



Universidad de Valladolid

Facultad de Ciencias

Departamento de Estadística e Investigación Operativa

**Encuesta sobre las Perspectivas de Futuro de
los Alumnos que están cursando Bachillerato.
Curso 2012/2013**

Trabajo Final del Grado en Estadística

**Autores: Ana Belén de Lucas Jaramillo
Irene de la Rosa Pastor
Nuria Torres de la Hera**

**Tutores: José Antonio Menéndez Fernández
Jesús Alberto Tapia García**

Valladolid, Julio 2013

1. RESUMEN	5
2. OBJETIVO.....	7
3. METODOLOGÍA.....	10
3.1.Ámbito de actuación	11
3.2.Población	13
3.3.Diseño Muestral.....	19
3.4.Muestra, Factores de elevación y Errores de muestreo.....	20
3.5.Ficha Técnica.....	38
4. CUESTIONARIO	39
4.1.Elaboración del cuestionario inicial	39
4.2.Implementación del cuestionario en <i>Google Docs</i>	49
4.3.Prueba piloto.....	60
4.4.Cuestionario definitivo	63
4.5.Aspectos a mejorar	66
5. TRABAJO DE CAMPO.....	68
5.1.Operativa de trabajo	68
5.2.Tecnología utilizada.....	69
5.3.Almacenamiento de las respuestas.....	69
6. BASES DE DATOS	70
6.1.Generación de la base.....	70
6.2.Codificación	70
6.3.Depuración.....	73
7. MEDIOS DISPONIBLES	75
7.1.Medios humanos:	75
7.2.Medios materiales:.....	75

8. PLAN DE EXPLOTACIÓN	77
8.1.PERFIL DEL ALUMNO DE BACHILLERATO QUE ESTUDIA EN EL DISTRITO UVa	77
8.2.PERSPECTIVAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA	80
8.3.FORMACIÓN UNIVERSITARIA	86
8.4.PERSPECTIVAS DE FORMACIÓN NO UNIVERSITARIA	94
8.5.VISIÓN DE LA ESTADÍSTICA POR LOS ALUMNOS DE BACH. EN EL DISTRITO UVa....	103
8.6.PERFIL DEL ALUMNO POR SECTOR DE ESTUDIOS	106
8.7.PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES Y TASAS DE EMPLEO	112
9. BIBLIOGRAFÍA	115
10. ANEXOS	117
Anexo I - Número de Alumnos matriculados en Bachillerato por provincia, sexo y edad en CyL	117
Anexo II – Listado de los Centros por Titularidad, Ubicación, Tamaño y Distancia a la capital ..	118
Anexo III - Listado de Centros que pertenecen al Distrito UVa	121
Anexo IV – Listado del número de alumnos por Centro, Curso y Tipo de Bachillerato	124
Anexo V – Listado de Centros seleccionados en la muestra y Centros reserva	131
Anexo VI – Cuestionario final	135
Anexo VII –Carta de la Dirección General de Innovación Educativa.	147
Anexo VIII - Libro de codificaciones de las preguntas.....	148
Anexo IX - Libro de codificaciones de las preguntas subordinadas.....	150
Anexo X - Libro de codificaciones de las respuestas	151

1. RESUMEN

El estudio que se presenta a continuación resume el trabajo realizado para conocer el interés de los estudiantes de bachillerato de Palencia, Segovia, Soria y Valladolid, que constituyen el distrito de la Universidad de Valladolid, por la continuación de sus estudios en alguno de los distintos grados universitarios y sus posibles salidas profesionales, enmarcando este posible interés con algunos aspectos de su situación social.

El trabajo se ha realizado en varias fases, todas ellas de interés en sí mismas, como son, la recogida de información pertinente para establecer el marco de actuación, así como la estratificación necesaria para realizar el muestreo, la elaboración de un cuestionario que permita analizar las características consideradas de mayor interés en el estudio, la puesta en marcha de un procedimiento informático que agilice la respuesta al cuestionario y la recogida de la información, la creación de un diseño muestral acorde con la estratificación, que garantice el cumplimiento con unos errores de muestreo prefijados, la realización del trabajo de campo acudiendo a una mayoría de centros para apoyar a los profesores consiguiendo una óptima realización de la encuesta por los estudiantes, la depuración de la base de datos y por último la realización de algunos análisis, aún parciales, sobre los datos recogidos, así como su presentación en la presente memoria.

La población con la que se va a trabajar cuenta con un total de 11276 alumnos que estudian bachillerato en alguno de los 102 colegios o institutos de las provincias de Palencia, Segovia, Soria y Valladolid. La muestra seleccionada de acuerdo al diseño muestral establecido consta finalmente de 2066 estudiantes de 24 centros.

Se estima que el 55,5% de los alumnos de bachillerato está satisfecho o muy satisfecho con sus resultados escolares; el 67,4% lo está con la formación recibida en humanidades, y un 60% con la formación recibida en ciencias.

Los sectores de estudios que se estima tengan una demanda más elevada de solicitudes para el curso 2013/2014 son el de la Salud y el de las Ingenierías, mientras que la estimación de los menos demandados corresponde al de Servicios de Transporte y al de Industria Manufacturera y de Producción.

Se ha establecido una comparación de rankings de sectores de estudios, en la que destaca el hecho de que siendo los sectores de Matemáticas y Estadística, seguidos de Derecho y de Informática, aquellos que presentan, según datos del INE, una mayor tasa de empleo entre las personas que tienen la citada formación, están muy lejos de encontrarse entre los sectores más demandados por los estudiantes de bachillerato.

2. OBJETIVO

El objetivo general de la encuesta *PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO 2012-2013* es conocer en la población de alumnos que están cursando bachillerato en algún colegio o instituto de las provincias en las que la Universidad de Valladolid tiene centros docentes algunas de sus inquietudes con respecto a su formación universitaria y a su integración en el mundo laboral.

Por otro lado, dado que el año 2013 es el Año Internacional de la Estadística, el Dpto. de Estadística e I.O. de la UVA, responsable de este estudio, enclava esta actividad dentro de las que se han programado para dar a conocer socialmente la estadística, lo importante que es realizarla correctamente para que los resultados derivados de una muestra sean extrapolables a la población y que la estadística la deben llevar a cabo profesionales de la misma.

La explotación estadística de los datos obtenidos se presenta en los siguientes bloques temáticos con objeto de lograr los objetivos propuestos:

1. PERFIL DEL ALUMNO DE BACHILLERATO QUE ESTUDIA EN EL DISTRITO UVA

- 1.1. Perfil del alumno de bachillerato que estudia en el distrito UVA según su nacionalidad
- 1.2. Perfil del alumno de bachillerato que estudia en el distrito UVA según su futuro formativo
- 1.3. Perfil del alumno de bachillerato que estudia en el distrito UVA con respecto a la posesión de algún título universitario de los padres.
- 1.4. Perfil del alumno de bachillerato que estudia en el distrito UVA según formación universitaria de los padres y estudios que desea seguir cursando el alumno.
- 1.5. Perfil del alumno de bachillerato que estudia en el distrito UVA según su satisfacción con diversos aspectos formativos

2. PERSPECTIVAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA

- 2.1. Futuro formativo y profesional de los alumnos de bachillerato que estudian en el distrito UVA según la satisfacción con los resultados escolares
- 2.2. Elección Futura de Formación del Alumno por Grado de Satisfacción con la Formación en Humanidades
- 2.3. Elección Futura de Formación del Alumno por Grado de Satisfacción con la Formación en Ciencias

- 2.4. Futuro formativo y profesional de los alumnos de bachillerato que estudian en el distrito UVa según el sexo del alumno
- 2.5. Futuro formativo y profesional de los alumnos de bachillerato que estudian en el distrito UVa según la localización geográfica del centro escolar
- 2.6. Futuro formativo y profesional de los alumnos de bachillerato que estudian en el distrito UVa según el lugar de nacimiento del estudiante
- 2.7. Futuro formativo y profesional de los alumnos de bachillerato que estudian en el distrito UVa según el tipo de bachillerato que cursa el alumno

3. FORMACIÓN UNIVERSITARIA

- 3.1. Grado de decisión de los estudios a realizar
 - 3.1.1 Grado de decisión de los estudios universitarios que desean realizar los alumnos de bachillerato del Distrito UVa según el curso de bachillerato
 - 3.1.2 Grado de decisión de los estudios universitarios que desean realizar los alumnos de bachillerato del distrito UVa según el tipo de bachillerato
 - 3.1.3 Grado de decisión de los estudios universitarios que desean realizar los alumnos de bachillerato del distrito UVa según el sexo del alumno
- 3.2. Grado de influencia de distintos aspectos en la decisión de los estudios a realizar por los alumnos de bachillerato del distrito Uva
- 3.3. Información necesaria para despejar dudas sobre la elección del grado universitario para los alumnos de bachillerato del distrito Uva
- 3.4. Elección futura de localización geográfica de trabajo de los alumnos de bachillerato del distrito UVa por nacionalidad
- 3.5. Elección de localización geográfica futura de trabajo por referencia de localización geográfica de la universidad elegida

4. PERSPECTIVAS DE FORMACIÓN NO UNIVERSITARIA

- 4.1. Influencia en la decisión de optar por no continuar estudios universitarios por los alumnos de bachillerato del distrito UVa según la localización geográfica del centro
 - 4.1.1 Influencia de la opinión de los padres en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar
 - 4.1.2 Influencia de disponer de dinero propio en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar
 - 4.1.3 Influencia de la situación económica de España en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar

- 4.1.4 Influencia del deseo de emanciparse en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar
- 4.1.5 Influencia de los malos resultados escolares en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar
- 4.2. Influencia en la decisión de optar por no continuar estudios universitarios de los alumnos de bachillerato del distrito UVa según el lugar de nacimiento del estudiante
 - 4.2.1 Influencia de los malos resultados escolares en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar
 - 4.2.2 Influencia de disponer de dinero propio en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar
 - 4.2.3 Influencia del deseo de emanciparse en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar

5. VISIÓN DE LA ESTADÍSTICA POR LOS ALUMNOS QUE CURSAN BACHILLERATO EN EL DISTRITO UVa

- 5.1. Grado de conocimiento de los alumnos de bachillerato del Distrito UVa de la aplicación de la estadística en distintos campos laborales y/o de investigación
- 5.2. Información estadística en la vida real que han leído y/o escuchado los alumnos de bachillerato del Distrito UVa
- 5.3. Valoración de la demanda del profesional de la estadística de los alumnos de bachillerato del Distrito UVa que desean cursar estudios universitarios

6. PERFIL DEL ALUMNO POR SECTOR DE ESTUDIOS

Tabla 6.1: Estimación de la distribución porcentual de alumnos de 2º de bachillerato por grado/s elegido/s. Curso 2013/2014

Tabla 6.2 Orden de elección (ranking) de los sectores de grados ofrecidos por la UVa según estimación de la frecuencia de selección (curso 2013/2014) y según el número de solicitudes de acceso en primera opción (curso 2012/2013)

Gráfico 1. Estimación puntual e intervalos de confianza del 95%, del número de solicitudes a los distintos sectores de grado de los alumnos que cursan 2º de bachillerato en el curso 2012-2013 en el distrito UVa.

7. PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES Y TASAS DE EMPLEO

Tabla 7.1 Comparativa entre el ranking estimado de frecuencia de selección de los grados ofrecidos por la UVa (curso 2013/2014) y el ranking de tasa de empleo (EPA) de estos sectores de estudios

3. METODOLOGÍA

Entre octubre de 2012 y junio de 2013 se han ejecutado todas las fases de este estudio social, como son:

- Definición de objetivos.
- Determinación de la población objetivo
- Información del estudio, sus objetivos, cuestionario y su alcance a la Dirección General de innovación educativa y formación del profesorado de la Consejería de Educación con dos fines:

Obtener información de cara a crear un marco compuesto por todos los centros (colegios o institutos) que se encuentran en las provincias de Palencia, Soria, Segovia y Valladolid así como diversas características de los mismos, titularidad, total de cursos de bachillerato por tipo y curso y número de alumnos en cada curso.

Disponer de autorización para solicitar la colaboración de los centros seleccionados en la muestra en la realización de la encuesta.

- Diseño muestral.
- Elaboración de un cuestionario e implementación del mismo en *Google Docs*.
- Prueba piloto del cuestionario en los alumnos del grado en estadística que recientemente han accedido a la Universidad.
- Trabajo de campo
- Codificación de la base de datos
- Depuración de la base de datos
- Determinación de los factores de elevación
- Explotación estadística de los datos
- Presentación de resultados

La unidad estadística objeto de la investigación ha sido el alumno que cursa estudios de bachillerato diurno en algún colegio/instituto de las provincias donde la Universidad de Valladolid tiene centros.

3.1. Ámbito de actuación

Según la información facilitada en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León <http://www.educa.jcyl.es>, en el curso académico 2012/13, en la comunidad castellano-leonesa existen **287 centros educativos** donde se imparten los cursos de 1º y 2º de Bachillerato, con un total de **36.976 alumnos**, de los cuales 1541 son extranjeros.

La distribución de los alumnos extranjeros por provincias se muestra a continuación, resaltando los datos correspondientes a las cuatro provincias correspondientes a este estudio. En estas se cuenta con **634** alumnos extranjeros. Se observa que la provincia con mayor número de estudiantes extranjeros es Valladolid (310) y la que menos tiene es Zamora (33).

Tabla 2.1.1

Población de estudiantes extranjeros por Provincias en la Comunidad de Castilla y León

Provincias	Ávila	Burgos	León	Palencia	Salamanca	Segovia	Soria	Valladolid	Zamora	Castilla y León
Alumnos Bachillerato	169	243	245	63	217	179	82	310	33	1.541

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León

En la siguiente tabla se detalla el número de alumnos matriculados para el curso 12/13 en Bachillerato (en el régimen de diurno, por provincias y tipo de centro de Bachillerato). La información facilitada por la Consejería de Educación identifica como centros privados a los que nosotros vamos a diferenciar en privados y concertados.

En la comunidad de Castilla y León el 75% de los alumnos estudian en un centro público, aunque la variabilidad por provincias es notable, así, mientras en Soria solo un 5,86% de los estudiantes está escolarizado en un centro privado, en Valladolid lo está el 34,80%.

Tabla 2.1.2
Alumnos matriculados en régimen de diurno en Castilla y León

Provincia	Titularidad del centro	Bachillerato
Ávila	Público	1.697
	Privado	488
	Total	2.185
Burgos	Público	3.237
	Privado	1.273
	Total	4.510
León	Público	4.419
	Privado	1.479
	Total	5.898
Palencia	Público	1.479
	Privado	525
	Total	2.004
Salamanca	Público	3.362
	Privado	1.146
	Total	4.508
Segovia	Público	1.855
	Privado	321
	Total	2.176
Soria	Público	1.092
	Privado	68
	Total	1.160
Valladolid	Público	4.241
	Privado	2.264
	Total	6.505
Zamora	Público	1.868
	Privado	235
	Total	2.103
CASTILLA Y LEÓN	Público	23.250
	Privado	7.799
	Total	31.049

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León

En la Tabla 2.1.3 se presenta el número de estudiantes matriculados en Bachillerato (en régimen diurno) por sexo y provincia. Se observa que la población de mujeres estudiantes es superior en todas las provincias.

En el **Anexo I** se encuentra la información correspondiente a los alumnos matriculados en Bachillerato por provincia, sexo y edad.

Tabla 2.1.3
Alumnado matriculado en Bachillerato por Provincia y Sexo

RÉGIMEN PRESENCIAL											
Edad	Sexo	Ávila	Burgos	León	Palencia	Salamanca	Segovia	Soria	Valladolid	Zamora	Castilla y León
	Total	2.185	4.510	5.898	2.004	4.508	2.176	1.160	6.505	2.103	31.049
	Hombres	984	2.126	2.829	898	2.129	1.032	513	3.144	966	14.621
Total	Mujeres	1.201	2.384	3.069	1.106	2.379	1.144	647	3.361	1.137	16.428

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León

3.2. Población

Desde un punto de vista metodológico se han manejado dos poblaciones. La primera es la población objetivo compuesta por los *alumnos* que están cursando bachillerato diurno en algún colegio o instituto de las provincias en las que la Universidad de Valladolid – UVa – tiene centros docentes, Palencia, Segovia, Soria y Valladolid. La segunda población es la de *colegios e institutos* que es la que ha permitido tomar la muestra con garantía de calidad en las estimaciones sobre la población de alumnos.

Después de intentar recoger la información sobre los centros a partir de diversas fuentes, con resultados infructuosos, se consigue la información a través de una petición a la *Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación*, que colaboró en todo momento en la aportación de la información necesaria.

La distinta tipología de los centros de bachillerato de la comunidad responde a las siguientes características:

- La ubicación del centro: *núcleo rural o urbano*.
- El tipo de centro: *público, concertado ó privado*.

- Los estudios que imparten los centros: *Artes Plásticas, Ciencias de la Salud y de la Naturaleza, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Artes Escénicas, Música. y Danza.*
- Las modalidades de estudio: *diurno, nocturno y a distancia.*

Para simplificar en la notación a partir de ahora el Bachillerato en Humanidades y Ciencias Sociales se denominará Bachillerato en Humanidades. Y los Bachilleratos en Ciencias de la Salud y de la Naturaleza y Ciencia y Tecnología se denominarán Bachillerato en Ciencias.

Con el fin de centrar el trabajo sobre la población de bachillerato que se supone de mayor interés para analizar sus inquietudes futuras formativas, especialmente universitarias, se opta por los alumnos que estudian bachillerato diurno de Humanidades y Ciencias.

De este modo los centros de bachillerato quedan clasificados según su ubicación geográfica dentro de cada provincia en tres grupos:

- centros ubicados en la capital
- centros ubicados en municipios a menos de 15 Km de la capital
- centros ubicados en el resto de municipios

Para definir el marco se necesita previamente conocer la ubicación de los centros con datos referentes a provincia y municipio. Después de la valoración de diferentes alternativas de clasificación, basadas en el número de habitantes del municipio o de la distancia a la capital, se consideró esto último, definiendo tres categorías, correspondientes a centros ubicados en la capital, centros de municipios periféricos o próximos a la capital y centros del resto de municipios.

Definimos como periféricos o próximos a la capital, aquellos municipios que se encuentran a una distancia de 15 km o menos de la capital. Solamente existen tres municipios que cumplen dichas características: San Ildefonso–La Granja en Segovia, Laguna de Duero y Simancas en Valladolid. La información completa se adjunta en el **Anexo II**.

Verificando las informaciones recibidas vemos que existe un centro, el Colegio Sagrado Corazón (Soria ciudad), en el cuál solo aparecen estudiantes en 2º de Bachillerato. Tras ponernos en contacto con ellos, nos confirmaron que la información es correcta, porque para el curso 12/13 no han ofertado este curso. Otro ejemplo, es el IES Gregorio Fernández (Valladolid ciudad) en el que aparecían estudiantes en el Bachillerato de Humanidades. Nos indicaron que

el centro tiene tanto el Bachillerato de Humanidades como el de Ciencia y Tecnología facilitándonos también el número de alumnos en cada grupo.

A continuación se muestra en tablas la información tanto de la población de alumnos como de centros al nivel de estratificación que determinan las siguientes variables:

Provincia: Palencia, Segovia, Soria y Valladolid.

Tipo de municipio: Capital, municipios periféricos y resto de municipios.

Tipo de centro: público, concertado y privado.

Tipo de bachillerato: Bachillerato de Humanidades y Bachillerato de Ciencias.

- Población de alumnos

Tabla 2.2.1.

Distribución poblacional de alumnos de bachillerato del Distrito UVa por Provincia y Localización geográfica del centro

Provincia	Localización geográfica del centro			Total
	Capital	Municipio próximo a la capital	Resto de Municipios	
Palencia	1395	0	503	1898
Segovia	1168	113	772	2053
Soria	754	0	359	1113
Valladolid	4771	347	1094	6212
Total	8088	460	2728	11276

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

De la Tabla 2.2.1 se desprende que las Provincias de Palencia y Soria no tienen centros en un radio de 15 Km a la capital. La mayor parte de los centros se encuentran ubicados en las capitales.

Tabla 2.2.2.**Distribución poblacional de alumnos de bachillerato del Distrito UVa por Provincia y Titularidad del centro**

Provincia	Titularidad de centro			
	Público	Concertado	Privado	Total
Palencia	1373	525	0	1898
Segovia	1732	321	0	2053
Soria	1045	68	0	1113
Valladolid	3950	2229	33	6212
Total	8100	3143	33	11276

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

La Tabla 2.2.2 nos informa que la única provincia con centros privados es Valladolid, que cuenta con un único centro en el que el número de estudiantes de bachillerato no es muy elevado. Llama la atención la escasa proporción de estudiantes en centros concertados en la provincia de Soria. Por otro lado, la provincia de Valladolid concentra más estudiantes de bachillerato que el resto de las provincias, siendo la que tiene la mayor proporción de estudiantes de bachillerato en centros concertados.

Tabla 2.2.3**Distribución poblacional de alumnos de bachillerato del Distrito UVa por Provincia, Curso y Elección de bachillerato**

Provincia	Curso 1º		Curso 2º		Total
	Humanidades	Ciencias	Humanidades	Ciencias	
Palencia	453	487	478	480	1898
Segovia	538	539	449	527	2053
Soria	255	323	247	288	1113
Valladolid	1563	1583	1470	1596	6212
Total	2809	2932	2644	2891	11276

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

A partir de la información que nos muestra la Tala 2.2.3 se observa que no hay diferencias notables entre el número de estudiantes que han elegido Humanidades o Ciencias en el Bachillerato.

- Población de centros

Los centros que conforman la población aparecen en el **Anexo III**.

En las siguientes tablas se recogen de manera sintetizada diversas características de los centros que conforman la población:

Tabla 2.2.4.

Distribución poblacional de centros por Provincia y Localización geográfica del centro

Provincia	Localización geográfica del centro			Total
	Capital	Municipio próximo a la capital	Resto de Municipios	
Palencia	9	0	7	16
Segovia	9	1	9	19
Soria	6	0	7	13
Valladolid	38	5	11	54
Total	62	6	34	102

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

De esta Tabla 2.2.4 se desprende, al igual que de la Tabla 2.2.1, que no hay centros en un radio de 15 Km o menos de distancia a la capital en las provincias de Palencia y Soria. Destacan las provincias de Soria y Segovia donde hay más centros en el ámbito rural que en la capital, aunque, según se observa en la tabla 2.2.1, el número de estudiantes en las capitales es muy superior al resto.

Tabla 2.2.5**Distribución poblacional de centros por Provincia y Titularidad del centro**

Provincia	Titularidad de centro			
	Público	Concertado	Privado	Total
Palencia	11	5	0	16
Segovia	16	3	0	19
Soria	11	2	0	13
Valladolid	31	22	1	54
Total	69	32	1	102

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

La Tabla 2.2.5 nos indica que el número de centros públicos en las provincias de Palencia, Segovia y Soria es notablemente superior al número de centros concertados y/o privados.

Tabla 2.2.6.**Distribución poblacional de centros por Provincia, Curso y Elección de bachillerato**

Provincia	Curso 1º		Curso 2º	
	Humanidades	Ciencias	Humanidades	Ciencias
Palencia	16	16	16	16
Segovia	19	19	19	19
Soria	12	13	12	13
Valladolid	54	54	54	54

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Los centros imparten tanto especialidad de Humanidades como de Ciencias para los cursos de 1º y 2º de Bachillerato. La única excepción la constituye el Centro de Nuestra Señora del Pilar (Soria) donde solamente se imparte 2º de Bachillerato, puesto que van a eliminar el Bachillerato de su oferta educativa para el próximo curso académico.

En las cuatro provincias existen **102** centros educativos entre Institutos y Colegios, donde se imparten las enseñanzas de 1º y 2º de Bachillerato. La relación de centros educativos y número de alumnos que estudia cada tipo de Bachillerato se adjunta en el **Anexo IV.**

3.3. Diseño Muestral

3.3.1. Muestreo empleado

A la hora de decidir el diseño muestral se han tenido en cuenta principalmente los medios materiales y humanos disponibles, sin perder de vista el lograr una muestra representativa que permita garantizar una calidad en las estimaciones medida a través del error que se comete.

Se utiliza un muestreo estratificado de colegios e institutos por provincia (Palencia, Segovia, Soria y Valladolid), localización geográfica del centro (capital, municipios a menos de 15 km de la capital y resto de municipios) y titularidad del centro (concertado, privado o público).

El tamaño de muestra de alumnos se calcula fijando un error de estimación del 5% para estimar una proporción en un muestreo estratificado por provincia, localización geográfica y titularidad del centro, con una confianza del 95%.

El reparto de la muestra de alumnos se realiza en cuotas proporcionales a las variables Curso y Tipo de bachillerato, con objeto de garantizar también a este nivel de estratificación una muestra representativa.

Se toma una muestra aleatoria simple de centros en cada estrato por provincia, localización geográfica del centro y su titularidad, utilizando como conglomerados las clases de alumnos por curso y tipo de bachillerato. Se consideran todas las clases de los centros seleccionados hasta cubrir, como mínimo, las cuotas de alumnos obtenidas del reparto proporcional.

Los motivos por los que se ha elegido este muestreo han sido: garantizar la calidad de los resultados al nivel de desagregación determinado por las variables provincia, localización geográfica y titularidad del centro, curso y tipo de bachillerato; ganar en precisión puesto que el diseño es probabilístico y el factor económico, ya que con pocos recursos humanos en el trabajo de campo, se logra cubrir el tamaño de muestra fijado previamente.

Atendiendo a estas consideraciones, las fases del diseño muestral que se ha implementado son las siguientes:

- Determinación de las variables de interés en la estratificación de la población:

Provincia donde se encuentra el centro: Palencia, Soria, Segovia y Valladolid

Localización geográfica del centro: Capital, Municipios a menos de 15 km de la capital y Resto de municipios.

Titularidad del centro: Público, Privado y Concertado

Tipo de bachillerato diurno: Humanidades y Ciencias.

Cursos: 1º y 2º de bachillerato

- Estratificación de la población de alumnos por las variables Provincia, Localización geográfica del centro y Titularidad del centro.

Una información más detallada acerca de los tipos de muestreo que hemos utilizado se puede consultar en (8).

3.4. Muestra, Factores de elevación y Errores de muestreo

En la siguiente tabla se muestra el tamaño de muestra necesario para estimar sobre la población de alumnos una proporción mediante muestreo aleatorio simple y con estratificación por Localización geográfica y Titularidad del centro, fijando un error de estimación del 5% y con una confianza del 95%.

Tabla 2.4.

Distribución muestral inicial de alumnos de bachillerato del distrito UVa por Provincia y Localización geográfica del centro

Provincia	Localización geográfica del centro			
	Capital	Municipios próximo a la capital	Resto de Municipios	Total
Palencia	239	-	88	327
Segovia	189	20	124	333
Soria	198	-	94	292
Valladolid	283	28	67	378
Total	909	48	373	1330

El tamaño de muestra para la población de 11276 alumnos de bachillerato diurno del distrito UVa es de 1330 alumnos.

En la ciudad de Palencia se obtiene una muestra inicial de 327 alumnos, en Segovia de 333, en Soria de 292 y en Valladolid de 378 estudiantes de bachillerato.

Una vez obtenidos los tamaños de las muestras por provincia y localización geográfica, los repartimos proporcionalmente de acuerdo a la titularidad del centro, el curso y tipo de bachillerato.

3.4.1. Muestra de alumnos

Disponemos de un total de 11276 alumnos de bachillerato del Distrito de la UVa. Aplicando el muestreo descrito anteriormente, obtenemos una muestra inicial de 1330 alumnos.

Una vez obtenidos los tamaños de las muestras por provincia y localización geográfica que aparecen en la Tabla 2.4.1, los repartimos proporcionalmente de acuerdo al número de alumnos de los centros según la titularidad del centro, el curso y tipo de bachillerato.

Los resultados de repartir las muestras de forma proporcional a las variables curso y tipo de bachillerato, se recogen en las tablas siguientes, desde la Tabla 2.4.1.1 hasta la Tabla 2.4.1.4.

Tabla 2.4.1.1

Distribución muestral de alumnos de bachillerato del distrito UVa de Palencia, por Curso y Tipo de bachillerato

Localización geográfica	Concertado				Público				Total
	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	
Capital	18	21	20	23	39	41	40	37	239
Municipios próximos a la capital	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resto de municipios	2	3	3	2	19	19	19	21	88
Total	20	24	23	25	58	60	59	58	327

(Nota: Hum=Humanidades; Cien.=Ciencias)

En la ciudad de Palencia, se tiene una muestra inicial de 327 alumnos. En los centros que se encuentran en la capital se encuestará a 239 alumnos de bachillerato y en el resto de municipios se preguntará a unos 88 estudiantes. En el caso de los centros próximos a la capital el número de muestra es cero, porque no hay ningún centro escolar que imparta bachillerato que se encuentre a menos de 15km de la capital.

Tabla 2.4.1.2.

Distribución muestral de alumnos de bachillerato del distrito UVa de Segovia, por Curso y Tipo de bachillerato

Localización geográfica	Concertado				Público				Total
	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	
Capital	10	15	8	19	38	36	32	31	189
Municipios próximos a la capital	0	0	0	0	3	6	4	7	20
Resto de municipios	0	0	0	0	37	30	28	29	124
Total	10	15	8	19	78	72	64	67	333

(Nota: Hum=Humanidades; Cien.=Ciencias)

En Segovia se obtiene una muestra inicial de 333 alumnos de bachillerato que se reparten de la siguiente manera: 20 alumnos de esta muestra corresponden a centros de municipios próximos a la capital, 189 serán de centros de la capital y 124 estudiantes corresponden a centros que están en el resto de municipios. Se obtiene una muestra de cero alumnos en los centros concertados asociados a los municipios próximos a la capital y al resto de municipios, porque en estas localizaciones geográficas no hay institutos o colegios con estas características.

Tabla 2.4.1.3.**Distribución muestral de alumnos de bachillerato del distrito UVa de Soria, por Curso y Tipo de bachillerato**

Localización geográfica	Concertado				Público				Total
	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	
Capital	4	3	4	8	41	57	37	44	198
Municipios próximos a la capital	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resto de municipios	0	0	0	0	22	25	24	23	94
Total	4	3	4	8	63	82	61	67	292

(Nota: Hum=Humanidades; Cien.=Ciencias)

Para la ciudad de Soria se obtiene una muestra inicial de 292 alumnos de bachillerato, de los cuales 198 corresponderán a estudiantes de centros de la capital y 94 a los centros localizados en el resto de municipios. Tendremos una muestra de cero alumnos de los centros próximos a la capital, porque en la ciudad de Soria no hay ningún centro concertado y público que estén a menos de 15km de la capital. La muestra en los centros que están en el resto de municipios de centros concertados será cero porque en los municipios de Soria no hay ningún centro que sea de titularidad concertada.

Tabla 2.4.1.4**Distribución muestral de alumnos de bachillerato del distrito UVa de Valladolid, por Curso y Tipo de bachillerato.**

Localización geográfica	Concertado				Privado				Público				Total
	1º Hum	1º Cien	2º Hum	2º Cien	1º Hum	1º Cien	2º Hum	2º Cien	1º Hum	1º Cien	2º Hum	2º Cien	
Capital	27	36	28	36	0	0	0	0	42	39	36	39	283
Municipios próximos a la capital	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	28
Resto de municipios	0	0	0	0	0	0	0	0	19	15	18	15	67
Total	29	38	30	38	1	1	1	1	65	58	58	58	378

(Nota: Hum=Humanidades; Cien=Ciencias)

Para Valladolid se obtiene una muestra inicial de 378 alumnos de bachillerato, de los cuales 28 son de centros que están en municipios próximos a la capital, 283 son de centros de la capital y 67 son de centros que están en el resto de municipios. El tamaño de muestra de centros privados en capital y en el resto de municipios es cero, porque no hay ningún centro privado en estas localizaciones geográficas de Valladolid.

Hemos hablado en todo momento de muestras iniciales porque como veremos más adelante, al preguntar a todos los alumnos de los centros escolares seleccionados en la muestra, los tamaños muestrales aumentarán en la mayoría de los casos.

3.4.2. Muestra de centros

En la selección de centros, lo primero que hacemos es clasificarlos por estrato, es decir, por provincia, por la localización geográfica y por titularidad. Dentro de cada estrato, elegimos mediante muestreo aleatorio simple los centros a encuestar. Con el primer instituto seleccionado, se pregunta a todos los alumnos de bachillerato, observando si se cubren los tamaños de muestra del estrato al que pertenece. En caso de no alcanzar los tamaños de muestra, pasamos a encuestar a todos los alumnos de bachillerato del siguiente centro de la muestra. Esto se repite hasta que los tamaños de muestra de alumnos para cada provincia, localización geográfica, titularidad, curso y tipo de bachillerato queden cubiertos.

