de creatividad y de ejecución o rendimiento.

Entre los test de inteligencia destacan y recomiendan la mayoría tres de ellos:

-*The Stanford-Binet Test of Intelligence.*

-*The Weschsler Intelligence Scale for Children-Revised (WISC-R)*

-*The Weschsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI)*

El más recomendado de los tres anteriores, tanto por investigadores, profesores, directores de colegio y psicólogos es el Stanford-Binet ya que tiene una mayor predicción, da más confianza y distingue las cualidades avanzadas con mayor exactitud. Para disminuir el peligro de error debemos complementar con otros datos adicionales.

En cuanto a los test de creatividad, no tienen mucha fiabilidad pero son importantes para determinar al superdotado. El más conocido es *Torrance Tests of Creative Thinking* (Torrance, 1966) (Anexo2) este test tiene dos partes, una verbal y otra figurativa. Aprender las características de creatividad de un alumno/a es muy complicado, nos falta más confianza y seguridad en esta materia. Otro test bastante popular es el *Test of Creative Potential* (Hoepfner y Hemenway, 1973) (Anexo 2), consta de tres pruebas con tiempo, debe escribir y dibujar el máximo de respuestas correctas. También contamos con el test *Khatena-Torrance Creative Perception Inventory* (Khatena y Torrance, 1976), consta de dos partes: en la primera el alumno/a entre 50 definiciones selecciona la que más se ajusta a él y en la segunda parte debe elegir entre 50 situaciones la que más se acerque a su personalidad.

Para medir los talentos específicos, aunque son muy complicados de aplicar, están los test de aptitudes específicas. Están compuestos por subtests que ayudan a medir diferentes capacidades del sujeto.

En cuanto a los test de Rendimiento, son instrumentos que miden el rendimiento escolar del alumno/a. Los que centran la atención en el lenguaje, las matemáticas y la lectura son los mejores test en los primeros cursos. Son útiles para identificar individualmente el talento académico, pero no son del todo fiables para los superdotados.

Observación de la conducta

Se basa básicamente en poner una mayor atención a los resultados obtenidos de las observaciones. Fijar la atención en observar el comportamiento habitual del alumno/a. Fijaremos la atención en:

1. El *lenguaje* utilizado sea con un amplio vocabulario, la estructura de las frases del niño/a sea compleja, use palabras precisas, etc.
2. Que tenga muchas *aficiones*, o tendencia a *coleccionar*.
3. Que dé un uso *innovador* a un material común, es decir que haga funciones distintas a sus aplicaciones originales.
4. Resolución de problemas mediante el diseño de *estrategias*.
5. Presente una predisposición a tareas *intelectuales*.
6. La forma en que *transmite* y *comunica* sus propias ideas.
7. El *tipo de preguntas* que realiza el alumno/a, si estas son originales, complicadas, con madurez, etc.
8. Qué *amplitud* de conocimientos tiene en un área específico.
9. *Constancia* a la hora de acabar una tarea.
10. Preferencia por una actividad *novedosa* y más *complicada* que por una corriente.
11. Ser muy *crítico* consigo mismo/a.

Una vez que ya hemos observado (padres, profesores...) sobre las características anteriores, lo mejor sería tener unas guías para poder ponerlas en orden para que todos observaran y buscaran las mismas características. En algunos colegios y algunos especialistas

han desarrollado varios cuestionarios y tipos de inventario con el fin de poder facilitar el proceso. Están diseñados para el uso en grupo.

Rendimiento

Los niños/as superdotados hacen más cosas y terminan lo que han empezado por norma general. Por eso, se deben analizar las muestras de sus trabajos. Estas muestras son de una importancia muy grande a la hora de intentar apreciar la creatividad, originalidad y la realización del niño/a. La obtención de premios es una evidencia adicional de la calidad del rendimiento del alumno/a, pero que no tenga estas evidencias no tiene por qué ir en contra del alumno/a, simplemente no todo el mundo tiene el acceso a las mismas oportunidades.

Los profesores también pueden pedir ayuda a expertos en materias diversas, como músicos, pintores, etc.; si no se tiene acceso a los mismos pueden servirse de la ayuda de maestros/as de cursos superiores y obtener el máximo de opiniones de diferentes personas.

Los profesores como tal debemos asignar a los alumnos/as trabajos más bien flexibles por qué si no obtendremos los mismos resultados.

d. Bajo rendimiento escolar

En los niños/as superdotados el bajo rendimiento escolar se refiere al desfase entre sus capacidades y lo que obtiene como resultado en el currículo ordinario, por lo que el alumno/a rendiría por debajo de sus capacidades.

“Definiríamos entonces el bajo rendimiento escolar entre los niños superdotados como la actuación escolar significativamente por debajo del nivel esperado basado en la evidencia fiable de la existencia de un potencial de rendimiento más elevado (Alonso, 1990)”.

Hay que distinguir entre un rendimiento suficiente y el rendimiento satisfactorio a la hora de analizar el rendimiento de un alumno/a. El rendimiento suficiente serían las calificaciones escolares y el rendimiento satisfactorio serían la capacidad intelectual (Portellano, 1989).

En los primeros cursos no tienen que hacer ningún esfuerzo para tener unos resultados buenos en sus calificaciones, por lo que no tienen un rendimiento muy satisfactorio. Las diferencias que existen entre el rendimiento esperado y el real son las que limitan las posibilidades de aprendizaje y desarrollo personal de estos alumnos/as.

El niño/a superdotado aprueba los cursos con un esfuerzo y trabajos mínimos fruto de la baja motivación por objetivos y contextos poco estimulantes y el bajo nivel de dificultad de los mismos (Castelló, 1987).

Las características que presentan los alumnos/as de bajo rendimiento no son comunes y pueden aparecer de una forma continua o no. Las características más comunes son que se muestran contrarios al Colegio y muy críticos, pueden seguir el ritmo de los demás aunque se les vea distraídos e intranquilos, aunque el lenguaje que presentan es muy bueno, sus escritos son pobres, suelen plantar preguntas provocativas y suelen ser inquietos en la clase.

Para analizar las causas de este bajo rendimiento las clasificaremos en cuatro tipos:

- Las *causas biológicas*, serían los factores biológicos que son todos los trastornos del organismo que dificultan el rendimiento normal del alumno/a.

- Las *causas Psicológicas* atenderían a los factores emocionales. Tal como explica Terrassier con lo que él llama disincronía, habla de dos tipos de dificultades: una interna (precocidad de la evolución mental), y una social (madurez afectiva). El no seguir las pautas de desarrollo normal se puede volver en contra de los niños/as superdotados que por lo general son muy activos; que pasen los primeros cursos sin problemas y con buenas calificaciones no quiere decir que no hayan adquirido hábitos inadecuados de estudio, que a veces carezcan de habilidades sociales y que su edad mental no se corresponda con su madurez emocional.

- Las *causas socioeconómicas y culturales* hacen diferencia entre un ambiente social, económico y cultural poco enriquecedor y estimulante y los que, por otro lado, tienen el medio social, económico y cultural más favorecido.

Los niños/as de clase desfavorecida, con desventajas ya de principio, no aprovechan sus posibilidades intelectuales como cabría esperar (Zazzo, 1978).

El Informe Coleman, el informe Plowden, los estudios publicados por la OCDE en 1971 y en 1975, y otras publicaciones relativas en general a la situación en los países desarrollados ofrecieron la constatación de un dato masivo: el fracaso escolar afecta de manera mucho más directa a los sectores socialmente más bajos, a las minorías étnicas y a grupo no integrados en la población en general (Fuenyo, 1991).

- Las *causas pedagógicas* atienden a la situación actual de la educación. Es importante observar el reconocimiento de las necesidades educativas de los superdotados, y como ya se anunciaba en el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, las necesidades de los alumnos/as más capaces, son otra situación de necesidad especial, por lo tanto pueden requerir

ayudas complementarias a lo largo de su escolarización (Ministerio de Educación y Ciencia, 1991). Los principales problemas que presentan estos niños/as son que no rinden de acuerdo a sus capacidades y habilidades, que presentan unos hábitos de estudio pobres y que tienen actitudes desfavorables hacia los profesores y el propio colegio.

