



Universidad de Valladolid



NUEVAS ALTERNATIVAS A LA
EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR:
LA EDUCACIÓN EN VALORES

AUTOR: Jorge Ferre Martínez

TUTOR ACADÉMICO: Aitor Bermejo Valverde

RESUMEN

La educación en valores es uno de los contenidos primordiales a desarrollar del currículo de Educación Primaria. En el siguiente trabajo pretendemos diseñar una propuesta educativa en forma de unidad didáctica que ayude a transmitir a los alumnos los valores necesarios para un desarrollo físico y cognitivo óptimo.

La herramienta mediante la cual trataremos de cumplir este objetivo será la Educación Física escolar utilizando las estrategias y modelos de enseñanza óptimos.

PALABRAS CLAVE

Educación en valores, Educación Física, desarrollo, transmisión, actitudes.

ABSTRACT

Values education is one of the primary content to develop in Primary Education curriculum. In this paper we intend to design an educational proposal in the form of Unit Teaching that will help to convey to students the values required for an optimal physical and cognitive development.

The tool by means of which we will try to comply this objective will be the Physical Education using optimal strategies and teaching models.

KEYWORDS

Values Education, Physical Education, development, transmission, attitudes.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. PRELIMINAR	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACIÓN	2
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES	5
4.1. Concepto de valores	5
4.2. Actitudes, valores y normas.	6
4.3. ¿Cómo educar en valores?.....	8
4.4. Los valores y la Educación Física escolar.....	11
4.5. Formación del profesorado.....	12
4.6. Estrategias para el desarrollo de valores en la E.F y el deporte.	18
5. PROGRAMAS E INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA Y VALORES.	22
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	26
6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	26
6.1. El enfoque cualitativo.....	26
6.2. El análisis documental.....	28
6.3. Como hacer una unidad didáctica de Educación Física en valores.....	30
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DIDÁCTICA	31
7. PROPUESTA DIDÁCTICA	31
7.1. JUSTIFICACIÓN.....	31
7.2. Relación de la Unidad Didáctica con las Competencias Básicas.....	32
7.3. Relación con el Currículum.....	32
7.4. Objetivos didácticos	36
7.5. Contenidos didácticos	36

7.6. Temporalización.....	37
7.7. Materiales	44
7.8. Estrategias metodológicas de la propuesta de intervención	45
7.9. Evaluación.....	45
7.10. Medidas de atención a la diversidad.....	49
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	50
8. Exposición y análisis de resultados	50
9. Análisis del alcance del trabajo.....	52
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	533

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características y relaciones entre valores, actitudes y normas desde una interpretación objetivista. Tomado de Puig Rovira (1993) y Prat (2001).	7
Tabla 2: Estrategias para el desarrollo de valores en la Educación Física. Según Planchuelo, Hernández y Fernández (2009).....	22
Tabla 3: Síntesis de las características del paradigma interpretativo. Tomado de Arnal, Del Rincón y Latorre (1992, p.43)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4: Secuenciación y organización de las sesiones de las que se compone la unidad didáctica.....	38
Tabla 5: Cuestionario para conocer la actitud de los alumnos frente a los valores. Gil Madrona (2008).	47
Tabla 6: Registro de puntuación de valores. Gil Madrona (2008).	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Etapas en el desarrollo de la ética personal, según Piaget.	9
Figura 2: Etapas en el desarrollo moral, según Kohlberg.....	11
Figura 3: Factores influyentes en el desarrollo de valores y actitudes. tomado de Gimenez y Gómez (2004).....	13
Figura 4: Modelo de Wandzilak (1985) para el desarrollo de valores en la Educación física y el deporte.....	16
Figura 5: Modelo ecológico para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte.	18

CAPÍTULO I. PRELIMINAR

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge ante la necesidad imperiosa de dar protagonismo a ciertos contenidos curriculares, como es en este caso la educación en valores, en los diferentes contextos educativos aunque nuestra propuesta está centrada en el ámbito escolar.

Nuestra idea es respaldar la educación en valores desde el ámbito educativo por excelencia, como es la escuela, y utilizando una herramienta pocas veces valorada para tal fin, la Educación Física escolar.

Los docentes, en concreto los especialistas de Educación Física son, en gran medida, los impulsores de esta vertiente más educativa de dicha materia, es por ello que para la realización de este trabajo hemos tomado como referencia a los mayores representantes de la educación en valores en el ámbito de la Educación física, entre los que destacamos: Gutiérrez Sanmartín; López, Monjas y Pérez; Gil Madrona; Martínez Mínguez y colaboradores; Carranza y Mora; Prat y Soler; Contreras; Lucini; Velázquez y demás autores que aparecen en esta obra y de cuyos escritos se han extraído fragmentos que han servido para dar firmeza, veracidad y calidad a lo expuesto por nosotros.

Tras exponer las intenciones que se esconden detrás de la elaboración de este trabajo, vamos a pasar a describir su estructura y contenidos.

Comenzaremos con la justificación del tema elegido para a continuación enumerar los objetivos que pretendemos conseguir con este trabajo y los cuales nos servirán de guía para el diseño de nuestra unidad didáctica.

El siguiente apartado que abordaremos es el marco teórico, en él se expondrá toda la información obtenida respecto al tema del trabajo tras una ardua tarea de investigación. En este apartado trataremos de relacionar nuestro trabajo con los objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación que aparecen el currículum de Educación Primaria de la Comunidad de Castilla y León.

Seguidamente expondremos la metodología seguida para la elaboración de este trabajo. A continuación diseñaremos una propuesta de actuación en forma de unidad didáctica, la cual se basará en lo expuesto en el marco teórico. Ésta constará de seis sesiones en las cuales se realizarán actividades en torno al tema que estamos tratando.

Acompañaremos nuestra unidad didáctica con otras investigaciones, proyectos y programas, desarrollados previamente por otras instituciones acerca de la educación en valores en el ámbito de la Educación Física.

Y finalmente intentaremos deducir el alcance y las conclusiones que extraemos del mismo ante la falta de la puesta en práctica de la propuesta educativa.

2. OBJETIVOS

- Conocer las diferentes propuestas de intervención para abordar la educación en valores en una clase de Educación Física.
- Formar al alumnado en una educación en valores práctica a partir de lo aprendido en el proceso de investigación teórica.
- Analizar los resultados de la propuesta de actuación planteada.

3. JUSTIFICACIÓN

¿Cómo podemos amoldarnos a los cambios a los que, ésta nuestra sociedad, nos somete? Es una pregunta que muchos docentes nos hacemos ante el panorama social actual. La mercado – mediolatría - partitocrática, es decir, mercados, medios y partidos (Antón, 2008), moldean la realidad a su antojo quedando los ciudadanos a merced de sus caprichos.

La primera idea de la que nos ayudamos para solucionar este problema es la educación en valores. Pues bien, aunque en la LOGSE, se hizo un esfuerzo para tomar conciencia sobre la relevancia educativa de los valores, se dejaron sin resolver graves problemas sociales y didácticos para su puesta en práctica; por tanto nos encontramos ante una necesidad relevante de educación en valores.

Gutiérrez (2003) dice:

Los valores no son atributos ni particularidades de las cosas o de las acciones, como el tamaño, la forma, el color, el peso o la estatura. Así la cooperación, el juego limpio, el respeto a las normal, el “fair play”... no forman parte de lo que se valora, sino que son valiosos para alguien. Es por ello que los valores surgen como resultado de los cambios en la cultura, la sociedad y en la propia experiencia personal. (p.36)

Ante esta encrucijada, urge la necesidad de educar, en nuestro caso desde la escuela, en unos valores que permitan a cada individuo tener una independencia social y moral.

Nuestra propuesta parte de una educación en valores desde la Educación Física. De este modo, además de intentar dar soluciones a este problema, podemos, como dicen otros autores, (Castejón, 2001; Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001; Velázquez, 2002) cambiar la perspectiva mecanicista y de rendimiento deportivo que tiene la Educación Física hasta el momento.

Un importante paso para afrontar esta situación se ha dado en el currículo estatal, pues en la vigente ley de educación, también llamada LOE, ya se dieron pasos firmes para que estas nuevas formas de entender y practicar la educación tuviesen cabida en las aulas.

Así pues, hemos visto como de la concepción de temas transversales con la LOGSE se ha pasado al concepto de educación en valores con la LOE.

Siguiendo a Lucini (1994):

Su incorporación supone formalizar una educación en valores y actitudes no de forma esporádica sino constante a lo largo de cada curso. Es importante ser conscientes que los valores no se pueden imponer de forma autoritaria, sino que son un cúmulo de actitudes autoimpuestas por la propia voluntad. (p.46)

De este modo en relación al currículum establecido desde el Real Decreto 1513/2006, se percibe que el área de Educación Física va más allá de la adquisición y el perfeccionamiento de las conductas motrices, mostrándose sensible a los acelerados cambios que experimenta la sociedad y pretende dar respuesta, a través de sus intenciones educativas, a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al bienestar personal y a

promover una vida saludable, lejos de estereotipos y discriminaciones de cualquier tipo. (Baena, 2009).

Con esta afirmación de dicho autor, podemos dar respuesta a la pregunta con la que iniciábamos este apartado; los cambios nos afectarán en tanto en cuanto nosotros seamos susceptibles de cambiar, es decir, nuestro deseo es que la sociedad y los individuos, cambien, evolucionando en función de unos parámetros autoimpuestos por cada individuo y no dejándonos llevar por factores externos presentes en la sociedad.

Otro de los pilares sobre el que se sustenta la elaboración de este trabajo, es el de la necesidad de formarnos como docentes, con el fin de adquirir unas capacidades y competencias que avalen nuestra profesionalidad.

Por todo esto, a la hora de elaborar nuestro TFG, nos basamos en unos objetivos que pretendemos que los alumnos cumplan una vez llevada a cabo la propuesta educativa; pero basándose en el artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación para impartir la etapa educativa de Educación Primaria; la Universidad de Valladolid establece unas competencias básicas que el docente debe adquirir tras la elaboración de dicho TFG, este trabajo en concreto, pretende adquirir las siguientes:

- 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.
- 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- 6. Que los estudiantes hayan desarrollado un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

*“Educar a un niño
no es hacerle aprender
algo que no sabía,
sino hacer de él
alguien que no existía.”*
John Ruskin.

4.1. Concepto de valores

Es complicado dar una única definición de valores, ya que según Gutiérrez (2003):

Los valores tienen una curiosa característica que hace particularmente escurridizo su estudio, y es que no son propiedades de las cosas o de las acciones, como el peso, la forma o el color, si no que dependen de una relación con alguien que valora. La utilidad, la belleza o la bondad no forman parte propiamente de lo que se valora, si no que son valiosos para alguien. Por eso es difícil establecer una teoría material de los valores, en la que los valores tengan una entidad objetiva. (p.35)

A pesar de esto vamos a destacar algunas acepciones de otros autores.

Para Gil Madrona (1998), el valor “es una creencia básica a través de la cual comprendemos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. Los valores son algo real, inevitable y cotidiano” (p.15).

Trepát (1998) señala que: “Los valores son aquellos principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia, estando caracterizados por las normas”. En esta definición, el autor introduce un nuevo término a considerar, -las normas- (Arufe, 2009).

Schwartz y Bilski (1987) afirman que los valores son respuestas culturales a los problemas humanos fundamentales: “Los valores se definen como conceptos o creencias sobre estados finales o conductas deseables que trascienden de situaciones concretas, guían la selección o evaluación de la conducta y están ordenados por su importancia relativa” (p.51).

De entre toda la variedad de autores y definiciones encontramos ciertas similitudes a la hora de definir conceptos; por ejemplo Gutiérrez (2003, p.36) apoyándose en Frondizi; y Prat y Soler (2003, p.32) según Bolívar (1995), coinciden en una doble concepción de valores, la cual ha sido uno de los problemas con los que se han encontrado los investigadores (Gutiérrez, 2003).

Por una parte la concepción objetivista; ésta afirma que el valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa (Frondizi, 1995); también si consideramos los valores como ideales abstractos, metas valiosas en sí mismas, que no son observables ni evaluables, y están por encima de actitudes y normas (Bolívar, 1995).

La interpretación subjetivista mantiene que las cosas no tienen valor por sí mismas si no que dependen del valor que el sujeto les conceda. Así pues, el valor de una acción, situación u objeto, queda reducido a una vivencia personal, a una valoración que no es más que la expresión de un estado psíquico y subjetivo (Prat y Soler, 2003, p.33). Desde esta tendencia, se confunde el término valor con el de valoración o interés, curiosidad, gusto por algo, motivación, etc. No obstante, al final se concluye que los valores son la síntesis de reacciones subjetivas frente a cualidades que se hallan en el objeto (Gutiérrez, 2003, p.36)

4.2. Actitudes, valores y normas.

No podemos hablar de los valores sin nombrar las actitudes ni las normas, pues para (Prat y Soler, 2003, p.21) estos tres conceptos son considerados conjuntamente bajo el nombre de contenidos actitudinales.