Para evitar posibles pérdidas de niveles de muestras, se eligieron institutos y colegios de reserva en caso de que fallara alguno de los de la muestra inicial. En este punto, debemos mencionar que debido a que no hubo colaboración por parte del IES Duque de Albuquerque (Cuellar, Segovia), se contactó con el primer centro escolar de reserva para el estrato de resto de municipios públicos de Segovia. La primera reserva era el IES Hoces del Duratón (Cantalejo, Segovia).

Finalmente, se seleccionan 24 centros escolares de los 102 institutos y/o colegios que pertenecen al Distrito de la UVa, dejando como reserva un total de 28 centros. El listado de centros de la muestra y los de reserva se puede ver en el **Anexo V**.

En las tablas que se muestran a continuación, (desde la Tabla 2.4.2.1 hasta la Tabla 2.4.2.4), se recogen el número de centros que forman la muestra.

Tabla 2.4.2.1**Distribución muestral de centros con bachillerato del distrito UVa de Palencia por localización geográfica y titularidad.**

Localización geográfica del centro escolar	Concertado	Privado	Público	Total
Capital	1	0	1	2
Municipios próximos a la capital	0	0	0	0
Resto de municipios	1	0	1	2
Total	2	0	2	4

En Palencia se obtiene una muestra de 4 centros escolares, de los cuales 2 pertenecen a la capital y otros 2 al resto de municipios. No se tiene en la muestra ningún centro de municipios próximos a la capital, porque en la ciudad de Palencia no hay institutos o colegios a menos de 15km de la capital.

Los centros encuestados de Palencia fueron: Colegio San Gregorio (Aguilar de Campoo); IES Santa María la Real (Aguilar de Campoo); Colegio La Salle; IES Alonso Berruguete.

Tabla 2.4.2.2**Distribución muestral de centros con bachillerato del distrito UVa de Segovia por localización geográfica y titularidad.**

Localización geográfica del centro escolar	Concertado	Privado	Público	Total
Capital	1	0	1	2
Municipios próximos a la capital	0	0	1	1
Resto de municipios	0	0	2	2
Total	1	0	4	5

Se obtiene una muestra de 5 institutos/colegios en la ciudad de Segovia, de los cuales 2 se encuentran en la capital, 1 en municipios próximos a la capital y otros 2 en el resto de municipios. Se muestrean cero centros privados porque en Segovia no hay ningún instituto/colegio con esta titularidad.

Los centros encuestados de Segovia fueron: IES Sierra de Ayllón (Ayllón); IES Hoces del Duratón (Cantalejo); IES Peñalara (San Ildefonso-La Granja); Colegio Claret; IES Mariano Quintanilla.

Tabla 2.4.2.3

Distribución muestral de centros con bachillerato del distrito UVa de Soria por localización geográfica y titularidad.

Localización geográfica del centro escolar	Concertado	Privado	Público	Total
Capital	1	0	2	3
Municipios próximos a la capital	0	0	0	0
Resto de municipios	0	0	2	2
Total	1	0	4	5

Para la ciudad de Soria se obtiene una muestra de 5 centros escolares, de los cuales 3 pertenecen a la capital y 2 al resto de municipios. El número de institutos/colegios a muestrear en los municipios próximos a la capital es cero, porque en Soria no hay ningún centro en esa localización geográfica para las titularidades que estamos considerando. Esto mismo sucede con centros de titularidad privada.

Los centros encuestados de Soria fueron: Colegio Nuestra Señora del Pilar; IES Antonio Machado; IES Virgen del Espino; IES Margarita de Fuenmayor (Ágreda); IES San Leonardo (San Leonardo de Yagüe).

Tabla 2.4.2.4

Distribución muestral de centros con bachillerato del distrito UVa de Valladolid por localización geográfica y titularidad.

Localización geográfica del centro escolar	Concertado	Privado	Público	Total
Capital	3	0	3	6
Municipios próximos a la capital	1	1	1	3
Resto de municipios	0	0	1	1
Total	4	1	5	10

El número de centros de Valladolid que se obtiene en la muestra son 10, de los cuales 6 pertenecen a la capital, 3 a los municipios próximos a la capital y 1 al resto de municipios.

Los centros encuestados de Valladolid fueron: IES Santo Tomás de Aquino (Iscar); LycéeFrançaisde Castilla y León (Laguna de Duero); Colegio Pinoalbar (Simancas); IES María Moliner (Laguna de Duero); Colegio Ntra. Sra. del Rosario; Colegio Jesús y María; Colegio San José; IES La Merced; IES Galileo; IES Pinar de la Rubia.

Debido a que la encuesta se realizaba a todos los alumnos de bachillerato de los centros de la muestra, el número de individuos a encuestar aumentó, pasando de una muestra inicial de 1330 a una muestra final de 2066 estudiantes de bachillerato.

En las tablas que se muestran a continuación (desde la Tabla 2.4.2.5 hasta la Tabla 2.4.2.8), aparecen los tamaños de muestra resultantes de realizar la encuesta a todos los alumnos de los 24 centros escolares de nuestra muestra.

Tabla 2.4.2.5
Distribución muestral final de alumnos de bachillerato del distrito UVa de Palencia, por Curso y Tipo de bachillerato

Localización geográfica	Concertado				Público				Total
	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	
Capital	28	37	30	33	6	56	39	37	266
Municipios próximos a la capital	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resto de municipios	7	16	16	12	39	17	28	22	157
Total	35	53	46	45	45	73	67	59	423

(Nota: Hum=Humanidades; Cien.=Ciencias)

En Palencia teníamos una muestra inicial de 327 alumnos y después de realizar las encuestas se obtiene una muestra de 423 estudiantes de bachillerato. De estos 423 alumnos de bachillerato, 266 pertenecen a los centros de la capital y 157 a los institutos/colegios del resto de municipios.

Tabla 2.4.2.6

Distribución muestral final de alumnos de bachillerato del distrito UVa de Segovia, por Curso y Tipo de bachillerato

Localización geográfica	Concertado				Público				Total
	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	
Capital	29	49	24	58	37	55	33	41	326
Municipios próximos a la capital	0	0	0	0	13	30	22	34	99
Resto de municipios	0	0	0	0	51	42	42	38	173
Total	29	49	24	58	101	127	97	113	598

(Nota: Hum=Humanidades; Cien.=Ciencias)

En Segovia teníamos una muestra inicial de 333 alumnos y después de realizar la encuesta a todos los individuos de la muestra, obtenemos un tamaño de muestra final de 598 estudiantes. De estos 598 alumnos, 99 de ellos pertenecen a centros de municipios próximos a la capital, 326 a centros de la capital y 173 de institutos/colegios del resto de municipios.

Tabla 2.4.2.7

Distribución muestral final de alumnos de bachillerato del distrito UVa de Soria, por Curso y Tipo de bachillerato

Localización geográfica	Concertado				Público				Total
	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	
Capital	16	8	11	19	44	57	23	22	200
Municipios próximos a la capital	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resto de municipios	0	0	0	0	19	16	34	28	97
Total	16	8	11	19	63	73	57	50	297

(Nota: Hum=Humanidades; Cien.=Ciencias)

El tamaño de muestra que habíamos calculado para Soria era de 292 alumnos de bachillerato, pero después de realizar las encuestas a los estudiantes de los centros de nuestra muestra, obtenemos información de 297 estudiantes. De los 297 alumnos que realizaron la encuesta, 200 pertenecen a centros de la capital y 97 del resto de municipios.

Tabla 2.4.2.8

Distribución muestral de alumnos de bachillerato del distrito UVa de Valladolid, por Curso y Tipo de bachillerato.

Localización geográfica	Concertado				Privado				Público				Total
	1º Hum	1º Cien	2º Hum	2º Cien	1º Hum	1º Cien	2º Hum	2º Cien	1º Hum	1º Cien	2º Hum	2º Cien	
Capital	32	55	44	62	0	0	0	0	85	67	57	68	470
Municipios próximos a la capital	14	7	14	9	2	8	4	12	27	32	13	29	171
Resto de municipios	0	0	0	0	0	0	0	0	44	22	28	13	107
Total	46	62	58	71	2	8	4	12	156	121	98	110	748

(Nota: Hum=Humanidades; Cien.=Ciencias)

En Valladolid teníamos una muestra inicial de 378 alumnos y después de realizar las encuestas se obtiene una muestra de 748 estudiantes de bachillerato. De estos 748 alumnos de bachillerato, 171 pertenecen a los centros de municipios próximos a la capital, 470 de la capital y 107 a los institutos/colegios del resto de municipios.

3.4.3. Factores de elevación

Las personas que participan en la encuesta representan a toda la población. A cada persona se le asigna un "factor de elevación" que indica el número de personas de la población a las que representa. Los factores de elevación son útiles para estimar los parámetros poblacionales y, por tanto, extrapolar la información muestral a la población.

En nuestro caso, cada estudiante que realiza la encuesta representa un número de alumnos de bachillerato diurno del distrito UVa con sus mismas características (provincia, localización geográfica y titularidad del centro, curso y tipo de bachillerato). De esta forma, los resultados que obtengamos de trabajar con la muestra los podremos extender a toda la población de alumnos de bachillerato del distrito Universitario de Valladolid.

La expresión para el cálculo de estos factores puede escribirse como

$$\text{Factor de elevación} = \frac{\text{Tamaño poblacional}}{\text{Tamaño muestral}}$$

Los factores de elevación se calculan para cada estrato. Los criterios fundamentales para establecer los estratos son los tamaños de los municipios, localización geográfica de los mismos, respecto la capital y la titularidad del colegio o instituto. Así por ejemplo, un individuo de la muestra de la provincia de Valladolid de un centro concertado de la capital que cursa 2º de bachillerato de ciencias, representa a 17 estudiantes de estas mismas características:

$$\frac{\text{Población (Valladolid/Capital/Concertado/2ºCiencias)}}{\text{Muestra(Valladolid/Capital/Concertado/2ºCiencias)}} = \frac{612}{36} = 17$$

En algunas estimaciones de este trabajo se utilizan filtros en las variables. Filtrar por una variable consiste en seleccionar ciertos valores de la misma. Entonces, se puede pensar que cada vez que filtramos por una variable, se tendrían que volver a calcular los factores de elevación. A continuación, demostramos que los factores de elevación que obtenemos con los filtros coinciden con los originales.

Problemas que

$$\frac{\hat{N}_h^*}{n_h^*} = \frac{N_h}{n_h}$$

Consideremos un estrato al que llamaremos Estrato_h del que conocemos:

L: número total de estratos

N_h : Tamaño poblacional original del estrato h

n_h : Tamaño muestral original del estrato h

Factor de elevación original del estrato h: N_h/n_h

\hat{N}_h^* : Estimación del tamaño poblacional en el dominio que está definido por el filtro

n_h^* : Tamaño de la muestra en el dominio que está definido por el filtro

Factor de elevación en el dominio que está definido por el filtro: $\frac{\hat{N}_h^*}{n_h^*}$

El estimador tiene la siguiente expresión

$$\hat{N}_h^* = \left(\sum_{i=1}^{n_h} Y_i \right) \frac{N_h}{n_h} = n_h^* \frac{N_h}{n_h} \quad (1)$$

Donde

$$\left(\sum_{i=1}^{n_h} Y_i \right) = n_h^*$$

$Y_i = 1$ si pertenece al dominio del filtro

0 si no pertenece al dominio del filtro

Entonces de la expresión (1) anterior se obtiene que

$$\frac{\hat{N}_h^*}{n_h^*} = \frac{N_h}{n_h}$$

Si queremos estimar el total en el estrato1 cuando hemos filtrado por una variable

$$\hat{I}_h = \left(\sum_{i=1}^{n_h^*} Z_i \right) \frac{N_h}{n_h} \quad \text{para } h=1 \dots L$$

donde

$Z_i = 1$ si estaban muestreadas en el dominio del filtro

0 si no estaban muestreadas en el dominio del filtro

Entonces, la estimación del total de la población entera formada por L estratos cuando se ha filtrado por una variable

$$\hat{I} = \hat{I}_1 + \dots + \hat{I}_L$$

Caso concreto: Estimación de la Varianza del estimador del número de alumnos que escogen uno de los posibles sectores de grado.

Supongamos que la variable Z_i que vale 1 si el alumno escoge el sector de grados i -ésimo, y P el peso inversamente proporcional al número de elecciones de sectores de grado de cada alumno

El estimador del total de alumnos que se matriculan en el sector de grado i en el estrato h se obtiene como

$$\hat{I}_h = \left(\sum_{j=1}^{n_h} Z_{ij} P_j \right) \frac{N_h}{n_h} \text{ para } h=1 \dots L$$

Entonces, la estimación de la varianza del estimador con pesos es

$$\hat{V}ar(\hat{I}_h) = \frac{(\hat{N}_h^*)^2 \left(1 - \frac{n_h^*}{\hat{N}_h^*}\right)}{n_h^*} Var\{Z_i(P_i)\}$$

donde

P_i = pesos de las carreras

$Z_i(P_i)$ = pesos de las carreras para la variable por la que hemos filtrado

Utilizando la anterior expresión para todos los estratos obtendríamos las estimaciones de las varianzas de los estimadores del total en cada estrato cuando hemos filtrado por una variable.

Sumando las varianzas estimadas de cada estrato, podemos obtener la estimación de la varianza del total de la población entera:

$$\hat{V}ar(\hat{I}) = \hat{V}ar(\hat{I}_1) + \dots + \hat{V}ar(\hat{I}_L)$$

En las tablas siguientes, desde la Tabla 2.4.3.1 hasta la Tabla 2.4.3.4, aparecen los factores de elevación con los que hemos trabajado para realizar los análisis.

Tabla 2.4.3.1
Factores de elevación para Palencia

Localización geográfica	Concertado				Público			
	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.
Capital	3,71	3,24	3,9	3,96	38,16	4,267	6,051	5,918
Municipios próximos a la capital	-	-	-	-	-	-	-	-
Resto de municipios	1,14	1,06	1,06	1	2,87	6,529	3,857	5,409

(- : No existen centros escolares que impartan bachillerato con esas características)

Tabla 2.4.3.2
Factores de elevación para Segovia

Localización geográfica	Concertado				Público			
	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.
Capital	2,10	1,91	2,08	2	6,32	4,054	6,06	4,63
Municipios próximos a la capital	-	-	-	-	1,07	1,23	1,09	1,17
Resto de municipios	-	-	-	-	4,49	4,40	4,16	4,81

(- : No existen centros escolares que impartan bachillerato con esas características)

Tabla 2.4.3.3**Factores de elevación para Soria**

Localización geográfica	Concertado				Público			
	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.
Capital	1	1	1,27	1,63	3,56	3,84	6,13	7,68
Municipios próximos a la capital	-	-	-	-	-	-	-	-
Resto de municipios	-	-	-	-	4,36	6	2,70	3,14

(- : No existen centros escolares que impartan bachillerato con esas características)

Tabla 2.4.3.4**Factores de elevación para Valladolid**

Localización geográfica	Concertado				Privado				Público			
	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.	1º Hum.	1º Cien.	2º Hum.	2º Cien.
Capital	14,21	10,94	10,72	9,87	-	-	-	-	8,32	9,74	10,78	9,61
Municipios próximos a la capital	1,5	2,57	1,78	2,66	3	1	1	1,25	2,07	1,90	4,076	1,93
Resto de municipios	-	-	-	-	-	-	-	-	7,20	10,95	10,75	18,07

(- : No existen centros escolares que impartan bachillerato con esas características)

3.4.4. Errores de muestreo

Podemos definir error de muestreo como la imprecisión que se comete al estimar una característica de la población de estudio (parámetro) mediante el valor obtenido a partir de una parte o muestra de esa población (estadístico).

Este error depende de muchos factores, entre ellos, del diseño muestral, del tamaño de la muestra, de la naturaleza de la característica a estimar, etc.

Una expresión generalizada del error de muestreo sería la siguiente:

$$\text{Error de muestreo} = \sqrt{\text{Var}(\hat{\theta})}$$

Siendo $\hat{\theta}$ el estadístico de interés (media, total, proporción,..). Este estadístico tomará valores distintos dependiendo de la muestra extraída. La variabilidad del estadístico en el muestreo determinará el error muestral.

En nuestro caso, utilizaremos la expresión del estimador de la varianza de una proporción en muestreo estratificado, que se expresa de la forma siguiente

$$\hat{Var}(\hat{P}) = \sum_{h=1}^L W_h^2 \frac{(1-f_h)}{n_h} \left[\frac{\hat{P}_h(1-\hat{P}_h)n_h}{(n_h-1)} \right]$$

Donde

L: número de estratos

N: tamaño poblacional total

N_h: tamaño poblacional del estrato h

n_h: tamaño muestral del estrato h

$$W_h = \frac{N_h}{N} \text{ pero asociado al estrato h}$$

$$f_h = \frac{n_h}{N_h}$$

\hat{P}_h : proporción estimada del estrato h

Entonces el error de muestreo estimado en nuestro caso

$$\text{Error de muestreo} = \sqrt{\hat{Var}(\hat{P})}$$

A continuación, se calculan los errores de estimación cometidos para un nivel de confianza del 95% y para el máximo error de muestreo posible ($p_h=q_h=(1-p_h)=0,5$).

Error de estimación estimado con una confianza del 95%

$$1.96x \sqrt{\hat{Var}(\hat{P})}$$

Tabla 2.5.3.1

Errores de estimación de una proporción con la muestra de alumnos de bachillerato del distrito UVA por provincia y localización geográfica del centro

Provincia	Localización geográfica del centro			
	Capital	Municipios próximos a la capital	Resto de Municipios	Total
Palencia	0,05415	-	0,0651	0,0433
Segovia	0,0461	0,0348	0,0658	0,0361
Soria	0,0595	-	0,0850	0,0361
Valladolid	0,0429	0,0535	0,0904	0,0367
Total	0,0283	0,0412	0,0439	0,023

(- : No existen centros escolares que impartan bachillerato con esas características)

Los errores de estimación que se cometen por provincia y por localización geográfica del centro están entre el 3,48% y el 9,04%.

Tabla 2.5.3.2

Errores de estimación de una proporción con la muestra de alumnos de bachillerato del distrito Uva por Provincia y Titularidad del centro

Provincia	Titularidad del centro			
	Concertado	Privado	Público	Total
Palencia	0,0596	-	0,0570	0,0444
Segovia	0,0550	-	0,0405	0,0352
Soria	0,0627	-	0,0551	0,0519
Valladolid	0,0603	0,0902	0,0417	0,0342
Total	0,0442	0,0902	0,02516	0,023

(- : No existen centros escolares que impartan bachillerato con esas características)

Los errores de estimación que se cometen por provincia y titularidad del centro están entre el 4,05% y el 9,02%.

Tabla 2.5.3.3**Errores de estimación de una proporción con la muestra de alumnos de bachillerato del Distrito Uva por Provincia y Curso**

Provincia	Curso		
	1º Bachillerato	2º Bachillerato	Total
Palencia	0,0604	0,0586	0,0421
Segovia	0,0475	0,0480	0,0338
Soria	0,0661	0,0724	0,0489
Valladolid	0,0461	0,0491	0,0336
Total	0,0293	0,0310	0,023

Los errores de estimación que se cometen por provincia y curso del alumno, están entre el 4,61% y el 7,24%.

Tabla 2.5.3.4**Errores de estimación de una proporción con la muestra de alumnos de bachillerato del Distrito Uva por Localización geográfica y Curso**

Localización geográfica	Curso		
	1º Bachillerato	2º Bachillerato	Total
Capital	0,0349	0,0368	0,02537
Municipios próximos a la capital	0,0538	0,0548	0,0385
Resto de municipios	0,0533	0,0544	0,0381
Total	0,0283	0,0295	0,023

Los errores de estimación que se cometen por localización geográfica del centro y curso del alumno, están entre el 3,49% y el 5,48%.

3.5. Ficha Técnica

Población: Alumnos que cursan estudios de bachillerato en algún colegio/instituto de las provincias de Palencia, Soria, Segovia y Valladolid

Técnica de investigación: Encuesta personal autoaplicada vía WEB.

Fecha de realización del trabajo de campo: Entre el 22 de abril y el 20 de mayo de 2013.

Diseño muestral: Muestreo estratificado de colegios e institutos por provincia (Palencia, Soria, Segovia y Valladolid), localización geográfica del centro (capital, municipios a menos de 15 km de la capital, resto de municipios) y titularidad del centro (público, concertado, privado). Determinación del tamaño de muestra de alumnos fijando un error de estimación para estimar una proporción en muestreo estratificado por provincia, localización geográfica y Tipología del centro del 5% con una confianza del 95%. Reparto de los tamaños de muestra de alumnos en cuotas proporcionales a las variables Curso y Tipo de bachillerato con objeto de garantizar una muestra representativa también a este nivel de estratificación. Se toma una muestra aleatoria simple de centros en cada estrato determinado por provincia, localización geográfica del centro y titularidad y, considerando las clases por curso y tipo de bachillerato un conglomerado de alumnos, se toman todas las clases de los centros seleccionados hasta cubrir, como mínimo, las cuotas que el reparto por proporcionalidad determina.

Tamaño muestral: 24 colegios e institutos y 2.066 alumnos de 1º y 2º de bachillerato.

Error de estimación de proporciones: +/-2,3% con una confianza del 95% y el máximo error de muestreo ($p=q=0.5$)

4. CUESTIONARIO

4.1. Elaboración del cuestionario inicial

A mediados del mes de enero de 2013 ya disponíamos de un cuestionario inicial sobre el que trabajar, mejorar, perfeccionar y adecuarse totalmente a los objetivos del estudio social a los objetivos del estudio social.

A la hora de elaborar la encuesta se han tenido en cuenta tanto aspectos personales, sociales, familiares, el esfuerzo académico, las inquietudes, las aspiraciones académicas y profesionales de los alumnos.

4.1.1. Estructura de un cuestionario

Un cuestionario debe contener las siguientes partes: introducción, cuerpo e identificadores (1), (2), (3), (6).

En la **introducción** se identifica el público al que va dirigido, explicando el objeto del estudio, la selección al azar de los centros y la no identificación del individuo. Corresponde con la parte que se encuentra enmarcada después del título de la misma.

En el **cuerpo** se recogen el conjunto de preguntas que se formulan para el posterior estudio de los datos. Corresponde con el resto de la encuesta recogida en los bloques.

En los **identificadores** se recoge mediante variables las características geográficas, sociales, educativas que nos ayudan a identificar a los individuos con los estratos. En la encuesta corresponde con la información sobre la localización geográfica del centro y del alumno respecto a su plan de estudios.

4.1.2. Reglas a tener en cuenta para construir un cuestionario

A la hora de la confección de las preguntas del cuestionario se han seguido unas reglas básicas que se pueden ver en (1), (2), (3), (4), (5), (7), [1], [2].

- Se ha evitado la utilización de **palabras ambiguas**, como por ejemplo, todo, siempre, malo, país, diario, comida, poco-mucho-demasiado

- Para la obtención de respuestas concretas se han formulado las **preguntas** lo más **concretas** posibles.
- **No** se han utilizado **cálculos**. Las personas encuestadas no deben hacer cálculos, especialmente cuando los cuestionarios son largos.
- En las preguntas hay que primar también la **brevedad**, porque así se facilita su comprensión y se reduce el cansancio de los encuestados.
- Las preguntas se han formulado en un **vocabulario comprensible**. Utilizando un lenguaje adecuado al público al que va dirigido.
- No se han empleado preguntas que **contengan** potencialmente la **respuesta**.
- Las preguntas son **neutrales**, sin incorporar juicios, opiniones ni valoraciones.
- Las preguntas se han formulado en **términos inequívocos**, para garantizar su interpretación. El encuestado no tiene porqué averiguar qué es lo que se le quiere preguntar.
- No se han incluido preguntas **embarazosas** o que puedan dañar la sensibilidad del encuestado.

4.1.3. Características generales del cuestionario con ejemplos de las preguntas utilizadas

Se puede comprobar que la mayoría de las preguntas son cerradas, por lo que podemos decir que se trata de un cuestionario **semiestructurado**. Este tipo de preguntas tienen un conjunto de respuestas ya definidas. Son más fáciles de preguntar y tabular que las preguntas abiertas.

Del mismo modo y dado que los encuestados van a cumplimentar ellos mismos la información de la encuesta, sin la existencia de un encuestador que vaya registrando sus respuestas, se trata de cuestionarios de tipo **autoadministrados** (2), (3), (4), (5), (6), [1], [2], [3].

Tipos de preguntas

Se han utilizado la mayor variedad de tipos de preguntas. A continuación se describen los tipos de preguntas utilizados en el cuestionario:

Preguntas dicotómicas: Son aquellas preguntas que tienen dos opciones como respuestas, no cabe la posibilidad del no sabe/no contesta. Las preguntas dicotómicas son fáciles de responder. El alumno proporciona la información rápidamente y con pocas posibilidades de sesgo, siempre que esté correctamente formulada.

Preguntas que cumplen las condiciones para ser dicotómicas:

A.1. Sexo:

- Hombre
- Mujer

Preguntas cerradas: aquellas cuyas posibles respuestas están dadas de antemano. Son útiles para agilizar la cumplimentación del formulario dado que tienen todas las opciones posibles. Además, su codificación es inmediata. Para este tipo tenemos las siguientes preguntas:

A.5. ¿Tú madre y/o tu padre tienen estudios universitarios completos?:

- Sí, los dos
- Sí, sólo mi padre
- Sí, sólo mi madre
- No

B.2. ¿Qué tipo de estudios?

- Universitarios
- Formación profesional
- Otros

Preguntas abiertas: En ellas el encuestado responde libremente. Este tipo de preguntas se emplea en las fases previas a la elaboración de un cuestionario cerrado. Sirve para encontrar posibles actitudes, motivaciones, opiniones, conductas, etc. Las respuestas son más espontáneas y, seguramente, valiosas que las proporcionadas por preguntas con alternativas de respuesta cerradas, pero su análisis es más complicado y costoso.

Aunque en el cuestionario definitivo no se ha utilizado este tipo de preguntas, en el inicial sí.

Pregunta abierta del cuestionario:

A.3.1. Indique cuál entre las siguientes opciones _____

Preguntas con respuesta múltiple: son aquellas que ofrecen un conjunto de alternativas de respuesta, pudiéndose elegir varias a la vez.

Pregunta del cuestionario que cumplen las condiciones para ser de respuesta múltiple:

B.8. ¿En la última semana has escuchado o leído algún comentario respaldado con información o datos estadísticos? Posibles respuestas: Sí, No

En el caso que conteste afirmativamente, la siguiente pregunta es:

B.8.1. ¿De qué tipo? (puedes escoger más de una opción si es el caso)

- Información de un estudio social o de una encuesta
- Información del INE
- Datos estadísticos deportivos
- Datos estadísticos económicos
- Otros

Preguntas con respuesta escala multi-item: Este tipo de preguntas presentan una escala para valorar ciertos aspectos. Las posibles respuestas se encuentran en un rango que suele ir de lo positivo a lo negativo. Se ha procurado que no sobrepasen las 5 categorías para que la cumplimentación por parte del estudiante no sea tan costosa.

Pregunta tipo multi-item en la encuesta:

B.5. ¿Cuánto te influyen los siguientes aspectos a la hora de elegir estudiar un grado universitario?

	Nada	Poco	Algo	Mucho
Porcentaje de paro entre los graduados				
Trabajar como funcionario				
Trabajar como investigador				
Trabajar como empresario				
Que mi futuro trabajo sea solidario con los demás				
Dinero que se puede ganar al finalizar los estudios				

Preguntas opcionales: La mayoría de las preguntas del cuestionario son opcionales. Se quiere dar plena libertad al alumno a rellenar o no dichas preguntas. De esta forma, se puede estudiar el grado de respuesta de las mismas.

Preguntas obligatorias: Las preguntas obligatorias son aquellas en las que los encuestados no pueden continuar, ni terminar la encuesta sin responderlas. Corresponden, por ejemplo, con la preguntas de localización geográfica del centro de estudios.

Preguntas filtro: Así se denomina a una serie de preguntas dispuestas de forma que se subordinen unas a otras. La respuesta afirmativa o negativa a una pregunta de este tipo excluye o requiere la siguiente. En el caso de las preguntas filtro su correspondiente pregunta subordinada se ha indentado (en el **Anexo VI**), para que así fuera más visual. En cuanto a la nomenclatura y para que siguiera también una estética se ha nombrado igual que la pregunta que hace de filtro, pero añadiendo un número a continuación.

Por ejemplo, si la respuesta marcada para la pregunta B.8 (pregunta filtro) es 'No' se pasa a la siguiente pregunta, B.9. En el caso que responda 'Sí', hay que pasar a contestar la pregunta B.8.1 (pregunta subordinada):

B.8. ¿En la última semana has escuchado o leído algún comentario respaldado con información o datos estadísticos?

- Sí (Pasar a B.8.1)
- No (Pasar a B.9)

B.8.1. ¿De qué tipo? (puedes escoger más de una opción si es el caso)

- Información de un estudio social o de una encuesta
- Información del INE

- Datos estadísticos deportivos
- Datos estadísticos económicos
- Otros

4.1.4. Información de otros estudios realizados

Se han analizado otras encuestas (Ref. (2), (4), [4], [6], [7] de la Bibliografía) para estudiar la información sobre preguntas generales y básicas que se contemplan en estos estudios. Normalmente se ha observado que se solicita información correspondiente a los siguientes aspectos: la edad, el sexo, el estado civil (en nuestro caso por la edad de los individuos, no se veía relevante), el tipo de familia en el que convive, el nivel de ingresos (en este caso dada la edad de los encuestados tampoco nos parece relevante), y el nivel de estudios (pasa lo mismo que con el estado civil) entre otros aspectos. Este tipo de preguntas nos permite situar a los individuos encuestados en grupos a la hora de presentar resultados. En los medios de comunicación vemos resultados por grupos de edades, sexo, estado civil...

Se han consultado otros aspectos de las encuestas, relacionados directamente con el objetivo de la misma. Aunque no estaban relacionadas directamente con el objetivo de nuestro estudio nos han ayudado, a la hora de formular las preguntas, presentación de los resultados finales y sus conclusiones.

4.1.5. Bloques del cuestionario

El cuestionario originalmente constó de los siguientes dos bloques:

BLOQUE A: Perfil familiar, social y personal del alumno.

Este bloque consta de un total de 10 preguntas todas ellas opcionales. Una de éstas es tipo filtro y tiene asociada una pregunta subordinada. La información que se recoge en este bloque, como bien indica el enunciado, corresponde con los aspectos más generales del estudiante que va permitir situarlo en determinados grupos para el posterior estudio, así como información muy generalizada con sus percepciones académicas.

BLOQUE B: Perspectivas de futuro en tu formación

Este bloque consta de un total de 12 preguntas. Este bloque contiene más preguntas tipo filtro. Su contenido está más orientado a conocer las inquietudes a la hora de seguir realizando estudios, una vez finalizados sus estudios de bachillerato. Particularmente para conocer el

conjunto de individuos que quieren realizar estudios universitarios, las motivaciones que les han influenciado, su conocimiento en los grados, universidades, perspectivas laborales, conocimiento de la estadística y sus aplicaciones.

4.1.6. Nomenclatura utilizada para enumerar las preguntas

Los bloques se han nombrado con letras consecutivas. Las preguntas de las que consta cada bloque se identifican con la letra del mismo, seguidas de un número consecutivo. Por ejemplo: En el Bloque A las preguntas aparecen en el siguiente orden: A.1, A.2, A.3, A.4... y así para el resto de bloques.

En el caso de preguntas subordinadas, éstas se enumeran igual que su correspondiente pregunta filtro, añadiendo un número. En el **Anexo VI** se ha optado por indentar la pregunta subordinada, para así identificar que depende de la anterior pregunta. Si tenemos la pregunta filtro A.4, su pregunta subordinada será la A.4.1.

4.1.7. Modificaciones para mejorar el cuestionario

El cuestionario inicial sufrió sucesivas modificaciones según se iba profundizando y estudiando el proyecto que nos atañe. A medida que se iba avanzado en los puntos del apartado 2, también se actualizaba la encuesta para recoger dichas modificaciones. La implementación y estudio de la encuesta en *Google Docs* se realiza en paralelo al estudio realizado en el apartado anterior (Metodología).

En el **Anexo VI** contiene la encuesta tras las modificaciones que se indican a continuación.