Los superdotados necesitan un diagnóstico y una identificación temprana, sobre todo el niño/a de bajo rendimiento escolar. Cuanto antes se intervenga, más posibilidades tenemos de solucionar el problema (Whitmore, 1980).

Según Yolanda Benito (1991a) muchos padres acuden al centro pensando que su hijo/a no tiene el mismo desarrollo que los hijos de cualquiera de sus amigos, usándolo como referencia, y realmente no suelen estar confundidos.

Si resulta complicado diagnosticar a un niño/a superdotado, uno con bajo rendimiento escolar lo es mucho más difícil. Las claves para descubrirlos son escuchar al niño/a (animarlo a compartir ideas, intereses, esto puede hacer que veamos un lenguaje y unas ideas mucho más abstractas), involucrar al niño/a en tareas que requieran niveles elevados de pensamiento para ver cómo usa la información en procesos y si razona de una manera inductiva o deductiva (Whitmore, 1985).

La necesidad de que la nueva escuela dé respuesta educativa a la diversidad de todos los alumnos obliga a una renovación del sistema educativo... todos los niños tienen sus propias necesidades educativas y únicamente variara su grado de especificidad. Esta concepción es la que sustenta un proyecto de educación individualizada, normalizadora e integradora... (MEC, 1989).

Terman ya decía que mientras mayores fueran las dotes intelectuales de un niño/a, más difícil sería encaminarlas (Terman y Burk, 1965).

Genovard y Castelló decían que las intervenciones con sujetos excepcionales deben ser desiguales e individualizadas, prescindiendo de parte de las referencias del grupo normal (Genovard y Castelló, 1990).

Los niños/as que rinden por debajo de sus capacidades (adaptación de la clasificación realizada por Joanne Rand Whitmore en 1986) se clasifican en: aquellos que muestran falta de motivación para participar y rendir con una enseñanza escolarizada, aquellos que intentan no desvelar sus habilidades intelectuales y aquellos que ante específicos retrasos del desarrollo, discapacidades... camuflan sus habilidades.

Los intereses personales del alumno/a y las actividades extraescolares han demostrado que pueden ser cruciales para la mejora de los estudiantes muy capacitados de bajo rendimiento escolar y gracias a ellos ha sido capaz de anularse ese modelo de bajo rendimiento escolar (Alonso, 1990).

Hay que favorecer el desarrollo de los intereses porque así conseguiremos o intentaremos hacer que crezcan las experiencias de aprendizaje en la escuela y que éstas tengan un mayor significado para el niño/a superdotado que rinde bajo sus posibilidades. Hay que sacar tiempo para destinar a las tareas y para los propios intereses del alumno/a y no tender a eliminar el interés. Lleva tiempo lograr unos resultados positivos pero a la larga siempre se obtendrá un beneficio.

e. Necesidades Educativas

Los niños y niñas de educación infantil que presentan altas capacidades, tal y como hemos señalado al principio del tema, son niños y niñas con necesidades educativas especiales que deben ser atendidas y diagnosticadas en la mayor brevedad posible, beneficiándose de unas condiciones educativas apropiadas que les permitan desarrollar plenamente sus capacidades, por su propio bien y el de la sociedad en general.

Algunas necesidades:

Pese a que hoy en día todo el mundo está de acuerdo con que el superdotado es un niño/a con *necesidades educativas especiales* existe una falta de programas específicos, especialmente en algunas comunidades autónomas.

Habría que realizar unas adaptaciones básicas en el aula en cuanto a materiales, el currículo escolar y sobre el papel del docente y su forma de enseñar al superdotado.

Psicológicamente debemos intentar que no se aburra en la clase, proporcionándole una participación activa sobre los contenidos y que no sean únicamente receptores. Debemos no ponerles un horario rígido para las actividades, y no debemos dar por supuesto que siempre van a sacar buenas notas, por lo que no debemos ejercer una excesiva presión. Debemos supervisar su relación con los demás niños/as, para que no sea etiquetado. Debemos cubrir sus necesidades de integración dentro del aula, deben poder confiar en sus profesores y compañeros, también deben tener en cuenta el efecto que su comportamiento puede tener sobre los demás.

Se debería adaptar los programas para que puedan tener un ritmo más rápido, con opciones alternativas, e incluso una enseñanza individualizada para que puedan tener un ritmo

más rápido con opciones alternativas. De esta manera fomentaremos su desarrollo personal y que puedan compartir con los demás sus habilidades y sus intereses. Hay que fomentar el aprendizaje cooperativo.

Observamos la imperiosa necesidad de ofrecer una atención individualizada y adaptada a las necesidades educativas especiales de estos niños y niñas, siendo relevante la motivación y el cuidado y atención específico que se les preste. Y es que, al igual que otras necesidades específicas que no son atendidas ni tratadas de forma adecuada pueden fomentar la aparición de fracaso escolar, impidiendo su desarrollo integral.

Hemos visto cómo diversos factores, entre ellos la motivación hacia algunos contenidos o asignaturas, pueden hacer que un niño o niña superdotado llegue a ser un estudiante brillante y talentoso o, por su parte, un alumno/a superdotado que presenta bajo rendimiento escolar y fracaso escolar.

f. Intervención educativa

La intervención educativa serían las diferentes estrategias educativas generales que existen a nivel mundial en diferentes sistemas educativos, dada la necesidad de reconocer a este grupo de alumnos/as, que hasta recientemente no recibía la atención oportuna, puesto que necesitan disfrutar de experiencias de enseñanza-aprendizaje acordes con sus posibilidades y que les permitan desarrollar sus potencialidades.

Debido a la excepcional capacidad para el aprendizaje y maduración en las diferentes áreas de desarrollo (motriz, lenguaje, perceptiva, social, etc.) es necesario realizar un programa individualizado, pues el aprendizaje en la escuela puede resultar lento y repetitivo, causándole a veces frustración y aburrimiento, lo que puede llevar al alumno/s a la desmotivación y al bajo rendimiento.

La enseñanza debe partir de las ideas y experiencias previas del alumno/a y la problemática que se produce en el alumno/a con altas capacidades es que el nivel escolar está adaptado a un medio que ha sido diseñado para la gran mayoría, y no para sus capacidades.

A nivel mundial son reconocidas varias estrategias educativas o formas de intervención como alternativa educativa a las diferentes problemáticas asociadas con la actuación escolar del niño/a superdotado.

Existen diferentes medidas o respuestas educativas que se pueden ofrecer desde el aula ordinaria para atender a las necesidades educativas de este tipo de alumnado:

Aceleración o flexibilización curricular

Es la medida que más se utiliza en el sistema escolar. Consiste en adelantar al estudiante uno o varios cursos escolares para ofrecer al mismo un contexto curricular más apropiado a sus capacidades, ajustándolo más a su nivel y ritmo de aprendizaje. Es una acomodación del currículo a un niño/a y supone:

- Una entrada temprana a Preescolar.
- Un salto de niveles.
- Una aceleración por asignaturas.
- Un programa de estudios de progreso continuo con un ritmo flexible.
- Una finalización precoz de algún ciclo de ESO o Bachiller.
- Una entrada precoz a la Universidad.

Los alumnos/as que deberían ser acelerados son los superdotados de la parte más alta de la clase con rendimiento y percentiles 99 ó con varios niveles de la escuela por delante de las asignaturas; Alumnos/as que se aburren porque el contenido lo aprendieron hace tiempo; Alumnos/as capaces de trabajar con alumnos/as mayores, física, social y emocionalmente; Alumnos/as que se impacientan con los programas escolares rígidos.

La aceleración se debe llevar a cabo antes de empezar la escuela en preescolar, cuando se cambia de escuela o en los pasos de ciclo, en las vacaciones dentro de un curso, cuando hay otros alumnos/as en la misma situación o cuando las condiciones dentro del aula o escuela se vuelven intolerables.