Según López, Monjas y Pérez (2003, p.156), Trepát (1995) trata de aclarar estos tres conceptos con el objetivo de evitar confusiones.

Los valores, son principios normativos que regulan el comportamiento de la persona. Ejemplo: solidaridad, compañerismo, cooperación, etc.

Las actitudes, representan el grado de respeto a nivel de comportamiento de unos valores y normas. Ejemplo: Actitud de convivencia, de integración, de comunicación social, etc.

Las normas, son la concreción de los valores, reglas de conducta que deben ser respetadas por los individuos para un buen funcionamiento social. Ejemplos: Normas de instalación de campamentos; normas sobre realización de fuegos, etc (Monjas, 1997, p.448).

A continuación (véase tabla 1) se muestra la clasificación que hacen Prat y Soler (2003, p.32) reforzada por Rovira (1993) basada en la interpretación objetivista de Frondizi (1995) según Carranza y Mora (2003, p.17).

VALORES	ACTITUDES	NORMAS
Ideales abstractos, representan creencias.	Predisposiciones o tendencias para la acción que podemos regular.	Reglas o pautas de conducta.
Proyectos ideales de comportarse y existir.	Carácter relativamente estable.	No siempre se formulan explícitamente.
Creencias duraderas.	Educables.	Pueden ser subjetivas o externas.
Aportan certidumbre en la determinación de lo correcto.	Objeto de aprendizaje.	Se aprenden y se integran de forma vivencial a través de la reflexión.
Criterios que permiten enjuiciar la realidad.	Componentes: Afectivo/Cognitivo/Comportamental.	A menudo, los contenidos de valor conducen a la formulación de normas concretas de comportamiento.
Ideas a las que nos vinculamos con fuertes conexiones afectivas.	No derivan totalmente de los valores pero aparece un componente de valor muy claro.	Son un soporte externo-interno de los valores que influyen en los individuos y que éstos acaban adquiriendo.
		No deben contradecir nunca los criterios de juicio personales, a pesar de que la integración de la norma debe constituir un largo proceso reflexivo.
+ general + filosófico 		+ concreto + específico 

Tabla 1: Características y relaciones entre valores, actitudes y normas desde una interpretación objetivista. Tomado de Puig Rovira (1993) y Prat (2001).

4.3. ¿Cómo educar en valores?

Una tarea necesaria tras conocer qué son los valores, es tratar de abordar el cómo se adquieren y cómo transmitirlos. Para ello han surgido diversas teorías de desarrollo moral entre las que destacan: La teoría del aprendizaje social de Bandura (1986); la Teoría del desarrollo estructural de Piaget (1965) y Kohlberg (1969); Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1963); o la Teoría del aprendizaje acumulativo de Gagné.

Aunque de todas ellas se puede extraer enseñanzas muy interesantes, solo desarrollaremos la Teoría propuesta por Piaget y Kohlberg, pues como dice Gutiérrez (2003):

Los teóricos del aprendizaje social han contribuido de manera muy significativa a nuestra comprensión del comportamiento moral: pero parece claro que si la psicología del deporte quiere continuar investigando las dimensiones morales de los juegos y deportes, debe adentrarse también en los planteamientos de desarrollo estructural. (p.103)

Erdociáin nos trae, basándose en Gutiérrez (1995), una explicación de lo que consiste la teoría del desarrollo de valores que propone Piaget.

A la pregunta ¿cuál es el proceso general en el desarrollo del sistema de valores de las personas? Jean Piaget nos explica que existen unas etapas generales por las que todo individuo pasa en el proceso de conformación de su esquema de valores, yendo desde lo que se denomina la moral heterónoma hasta llegar a alcanzar el nivel de la moral autónoma (*véase figura 1*).

La primera etapa comprende un proceso de aceptación de valores, mediante el cual los niños van asumiendo los valores que otros referentes significativos les aportan, entendiéndolos como válidos por el mero hecho de que provienen de una autoridad legítima (moral heterónoma).

La siguiente etapa está constituida por la identificación de valores, momento en el que los niños viven una transición en el desarrollo moral a través de la búsqueda de los valores.

Es una especie de moral en construcción, pues ya no les sirve que los mayores, los padres y profesores, les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y

hechos en función de su propia esencia, no por cómo los valoren los demás. Aquí surgen numerosas dudas y se plantean importantes dilemas -moral crítica-, procesos que llevarán al niño a incorporar decisiones propias y a considerar los criterios de valor que le servirán en el futuro.

La tercera etapa, propia ya de la moral autónoma, radica en la convicción en los valores, lo que aporta a los niños y jóvenes una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

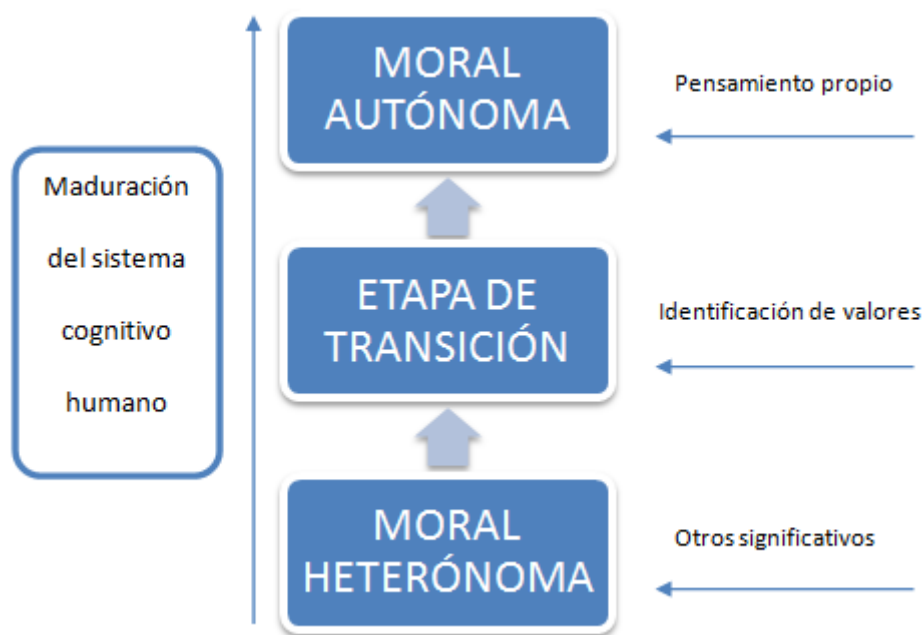


Figura 1: Etapas en el desarrollo de la ética personal, según Piaget. Tomado de Gutiérrez (2003).

Aunque la teoría de Kohlberg sigue las mismas directrices que la de Piaget, el primero trata de ir un poco más allá, pues como dice Gutiérrez (2003, p.104): “Kohlberg entiende que no sólo la maduración de la mente humana, sino que también otros factores educativos y ambientales, influyen en la adquisición de un razonamiento socioemocional.”

Esta teoría afirma que el desarrollo de ciertas capacidades cognitivas evoluciona siguiendo una secuencia de tres niveles, cada uno de los cuales está compuesto por dos etapas morales distintas. Cada etapa refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales (véase figura 2).

La progresión se consigue por medio de experiencias de aprendizaje, con la intención de conseguir que la toma de decisiones sea producto de ese proceso de adquisición de valores, que determinan la conducta adecuada a seguir.

La estructura de ésta teoría la desarrollamos a continuación de la mano de Gutiérrez (2003, p. 104) y Planchuelo (2008, p. 121):

El primer nivel, denominado de la moral preconvencional, es en el que los individuos enfocan las cuestiones morales desde el punto de vista de sus intereses particulares. Se compone de las dos primeras etapas, en las que el individuo tenderá a:

- a) ajustarse a unas normas para evitar el castigo.
- b) seguir las normas sólo cuando hay en ello alguna ventaja.

El segundo nivel, de la moral convencional, cuya característica radica en que el individuo tiene en cuenta que el grupo espera que actúe de acuerdo con unas normas, se compone de las siguientes dos etapas, en las que hay que:

- c) estar dispuesto a aceptar ayuda de los otros significativos.
- d) cumplir las leyes porque es fundamental para la existencia de la sociedad.

El tercer y último nivel, que recibe el nombre de moral postconvencional, y en el cual las personas recurren a principio éticos universales para establecer sus juicios, abarca las dos últimas etapas en las que se debe:

- e) respetar las normas por la obligación social que existe pero reconociendo que pueden surgir conflictos morales o legales que deben solucionarse.
- f) reconocer la existencia de un código universal de principios morales que representan la forma más elevada de ley, por tanto deben aceptarse.

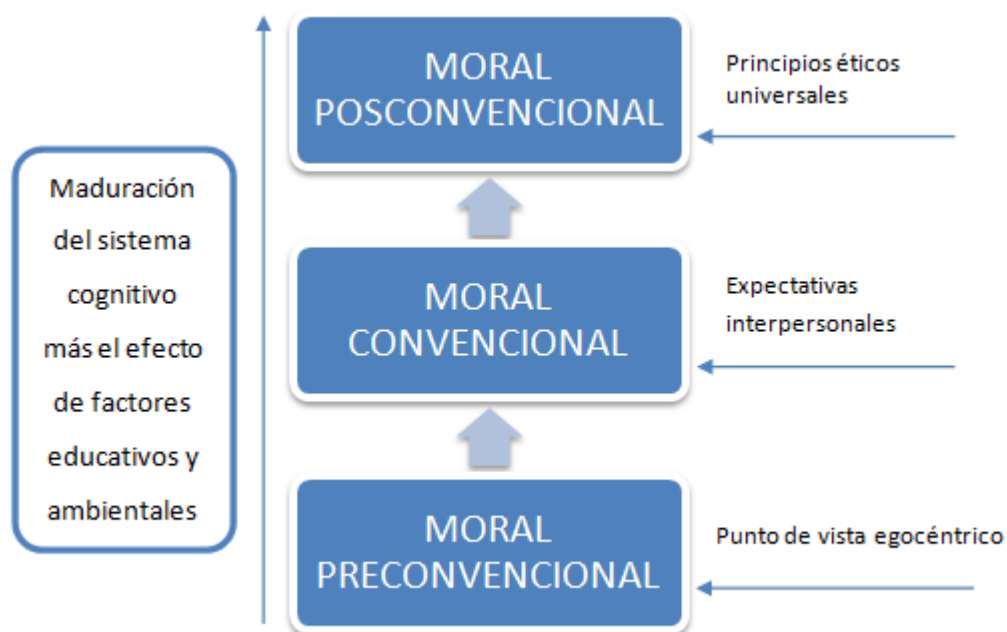


Figura 2: Etapas en el desarrollo moral, según Kohlberg. Tomado de Gutiérrez (2003).

4.4. Los valores y la Educación Física escolar.

Uno de los principales motivos por el que trabajar la educación en valores desde la Educación física es por el mero hecho de que a esta disciplina se le ha dado un enfoque erróneo en cuanto a los objetivos de la misma, prevaleciendo siempre la educación de lo físico frente a lo cognitivo. Y así lo reflejan varios autores en sus obras.

Según Arufe (2009):

Ésta no es una opinión aislada, pues varios son los autores que coinciden en el incorrecto uso didáctico que se le está dando a la Educación Física. Tal y como nos dice Cecchini (1996) a través de Gutiérrez (2003, p.46); “la educación física es, ante todo, educación, por lo que su objeto de conocimiento debe partir necesariamente de la visión del ser humano que ha de formar”.

Afianzando ésta idea, volvemos a tomar una cita de Arufe (2009):

Uno de los mayores errores del docente de Educación Física ha sido el de primar el aspecto lúdico-recreativo. La diversión, el disfrute, el goce, etc. por sí solos no educan a una persona. La razón es muy sencilla, si solamente tenemos como referencia a la hora de evaluar nuestra metodología y pedagogía de la Educación Física, la simple diversión o disfrute de los alumnos/as, observaremos que cuando estos alumnos/as encuentren otras fuentes de

satisfacción que le produzcan todavía más diversión que nuestras clases, abandonarán la Educación Física y el deporte y experimentarán nuevas formas de diversión. (p.6)

4.5. Formación del profesorado

Una vez conocido el problema “educativo” de la Educación física, surge la necesidad de buscar soluciones necesarias para revertir ésta situación.