La modificación más destacada corresponde con la identificación del alumno respecto al centro. A la hora de analizar la información y agruparla por estratos, surge la necesidad de solicitar dicha información al estudiante para poder trabajar con ella. Es necesario conocer cuál es el centro donde estudia, así como la provincia y municipio donde se ubica el centro. Del mismo modo que el curso (1º, 2º), el tipo de centro al que asiste (público, privado, concertado) y la modalidad de estudios que realiza. La información correspondiente al tipo de centro se decidió no incluirla en el cuestionario, puesto que ya se conoce de antemano – ver **Anexo II**-. En la codificación se asocia esta información a cada encuesta. De este modo, podemos prescindir de una pregunta en el cuestionario.

La información correspondiente a la localización del centro de estudios se agrupa en un bloque y la información asociada a las características específicas del estudiante (curso, tipo de bachillerato, grupo...) se agrupa en otro bloque. Respectivamente corresponden con el primer y último bloque de la encuesta. Estas preguntas son de carácter obligatorio.

Una vez realizado el muestreo de los centros a encuestas, se observa la existencia de centros que no aparecen en el cuestionario. Estos centros estaban ubicados en municipios donde solamente existía un centro educativo, por lo que no aparecían. Para que la operativa de cumplimentación fuera igual para todos los centros, se añaden las preguntas correspondientes en el Bloque A. De este modo todo alumno encuestado puede elegir su centro. Son los centros añadidos correspondientes a los siguientes municipios: San Ildefonso – La Granja, Ayllón, Ágreda.

Derivado de las anteriores modificaciones, el bloque A (referido en el apartado 3.1.5. *Bloques del cuestionario*) pasa a denominarse Bloque B. Y el bloque B (aptdo. 3.1.5) pasa a denominarse Bloque C.

Actualmente tenemos la encuesta estructurada en los siguientes bloques:

Bloque A: Localización Geográfica

Bloque B: Perfil personal, familiar, social y académico del alumno

Bloque C: Perspectivas de futuro en tu formación

Bloque D: Información de estratos

Se han realizado algunas correcciones en la redacción de las preguntas para que fueran más precisas:

- La cumplimentación de la edad se tabula en los valores: 16, 17, 18, 19, 20 y Otro, puesto que al eliminar la opción de texto libre, se obtiene más concreción a la hora de contestar y se eliminan posibles errores de cumplimentación. Además, en condiciones normales, los alumnos como mínimo tienen 16 años y como máximo 18.
- Se debatió sobre la necesidad de incluir información correspondiente a distintos aspectos del ocio de los alumnos, los hábitos de lectura, las películas de cine, el uso de las redes sociales. El número de preguntas aumentaba considerablemente y además nos estábamos desviando del objeto del estudio.

- En la pregunta donde el alumno elige el tipo de estudios que está realizando se añade la opción de *Arte*. Puesto que la población de la que se parte no se ha tenido en cuenta ese tipo de estudios, ningún encuestado tendría que seleccionar esta opción.

4.1.8. Grados universitarios

La información correspondiente a los distintos grados universitarios se ha obtenido de la siguiente página del INE:

<http://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t13/p405/a20102011/10/&file=10003.px&type=pcaxis&L=0>.

La relación de Grados que se obtiene de la misma es muy amplia y se estudia la manera de simplificarla y agruparla para el estudio. No es viable incluir una lista con una gran variedad de opciones a elegir. Al no encontrar una agrupación oficial de los Grados, se solicita al INE dicha información. Este Organismo nos facilita un listado de los Grados Universitarios existentes en el territorio nacional, así como una agrupación de los mismos en Sectores de estudios. Dado que actualmente existe una gran diversidad de carreras para este estudio se ha procedido a agruparlas en los Sectores de estudios proporcionados por CNED para que los resultados finales fueran más fáciles de trabajar. Solamente se han seleccionado aquellas carreras que se imparten en las Universidades Públicas del territorio nacional, sin tener en cuenta aquellas Universidades Privadas existentes. Estas Universidades cuentan con titulaciones dobles, lo que ampliaría el listado y nos alejaría de la claridad y simplicidad para la exposición de los resultados obtenidos.

Tabla 3.1.7.1

Clasificación de grados y sectores

Sectores de Estudios	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	
1	MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA: Grados en Matemáticas, Estadística
2	CIENCIAS DE LA VIDA: Grados en Biología, Ciencias Ambientales, Bioquímica, Genética, Ciencias Biomédicas
3	CIENCIAS FÍSICAS, QUÍMICAS y GEOLÓGICAS: Grados en Física, Química, Ciencias del Mar, Geología
HUMANIDADES y ARTE	
4	ARTES: Grados en Bellas Artes, Historia del Arte, Musicología, Audiovisual y Multimedia, Conservación y Restauración, Comunicación y Periodismo Audiovisuales
5	HUMANIDADES: Grados en Humanidades, Historia, Arqueología, Traducción, Filosofía, Lenguas Modernas, Estudios Lingüísticos y Literarios, Estudios Ingleses, Estudios Franceses, Estudios Clásicos...

CIENCIAS DE LA SALUD	
6	VETERINARIA: Grados en Veterinaria, Ciencia y Salud Animal
7	SALUD: Grados en Medicina, Farmacia, Enfermería, Fisioterapia, Podología, Logopedia, Odontología, Óptica y Optometría, Nutrición Humana y Dietética, Terapia Ocupacional
CIENCIAS ECONÓMICAS, SOCIALES Y JURÍDICAS	
8	CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO: Grados en Economía, Sociología, Psicología, Criminología, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Geografía y Ordenación del Territorio...
9	PERIODISMO E INFORMACIÓN: Grados en Periodismo, Información y documentación, Comunicación...
10	ENSEÑANZA COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN: Grados en Administración y Dirección de Empresas, Contabilidad y Finanzas, Publicidad, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Comercio...
11	DERECHO: Grado en Derecho
12	SERVICIOS SOCIALES: Grado en Trabajo Social
13	SERVICIOS PERSONALES: Grados en Turismo, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Gestión Turística y Hotelera...
14	SERVICIOS DE TRANSPORTE: Grados en Gestión Aeronáutica, Ciencias del Transporte y la Logística...
15	SERVICIOS DE SEGURIDAD: Grados en Criminología y Seguridad, Prevención y Seguridad Integral...
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
16	FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CC. EDUCACIÓN: Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social, Pedagogía...
INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA	
17	INFORMÁTICA: Grados en Ingeniería Informática, Sistemas de Información, Ingeniería del Software, Ingeniería de Computadores, Informática de Gestión, Multimedia...
18	INGENIERÍAS: Grados en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicaciones, Ingeniería de Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería de Diseño Industrial, Ingeniería en Electrónica Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Marítima, Ingeniería Aeroespacial, Ingeniería Mecánica, Biotecnología...
19	INDUSTRIA MANUFACTURERA Y DE PRODUCCIÓN: Grados en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ingeniería Minera, Ingeniería de Diseño y Tecnología Textil, Enología, Tecnología de las Industrias Agrarias y Alimentarias...
20	ARQUITECTURA Y CONSTRUCCIÓN: Grados en Arquitectura, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniería de la Edificación, Ingeniería de las Tecnologías de Caminos, Ingeniería Civil, Ingeniería Geomática y Topografía...
21	AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA: Grados en Ingeniería Agrícola, Ingeniería Forestal y Medio Natural, Ingeniería Agroambiental, Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería, Ingeniería Agropecuaria del Medio Rural, Paisajismo...
22	PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE: Grado en Ingeniería Ambiental

Fuente de Información INE: Estadística de la Enseñanza Universitaria en España, clasificación de grado por Sector de estudios (CNED)

4.2. Implementación del cuestionario en *Google Docs*

(Ref. [11] de la Bibliografía)

La contratación del personal para realizar el trabajo de campo encarece el estudio. Se ha intentado minimizar dicho coste, optando por la cumplimentación de la encuesta directamente por el estudiante a través de Internet. Se pretende eliminar de esta forma la subjetividad o interpretación del encuestador a la hora de marcar las respuestas, así como los posibles errores o fallos derivados de la introducción de las respuestas en el sistema informático.

Por otro lado, teniendo en cuenta las edades del público al que va dirigido (comprendida mayoritariamente entre los 16 y 18 años) y tratándose de una población joven y familiarizada con los nuevos avances tecnológicos y las redes sociales una encuesta *vía web* podría ser la opción más viable, amigable y novedosa para este colectivo. De este modo, creemos que así se puede garantizar una mejor predisposición por su parte a la hora de realizarla. Hay que recordar, que en los cursos de Bachillerato los alumnos rellenan numerosas encuestas o test psicotécnicos de diferentes tipos y les puede resultar un poco monótono contestar un formulario más.

Se estudiaron varios sistemas para la realización de la encuesta y su posterior explotación de los datos: <http://www.encuestafacil.com/>, <http://es.surveymonkey.com/>, <http://www.e-encuesta.com/>. Al final se optó por la que nos ofrece *Google Docs*, por varias razones: confidencialidad de los datos, fácil acceso y manejo, y principalmente por ser gratuita. Para nuestro caso *Google Docs* cubre todas nuestras necesidades, aunque hemos visto que en algunos aspectos puede ser mejorable.

4.2.1. Aspectos generales

A la hora de cumplimentar la encuesta, los alumnos solamente necesitan ordenadores con conexión a Internet, contando todos los centros con salas habilitadas para ello. Así que, salvo raras excepciones no hay problema a la hora de su realización. Los alumnos a través de un enlace en la página del grado (*Imagen 3.1*), accederán a la encuesta. Para poder realizarla tendrán que identificarse con el usuario y contraseña que corresponda según el día de encuesta (*Imagen 3.2*). Se rellena la encuesta y para finalizar el alumno hace clic en el botón *Enviar* y los datos se volcarán automáticamente en una hoja de cálculo almacenada en el *Google Docs*.

Botón de acceso a la encuesta



Imagen 3.1

Logarse a la encuesta



Imagen 3.2

Los resultados de cada alumno se registran con la fecha y hora de la misma. De esta manera nos permite tener identificados y organizados los datos por este campo. En la *Imagen 3.2* se muestra un extracto de cómo se almacena la información en la hoja de cálculo.

Resultados registrados en la hoja de cálculo

ENCUESTA SOBRE LAS PERSPECTIVAS DE FU

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Fo

	A	B	C	D	E	F	G	H
	Marca temporal	Sexo	Edad	¿Has nacido fuera de España	¿Cuántos años llevas residiendo en España	¿Tu padre y/o tu madre han nacido en España	¿Tu madre y/o tu padre tienen algún título universitario	Señala en qué tipo de familia resides
89	18/04/2011:45:18	Mujer	18	No		Sí	No	Vives con tu padre y tu madre
90	18/04/2011:45:47	Hombre	18	No		No	Sí, los dos	Vives con tu padre y tu madre
91	18/04/2011:46:07							
92	18/04/2011:47:17	Mujer	17	No		No	Sí, los dos	Vives con tu padre y tu madre
93	18/04/2011:48:10	Mujer	17	No		No	No	Vives con tu padre y tu madre

Imagen 3.3

4.2.2. Anonimato y unicidad

Hay que tener mucha delicadeza al tratar los temas del anonimato del estudiante y también que una única persona no responda varias veces a la encuesta.

Respecto a este último punto, la forma de garantizar la unicidad de cada encuesta habría consistido en el envío al e-mail particular a cada alumno el enlace de la misma. *Google* tiene implementado un control con el e-mail para que no surjan duplicidades. Para este estudio, requiere de mucho trabajo y esfuerzo solicitar al alumno que se cree una cuenta en *gmail* para la realización de la encuesta. Otra forma de identificar al estudiante es mediante el DNI. Pero puede dar lugar a que ellos entiendan que se pierde el anonimato.

Al final, se acordó que la solución más factible sería que cada individuo estuviera asociado a una provincia, población, centro, curso, grupo y con el nº de clase. De este modo se detectarían las duplicidades fácilmente. A la hora de realizar las encuestas se percibe que la mayoría de los alumnos desconocían cuál era su número en la lista de clase, y esta pregunta se ha desestimado a la hora de las depuraciones para detectar varias respuestas por un mismo individuo.

Nos hemos trasladado a los Centros educativos seleccionados en el muestreo como apoyo a la hora de realizar las encuestas. En el caso de que tuvieran alguna duda o cuestión, poder solucionarlo y así tener el mayor número de contestaciones fiables posibles. Se ha comprobado que un mismo alumno no ha contestado dos veces a la encuesta: bien porque había varios turnos para contestar encuestas y no daba tiempo a cumplimentar varias en un turno ó bien porque los alumnos iban abandonando el aula según las iban finalizando. Así que el problema de la duplicidad está solventado.

Aunque ya se ha resuelto el problema de la unicidad, queda pendiente el tema del anonimato. Aunque los alumnos indiquen el número de lista de la clase, se conozca la clase, el curso y el centro en el que estudian, no se puede saber quién (identificado con nombre y apellidos) ha contestado una encuesta en concreto. La información de los listados de los alumnos no se facilita a través de los centros y mucho menos está disponible a través de Internet. Es imposible relacionar un estudiante en particular con los datos que ha contestado, luego su anonimato está garantizado.

4.2.3. Implementación del cuestionario en *Google* y sus tipos de preguntas

La encuesta en *Google* se compone de varias páginas donde se van alojando las preguntas. Además de la navegación de las preguntas en los casos de la existencia de filtros, también hay que definir la navegación entre sus páginas.

Para la generación de la encuesta, *Google* proporciona varios *tipos de preguntas*, *tipo de elementos*, saltos de páginas (para la gestión de las preguntas filtro) y encabezados de las secciones.

La primera página de este cuestionario consta del título de la encuesta y de la introducción a la misma. Las siguientes páginas integran las preguntas. La página 2 contiene la primera pregunta del cuestionario. En la parte inferior de la página (*Imagen 3.4*), existe un desplegable para indicar la siguiente página a la que debe navegar la Página 2 al pulsar el botón *Siguiente*.

Página 2 de la encuesta

Página 2

Después de la página 1 Ir a la página siguiente ▾

BLOQUE A: LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Este primer bloque, localización geográfica, está compuesto por una serie de preguntas enfocadas a la localización del Centro (Instituto/Colegio) donde actualmente estás realizando tus estudios de Bachillerato.

Indica la provincia donde se encuentra tu centro escolar actual *

Palencia

Segovia

Soria

Valladolid

Página 3

Después de la página 2 Ir a la página siguiente ▾

Imagen 3.4

La Página 2 (*Imagen 3.4*) contiene parte de la información correspondiente al Bloque A. Para la creación o modificación de dicha pregunta se presenta la apariencia de la pregunta (*Imagen 3.5*).

Modificando la pregunta

The screenshot shows a web interface for editing a question. The title is "Modificando la pregunta". The form includes the following elements:

- Título de la pregunta:** A text input field containing "Indica la provincia donde se encuentra tu centro escolar actual".
- Texto de ayuda:** An empty text input field.
- Tipo de pregunta:** A dropdown menu set to "Tipo test".
- Ir a la página según la respuesta:** A checked checkbox.
- Options:** A list of radio buttons with corresponding text input fields and dropdown menus:
 - Palencia: Ir a la página 7 (Bloque A - Municipios Palencia)
 - Segovia: Ir a la página 5 (Bloque A - Municipios Segovia)
 - Soria: Ir a la página 6 (Bloque A - Municipios Soria)
 - Valladolid: Ir a la página 3 (Bloque A - Municipios Valladolid)
 - Haz clic para añadir una opción. (with a sub-option "añadir 'Otro'")
- Hacer que esta pregunta sea obligatoria:** A checked checkbox.
- Ok:** A button to save changes.

At the bottom, the page navigation bar shows "Página 3" and "Después de la página 2" with a dropdown menu set to "Ir a la página siguiente".

Imagen 3.5

Cada pregunta tiene varios elementos:

- El *título*: corresponde con la pregunta
- El *texto de ayuda*: contiene información para facilitar la respuesta de la pregunta. No es obligatorio rellenarlo.
- El *tipo de pregunta*, existen varios tipos en función de las respuestas habilitadas o la forma de seleccionar la respuesta (respuesta única, múltiple).
- El *carácter obligatorio* de la pregunta, se activa marcando el check situado en la parte inferior.
- La *navegación* entre las páginas. El check situado al lado del Tipo de pregunta nos informa de la existencia de navegación entre preguntas. Al lado de cada una de las respuestas se especifica la página a la que navega, en el caso de seleccionar dicha respuesta.
- *Botón OK* para aceptar los cambios realizados.

Siempre que exista una pregunta con filtro, ésta ocupará la última posición dentro de la página. La opción seleccionada de la misma, envía el control a una nueva página. Por lo que si hubiera en la misma página más preguntas no se podrían contestar.

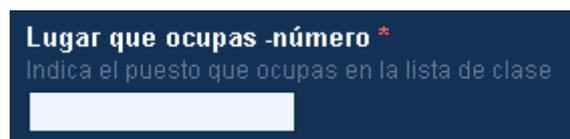
Las preguntas subordinadas correspondientes de una pregunta filtro siempre estarán situadas en la primera posición de la página.

A continuación se procede a detallar los distintos tipos de preguntas que puede contener el cuestionario, mediante ejemplos del mismo.

Cada tipo de pregunta tiene una imagen asociada con el aspecto de la misma en el cuestionario.

Texto: Permite la introducción de un texto libre. No existen validaciones al mismo a la hora de su cumplimentación. Las validaciones se realizarán a posteriori en la fase de depuración.

Aspecto visual de la pregunta en el formulario

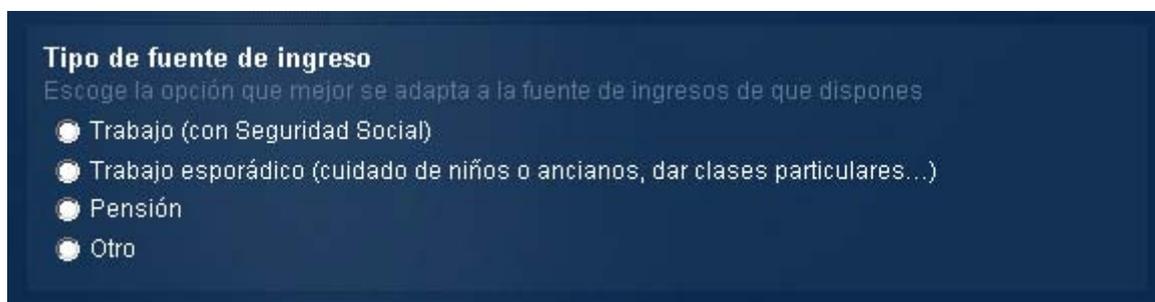


Lugar que ocupas -número *
Indica el puesto que ocupas en la lista de clase

Imagen 3.6

Tipo test: permite elegir una respuesta de entre un conjunto de opciones. La respuesta tiene que ser única.

Aspecto visual de la pregunta en el formulario



Tipo de fuente de ingreso
Escoge la opción que mejor se adapta a la fuente de ingresos de que dispones

- Trabajo (con Seguridad Social)
- Trabajo esporádico (cuidado de niños o ancianos, dar clases particulares...)
- Pensión
- Otro

Imagen 3.7

Texto de párrafo: en nuestro caso no se ha utilizado este tipo de pregunta, ya que se suelen utilizar en aquellos casos en los que se pide al encuestado su opinión sobre algún aspecto. Es parecida a la pregunta tipo texto, pero tiene más espacio para introducir información por parte del encuestado.

En este caso no procede el aspecto visual de la pregunta en el formulario porque no se ha utilizado finalmente en el cuestionario.

Cuadrícula: esta opción nos permite presentar preguntas donde se pide una valoración sobre distintos aspectos en una misma pregunta. Los criterios de valoración son los mismos para todas las opciones.

Aspecto visual de la pregunta en el formulario

A la hora de tomar una decisión con respecto a no realizar estudios universitarios, indica si te influye

	Sí	No
Opinión de los padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Necesidad de disponer de dinero propio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situación económica de España	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deseo de emanciparte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los malos resultados académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Imagen 3.8

Tipo elegir de una lista: Mediante esta pregunta se presentan las respuestas en un desplegable, pudiéndose elegir solamente una respuesta. Sino se marca una respuesta, se almacena en la hoja de cálculo la primera opción de la lista.

Aspecto visual de la pregunta en el formulario

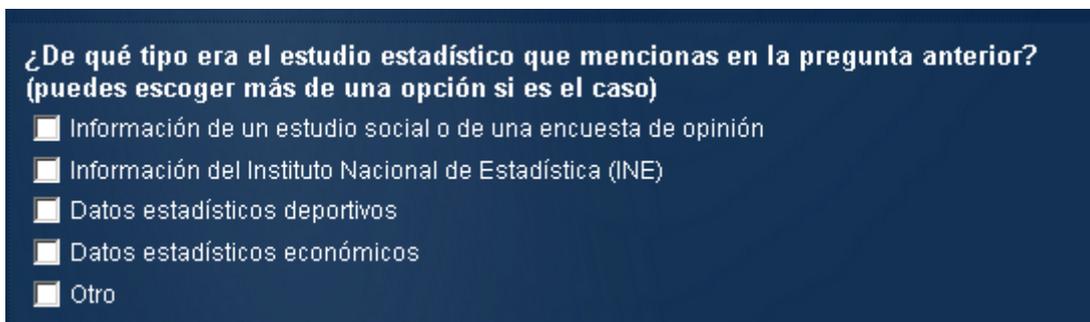
Una vez que entres en el mundo laboral, ¿dónde desearías trabajar?
Solo se puede escoger una opción

-

Imagen 3.9

Tipo casillas de verificación: estas preguntas ofrecen varias opciones de respuesta, pudiéndose elegir varias de ellas. Corresponde a las preguntas multi-item comentadas en el Apartado 3.1.3.

Aspecto visual de la pregunta en el formulario



¿De qué tipo era el estudio estadístico que mencionas en la pregunta anterior?
(puedes escoger más de una opción si es el caso)

- Información de un estudio social o de una encuesta de opinión
- Información del Instituto Nacional de Estadística (INE)
- Datos estadísticos deportivos
- Datos estadísticos económicos
- Otro

Imagen 3.10

Tipo escala es tipo de pregunta tampoco se ha utilizado. Permite un rango de once valores de respuesta. Hubiera sido el tipo pregunta ideal para el número de asignaturas por calificación. Al tener en cuenta también las asignaturas de un alumno repetidor, este rango de valores resultaba insuficiente.

En este caso no procede el aspecto visual de la pregunta en el formulario porque no se ha utilizado finalmente en el cuestionario, por lo que se ha mostrado la imagen de la visualización de la pregunta en el diseño.

4.2.4. Aspectos visuales del diseño

Se ha verificado la correcta visualización de la encuesta en los navegadores más utilizados (*Netscape, Explorer, Mozilla*) es correcta.

El texto aparece centrado, con lo que la información se visualiza correctamente en todas las pantallas independientemente de su tamaño, ya sean pantallas de ordenador o *tablet*.

En la parte inferior de cada página existen dos botones de navegación. Estos botones permiten pasar a la página que contiene las siguientes preguntas o bien retroceder en el caso que se quiera modificar una respuesta dada.

Las preguntas obligatorias van marcadas con un asterisco rojo en su parte derecha. En estas preguntas es necesario elegir una opción para poder pasar a la siguiente página.

En la última ventana aparece un botón nuevo que nos permite enviar la información registrada. Una vez pulsado, ya no se podrá volver atrás para comprobar o modificar la información seleccionada.

Una vez enviada la información aparece una nueva ventana agradeciendo la colaboración del estudiante.

4.2.5. Modificaciones y mejoras realizadas a la encuesta

Algunas preguntas del cuestionario no eran factibles en su planteamiento originario con la herramienta *Google Docs*, pero a partir de unos pequeños cambios en su diseño se han conseguido adaptar perfectamente a lo proporcionado por *Google*, sin perder la esencia del cuestionario.

La pregunta donde se recoge la información de las calificaciones se desdobló en cinco preguntas para poder dar opción a elegir el número de asignaturas con la calificación indicada (rango de valores de 0 a 12) a partir de una lista desplegable.

En estos casos, de preguntas cuyas respuestas se visualizan en listas desplegables se detecta que si el encuestado no selecciona ningún elemento de la lista, por defecto, se almacena en la hoja de resultados la primera opción de la lista desplegable.

La pregunta que permite seleccionar el/los grados también se replanteó. Para dar mayor claridad a la encuesta se creó una pregunta por cada Sector de Estudios (Ciencias Experimentales, Humanidades y Arte, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, Sociales y Jurídicas, Ciencias de la Educación, Ingenierías y Arquitectura). Las opciones a elegir en cada Sector de estudios corresponden con los grados que lo componen.

4.2.6. Volcado de la información de la encuesta a la hoja de cálculo

La hoja de cálculo se genera a medida que se van introduciendo preguntas en el cuestionario en *Google Docs*. Cada pregunta del cuestionario corresponde a una columna de la hoja de cálculo. Esta información se puede verificar en la *Imagen 3.11*

Columnas de la hoja de cálculo

ENCUESTA SOBRE LAS PERSPECTIVAS DE FUTURO

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formato

	A	B	C	D	E	F	G	H
	Marca temporal	Sexo	Edad	¿Has nacido fuera de España?	¿Cuántos años llevas residiendo en España?	¿y/o tu padre han nacido fuera de España?	¿Tu madre y/o tu padre tienen algún título universitario?	Señala en qué tipo de familia resides
89	18/04/2011 11:45:18	Mujer	18	No		Sí	No	Vives con tu padre y tu madre
90	18/04/2011 11:45:47	Hombre	18	No		No	Sí, los dos	Vives con tu padre y tu madre
91	18/04/2011 11:46:07							
92	18/04/2011 11:47:17	Mujer	17	No		No	Sí, los dos	Vives con tu padre y tu madre
93	18/04/2011 11:48:10	Mujer	17	No		No	No	Vives con tu padre y tu madre

Imagen 3.11

Cada vez que se añade una nueva pregunta al formulario, se va añadiendo consecutivamente una columna en la hoja de cálculo. Es decir, el orden de las columnas coincide con el orden de creación de las preguntas de la encuesta.

La primera fila de la hoja de cálculo contiene el texto de la pregunta del formulario. La primera columna, *Marca temporal*, se crea automáticamente por *Google* al generar el cuestionario. En dicha columna se almacena la información correspondiente a fecha y hora de envío de las respuestas. El formato de la información de este campo es: dd/mm/yyyy hh24:mm:ss

Por cada respuesta enviada se creará un registro con la información seleccionada por el estudiante. De este modo, las respuestas aparecen ordenadas según el orden de su envío.

La información que se almacena en la hoja de cálculo coincide exactamente con los literales de las opciones de cada pregunta.

4.3. Prueba piloto

4.3.1. Funcionalidad de la prueba piloto.

(Ref (3), (5), (7) de la Bibliografía)

Toda prueba piloto sobre un cuestionario permite:

- Eliminar *ambigüedades*
- Eliminar preguntas *supérfluas*.
- Añadir al cuestionario preguntas *relevantes*.
- *Simplificar* aquellas preguntas difíciles
- Corregir la *redacción*.
- Cambiar el *orden* de las preguntas.
- Eliminar las *faltas de ortografía*.

4.3.2. Particularidades de la prueba piloto

Antes de la implementación de la encuesta, se realizó una prueba piloto entre conocidos y familiares que cumplieran las características de edad, estudios.... Estas pruebas se realizaron en papel.

También desde la página www.eio.uva.es se habilitó un botón de acceso a la encuesta. Se volvió a realizar una prueba piloto, esta vez con los compañeros de segundo curso del Grado (un total de 22 individuos). Se creó un enlace exclusivamente para esta prueba piloto. Así, en caso de problemas, no influyeran en el formulario final.

Con la realización de la prueba piloto, se quería detectar posibles problemas de conexión, visibilidad y volcado de la información a la hoja de cálculo. Del mismo modo, al realizar la prueba piloto un conjunto de personas que no estuvieran familiarizadas con las preguntas de la encuesta y ni la herramienta utilizada, nos proporcionaba el tiempo aproximado que se necesitaba en contestarla, entre 10 y 13 minutos.

Con esta prueba piloto se verifica la conexión y el volcado de datos simultáneamente a la hoja de cálculo, sin encontrar problemas al respecto.

4.3.3. Consecuencias directas de la prueba piloto

A partir de las apreciaciones derivadas de la realización de la prueba piloto se procedió a reformular y añadir preguntas al cuestionario.

Las primeras en detallar son las preguntas **reformuladas**:

- Pregunta **B.3** donde se solicitaba la nacionalidad a los extranjeros en un texto libre se ha modificado porque no interesaba tanto conocer su procedencia, sino si había nacido en España o no. Planteándose las preguntas de la siguiente forma:

B.3. ¿Has nacido fuera de España?

- No (Ir a **B.4.**)
- Sí (Ir a **B.3.1.**)

B.3.1. ¿Cuántos años llevas residiendo en España? Selecciona una opción

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, más de 17

De esta forma, además de simplificar la pregunta, la pregunta subordinada se codifica, evitando así la depuración y tratamiento de un texto libre.

- Pregunta **B.10** en la que se evalúa la satisfacción con ciertos aspectos académicos, se ha procedido a añadir una columna No procede para contemplar los casos de alumnos que no cursen unas asignaturas determinadas.

	1	2	3	4	No procede
Resultados escolares					
Formación en humanidades (lengua, literatura, filosofía, historia) que recibes en el Bachillerato					
Formación en ciencias (matemáticas, estadística, física, química, biología) que recibes en el Bachillerato					

- Pregunta **C.7** recoge la información sobre el conocimiento que tienen los alumnos en ciertos campos donde se aplica la estadística. El alumno comentó el desconocimiento del significado del campo laboral y/o de investigación que se indicaba. Por tanto no puede contestar a las dos opciones inicialmente planteadas: Sí, No. Se procede a añadir una nueva columna con la etiqueta: Desconozco el significado del campo.

Con los cambios indicados anteriormente el cuadro de respuestas queda como sigue:

	Sí	No	Desconozco el Significado del Campo
Estudios sociales (Encuesta de Población Activa del INE, estudios sociales del CIS,...)			
Control de calidad (en la fabricación de productos,...)			
Toma de decisiones (políticas, empresariales, ...)			
Biogenética (estudio del ADN,...)			
Quimiometría (modelos para el análisis de datos químicos,...)			
Econometría (modelos económicos para la predicción, ...)			
Biomedicina (estudios de procesos fisiológicos y/o patológicos, ...)			
Geoestadística (estudios de datos espacio-temporales, ...)			
Bioinformática (análisis y gestión de datos biológicos, ...)			

Las preguntas que se han **añadido** se indican a continuación:

- Pregunta **B.8.** ¿El municipio donde cursas Bachillerato coincide con el municipio donde resides?
 - Sí
 - No
- Pregunta **B.9.** ¿Repites curso?
 - No
 - Sí

4.3.4. Enlaces de la encuesta

Para la realización final de las encuestas se modificó el enlace de la encuesta, para que apuntara a la encuesta de trabajo definitivo.

URL del cuestionario para la prueba piloto:

<https://docs.google.com/spreadsheets/embeddedform?formkey=dGFvb1llbndpejMxVFI1WXhYamh0UVE6MA>

Url del cuestionario definitivo para la encuesta:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?fromEmail=true&formkey=dFMzVzdCTnhrcUyNU9WWW5reDIRQ2c6MQ>

Url del cuestionario en caso de fallo del definitivo:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?fromEmail=true&formkey=dHFwMzl5SmJUdjNae mJsOWF2U3ZuUHc6MA>

4.4. Cuestionario definitivo

Tras las últimas modificaciones derivadas de la fase de la encuesta piloto el cuestionario queda como se adjunta en el **Anexo VI**.

La mayoría de las particularidades de la encuesta se han ido describiendo a lo largo del apartado 3.

La encuesta la conforman 4 bloques y una introducción. Los bloques se enumeran a continuación:

Bloque A: Localización Geográfica

Bloque B: Perfil personal, familiar, social y académico del alumno

Bloque C: Perspectivas de futuro en tu formación

Bloque D: Información de estratos

La mayor parte de las preguntas de la encuesta son de *carácter opcional*. Hay que proporcionar libertad al alumno para contestar la encuesta. No se puede obligar a rellenar todas las preguntas, porque el encuestado puede sentirse presionado y no realizar el cuestionario. Atendiendo a la elección de la cumplimentación vía *web*, en la cuál para pasar a la siguiente ventana de preguntas, era necesario que las preguntas obligatorias estén contestadas, se redujo el número de las mismas para dar fluidez al formulario. Dada la necesidad de identificación de las contestaciones para a posteriori realizar el plan de explotación de los datos basándonos en el muestreo estratificado, se decidió que las preguntas identificativas tendrían que ser obligatorias. Estas preguntas, un total de 7, se encuentran en los bloques A y D.

4.4.1. Descripción detallada del cuestionario por bloques

Ahora procederemos a detallar cada uno de los bloques y las preguntas que lo componen, así como la trascendencia de las mismas a la hora de la explotación de los datos obtenidos.