Las ventajas que ofrece la aceleración son la reducción del aburrimiento, el incremento de retos académico, la búsqueda de intereses individuales, el aumento de la satisfacción, motivación y autoconfianza, y poder lograr los requisitos académicos antes.

Las desventajas que supone es que se pueden producir fallos académicos por la presión académica a la que están sometidos. También provocaría que el alumno/a se olvide del desarrollo del pensamiento divergente y de la creatividad y que se centre en el dominio de habilidades básicas y en los contenidos del currículo. Se reducen las oportunidades para las relaciones sociales. Con la aceleración, disminuye la oportunidad de tener aficiones o actividades extracurriculares, lo cual podría desembocar en problemas emocionales futuros. Ya lo advertía Marjoram en 1979.

Agrupamiento

Está basado en la formación de grupos, a tiempo total o parcial, según capacidad y habilidades para los que se diseña un currículo enriquecido y diferenciado. Al tratarse de una estrategia socialmente disgregadora es incompatible con una educación basada en la integración.

Las escuelas especiales o grupos para superdotados crean diferencias y además las acentúan entre los factores intelectuales y los sociales a juicio de Genovard y Castelló (1990).

Los resultados de las investigaciones ofrecen resultados muy dispares, ya lo dijo Goldberg (1965), que la agrupación por habilidad no aseguraba un mayor logro académico, lo más positivo es que proporciona una estructura dentro de la cual el aprendizaje puede ser mejorado, planeado y ejecutado más eficazmente.

El rendimiento de estos alumnos/as mejora con cualquiera de las forma de agrupamiento, esto es resultado del meta análisis realizado por Kulik y Kulik (1991).

Como agrupamiento parcial destacaría el aula de apoyo, que consiste en darles unas clases especiales a los niños/as superdotados dentro de su horario lectivo. Provee un ambiente normal junto con la asistencia terapéutica, y estaría en sintonía con la LISMI (Ley de integración social del minusválido. Ley 13/1982 de 7 abril).

Los defensores sostienen que la clase común es un ambiente restrictivo y que en cambio la de apoyo proporcionaría una respuesta a las necesidades que plantea el superdotado.

Los opositores no están de acuerdo con que haya separación de clases, es una forma de crear elites y se desarrollarían actitudes personales negativas. Además concuerdan en que no hay suficientes medios materiales y la formación pedagógica es deficiente.

Enriquecimiento

Consiste en el diseño de programas ajustados a las necesidades de cada alumno/a permitiendo el trabajo con los compañeros de clase. Para Snow y Yalow (1988) resultaría muy útil para los alumnos/as menos capacitados. También se puede producir rechazo por parte del alumno/a superdotado, por lo que procuraremos agrupar a alumnos/as con ritmos de aprendizaje más rápido. El superdotado sirve de estímulo al alumno/a medio y el alumno/a medio le ayuda a socializarse. Para Genovard y Castelló (1989) es la estrategia más efectiva para el desarrollo personal del niño/a, pero es el proceso más costoso pues necesita una infraestructura muy elaborada y una mayor formación por parte del profesorado.

Del modelo educativo “Desarrollo natural del aprendizaje” de Smilkstein (1993) se obtiene la conclusión de que la intervención que proporcione experiencias tempranas y enriquecedoras contribuye al desarrollo de rutas de aprendizaje que permitan al alumno/a abordar aprendizajes complejos.

Rayo Lombardo (1997, 98) hace un cuadro comparativo entre los tres modelos de intervención:

Programa	Ventajas	Inconvenientes
Aceleración	<p>Estrategia rápida y económica.</p> <p>Puede dar responsabilidades mayores al superdotado.</p> <p>Más motivación. Rinden más.</p> <p>Evita el aburrimiento, fracaso escolar...</p> <p>Permite terminar antes los estudios.</p>	<p>No presentan avance de conocimientos.</p> <p>No recibe una enseñanza adaptada, es el mismo currículo que el de sus compañeros mayores.</p> <p>Pueden sufrir presiones sociales y emocionales.</p> <p>Puede producir rechazo.</p> <p>Es más adecuada para talentos académicos que para superdotados.</p>
Agrupamientos	<p>Se pueden relacionar con alumnos/as de las mismas características.</p> <p>Potencia la motivación y el rendimiento.</p>	<p>Desarrollo de actitudes personales negativas.</p> <p>Problemas administrativos y organizativos.</p> <p>Medios materiales insuficientes.</p> <p>Formación del profesorado deficiente.</p>
Enriquecimiento	<p>Es la más integradora.</p> <p>Contempla el desarrollo personal del alumno/a en todos sus ámbitos.</p> <p>Atiende las necesidades del alumno/a sin separarlo de su clase.</p>	<p>Exige una infraestructura.</p> <p>Requiere un contexto flexible.</p> <p>Necesita de una buena formación del profesorado.</p>

Tabla 3. Cuadro de ventajas e inconvenientes (Rayo Lombardo, 1997, 98)

Mentorado

Estos programas ofrecen oportunidades necesarias para el desarrollo de talentos y conseguir que se comprometan en la resolución de problemas relevantes (Atkinson, Hansen y Passman, 1997).

El programa del mentorado se divide en cuatro fases: la orientación (en la que se diseña el plan de investigación), el laboratorio de preparación (prepara al alumno/a), la fase de mentorado (compromiso por parte del alumno/a y desarrollo del proyecto) y la fase de recapitulación (desarrollo y exposición del proyecto en público).

Adaptación Curricular Individual (ACI)

Esta estrategia consiste en el diseño de Programas Educativos Individualizados aplicándolos dentro del horario académico ordinario que aboga por una mayor amplitud temática y un más alto nivel de complejidad.

Es una estrategia de atención a la diversidad recogida en la legislación educativa. Debe quedar reflejada dentro del Proyecto Educativo de Centro y del Proyecto Curricular de Etapa. Se refiere a la modificación de objetivos y contenidos, tomando como referencia el currículum de cursos posteriores, apartándose de forma notoria del currículum y la programación que corresponde al ciclo o curso del alumno/a. También requiere modificaciones y adaptaciones de los criterios de evaluación.

Muchos expertos piensan que esta estrategia es la menos comprometida de las posibles ayudas y apoyos educativos a los superdotados. El Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial del Ministerio de Educación y Ciencia en 1991 publicó un documento donde estimó que la Adaptación Curricular es la actuación más adecuada para los niños/as superdotados en la Escuela.

g. Preparación del profesorado

Según Coll (1990), “La finalidad última de la intervención pedagógica es ayudar a que el alumno desarrolle por el mismo la capacidad de realizar aprendizajes significativos en una amplia gama de situaciones y circunstancias, o sea, que el alumno aprenda a aprender”.

Román, Gallego y Benito (1992), agrupan en tres categorías los contenidos y tareas de los programas de formación para trabajar con niños/as superdotados: a) conocimientos de “naturaleza declarativa”: conceptos, principios, teorías... , b) conocimientos de “naturaleza procedimental”: habilidades, estrategias, destrezas... y c) conocimientos acerca de las actitudes, los valores y las creencias.

Torrance (1965), dice que el proceso por el cual se llega a ser un profesor especializado en superdotados se asemeja mucho al proceso del pensamiento creador.

No solo con una formación universitaria, cursos de psicología, didácticas y prácticas se consigue ser un profesor especializado. Se puede aprender mucho sobre sus características psicológicas, procedimientos, instrumentos para identificarlos, pero no será suficiente. El maestro/a necesita combinar todo lo aprendido con las necesidades de los niños/as y sus propias aptitudes para que su modo de enseñar sea personal y satisfaga, a la vez, las necesidades de los niños/as con las suyas propias.