Gutiérrez (2003) hace un análisis muy concreto de lo que se pretende cuando hablamos de educar en valores a través de la Educación Física:

El objetivo principal de la educación no es sólo el adecuado desarrollo de las distintas dimensiones del individuo, sino también fomentar en las personas unos valores, conocimientos, habilidades y conductas que les proporcionarán una mayor libertad y promoverán su autorrealización. Para cumplir con este objetivo, la educación física debe proveer al individuo de responsabilidad para su total desarrollo, contribuir a que adquiera ciertos estilos de vida, pensamientos y acciones que le den un mayor control sobre su desarrollo físico, mental, emocional, social y moral; deberá ayudarlo también en el desarrollo, mantenimiento o recuperación de un nivel óptimo de salud física, mental o social; y finalmente, deberá hacerle consciente de las condiciones concretas de su ambiente físico y social. (p.54)

El primer paso para lograr este objetivo es responder a la pregunta ¿Cómo educar en valores desde la Educación Física? En esta tarea cumplen un papel muy importante la familia, la sociedad, los medios de comunicación y la escuela, dentro de la cual influyen varios factores como el profesor, el currículo y el clima de aula. Jiménez y Gómez (2004) a través de Gil Madrona (2008, p.18) muestran gráficamente la influencia de estos factores (*véase figura 3*):



Figura 3: Factores influyentes en el desarrollo de valores y actitudes. Tomado de Jimenez y Gómez (2004).

De todos estos factores, el profesorado es la pieza clave de nuestra propuesta de educación en valores desde la Educación Física, lo que nos lleva a plantearnos qué formación previa acerca de la educación en valores tienen los docentes y si esa preparación es la adecuada.

López et al. (2013, p.162) nos aportan las ideas de varios autores que hablan de la importancia de una formación del profesorado:

Padrón (1999):

Las demandas que presenta el profesorado tienen mucho que ver con las carencias en la formación inicial respecto a su preparación relacionada con su desarrollo personal y con las habilidades básicas de tipo socioafectivo para llevar a cabo su tarea en la educación moral y en actitudes y valores (p.10).

Moreno et al. (1998):

...la administración educativa indica los distintos objetivos que se deben conseguir y en ellos se incluyen aspectos referentes tanto a conceptos como a procedimientos y actitudes. El posterior proceso de concreción y especificación de objetivos y contenidos facilita la puesta en práctica y consecución de los mismos. Pero ¿tienen los profesionales de la enseñanza

realmente claro cómo deben actuar en lo referente a la consecución de actitudes, valores y normas?, ¿se les ha formado adecuadamente para ello? (p.230).

Otros autores, hablan desde su propia perspectiva de cómo deben actuar los docentes a la hora de enfrentarse a una educación en valores; cómo debe ser esa preparación, que factores influyen o que actitudes de mediación tomar.

Por ejemplo Carranza y Mora (2003, p.20) nos exponen la propuesta de Prat (2001), la cual se basa en varios aspectos en los que habría que incidir con el fin de formar al profesorado; estos aspectos son los siguientes:

- Impulso de seminarios permanentes (Mora y Vallés, 2001) y cursos específicos centrados en la actividad física y la educación en valores.
- Sensibilización del profesorado a partir de charlas, debates y conferencias.
- Elaboración de materiales didácticos para trabajar los valores, aplicables tanto en la formación inicial como permanente y base para la elaboración de materiales para el alumnado.
- Divulgación de experiencias que se lleven a cabo desde los centros docentes.

Tras analizar varios puntos de vista y otras iniciativas vamos a tratar de construir la base de nuestra propuesta a partir de experiencias prácticas que se han llevado a cabo en el ámbito educativo y las cuales han sido respaldadas por gran cantidad de autores reputados como Cagigal, Gutiérrez (2003), Prat y Soler (2003, p.93) entre otros.

Para ello nos basaremos en dos modelos de Educación en Valores en el ámbito de la Actividad física y el deporte que nos plantean López et al. (2003, p.170):

- Modelo de desarrollo de valores de Wandzilak (véase figura 4).

Según López y otros (2003, p.170) y Gutiérrez (2003, p.113): “Una de las principales tareas a las que se enfrentan los educadores, es ayudar a sus alumnos a establecer un sistema de valores que les servirá como quía para la toma de decisiones morales” (Wandzilak, 1985) Partiendo de esta afirmación Wandzilak se apoya en la teoría del desarrollo estructural de Kohlberg (explicada en el capítulo anterior), en la cual el desarrollo moral de un individuo viene marcado por 6 niveles a través de los cuales debe ir progresando.

Wandzilak hace énfasis en el uso de estrategias (propuestas por Gutiérrez y las cuales explicaremos más adelante) que promuevan el desarrollo moral.

A pesar de estas consideraciones, afirma que para que el desarrollo moral tenga efecto, deben cumplirse dos requisitos:

- El educador debe estar comprometido con el desarrollo de valores.
- Debe haber un compromiso para constituirse en modelo educativo.

Partiendo de estos dos principios el profesor puede enseñar valores mediante la Educación Física, para lo cual ha de cumplir los siguientes pasos (Gutiérrez, 2003):

- Analizar previamente la situación y definir los valores a desarrollar.
- Determinar un currículum acorde a sus pretensiones.
- Establecer objetivos escalonados.
- Evaluar el sistema de intervención empleado.
- Utilizar los resultados obtenidos (p.114).

Para probar la fiabilidad de este modelo, Gutiérrez matiza lo siguiente:

Wandzilak, Carroll y Ansorge (1998) pusieron en práctica este modelo para comprobar el desarrollo de la deportividad y el razonamiento moral a través de la actividad física en jugadores de baloncesto, a lo largo de nueve semanas. Al cabo de ese tiempo, los autores de este proyecto encontraron pruebas de la efectividad del programa de tratamiento en cuanto a la modificación de conductas antideportivas y el aumento de conductas deportivas de los jugadores, llegando a la conclusión de que se había ganado en deportividad de manera significativa. (p.118)

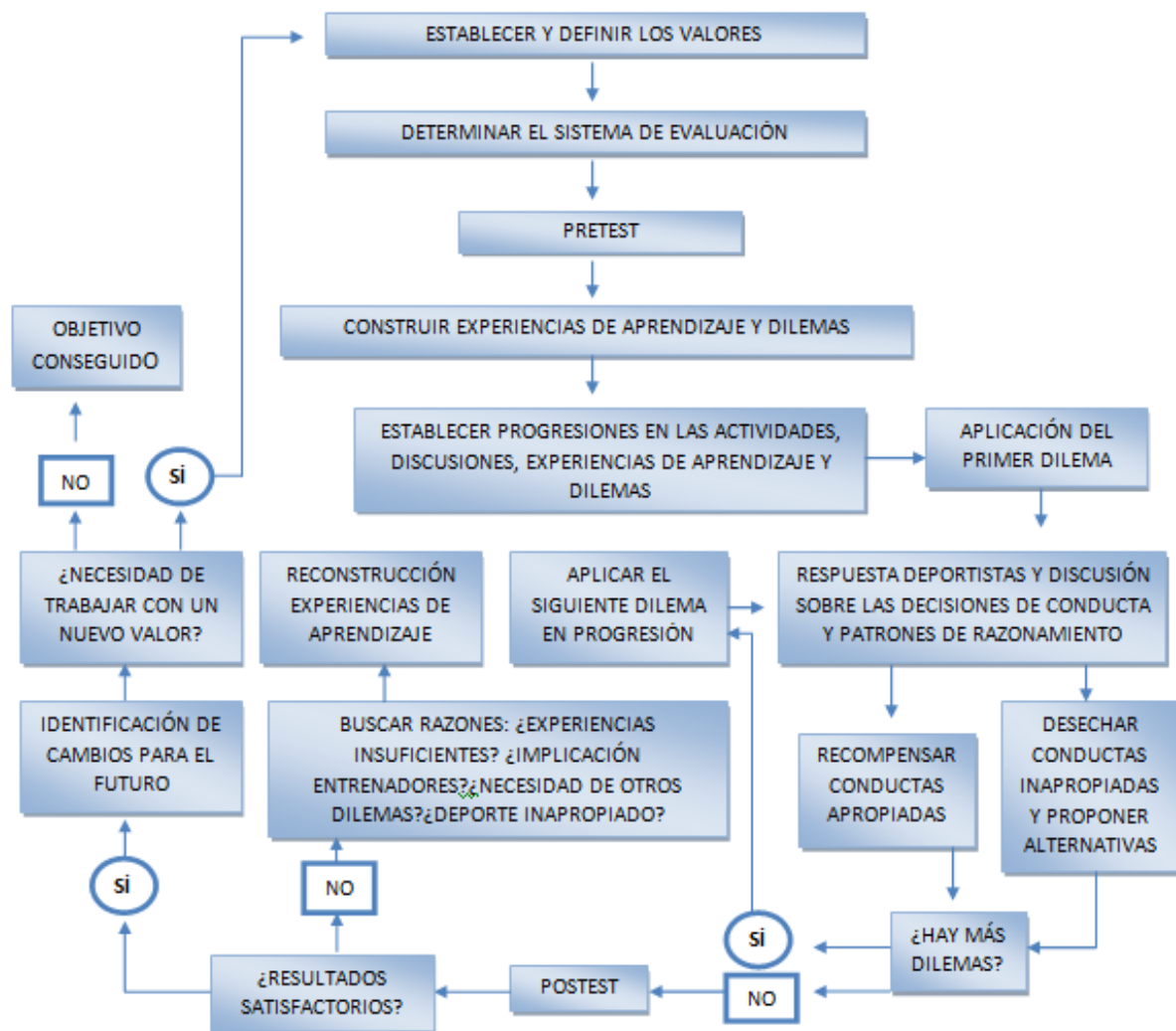


Figura 4: Modelo de Wandzilak (1985) para el desarrollo de valores en la Educación física y el deporte. Tomado de Gutiérrez (2003).

- Modelo ecológico para el desarrollo de valores sociales y personales en la actividad física y el deporte (Melchor Gutiérrez, 1995).

Aunque éste modelo fue desarrollado íntegramente por Gutiérrez (véase figura 5), varios son los autores que lo reflejan y avalan en sus obras; nosotros vamos a basarnos en lo expuesto en López et al. (2003, p.171), Prat y Soler (2003, p.108) y por supuesto en Gutiérrez (2003, p.142).

Se parte de la base de considerar que el desarrollo del modelo no puede ser responsabilidad única del educador, sino que una de las primeras cuestiones a abordar será analizar el conjunto de influencias ambientales que pueden afectar a niños y jóvenes (López et al. 2003). A lo que Gutiérrez matiza:

Consideramos que este análisis debe ser abordado a través de una perspectiva ecológica, en la que se encuentren contempladas todas las esferas sociales en sus más diversas representaciones, desde las influencias más inmediatas al niño como puede ser su ambiente familiar, pasando por la política educativa de los centros escolares y los niveles estructurales de la organización y administración del deporte, hasta llegar a contemplar otras influencias como el mundo del consumo, la opinión pública y los medios de comunicación social. (p.172)

El modelo, según López et al. (2003), contempla 4 fases de intervención, basadas en Clemente y Gimeno (1993) y que tienen mucha correspondencia con las anteriormente expuestas, de Wandzilack (1985):

- Análisis y diagnóstico del problema.
- Planificación y desarrollo del programa de intervención.
- Intervención y seguimiento.
- Valoración de la intervención.