Bloque A: Localización Geográfica

Este primer bloque, denominado localización geográfica, está compuesto por una serie de preguntas enfocadas a la localización del Centro (Instituto/Colegio) donde el alumno está realizando los estudios de Bachillerato (1º y 2º curso)

Este bloque consta de un total de 21 preguntas. La mayoría de ellas son *preguntas filtro*. En función del valor seleccionado se mostrará una pregunta u otra. Aunque el carácter de las preguntas del bloque A es obligatorio, no es necesario contestar a todas las preguntas para pasar al siguiente bloque.

Tenemos diferentes tipos de preguntas en este bloque, con la siguiente agrupación. Las preguntas aparecen ordenadas en el cuestionario como se indica a continuación:

- Pregunta para seleccionar la provincia del Centro de estudios del alumno.
- Pregunta para seleccionar la población donde se ubica dicho Centro
- Pregunta para seleccionar el Centro de estudios

Solamente es necesario seleccionar una pregunta de cada uno de los grupos en función de la provincia. De este modo, se asocian los resultados de la encuesta al Centro escolar, municipio y provincia del encuestado.

El orden de selección, como se ha indicado en apartados anteriores es: Provincia, municipio y centro de bachillerato.

De este modo, aunque el bloque conste de 21 preguntas en total, el alumno solamente tendrá que contestar a 3 preguntas obligatorias en este bloque.

Bloque B: Perfil personal, familiar, social y académico del alumno.

Este segundo bloque, denominado Perfil personal, familiar, social y académico del alumno, está compuesto por una serie de preguntas muy sencillas y rápidas, orientadas a la obtención de la información general del estudiante como la edad, el sexo, información genérica de la familia ó bien la satisfacción con la formación recibida, entre otros aspectos.

Este bloque consta de un total de **17** preguntas. Todas ellas son de carácter *opcional*. Las preguntas *B.3*, *B.4* son preguntas filtro y sus correspondiente preguntas subordinadas son las *B.3.1*, *B.4.1* respectivamente.

Las preguntas recogen información sobre el sexo, edad, lugar de nacimiento, disponibilidad de fuente de ingresos, en el caso que corresponda, tipo de familia en la que vive, nivel educativo de los padres, así como información académica general: número de asignaturas por calificación, satisfacción con la formación recibida, si se trata de un repetidor.

Bloque C: Perspectivas de futuro en tu formación

Este tercer bloque, denominado, perspectivas de futuro en tu formación, contiene preguntas que servirán para conocer algunas inquietudes, necesidades y aspiraciones de los estudiantes a la hora de decidir qué hacer con su formación.

El bloque está compuesto un total de **12** preguntas. Todas son de carácter *opcional*.

La primera pregunta **C.1**, que se expone a continuación, es una pregunta filtro.

C.1. Cuando termines el Bachillerato, ¿qué tipo de estudios continuarás cursando?

- Estudios Universitarios (Ir a **C.2**.)
- Formación Profesional / Ciclos Formativos (Ir a **C.11**.)
- Otros estudios (Ir a **C.11**.)
- Ninguno (Ir a **C.11**.)

En el caso de querer continuar estudios universitarios se habilitarán el resto de preguntas del bloque para rellenarse, a excepción de la pregunta C.11.

En caso contrario, no continuar con estudios universitarios, la siguiente pregunta que se contesta en este bloque es la **C.11**: *A la hora de tomar una decisión con respecto a no realizar estudios universitarios, indica si te influye.*

La pregunta **C.12** hace referencia a la preferencia geográfica a la hora de trabajar. Esta pregunta es contestada por la totalidad de los alumnos, independientemente de los estudios que vayan a continuar una vez finalizado el Bachillerato.

Bloque D: Información de estratos

Las preguntas de este bloque mayoritariamente son de carácter obligatorio. De las 5 preguntas existentes, solamente hay una de carácter opcional, **D.5**. Se añadió esta pregunta, para apreciar si después de la encuesta la Estadística ha despertado cierto interés entre el alumnado.

A través de las preguntas de este bloque se recoge información del curso, tipo de bachillerato que estudia el alumno. Del mismo modo, se quiere identificar al alumno a partir del grupo del curso y del lugar que ocupa en clase. Es la forma que tenemos para discernir si un individuo ha contestado varias veces a la encuesta.

Para la pregunta D.3, por defecto se marca la letra A, en el caso que no haya seleccionado ningún grupo.

El número de clase se ha dejado como texto libre. Esta variable también se ha desestimado para la depuración de los datos, porque no sabemos discriminar los casos reales de los que no.

Al finalizar la encuesta se agradece al estudiante la colaboración y la participación en la encuesta. Recordemos que sin ellos no podríamos llevar a cabo este proyecto.

4.5. Aspectos a mejorar

Existe una herramienta *LimeSurvey* (Ref. [12], [13] de la Bibliografía) de software libre que permite la generación de encuestas. Aunque no se ha investigado profundamente, tiene ciertas ventajas respecto al *Google Docs* utilizado.

La encuesta se organiza en secciones. Estas secciones corresponden con los bloques de preguntas. Todas las preguntas de una sección se muestran en la misma ventana. Tanto las secciones como las preguntas tienen un identificador interno numérico.

La visualización a la hora de su generación es más operativa porque no aparecen todas las preguntas, sino que con unos desplegados de secciones y bloques se navega a la parte del cuestionario que se quiere modificar, sin necesidad de recorrerse toda la encuesta.

Esta herramienta permite la inclusión de condiciones para cumplimentar las preguntas siguientes o secciones. En los casos de preguntas filtro, el programa gestiona la visualización o no de la/s pregunta/s en la misma ventana. No es necesario que la pregunta subordinada aparezca en otra página. De esta forma, se simplifica el aspecto visual de la encuesta.

Se pueden añadir condiciones/filtros en la preguntas en función de los valores seleccionados en preguntas anteriores.

En las preguntas con desplegados no existe una opción por defecto. Se evitan problemas de depuración por los valores registrados al no contestarla.

Los datos de las encuestas cumplimentadas, así como, la vista de variables se pueden volcar directamente al programa SPSS para su posterior tratamiento. La herramienta también permite el control de cuotas, la obtención de gráficos a partir de los resultados, activar/desactivar la encuesta...

5. TRABAJO DE CAMPO

5.1. Operativa de trabajo

La recogida de datos se ha llevado a cabo mediante una encuesta personal autocumplimentada por el propio alumno *vía web*.

De cara a solicitar la colaboración de los centros seleccionados en el muestreo, desde la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación se envió una carta firmada por la *Directora del Dpto de Estadística y el Jefe de Servicio de Supervisión de Programas, Calidad y Evaluación* informando de la existencia de esta encuesta y solicitando la información a los centros seleccionados. Se adjunta la carta como **Anexo VII**.

Antes de empezar a encuestar a los Institutos se comunicó a la Consejería de Educación el resultado del muestreo realizado para que este organismo comunicara a las Direcciones Provinciales la existencia de esta encuesta y los centros seleccionados para rellenarla.

A fecha 17 de abril de 2013 se empezó a realizar las encuestas. El primer instituto en participar en la encuesta fue, el IES Antonio Machado de la provincia de Soria. Y se finalizó el periodo de recogida de encuestas el 21 de mayo de 2013 también con el Instituto Virgen del Espino de Soria.

Para la realización de algunas encuestas se ha necesitado el desplazamiento a los centros para el control de la cumplimentación de las mismas.

Todos los centros seleccionados en el muestreo contaban con salas de ordenadores con acceso a *Internet* que fueron habilitadas para la realización de la encuesta por los alumnos, que tardaban entre 10 y 13 minutos en rellenarla.

La participación ha sido excelente, y sólo se ha producido el rechazo por parte de un solo centro, que fue sustituido por el correspondiente centro de reserva.

5.2. Tecnología utilizada

Para poder realizar la encuesta se habilitó un acceso desde la página del departamento de Estadística e Investigación Operativa, www.eio.uva.es, que estuvo activo mientras duró el trabajo de campo. Debido a que este enlace en la página del grado iba a estar activo durante todos los días que durase el trabajo de campo y que cualquiera podía acceder a la misma, se generó un *usuario* y *password*. El *password* se modificaba cada día, para así filtrar por aquellas encuestas que corresponden a los alumnos de los institutos elegidos en la muestra, los cuales tenían cada uno un día específico para la realización.

Como se pueden prever todas las eventualidades posibles y sabiendo que los problemas de conexión son bastante frecuentes o bien que los enlaces dejen de funcionar momentáneamente, se habilitó otra conexión para acceder a la encuesta en el caso que ocurriera cualquier fallo. De este modo, en caso de problemas en el momento de realización de la encuesta se accedería con una nueva *url*, y así, evitamos volver al centro para realizar la encuesta en otro momento.

Las *url* utilizadas son las mencionadas en el apartado 3.3

5.3. Almacenamiento de las respuestas

Los resultados de las encuestas se van volcando directamente en una hoja de cálculo interna del *Google Docs*.

Al finalizar la encuesta aparece un botón '*Enviar*'. En este momento se vuelcan las contestaciones del alumno en la hoja de cálculo y se crea una **Marca Temporal** con la fecha y hora de la realización de la encuesta, (dd/mm/yy hh:mm:ss).

Se han realizado diariamente copias de seguridad de la información que se iba almacenando en esta hoja de cálculo. Se quería evitar cualquier fallo en el sistema, pérdida o error en el fichero resultante o cualquier otro imprevisto que no nos permitiera acceder puntualmente a la información.

Las copias de seguridad se realizaban desde varios ordenadores, para tener mayor fiabilidad de no perder ningún dato. El formato para nombrar a los ficheros de las copias de seguridad es el que sigue: *e_yyyymmdd.xls*. Donde *e_* hace referencia a 'encuesta', *yyyyymmdd* es el formato del año con cuatro posiciones (*yyyy*), el mes con dos posiciones (*mm*) y el día con dos posiciones (*dd*). De esta forma, el nombre del fichero es representativo de la información que contiene.

6. BASES DE DATOS

6.1. Generación de la base

Para la realización de la base de datos, se descargó en formato de Excel el archivo creado en la aplicación de la encuesta, *Google Docs*, y se procedió a codificar las variables, puesto que en el archivo descargado las variables toman el nombre de las preguntas y por lo tanto, para un buen tratamiento de las mismas se acortó el nombre.

Una vez codificadas las preguntas, y para una buena manipulación del archivo, sin errores ni pérdida de información, se importó la tabla obtenida a Access. Aquí, se codificaron también las respuestas para que su manejo fuera más sencillo. De todas estas codificaciones hablaremos en el apartado siguiente.

Por último se realizaron una serie de consultas en la base de datos para controlar que los alumnos hubieran contestado con coherencia a la encuesta, y así poder depurar los datos. Estas depuraciones se explican detenidamente en un apartado posterior.

6.2. Codificación

Como hemos mencionado en el apartado anterior se procede a explicar como se codificaron las variables y las respuestas.

6.2.1. Variables

Para la codificación de las variables, se utilizó, como primera parte de dicha codificación, la letra del bloque al que pertenece cada pregunta de la encuesta y posteriormente se les añadió detrás un número por orden de pregunta, empezando por el 1. Por ejemplo, a la primera pregunta del “bloque B”, **Sexo** del encuestado, se le asignó el código “**B1**”, a la segunda pregunta de este mismo “bloque B”, **Edad** del encuestado, se le asignó el código “**B2**”.

Para la codificación de las preguntas filtradas o preguntas dependientes de otra anterior, por la relación en el tema, se le añadió a la codificación de la pregunta de la que depende otro número, volviendo a empezar desde 1. Por ejemplo la sexta pregunta del “bloque C”, **¿Alguna vez te han explicado la utilidad de la estadística y/o las matemáticas en el mundo**

laboral?, los estudiantes que seleccionaron la opción, **Sí**, pasaban a una pregunta intermedia, **¿Quién? (sólo escoge quien te lo ha explicado en mayor medida)**, que ha sido codificada por **“C61”**.

Para las preguntas del “bloque A”, donde existen 3 niveles de preguntas según las respuestas, al segundo nivel de este bloque, del código de la pregunta anterior se le añadió otra letra, empezando por la A, así cada letra corresponde a una provincia. Para el tercer nivel de preguntas se le volvió a añadir un número, teniendo asignados a esos números a los municipios de cada provincia que tuviesen más de un instituto. Por ejemplo, si en la primera pregunta del “bloque A” se ha elegido la provincia de Segovia, el encuestado pasa a la pregunta de elección de municipio de Segovia, puesto que la provincia de Segovia es la segunda opción de la primera pregunta, se le ha adjudicado la letra B y como estamos en el segundo nivel, toma el número 2, del “bloque A”, la codificación queda **“A2B”**. Si en este segundo nivel, por ejemplo el alumno vuelve a seleccionar la opción de Segovia, pasamos a la elección del Instituto, donde nos encontramos una lista de los institutos de la ciudad. Por todo ellos, al estar en el nivel 3 del “boque A”, la codificación de dicha pregunta es **“A3B1”**.

Las codificaciones de las preguntas se pueden encontrar en el **Anexo VIII**. Las codificaciones de las preguntas subordinadas se encuentran en el **Anexo IX**.

6.2.2. Respuestas

La codificación de las respuestas, se realizó mediante consultas en Access.

Para no tener que crear una consulta por cada variable y poder realizar la codificación más rápido, se agruparon las preguntas o variables que tuvieran respuestas únicamente de **Si/No** y se creo una consulta que cambiase los Noes por **0** y los Síes por **1**.

Para el resto de preguntas que también tienen como opción de respuesta **Si/No** y además alguna otra opción más, la codificación de las opciones continúan la secuencia de números 0,1,2,3,4... donde el **0** vuelve a ser la codificación a la respuesta **No** y el **1** a la respuesta **Sí**.

Para el resto de variables las respuestas se han codificado siguiendo la secuencia de números 1,2,3,....

Como en la codificación de las variables del Apartado A, las respuestas a estas preguntas también es diferente al resto, es decir, a cada provincia se le ha asignado como codificación las dos primeras cifras del código postal de la provincia.

Para el segundo nivel del bloque, los municipios de cada provincia, se ha utilizado para la codificación los códigos que el Instituto Nacional de Estadística (INE) tiene en su base de datos.

Para el tercer nivel del bloque, la codificación de los institutos, se ha realizado con los códigos de centros de la lista de institutos ofrecida por la Conserjería de Educación de la Junta de Castilla y León, nuestro marco de partida para este trabajo.

Por último, las respuestas en blanco o **Ns/Nc**, se han codificado con el valor **99**.

Todas las codificaciones de todas las preguntas se pueden encontrar en el **Anexo X**.

6.2.3. Creación y Transformación de variables

La codificación de las dos preguntas en las que se podía escoger mas de una opción, es decir para la pregunta de **¿De qué tipo?** (refiriéndose a si en el último mes han escuchado o leído alguna información avalada con datos estadísticos que les haya llamado la atención) y para la pregunta **selecciona el grado que desearías realizar**, han recibido un trato especial.

Para la primera pregunta mencionada, codificada por “**C81**”, primeramente se codificaron las respuestas por los números correspondientes a la secuencia y posteriormente se creo una variable para cada una de las respuestas con un **1** si la habían elegido y un **0** si no.

La pregunta **C10** que recoge la elección del sector de estudios (CNED del INE) de cada alumno, se recodifica en 22 variables, una para cada posible sector, asignando el valor 1 si el correspondiente sector es elegido y 0 en otro caso.

Con objeto de estimar el número de elecciones en cada sector de estudios se crea una nueva variable peso, que asigna a cada alumno un valor inversamente proporcional al número de sectores que ha elegido.

Para poder localizar a cada una de las encuestas, se creo una variable llamada “**Id**” (Identificador), que servía para identificar a cada individuo de la encuestas. Es cierto que ya

existe para ello la variable “**Marca Temporal**”, en donde tenemos reflejado el día y la hora de la realización de la encuesta, pero el trabajo de identificar las encuestas para las depuraciones, (apartado siguiente), hubiera resultado más pesada y laboriosa, al igual que se hubieran podido cometer muchos errores, mientras que con esta nueva variable que va de 1 a 2147 (número total de encuestas antes de la depuración), se puede encontrar más rápido cada una de ellas.

También se agregó una variable llamada “**locgeo**” (Localización Geográfica), que nos sirvió para agrupar a los individuos según la ubicación del centro y para poder calcular los nuevos errores de muestreo. Esta variable toma el valor **1** para los centros de las Capitales, el valor **2** para los centros de la Periferia y el **3** para los centros Rurales.

Por último, se crea la variable “Factor de Elevación”, que asigna el peso que tiene cada individuo en la población.

6.3. Depuración

Partimos de 2147 encuestas exportadas del *Google Docs*.

Primero **eliminamos 51** registros que no habían sido rellenadas, porque sólo teníamos de ellas marca temporal.

Seguidamente nos fijamos en las encuestas que estaban incompletas en al menos un 80% de las respuestas del cuestionario, que han sido **2**, por lo que la base de datos se nos queda en 2094.

A partir de este punto nos centramos en las respuestas, siendo nuestro punto de partida el ver que todas las encuestas se rellenaron en el horario establecido para contestar, que en nuestro caso han sido las mañanas, puesto que los institutos y colegios solo dan clase en este horario. De este análisis sacamos que **dos** registros se rellenaron por la tarde, por lo tanto se las quito de la base de datos.

Siguiendo con la búsqueda de falta de información, vimos que 3 individuos no tenían contestada la variable **sexo** del alumno y otro encuestado no contesto al tipo de bachillerato que estaba cursando.

En este momento pasamos a buscar respuestas erróneas o incoherentes, y nos encontramos con dos individuos que habían rellenado mal la provincia, puesto que ese día y a

esa hora se acordó que otro instituto de otra provincia diferente a la contestada fuera el que se encargase de que sus alumnos rellenasen la encuesta, por lo tanto se eliminaron por falta de coherencia.

Otros dos individuos habían contestado que estaban cursando un bachillerato de Arte, una cosa ilógica, ya que descartamos a los alumnos de ese tipo de bachillerato para la encuesta.

Dos alumnos más marcaron que tenían 16 años y cursaba 2º de bachillerato, puesto que con esa edad y en la época que se realizó la encuesta es incoherente que un alumno tenga esa edad en ese curso. Con este tipo de contradicción en las respuestas también encontramos otros dos alumnos que repitiendo el curso de 2º de bachillerato, tiene 17 años.

Otro caso incoherente fue la contestación de un estudiante en las preguntas de las notas de las asignaturas en la última evaluación, en las que puso que obtuvo 11 Sobresalientes, 11 Notables, 11 Bienes, 11 Aprobados y 11 Suspenso.

Las últimas eliminaciones, se realizaron con los individuos que habían seleccionado que tenían claro el grado que querían estudiar, pero a la pregunta de que grado deseaban realizar, no contestaron. En esta situación nos encontramos con 13 encuestas.

Al final de todas estas depuraciones la muestra se nos queda con **2066** encuestas.

A algunas de estas encuestas resultantes, en concreto a 16 de ellas, se las modifico algún campo de alguna variable de la encuestas, fijándonos en el día y la hora, es decir, en la marca temporal de cada encuesta. Las modificaciones que se realizaron fueron rellenar las respuestas de la Provincia, Instituto al que pertenecen, Bachillerato y Tipo de Bachillerato, dependiendo del campo vacío o sin contestar que tuviera cada individuo en su encuesta.

7. MEDIOS DISPONIBLES

Para la elaboración y desarrollo de este estudio, se ha contado con los siguientes medios humanos y materiales:

7.1. Medios humanos

Organización y dirección por parte de dos profesores del departamento de Estadística e Investigación Operativa, José A. Menéndez Fernández y Jesús A. Tapia García.

Participación en todas las fases del estudio social de las alumnas del Grado en Estadística, Ana Belén de Lucas, Irene de la Rosa y Nuria Torres.

Colaboración de los directores, profesores y estudiantes de los centros escolares encuestados.

7.2. Medios materiales

La información de los centros escolares que imparten estudios de bachillerato con la que se ha trabajado, se ha obtenido de la base de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Para la clasificación de los grados universitarios se ha utilizado la proporcionada por el INE.

La elaboración e implementación de la encuesta se ha realizado a través de la aplicación de Google Docs.

Se han utilizado medios informáticos y bibliográficos del Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Asimismo el acceso al cuestionario se realizó a través de la página web del departamento.

Aulas de informática con acceso a internet disponibles en todos los centros.

Se han utilizado los paquetes de programas MATLAB, SPSS, Access, Excel y R para el desarrollo y análisis del estudio.

El presupuesto del Departamento de Estadística e I.O. destinado a las actividades relacionadas con el Año Internacional de la Estadística ha cubierto la totalidad de los gastos ocasionados por el proyecto, que se reducen a los gastos de desplazamiento (inferiores a 250€) a distintos centros para llevar a cabo el trabajo de campo.

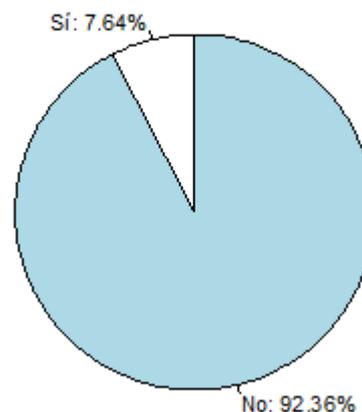
8. PLAN DE EXPLOTACIÓN

En este apartado se presenta un resumen de la explotación estadística de la base de datos resultante de la encuesta.

8.1. PERFIL DEL ALUMNO DE BACHILLERATO QUE ESTUDIA EN EL DISTRITO UVa

8.1.1. Perfil del alumno de bachillerato que estudia en el Distrito UVa según su nacionalidad

¿Has nacido fuera de España?

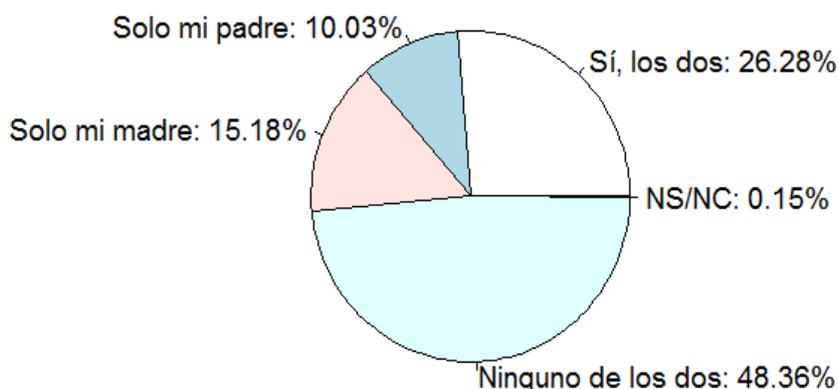


8.1.2. Perfil del alumno de bachillerato que estudia en el Distrito UVa según su futuro formativo

Futuro formativo y profesional				
Estudios Universitarios	Formación Profesional	Otros Estudios	Ninguno	Total
84,2%	11,8%	3,4%	0,6%	100%

8.1.3. Perfil del alumno de bachillerato que estudia en el Distrito Uva con respecto a la posesión de algún título universitario de los padres.

¿Tu madre y/o tu padre tienen algún título universitario?



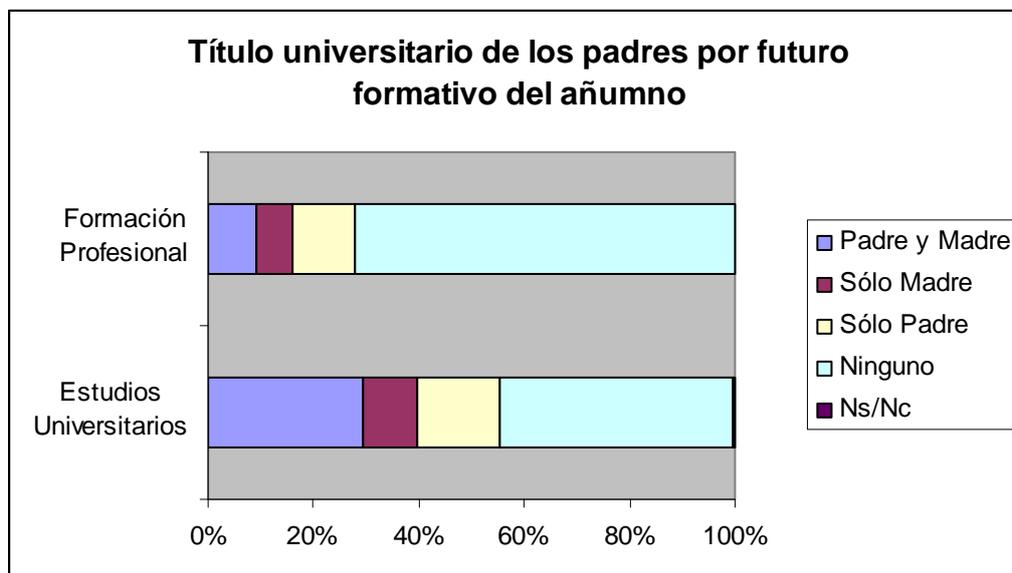
El 51% de alguno de los padres de los alumnos del Distrito Uva poseen algún título universitario.

8.1.4. Perfil del alumno de bachillerato que estudia en el Distrito Uva según formación universitaria de los padres y estudios que desea seguir cursando el alumno.

Futuro formativo y profesional	¿Tu padre y/o tu madre tienen algún título universitario?					Total
	Padre y Madre	Sólo Madre	Sólo Padre	Ninguno	Ns/Nc	
Estudios Universitarios	29,3%	10,4%	15,7%	44,5%	0,2%	100%
Formación Profesional	9,2%	6,8%	11,9%	72,2%	0%	100%
Otros Estudios	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
Ninguno	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
Total	26,3%	10%	15,2%	48,4%	0,1%	100%

(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativo

El 26,3% de los padres de los alumnos de bachillerato del Distrito UVa tienen algún título universitario, mientras que el 48,4% de los padres no poseen un título de tipo universitario. De los alumnos con padre y madre en posesión de algún título universitario, el 29,3% de sus hijos quieren realizar un grado universitario, y de los alumnos con padres sin títulos universitarios, el 44,5% de los mismos quiere realizar estudios universitarios.



8.1.5. Perfil del alumno de bachillerato que estudia en el Distrito UVa según su satisfacción con diversos aspectos formativos.

Aspectos formativos	Evaluación del grado de satisfacción con diversos aspectos formativos						Total
	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho	No Procede	Ns/Nc	
Resultados Escolares	6,8%	22,8%	44,7%	10,85	1,5%	13,5%	100%
Formación Humanidades	5,3%	22%	52,4%	15%	3,5%	1,8%	100%
Formación Ciencias	7,3%	16,4%	38,7%	21,3%	13,8%	2,5%	100%

(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

En los tres aspectos considerados, más del 55% de los estudiantes de bachillerato del distrito UVa manifiestan estar satisfechos o muy satisfechos con la formación recibida.

También Se puede destacar una elevada proporción de estudiantes que declaran estar muy satisfechos con su Formación en Ciencias, que casi iguala, en ese grupo, a la proporción de los que están poco o nada satisfechos.

8.2. PERSPECTIVAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA

8.2.1. Futuro formativo y profesional de los alumnos de bachillerato que estudian en el Distrito UVa según la satisfacción con los resultados escolares

Futuro formativo y profesional	Grado de Satisfacción con los Resultados Escolares						Total
	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho	No Procede	Ns/Nc	
Estudios Universitarios	5,7%	19,1%	47,8%	12,0%	1,4%	13,9%	100%
Formación Profesional	12,9%	41,0%	27,2%	4,3%	1,6%	12,9%	100%
Otros Estudios	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
Ninguno	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
Total	6,8%	22,8%	44,7%	10,8%	1,5%	13,5%	100%

(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

El 55,5% de los alumnos de bachillerato que estudian en el distrito UVa están satisfechos o muy satisfechos con sus resultados escolares. Entre los alumnos que desean realizar estudios universitarios, el 59,8% está satisfecho o muy satisfecho con sus resultados escolares. Y entre los alumnos que desean realizar cursos de formación profesional, el 53,9% de ellos está poco o nada satisfecho con sus resultados escolares.

8.2.2. Elección Futura de Formación del Alumno por Grado de Satisfacción con la Formación en Humanidades

Futuro formativo y profesional	Grado de Satisfacción con Formación en Humanidades						Total
	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho	No Procede	Ns/Nc	
Estudios Universitarios	4.9%	20.0%	53.6%	16.0%	3.5%	2.1%	100.0%
Formación Profesional	7.4%	33.4%	46.3%	10.0%	3.0%	0.0%	100.0%
Otros Estudios	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
Ninguno	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
Total	5.3%	22.0%	52.4%	15.0%	3.5%	1.8%	100.0%

(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

El 69,3% de los estudiantes que desean realizar estudios universitarios y el 56,3% de los que quieren estudiar formación profesional, están satisfechos o muy satisfechos con la formación recibida de humanidades.

8.2.3. Elección Futura de Formación del Alumno por Grado de Satisfacción con la Formación en Ciencias

Futuro formativo y profesional	Grado de Satisfacción con la Formación en Ciencias						Total
	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho	No Procede	Ns/Nc	
Estudios Universitarios	6.7%	15.3%	39.8%	23.0%	13.2%	1.9%	100.0%
Formación Profesional	8.8%	22.2%	34.6%	13.4%	16.2%	4.8%	100.0%
Otros Estudios	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
Ninguno	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
Total	7.3%	16.4%	38.7%	21.3%	13.8%	2.5%	100.0%

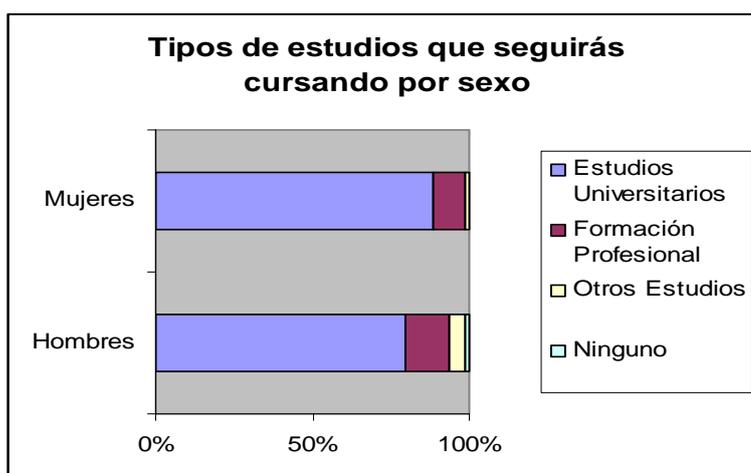
(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

El 62,8% de los estudiantes que desean realizar estudios universitarios y el 48% de los que quieren estudiar formación profesional, están satisfechos o muy satisfechos con la formación recibida en ciencias.

8.2.4. Futuro formativo y profesional de los alumnos de bachillerato que estudian en el Distrito UVa según el sexo del alumno

Sexo	Futuro formativo y profesional				Total
	Estudios Universitarios	Formación Profesional	Otros Estudios	Ninguno	
Hombres	79,8%	13,6%	5,6%	1,0%	100,0%
Mujeres	88,3%	10,2%	1,2%	0,3%	100,0%
Total	84,2%	11,8%	3,4%	0,6%	100,0%

Observando los resultados de la tabla anterior, podemos decir que las mujeres desean realizar estudios universitarios en mayor medida que los hombres (88,3% de las mujeres frente al 79,8% de los hombres)



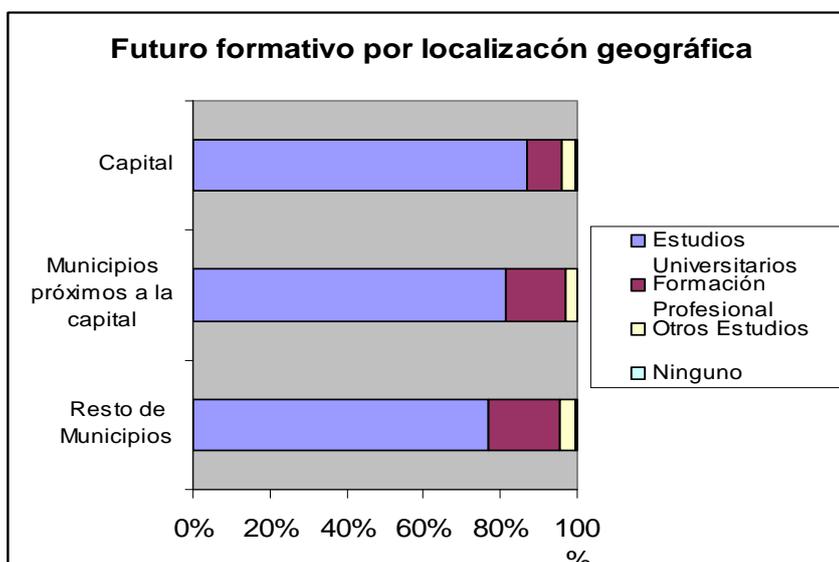
Futuro formativo y profesional	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total
Estudios Universitarios	45,7%	54,3%	100%
Formación Profesional	55,5%	44,5%	100%
Otros Estudios	80,9%	19,1%	100%
Ninguno	73,9%	26,1%	100%
Total	48,2%	51,8%	100%

De los alumnos del Distrito UVA que desean realizar estudios universitarios, el 45,7% son hombres y el 54,3% son mujeres, Mientras que los que desear estudios formación profesional, el 55,5% son hombres y el 44,5% son mujeres, Es decir, prefieren realizar estudios universitarios más las mujeres que los hombres, y por el contrario, los hombres prefieren más estudiar formación profesional que las mujeres que estudian bachillerato en el Distrito UVA,

8.2.5. Futuro formativo y profesional de los alumnos de bachillerato que estudian en el Distrito UVA según la localización geográfica del centro escolar

Localización geográfica del centro	Futuro formativo y profesional				Total
	Estudios Universitarios	Formación Profesional	Otros Estudios	Ninguno	
Capital	86,8%	9,3%	3,3%	0,6%	100,0%
Municipios próximos a la capital	81,2%	15,9%	2,9%	0,0%	100,0%
Resto de Municipios	76,8%	18,8%	3,7%	0,7%	100,0%
Total	84,2%	11,8%	3,4%	0,6%	100,0%

Los alumnos de bachillerato del Distrito UVA prefieren realizar estudios universitarios frente a cualquier otro tipo de estudios. Además, se puede apreciar una tendencia decreciente a realizar estudios universitarios a medida que nos vamos alejando de la capital, que es el lugar en el que se encuentran los centros universitarios.