Secadas (1986), dice que debe distinguirse un “profesor creativo” de maestros/as de superdotados de un “especialista de la enseñanza”. Para que un profesor sea creativo debe conseguir que cada una de las rutinas (modos fijos de enseñar, métodos, estrategias, técnicas), impliquen creatividad en los alumnos/as. Inventar ideas más nuevas no lo convertirá en creativo sino el que los alumnos/as muestren interés por crear. Debe mantener una actitud despierta y activa, para poder incentivar la creatividad.

Los campos presentes siempre en los programas de formación son:

Las concepciones de *inteligencia* y sus enfoques, conceptos...

Las concepciones de la Creatividad, los tipos, indicadores, el pensamiento divergente contra el pensamiento convergente.

Los factores familiares, escolares y comunitarios.

Los *conocimientos específicos*, ser especialista en un área o materia.

La *personalidad* del niño/a, el desarrollo emocional, interés, motivación , autoestima, las desincronías en el desarrollo.

La socialización y liderazgo, relaciones familiares, sociales, preocupaciones, los juegos en solitario, las formas de interacción que facilitan su desarrollo intelectual, social y emocional.

La formación a los profesores debe llevarse a cabo en dos momentos, durante la formación inicial y durante el ejercicio profesional.

h. Papel de los padres

La educación de un niño/a superdotado además de interesante puede resultar compleja complicada y llena de opiniones diversas. Es necesario la existencia de profesores abiertos y sensibles a la creación del ambiente apropiado y a la estimulación educativa, que permita el desarrollo de las capacidades específicas. Cuando unos padres son informados que su hijo/a puede ser superdotado, la reacción suele ser de frustración y preocupación en lugar de alegría, se confunden con su papel, y suelen presionar a sus hijos/as para esforzarlos al máximo. Los padres y profesores deben colaborar mutuamente. Los padres son los que mejor pueden identificar la superioridad y creatividad de su hijo/a (Jacobs, 1971). También saben mejor los deseos e intereses de sus hijos/as. Si el profesor permite a los padres colaborar, los padres querrán que el profesor tenga éxito y les servirán de apoyo frente al colegio y la comunidad. Se les puede enviar información, citar a reuniones, que ayuden a rellenar formularios, compartir los resultados de las evaluaciones con ellos, que participen en actividades y proyectos de sus hijos/as, sugerirles actividades para hacer en casa, etc.

La colaboración de los padres va a ayudarnos a mejorar nuestro modo de enseñarles, el éxito depende de la relación adecuada entre otros.

6. METODOLOGÍA

Todos estaremos de acuerdo en que la naturaleza de las cuestiones de investigación guía y orienta el proceso de indagación y, por tanto, la elección de unos métodos u otros. Por ello, podemos destacar el carácter instrumental del método naturalista o cualitativo, el cual rige esta investigación.

a. Entrevista:

La entrevista estará estructurada, ya que se trata de preguntas – respuestas, con las que se podrá conocer de forma más directa el tema y, por tanto, posteriormente conseguir la mejora en la educación de los alumnos y alumnas con altas capacidades intelectuales. Esta estrategia la utilizaremos para obtener información sobre cómo motivar a este tipo de alumnado, conociendo diferentes métodos y técnicas de los cuales podremos obtener nuestras propias ideas, y de esta manera fomentar la realización de nuevas técnicas que consigan que este tipo de alumnado

pueda aprender mucho más y mejor. Esta entrevista se realizará en diferentes aulas, a distintos profesores y profesoras y en distintos colegios con el fin de obtener diversidad en los resultados, y así conseguir conclusiones y datos más detallados y completos. La entrevista que se ha programado para realizar en el colegio consta de diversas cuestiones relacionadas con el conocimiento de los docentes respecto a este colectivo, los métodos o formas de diagnosticarles, los casos que se conocen y cómo se han detectado, el trabajo con las familias, etc. A continuación se presenta el modelo de la entrevista que se realizará al profesorado, cuestiones a las que han de responder de forma libre, pero siempre siguiendo este guion.

Entrevista para el profesorado			
Nombre y apellido:			
D.N.I:	Edad:	Sexo: Masculino ()	Femenino ()
Centro docente:			
Maestro/a de:		Fecha de realización:	
1. ¿QUÉ SABES SOBRE LOS NIÑOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES?			
- ¿Qué es un niño/a superdotado?			
- ¿Qué características tiene un niño o niña con dichas capacidades?			
- ¿Sabes qué consecuencias tanto positivas como negativas puede tener en el niño o niña?			
- ¿Sabrías cómo actuar en el caso de que se encontrase alguno en tu aula?			
2. DETECTAR POSIBLES INDICIOS.			
- ¿Has conocido algún caso de niños/as superdotados?			
- ¿Has podido observar el caso de algún alumno/a con altas capacidades intelectuales en tu propio aula?.			
- ¿A qué edad es posible identificar que un niño/a es superdotado?.			
- ¿Cómo se detecta a un niño/a superdotado?.			
- ¿Qué diferencias existen entre un niño/a con altas capacidades intelectuales y otro			

que no?.

- ¿Es beneficioso identificar la superdotación lo antes posible?.
- Con respecto a la diversidad natural del alumnado, ¿crees que influye el sexo en el hecho de ser superdotado?, es decir, ¿la superdotación se da más en un sexo que en otro?.

3. DIAGNÓSTICO

Una vez que se ha detectado la posibilidad de la superdotación en un alumno/a.

- ¿Qué forma de actuar se lleva a cabo?.
- ¿Es necesaria la intervención de especialistas?.
- ¿Es necesaria la aprobación de los padres para llevar a cabo el proceso?.
- ¿Qué tipos de pruebas se realizan al niño o niña con estas características?.

4. FAMILIA

- ¿Qué han de hacer los padres cuando sospechan que su hijo/a es superdotado?.
- ¿Cómo reaccionan los padres al conocer la noticia?.
- ¿Consideras que el entorno familiar afecta a las altas capacidades del niño/a tanto de manera positiva como negativa? .
- Cuando se ha identificado la superdotación en los niños/as ¿los padres llevan a cabo algo en especial en el hogar?.

4. METODOLOGÍA

- ¿Qué tipo de asistencia y cuidados básicos necesita un niño/a con altas capacidades intelectuales? .
- ¿Es necesario un programa de enriquecimiento para niños/as superdotados?.
- ¿Son convenientes las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales?.
- ¿El alumnado con altas capacidades intelectuales debería llevar a cabo su actividad diaria separado del resto de sus compañeros/as o debería de hacerlo

mediante un tratamiento especial dentro del aula? .

- ¿Cómo intentarías que este tipo de alumnado se motivase durante las actividades realizadas en el aula? ¿Has pensado o se te ocurren algunas estrategias? .
- En caso de que haya tenido un alumno/a con altas capacidades en el aula: ¿Qué metodología has llevado a cabo para trabajar con este tipo de alumnado?, ¿Ha sido fácil su puesta en práctica?, ¿Qué dificultades te has encontrado al llevarla a cabo?.

5. ADAPTACIÓN E INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES.

- ¿Ser superdotado es un problema?
- Los niños/as superdotados, ¿a qué problemas se pueden enfrentar en su desarrollo integral como persona ante la falta de atención de su desarrollo cognitivo?
- ¿Los niños/as superdotados son emocionalmente diferentes? ¿Suelen tener la autoestima baja?
- ¿Los niños/as con altas capacidades intelectuales prefieren ser tratados como adultos?

6. RESULTADOS

- ¿Cómo han sido los resultados obtenidos después de poner en práctica la metodología planificada?.
- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos para conseguir la motivación del alumnado?.
- ¿Se ha de avanzar a un niño/a con altas capacidades intelectuales a un curso superior?.
- ¿Los niños/as superdotados tienen un futuro prometedor?
- ¿Existen asociaciones que trabajen el tema de la superdotación? ¿Qué objetivos quiere conseguir dicha asociación?.