Para que esta propuesta se pueda llevar a cabo satisfactoriamente, Gutiérrez (1995) piensa lo siguiente:

Si no existe un mínimo de compromiso por parte de cada uno de los miembros componente de dichos sectores, la respuesta es que la efectividad de tal modelo no será creída por nadie. Sin embargo, consideramos necesario proponerlo, reconocer en voz alta su necesidad. (p.207)

Por todo lo anterior expuesto “las intervenciones tienen que estar interrelacionadas, tratando de trabajar coordinadamente en busca de un fin común: el desarrollo personal e integral del alumno” (López et al. 2003)

El autor representa gráficamente su modelo en el siguiente esquema:

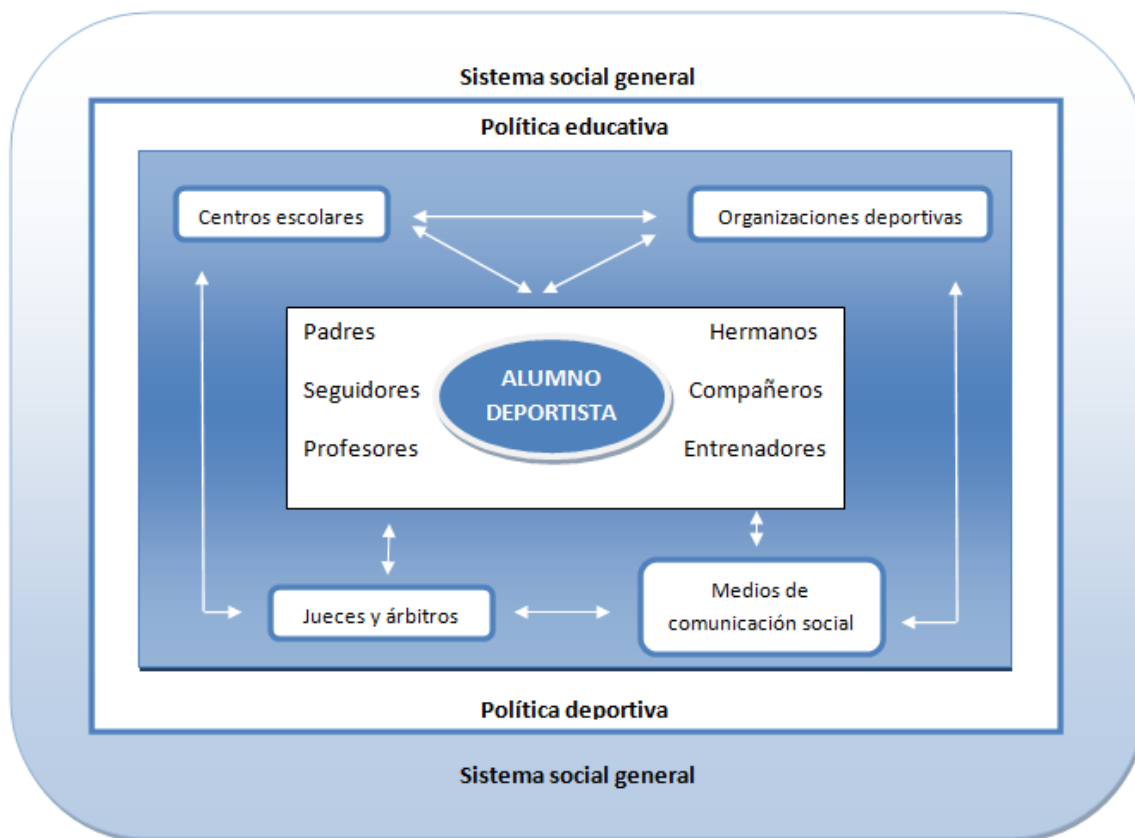


Figura 5: Modelo ecológico para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte. Tomado de Gutiérrez (2003).

Tras observar gráficamente el modelo podemos responder a la siguiente pregunta:

¿Dónde radica la importancia de este modelo? Precisamente, en que todas las influencias que se producen dentro del sistema y microsistema, son susceptibles de doble dirección. De este modo, el sistema puede influir en los microsistemas, pero también éstos son capaces de hacer que el sistema cambie o se estructure, tomando una determinada dirección. (Gutiérrez, 2003, p.144)

4.6. Estrategias para el desarrollo de valores en la educación física y el deporte.

Los modelos anteriormente expuestos constituyen la base de diversas propuestas de actuación, las cuales necesitan el apoyo de otras técnicas o estrategias más concretas que ayudarán a llevar a cabo el desarrollo de valores en la educación física y el deporte.

A continuación vamos a presentar cinco estrategias propuestas por Buxarrais y otros (1995) y Ortega y otros (1996), que son susceptibles de aplicación en el campo del desarrollo

moral (véase tabla 2), tanto para la educación en general como para la educación física y el deporte en concreto (Gutiérrez, 2003, p.107). Estas estrategias son las siguientes:

- **Estrategias de autoconocimiento y expresión:** Basadas en la técnica de clarificación de valores, pretenden ayudar a los alumnos a que sean más conscientes de sus propios valores y actúen conforme a ellos, a que adquieran procesos de autoconocimiento y expresión de valores.

Para evitar confundir los valores con otras vivencias psicológicas como las creencias, actitudes y actividades preferidas, es decir, para que un valor adquiriera rango como tal, Raths y otros (1982) establecían que debe cumplir unas determinadas condiciones: haber sido seleccionado libremente; haber sido seleccionado entre varias alternativas y tras haber reflexionado cuidadosamente, ser apreciado y disfrutado, haber sido reconocido públicamente; haber sido incorporado a la conducta real y aparecer repetidamente en el transcurso de la vida del sujeto que lo posee (el valor).

Algunas preguntas que tanto Raths y otros (1982) como Hersh y otros (1988) propusieron para desarrollar la técnica de clarificación de valores fueron:

- ¿Es algo que tú precisas?
- ¿Te sientes orgulloso de esto?
- ¿Es muy importante para ti?
- ¿Te gusta mucho esta idea?
- ¿Te sientes feliz con ella?
- ¿Cómo te sentiste cuando te sucedió?
- ¿Pensaste en otras alternativas?
- ¿Hace mucho tiempo que piensas así?
- ¿Es algo que tú mismo has seleccionado y escogido?
- ¿Cómo afecta a tu vida diaria esa idea?

La actividad de expresar los puntos de vista propios y tratar de comprender las opiniones de los demás, ayuda a clarificar los valores personales y a comprender la diversidad social del grupo.

- **Estrategias para el desarrollo del juicio moral:** La técnica principal de este tipo de estrategias es la discusión de dilemas morales. Ésta técnica se basa en analizar y discutir dilemas morales presentados mediante historias, ya sean reales o ficticias, en las que se incluyan dilemas de valor. Los alumnos deben adoptar una postura respecto de la acción que se va a emprender, ser capaces de razonarla y someterla a discusión con los demás. ¿Qué se puede conseguir trabajando con dilemas? Se intenta crear conflictos sociocognitivos en los que

los alumnos se obligan a restablecer el equilibrio en un nivel superior del juicio moral, hacia posturas más autónomas basadas en principios universales.

Cantillo y otros (1995), muestran los objetivos que se pretenden conseguir mediante esta estrategia: a) Impulsar y favorecer el desarrollo y crecimiento moral del alumnado tanto en sus aspectos cognitivos como actitudinales y a ser posible conductuales; b) Potenciar el desarrollo de las estructuras universales de juicio moral que permiten la adopción de principios generales de valor; c) Ayudar a tomar conciencia de los principales problemas éticos que padece la sociedad actual, y más concretamente la práctica deportiva; d) Crear conflictos cognitivos con el fin de fomentar el diálogo interno de los alumnos y deportistas consigo mismos y con los demás, de modo que sea posible desarrollar un razonamiento coherente que facilite la comprensión de los problemas y la adopción de posturas ante ellos; e) Posibilitar el desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia, estimulando su capacidad de adoptar nuevas perspectivas y desempeñar roles diferentes en cada una de las situaciones.

- **Estrategias orientadas al desarrollo de competencias autorreguladoras:** Según Buxarrais et al. (1995), se entiende por autorregulación al proceso comportamental, continuo y constante, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. El autocontrol se define como el resultado comportamental que consiste en la capacidad para no llevar a cabo una respuesta de alta probabilidad. Pueden considerarse tres fases en el desarrollo de estas competencias autorreguladoras: a) autodeterminación de objetivos modificar la conducta en función de sus objetivos preestablecidos); b) autoobservación (analizar sus comportamientos, sus causas y sus efectos); c) autorrefuerzo (motivación intrínseca para la consecución de los fines propuestos).

- **Estrategias para el desarrollo de la perspectiva social y la empatía:** Una de las técnicas más adecuadas para utilizar en esta estrategia, es el “role-playing”. Mediante esta técnica se ofrece a los alumnos la posibilidad de educarse en valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad mediante el contacto con opiniones, sentimientos e intereses distintos a los de uno mismo. La técnica en

sí, consiste en la dramatización de una situación en la que se plantea un conflicto de intereses y valores relevantes.

Su puesta en práctica ayudará a los alumnos a: a) comprender que las demás personas pueden tener puntos de vistas distintos al suyo; b) considerar y anticipar tales puntos de vista en una situación concreta de conflicto; c) relacionar y coordinar las distintas perspectivas, sin olvidar la propia postura.

- **Estrategia para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes:** La técnica empleada será la comprensión crítica, que es un tipo de intervención educativa cuyo objetivo es la potenciación de la discusión, la crítica y la autocrítica. Tiene como base de trabajo temas personales o sociales que suponen un conflicto de valores, a partir de temas sociales controvertidos. El punto de partida para las actividades de comprensión crítica debe ser un documento que se les presenta a los alumnos para ser discutido. Los principales pasos para llevar a cabo esta técnica son los siguientes: a) presentar temas polémicos; b) comprobar la comprensión del texto; c) comprensión científica de la realidad; d) comprensión y crítica; y e) comprometerse activamente en la transformación de la realidad tratada.

Estrategias	Objetivo	Enfoque basado en...	Actividades
Clarificación de valores	Autoconocimiento Ser consciente escala de valores	Raths, Harmin y Simon (1967)	Frases inacabadas, preguntas esclarecedoras, diálogos clarificadores y hojas de valores.
Estrategias para el desarrollo del juicio moral	Restablecer el nivel de juicio moral a niveles superiores que conducen a posturas más autónomas (entre otros).	Piaget (1935) y Kohlberg (1992)	Discusión de dilemas reales o hipotéticos morales, diálogo, reflexión ...

Estrategias para el desarrollo de competencias autorreguladoras	Desarrollar estrategias de autorregulación y autocontrol que permitan fomentar la deportividad.	Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1982, Bandura y Walters, 1987)	Habilidades sociales, técnicas de relajación, establecimiento de contratos entre profesorado y alumnado.
Estrategias para el desarrollo de la perspectiva social y la empatía	Desarrollar la capacidad de empatía y la solidaridad.	Goffman (1966), Blumer (1969), Turner (1962) y Parsons (1970)	<i>Role – playing, role – model</i>
Estrategias para el desarrollo de la comprensión crítica	Comprender la realidad social, fomentar la responsabilidad y participar activamente para el cambio de dicha realidad.	Freire (1977) o Stenhouse (1984) que concretó Puig (1991)	Comentario crítico de textos: Elección de un texto, imagen, fotografía o película. Debate, reflexión y crítica. Se finaliza con un compromiso activo para cambiar la realidad tratada.

Tabla 2: Estrategias para el desarrollo de valores en la Educación Física. Según Planchuelo, Hernández y Fernández (2009).

5. PROGRAMAS E INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA Y VALORES.

Una de las fases más importantes a la hora de llevar a cabo un proyecto de investigación es conocer el estado de la cuestión, es decir, debemos informarnos a cerca de que es lo último que se ha descubierto y publicado en torno al tema sobre que el que vamos a investigar, para a partir de ahí, desarrollar nosotros la investigación. Ésta tarea es imprescindible con el fin de evitar repetir el trabajo que otros han hecho.

Con el fin de desarrollar una propuesta de intervención de garantías, hemos buscado ejemplos de programas o investigaciones que se han desarrollado previamente en el ámbito educativo acerca de la educación en valores.

A continuación mostramos algunos ejemplos.

- Programa Delfos: Es un programa que incluye investigaciones acerca de la educación en valores en el contexto de la Educación Física escolar.

A continuación vamos a exponer un ejemplo de una investigación llevada a cabo dentro de mencionado programa y de la cual se pudo extraer conclusiones muy significativas.

Repercusiones del Programa Delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares.

Elaborado por José A. Cecchini, Jorge Fernández Losa y Carmen González de la Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Oviedo, España.

Y José A. Arruza de la Universidad del País Vasco. Escuela Universitaria de Magisterio de Donostia - San Sebastián. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. País Vasco. España.

Este estudio examinó las repercusiones del Programa Delfos de educación en valores a través del deporte, sobre los comportamientos de fair play y el autocontrol en jóvenes escolares. La muestra estuvo formada por estudiantes de dos colegios públicos (N=159), de una media de edad de 13,7 años. Se pasaron dos baterías de cuestionarios.

La primera, para conocer las actitudes hacia el fair play. La segunda para valorar su autocontrol personal a través de las cinco escalas del cuestionario CACIA elaborado por Capafons y Silva (1998). Al grupo experimental se le aplicó el Programa de Intervención en veinte sesiones de iniciación al fútbol sala de una hora de duración. Los resultados mostraron, en el grupo experimental, mejoras significativas en la retroalimentación personal, el retraso de la recompensa, el autocontrol de criterio, y las opiniones relacionadas con la diversión. Se observaron disminuciones en las variables relacionadas con el juego duro y la búsqueda imperiosa de la victoria. En el grupo de control no se encontraron cambios significativos. Los resultados documentan la efectividad del Programa Delfos para generar cambios, en un tiempo relativamente corto, en las opiniones y conductas relacionada con el fair play en el deporte y el

autocontrol en otros contextos de la vida diaria. Esta investigación apunta a factores que son clave en la relación entre participación en deporte y moralidad, ya que sugiere que no es el deporte per se sino el contexto en el que se desarrolla, lo que verdaderamente explica los efectos de la implicación en ciertos deportes sobre el funcionamiento moral de los atletas.

- Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de Educación Física en escolares.