8.2.6. Futuro formativo y profesional de los alumnos de bachillerato que estudian en el Distrito UVA según el lugar de nacimiento del estudiante.

Lugar de nacimiento	Futuro formativo y profesional				Total
	Estudios Universitarios	Formación Profesional	Otros Estudios	Ninguno	
España	84,8%	11,7%	3,2%	0,4%	100,0%
Fuera de España	78,5%	12,5%	5,7%	3,4%	100,0%
No contesta	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Total	84,2%	11,8%	3,4%	0,6%	100,0%

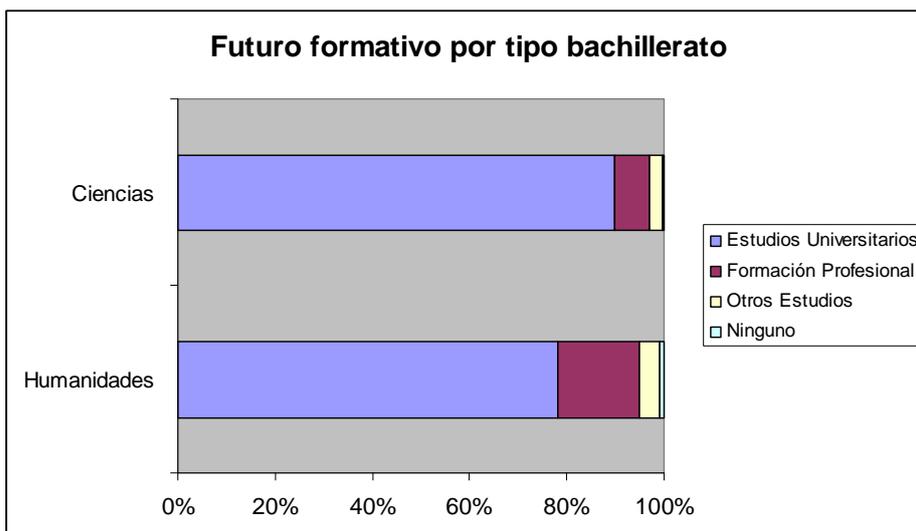
(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

El 84,8% y el 78,5% de los alumnos de bachillerato del Distrito UVA nacidos en España y fuera de España respectivamente, prefieren realizar estudios universitarios.

8.2.7. Futuro formativo y profesional de los alumnos de bachillerato que estudian en el Distrito UVA según el tipo de bachillerato que cursa el alumno

Tipo de bachillerato	Futuro formativo y profesional				Total
	Estudios Universitarios	Formación Profesional	Otros Estudios	Ninguno	
Humanidades	78,0%	17,0%	4,0%	1,0%	100,0%
Ciencias	89,9%	7,0%	2,8%	0,3%	100,0%
Total	84,2%	11,8%	3,4%	0,6%	100,0%

El porcentaje de alumnos que desean realizar estudios universitarios es mayor para los que están en el bachillerato de Ciencias que para los del bachillerato de Humanidades. El 78% de los alumnos que realizan el bachillerato de Humanidades desean cursar estudios universitarios y un 17% de los estudiantes de este bachillerato prefieren estudios de formación profesional. Y de los alumnos del bachillerato de Ciencias, el 89,9% de ellos prefieren un grado universitario y sólo el 7% prefieren cursos de formación profesional.



Futuro formativo y profesional	Tipo de Bachillerato		
	Humanidades	Ciencias	Total
Estudios Universitarios	44,8%	55,2%	100,0%
Formación Profesional	69,6%	30,4%	100,0%
Otros Estudios	57,0%	43,0%	100,0%
Ninguno	76,3%	23,7%	100,0%
Total	48,4%	51,6%	100,0%

El 51,6% de los alumnos de bachillerato del distrito Uva que cursan el bachillerato de Ciencias, y el 48,4% estudian el bachillerato de Humanidades. De los alumnos que desean realizar estudios universitarios, el 44,8% pertenece al bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, y el 55,2% pertenecen al de Ciencias. Por otro lado, entre los estudiantes que desean realizar estudios de formación profesional, el 69,6% estudian el bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, y el 30,4% de ellos cursan el bachillerato de Ciencias.

8.3. FORMACIÓN UNIVERSITARIA

8.3.1. Grado de decisión sobre los estudios a realizar

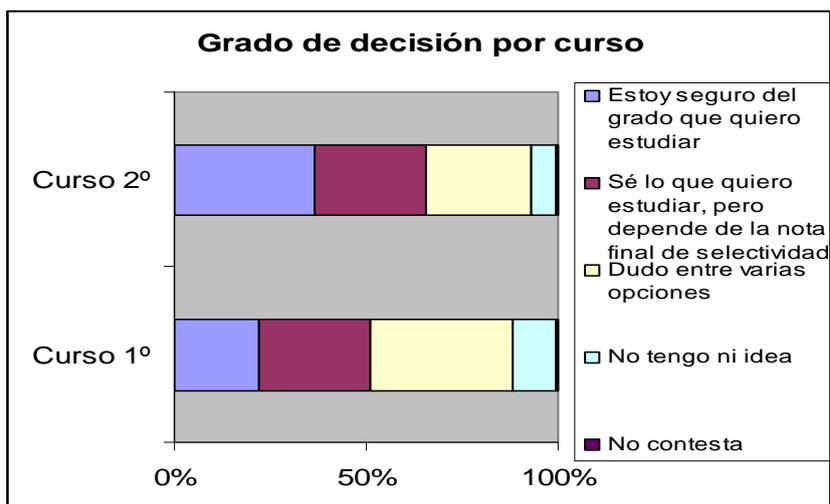
8.3.1.1. Grado de decisión sobre los estudios universitarios que desean realizar los alumnos de bachillerato del Distrito UVa según el curso de bachillerato

Curso	¿En qué medida tienes decidido el grado universitario que quieres realizar?					Total
	Estoy seguro del grado que quiero estudiar	Sé lo que quiero estudiar, pero depende de la nota final de selectividad	Dudo entre varias opciones	No tengo ni idea	No contesta	
1º	22,0%	29,3%	36,9%	11,2%	0,6%	100,0%
2º	36,5%	29,2%	27,1%	6,7%	0,5%	100,0%
Total	29,1%	29,2%	32,1%	9,0%	0,6%	100,0%

Filtro: Sólo para los alumnos que han manifestado desear continuar realizando estudios universitarios

El 29,1% de los alumnos de bachillerato del Distrito UVa están seguros del grado universitario que desean cursar, el 29,2% saben lo que quieren estudiar, pero depende de la nota final que obtengan en selectividad y el 32,1% duda entre varias opciones, Sólo un 9% de los alumnos no sabe qué grado universitario estudiar.

Si nos fijamos sólo en los alumnos de 2º de bachillerato que son los que antes van a optar a realizar un grado universitario, vemos que el 36,5% de los estudiantes tiene claro lo que quiere estudiar y el 27,1% duda entre varios grados. Por otro lado, sólo el 22% de los alumnos de 1º tienen clara esta decisión.

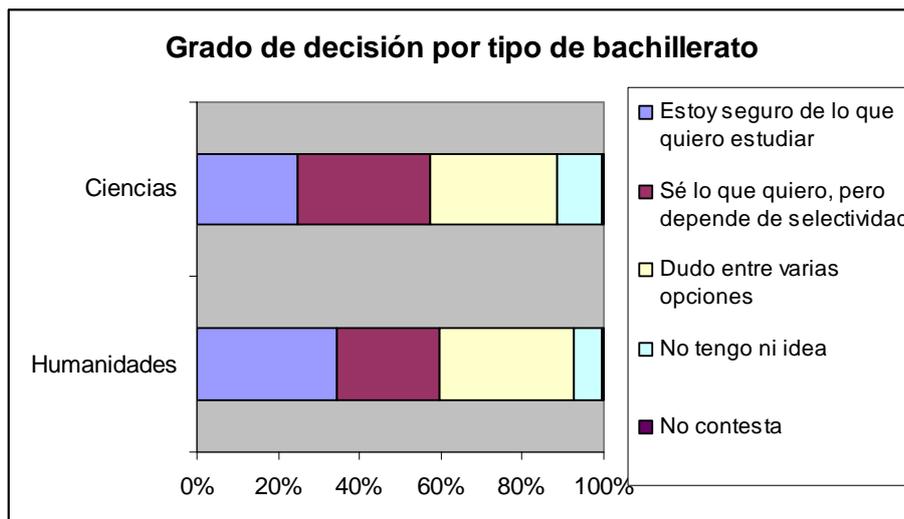


Filtro: Sólo para los alumnos que han manifestado desear continuar realizando estudios universitarios

8.3.1.2. Grado de decisión sobre los estudios universitarios que desean realizar los alumnos de bachillerato del distrito UVa según el tipo de bachillerato

Tipo de bachillerato	Grado de decisión en la elección del grado					Total
	Estoy seguro de lo que quiero estudiar	Sé lo que quiero, pero depende de selectividad	Dudo entre varias opciones	No tengo ni idea	No contesta	
Humanidades	34,5%	25,2%	32,9%	6,8%	0,6%	100,0%
Ciencias	24,8%	32,5%	31,4%	10,8%	0,5%	100,0%
Total	29,1%	29,2%	32,1%	9,0%	0,6%	100,0%

Filtro: Sólo para los alumnos que han manifestado desear continuar realizando estudios universitarios



Filtro: Sólo para los alumnos que han manifestado desear continuar realizando estudios universitarios

Por los resultados del apartado anterior, ya sabemos que el 29,1% de los alumnos de bachillerato que pertenecen al Distrito UVA tienen claro lo que quieren estudiar y el 32,1% duda entre varias opciones,

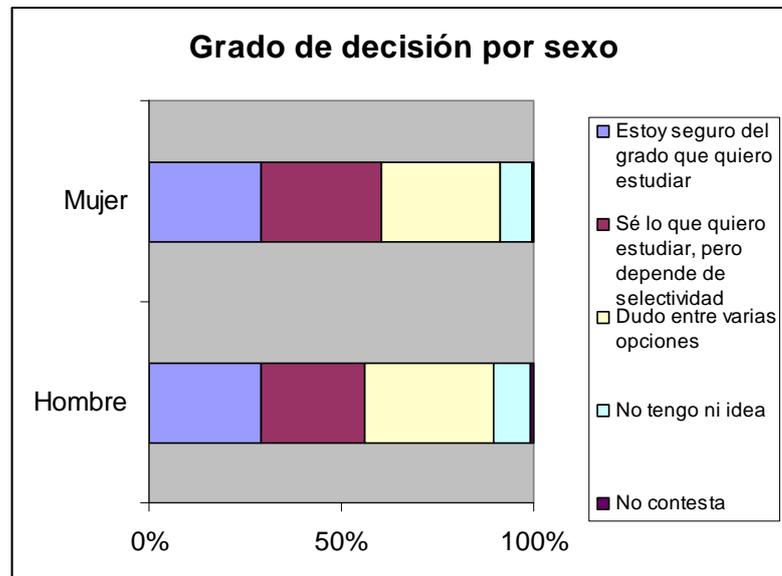
Con los valores de esta nueva tabla, vemos que los alumnos del bachillerato de Humanidades están más seguros del grado que quieren estudiar, que los alumnos del bachillerato de Ciencias. Exactamente, un 34,5% de los alumnos de Humanidades están seguros de lo que quieren estudiar, mientras que el 24,8% de los alumnos de ciencias lo tienen claro.

8.3.1.3. Grado de decisión sobre los estudios universitarios que desean realizar los alumnos de bachillerato del Distrito UVA según el sexo del alumno

Sexo	Grado de decisión					Total
	Estoy seguro del grado que quiero estudiar	Sé lo que quiero estudiar, pero depende de selectividad	Dudo entre varias opciones	No tengo ni idea	No contesta	
Hombre	29,3%	26,8%	33,3%	9,9%	0,7%	100,0%
Mujer	29,1%	31,2%	31,0%	8,2%	0,4%	100,0%
Total	29,1%	29,2%	32,1%	9,0%	0,6%	100,0%

Filtro: Sólo para los alumnos que han manifestado desear continuar realizando estudios universitarios

En este caso, el porcentaje de hombres y mujeres que tienen claro lo que quieren estudiar son muy parecidos. Para el grupo de los hombres, el 29,3% de ellos sabe el grado universitario que quiere estudiar y para el grupo de las mujeres el 29,1% también están seguras de esta decisión. Algo parecido sucede en los dos grupos en el caso de dudar entre varias opciones; el 33,3% de los hombres y el 31% de las mujeres no tienen claro que grado universitario estudiar.



Filtro: Sólo para los alumnos que han manifestado desear continuar realizando estudios universitarios

8.3.2. Grado de influencia de distintos aspectos en la decisión de los estudios a realizar por los alumnos de bachillerato del Distrito UVa

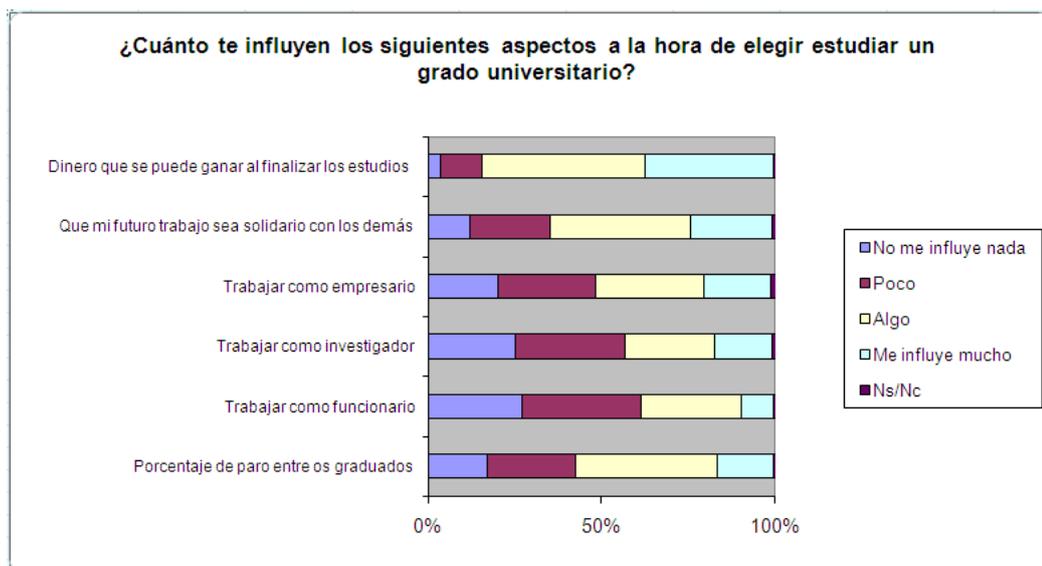
Aspectos	¿Cuánto te influyen los siguientes aspectos a la hora de elegir estudiar un grado universitario?					
	No me influye nada	Poco	Algo	Me influye mucho	Ns/Nc	Total
Porcentaje de paro entre os graduados	17,2%	25,3%	41,1%	16,1%	0,3%	100%
Trabajar como funcionario	27,2%	34,4%	28,7%	9,1%	0,5%	100%
Trabajar como investigador	25,4%	31,2%	26,0%	16,7%	0,7%	100%
Trabajar como empresario	20,4%	28,0%	31,1%	19,5%	1,0%	100%
Que mi futuro trabajo sea solidario con los demás	12,2%	23,2%	40,4%	23,5%	0,7%	100%
Dinero que se puede ganar al finalizar los estudios	3,8%	11,7%	47,0%	37,1%	0,4%	100%

Filtro: Sólo para los alumnos que han manifestado su deseo de continuar realizando estudios universitarios

De entre los diferentes aspectos que pueden influir en la decisión de los alumnos de bachillerato del Distrito UVa destaca que:

Trabajar como funcionario o investigador les influye poco; un 34,4% en el caso de la influencia de los funcionarios y un 31,2% en el caso de los empresarios,

Que su futuro trabajo sea solidario con los demás (un 40,4%) y el dinero que se puede ganar al finalizar los estudios (47%) son los aspectos que más influyen en la decisión de los alumnos a la hora de elegir un grado universitario.

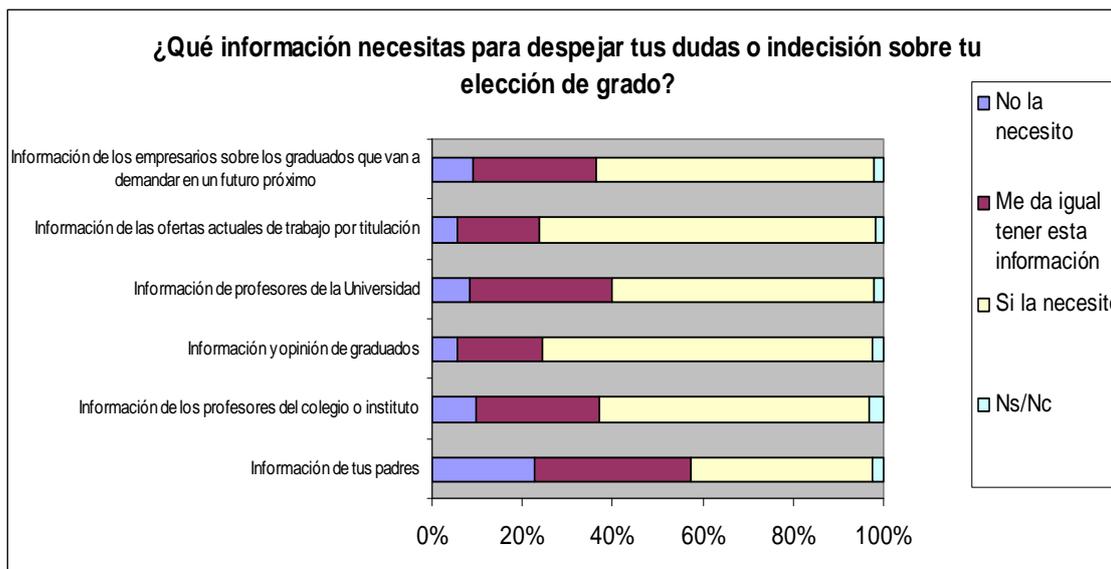


Filtro: Sólo para los alumnos que han manifestado su deseo de continuar realizando estudios universitarios

8.3.3. Información necesaria para despejar dudas sobre la elección del grado universitario para los alumnos de bachillerato del Distrito UVa

¿Qué información necesitas para despejar tus dudas o indecisión sobre tu elección de grado?					
	No la necesito	Me da igual tener esta información	Si la necesito	Ns/Nc	Total
Información de tus padres	22,9%	34,5%	40,3%	2,3%	100%
Información de los profesores del colegio o instituto	9,8%	27,4%	59,8%	3,0%	100%
Información y opinión de graduados	5,6%	19,1%	72,8%	2,6%	100%
Información de profesores de la Universidad	8,3%	31,4%	58,3%	2,0%	100%
Información de las ofertas actuales de trabajo por titulación	5,7%	18,1%	74,6%	1,6%	100%
Información de los empresarios sobre los graduados que van a demandar en un futuro próximo	8,9%	27,6%	61,5%	2,0%	100%

Filtro: Sólo para los alumnos que no están seguros de que estudiar y han manifestado su deseo de continuar realizando estudios universitarios



Filtro: Sólo para los alumnos que no están seguros de que estudiar y han manifestado su deseo de continuar realizando estudios universitarios

8.3.4. Elección futura de localización geográfica de trabajo de los alumnos de bachillerato del distrito UVa por nacionalidad

Nacido en España	Futura localización geográfica del trabajo							Total
	Municipio donde resides actualmente	Otro municipio de CyL	Otro municipio de España que no esté en CyL	Otro país de Europa	Continente Americano	Asía, Oceanía o África	No contesta	
Sí	28,4%	19,7%	10,6%	20,3%	10,5%	2,4%	8,1%	100,0%
No	11,7%	18,7%	4,1%	20,6%	30,3%	5,0%	9,5%	100,0%
Ns/Nc	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
Total	27,1%	19,6%	10,1%	20,3%	12,1%	2,6%	8,2%	100,0%

(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

De los alumnos de bachillerato del Distrito UVa, el 27,1% de ellos desearía trabajar en el municipio en el que reside actualmente y el 20,3% desearía hacerlo en otro país de Europa que no fuera España.

En los lugares en los que desearían trabajar los alumnos de bachillerato que han nacido en España son, el municipio en el que residen con un 28,4% y otro país de Europa con un

20,3%. Mientras que los estudiantes de bachillerato que no han nacido en España, desearían trabajar en el continente americano con un 30,3% y con un 20,6% en otro país de Europa que no sea España.

8.3.5. Elección de localización geográfica futura de trabajo por referencia de localización geográfica de la universidad elegida

Preferencia de formación universitaria	Una vez que entres en el mundo laboral, ¿en qué lugar desearías trabajar?							
	Municipio donde resides actualmente	Otro municipio de Castilla y León	Otro municipio de España que no esté en Castilla y León	Otro país de Europa	Continente Americano	Asía, Oceanía o África	Ns/Nc	Total
Universidad de Valladolid	40,4%	13,8%	9,8%	19,1%	9,7%	1,1%	6,1%	100%
Otra Universidad de Castilla y León	19,6%	17,0%	19,4%	20,8%	11,4%	4,9%	6,8%	100%
Universidad de España, pero no de Castilla y León	10,4%	32,8%	7,9%	21,2%	12,0%	3,9%	11,8%	100%
Universidad Extranjera	0,6%	7,5%	0,0%	33,1%	49,7%	4,9%	4,3%	100%
Ns/Nc	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	

(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

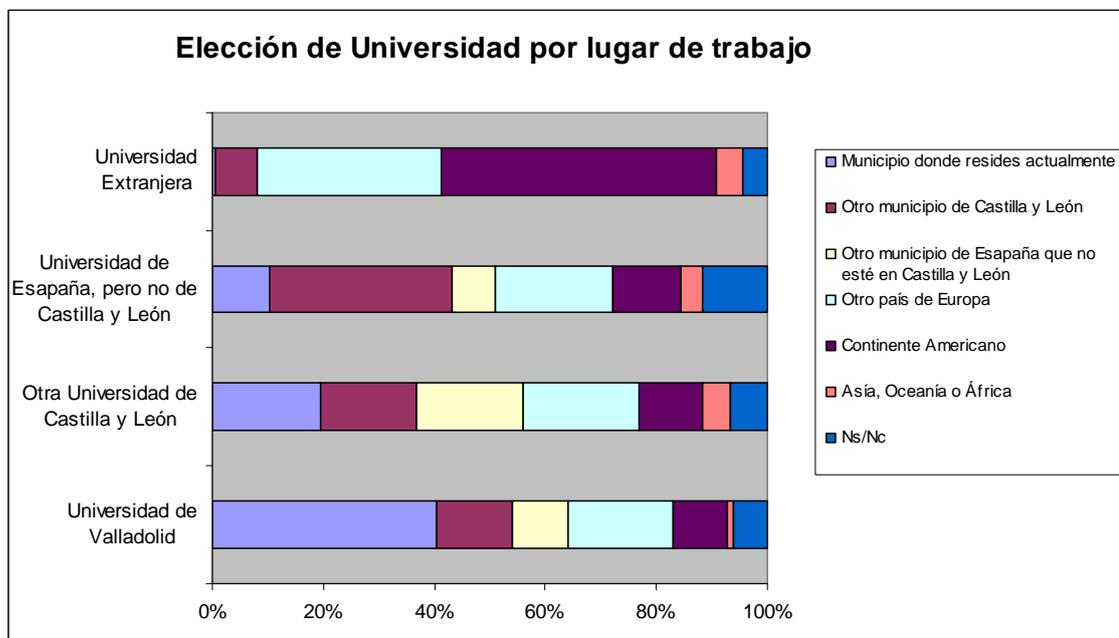
Filtro: Sólo para los alumnos que han manifestado su deseo de continuar realizando estudios universitarios

De los alumnos de bachillerato que prefieren estudiar en la Universidad de Valladolid, el 40,4% desearían trabajar en el municipio en el que residen actualmente,

Los alumnos que tienen preferencias por estudiar en otras universidades de España que no son la de Valladolid, desearían trabajar en el futuro en otro país de Europa; en el caso de los que estudiarían en otra universidad de Castilla y León (diferente a la de Valladolid) esta

opción les gustaría al 20,8% de los alumnos y a los que estudiarían en otra Universidad de España distinta a las de Castilla y León desearían esta opción un 21,2%,

Y los alumnos que prefieren una universidad extranjera, el 49,7% de ellos desearía trabajar en el continente americano,



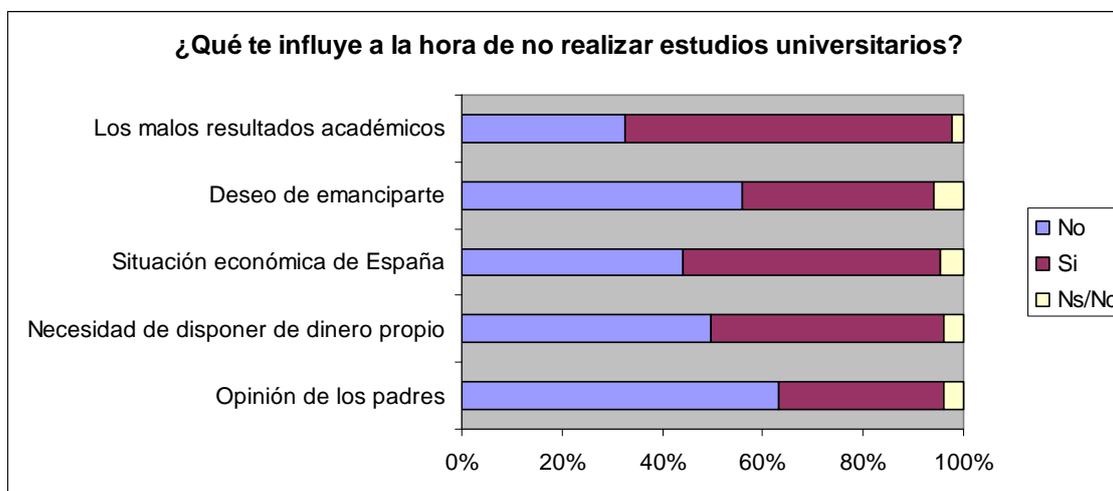
8.4. PERSPECTIVAS DE FORMACIÓN NO UNIVERSITARIA

¿Te influyen los siguientes aspectos a la hora de no realizar estudios universitarios?				
	No	Si	Ns/Nc	Total
Opinión de los padres	63,1%	33,0%	3,9%	100%
Necesidad de disponer de dinero propio	49,8%	46,2%	4,1%	100%
Situación económica de España	44,0%	51,3%	4,7%	100%
Deseo de emanciparte	56,0%	38,1%	5,9%	100%
Los malos resultados escolares	32,7%	65,0%	2,3%	100%

Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

La situación económica de España con un 51,3% y los malos resultados escolares con un 65%, son factores que influyen a los alumnos de bachillerato del distrito UVa a la hora de

decidir no realizar estudios universitarios. Mientras que la opinión de los padres (63,1%) y el deseo de emanciparse (56%) no les influyen a la hora de no cursar un grado universitario.



Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

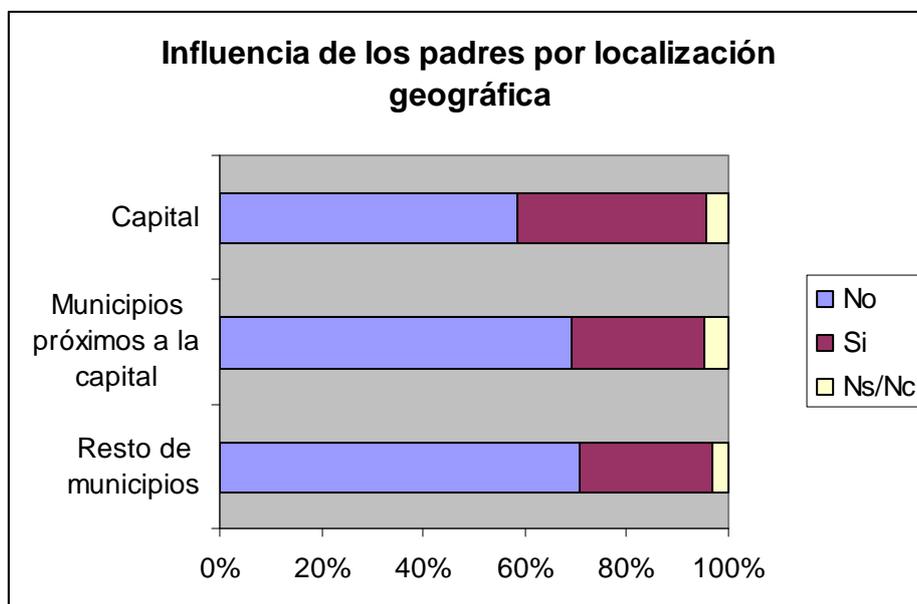
8.4.1. Influencia en la decisión de optar por no continuar estudios universitarios por los alumnos de bachillerato del distrito UVa según la localización geográfica del centro

8.4.1.1. Influencia de la opinión de los padres en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar

Localización geográfica	¿Influye la opinión de tus padres a la hora de no realizar estudios universitarios?			
	No	Si	Ns/Nc	Total
Capital	58,5%	37,3%	4,2%	100,0%
Municipios próximos a la capital	69,0%	26,2%	4,8%	100,0%
Resto de municipios	70,8%	26,1%	3,0%	100,0%
Total	63,3%	32,9%	3,8%	100,0%

Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

Al 63,3% de los alumnos de bachillerato del Distrito UVa no les influye la opinión de los padres a la hora de no continuar con estudios universitarios. Tanto a los alumnos de los centros escolares de la capital, los de los municipios próximos y los del resto de municipios, no les influye la opinión de sus padres respecto la toma de esta decisión,



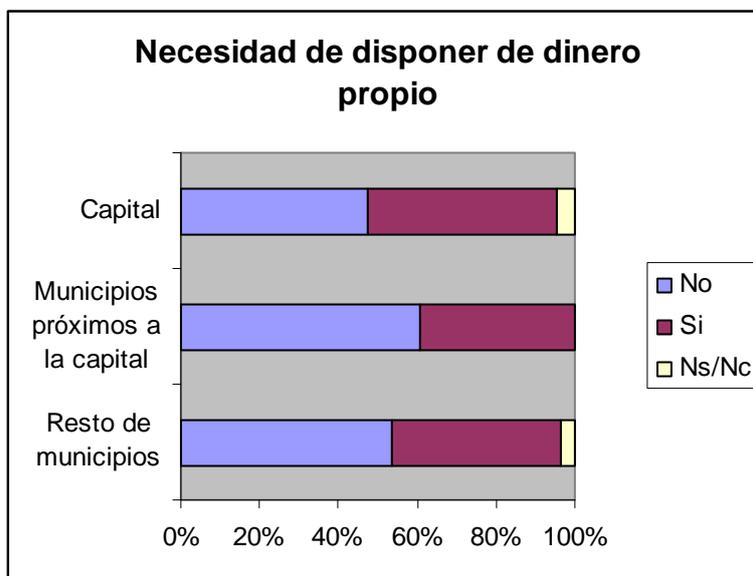
Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

8.4.1.2. Influencia de disponer de dinero propio en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar

Localización geográfica	¿Te influye la necesidad de disponer de dinero propio a la hora de no realizar estudios universitarios?			
	No	Si	Ns/Nc	Total
Capital	47,2%	48,4%	4,4%	100,0%
Municipios próximos a la capital	60,7%	39,3%	0,0%	100,0%
Resto de municipios	53,4%	42,9%	3,7%	100,0%
Total	50,0%	46,0%	3,9%	100,0%

Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

El 50% de los alumnos de bachillerato dicen que no les influye la necesidad de disponer de su propio dinero en la decisión de no cursar un grado universitario. Los alumnos que cursan bachillerato en centros que están en municipios (tanto próximos a la capital como el resto de municipios) no les influye el hecho de disponer de su propio dinero a la hora de tomar esta decisión. Mientras que a los alumnos cuyos centros están en la capital, les influye un 48,4% este factor en no optar a estudios universitarios.