Tabla 4. Entrevista al Profesorado (elaboración propia)

b. Diálogo:

Durante la entrevista tendrá lugar una conversación que nos ofrecerá la información necesaria sobre nuestro tema, la motivación en los alumnos y alumnas con altas capacidades, por medio de un relato que será revisado una y otra vez dentro de las condiciones de explicación y en relación a los comentarios que se hagan en la conversación. Al recoger esta información se analizará el texto proporcionado para captar todos los detalles y elementos que nos ofrecerán puntos característicos para trabajar en la investigación. Además, se estudiará y analizará el enfoque subjetivo que tiene el entrevistado al responder las preguntas planteadas.

El método utilizado puede ser la etnometodología, que estudia las técnicas populares que se usan para que el análisis sobre lo que se dice cobre sentido. El lenguaje natural tiene gran relevancia en este método y muestra algunas características que sólo pueden ser captadas a la hora de mantener la conversación o el diálogo con el entrevistado, ya que a la hora de realizar la entrevista al profesorado se llevará a cabo una conversación con un lenguaje natural que nos ofrecerá palabras o expresiones que sólo puedes entender en el momento y en el contexto del dialogo, es decir, se producirá un intercambio lingüístico.

Gubrium y Holstein citados por Fontana y Frey (2005) *consideran la entrevista como un ejercicio práctico de producción, en la que se le mira como una historia de cuento, la cual es vista como una producción realizada y utilizada por los miembros de una sociedad con logros coherentes en sus relatos*, es decir, la narración da sentido al qué y al cómo. Con referencia al tema que vamos a desarrollar en este proyecto, el qué sería la investigación que realizaremos sobre el tema, la motivación de alumnos y alumnas superdotados/as y el cómo sería el discurso que provoquemos para obtener información, como por ejemplo la conversación por medio del diálogo o con la entrevista.

El procedimiento a utilizar en esta estrategia será el registro de audio y vídeo, ya que así se podrán analizar los datos con mayor profundidad y, a la hora de hacer un intercambio lingüístico, los datos que no se han captado en la conversación pueden ser percibidos con mayor detalle y detenimiento.

c. Estudio de caso:

Esta estrategia es un instrumento de investigación que tiene como objetivo comprender más a los alumnos y alumnas superdotados. Por ello, pensamos que sería interesante y de gran ayuda centrarnos en un caso en particular, es decir, en un niño o niña que sea un posible niño/a

superdotado o un profesor o profesora que tenga en su aula a un niño/a con esta faceta. De esta manera, se creará un conocimiento más real sobre el tema, contrastando posibilidades y limitaciones, por medio de la verosimilitud y del lenguaje conciso y cercano al contexto del entrevistado.

Con esta estrategia queremos hacer relevancia a Merriam (1988), quien define *el estudio de caso como particularista, descriptivo, heurístico e inductivo*.

Para llevar a cabo este método o instrumento de investigación se llevarán a cabo una serie de pasos, es decir, a partir de la revisión del tema y de la información que se recoja, se podrá seleccionar la información más útil para poder estudiar esta estrategia con casos particulares. Para finalizar, se analizarán y contrastarán los datos para llegar al objetivo de la investigación.

7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

a. Método y procedimiento

El problema más grave, referente a este tema, es el desconocimiento a nivel educativo y social que se tiene en torno a trabajar dentro del aula con niños y niñas superdotados. Esta problemática surge a raíz de que los maestros no especialistas en este ámbito, no están adecuadamente formados para tratar en sus aulas con estos niños y niñas, por lo que muchas veces se ven incapaces de controlar y desarrollar sus aptitudes.

Otra problemática, viene de la mano de los colegios, a no ser que éstos sean centros especializados, muchas veces éstos no están preparados ni adaptados en cuanto a personal, metodología, recursos, materiales y organización.

b. Posibles soluciones

Este problema probablemente tenga una *sencilla* solución y es que, se debería desde la universidad y posteriormente en los centro escolares de trabajo, formar a los docentes para que sean capaces de “enfrentarse” a cualquier situación con alumnos/as superdotados. Es muy importante para que sepan resolver la problemática actuando con una solución eficiente.

Por otro lado, está el papel de los centros escolares, ya que éstos posiblemente deberían contar siempre con recursos humanos y materiales, para poder actuar ante cualquier situación, en este caso con alumnos/as superdotados, pero también pudiendo tratar de la forma más eficaz y eficiente cualquier tipo de necesidad educativa en cualquier alumno/a. Por lo tanto, estamos hablando de una posible teoría, a través de una ideas probabilísticas ya que son simples teorías que creo que serían soluciones factibles.

c. Hipótesis y variables

En este caso partimos de la idea que en los centros educativos no se trabaja adecuadamente con los alumnos superdotados, por lo que la problemática se encierra en esta hipótesis. El planteamiento sería cómo solucionar el problema, por lo que nos apoyamos en una hipótesis existencial centrada en el grupo de alumnos/as superdotados.

Lo que en definitiva se está exponiendo, más que una hipótesis, es un planteamiento a partir del cual se están dando unas condiciones sobre las que ocurre este fenómeno, es decir, la dificultad educativa con la que se encuentran los alumnos/as superdotados en centro escolares no especializados.

d. Variables extrañas y mecanismos para su control

Según el centro educativo en el que se encuentren matriculados estos alumnos/as, la respuesta a sus necesidades educativas y personales será diferente.

- ❖ **Independiente:** Centro educativo donde se encuentren matriculados.
- ❖ **Dependiente:** Las necesidades educativas y personales.

La respuesta del desarrollo educativo de los alumnos/as, variará según la motivación, el refuerzo y el trabajo que obtengan por parte de los órganos internos del centro y su entorno.

- ❖ **Independiente:** La respuesta del desarrollo educativo.
- ❖ **Dependiente:** Motivación, refuerzo y trabajo que obtengan.

Un factor clave es el grado de especialización del docente, ya que sabrá dar respuesta a las necesidades, peticiones, motivaciones, etc. que requiera el alumno/a con altas capacidades.

- ❖ **Independiente:** Grado de especialización e implicación de docente.
- ❖ **Dependiente:** Respuesta a las necesidades del alumno.

Dentro de las **variables externas** que afectan de una manera positiva o negativa en el desarrollo y evolución del alumno/a superdotado, son *la familia*, *el entorno* más cercano y *la sociedad* en

la que se desarrolla. Al respecto, se considera que el control de estas variables puede resultar muy complicado ya que, se puede intervenir de manera indirecta en estos ambientes pero el resultado final dependerá del interés que muestren estas cada uno de ellos por el problema.

8. ANÁLISIS

a. Formas de registro

Aunque en los procesos de análisis de datos cualitativos no existe procesos definidos y estructurados, se ha seguido más o menos el esquema que proponen la mayoría de los autores: reducir la información, extraer las conclusiones pertinentes y finalmente organizar y presentar los datos.

Imágenes fijas y en movimiento

Sobre las situaciones, comportamientos y actividades de interés, recogidas a partir de medios tecnológicos (cámara y vídeo).

Diarios y otros documentos

Quiero señalar que con esta trabajo he pretendido formarme en los contenidos y objetivos específicos para trabajar con niños y niñas superdotados. Ya que considero que desde la universidad hay formación insuficiente sobre las necesidades específicas de este alumnado y, por otra parte, los propios centros no cuentan con la formación del profesorado y esto deriva a una salida a centros especializados donde se puede atender a este tipo de alumnado de forma global. Por lo tanto, no solo busco los métodos que sirvan para incrementar la motivación en este tipo de alumnado sino que creo que es conveniente concienciar tanto a organismos públicos como privados, de la necesidad de introducir un plan de actuación hacia colectivos con necesidades educativas. En este caso se plantea trabajar con alumnos/as superdotados pero sería importante extrapolar este trabajo a otros casos de alumnos/as con otro tipo de necesidades.

A partir de la teoría recopilada, y suponiendo los posibles resultados que podría haber obtenido mediante los métodos y procedimiento (entrevista, observación, grabación de vídeo, etc.) utilizados para la recopilación de la información, me atrevo a anticipar que la motivación del alumnado superdotado es insuficiente, debido a que; por un lado no suele ser diagnosticado a tiempo (a falta de instrumentos adecuados o por la dificultad que puede existir a la hora de

diagnosticarlo), y por otro, la falta de cualificación del profesorado, que carece de medios y métodos para ofrecer una atención individualizada y adecuada a estos alumnos y alumnas.