Llevado a cabo por Pelegrín Muñoz, Antonia; León Campos, Josefa María; Ortega Toro, Enrique; Garcés de Los Fayos Ruiz, Enrique Javier de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid.

El objetivo de este estudio es intervenir en clases de Educación Física para el desarrollo de actitudes de igualdad en una muestra de escolares. Se administró un cuestionario de actitudes sexistas en Educación Primaria, elaborado a partir de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes diseñado por Recio, Cuadrado y Ramos (2007). Se aplicó a 155 alumnos de entre 7 y 12 años de edad en un centro público de Murcia. La intervención constaba de 8 sesiones impartidas en un mes.

Tras llevar a cabo dicho programa se consiguió extraer las siguientes conclusiones:

Los niños mostraron niveles más altos de conductas sexistas antes que después de las actividades realizadas.

Las conductas de igualdad aumentaron significativamente tras la intervención, tanto en niños como en niñas, de edades comprendidas entre los 7 y los 12 años, a lo largo de un curso escolar.

Se concluye, por tanto, que la intervención en clases de Educación Física para desarrollar actitudes y conductas de igualdad en escolares, ha influido muy positivamente en las opiniones sobre igualdad de género disminuyendo considerablemente las conductas sexistas en escolares de ambos géneros.

Éstos son tan sólo dos ejemplos de cómo la educación en valores promovida dentro de la Educación Física escolar, obtiene resultados satisfactorios; aunque no se han llevado a cabo estos proyectos únicamente, López y otros (2003) nos traen varios ejemplos más de diversas organizaciones, agrupaciones, asociaciones y entidades que han llevado a cabo proyectos y programas relacionados con la educación en valores en el ámbito de la Educación Física y de los cuales se han extraído conclusiones muy positivas.

- Colectivo la Peonza.

López y otros (2003) lo describen así:

Es un grupo creado y formado, en 1993, por maestros y maestras de Educación Física del C.E.P II de Valladolid.

Trabajan aspectos relacionados con los temas transversales, como la Educación para la Paz, para la Igualdad de oportunidades y la Educación Ambiental.

Consideran la E.F. como la asignatura idónea para alcanzar el principal objetivo de la Educación: integrar al niño en la sociedad en la que se desenvuelve.

Para conseguir este objetivo se basan en la utilización de actividades no competitivas, que evitarán el rechazo y centrarán el fin de la actividad en sí misma y no en el resultado. (p. 173)

- Grupo de Coeducación Física de Getafe: Encuentros de juegos y deportes alternativos por la igualdad.

Sobre este grupo López y otros (2003) exponen lo siguiente:

El trabajo de este grupo destaca por su lucha por cambiar concepciones estereotipadas de la Educación Física.

Ha desarrollado diversas experiencias para tratar el tema de la coeducación; estos encuentros pretenden contribuir al desarrollo integral de la persona, intentando que chicos y chicas se responsabilicen compartiendo diversas tareas. Por una parte consideran que su labor debe seguir una doble vía de concienciación, con un mayor conocimiento de la realidad, reflexionando sobre la misma y aportando pequeños pasitos en busca del camino correcto, pero por otra afirman que según Martínez (1998)

“cuando en un centro escolar se afirma que no hay diferencias, que no pasa nada, es que pasa lo de siempre” (p.139)

En definitiva, corroboran la necesidad de plantearse intencionadamente la necesidad de educar en cuestiones como la coeducación evitando que inconscientemente se mantengan situaciones de desigualdad en las clases de E.F. (p. 174-175)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

Una vez expuesto el contexto en el que se enmarca nuestro trabajo, cabe recordar los pasos seguidos hasta adquirir los conocimientos que nos permitieron estar en condiciones de diseñar una propuesta didáctica como la que se presenta en el siguiente punto (*véase página 29*).

El primer paso fue buscar que tipo de metodología íbamos a emplear, y tras investigar los distintos tipos de metodología que existían, llegamos a la conclusión de que lo ideal era emplear la metodología cualitativa.

6.1. El enfoque cualitativo.

Puesto que estamos hablando de valores, que como ya explicamos en su momento (*véase página 5*), no son cualidades objetivas sino que dependen del sujeto y de la importancia que éste quiera atribuirle; la metodología que presenta un carácter más subjetivo y por tanto más afín al ámbito de los valores es la metodología cualitativa.

Además, el porqué de la elección de la metodología cualitativa está determinado también en función de dos elementos básicos: el tipo de intencionalidad y el tipo de realidad que este enfoque pretende abordar.

Quintana. A (2006) trata de ahondar en este concepto de la mano de Pérez (2001) el cual afirma lo siguiente:

En cuanto a la intencionalidad, precisemos que los enfoques de corte cuantitativo se centran en la explicación y la predicción de una realidad considerada en sus aspectos más universales y vista desde una perspectiva externa (objetiva), mientras que los de orden cualitativo se centran en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (subjética).

Con esta diferenciación inicial, cabe entonces, señalar que estamos ante dos propósitos y dos lógicas distintas (Mejía, 2003), irreductibles entre sí: la investigación cualitativa que subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de una perspectiva holística y, de otro lado, la investigación cuantitativa que subraya la teoría científica, el razonamiento deductivo y la contrastación de hipótesis, dentro de una perspectiva puntual (modelo conceptual-inductivo y modelo hipotético-deductivo, respectivamente).

Con el fin de esclarecer un poco más de qué estamos hablando cuando hablamos de metodología cualitativa, exponemos a continuación las características principales de la investigación cualitativa, las cuales son resumidas por Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996):

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales (entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos) que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p.32)

Otras características de la metodología cuantitativa son:

- Es inductiva, parte de interrogantes que formulan los propios investigadores.
- Se da un tratamiento holístico al escenario y a sus participantes.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace.

- El reconocimiento de la realidad se hace a través de la observación naturalista y subjetiva, es decir, desde una perspectiva interna.
- Se utilizan muestras seleccionadas, no aleatorias.
- Los resultados no son generalizables.

Además, y teniendo en cuenta que se está investigando sobre las relaciones sociales que establece un alumno, Flick (2004) señala que “la investigación cualitativa tiene relevancia específica para el estudio de las relaciones sociales, debido al hecho de la pluralización de los mundos vitales” (p. 15).

Dentro de la investigación cualitativa se utilizan diferentes métodos como la fenomenología, la etnografía, la teoría fundamental, la etnometodología, la investigación-acción o el método biográfico.

De entre todos ellos el que más se adecuaba a nuestra tarea era la etnometodología, un término acuñado en 1950 por el sociólogo norteamericano, y figura intelectual Harold Garfinkel y que hace referencia al método por el cual se intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de actividades humanas. En otras palabras, se basa en el supuesto de que los seres humanos tienen un sentido práctico para adecuar las normas a través del razonamiento práctico que utiliza en la vida cotidiana.

Elegimos este método puesto que nuestro objetivo era ver las actitudes de los alumnos antes y después de llevar a cabo un programa de educación en valores en las clases de Educación Física.

La investigación cualitativa se lleva a cabo mediante diversas técnicas de generación y recolección de información. En nuestro caso recurrimos al análisis documental, el cual pasamos a explicar.

6.2. El análisis documental.

Según lo expuesto por Quintana (2006), el análisis documental:

Constituye el punto de entrada a la investigación e incluso, en muchas ocasiones, es el origen del tema o problema de investigación. Los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa: personales, institucionales o grupales, formales o informales. A través de ellos es posible obtener información valiosa para lograr el encuadre al que hicimos referencia antes. Dicho encuadre incluye, básicamente, describir los acontecimientos rutinarios así como los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis, así mismo, conocer los nombres e identificar los roles de las personas clave en esta situación sociocultural. Revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a los que han escrito los documentos. (p. 20)

El análisis documental se desarrolla en cinco acciones:

Rastrear e inventariar los documentos existentes y disponibles; y clasificar los documentos identificados; el primer paso que dimos para la elaboración de nuestro trabajo fue la recopilación de documentos relacionados con el tema a tratar, en nuestro caso la educación en valores y la Educación Física. Esta primera captación de documentos nos permitió hacernos de gran cantidad de ejemplares de libros como de revistas y sobretodo de documentos digitales que a primera vista hablaban del tema a investigar.

Seleccionar los documentos más pertinentes para los propósitos de la investigación. Una vez estando en posesión de todo el material recabado, el siguiente paso era seleccionar los documentos, para ello debíamos hacer pequeñas lecturas tanto visuales como verbales de cada documento con el fin de definir si ese documento era válido o no para nuestro objetivo.

Leer en profundidad el contenido de los documentos seleccionados, para extraer elementos de análisis y consignarlos en memorias o notas marginales que registren los patrones, tendencias, convergencias y contradicciones que se vayan descubriendo. Cuando por fin nos quedamos con aquellos documentos que a primera vista nos parecieron importantes e interesantes en cuanto a contenido, tuvimos que realizar un análisis de los mismos más a fondo para, de esta manera, extraer información relevante y fundamentada sobre nuestro tema.

Leer en forma cruzada y comparativa los documentos en cuestión, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los hallazgos previamente realizados, a fin de construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad humana analizada. Finalmente, con toda la información seleccionada, que a nuestro juicio era válida, debíamos contrastar esa información con el objetivo de ir extrayendo conclusiones y valoraciones sobre lo analizado.

6.3. Como hacer una unidad didáctica de Educación Física en valores.

El penúltimo paso antes de plantear la propuesta educativa, sin la cual este trabajo no tendría sentido, es conocer e interiorizar la estructura y los elementos que conforman una unidad didáctica cuyo planteamiento y posterior puesta en práctica cumplan los objetivos deseados.

Para ello nos basaremos en la estructura planteada por Costa Ramos (2009), quien manifiesta lo siguiente:

Por medio de la unidad didáctica se concreta y desarrolla aquello que se va a trabajar en clase, cada una de las unidades didácticas corresponden a los temas que vamos a trabajar; a su vez, las unidades didácticas se componen de todas las clases o sesiones que se impartirán en torno al mismo contenido temático. De este modo, los puntos básicos que debe tener una unidad didáctica son:

- 1) **Justificación:** se realiza una breve justificación sobre qué se debe trabajar y su relación con la legislación.
- 2) **Objetivos:** aquellas finalidades que se pretenden alcanzar con la unidad didáctica y se enuncia siempre con un verbo en infinitivo.
- 3) **Contenidos:** son los medios con los que contamos para trabajar y por medio de los cuales pretendemos alcanzar los objetivos fijados. Se enuncian como sustantivos.
- 4) **Temporalización:** supone la secuenciación y organización de las clases que conviene llevar a cabo dentro de la unidad didáctica.
- 5) **Materiales:** hace referencia a aquellas herramientas, objetos o instrumentos necesarios para trabajar la unidad didáctica.

- 6) Metodología: medios y recursos con los que contamos como docentes para impartir nuestras clases y se diferencia entre estrategia en la práctica, estilo de enseñanza, técnica de enseñanza, tipo de tarea, etc.
- 7) Actividades de evaluación: aquellas actividades encaminadas a verificar el nivel de aprendizaje que han alcanzado nuestro alumnos después de llevar a cabo nuestra unidad didáctica.
- 8) Medidas de atención a la diversidad: medidas específicas que se utilizan en la unidad didáctica para atender a las necesidades de algún alumno con necesidad específica de apoyo educativo.
- 9) Actividades complementarias y extraescolares: son actividades que se desarrollarán, si el profesor lo ve necesario, con carácter específico dentro de la unidad. (p.12)

Una vez asimilados estos conocimientos, llega la hora de planificar la unidad didáctica propiamente dicha, desarrollando cada apartado con la información correspondiente.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DIDÁCTICA

7. PROPUESTA DIDÁCTICA

A continuación planteamos la propuesta didáctica íntegra, que recibirá el nombre de “Los deportes y los valores”, tal y como la desarrollaríamos en el aula si la fuésemos a llevar a cabo.

7.1. JUSTIFICACIÓN

La Educación Física, al igual que el resto de áreas cuyo objetivo es la formación del alumnado, debe abogar por una formación integral del mismo, una formación rica que le permita ser autónomo en diferentes ámbitos de su vida y abastecerle de experiencias que aporten al alumno un nivel formativo adecuado; tarea obligada, es también, o debe serlo para los profesores, una educación y formación en valores; unos valores acordes con la sociedad actual, con el objetivo de colaborar en la formación de

personas capaces de desenvolverse con soltura ante el proceso de socialización, superación y autoexigencia vigente en todas las etapas de la vida.

El contexto adecuado en el que desarrollaríamos esta unidad didáctica, es en el primer curso del tercer ciclo de Educación Primaria, es decir, 5º. La composición del aula en el que llevaremos a cabo dicha propuesta consta de 25 alumnos, de los cuales 20 son chicos y 5 chicas.

La unidad está planteada exclusivamente para ser desarrollada dentro del área de Educación Física. Constará de 6 sesiones que se desarrollarán en función del horario del centro y del aula.