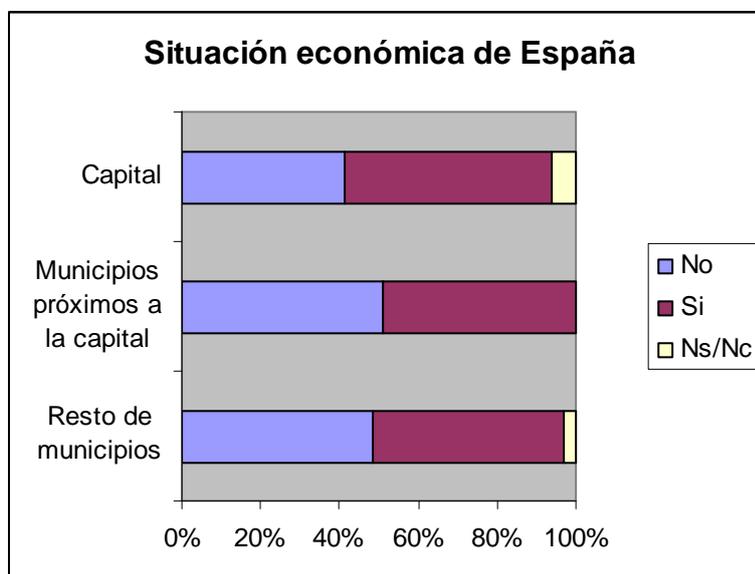
Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

8.4.1.3. Influencia de la situación económica de España en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar

Tamaño Municipio	¿Te influye la situación económica de España a la hora de no realizar estudios universitarios?			
	No	Si	Ns/Nc	Total
Capital	41,2%	52,9%	5,9%	100,0%
Municipios próximos a la capital	51,2%	48,8%	0,0%	100,0%
Resto de municipios	48,2%	48,7%	3,0%	100,0%
Total	44,1%	51,3%	4,6%	100,0%

Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

Al 52,9% de los alumnos de bachillerato cuyos centros están en la capital, les influye la actual situación económica de España a la hora de no realizar estudios universitarios; mientras que al 51,2% de los alumnos que estudian en centros de municipios próximos a la capital, no les influye este hecho para no optar a un grado universitario,



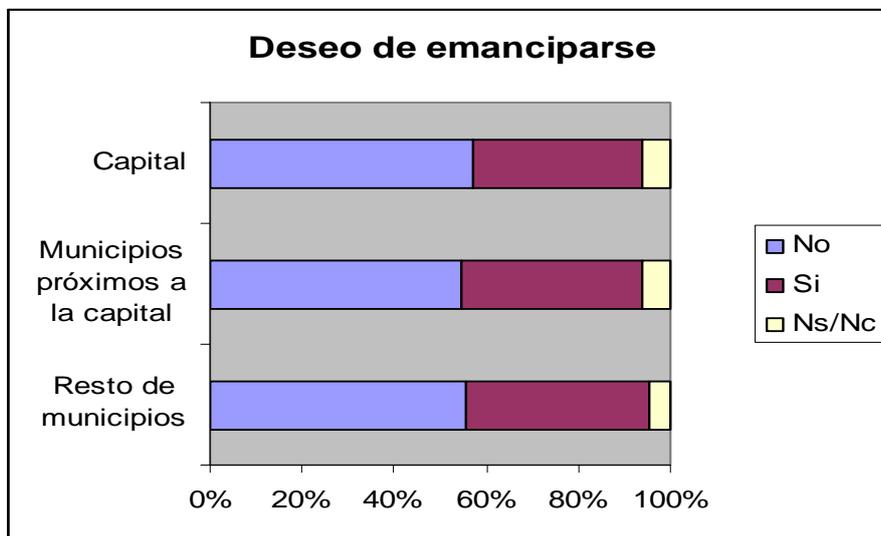
Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

8.4.1.4. Influencia del deseo de emanciparse en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar

Localización geográfica	¿Te Influye el deseo de emanciparte a la hora de no realizar estudios universitarios?			
	No	Si	Ns/Nc	Total
Capital	56,9%	36,8%	6,3%	100,0%
Municipios próximos a la capital	54,8%	39,3%	6,0%	100,0%
Resto de municipios	55,4%	39,7%	4,8%	100,0%
Total	56,3%	37,9%	5,8%	100,0%

Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

En este caso, ni a los alumnos de bachillerato que estudian en centro de la capital (con un 56,9%), ni los de los municipios próximos a la capital (con un 54,8%) y ni los del resto de municipios (con un 55,4%), les influye el deseo de emanciparse a la hora de no estudiar un grado universitario,



Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

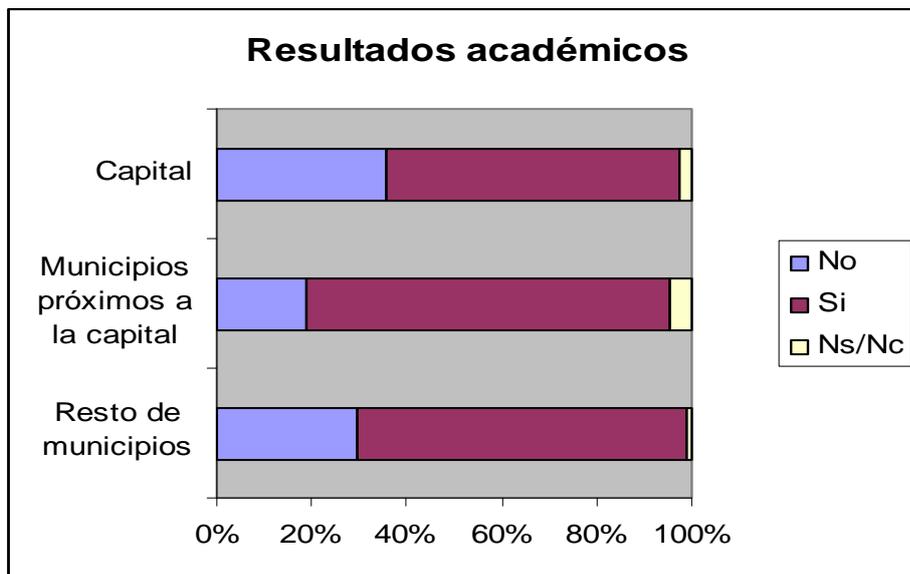
8.4.1.5. Influencia de los malos resultados escolares en la decisión de no realizar estudios universitarios según la localización geográfica del centro escolar

Tamaño Municipio	¿Te influyen los malos resultados académicos a la hora de no realizar estudios universitarios?			
	No	Si	Ns/Nc	Total
Capital	35,6%	61,6%	2,8%	100,0%
Municipios próximos a la capital	19,0%	76,2%	4,8%	100,0%
Resto de municipios	29,6%	69,2%	1,1%	100,0%
Total	32,7%	65,0%	2,3%	100,0%

Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

El 65% de los alumnos de bachillerato que no va realizar estudios universitarios, manifiestan que los malos resultados escolares les influyen en el rechazo de esta opción.



Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

8.4.2. Influencia en la decisión de optar por no continuar estudios universitarios de los alumnos de bachillerato del distrito UVa según el lugar de nacimiento del estudiante

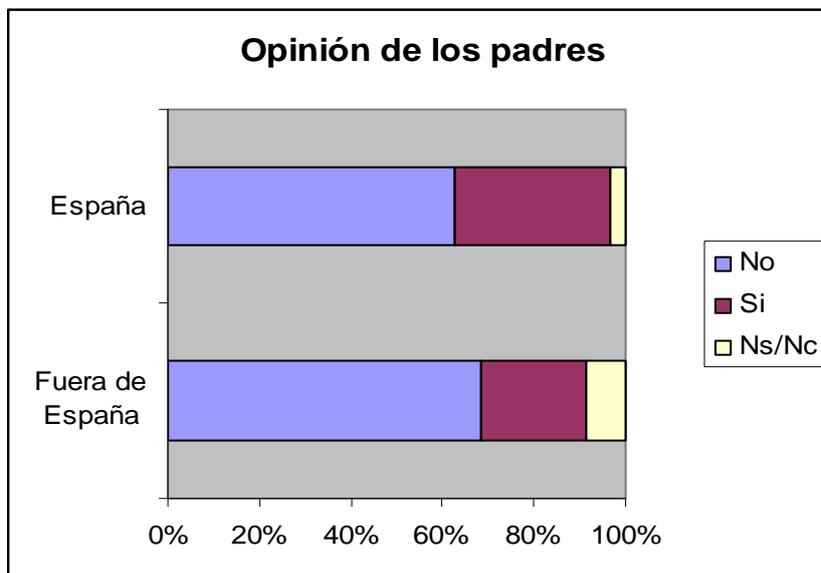
8.4.2.1. Influencia de los malos resultados escolares en la decisión de no realizar estudios universitarios según lugar de nacimiento.

Lugar de nacimiento	¿Influye la opinión de tus padres a la hora de no realizar estudios universitarios?			
	No	Si	Ns/Nc	Total
España	62,8%	33,8%	3,4%	100,0%
Fuera de España	68,3%	23,1%	8,6%	100,0%
No contesta	(*)	(*)	(*)	(*)
Total	63,1%	33,0%	3,9%	100,0%

Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

Al 63,1% de los alumnos de bachillerato del distrito Uva no les influye la opinión de sus padres a la hora de no cursar estudios universitarios. Esto ocurre tanto para los alumnos que han nacido en España (62,8%) y para los que han nacido fuera de España (68,3%).



Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

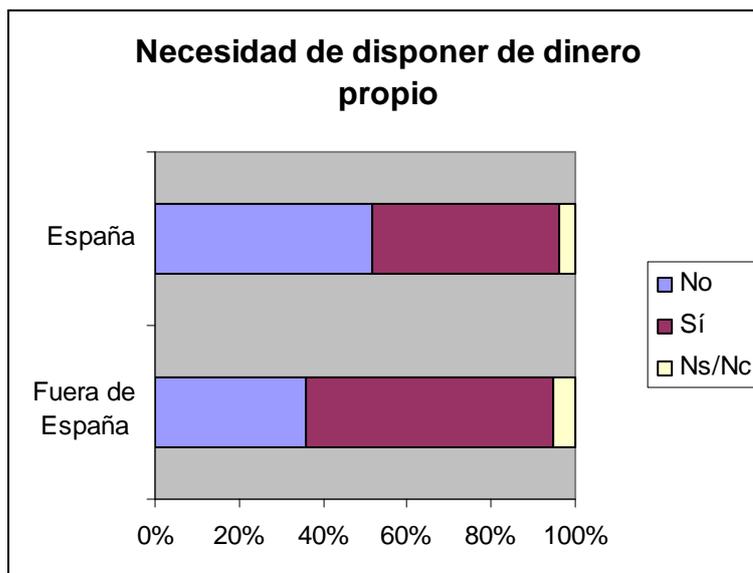
8.4.2.2. Influencia de disponer de dinero propio en la decisión de no realizar estudios universitarios según lugar de nacimiento

Lugar de nacimiento	¿Te influye la necesidad de disponer de dinero propio a la hora de no realizar estudios universitarios?			
	No	Si	Ns/Nc	Total
España	51,5%	44,5%	3,9%	100,0%
Fuera de España	36,1%	58,6%	5,3%	100,0%
No contesta	(*)	(*)	(*)	
Total	49,8%	46,2%	4,1%	100,0%

Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

A los alumnos de bachillerato del distrito UVA que han nacido en España, al 51,5% de ellos no les influye la necesidad de disponer de dinero propio cuando toman la decisión de no realizar un grado universitario, mientras que a los alumnos de bachillerato que han nacido fuera de España, este aspecto les influye al 58,6% de ellos para no cursar estudios universitarios.



Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

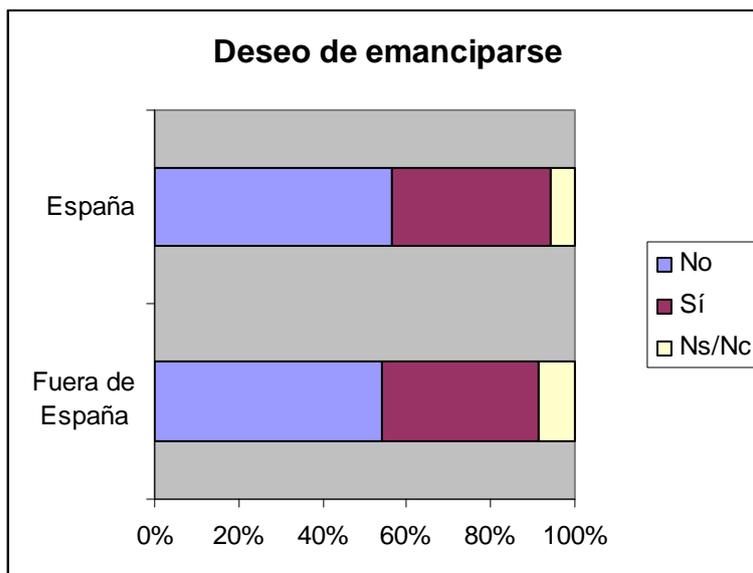
8.4.2.3. Influencia del deseo de emanciparse en la decisión de no realizar estudios universitarios según lugar de nacimiento

Lugar de nacimiento	¿Te Influye la necesidad de emanciparte a la hora de no realizar estudios universitarios?			
	No	Sí	Ns/Nc	Total
España	56,4%	37,9%	5,7%	100,0%
Fuera de España	53,9%	37,5%	8,6%	100,0%
No contesta	(*)	(*)	(*)	
Total	56,0%	38,1%	5,9%	100,0%

Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

(*) El tamaño de la muestra no permite obtener resultados significativos

Al 56% de los alumnos de bachillerato no les influye la necesidad de emanciparse para no realizar estudios universitarios,



Filtro: sólo para los alumnos que No desean continuar estudios universitarios

8.5. VISIÓN DE LA ESTADÍSTICA POR LOS ALUMNOS QUE CURSAN BACHILLERATO EN EL DISTRITO UVa

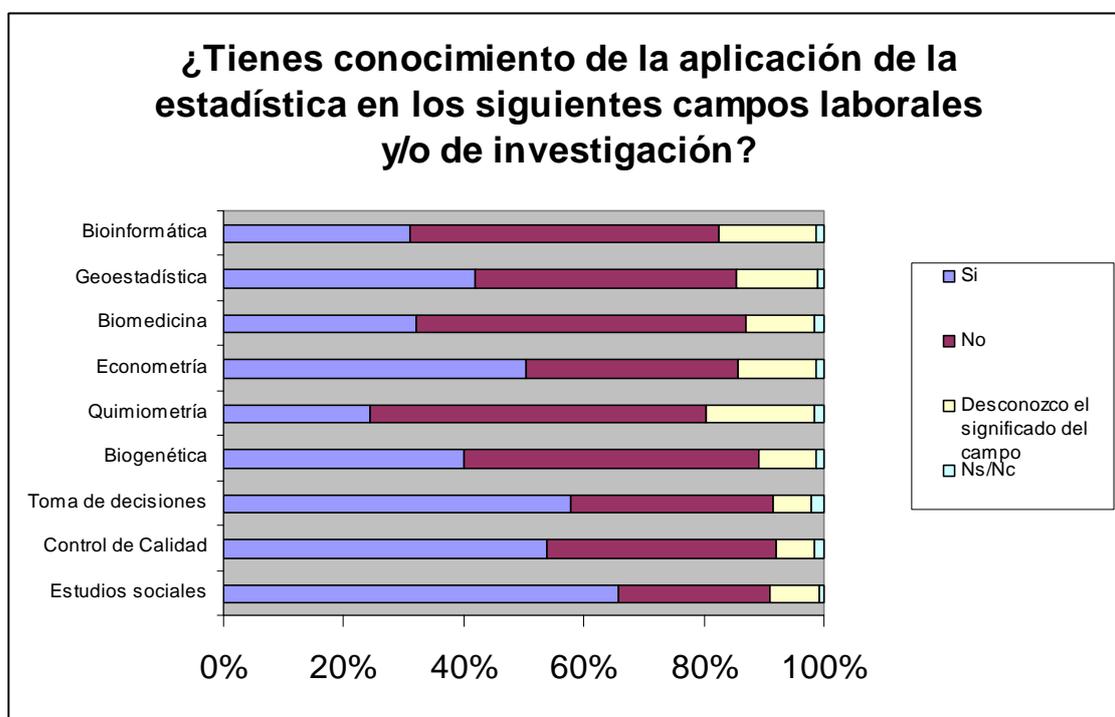
8.5.1. Grado de conocimiento de los alumnos de bachillerato del Distrito UVa de la aplicación de la estadística en distintos campos laborales y/o de investigación

¿Tienes conocimiento de la aplicación de la estadística en los siguientes campos laborales y/o de investigación?					
Campo	Si	No	Desconozco el significado del campo	Ns/Nc	Total
Estudios sociales	65,8%	25,1%	8,4%	0,7%	100%
Control de Calidad	53,8%	38,3%	6,4%	1,5%	100%
Toma de decisiones	57,7%	33,8%	6,5%	2,1%	100%
Biogenética	40,0%	49,2%	9,4%	1,5%	100%
Quimiometría	24,3%	56,0%	18,1%	1,7%	100%
Econometría	50,4%	35,1%	13,0%	1,4%	100%
Biomedicina	32,2%	54,7%	11,4%	1,7%	100%
Geoestadística	42,0%	43,5%	13,4%	1,1%	100%
Bioinformática	31,1%	51,4%	16,1%	1,4%	100%

Filtro: sólo para los alumnos que desean continuar estudios universitarios

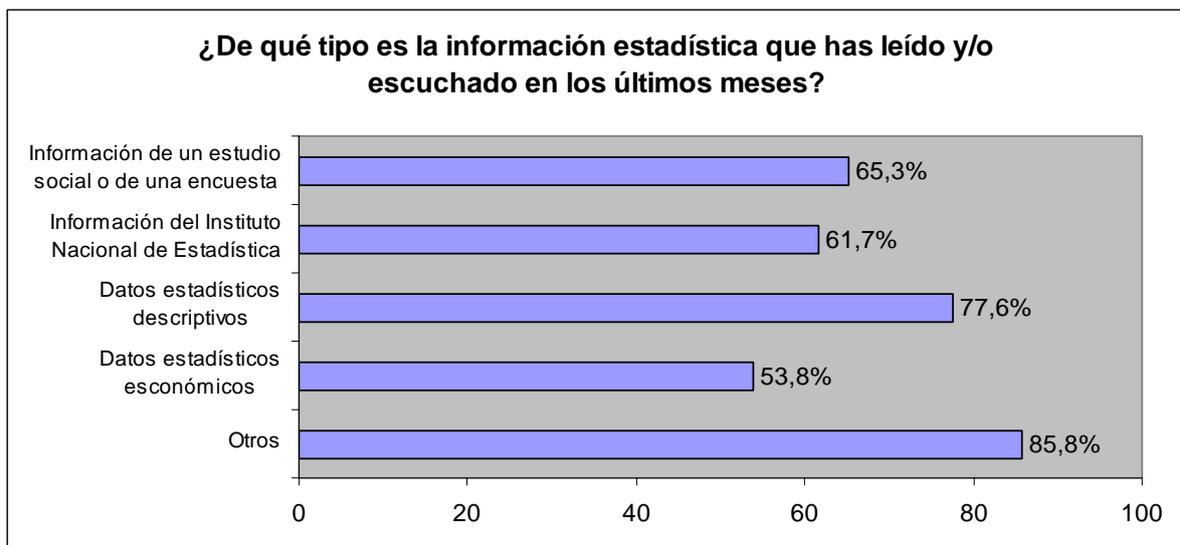
En cuanto al grado de conocimiento de los alumnos de bachillerato sobre la aplicación de la estadística en los distintos campos, se ha obtenido lo siguiente:

El 49,2% de los alumnos desconocía la aplicación de la estadística en la biogenética. Lo mismo sucedía en el campo de la quimiometría, con un 56%, en el campo de la biomedicina con un 54,7% y en la bioinformática con un 51,4%. Mientras que el 65,8% de los alumnos de bachillerato, tenían conocimiento de la aplicación de esta ciencia en estudios sociales, en la toma de decisiones con un 57,7% y en la econometría con un 50,4%.



Filtro: sólo para los alumnos que desean continuar estudios universitarios

8.5.2. Información estadística en la vida real que han leído y/o escuchado los alumnos de bachillerato del Distrito Uva que desean continuar estudios universitarios



Filtro: sólo para los alumnos que desean cursar estudios universitarios y manifiestan haber escuchado o leído alguna información avalada con datos estadísticos en los últimos meses

El número de alumnos que desean cursar estudios universitarios y contestaron que sí que habían leído y/o escuchado en los últimos meses algún tipo de información de la estadística fueron 1031. El tipo de información de la que más han leído y/o escuchado es sobre datos estadísticos (77,6%) y sobre otros (85,8%).

8.5.3. Valoración de la demanda del profesional de la estadística por los alumnos de bachillerato del Distrito Uva que desean cursar estudios universitarios

¿Consideras que el profesional de la estadística tendrá en el futuro una elevada demanda laboral?		
No	Si	Ns/Nc
46,5%	52,3%	1,2%

Filtro: sólo alumnos que desean cursar estudios universitarios

El 52,3% de los alumnos de bachillerato del Distrito Uva que seguirán cursando estudios universitarios, consideran que el profesional de la estadística tendrá en el futuro una elevada demanda laboral, mientras que el 46,5% de ellos considera que no lo tendrá.

8.6. PERFIL DEL ALUMNO POR SECTOR DE ESTUDIOS

Observación: En las próximas tablas y gráficos se utiliza la agrupación de grados, sectores de estudios, clasificación CNED del INE, que aparece en la **Tabla 3.1.7.1**

En las Tablas 6.2 y 7.1 no se hará referencia a los sectores de estudios 2, 6, 14, 15 y 22, debido a que en la Uva no se imparten grados de dichos sectores.

Tabla 6.1:
Estimación de la distribución porcentual de alumnos de 2º de bachillerato por grado/s elegido/s. Curso 2013/2014

Sector de Grados ⁽¹⁾	Estimación con todos los alumnos y todas sus elecciones de grado ⁽²⁾	Estimación con los alumnos que escogen un sólo grado
7. Salud	11.87	12.88
18. Ingenierías	11.60	14.44
8. Ciencias Sociales y del Comportamiento	8.90	8.97
10. Enseñanza Comercial y Administración	8.88	10.37
16. Formación del Personal Docente y CC. Educación	8.08	9.46
2. Ciencias de la Vida	7.19	4.33
5. Humanidades	7.06	8.21
3. Ciencias Físicas, Químicas, Geológicas	5.80	3.80
11. Derecho	5.21	6.23
17. Informática	4.72	4.35
9. Periodismo e Información	3.78	3.62
4. Arte	3.29	3.07
12. Servicios Sociales	3.00	2.26
1. Matemáticas o Estadística	2.63	0.75
6. Veterinaria	1.94	1.55
20. Arquitectura y Construcción	1.86	2.82
15. Servicios de Seguridad	1.31	1.32
13. Servicios Personales	1.09	0.54
21. Agricultura, Ganadería y Pesca	0.65	0.44
22. Protección del Medio Ambiente	0.57	---
19. Industria Manufacturera y de Producción	0.46	0.57
14. Servicios de Transporte	0.08	---
	100%	100%

⁽¹⁾ Fuente: Clasificación CNED de Grados del INE.

⁽²⁾ La estimación se realiza asignando peso a la elección de grado de cada alumno inversamente proporcional al número de grados que escoge.

Filtro: Sólo para los alumnos de 2º de bachillerato que han manifestado desear continuar realizando estudios universitarios

A la vista de los resultados de esta tabla, destaca la elevada concordancia entre ambos procedimientos de estimación. No obstante, se observa que en los siguientes sectores de grados hay una mayor incertidumbre en su elección, es decir, no son elegidos por los alumnos como única opción:

1. Matemáticas o Estadística
2. Ciencias de la Vida
3. Ciencias Físicas, Químicas, Geológicas

Por otro lado, los siguientes sectores de grados son elegidos, en mayor medida, como única opción:

18. Ingenierías
7. Salud
10. Enseñanza Comercial y Administración
16. Formación del Personal Docente y CC. Educación
5. Humanidades

Tabla 6.2

Orden de elección (ranking) de los sectores de grados ofrecidos por la UVa según estimación de la frecuencia de selección (curso 2013/2014) y según el número de solicitudes de acceso en primera opción (curso 2012/2013)

Ranking de elección de Sector de Grados			
Sector de Grados ⁽¹⁾	A: Estimación con todos los alumnos y todas sus elecciones de grado. Curso 2013/2014 ⁽²⁾	B: Solicitudes en primera opción de la UVa. Curso 2012/2013 ⁽³⁾	Diferencia B-A
7. Salud	1	1	0
18. Ingenierías	2	4	2
8. Ciencias Sociales y del Comportamiento	3	12 (*)	9 (*)
10. Enseñanza Comercial y Administración	4	2	-2
16. Formación del Personal Docente y CC. Educación	5	3	-2
5. Humanidades	6	6	0
3. Ciencias Físicas, Químicas, Geológicas	7	11	4
11. Derecho	8	5	-3
17. Informática	9	10	1
9. Periodismo e Información	10	7	-3
4. Artes	11	14	3
12. Servicios Sociales	12	13	1
1. Matemáticas o Estadística	13	17	4
20. Arquitectura y Construcción	14	8	-6
13. Servicios Personales	15	16	1
21. Agricultura, Ganadería y Pesca	16	9	-7
19. Industria Manufacturera y de Producción	17	15	-2

⁽¹⁾ Fuente: Clasificación CNED de Grados del INE. Sólo se ordenan los 17 sectores de grados que se pueden estudiar en la UVa.

⁽²⁾ La estimación se realiza asignando peso a la elección de grado de cada alumno inversamente proporcional al número de grados que escoge.

⁽³⁾ Fuente: UVa (<http://www.psc.uva.es/descargas/Solicitudesyadmitidos2012.pdf>)

Filtro: Sólo para los alumnos de 2º de bachillerato que han manifestado desear continuar realizando estudios universitarios

(*) La elevada diferencia observada en el sector 8. Ciencias Sociales y del Comportamiento, se debe a que este sector incluye grados muy demandados que no se imparten en la UVa, por lo que el sector 8 no se considera en los comentarios siguientes.

Si se observa la columna diferencia (B-A) de la Tabla 11, los valores positivos indican los sectores de grado de la UVa donde se puede esperar un importante aumento del número de solicitudes el próximo curso, ya que se estima que su ranking de elección mejore en el Curso 2013/2014:

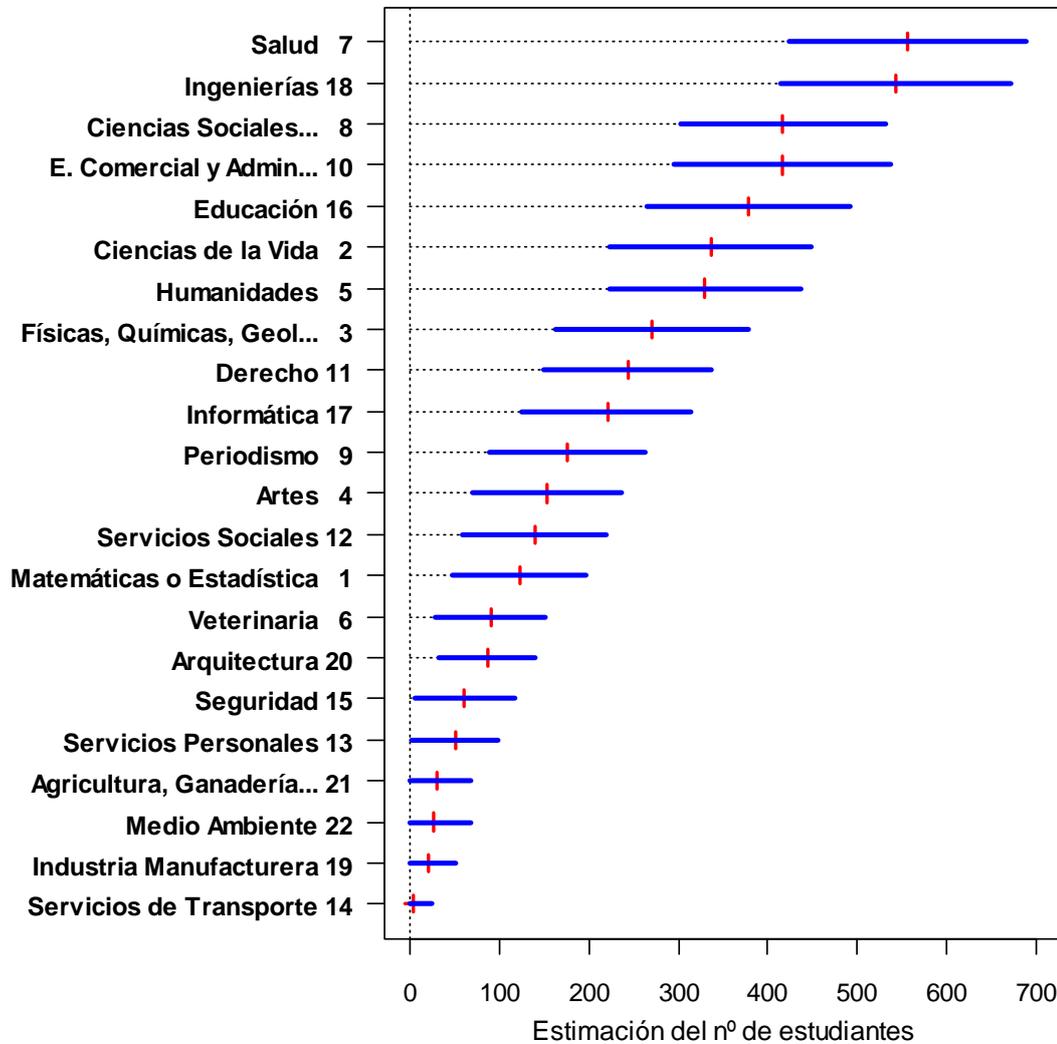
1. Matemáticas o Estadística
3. Ciencias Físicas, Químicas, Geológicas
4. Artes

Una diferencia negativa estima que habrá una disminución del número de solicitudes:

21. Agricultura, Ganadería y Pesca
20. Arquitectura y Construcción
9. Periodismo e Información
11. Derecho

Gráfico 1

Estimación puntual e intervalos de confianza del 95%, del número de solicitudes a los distintos sectores de grado de los alumnos que cursan 2º de bachillerato en el curso 2012-2013 en el distrito UVa.



Los sectores de estudios que se estima tengan una demanda más elevada de solicitudes para el curso 2013/2014 son el 7 (Salud) y el 18 (Ingenierías), mientras que la estimación de los menos demandados corresponde al 14 (Servicios de Transporte) y al 19 (Industria Manufacturera y de Producción).