Un gran porcentaje de los niños/as superdotados no alcanza el rendimiento académico esperado y aproximadamente la mitad de los niños/as superdotados españoles no llegan a la universidad debido a que no encuentran un sistema adaptado a sus necesidades. Y es que la figura del maestro/a en el aula juega un papel fundamental en este sentido, dada la necesidad de diagnosticar en la mayor brevedad posible este tipo de necesidades, y ofrecerle una educación cualificada en la que se aproveche al máximo su potencial. Además, como se puede comprobar, a partir de los distintos estudios analizados, la motivación de este colectivo, y en el alumnado en general, juega un papel clave en el rendimiento académico, ya que en función de lo motivado o no que estén observaremos mejores o peores resultados educativos. Haciendo referencia a este último aspecto, señalar que los niños/as calificados como “superdotados” que se caracterizan, entre otras cosas, por un elevado potencial de aprendizaje, se ha observado que pueden tener fracaso escolar a causa de que, en la mayoría de los casos, su nivel de motivación se dirige hacia otros intereses fuera de la escuela. Por ello, la evolución de estos niños/as dependerá en gran medida de la detección temprana del problema, de la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales, las características del propio niño/a y de la estabilidad, dedicación y recursos de sus padres y familiares.

9. CONCLUSIONES

Como conclusión, incidir en la importancia que tiene el diagnosticar y atender a los niños y niñas que presentan necesidades educativas específicas, en este caso, los alumnos/as superdotados. Dado que como he señalado, el no diagnosticar y atender adecuadamente y a tiempo a este colectivo, puede conllevar a la aparición de diversos problemas o alteraciones, tales como un déficit atención, hiperactividad y/o abandono escolar debido a la falta de interés o motivación de este alumnado, los cuales pueden evitarse con una detección adecuada y ofreciendo un marco positivo de desarrollo a estos alumnos y alumnas.

Como docentes, nuestro papel principal es el de coordinar, mediar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo con el alumnado en general, sino también con el alumno/a con superdotación. Por ello, para mejorar los resultados educativos y aprovechar el alto potencial que presentan estos niños y niñas (desarrollo temprano del lenguaje, habilidades tempranas para utilizar símbolos abstractos, gran capacidad de concentración, atención, memoria, curiosidad e

interés, etc.), tendremos que fomentar un cambio metodológico a nivel de las administraciones, tanto públicas como privadas, a fin de: fomentar la imperiosa necesidad del diagnóstico temprano, la necesidad e importancia de la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales, tener en cuenta las características del propio niño/a a la hora de trabajar con ellos y promover su integración y el no rechazo por parte de los compañeros, fomentar el trabajo colaborativo y participativo de las familias, etc. Sin olvidar la necesidad de ofrecer una atención individualizada y adaptada a las necesidades educativas especiales de estos niños y niñas, siendo relevante la motivación y el cuidado y atención específico que se les preste. Y es que, al igual que otras necesidades específicas que no son atendidas ni tratadas de forma adecuada pueden fomentar la aparición de fracaso escolar, impidiendo su desarrollo integral.

10. LISTA DE REFERENCIAS

- ÁLVAREZ-GAYOU, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y metodología. México: Paidós.
- ALONSO.J.A (1990): *Bajo rendimiento escolar y/o fracaso escolar*. En Benito, Y.: *Problemática del niño superdotado*. Salamanca, Amarú.
- ALONSO.J.A (1991a): *Bajo rendimiento escolar*. En Eurotalent, Vol. I Porto (Portugal).
- ALONSO.J.A (1991b): *Trabajo de Grado por la Universidad de Salamanca*.
- ALONSO.J.A (1991c): *Bajo rendimiento escolar de los superdotados en 9º World conference on gifted and talented children. The Hague (Holanda)*.
- BENITO MATE, Y. (1990): *Identificación o diagnóstico del niño superdotado*. En Benito Y.: *Problemática del niño superdotado*. Salamanca, Amarú.
- BENITO MATE, Y. (1991a): *Diagnóstico e identificación de sobredotados*. Oporto, 3 y 4 Mayo. Seminario monográfico organizado por el Instituto Politécnico do Porto.
- BENITO SANCHEZ, L.A. (1991): *Trastornos conductuales en los niños superdotados*. En Eurotalent, Vol. I Porto (Portugal).
- CASTELLÓ. A. (1987): *La integración escolar del alumno excepcionalmente dotado*. Barcelona, Monedero.

- CASTELLÓ. A. (1986): *Bases para la identificación del superdotado*. UAB Bellaterra (Barcelona). Tesis licenciatura.
- CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACION ESPECIAL (1990): *Guía funcional*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACION ESPECIAL (1991): *Educación en alumnos superdotados*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- CORIAT, AARON R. (1990): *Los niños superdotados: enfoque psicodinámico*. Barcelona: Herder.
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI. Madrid: Santillana, 1996, ISBN 92-3-303274-4. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF [Consulta: 15 de abril de 2014]
- EZEQUIEL ANDER-EGG (1990): *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas (pp. 128-131)
- FREEMAN, J (1988): *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Madrid: Santillana.
- FUEYO, B. (1991): *Fracaso escolar. Causas y apoyos motivacionales para la recuperación*. En Bienestar Social y desarrollo de los derechos sociales. Salamanca, San Esteban.
- GARCÍA YAGÜE, J. (1985): *El niño bien dotado en España*. Madrid: CEPE.
- GARCÍA YAGÜE, J, y otros (1986): *El niño bien dotado y sus problemas*. Madrid: CEPE.
- GARCÍA YAGÜE, J. (1988): *Niños bien dotados*. EN Molina. Ed.: *Enciclopedia temática en Educación Especial*.. Madrid: CEPE.
- GENOVAR, C.; GOTZENS,C; MONTANÉ, J. (1988): *Psicología educativa del superdotado*. EN *Psicología de la Educación*. Barcelona; CEAC.
- GENOVAR ROSELLO, C. (1988): *Educación especial del superdotado*. EN manual de Educación especial. Madrid: Anaya.
- GENOVAR, C Y CASTELLÓ, A. (1990): *el límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid, Piramide.

- GONZALEZ GIL, T Y CANO ARANA, A (2010). *Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación (II)*. Nure investigación. Nº 45.
- GUBA, E. G. (1981): Criteria for Assessing the truthworthiness of naturalistic inquiries ERIC/ECTJ Anual, vol29, 2, págs. 75-91. Publicado en GIMENO, José y PÉREZ, Ángel (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- GUILDORD, F. (1979): *Creatividad y Educación*. Buenos Aires: Paídos.
- JACOBS, J.C. (1971): *Effectiveness of Teacher and Parent Identification of Gifted children as a Function of School Level*. *Psychology in the Schools*, 8, 140-142.
- KULIK Y KULIK (1984): *Synthesis of research on effects of accelerated instruction*. Educational Leadership.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1989): *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencias motoras*. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1989): *Libro Blanco para la reforma del Sistema Educativo*. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1990): *Guía Funcional del Centro Nacional de Recursos*. Madrid.
- PLOWMAN, P. (1980): *General Characteristics of Gifted Children*. California, State Department of Education. EN Tuttle, F.B. (1980): *Characteristics and identification of Gifted and Talented Students*. Washington, D.C.: National Education Association.
- PORTELLANO, J.A. (1989): *Fracaso escolar*. Madrid, CEPE
- TERMAN, L.M. y BURK, B.S. (1965): *El niño bien dotado*. En Murchinson: *Manual de psicología del niño*. Barcelona, Seix-Barral.
- TERRASSIER, J. Ch. (1990): *la disincronia de los niños precoces*. En Benito Y.: *problemática del niño superdotado*. Salamanca, Amarú.
- RENZULLI, J.S. (1977): *The Interest-A-Lyzer*. Creative learning Press; Box 320, Mansfield Center. Connecticut 06250.
- SECADAS, F. (1988): *Escolares superdotados*. *Revista de psicología.*, 2, 117-132.