7.2. Relación de la Unidad Didáctica con las Competencias Básicas.

En la temporalización de las sesiones, que viene desarrollada en la página 38, quedan reflejadas que competencias se trabajan en cada una de ellas.

7.3. Relación con el Currículum

A continuación detallaré la relación de la propuesta de intervención con el currículo de Primaria y Educación Física de Castilla y León a partir del DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Relación con los objetivos generales de etapa.

OBJETIVOS DE ETAPA	RELACIÓN CON LA UNIDAD DIDÁCTICA
a): Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	Los alumnos aceptarán y cumplirán el código de conducta autoimpuesto para que las actividades se desarrollen con normalidad.
b): Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal,	Se desarrollarán actividades tanto en grupos grandes, grupos pequeños o de forma individual lo que fomentará las relaciones personales y la mejora de la autonomía personal.

curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.	
c): Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás, que favorezca un clima propicio para la libertad personal, el aprendizaje y la convivencia, y evite la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social.	Con la aceptación del código de juego limpio, los alumnos aprenderán a aceptar que no siempre los resultados son los previstos y a respetar tanto las conductas propias como las de los compañeros.
d): Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra civilización, las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.	Serán capaces de respetarse mutuamente aceptando las diferencias en las capacidades físicas y motrices del resto de compañeros.
k): Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.	Asimilarán las limitaciones propias y del resto de los compañeros, fomentando el apoyo a aquellos que presentan mayor dificultad.
n): Desarrollar todos los ámbitos de la personalidad, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo.	Ayudarán a crear un clima de compañerismo que esté presente en cada una de las sesiones evitando conductas no deseadas y conflictos personales.

Relación con los objetivos de área.

OBJETIVOS DE ÁREA	RELACIÓN CON LA UNIDAD DIDÁCTICA
2. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.	Ayudaremos a conocer las consecuencias negativas de los malos hábitos tanto higiénicos, alimenticios y físicos e intentaremos transformarlos en buenos hábitos.
5. Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea. Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás.	Nuestra unidad didáctica ayudará a que cada alumno sepa asimilar las limitaciones de sus capacidades y de la de sus compañeros, fomentando el esfuerzo en la medida de lo posible.
7. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo	El clima de cooperación que reinará en las sesiones ayudará a que los alumnos

relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.	interioricen que trabajan por un bien común evitando las actitudes individualistas.
8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.	El alumno deberá participar tanto en los juegos actividades conocidos como en aquellos que son nuevos para él o el resto de compañeros, aceptando la diversidad en las formas de juego de cada zona geográfica.
11. Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.	Las actividades propuestas favorecen la autonomía e iniciativa personal, haciendo que el alumno tome decisiones que conllevarán consecuencias tanto para él como para sus compañeros.

Relación con los contenidos del Tercer Ciclo de Educación Primaria.

BLOQUE	CONTENIDOS	RELACIÓN CON LA UNIDAD DIDÁCTICA
Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción.	Valoración, aceptación y respeto de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica ante los modelos sociales estético-corporales.	Toda actividad física utiliza como “herramienta” principal el cuerpo, por lo que aceptar nuestra realidad corporal nos ayudará a dar un uso más eficiente a esta “herramienta”.
Bloque 2. Habilidades motrices.	Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones: anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuesta, que impliquen al menos tres jugadores, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.	Aprender a tomar decisiones por uno mismo y sobre todo hacerlo de forma correcta es una capacidad que puede desarrollarse gracias a nuestra propuesta y que puede ser útil para extrapolarlo al ámbito social de cada alumno. Una de las ideas de nuestra propuesta es que estas decisiones no sólo sean buenas para nosotros, sino que también lo sean para el colectivo al cual pertenecemos y al cual nuestras decisiones afectan, por tanto, en nuestra
	Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades: interés por mejorar la competencia	

	<p>motriz.</p> <p>Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>Refuerzo de la autoestima y la confianza en los propios recursos motrices: valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.</p>	<p>propuesta hacemos hincapié en el trabajo y toma de decisiones conjuntas, fruto de una cooperación entre individuos independientemente de sus capacidades, habilidades, etc.</p>
Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.	<p>Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</p>	<p>La adquisición de valores es la base de nuestra propuesta; para ello es imprescindible que la propuesta gire en torno a un código de juego limpio, con el fin de que los alumnos sean conscientes de que hay unas normas que deben cumplir, el éxito reside en el éxito común, la relación es la base de la cooperación, y otros aspectos más que ayudarán a la consecución de los objetivos.</p>

Relación con los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN CON LA UNIDAD DIDÁCTICA
5. Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo, ya sea como atacante o como defensor.	Éste criterio está muy relacionado con nuestra propuesta ya que está basada en juegos cooperativos y de relación en el que aparecen equipos que luchan por un mismo objetivo.
6. Conocer y practicar deportes populares y tradicionales representativos de Castilla y León, y establecer las relaciones	Este criterio está relacionado puesto que llevaremos a cabo juegos populares con arraigo los cuales nos permitirán adquirir

<p>pertinentes con su valor sociocultural actual. Identificar, como valores fundamentales de los juegos y de la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos.</p>	<p>valores como el respeto, la cooperación, el esfuerzo...</p>
<p>7. Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte.</p>	<p>La función de mediador/árbitro a la cual sometemos a los alumnos en ciertos momentos, ayudará a entender el porqué de este criterio.</p>

7.4. Objetivos didácticos

A continuación vamos a destacar los objetivos didácticos que se pretende que los alumnos alcancen al finalizar la unidad didáctica:

- Practicar diferentes tipos de juegos utilizando adecuadamente las estrategias básicas y aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.
- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaborar y cumplir un código de juego limpio.
- Valorar el esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
- Apreciar el juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

7.5. Contenidos didácticos

- Juegos de otros continentes.
- Juegos predeportivos modificados.
- Uso de la autonomía e iniciativa personal a partir de debates, puestas en común, lecturas, dramatizaciones...
- Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Juegos de espacio común y dividido y con participación alternativa y simultánea.

- Valoración de la variedad de formas de jugar y la similitud con juegos de nuestra cultura.
- Valoración del esfuerzo grupal para la consecución de objetivos comunes.
- Respeto de las normas como base para el disfrute del juego.

7.6. Temporalización

Cabe decir que esta unidad didáctica está prevista para llevarla a cabo en el tercer cuatrimestre del curso con el fin de aprovechar el buen tiempo y como parte final práctica dentro de la asignatura de Educación Física.

A la hora de secuenciar las sesiones, hemos querido situar en primer lugar aquella en la que se establecen las normas del juego limpio ya que esas normas deben estar vigentes a lo largo de toda la unidad didáctica. La siguiente sesión está enfocada a trabajar la cooperación y el compañerismo, mientras que en la tercera pretendemos que los alumnos aprendan a esforzarse y a trabajar como mediadores de conflictos. La sesión cuarta la diseñamos con el fin de fomentar los buenos hábitos y el respeto; ésta sesión junto con la quinta ayudará a mejorar las relaciones sociales a partir de la cooperación. Por último, en la sesión sexta, prevalece la diversión, pero ésta no debe solapar el cumplimiento de normas y la adquisición de valores.

En el siguiente cuadro (*véase tabla 3*) queda reflejada la secuenciación y organización de las sesiones que realizaremos a lo largo de esta unidad didáctica que recibirá el nombre de “Los deportes y los valores”.

Nº DE SESIÓN	NOMBRE	FASES	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
PRIMERA	Siempre positivo, nunca negativo.	Fase inicial	Reglas del “Fair Play”	C. Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal C. Social y ciudadana
		Fase principal	Escape y regate La cesta Rueda doble	
		Fase final	Distinguir entre conductas positivas y negativas	
	¡Juntos	Fase inicial	Tira la piedra y esconde la mano	C. conocimiento e interacción con el mundo físico
		Fase principal	Los diez pases	

SEGUNDA	podemos!		De esquina a esquina	C. Cultural y artística C. Aprender a aprender
		Fase final	Del revés	
TERCERA	Si tú ganas, yo gano.	Fase inicial	Pillado con balones	C. Aprender a aprender
		Fase principal	El K.O Liguilla	
		Fase final	El minuto	
CUARTA	Valorcesto	Fase inicial	Balones fuera	Autonomía e iniciativa personal C. Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Fase principal	Baloncesto no competitivo Multibaloncesto Baloncesto eliminatorio	
		Fase final	Dramatizar situaciones	
QUINTA	Valormano	Fase inicial	Por el aire	C. Comunicación lingüística C. Social y ciudadana
		Fase principal	Balones positivos y negativos Balonmano 5x5 Balonmano 10x10	
		Fase final	Tercer tiempo	
SEXTA	Nos necesitamos.	Fase inicial	Sin manos	C. Aprender a aprender C. Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Fase principal	Cangrejo “killer” Futbolín humano	
		Fase final	Pita o aplaude	

Tabla 3: Secuenciación y organización de las sesiones de las que se compone la unidad didáctica

Sesiones

SESIÓN 1º : SIEMPRE POSITIVO, NUNCA NEGATIVO	
MATERIAL <ul style="list-style-type: none">- Reglas del “Fair Play”.- Pelotas rojas y blancas.	
DESARROLLO	DURACIÓN - 50 minutos.
<p>Fase inicial: 10 minutos.</p> <p>Reglas del “Fair Play”:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los jugadores son tus compañeros y amigos.- Aplaudes el buen juego y el esfuerzo.- Compartes el triunfo con los demás.- Es importante ganar, pero también saber perder.- Respetas a tus rivales. Cumples las reglas del juego.- En el deporte y en la vida respetas para ser respetado.- Participas y juegas con jóvenes de los cinco continentes.- Compites sin provocar lesiones y ayudas cuando se produzcan.- Las decisiones de tu profesor o entrenador se toman en beneficio de todos.- Sólo una alimentación sana y equilibrada multiplica tu rendimiento deportivo. <p>En parejas o tríos, los alumnos escribirán en una hoja cada regla, al finalizar la firmarán comprometiéndose así a su cumplimiento. Posteriormente las colgaremos en el gimnasio.</p>	
<p>Fase principal: 35 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none">1- Escape y regate: Se hacen dos equipos, cada uno se coloca en su campo. Los jugadores deben tratar de esquivar a los contrarios para llegar al otro campo teniendo en cuenta que: Si son atrapados, irán a la zona de custodia detrás de la línea del campo. El jugador que consiga atravesar el campo contrario sin ser tocado, puede liberar a un compañero que haya sido atrapado y volver con él a su campo. Pierde el equipo cuyos componentes sean apresados en su totalidad.2- La cesta: Colocamos 10 balones rojos en una cesta y otros 10 blancos en otra. Se trata de introducir nuestros balones en la cesta contraria esquivando el marcaje de los componentes del otro equipo y protegiendo el avance de los nuestros. Se pueden pasar los balones entre compañeros. Gana el equipo que antes consiga meter todos los balones en la cesta contraria.3- Rueda doble: Formamos dos corros, cada uno de los cuales debe girar en un sentido. Sin dejar de rodar, debemos pasarnos tres balones de un corro a otro. El jugador al que se le caiga el balón sale del corro. Aquéllos que salen del corro ejercen de jueces.	
<p>Fase final: 5 minutos.</p> <p>¿Sabemos distinguir entre conductas positivas y negativas? Aprovecharemos los últimos minutos para hacer una asamblea crítica sobre los valores, en la que podamos aclarar posibles dudas sobre las conductas positivas y negativas o para reforzar las positivas. Comentar posibles incidencias del juego y poner solución a los conflictos.</p>	

SESIÓN 2º: ¡JUNTOS PODEMOS!

MATERIAL

- Piedras.
- Balones de baloncesto.

DESARROLLO

DURACIÓN

- 50 minutos

Fase inicial: 5 minutos.

Tira la piedra y esconde la mano: Se apilan siete piedras a siete pasos de distancia de una línea del suelo. Los jugadores se dividen en dos equipos, uno que ataca y otro que defiende. El primer jugador de la fila del equipo que ataca lanza una pelota intentando tirar, al menos, una piedra de la torre; si no lo consigue lanza otro jugador de su equipo hasta que todos hayan fallado. En este caso, los equipos se cambian los papeles.

Si un jugador del equipo atacante logra tirar alguna piedra, todos salen corriendo. El primer jugador atacante que se hace con la pelota grita: ¡alto!, y todos se paran, entonces lanza el balón contra algún defensor, que no puede moverse. Si le da, mantienen los roles, si falla cambian.

Fase principal: 40 minutos.