VIGOSTKY, L.S. (1978): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Grijalbo.

WALLACE, B. (1988): *La educación de los niños más capaces*. Madrid: Aprendizaje, Visor.

ZABALZA, M.A. (1989): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Narcea.

ZAZZO, B. (1978): *Un grand passage: de lécole maternelle à l'école élémentaire*, P.U.F.

<http://worldofchildren10.blogspot.com.es/2013/01/la-actualidad-no-existe-una.html> [Consulta: 5 de marzo de 2014]

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/la-superdotacion-nios-con-altas-capacidades/index.php> [Consulta: 20 de julio de 2014]

<http://www.mepsyd.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html> [Consulta: 15 de abril de 2014]

11. ANEXOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS EDUCATIVOS

CUESTIONARIO PARA LA FAMILIA
TABLA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO y
APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4, 5 y 6 AÑOS

Yolanda Benito - Jesús Moro

INSTRUCCIONES

Con el siguiente cuestionario deseamos realizar una evaluación objetiva para poder obtener unas fiables conclusiones sobre su hijo/a. Analicen el padre y la madre con detalle cada una de las cuestiones presentadas. Tómense todo el tiempo necesario para pensar sobre las mismas; si creen que alguno de los datos que aparecen en el cuestionario pueden recordarlos al ver fotos o consultar apuntes que tengan en casa sobre el desarrollo de su hijo/a, tomen nota aparte y entreguen al día siguiente las respuestas al profesor/a de su hijo/a, pero no contesten al azar.

La intención original de la Tabla Observacional es la completa recogida de todos los datos. Si tienen que añadir algún comentario u observación, utilicen los espacios en blanco debajo de cada pregunta o añadan una hoja complementaria.

Permitánnos aconsejarles que no duden en preguntar sobre algunos de los datos que se solicitan al profesor/a y profesionales del equipo psicopedagógico. Ellos intentarán ayudarles.

Recuerden que el objetivo de la encuesta es tener un conocimiento esencial sobre el desarrollo del niño, lo cual repercutirá en su educación. Gracias. De todos depende el futuro del niño.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos del niño / /
 Fecha de nacimiento / /
 en
 Colegio
 Curso que realiza
 Viven en
 Calle Letra/puerta
 Nombre del padre Profesión
 Edific
 Nombre de la madre Profesión
 Edific
 Teléfono particular
 Teléfono del trabajo
 Nombre y edades de las personas que conviven en el hogar

El nivel de estudios alcanzado por cada uno de los padres es:

Madre

Padre

Por favor, coloquen una señal al lado de la(s) persona(s) que rellenarán el cuestionario:

Madre

Padre

Ambos

Otro

En este último caso, por favor, especifique parentesco:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**TABLA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO
 y
 APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4, 5 Y 6 AÑOS**

DESARROLLO MOTOR:

¿A qué edad empezó a gatear? ¿A qué edad empezó a caminar? ¿A qué edad empezó a recortar con tijeras? SI No
 ¿Sabe escribir alguna palabra con letras mayúsculas? SI No
 ¿A qué edad empezó a hacerlo?
 ¿A qué edad empezó a andar en bici, patines y/o a saltar la comba?

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

¿A qué edad dijo su primera palabra?
 ¿A qué edad dijo la primera frase?
 ¿A qué edad era capaz de mantener una conversación?
 El vocabulario de su hijo, ¿es avanzado para su edad?
 ¿Pregunta por palabras nuevas que no conoce?
 ¿Desde qué edad?
 ¿A qué edad empezó a conocer y manejar parentescos?
 ¿Usa palabras como: tío, abuelo, hermano, etc.?

AUTOAYUDA:

¿A qué edad aprendió a mantenerse limpio, tanto de día como de noche?
 ¿Elige su propia ropa? SI No
 ¿A qué edad empezó?
 ¿Sabe vestirse y desvestirse completamente?
 ¿A qué edad empezó? SI No

SOCIALIZACIÓN:

¿Es líder? (Siguen sus juegos y es invitado/a por lo menos al 75% de los cumpleaños de los niños de su clase.) SI No
 ¿Le gusta relacionarse con personas mayores?
 ¿Prefiere para sus juegos a personas mayores que él o ella?
 ¿Tiene dificultades en la relación con sus iguales? SI No

Firma

DESARROLLO COGNITIVO:

- ¿A qué edad dibujó la figura humana (cabeza, torso y extremidades)? SI NO
- ¿Sabe contar hasta diez? SI NO
- ¿Hace puzzles de 20 piezas? SI NO
- ¿A qué edad comenzó? SI NO
- ¿Lee cifras de cinco u más dígitos? SI NO
- ¿A qué edad comenzó? SI NO
- ¿Muestra el reloj (identifica hora, media y cuartos en sistema analógico)? SI NO
- ¿A qué edad comenzó? SI NO
- ¿Fue muy interesado por lo que le rodea, pregunta por el origen de las cosas y tiene gran curiosidad y deseo de aprender "basta"? SI NO
- ¿Sabe el nombre sus colores? SI NO
- ¿A qué edad empezó a reconocer? SI NO
- ¿Conoce el abecedario en mayúsculas? SI NO
- ¿Desde qué edad lo conoce? SI NO
- ¿Ha empezado a leer? SI NO
- ¿A qué edad comenzó? SI NO
- ¿Lee un libro con facilidad? SI NO
- ¿Desde qué edad? SI NO
- ¿Conoce el nombre y apellido de todos los niños de su clase en el primer trimestre del primer curso de Educación Infantil? SI NO
- ¿Desde qué edad memoriza poemas, canciones y rimas? SI NO
- ¿Se ha interesado por la ortografía de las palabras? SI NO
- ¿Desde qué edad? SI NO
- ¿Sabe copiar un escrito? SI NO
- ¿A qué edad aprendió? SI NO
- ¿Desde qué edad es capaz de ser una película de vídeo entera, tipo Walt Disney? SI NO

CUESTIONARIO PARA PADRES (PRIMARIA - EGB)

Alumno: Edad: Curso:
Padre: Colegio:

Instrucciones: Comparado con un niño típico de su entorno o vecindad, ¿el puntaje número a cada ítem de acuerdo al siguiente baremo:

3. Se le atribuye un nivel muy alto.
4. Se le atribuye un nivel más elevado que el de un niño típico.
2. Se le atribuye un nivel similar al de un niño típico.
1. Se le atribuye un nivel menor que el de un niño típico.
0. No se le atribuye.

- | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Vocabulario avanzado | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Pensamiento rápido | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3. Recordará datos fácilmente | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4. Quiere comprender cómo funcionan las cosas | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5. Fue capaz de leer antes del primer curso | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6. Encuentra conexiones entre ideas no relacionadas | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7. Se aburre fácilmente | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8. Fregaria todo | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9. Le gusta estar entre personas ajenas | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10. Es muy curioso | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11. Aventurero | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12. Tiene gran sentido del humor | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13. Es impulsivo | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14. Dominante | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15. Perseverante | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16. Muy capaz físicamente | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17. Independiente | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18. Muy consciente de su entorno | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19. Pesta mucha atención | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20. Siempre quiere actuar | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

(Gifted and Talented Section, Division of Exceptional Children, North Carolina Department of Public Instruction, 1976.)

INVENTARIO DE LAS CARACTERÍSTICAS
DE COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES SUPERDOTADOS

Apellidos y nombre _____ Fecha _____
 Colegio _____ Curso _____ Edad _____
 Profesos _____

¿Desde cuándo conoce al estudiante?

Instrucciones: Estas escalas están diseñadas para obtener las estimaciones que el profesor hace sobre las características del estudiante en las áreas de Aprendizaje, Motivación, Creatividad y Liderazgo.