- 1- **Los diez pases:** Se hacen dos equipos. La pelota la tiene el equipo que intenta dar los diez pases; deben evitar que el equipo contrario les robe el balón. Mientras van contando los pases deben atribuir a cada pase el nombre de un valor positivo (colaboración, diversión...).
- 2- **De esquina a esquina:** Cuatro grupos situados en cada esquina del campo de baloncesto. Cada miembro tendrá un balón, a la señal del profesor, deben ir botando el balón hasta la esquina contraria; si por el camino se producen choques, los implicados deben continuar cogidos de la mano. Si un balón se pierde y se pide ayuda a los compañeros, si éstos se la niegan, se les atarán los pies y seguirán el juego.

Fase final: 5 minutos.

Del revés: El profesor va cantando conductas que los alumnos deben escuchar e interpretar al revés.

Estudiaremos las posibles variantes ante una misma acción. En función de la interpretación de cada uno.

SESIÓN 3º: SI TÚ GANAS, YO GANO

MATERIAL

- Balones de baloncesto
- Cronómetro

DESARROLLO

DURACIÓN

- 50 minutos.

Fase inicial: 10 minutos.

Pillado con balones: Cada alumno botando un balón debe conseguir tocar al mayor número de compañeros.

Fase principal: 35 minutos.

- 1- **El K.O.:** Una fila de alumnos con dos balones. Los tendrán los dos primeros de cada fila. Se trata de encestar el balón antes que tu compañero de atrás. El primer lanzamiento es desde el tiro libre, pero después se puede tirar desde donde se desee.

El primer jugador (1) lanza desde el tiro libre, a continuación lanza el segundo (2). Si 1 falla, debe coger el rebote rápido y tratar de encestar antes de que lo haga 2. Si lo hace le pasa el balón al tercer jugador (3) que intentará eliminar a 2. Si 2 anota antes que 1 estará eliminado.

- 2- **Liguilla:** Equipos de tres jugadores. Se enfrentan tres contra tres en cada canasta; por lo que en un campo de baloncesto juegan doce alumnos. Los demás botan y se van pasando el balón. Partidos de 5 minutos.

El profesor irá designando la función de árbitro alternativamente a cada alumno, con el fin de interiorizar la función de mediador. El alumno deberá intervenir cuando sea necesario siendo capaz de resolver situaciones conflictivas.

Fase final: 5 minutos.

El minuto: Tumbados en el suelo y con los ojos cerrados, deben controlar cuándo ha pasado un minuto, y levantarse lo más cerca posible de ese tiempo.

Comentamos si hemos practicado juego limpio.

SESIÓN 4º: VALORCESTO

MATERIAL

- Balones de baloncesto
- Rotuladores

DESARROLLO

DURACIÓN

- 50 minutos.

Fase inicial: 10 minutos.

Balones fuera: Dos equipos situados en cada mitad del campo de baloncesto. Cada equipo tiene 10 balones, en cada uno escribimos consignas relacionadas con el juego limpio, ya sean positivas o negativas. Los balones se reparten por todo el campo sin que los alumnos los toquen. A la señal de comienzo, deben lanzar los balones al campo contrario; cuando el profesor diga que deben parar, se hará un recuento de balones y ganará el equipo que menos balones negativos tenga.

Hay que remarcar bien que los balones únicamente pueden lanzarse por el suelo, con el fin de evitar males mayores.

Fase principal: 30 minutos.

- 1- **Baloncesto no competitivo:** Los alumnos se reparten en dos equipos. Las reglas son las mismas que las del baloncesto normal, con la excepción de que cuando un jugador encesta, se pasa al equipo contrario. El juego acaba cuando un equipo se queda sin jugadores.
- 2- **Multibaloncesto:** Dos equipos, cada uno juega con un balón de un color e intenta encestar en la canasta contraria. Cuando un equipo anota, se introduce otro balón del color del equipo que ha recibido la canasta, para facilitar la anotación.
- 3- **Baloncesto eliminatorio:** En este caso, el jugador que encesta queda eliminado. Gana el equipo que antes se quede sin jugadores. Los jugadores eliminados, adoptarán diferentes funciones, como la de árbitro y la de anotar en un papel que conductas positivas y negativas van viendo a lo largo de la actividad y proponiendo soluciones a las mismas.

Una norma que introduciremos, será la de que para que la canasta sea válida, el balón debe ser previamente tocado por todos los componentes del equipo.

Fase final: 10 minutos.

Dramatizar situaciones: Por parejas, por grupos, individualmente...

- Animamos a nuestro equipo
- Nuestro equipo consigue encestar
- Perdemos un partido
- Fallamos una canasta
- Nos pitan falta

SESIÓN 5º: VALORMANO

MATERIAL

- Balones de balonmano
- Rotuladores

DESARROLLO

DURACIÓN

- 50 minutos.

Fase inicial: 5 minutos.

Por el aire: Toda la clase distribuida por el espacio que ocupa la cancha de baloncesto tratan de evitar que ningún balón caiga al suelo, con la única norma que solamente pueden tocar cada balón una vez consecutiva.

Fase principal: 35 minutos.

- 1- **Balones positivos y negativos:** Se hacen cuatro grupos. Se colocan en un lado balones con conductas positivas y negativas, y se hacen cuatro filas en el lado opuesto. El primero de cada fila debe ir corriendo a por un balón, traerlo y dar el relevo al siguiente. Al finalizar se hace recuento de balones, dando dos puntos los positivos y uno los negativos.
- 2- **Balonmano 5x5:** Se forman cuatro equipos. Se juegan dos partidos simultáneamente. Todos juegan contra todos, es decir, cada equipo jugará tres partidos contra los tres equipos restantes.
- 3- **Balonmano 10x10:** Se juntan los equipos anteriores formando dos equipos grandes. Jugarán un partido uno contra otro pero con tres balones.

Sólo contaremos como válidos los goles en cuya jugada, el balón haya pasado por todos los componentes del equipo.

Los partidos serán arbitrados por los mismos alumnos, que ayudarán a uno de ellos que será el que personificará la figura de árbitro y tendrá la última palabra.

Cada conflicto que pueda surgir será resuelto por los alumnos implicados, puesto que hasta que eso no ocurra no se reanudará la actividad.

Fase final: 10 minutos.

El tercer tiempo: Comentar distintas situaciones que se hayan dado en los partidos:

- Respeto a las reglas
- Equipo que más faltas comete
- Jugador egoísta o jugador generoso
- Enfados
- Errores del árbitro

SESIÓN 6º: NOS NECESITAMOS

MATERIAL

- Balones blandos
- Conos

DESARROLLO

DURACIÓN

- 50 minutos

Fase inicial: 10 minutos.

Sin manos: Todos los jugadores se colocan de pie formando pequeños círculos de 5-6 personas. El objetivo es mantener la pelota en el aire golpeándola con cualquier extremidad excepto los brazos.

Fase principal: 35 minutos.

- 1- **Cangrejo “Killer”:** Dos equipos en un terreno de juego reducido. Dos conos marcan las porterías. Todos los componentes colocados en posición de cangrejo (manos y pies en el suelo y torso mirando hacia arriba) parten desde su portería. El balón se sitúa en el centro del campo, a la señal de inicio deben ir a por el balón e intentar marcar gol en la portería contraria, en las cuales no habrá portero. No se debe tocar el suelo con otra parte que no sean pies o manos, si se incumple esta norma se penalizará al infractor.
- 2- **Fútbol humano:** Se juega en un espacio delimitado por 4 líneas en el suelo. Los dos equipos ocupan dos líneas del campo alternativamente, cada equipo mirando hacia la portería contraria. No hay porteros, sólo línea de ataque y de defensa. En los fondos se hacen dos porterías con conos. Los jugadores no pueden moverse hacia adelante ni hacia atrás, únicamente de izquierda a derecha o al revés. El balón se puede tocar tanto con pies como con las manos sin retenerla. Los que cometan infracciones serán penalizados.

Fase final: 5 minutos.

Pita o aplaude: El profesor pedirá a varios alumnos que dramaticen diferentes fases de un posible partido de fútbol. El resto les observará, de modo que aplaudirá o pitará en función de si son actitudes correctas o no.

7.7.Materiales

Todo aquello que necesitaremos para el desarrollo de esta unidad didáctica es lo siguiente:

- Pabellón
- Pista de futbol sala y balonmano
- Cancha de baloncesto
- Reglas del “Fair Play”.
- Pelotas de dos colores.
- Piedras.
- Balones de baloncesto.
- Cronómetro.
- Rotuladores.
- Balones de balonmano.
- Balones blandos.
- Conos.

7.8. Estrategias metodológicas de la propuesta de intervención

- Es importante insistir en cada sesión en el tipo de actitud con la que se debe actuar ante las diferentes situaciones que se vayan produciendo. Con la reflexión, ante cualquier problema que surja, dando al alumnado la posibilidad de participar en la resolución del problema.
Se pretende lograr además de la práctica de juegos utilizando las habilidades propias de la edad, la aplicación de valores fundamentales para una mejor relación entre el alumnado.
- Se llevará a cabo una metodología integradora, flexible y globalizadora, utilizando formas lúdicas y dinámicas que favorezcan la atención a la diversidad. Los agrupamientos serán variados para fomentar las relaciones entre los alumnos y la mayor participación posible. La principal preocupación, además de la consecución de los objetivos, será que los alumnos se diviertan aprendiendo y respetando tanto las normas, instalaciones, materiales como a sus compañeros y profesores.
- El estilo de enseñanza que prevalecerá durante las sesiones será el descubrimiento guiado, un método en el que el profesor se involucra en la actividad buscando la respuesta del alumno, es decir, traspasa sus decisiones al alumno confiando en su capacidad cognitiva. El objetivo es inducir al alumno a que vaya haciendo pequeños descubrimientos hasta llegar al concepto final. El “feedback” debe ser continuo y fundamentalmente positivo. Iremos alternando este estilo con el de asignación de tareas, pues esto permite a los alumnos tener un mayor protagonismo en la sesión y además tiene un importante carácter motivador.

7.9. Evaluación

- Técnicas de evaluación

Las dos técnicas de evaluación que más emplearemos como docentes serán:

- La observación directa, en la que el profesor hace de observador, analizando unas pautas previamente establecidas. Con el fin de registrar estas observaciones, se dispone de una ficha (*véase tabla 5*) en la página 48.
 - La medición de actitudes; ésta es la técnica mediante la cual el profesor hace una medición, en este caso inicial y final, a cerca de unos ítems determinados. Para este caso concreto hemos creído idóneo utilizar una escala tipo Likert como instrumento de medida.
- Instrumentos de evaluación
- Las escalas tipo Likert son un instrumento que según Gutiérrez (2003):

Permiten situar una valoración en una escala de cinco puntos, desde algo que no se cumple nunca o con lo que estás muy en desacuerdo hasta algo que se cumple siempre o con lo que estás totalmente de acuerdo, respecto a un objeto social determinado. Su elaboración es muy fácil y se parte de afirmaciones corrientes en el medio que se analiza. (p. 188)

Al iniciar esta unidad didáctica pasaremos una ficha de control individual (*véase tabla 4*) con el fin de conocer cómo es la actitud de cada alumno hacia aquellos valores que queremos inculcar. Una vez realizada la Unidad Didáctica, volveremos a pasar la misma ficha para conocer y valorar si ha habido progresión en la adquisición de valores o no.

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DEL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA						
Responde al cuestionario según la siguiente escala:						
1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre						
1.	Cuando practicas actividad física y tú o tu equipo no sois los ganadores, ¿eres capaz de pasarlo bien?	1	2	3	4	5
2.	¿Haces trampas para obtener buenos resultados en las actividades físicas, aunque sepas que está mal?	1	2	3	4	5
3.	Si un compañero hace trampa para ganar, ¿le dices que está mal y que no debe hacerlo?	1	2	3	4	5
4.	Cuando practicas alguna actividad física, ¿sueles hacer nuevas amistades?	1	2	3	4	5
5.	Si eres el encargado de formar equipos para una actividad, ¿tratas de que sean mixtos y equilibrados?	1	2	3	4	5

6. ¿Te gusta jugar con todos tus compañeros independientemente de si son chicos o chicas, buenos o menos buenos, españoles o extranjeros, etc?	1	2	3	4	5
7. ¿Crees que cuando practicas actividad física te esfuerzas al máximo?	1	2	3	4	5
8. Practicando alguna actividad física, ¿intentas superarte a ti mismo para mejorar?	1	2	3	4	5
9. ¿Crees que cumples correctamente con los buenos hábitos que tu profesor de Educación Física te enseña?	1	2	3	4	5
10. Cuando un contrario comete una falta o incumple el reglamento para perjudicarte a ti o a tu equipo, ¿eres capaz de controlar tu enfado?	1	2	3	4	5
11. Si un árbitro se equivoca al tomar una decisión y te perjudica a ti o a tu equipo, ¿eres capaz de entender que esa equivocación es algo normal y que puede ocurrir?	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES: Anota las observaciones que consideres oportunas a cerca de las cuestiones anteriores.					