Hay que considerar cada característica por separado e indicar un grado de presencia o ausencia. Como cada dimensión de las cuatro existentes, indiquen un comportamiento diferente, debiendo valorarlo individualmente. Para valores, marque una "X" en el lugar correspondiente, de acuerdo con la siguiente escala de valores:

- 1. Si las observó en característica muy raramente o nunca.
- 2. Si las observó en característica de vez en cuando.
- 3. Si las observó en características frecuentemente.
- 4. Si las observó en característica casi siempre.

EJEMPLOS PARA CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE MOTIVACIÓN

- | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| 1. Suele concentrarse y complacerse con cierta
tapa de problemas; es muy perseverante para
encontrar soluciones. (A veces es difícil de con-
venir para cambiar de tema.) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Se aburre fácilmente haciendo tareas rutinarias | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3. Necesita poca motivación externa para trabajar
en algo que inicialmente le entusiasma. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4. Perfeccionista, autocrítico. No está satisfecho
fácilmente con los resultados que obtiene. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 5. Prefiere trabajar solo. Respuesta muy poca ayuda
por parte de los profesores. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 6. Interés en problemas "adilts": religión, política,
arte, discriminación, etc., más que sus compañeros de clase. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 7. Es, a menudo, sarcástico y/o agresivo en sus opiniones. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 8. Le gusta organizar cosas, personas y situaciones | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 9. Preocupado con bueno y malo, correcto e incorrecto,
a menudo emite juicios sobre personas, cosas y situaciones. | _____ | _____ | _____ | _____ |

(Retzlaff, Smith y otros, 1977)

**CUESTIONARIO PARA ALUMNOS PREESCOLARES
(UN EXTRACTO)**

Poner una "X" donde mejor se define la habilidad del alumno.

LENGUAJE	SI	NO
1. ¿Puede leer?
2. ¿Su forma de comunicarse indica que está listo para empezar a leer?
3. ¿Comprende la relación entre palabras como arriba-abajo, grande-pequeño, cerca-lejos, dentro-fuera?
4. ¿Puede cumplir instrucciones de tres frases?
5. ¿Puede realizar una misma tarea durante veinticinco minutos como mínimo?
HABILIDADES PSICOMOTRICES		
1. ¿Puede borrar, lanzar y atrapar una pelota?
2. ¿Puede repetir un ritmo de cinco compases?
3. ¿Puede dibujar una figura humana?
4. ¿Puede completar, con la adecuada perspectiva, un dibujo incompleto?
5. ¿Puede reproducir un dibujo tridimensional?
6. ¿Puede simular y diferenciar entre palabras muy parecidas, tales como: leo-para, loco-poco, sabe-pabe.

CREATIVIDAD

- 1 = Raramente
- 2 = De vez en cuando
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Casi siempre

	1	2	3	4
1. ¿Inventa cuentos o dibujos con palabras propias y personales?
2. ¿Propone posibles finales para cuentos o historias?
3. ¿Crea versos con rítmicos?
4. ¿Ofrece soluciones a problemas tratados en la clase?
5. ¿Demuestra gran curiosidad?
6. ¿Investiga relaciones nuevas y de ideas y caminos alternativos y originales?
7. ¿Actúa muy independientemente?

(Bald County Public Schools South Central District, Miami, Florida, Triffo, 1980.)

**PARA ALUMNOS
Alumnos de primaria**

Código	Curso
1. Si secciona ayuda con tus deberes, ¿de qué compañeros te gustaría recibirlo?	
En Matemáticas	En Lengaje
En Lectura	En Ciencias
En Área Sociales	
2. ¿Quién crees que es el mejor de tu clase?	
El mejor artista	El mejor músico
El mejor cantante	El mejor deportista
3. En tu clase:	
¿Quién tiene el mejor sentido del humor?	
¿Y las ideas más originales?	
¿Y el respeto de todo la clase?	
4. ¿Si tú quisieras que hicier un trabajo en grupo, ¿qué compañero te gustaría que estuviera en él?	
5. ¿Quién crees que es el más inteligente de tu clase?	

(Department of Defense, Dependents School, Alexandria, Virginia, School-Wide Enrichment Program, Gifted and Talented Guide, 1985.)

EBY INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre _____ Curso _____ Fecha _____
 Producto _____ Interpretación _____

4 3 2 1
 Superior Mejor que el estándar Estándar Menor que el estándar

DEBERCACIÓN

- 1. Ha terminado puntualmente 4 3 2 1
- 2. Es preciso y auténtico 4 3 2 1
- 3. Es comprensivo y detallista 4 3 2 1
- 4. Muestra avidez y orgullo 4 3 2 1
- 5. Va más allá de lo exigido 4 3 2 1

CREATIVIDAD

- 1. Llama la atención 4 3 2 1
- 2. Muestra originalidad e imaginación 4 3 2 1
- 3. Presenta flexibilidad 4 3 2 1
- 4. Es solitario/comparado 4 3 2 1
- 5. Muestra fluidez e ideas verdaderas 4 3 2 1

Sobre todo, es necesario animar al alumno a que evalúe la calidad de sus propias actividades y trabajos.

No dude de que, generalmente, son críticas muy exigentes y de que parte de lo laborioso en proporcionarles un contraste objetivo o realista, tanto para bien como para mal, al fuera preciso.

Nombre _____ Producto _____
 Centro _____ Valoración _____

	Satisfactoria	No satisfactoria
Exactitud en la información	_____	_____
Originalidad/imaginación	_____	_____
Limpieza	_____	_____
Atractivo	_____	_____
Organización	_____	_____
Utilización de materiales	_____	_____

VALORACIÓN DEL "PRODUCTO" DEL ALUMNO (EXTRACTOS)

- 5. El máximo posible 1. Muy poco
- 3. Más o menos N/A. No aplicable

¿Hay evidencia de que el alumno ha utilizado recursos y equipo más avanzados y complejos de lo que sería normal para su edad?

- 5 4 3 2 1 N/A

¿Ha dirigido materiales, personas, recursos y equipo apropiados para el trabajo que quiere desarrollar?

- 5 4 3 2 1 N/A

¿Los conceptos y las ideas están presentadas con claridad?

- 5 4 3 2 1 N/A

Ensayos basados y reproducidos con permiso del autor. Revisado: J. S. y Rea, S., "Student product assessment", en *A handbook for developing comprehensive programs for the gifted and talented*, Action Approach, Creative Learning Press, 1985.

El "EBY Evaluation Instrument" (1984) pone el énfasis en la existencia de creatividad y dedicación en el trabajo del alumno.

CUESTIONARIOS PARA LOS ALUMNOS (EXTRACTO)

Alumnos de Preescolar y de Primaria (EGB)

Imaginate que tu clase ha encontrado un perro durante el recreo.

- A) ¿Quién pensará en muchos nombres para el perro?
- B) ¿Quién pensará en un nombre muy raro para el perro?
- C) ¿Quién escribirá una historia sobre el perro?
- D) ¿Quién podría enseñar al perro nuevos trucos?
- E) ¿Quién convencerá al profesor para conseguir tener el perro en la clase?

Alumnos de Secundaria

En tu clase:

1. ¿Quién es el más curioso?
2. ¿Quién da más ideas y soluciones a problemas?
3. ¿Quién es arriesgado y especulativo?
4. ¿Quién es muy sensible con los demás?
5. ¿Quién tiene el mejor sentido del humor?
6. ¿Quién se preocupa más por los detalles?
7. ¿Quién expresa muchas dudas?

(Ideas for identification of gifted children, Area Service Center for Gifted Children, Marion, Illinois, Tullie, 1980)

Otro componente muy útil del proceso de identificación es el "auto-informe" o "auto-relato". Preguntando a los alumnos sobre ellos mismos, se pueden obtener datos acerca de su interés, de sus aspiraciones, actividades y aficiones fuera del colegio. No pueden utilizarse autorrelatos, por escrito, con alumnos pequeños, pero sí, en cambio, entrevistas bien preparadas.