Tabla 4: Cuestionario para conocer la actitud de los alumnos frente a los valores. Gil Madrona (2008).

Hoja de registro de puntuación de valores:

Además de la ficha de control, el profesor basará su análisis a partir de unos criterios de evaluación establecidos a los que hemos atribuido una serie de valores y a partir de los que mediremos si los objetivos han sido conseguidos o no, estos criterios serán los siguientes:

- Conoce, practica y respeta las normas → Buenos hábitos.
- Acepta y respeta las reglas, estrategias y personas que participan en el juego → Control emocional.
- Conoce el concepto de código de juego limpio y se compromete a cumplirlo → Juego Limpio.

- Valora el esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios → Esfuerzo/ Superación.
- Aprecia el juego y las actividades deportivas como medio de disfrute y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio → Diversión.
- Se relaciona con el colectivo y acepta la heterogeneidad de las agrupaciones tratando de interactuar con cada uno de los componentes → Relaciones sociales.

Con el fin de captar toda esta información puede utilizar como soporte la siguiente tabla (véase tabla 5): en la que cada criterio de evaluación se corresponde con un valor de la misma.

REGISTRO DE PUNTUACIÓN DE VALORES						
Unidad Didáctica:				Clase:		
	Buenos hábitos	Control emocional	Juego limpio	Esfuerzo/ Superación	Diversión	Relaciones sociales
ALUMNO 1						
ALUMNO 2						
ALUMNO 3						
ALUMNO 4						
ALUMNO 5						
ALUMNO 6						
ALUMNO 7						
ALUMNO 8						
ALUMNO 9						
ALUMNO 10						
ALUMNO 11						
ALUMNO 12						
ALUMNO 13						

ALUMNO 14						
ALUMNO 15						
ALUMNO ...						
ALUMNO 25						

Tabla 5: Registro de puntuación de valores. Gil Madrona (2008).

7.10. Medidas de atención a la diversidad.

El grupo sobre el cual se pretendía llevar a cabo la puesta en práctica de esta unidad didáctica no tenía alumnos con necesidades educativas especiales, por lo que no es necesario diseñar ninguna adaptación curricular. No obstante, esto no significa que todos los alumnos tengan las mismas capacidades físicas; pues cada uno de ellos tiene unas características físicas y fisiológicas diferentes. Esta variedad implica que el profesorado deba tener siempre a mano una serie de actividades alternativas que permitan a aquellos alumnos, con alguna dificultad en la ejecución, conseguir el mismo objetivo que el resto del grupo.

Las discapacidades normalmente son de carácter físico o psíquico, anticipando que éstas no estén muy desarrolladas podemos definir algunas adaptaciones:

- A la hora de realizar lanzamientos podremos menguar la distancia establecida respecto al resto de alumnos.
- Para las recepciones, podremos dotar al alumno de un implemento que le facilite esta tarea.
- A la hora de tratar la iniciación deportiva, habrá que realizar cambios en las reglas para facilitar la actividad jugada a los alumnos.
- Para realizar lanzamientos a canasta, habrá alumnos, que debido a su menor desarrollo físico, requerirán de balones de minibasket del tamaño más pequeño posible.
- Para enseñar gestos técnicos deportivos que sean más complejos, habrá que optar por un estilo de enseñanza más directivo. Éste sería el caso de la enseñanza de los gestos básicos de alguna modalidad deportiva.

- En las actividades en las que se deba emplear la velocidad, reduciremos la distancia a recorrer.
- Para los alumnos que presenten mayor dificultad de comprensión oral, les reforzaremos el mensaje con una demostración práctica.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

8. Exposición y análisis de resultados

Una vez desarrolladas las sesiones, cabe abordar el tema de qué modelo de educación en valores es en el que nos hemos basado. El modelo de Wandzilak (*véase página 14*) nos pareció un modelo que por su composición y estructura nos podía servir de base y de guía para la elaboración de nuestra unidad didáctica.

A partir de los cinco pasos que lo conforman pudimos crear con mayor facilidad una propuesta práctica que solucionase o intentase solucionar alguno de los dilemas que acompañan a esta alternativa educativa como es la educación en valores en el ámbito de la Educación Física.

El primer paso de *identificación y definición de valores que se van a desarrollar*, nos ayudó a seleccionar aquellos valores que pretendíamos trabajar, sobre todo a seleccionar aquellos relacionados con el ámbito de la actividad física, el deporte y la educación. Así pues definimos que los más importantes eran el juego limpio, las relaciones sociales, el esfuerzo, la superación, el control emocional y la diversión; pensamos que si lográbamos trabajar estos principales, conseguiríamos también abordar otros como el compañerismo, la empatía, la deportividad o los buenos hábitos de manera indirecta.

Esto no sólo nos permitía inculcar valores positivos, sino que además teníamos la posibilidad de erradicar los contravalores, aquellos valores negativos que limitan la adquisición de los positivos.

El segundo paso a seguir era la *determinación del currículo*; debíamos buscar unas actividades enfocadas a cumplir los objetivos planteados previamente. Además

debían ser actividades que ayudasen a desarrollar los valores identificados. De este modo y teniendo en cuenta los valores que pretendíamos desarrollar, encaminamos las actividades por la rama de los deportes de equipo, pues como dice Gutiérrez (2003):

Los deportes de equipo y las actividades de grupo pueden resultar de una gran efectividad para desarrollar la confianza, la cooperación y la responsabilidad hacia los demás; a su vez todos los deportes fomentan el desarrollo de la toma de decisiones. (p.116)

El tercer paso que propone Wandzilak es *utilizar objetivos escalonados*, como bien nos dice, el propósito es intensificar las posibilidades del desarrollo de los valores, en este caso se fomenta con la introducción de sistemas de recompensas o con la consecución de objetivos y metas a corto plazo. Siguiendo este paso, lo que hicimos nosotros fue atribuir recompensas por la consecución satisfactoria de cada actividad; no eran recompensas materiales sino que estaban basadas en la adquisición de privilegios o la ausencia de castigos. Estas recompensas por lo general iban destinadas al colectivo con el fin de que cada individuo buscara el bien común y no el individual.

El cuarto paso a seguir era la *evaluación del sistema*. Como bien dice Gutiérrez (2003) “La definición de términos relativos a los valores ha sido el mayor obstáculo para medir y evaluar el dominio afectivo”. Es decir, es complicado medir la adquisición de valores como es complicado medir los sentimientos, en cambio no es tan complicado medir las conductas, confiando siempre que estas conductas manifiesten de uno u otro modo la adquisición de estos valores.

Para ello Gutiérrez matiza que “si el profesor está interesado en analizar las conductas, es posible aplicar técnicas observacionales para su posterior evaluación”; como complemento a esta técnica, nosotros utilizamos un sistema de captación de datos como es lo que denominamos “Registro de puntuación de valores” (*véase página 50*).

Por último, el paso quinto, *utilizar los datos de la evaluación*, no fue posible llevarlo a cabo ya que la propuesta educativa no tuvo parte práctica por falta de tiempo.

Por tanto, nos fue imposible culminar nuestra unidad didáctica como se merecía. En este paso se pretendía analizar y estudiar los datos recogidos tanto de nuestra tabla de observación de valores como del cuestionario Likert, los cuales nos hubiesen

aportado datos muy relevantes a partir de los cuales nosotros hubiésemos sacado nuestras propias conclusiones.

Dado que la propuesta didáctica no se ha podido llevar a cabo por falta de tiempo, pensamos que es una propuesta enriquecedora y que podría tener cabida dentro de algunas programaciones curriculares.

Pensamos que la puesta en práctica de nuestra unidad didáctica podría propiciar que tanto profesores como alumnos empezasen a tener un interés por éstas nuevas formas de trabajar la Educación Física. Por una parte los docentes podríamos observar esta nueva función educativa de la Educación Física en la que se establece un equilibrio entre la educación de la mente y del cuerpo. Por otra los alumnos captarían conceptos, en este caso relacionados con los valores, a los cuales no estaban muy acostumbrados a mencionar ni mucho menos a adquirir.

Para terminar, creemos que este tipo de programaciones deberían tener más presencia en todos los ámbitos educativos y deportivos, ya que, aunque encontramos muchas referencias al respecto en el currículum, estas intenciones no se llegan a materializar como debería en las aulas.

9. Análisis del alcance del trabajo.

La primera idea con la que iniciamos este trabajo, fue intentar aportar algo nuevo acerca de un tema bastante desconocido para nosotros como es la educación en valores. Este desconocimiento deja al descubierto la poca presencia que tiene la educación en valores en las aulas de Educación Primaria y sobre todo en la materia de Educación Física.

Ante esta situación nos propusimos llevar a cabo una pequeña investigación y una posterior propuesta práctica al respecto intentando que esta propuesta tuviese cabida en la programación anual de un aula de Primaria.

A medida que la investigación avanzaba íbamos siendo más conscientes de todo lo que había escrito acerca de nuestro tema, los valores y la Educación Física; gran

variedad de autores habían publicado gran variedad de libros y artículos hablando de este tema y lo primero que se nos vino a la mente fue que esta información estaba cayendo en saco roto, pues en las aulas, toda esa información no estaba siendo recibida.

Así pues diseñamos la unidad didáctica “Los deportes y los valores”, que aunque es una pequeña muestra de lo nos gustaría poder poner en práctica, la consideramos una de las muchas piezas que pueden conformar el “puzle” de la educación en valores.

Tras habernos documentado para la elaboración de este proyecto, hemos tomado conciencia de que trabajos como éste podrían incluirse en líneas de investigación futuras a cerca de la educación en valores.

Nada nos gustaría más que, aunque sea a pequeña escala, fomentar este tipo de alternativas educativas, ya que creemos necesario un cambio de principios en el ámbito educativo, y este puede ser un buen punto de partida.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Arufe, V. (2011). La educación en valores en el aula de Educación Física. ¿Mito o realidad? *EmásF: Revista digital de Educación física*, 2 (9), 5-7. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/La_educacion_en_valores_en_el_aula_de_EF.pdf
- Baena, A. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en Educación Física. *Aula abierta*, 37 (2), 111-122. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3088581>
- Carranza, M. y Mora, J.M. (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo. *31 propuestas para los centros escolares*. Barcelona: Graó.
- Cecchini, J. A. (1996). *Concepto de Educación Física*. Personalización en la Educación Física. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=269966>

Contreras, O. R., De la Torre, E., Velázquez, A. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.

Costa, J. (2009). *Programación y unidades didácticas en Educación Física. Ejemplos prácticos*. Madrid: Cultivalibros.

Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

De la Cruz, F. M. (2009). La presencia de los temas transversales en el currículo de Educación Primaria. *Csif, revista digital*, 17, 2-4. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/Francisco%20Manuel_De%20la%20Cruz_1.pdf

Erdociaín, L. *Los valores en la Educación Física y el deporte*.
<http://www.altorendimientodeportivo.com/LOS%20VALORES%20EN%20LA%20EDUCACION%20FISICA%20Y%20EL%20DEPORTE.pdf>

Flick, U. (2004). Investigación cualitativa: relevancia, historia y rasgos. En Flick, U, *Introducción a la Investigación Cualitativa* (15-27). Madrid: Morata S. L.

Gil Madrona, P. (2008). La Educación física y los deportes. *Concreciones prácticas de educación en valores*. Granada: Octaedro.

González, A. (2006). La educación en valores a través de la Educación Física y el deporte. *Efdeportes*, 10 (94). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd94/valores.htm>

González, J. *El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes*. Universidad de Sevilla.
http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf

González, P. J. y Del Valle, M. C. (2006). La educación en valores desde el área de Educación física: Una propuesta práctica para Educación Primaria. *Efdeportes*, 11 (101). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd101/valor.htm>

Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.

Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la Educación Física y el deporte*. Barcelona: Paidós.

Jiménez, F y Gómez, A. (2004). *Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte*.
<http://www.accaffide.com/documentos%20de%20consulta/v%20simposium/comunicaciones%20libres/COMUNICACION%20GOMEZ%20RIJO.pdf>

La investigación cualitativa

<http://www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV-DrErichar/investigacion-cualitativa.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación.

López, V. M., Monjas, R. y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física escolar*. Barcelona: Inde.

Lucini, F.G. (1994). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Alauda.

Pérez, G. (2001). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Madrid: Narcea.

Planchuelo, L. (2008). *Intervención y evaluación del desarrollo moral en Educación Física en Primaria*. Departamento de Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga.

- Prat, M. y Soler, S. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte. *Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde.
- Quintana, A. y Montgomery, W. (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM.
- Ramírez, P. (2009). Estudio sobre los valores asociados a la Educación Física. *Csif: Revista digital*. 15, 3-5. Recuperado de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/PILAR_RAMIREZ_2.pdf
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- Sandín, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación. *Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Trepat, D. (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.