8.7. PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES Y TASAS DE EMPLEO

Entre los resultados de la EPA publicados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) se encuentran las tasas de empleo por sector del nivel de formación alcanzado:

(<http://www.ine.es/prensa/np779.pdf>)

Tasas de empleo por sector del nivel de formación alcanzado y sexo

Porcentaje	2012		
	Ambos sexos	Varones	Mujeres
Total	44,97	50,38	39,83
64 Veterinaria	90,24	87,18	92,78
46 Matemáticas y estadística	75,25	74,18	76,43
38 Derecho	73,76	75,05	72,58
42 Ciencias de la vida	73,35	77,08	71,18
48 Informática	73,02	74,28	68,48
72 Salud	70,67	77,91	68,43
44 Ciencias físicas, químicas y geológicas	69,77	71,76	67,51
31 Ciencias sociales y del comportamiento	69,76	76,22	66,60
52 Mecánica, electrónica y otra formación técnica	67,98	68,05	66,76
85 Protección del medio ambiente	67,81	74,13	57,19
32 Periodismo e información	66,31	69,96	63,65
22 Humanidades	65,50	66,96	64,77
76 Servicios sociales	65,47	63,68	65,88
34 Enseñanza comercial y administración	62,77	67,55	60,28
14 Formación de personal docente y ciencias de la educación	62,58	59,56	63,47
81 Servicios personales	62,57	67,17	60,81
62 Agricultura, ganadería y pesca	62,55	63,94	58,24
54 Industria manufacturera y producción	62,47	63,04	60,09
21 Artes	60,56	62,89	58,47
09 Desarrollo personal	58,69	69,38	51,28
58 Arquitectura y construcción	57,61	58,53	54,86
84 Servicios de transporte	53,69	52,66	56,56
86 Servicios de seguridad	51,41	51,67	50,11
01 Programas de formación básica	35,19	42,08	28,45
9 Sectores desconocidos, no especificados o no aplicable	11,98	18,92	8,29

El informe del INE destaca que:

“En 2012, las tasas de empleo superan el 90% en aquellas personas que se formaron en *Veterinaria*. Las personas que estudiaron *Matemáticas* o *Estadística* tienen una tasa de empleo por encima del 75%.

Por el contrario, las personas con *Programas de formación básica* alcanzan poco más del 35% en la tasa de empleo.

En cuanto al desempleo, las tasas de paro más elevadas se registraron en 2012 entre las personas que siguieron *Programas de formación básica* (30,99%). Por el contrario, las más bajas se dieron entre las personas formadas en *Matemáticas o Estadística* (8,09%) y en *Ciencias de la vida* (10,63%).”

Tabla 7.1
Comparativa entre el ranking estimado de frecuencia de selección de los grados ofrecidos por la UVa (curso 2013/2014) y el ranking de tasa de empleo (EPA) de estos sectores de estudios

Sector de Grados ⁽¹⁾	Ranking de elección estimado ⁽²⁾	Ranking de Tasa de empleo ⁽⁴⁾	Diferencia
1. Matemáticas o Estadística	13	1	-12
11. Derecho	8	2	-6
17. Informática	9	3	-6
7. Salud	1	4	3
3. Ciencias Físicas, Químicas, Geológicas	7	5	-2
8. Ciencias Sociales y del Comportamiento	3	6	3
18. Ingenierías	2	7	5
9. Periodismo e Información	10	8	-2
5. Humanidades	6	9	3
12. Servicios Sociales	12	10	-2
10. Enseñanza Comercial y Administración	4	11	7
16. Formación del Personal Docente y CC. Educación	5	12	7
13. Servicios Personales	15	13	-2
21. Agricultura, Ganadería y Pesca	16	14	-2
19. Industria Manufacturera y Producción	17	15	-2
4. Artes	11	16	4
20. Arquitectura y Construcción	14	17	2

⁽¹⁾ Fuente: Clasificación CNED de Grados del INE.

⁽²⁾ La estimación se realiza asignando peso a la elección de grado de cada alumno inversamente proporcional al número de grados que escoge.

⁽³⁾ Sólo se ordenan los 17 sectores de grados que se pueden estudiar en la UVa.

⁽⁴⁾ Fuente: Datos EPA del INE (<http://www.ine.es/prensa/np779.pdf>).

Filtro: Sólo para los alumnos de 2º de bachillerato que han manifestado desear continuar realizando estudios universitarios

El análisis de esta tabla con los 17 sectores con grados que se pueden cursar en la Uva, permite resaltar aquellos sectores en los que hay mayor diferencia (negativa) entre el ranking de tasa de empleo, según el INE, y la estimación del ranking de elección, es decir, aquellos en los que el número de alumnos que los escogen es inferior a las posibilidades de empleo que proporcionan. Estos sectores son:

1. Matemáticas o Estadística

11. Derecho

17. Informática

Al contrario, los sectores en los que se observa una mayor diferencia positiva entre el ranking de tasa de empleo, según el INE, y la estimación del ranking de elección son:

10. Enseñanza Comercial y Administración

16. Formación del Personal Docente y CC. Educación

18. Ingenierías

4. Artes

9. BIBLIOGRAFÍA

▪ *Libros consultados:*

(1) *Preparación, tabulación y análisis de encuestas para directivos.*

Joseph Múria Albiol, Roberto Gil Saura
Editorial ESIC 1998

(2) *Hechos y cifras clave de la Unión Europea.*

Comisión Europea. Dirección General de Prensa y Comunicación.
Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunicaciones Europeas, 2004

(3) *Análisis de encuestas*

Ildefonso Grande, Elena Abascal
Editorial ESIC 2005

(4) *Encuestas y precios (Colección Matemáticas: cultura y aprendizaje)*

Andrés Nortes Checa
Editorial Síntesis (1991) Madrid

(5) *Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario 1. Cuestionario*

Fernando García
Editorial Limusa 2004

(6) *Análisis y diseño de sistemas.*

Traducido del inglés de la obra Systems, Analysis and Design
Editorial Prentice Hall Hispanoamericana 1197

(7) *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*

Vidal Díaz de Rada
Editorial ESIC

(8) *Model Assisted Survey Sampling*

Särndal, Swensson & Wretman
Ed. Springer-Verlag 1991

▪ *Páginas Web consultadas:*

[1] Página oficial del INE:

http://www.ine.es/explica/docs/pasos_primera_encuesta.pdf

http://www.ine.es/explica/explica_pasos_primera_encuesta.htm

[2] <http://www.lapaginadelprofe.cl/metodo/cuantitativa/preguntaencuestas.htm>

[3] http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/archivosprincipal/archivopri_47.pdf

[4] <http://www.flacsi.net/noticias/encuesta-a-colegios-flacsi-2012-informacion-general/>

[5] http://www.childinfo.org/files/MICS3_Capitulo3_Disenar_cuestionario_sep06.pdf

[6]

https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:xqrbyas5n1AJ:www.aloj.us.es/ftf/innovacion_docente/Encuesta_a_alumnos_Preuniversitarios_2010.doc+&hl=es&gl=es&pid=bl&srcid=ADGEESj2_q17Z6_mAzV-iy9biKoKCKVPbgzsM1A4THKh5KrQpcqtDIR0eAeiKYfbr8cEyjqm7VciNFCsXhQrFiYzugb4jhA99RTUuUW hpCYYm2c6va3kl6AhrR7G9ZliPUvnrp0fdBhE&sig=AHIEtbQFDVhKLb8C9KHYryCFRVTJ06n1Kg

[7]

http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CGEQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.iuve.org%2Fmicrosites%2Ffaciarta06%2Fdescargas%2FVI_informe.pdf&ei=ThwBUZbwJlep0AWU3YDoDA&usq=AFQjCNHYHC7ZrzqmSgDtA-XA8tyFCHCbQw

[8] <http://www.encuestafacil.com/>

[9] <http://es.surveymonkey.com/>

[10] <http://www.e-encuesta.com/>

[11]

<https://accounts.google.com/ServiceLogin?service=wise&passive=1209600&continue=https://drive.google.com/?tab%3Dwo%23&followup=https://drive.google.com/?tab%3Dwo<mpl=drive>

[12] <http://www.limesurvey.org/>

[13] <http://manual.limesurvey.org/wiki/LimeSurvey>

10. ANEXOS

Anexo I - Número de Alumnos matriculados en Bachillerato por provincia, sexo y edad en CyL

		Ávila	Burgos	León	Palencia	Salamanca	Segovia	Soria	Valladolid	Zamora	Castilla y León
RÉGIMEN PRESENCIAL											
De 15 años	Total	1	16	24		38			83		162
	Hombres	1	9	14		21			39		84
	Mujeres		7	10		17			44		78
De 16 años	Total	759	1.654	2.072	716	1.610	787	454	2.293	725	11.070
	Hombres	348	736	933	296	713	352	197	1.088	316	4.979
	Mujeres	411	918	1.139	420	897	435	257	1.205	409	6.091
De 17 años	Total	906	1.878	2.305	815	1.789	860	520	2.556	850	12.479
	Hombres	392	876	1.084	352	814	410	230	1.212	374	5.744
	Mujeres	514	1.002	1.221	463	975	450	290	1.344	476	6.735
De 18 años	Total	349	615	910	309	655	344	150	1.016	324	4.672
	Hombres	154	311	471	167	341	176	72	513	171	2.376
	Mujeres	195	304	439	142	314	168	78	503	153	2.296
De 19 años	Total	110	242	351	125	285	128	27	379	131	1.778
	Hombres	57	133	196	63	154	61	9	194	72	939
	Mujeres	53	109	155	62	131	67	18	185	59	839
De 20 años y +	Total	60	105	236	39	131	57	9	178	73	888
	Hombres	32	61	131	20	86	33	5	98	33	499
	Mujeres	28	44	105	19	45	24	4	80	40	389
Total	Total	2.185	4.510	5.898	2.004	4.508	2.176	1.160	6.505	2.103	31.049
	Hombres	984	2.126	2.829	898	2.129	1.032	513	3.144	966	14.621
	Mujeres	1.201	2.384	3.069	1.106	2.379	1.144	647	3.361	1.137	16.428

Fuente: Dirección General de Educación de la Junta de Castilla y León

Anexo II – Listado de los Centros por Titularidad, Ubicación, Tamaño y Distancia a la capital

Cod Centro	Titularidad	Provincia	Localidad	Capital / Municipio	Población: Número de habitantes	Tamaño	Distancia: Km a la capital	Nombre del Centro
34000037	Concertado	PALENCIA	AGUILAR DE CAMPOO	M	7203	Pequeño	0	San Gregorio - Nuestra Sra. de la Compasión
34000581	Pública	PALENCIA	CARRIÓN DE LOS CONDES	M	2231	Pequeño	39,2	IES Sem Tob
34001030	Pública	PALENCIA	GUARDO	M	7027	Pequeño	96	IES Claudio Prieto
34001054	Pública	PALENCIA	GUARDO	M	7027	Pequeño	96	IES Señorío de Guardo
34001561	Concertado	PALENCIA	PALENCIA	C	81198	Capital	0	Hermanas Angélicas de San Pablo
34001650	Concertado	PALENCIA	PALENCIA	C	81198	Capital	0	Blanca de Castilla
34001674	Concertado	PALENCIA	PALENCIA	C	81198	Capital	0	Marista Castilla
34001698	Concertado	PALENCIA	PALENCIA	C	81198	Capital	0	La Salle
34001893	Pública	PALENCIA	PALENCIA	C	81198	Capital	0	IES Trinidad Arroyo
34001901	Pública	PALENCIA	PALENCIA	C	81198	Capital	0	IES Virgen de la Calle
34001911	Pública	PALENCIA	PALENCIA	C	81198	Capital	0	IES Alonso Berruete
34001947	Pública	PALENCIA	PALENCIA	C	81198	Capital	0	IES Jorge Manrique
34003038	Pública	PALENCIA	PALENCIA	C	81198	Capital	0	IES Victorio Macho
34003749	Pública	PALENCIA	VENTA DE BAÑOS	M	6472	Pequeño	97,1	IES Recesvinto
34003750	Pública	PALENCIA	SALDAÑA	M	3032	Pequeño	62,5	IES Condes de Saldaña
34003932	Pública	PALENCIA	AGUILAR DE CAMPOO	M	7203	Pequeño	97,1	IES Santa María la Real
40000550	Pública	SEGOVIA	CANTALEJO	M	4007	Pequeño	49,4	IES Hoces del Duratón
40000835	Pública	SEGOVIA	COCA	M	2063	Pequeño	61,7	IES Cauca Romana
40000951	Pública	SEGOVIA	CUELLAR	M	9726	Pequeño	63,4	IES Marques de Lozoya
40002169	Pública	SEGOVIA	NAVA DE LA ASUNCIÓN	M	3014	Pequeño	43,9	IES Jaime Gil de Biedma
40003575	Concertado	SEGOVIA	SEGOVIA	C	54844	Capital	0	Madres Concepcionistas
40003587	Concertado	SEGOVIA	SEGOVIA	C	54844	Capital	0	Claret
40003599	Concertado	SEGOVIA	SEGOVIA	C	54844	Capital	0	Ntra. Sra. de la Fuencisla(Hnos Maristas)
40003642	Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	C	54844	Capital	0	IES Andrés Laguna
40003654	Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	C	54844	Capital	0	IES Mariano Quintanilla
40003666	Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	C	54844	Capital	0	IES María Moliner
40003678	Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	C	54844	Capital	0	IES La Albuera
40003708	Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	C	54844	Capital	0	IES Fco. Giner de los Ríos
40004257	Pública	SEGOVIA	CUELLAR	M	9726	Pequeño	63,4	IES Duque de Alburquerque
40004351	Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	C	54844	Capital	0	IES Ezequiel González
40004521	Pública	SEGOVIA	ESPINAR (EL)	M	9711	Pequeño	31,6	IES María Zambrano
40004567	Pública	SEGOVIA	AYLLÓN	M	1398	Pequeño	95,8	IES Sierra de Ayllón
40004725	Pública	SEGOVIA	CARBONERO EL MAYOR	M	2600	Pequeño	27,6	IES Vega del Pirón

40004750	Pública	SEGOVIA	SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA	M	1094	Pequeño	31,7	IES Catalina de Lancaster
40005018	Pública	SEGOVIA	SAN ILDEFONSO-LA GRANJA	M	2928	Periferia	11,9	IES Peñalara
42000437	Pública	SORIA	ARCOS DE JALÓN	M	1839	Pequeño	101	IES Ribera de Jalón
42002641	Concertado	SORIA	SORIA	C	40147	Capital	0	Nuestra Señora del Pilar
42002665	Concertado	SORIA	SORIA	C	40147	Capital	0	Sagrado Corazón (Anunciata)
42002690	Pública	SORIA	SORIA	C	40147	Capital	0	IES Antonio Machado
42002707	Pública	SORIA	SORIA	C	40147	Capital	0	IES Castilla
42002720	Pública	SORIA	SORIA	C	40147	Capital	0	IES Politécnico
42002744	Pública	SORIA	SORIA	C	40147	Capital	0	IES Virgen del Espino
42003268	Pública	SORIA	ALMAZÁN	M	5861	Pequeño	37,2	IES Gaya Nuño
42003670	Pública	SORIA	ÁGREDA	M	3177	Pequeño	50,2	IES Margarita de Fuenmayor
42003682	Pública	SORIA	COVALEDA	M	1850	Pequeño	50,5	IES Picos de Urbión
42003700	Pública	SORIA	SAN ESTEBAN DE GORMAZ	M	3223	Pequeño	84,7	IES La Rambla
42003761	Pública	SORIA	BURGO DE OSMA (EL)	M	5228	Pequeño	58,8	IES Santa Catalina
42003864	Pública	SORIA	SAN LEONARDO DE YAGÜE	M	2274	Pequeño	55,9	IES San Leonardo
47001390	Pública	VALLADOLID	MEDINA DEL CAMPO	M	21594	Pequeño	54	IES Emperador Carlos
47001419	Pública	VALLADOLID	MEDINA DEL CAMPO	M	21594	Pequeño	54	IES Gómez Pereira
47002060	Pública	VALLADOLID	PORTILLO	M	2534	Pequeño	26,1	IES Pío del Río Hortega
47003556	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Apostolado del Sagrado Corazón
47003571	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Ave María
47003659	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Compañía de María
47003684	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Cristo Rey
47003787	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Jesus y María
47003829	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	La Inmaculada (Maristas)
47004068	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Ntra. Sra. de la Consolación
47004081	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Ntra. Sra. de Lourdes
47004111	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Ntra. Sra. del Pilar
47004135	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Ntra. Sra. del Rosario
47004226	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Sagrada Familia
47004263	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	San Agustín
47004329	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	San Francisco de Asís
47004330	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	San José
47004354	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	San Juan Bautista de la Salle
47004469	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Santa Teresa de Jesús
47004585	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Emilio Ferrari
47004597	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Leopoldo Cano
47004615	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Zorrilla
47004639	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Centro Grial
47004706	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES La Merced
47004913	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Delicias
47004937	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Centro Gregorio Fernández

47004986	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Galileo
47005322	Pública	VALLADOLID	VILLALÓN DE CAMPOS	M	1858	Pequeño	69,2	IES Jorge Guillén
47005841	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Ramón y Cajal
47005863	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Pinar de la Rubia
47005981	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Núñez de Arce
47005991	Pública	VALLADOLID	OLMEDO	M	3868	Pequeño	42,7	IES Alfonso VI
47006031	Concertado	VALLADOLID	SIMANCAS	M	5360	Periferia	13,7	Peñalba
47006041	Concertado	VALLADOLID	SIMANCAS	M	5360	Periferia	13,7	Pinoalbar
47006171	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Antonio Tovar
47006284	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Alcazarén
47006533	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Condesa Eylo Alfonso
47006545	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Ribera de Castilla
47006673	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Juan de Juni
47006697	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Vega del Prado
47007011	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Parquesol
47007021	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Arca Real
47007057	Pública	VALLADOLID	TUDELA DE DUERO	M	8836	Pequeño	15,7	IES Río Duero
47007070	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Diego de Praves
47007197	Pública	VALLADOLID	PEÑAFIEL	M	5628	Pequeño	55,2	IES Conde Lucanor
47007291	Pública	VALLADOLID	TORDESILLAS	M	9186	Pequeño	30,6	IES Juana I de Castilla
47007306	Pública	VALLADOLID	MEDINA DE RIOSECO	M	4967	Pequeño	44,7	IES Campos y Torozos
47007318	Pública	VALLADOLID	ÍSCAR	M	6844	Pequeño	40,8	IES Santo Tomás de Aquino
47007461	Pública	VALLADOLID	LAGUNA DE DUERO	M	22455	Periferia	8,5	IES Las Salinas
47007525	Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	IES Julian Marías
47007598	Privada	VALLADOLID	LAGUNA DE DUERO	M	22455	Periferia	8,5	Lycée Français de Castilla y León
47007628	Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	C	311501	Capital	0	Ntra. Sra. del Carmen
47007719	Pública	VALLADOLID	LAGUNA DE DUERO	M	22455	Periferia	8,5	IES María Moliner
47011188	Pública	VALLADOLID	TORDESILLAS	M	9186	Pequeño	30,6	IES Alejandría

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

En la columna Capital / Municipio C hace referencia a Capital y M a Municipio.

En la columna Tamaño se indica el tamaño del municipio donde se ubica el centro: Capital, Periferia

(hasta 15 Km de distancia a la capital) y Pequeño para definir a los municipios del ámbito rural.

Anexo III - Listado de Centros que pertenecen al Distrito UVA

Titularidad	Provincia	Localidad	Nombre del Centro
Concertado	PALENCIA	AGUILAR DE CAMPOO	San Gregorio - Nuestra Sra. de la Compasión
Pública	PALENCIA	CARRIÓN DE LOS CONDES	IES Sem Tob
Pública	PALENCIA	GUARDO	IES Claudio Prieto
Pública	PALENCIA	GUARDO	IES Señorío de Guardo
Concertado	PALENCIA	PALENCIA	Hermanas Angélicas de San Pablo
Concertado	PALENCIA	PALENCIA	Blanca de Castilla
Concertado	PALENCIA	PALENCIA	Marista Castilla
Concertado	PALENCIA	PALENCIA	La Salle
Pública	PALENCIA	PALENCIA	IES Trinidad Arroyo
Pública	PALENCIA	PALENCIA	IES Virgen de la Calle
Pública	PALENCIA	PALENCIA	IES Alonso Berruete
Pública	PALENCIA	PALENCIA	IES Jorge Manrique
Pública	PALENCIA	PALENCIA	IES Victorio Macho
Pública	PALENCIA	VENTA DE BAÑOS	IES Recesvinto
Pública	PALENCIA	SALDAÑA	IES Condes de Saldaña
Pública	PALENCIA	AGUILAR DE CAMPOO	IES Santa María la Real
Pública	SEGOVIA	CANTALEJO	IES Hoces del Duratón
Pública	SEGOVIA	COCA	IES Cauca Romana
Pública	SEGOVIA	CUELLAR	IES Marques de Lozoya
Pública	SEGOVIA	NAVA DE LA ASUNCIÓN	IES Jaime Gil de Biedma
Concertado	SEGOVIA	SEGOVIA	Madres Concepcionistas
Concertado	SEGOVIA	SEGOVIA	Claret
Concertado	SEGOVIA	SEGOVIA	Ntra. Sra. de la Fuencisla(Hnos Maristas)
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES Andrés Laguna
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES Mariano Quintanilla
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES María Moliner
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES La Albuera
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES Fco. Giner de los Ríos
Pública	SEGOVIA	CUELLAR	IES Duque de Albuquerque
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES Ezequiel González
Pública	SEGOVIA	ESPINAR (EL)	IES María Zambrano
Pública	SEGOVIA	AYLLÓN	IES Sierra de Ayllón
Pública	SEGOVIA	CARBONERO EL MAYOR	IES Vega del Pirón
Pública	SEGOVIA	SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA	IES Catalina de Lancaster
Pública	SEGOVIA	SAN ILDEFONSO-LA GRANJA	IES Peñalara
Pública	SORIA	ARCOS DE JALÓN	IES Ribera de Jalón
Concertado	SORIA	SORIA	Nuestra Señora del Pilar
Concertado	SORIA	SORIA	Sagrado Corazón (Anunciata)
Pública	SORIA	SORIA	IES Antonio Machado
Pública	SORIA	SORIA	IES Castilla
Pública	SORIA	SORIA	IES Politécnico
Pública	SORIA	SORIA	IES Virgen del Espino
Pública	SORIA	ALMAZÁN	IES Gaya Nuño
Pública	SORIA	ÁGREDA	IES Margarita de Fuenmayor
Pública	SORIA	COVALEDA	IES Picos de Urbión
Pública	SORIA	SAN ESTEBAN DE GORMAZ	IES La Rambla

Pública	SORIA	BURGO DE OSMA (EL)	IES Santa Catalina
Pública	SORIA	SAN LEONARDO DE YAGÜE	IES San Leonardo
Pública	VALLADOLID	MEDINA DEL CAMPO	IES Emperador Carlos
Pública	VALLADOLID	MEDINA DEL CAMPO	IES Gómez Pereira
Pública	VALLADOLID	PORTILLO	IES Pío del Río Hortega
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Apostolado del Sagrado Corazón
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ave María
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Compañía de María
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Cristo Rey
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Jesus y María
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	La Inmaculada (Maristas)
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ntra. Sra. de la Consolación
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ntra. Sra. de Lourdes
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ntra. Sra. del Pilar
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ntra. Sra. del Rosario
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Sagrada Familia
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	San Agustín
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	San Francisco de Asís
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	San José
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	San Juan Bautista de la Salle
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Santa Teresa de Jesús
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Emilio Ferrari
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Leopoldo Cano
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Zorrilla
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Centro Grial
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES La Merced
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Delicias
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Centro Gregorio Fernández
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Galileo
Pública	VALLADOLID	VILLALÓN DE CAMPOS	IES Jorge Guillén
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Ramón y Cajal
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Pinar de la Rubia
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Núñez de Arce
Pública	VALLADOLID	OLMEDO	IES Alfonso VI
Concertado	VALLADOLID	SIMANCAS	Peñalba
Concertado	VALLADOLID	SIMANCAS	Pinoalbar
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Antonio Tovar
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Alcazarén
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Condesa Eylo Alfonso
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Ribera de Castilla
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Juan de Juni
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Vega del Prado
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Parquesol
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Arca Real
Pública	VALLADOLID	TUDELA DE DUERO	IES Río Duero
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Diego de Praves
Pública	VALLADOLID	PEÑAFIEL	IES Conde Lucanor
Pública	VALLADOLID	TORDESILLAS	IES Juana I de Castilla
Pública	VALLADOLID	MEDINA DE RIOSECO	IES Campos y Torozos
Pública	VALLADOLID	ÍSCAR	IES Santo Tomás de Aquino
Pública	VALLADOLID	LAGUNA DE DUERO	IES Las Salinas
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Julian Marías

Privada	VALLADOLID	LAGUNA DE DUERO	Lycée Français de Castilla y León
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ntra. Sra. del Carmen
Pública	VALLADOLID	LAGUNA DE DUERO	IES María Moliner
Pública	VALLADOLID	TORDESILLAS	IES Alejandría

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Anexo IV – Listado del número de alumnos por Centro, Curso y Tipo de Bachillerato

Centro					1º Bachillerato			2º Bachillerato			Total Alumnos
Titularidad	Provincia	Localidad	Nombre del Centro	Tipo de Bach.	Grupos	Humanidades	Ciencias	Grupos	Humanidades	Ciencias	
Concertado	PALENCIA	AGUILAR DE CAMPOO	San Gregorio - Nuestra Sra. de la Compasión	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	8	17	2	17	11	53
Pública	PALENCIA	CARRIÓN DE LOS CONDES	IES Sem Tob	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	20	11	2	20	11	62
Pública	PALENCIA	GUARDO	IES Claudio Prieto	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	9	21	2	20	18	68
Pública	PALENCIA	GUARDO	IES Señorío de Guardo	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	16	13	2	8	15	52
Concertado	PALENCIA	PALENCIA	Hermanas Angélicas de San Pablo	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	1	25	6	2	25	18	74
Concertado	PALENCIA	PALENCIA	Blanca de Castilla	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	19	34	2	26	34	113
Concertado	PALENCIA	PALENCIA	Marista Castilla	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	29	45	3	33	46	153
Concertado	PALENCIA	PALENCIA	La Salle	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	31	35	2	33	33	132
Pública	PALENCIA	PALENCIA	IES Trinidad Arroyo	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	35	23	3	35	46	139
Pública	PALENCIA	PALENCIA	IES Virgen de la Calle	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	13	20	2	34	25	92
Pública	PALENCIA	PALENCIA	IES Alonso Berruete	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	4	46	70	4	57	46	219
Pública	PALENCIA	PALENCIA	IES Jorge Manrique	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	6	105	84	6	81	72	342

Pública	PALENCIA	PALENCIA	IES Victorio Macho	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	30	42	2	29	30	131
Pública	PALENCIA	VENTA DE BAÑOS	IES Recesvinto	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	11	16	2	14	22	63
Pública	PALENCIA	SALDAÑA	IES Condes de Saldaña	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	15	13	2	10	18	56
Pública	PALENCIA	AGUILAR DE CAMPOO	IES Santa María la Real	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	4	41	37	2	36	35	149
Pública	SEGOVIA	CANTALEJO	IES Hoces del Duratón	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	40	29	3	29	22	120
Pública	SEGOVIA	COCA	IES Cauca Romana	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	8	11	2	15	7	41
Pública	SEGOVIA	CUELLAR	IES Marques de Lozoya	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	41	31	3	30	40	142
Pública	SEGOVIA	NAVA DE LA ASUNCIÓN	IES Jaime Gil de Biedma	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	22	15	2	6	12	55
Concertado	SEGOVIA	SEGOVIA	Madres Concepcionistas	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	14	16	2	10	19	59
Concertado	SEGOVIA	SEGOVIA	Claret	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	31	51	3	29	59	170
Concertado	SEGOVIA	SEGOVIA	Ntra. Sra. de la Fuencisla(Hnos Maristas)	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	16	27	2	11	38	92
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES Andrés Laguna	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	55	31	4	46	40	172
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES Mariano Quintanilla	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	5	44	63	4	38	49	194
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES María Moliner	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	41	40	3	31	28	140
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES La Albuera	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	41	39	3	37	35	152

Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES Fco. Giner de los Ríos	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	4	33	33	2	31	28	125
Pública	SEGOVIA	CUELLAR	IES Duque de Albuquerque	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	20	15	2	22	14	71
Pública	SEGOVIA	SEGOVIA	IES Ezequiel González	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	20	17	2	17	10	64
Pública	SEGOVIA	ESPINAR (EL)	IES María Zambrano	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	36	30	2	17	27	110
Pública	SEGOVIA	AYLLÓN	IES Sierra de Ayllón	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	21	19	2	24	20	84
Pública	SEGOVIA	CARBONERO EL MAYOR	IES Vega del Pirón	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	30	27	2	27	35	119
Pública	SEGOVIA	SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA	IES Catalina de Lancaster	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	11	8	2	5	6	30
Pública	SEGOVIA	SAN ILDEFONSO-LA GRANJA	IES Peñalara	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	14	37	2	24	38	113
Pública	SORIA	ARCOS DE JALÓN	IES Ribera de Jalón	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	9	8	2	3	6	26
Concertado	SORIA	SORIA	Nuestra Señora del Pilar	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	15	8	2	12	22	57
Concertado	SORIA	SORIA	Sagrado Corazón (Anunciata)	Humanidades y CCSS, Ciencia y Tecnología	0	0	0	2	2	9	11
Pública	SORIA	SORIA	IES Antonio Machado	Humanidades y CCSS; Ciencias de la Naturaleza y la Salud	4	37	33	3	40	25	135
Pública	SORIA	SORIA	IES Castilla	Humanidades y CCSS;Ciencia y Tecnología	7	61	111	6	44	79	295
Pública	SORIA	SORIA	IES Politécnico	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	3	28	46	3	36	41	151
Pública	SORIA	SORIA	IES Virgen del Espino	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	2	31	29	2	21	24	105
Pública	SORIA	ALMAZÁN	IES Gaya Nuño	Humanidades y CCSS;Ciencia y Tecnología	2	24	15	2	12	18	69

Pública	SORIA	ÁGREDA	IES Margarita de Fuenmayor	Humanidades y CCSS; Científico y Tecnológico	2	22	18	2	24	16	80
Pública	SORIA	COVALEDA	IES Picos de Urbión	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	2	6	9	2	7	9	31
Pública	SORIA	SAN ESTEBAN DE GORMAZ	IES La Rambla	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	2	7	10	2	12	7	36
Pública	SORIA	BURGO DE OSMÁ (EL)	IES Santa Catalina	Humanidades y CCSS;Ciencia y Tecnología	1	8	24	2	17	21	70
Pública	SORIA	SAN LEONARDO DE YAGÜE	IES San Leonardo	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	2	7	12	2	17	11	47
Pública	VALLADOLID	MEDINA DEL CAMPO	IES Emperador Carlos	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	36	32	3	51	35	154
Pública	VALLADOLID	MEDINA DEL CAMPO	IES Gómez Pereira	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	4	49	50	4	53	36	188
Pública	VALLADOLID	PORTILLO	IES Pío del Río Hortega	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	2	18	24	2	21	21	84
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Apostolado del Sagrado Corazón	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	39	29	2	46	28	142
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ave María	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	1	16	8	1	17	18	59
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Compañía de María	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	9	34	2	14	41	98
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Cristo Rey	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	34	53	3	31	52	170
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Jesus y María	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	23	12	2	11	15	61
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	La Inmaculada (Maristas)	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	27	67	3	32	56	182
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ntra. Sra. de la Consolación	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	18	32	2	25	29	104
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ntra. Sra. de Lourdes	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	4	53	72	4	48	76	249

Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ntra. Sra. del Pilar	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	1	11	12	1	15	12	50
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ntra. Sra. del Rosario	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	1	8	4	1	15	8	35
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Sagrada Familia	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	12	21	2	13	11	57
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	San Agustín	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	29	72	3	25	57	183
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	San Francisco de Asís	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	1	5	9	1	9	13	36
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	San José	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	31	42	3	29	42	144
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	San Juan Bautista de la Salle	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	14	22	2	20	32	88
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Santa Teresa de Jesús	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	1	11	14	1	11	15	51
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Emilio Ferrari	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	32	41	3	26	44	143
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Leopoldo Cano	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	15	5	2	14	12	46
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Zorrilla	Humanidades y CCSS, Ciencia y Tecnología	6	78	75	6	68	98	319
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Centro Grial	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	4	61	51	4	67	51	230
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES La Merced	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	27	23	2	26	17	93
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Delicias	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología; Arte	6	52	35	6	43	43	173
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Centro Gregorio Fernández	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	1	19	11	1	17	14	61

Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Galileo	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	17	20	2	17	13	67
Pública	VALLADOLID	VILLALÓN DE CAMPOS	IES Jorge Guillén	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	2	16	17	1	13	15	61
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Ramón y Cajal	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	31	17	2	23	19	90
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Pinar de la Rubia	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	4	70	44	4	50	56	220
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Núñez de Arce	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	7	87	124	7	101	87	399
Pública	VALLADOLID	OLMEDO	IES Alfonso VI	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	2	22	14	2	16	15	67
Concertado	VALLADOLID	SIMANCAS	Peñalba	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	1	8	11	1	11	15	45
Concertado	VALLADOLID	SIMANCAS	Pinoalbar	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	1	13	7	1	14	9	43
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Antonio Tovar	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	46	24	2	23	24	117
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Alcazarén	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	1	5	5	1	8	7	25
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Condesa Eylo Alfonso	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	32	22	2	32	29	115
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Ribera de Castilla	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	4	42	50	4	29	44	165
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Juan de Juni	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	18	20	2	25	22	85
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Vega del Prado	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	9	9	2	12	14	44
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Parquesol	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	4	61	59	4	53	60	233

Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Arca Real	Humanidades y CCSS; Ciencias de la Salud y Tecnología	2	31	17	2	15	12	75
Pública	VALLADOLID	TUDELA DE DUERO	IES Río Duero	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	2	35	19	2	21	16	91
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Diego de Praves	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	9	16	1	8	0	33
Pública	VALLADOLID	PEÑAFIEL	IES Conde Lucanor	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	2	18	12	2	28	17	75
Pública	VALLADOLID	TORDESILLAS	IES Juana I de Castilla	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	12	12	2	20	20	64
Pública	VALLADOLID	MEDINA DE RIOSECO	IES Campos y Torozos	Humanidades y CCSS; Ciencia y Tecnología	2	32	11	2	23	18	84
Pública	VALLADOLID	ÍSCAR	IES Santo Tomás de Aquino	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	3	49	26	2	33	18	126
Pública	VALLADOLID	LAGUNA DE DUERO	IES Las Salinas	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	2	20	25	2	23	20	88
Pública	VALLADOLID	VALLADOLID	IES Julián Marías	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	4	51	52	4	50	60	213
Privada	VALLADOLID	LAGUNA DE DUERO	Lycée Français de Castilla y León	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	6	8	2	4	15	33
Concertado	VALLADOLID	VALLADOLID	Ntra. Sra. del Carmen	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	30	32	2	19	35	116
Pública	VALLADOLID	LAGUNA DE DUERO	IES María Moliner	Humanidades y CCSS; ciencia y tecnología	3	36	36	2	30	36	138
Pública	VALLADOLID	TORDESILLAS	IES Alejandría	Humanidades y CCSS; Ciencias y Tecnología	2	30	24	2	22	24	100

FUENTE: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Anexo V – Listado de Centros seleccionados en la muestra y Centros reserva

Provincia	Localización y titularidad	Centro escolar	Selección
PALENCIA			
	Municipios pequeños/Concertado		
		San Gregorio - Nuestra Sra. de la Compasión (Aguilar de Campoo)	Seleccionado
	Municipios pequeños/Público		
		IES Santa María la Real (Aguilar de Campoo)	Seleccionado
		IES Sem Tob (Carrión de los Condes)	Reserva1
		IES Recesvinto (Venta de Baños)	Reserva2
		IES Señorío de Guardo (Guardo)	
		IES Condes de Saldaña (Saldaña)	
		IES Claudio Prieto (Guardo)	
	Capital/Concertado		
		La Salle	Seleccionado
		Blanca de Castilla	Reserva
		Marista Castilla	Reserva
		Hermanas Angélicas de San Pablo	
	Capital/Público		
		IES Alonso Berruguete	Seleccionado
		IES Victorio Macho	Reserva1
		IES Trinidad Arroyo	Reserva2
		IES Virgen de la Calle	
		IES Jorge anrique	

Provincia	Localización y titularidad	Centro escolar	Selección
SEGOVIA			
Municipios pequeños/Público			
		IES Duque de Albuquerque (Cuellar)	Seleccionado
		IES Sierra de Ayllón (Ayllón)	Seleccionado
		IES Hoces del Duratón (Cantalejo)	Reserva
		IES Catalina de Lancaster (Santa María la Real de Nieva)	Reserva
		IES Cauca Romana (Coca)	Reserva
		IES Vega del Pirón (Carbonero el Mayor)	
		IES María Zambrano (Espinar(El))	
		IES Jaime Gil de Biedma (Nava de la Asunción)	
		IES Marques de Lozoya (Cuellar)	
Municipios próximos a la capital/Pública			
		IES Peñalara (San Ildefonso)	Seleccionado
Capital/Concertado			
		Claret	Seleccionado
		Ntra. Sra. de la Fuencisla (Hnos. Maristas)	Reserva1
		Madres Concepcionistas	Reserva2
Capital/Público			
		IES Mariano Quintanilla	Seleccionado
		IES Andrés Laguna	Reserva1
		IES María Moliner	Reserva2
		IES Ezequiel González	
		IES La Albuera	
		IES Fco. Giner de los Ríos	

Provincia	Localización y titularidad	Centro escolar	Selección
SORIA			
Municipios pequeños/Público			
		IES Margarita de Fuenmayor (Ágreda)	Seleccionado
		IES San Leonardo (San Leonardo de Yagüe)	Seleccionado
		IES Ribera de Jalón (Arcos de Jalón)	Reserva1
		IES Picos de Urbión(Covaleda)	Reserva2
		IES Gaya Nuño (Almazán)	
		IES La Rambla (San Esteban de Gormaz)	
		IES Santa Catalina (Burgo de Osma)	
Capital/Concertado			
		Nuestra Señora del Pilar	Seleccionado
		Sagrado Corazón(Anunciata)	Reserva
Capital/Público			
		IES Antonio Machado	Seleccionado
		IES Virgen del Espino	Seleccionado
		IES Castilla	Reserva
		IES Politécnico	Reserva

Provincia	Localización y titularidad	Centro escolar	Selección
VALLADOLID			
Municipios pequeños/Público			
		IES Santo Tomás de Aquino (Iscar)	Seleccionado
		IES Juana I de Castilla (Tordesillas)	Reserva1
		IES Conde Lucanor (Peñafiel)	Reserva2
		IES Jorge Guillén (Villalón de Campos)	
		IES Emperador Carlos (Medina del Campo)	
		IES Gómez Pereira (Medina del Campo)	
		IES Pío del Río Hortega (Portillo)	
		IES Alfonso VI (Olmedo)	
		IES Alejandría (Tordesillas)	
		IES Río Duero (Tudela de Duero)	
		IES Campos y Torozos (Medina de Rioseco)	
Municipios próximos a la capital/Privado			
		Lycée Français de Castilla y León (Laguna de Duero)	Seleccionado
Municipios próximos a la capital/Concertado			
		Pinoalbar(Simancas)	Seleccionado
		Peñalba(Simancas)	Reserva1
Municipios próximos a la capital/Público			
		IES María Moliner (Laguna de Duero)0	Seleccionado
		IES Las Salinas (Laguna de Duero)	Reserva
Capital/Concertado			
		Ntra. Sra. del Rosario	Seleccionado
		Jesús y María	Seleccionado
		San José	Seleccionado
		Ave María	Reserva1
		Compañía de María	Reserva2
		Ntra. Sra. de Lourdes	
		Centro Grial	Reserva3
		Ntra. Sra. del Rosario	
		Alcazarén	
		San Juan Bautista de la Salle	
		Santa Teresa de Jesús	
		Sagrada Familia	
		Ntra. Sra. de la Consolación	
		San Agustín	
		Cristo Rey	
		Ntra. Sra. del Pilar	
		Ntra. Sra. del Carmen	
		Apostolado del Sagrado Corazón	
		La Inmaculada (Maristas)	
		Centro Gregorio Fernández	
		Apostolado del Sagrado Corazón	
		La Inmaculada (Maristas)	
		Centro Gregorio Fernández	

Capital/Público		
	IES La Merced	Seleccionado
	IES Galileo	Seleccionado
	IES Pinar de la Rubia	Seleccionado
	IES Arca Real	Reserva1
	IES Núñez de Arce	Reserva2
	IES Antonio Tovar	Reserva3
	IES Parquesol	Reserva4
	IES Ramón y Cajal	
	IES Condesa Eyo Alfonso	
	IES Vega del Prado	
	IES Diego de Praves	
	IES Emilio Ferrari	
	IES Juan de Juni	
	IES Ribera de Castilla	
	IES Delicias	
	IES Julian Marías	
	IES Zorrilla	
	IES Leopoldo Cano	

Anexo VI – Cuestionario final

Encuesta sobre las Perspectivas de Futuro de los Estudiantes de Bachillerato. Curso 2012/2013

CUESTIONARIO

Se está realizando esta encuesta sobre la población de los alumnos que están cursando Bachillerato en algún colegio o instituto de las provincias en las que la Universidad de Valladolid (UVa) tiene centros docentes, con el objetivo de conocer algunas de las inquietudes de esta población con respecto a su formación universitaria y a su integración en el mundo laboral.

Tu aula ha sido seleccionada al azar para colaborar en el suministro de la información que se requiere para llevar a cabo este estudio estadístico. Dado el carácter científico del estudio, resulta imprescindible la colaboración de los alumnos seleccionados en la muestra para que la información que se obtenga refleje la situación real de toda la población.

Tus respuestas serán tratadas de forma anónima y solo serán empleadas para realizar los análisis estadísticos necesarios en el estudio. El Departamento de Estadística e I.O. de la UVa se responsabiliza de garantizar el secreto estadístico.

(*) Preguntas de carácter obligatorio.

BLOQUE A: LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

A.1. Indica la provincia donde se encuentra tu centro escolar actual (*)

- Palencia (Ir a **A.2.A.**)
- Segovia (Ir a **A.2.B.**)
- Soria (Ir a **A.2.C.**)
- Valladolid (Ir a **A.2.D.**)

A.2.A. Municipios de la provincia de Palencia

Selecciona el Municipio (Palencia)

- Aguilar de Campoo (Ir a **A.3.A.3.**)
- Carrión de los Condes (Ir a **B.1.**)
- Guardo (Ir a **A.3.A.2.**)
- Saldaña (Ir a **B.1.**)
- Venta de Baños (Ir a **B.1.**)
- Palencia (ciudad) (Ir a **A.3.A.1.**)

A.3.A.1. Centros de la ciudad de Palencia

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- Blanca de Castilla
- Hermanas Angélicas de San Pablo
- IES Alonso Berruguete
- IES Jorge Manrique
- IES Trinidad Arroyo
- IES Victorio Macho
- IES Virgen de la Calle
- La Salle
- Marista Castilla
- Mariano Timón
- Seminario Menor Diocesano

(Ir a **B.1.**)

A.3.A.2. Centros de Guardo

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Claudio Prieto
- IES Señorío de Guardo

(Ir a **B.1.**)

A.3.A.3. Centros de Aguilar de Campoo

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Santa María la Real
- San Gregorio - Nuestra Sra. de la Compasión

(Ir a **B.1.**)

A.2.B. Municipios de la provincia de Segovia

Selecciona el Municipio (Segovia)

- Ayllón (Ir a **A.3.B.3.**)
- Cantalejo (Ir a **B.1.**)
- Carbonero el Mayor (Ir a **B.1.**)
- Coca (Ir a **B.1.**)
- Cuéllar (Ir a **A.3.B.2.**)
- El Espinar (Ir a **B.1.**)
- Nava de la Asunción (Ir a **B.1.**)
- San Ildefonso - La Granja (Ir a **A.3.B.4.**)
- Santa María la Real de Nieva (Ir a **B.1.**)
- Segovia (ciudad) (Ir a **A.3.B.1.**)
- Vegas de Matute (Ir a **B.1.**)

A.3.B.1. Centros de la ciudad de Segovia

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Andrés Laguna
- IES La Albufera
- IES Ezequiel González
- IES Francisco Giner de los Ríos
- IES María Moliner
- IES Mariano Quintanilla
- Claret
- Madres Concepcionistas
- Nuestra Sra. de Fuencisla (Hnos. Maristas)

(Ir a **B.1.**)

A.3.B.2. Centros de Cuéllar

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Duque de Alburquerque
- IES Marqués de Lozoya

(Ir a **B.1.**)

A.3.B.3. Centros de Ayllón

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Sierra de Ayllón

(Ir a **B.1.**)

A.3.B.3. Centros de San Ildefonso

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Peñalara

(Ir a **B.1.**)

A.2.C. Municipios de la provincia de Soria

Selecciona el Municipio (Soria)

- Ágreda (Ir a **A.3.C.2.**)
- Almazán (Ir a **B.1.**)
- Arcos de Jalón (Ir a **B.1.**)
- El Burgo de Osma (Ir a **B.1.**)
- Covalada (Ir a **B.1.**)
- San Esteban de Gormaz (Ir a **B.1.**)
- San Leonardo de Yagüe (Ir a **A.3.C.3.**)
- Soria (ciudad) (Ir a **A.3.C.1.**)

A.3.C.1. Centros de la ciudad de Soria

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Antonio Machado
- IES Castilla
- IES Politécnico
- IES Virgen del Espino
- Sagrado Corazón (Anunciata)
- Nuestra Señora del Pilar

(Ir a **B.1.**)

A.3.C.2. Centros de Ágreda

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Margarita de Fuenmayor
(Ir a **B.1.**)

A.3.C.3. Centros de San Leonardo de Yagüe

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES San Leonardo
(Ir a **B.1.**)

A.2.D. Municipios de la provincia de Valladolid

Selecciona el Municipio (Valladolid)

- Íscar (Ir a **A.3.D.6.**)
- Laguna de Duero (Ir a **A.3.D.2.**)
- Medina de Rioseco (Ir a **B.1.**)
- Medina del Campo (Ir a **A.3.D.3.**)
- Olmedo (Ir a **B.1.**)
- Peñafiel (Ir a **B.1.**)
- Portillo (Ir a **B.1.**)
- Simancas (Ir a **A.3.D.5.**)
- Tordesillas (Ir a **A.3.D.4.**)
- Tudela de Duero (Ir a **B.1.**)
- Valladolid (ciudad) (Ir a **A.3.D.1.**)
- Villalón de Campos (Ir a **B.1.**)

A.3.D.1. Centros de la ciudad de Valladolid

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Antonio Tovar
- IES Arca Real
- IES Condesa Eylo Alfonso
- IES Delicias
- IES Diego de Praves
- IES Emilio Ferrari
- IES Galileo
- IES Juan de Juni
- IES Julián Marías
- IES La Merced
- IES Leopoldo Cano
- IES Núñez de Arce
- IES Parquesol
- IES Pinar de la Rubia
- IES Ramón y Cajal
- IES Ribera de Castilla
- IES Vega del Prado
- IES Zorrilla
- Alcazarén
- Amor de Dios
- Apostolado del Sagrado Corazón
- Ave María
- Compañía de María

- Cristo Rey
- Jesús y María
- La Inmaculada (Maristas)
- Nuestra Señora de la Consolación
- Nuestra Señora de Lourdes
- Nuestra Señora del Carmen
- Nuestra Señora del Pilar
- Nuestra Señora del Rosario
- Sagrada Familia
- San Agustín
- San Francisco de Asís
- San José
- San Juan Bautista de la Salle
- Santa Teresa de Jesús
- Centro Gregorio Fernández
- Centro Grial

(Ir a **B.1.**)

A.3.D.2. Centros de Laguna de Duero

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Las Salinas
- IES María Moliner
- Lycée Français de Castilla y León

(Ir a **B.1.**)

A.3.D.3. Centros de Medina del Campo

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Emperador Carlos
- IES Gómez Pereira

(Ir a **B.1.**)

A.3.D.4. Centros de Tordesillas

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Juana I de Castilla
- IES Alejandría

(Ir a **B.1.**)

A.3.D.5. Centros de Simancas

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- Peñalba
- Pinoalbar

(Ir a **B.1.**)

A.3.D.6. Centros de Iscar

Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato

- IES Santo Tomás de Aquino

(Ir a **B.1.**)

BLOQUE B: PERFIL PERSONAL, FAMILIAR, SOCIAL Y ACADÉMICO DEL ALUMNO

B.1. Sexo

- Hombre
- Mujer

B.2. Edad

- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- Otro

B.3. ¿Has nacido fuera de España?

- No (Ir a **B.4.**)
- Sí (Ir a **B.3.1.**)

B.3.1. ¿Cuántos años llevas residiendo en España? Selecciona una opción

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, más de 17

B.4. ¿Dispones de alguna fuente de ingresos diferente a la familiar?

- Sí (Ir a **B.4.1.**)
- No (Ir a **B.5.**)

B.4.1. Tipo de fuente de ingreso. Selecciona una opción

- Trabajo (con Seguridad Social)
- Trabajo esporádico (cuidado niños o ancianos, dar clases particulares...)
- Pensión
- Otro

B.5. ¿Tu madre y/o tu padre han nacido fuera de España?

- Sí
- No

B.6. ¿Tu madre y/o tu padre tienen algún título universitario?

- Sí, los dos
- Sí, sólo mi padre
- Sí, sólo mi madre
- No

B.7. Señala en qué tipo de familia resides. Marca solo una opción.

- Vives con tu padre y tu madre
- Tus padres están separados
- Alguno de tus padres ha fallecido
- Tu familia siempre ha sido monoparental
- Otro tipo (resides con tus abuelos, tíos, ...)

B.8. ¿El municipio donde cursas Bachillerato coincide con el municipio donde resides?

- Sí
- No

B.9. ¿Repites curso?

- No
- Sí

B.10. Evalúa de 1 (nada satisfecho) a 4 (muy satisfecho) tu satisfacción con los siguientes aspectos

		1	2	3	4	No procede
1	Resultados escolares					
2	Formación en humanidades (lengua, literatura, filosofía, historia) que recibes en el Bachillerato					
3	Formación en ciencias (matemáticas, estadística, física, química, biología) que recibes en el Bachillerato					

B.11. En la última evaluación, en cuántas asignaturas has obtenido SOBRESALIENTE.

Selecciona uno de los siguientes valores

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

B.12. En la última evaluación, en cuántas asignaturas has obtenido NOTABLE. Selecciona uno de los siguientes valores

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

B.13. En la última evaluación, en cuántas asignaturas has obtenido BIEN.

Selecciona uno de los siguientes valores

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

B.14. En la última evaluación, en cuántas asignaturas has obtenido APROBADO.

Selecciona uno de los siguientes valores

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

B.15. En la última evaluación, en cuántas asignaturas has obtenido SUSPENSO. Selecciona uno de los siguientes valores

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

BLOQUE C: PERSPECTIVAS DE FUTURO EN TU FORMACIÓN

C.1. Cuando termines el Bachillerato, ¿qué tipo de estudios continuarás cursando?

- Estudios Universitarios (Ir a **C.2.**)
- Formación Profesional / Ciclos Formativos (Ir a **C.11.**)
- Otros estudios (Ir a **C.11.**)
- Ninguno (Ir a **C.11.**)

C.2. Escoge una de las siguientes opciones con respecto a tu preferencia sobre dónde quieres realizar tu formación universitaria:

- Universidad de Valladolid (campus de Palencia, Segovia, Soria o Valladolid)
- Otra Universidad de Castilla y León
- Universidad de España, pero no de Castilla y León
- Universidad extranjera

C.3. Respecto del grado universitario que deseas cursar:

- Estoy seguro del grado que quiero estudiar (Ir a **C.5.**)
- Sé lo que quiero estudiar, pero depende de la nota final de selectividad (Ir a **C.5.**)
- Dudo entre varias opciones (Ir a **C.4.**)
- No tengo ni idea (Ir a **C.4.**)

C.4. ¿Qué información necesitas para despejar tus dudas o indecisión sobre tu elección de grado?

	No la necesito	Me da igual tener esta información	Sí la necesito
Información de tus padres			
Información de los profesores del colegio o instituto			
Información y opinión de graduados			
Información de profesores de la Universidad			
Información de las ofertas actuales de trabajo por titulación			
Información de los empresarios sobre los graduados que van a demandar en un futuro próximo			

C.5. ¿Cuánto te influyen los siguientes aspectos a la hora de elegir estudiar un grado universitario?

	No me influye Nada	Poco	Algo	Me influye Mucho
Porcentaje de paro entre los graduados				
Trabajar como funcionario				
Trabajar como investigador				
Trabajar como empresario				
Que mi futuro trabajo sea solidario con los demás				
Dinero que se puede ganar al finalizar los estudios				

C.6. ¿Alguna vez te han explicado la utilidad de la estadística y/o de las matemáticas en el mundo laboral?

- Sí (Ir a C.6.1.)
- No (Ir a C.7.)

C.6.1. ¿Quién? (Sólo escoge quien te lo ha explicado en mayor medida)

- Profesor del colegio o instituto
- Mi padre o mi madre
- Otro familiar
- Orientador
- Invitados por el colegio a una charla
- Otros

C.7. ¿Tienes conocimiento de la aplicación de la estadística en los siguientes campos laborales y/o de investigación?

	Sí	No	Desconozco el Significado del Campo
Estudios sociales (Encuesta de Población Activa del INE, estudios sociales del CIS,...)			
Control de calidad (en la fabricación de productos,...)			
Toma de decisiones (políticas, empresariales, ...)			
Biogenética (estudio del ADN,...)			
Quimiometría (modelos para el análisis de datos químicos,...)			
Econometría (modelos económicos para la predicción, ...)			
Biomedicina (estudios de procesos fisiológicos y/o patológicos, ...)			
Geoestadística (estudios de datos espacio-temporales, ...)			
Bioinformática (análisis y gestión de datos biológicos, ...)			

C.8. ¿En el último mes has escuchado o leído alguna información avalada con datos estadísticos que te haya llamado la atención?

- Sí (Ir a C.8.1.)
- No (Ir a C.9.)

C.8.1. ¿De qué tipo? (puedes escoger más de una opción si es el caso)

- Información de un estudio social o de una encuesta
- Información del Instituto Nacional de Estadística (INE)
- Datos estadísticos deportivos
- Datos estadísticos económicos
- Otros

C.9. ¿Consideras que el profesional de la estadística tendrá en el futuro una elevada demanda laboral?

- Sí
- No

C.10. Selecciona el grado que deseas realizar (si tienes dudas señala como máximo tres)

Fte. de Información INE: Estadística de la Enseñanza Universitaria en España, clasificación de grado por Sector de estudios (CNED)

CIENCIAS EXPERIMENTALES

- MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA: Grados en Matemáticas, Estadística
- CIENCIAS DE LA VIDA: Grados en Biología, Ciencias Ambientales, Bioquímica, Genética, Ciencias Biomédicas...
- CIENCIAS FÍSICAS, QUÍMICAS, GEOLÓGICAS: Grados en Física, Química, Ciencias del Mar, Geología...

HUMANIDADES y ARTE

- ARTE: Grados en Bellas Artes, Historia del Arte, Musicología, Audiovisual y Multimedia, Conservación y Restauración, Comunicación y Periodismo Audiovisuales
- HUMANIDADES: Grados en Humanidades, Historia, Arqueología, Traducción, Filosofía, Lenguas Modernas, Estudios Lingüísticos y Literarios, Estudios Ingleses, Estudios Franceses, Estudios Clásicos...

CIENCIAS DE LA SALUD

- VETERINARIA: Grados en Veterinaria, Ciencia y Salud Animal
- SALUD: Grados en Medicina, Farmacia, Enfermería, Fisioterapia, Podología, Logopedia, Odontología, Óptica y Optometría, Nutrición Humana y Dietética, Terapia Ocupacional...

CIENCIAS ECONÓMICAS, SOCIALES Y JURÍDICAS

- CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO: Grados en Economía, Sociología, Psicología, Criminología, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Geografía y Ordenación del Territorio...

- PERIODISMO E INFORMACIÓN: Grados en Periodismo, Información y documentación, Comunicación...
- ENSEÑANZA COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN: Grados en Administración y Dirección de Empresas, Contabilidad y Finanzas, Publicidad, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Comercio...
- DERECHO: Grado en Derecho
- SERVICIOS SOCIALES: Grado en Trabajo Social
- SERVICIOS PERSONALES: Grados en Turismo, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Gestión Turística y Hotelera...
- SERVICIOS DE TRANSPORTE: Grados en Gestión Aeronáutica, Ciencias del Transporte y la Logística...
- SERVICIOS DE SEGURIDAD: Grados en Criminología y Seguridad, Prevención y Seguridad Integral...

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CC. EDUCACIÓN: Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social, Pedagogía...

INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA

- INFORMÁTICA: Grados en Ingeniería Informática, Sistemas de Información, Ingeniería del Software, Ingeniería de Computadores, Informática de Gestión, Multimedia...
- INGENIERÍAS: Grados en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicaciones, Ingeniería de Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería de Diseño Industrial, Ingeniería en Electrónica Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Marítima, Ingeniería Aeroespacial, Ingeniería Mecánica, Biotecnología...
- INDUSTRIA MANUFACTURERA Y DE PRODUCCIÓN: Grados en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ingeniería Minera, Ingeniería de Diseño y Tecnología Textil, Enología, Tecnología de las Industrias Agrarias y Alimentarias...
- ARQUITECTURA Y CONSTRUCCIÓN: Grados en Arquitectura, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniería de la Edificación, Ingeniería de las Tecnologías de Caminos, Ingeniería Civil, Ingeniería Geomática y Topografía...
- AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA: Grados en Ingeniería Agrícola, Ingeniería Forestal y Medio Natural, Ingeniería Agroambiental, Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería, Ingeniería Agropecuaria del Medio Rural, Paisajismo...
- PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE: Grado en Ingeniería Ambiental

C.11. A la hora de tomar una decisión con respecto a no realizar estudios universitarios, indica si te influye

Contestar solo si en la pregunta C.1. NO has elegido la opción de *Estudios Universitarios*

	Sí	No
Opinión de los padres		
Necesidad de disponer de dinero propio		
Situación económica de España		
Deseo de emanciparte		
Los malos resultados académicos		

C.12. Una vez que entres en el mundo laboral, ¿en qué lugar desearías trabajar?. Selecciona una opción

- Municipio donde resides actualmente
- Otro municipio de Castilla y León
- Otro municipio de España que no esté en Castilla y León
- Otro país de Europa
- Continente Americano
- Asia, Oceanía o África

BLOQUE D: INFORMACIÓN DE ESTRATOS

D.1. Curso que estudias(*)

- 1º Bachillerato
- 2º Bachillerato

D.2. Tipo de Bachillerato(*)

- Ciencias de la Salud y de la Naturaleza
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Ciencia y Tecnología
- Arte

D.3. Grupo del curso(*)

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L

D.4. Lugar que ocupas –número(*)

D.5. ¿Te parece de interés conocer los resultados estadísticos globales de esta encuesta?

- Sí
- No

En todo caso, podrás consultar los resultados estadísticos de la encuesta en www.eio.uva.es (Departamento de Estadística e I.O. de la UVA)

Tu respuesta ha sido registrada.

Muchas gracias por tu participación e interés.

Anexo VII –Carta de la Dirección General de Innovación Educativa.

Carta de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, a través del Servicio de Supervisión de Programas, Calidad y Evaluación.



Estimado Director/a:

El Departamento de Estadística e Investigación Operativa de la Universidad de Valladolid está elaborando el proyecto: “**Perspectivas de Futuro de los Estudiantes de Bachillerato 2012-2013**”. El objetivo del trabajo es analizar las inquietudes de esta población estudiantil sobre su futura formación universitaria e integración en el mundo laboral.

Para llevar a cabo el estudio es preciso recoger información mediante una encuesta dirigida a los estudiantes. La realización de esta encuesta está autorizada por la *Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, a través del Servicio de Supervisión de Programas, Calidad y Evaluación*.

Dado el carácter científico de este estudio social es **imprescindible** la colaboración de los estudiantes de las aulas de los institutos seleccionados en la muestra, para que la información obtenida refleje la situación de los estudiantes de bachillerato en la población objetivo, formada por el conjunto de los estudiantes de bachillerato de las provincias de Palencia, Segovia, Soria y Valladolid.

Por esto rogamos su colaboración para la realización de la encuesta. Los responsables del proyecto aportarán la información que se precisa para la correcta realización de la misma.

El Departamento de Estadística e Investigación Operativa se responsabiliza del secreto estadístico. La información será confidencial y no se facilitará con carácter individual a ninguna persona ni entidad pública o privada. Su tratamiento estará sujeto a la normativa vigente y se empleará únicamente con fines estadísticos para obtener resultados agregados.

Valladolid, 20 de Febrero de 2013

El Jefe de Servicio de Supervisión de
Programas, Calidad y Evaluación

Fdo: Leandro González Martín

La Directora del Departamento de
Estadística e Investigación Operativa de la
Universidad de Valladolid

Fdo: Cristina Rueda Sabater

Anexo VIII - Libro de codificaciones de las preguntas

PREGUNTAS	COD_PREGUNTAS
Marca temporal	
Indica la provincia donde se encuentra tu centro escolar actual	A1
Selecciona el Municipio (Palencia)	A2A
Selecciona el Municipio (Segovia)	A2B
Selecciona el Municipio (Soria)	A2C
Selecciona el Municipio (Valladolid)	A2D
Selecciona tu Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Palencia ciudad)	A3A1
Selecciona tu Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Aguilar de Campoo)	A3A3
Selecciona tu Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Segovia ciudad)	A3B1
Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Ayllón)	A3B3
Selecciona el Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Cantalejo)	A3B4
Selecciona tu Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Soria ciudad)	A3C1
Selecciona tu Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Agreda)	A3C2
Selecciona tu Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (San Leonardo de Yagüe)	A3C3
Selecciona tu Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Valladolid ciudad)	A3D1
Selecciona tu Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Laguna de Duero)	A3D2
Selecciona tu Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Simancas)	A3D5
Selecciona tu Centro (Instituto/Colegio) donde realizas tus estudios de Bachillerato (Iscar)	A3D6
Sexo	B1
Edad	B2
¿Has nacido fuera de España?	B3
¿Cuántos años llevas residiendo en España?	B3.1
¿Dispones de alguna fuente de ingresos diferente a la familiar?	B4
Tipo de fuente de ingreso	B41
¿Tu madre y/o tu padre han nacido fuera de España?	B5
¿Tu madre y/o tu padre tienen algún título universitario?	B6
Señala en qué tipo de familia resides	B7
¿El municipio donde cursas bachillerato coincide con el municipio en el que resides?	B8
¿Repites curso?	B9
Evalúa de 1 (nada satisfecho) a 4 (muy satisfecho) tu satisfacción con los siguientes aspectos	B10
En la última evaluación, en cuántas asignaturas has obtenido SOBRESALIENTE	B11
En la última evaluación, en cuántas asignaturas has obtenido NOTABLE	B12
En la última evaluación, en cuántas asignaturas has obtenido BIEN	B13
En la última evaluación, en cuántas asignaturas has obtenido APROBADO	B14
En la última evaluación, en cuántas asignaturas has obtenido SUSPENSO	B15

Cuando termines el bachillerato, ¿qué tipo de estudios continuarás cursando?	C1
Escoge una de las siguientes opciones con respecto a tu preferencia sobre dónde quieres realizar tu formación universitaria:	C2
Respecto del grado universitario que deseas cursar:	C3
¿Qué información necesitas para despejar tus dudas o indecisión sobre tu elección de grado?	C4
¿Cuánto te influyen los siguientes aspectos a la hora de elegir estudiar un grado universitario?	C5
¿Alguna vez te han explicado la utilidad de la estadística y/o de las matemáticas en el mundo laboral?	C6
¿Quién? (Sólo escoge quien te lo ha explicado en mayor medida)	C61
¿Tienes conocimiento de la aplicación de la estadística en los siguientes campos laborales y/o de investigación?	C7
¿En el último mes has escuchado o leído alguna información avalada con datos estadísticos que te haya llamado la atención?	C8
¿De qué tipo era el estudio estadístico que mencionas en la pregunta anterior? (puedes escoger más de una opción si es el caso)	C81
¿Consideras que el profesional de la estadística tendrá en el futuro una elevada demanda laboral?	C9
Selecciona el grado que deseas realizar (si tienes dudas señala como máximo tres)	C10
A la hora de tomar una decisión con respecto a no realizar estudios universitarios, indica si te influye	C11
Una vez que entres en el mundo laboral, ¿dónde desearías trabajar?	C12
Curso que estudias	D1
Tipo de bachillerato	D2
Grupo del curso	D3
Lugar que ocupas -número	D4
¿Te parece de interés conocer los resultados estadísticos globales de esta encuesta?	D5

Anexo IX - Libro de codificaciones de las preguntas subordinadas

COD_P	PREGUNTA SUBORDINADA	COD_SUBP
B10	Resultados escolares	B101
	Formación en humanidades (Lengua, Literatura, Filosofía, Historia) que recibes en el bachillerato	B102
	Formación en ciencias (Matemáticas, Estadística, Física, Química, Biología) que recibes en el bachillerato	B103
C4	Información de tus padres	C41
	Información de los profesores del colegio o instituto	C42
	Información y opinión de graduados	C43
	Información de profesores de la Universidad	C44
	Información de las ofertas actuales de trabajo por titulación	C45
	Información de los empresarios sobre los graduados que van a demandar en un futuro próximo	C46
C5	Porcentaje de paro entre los graduados	C51
	Trabajar como funcionario	C52
	Trabajar como investigador	C53
	Trabajar como empresario	C54
	Que mi futuro trabajo sea solidario con los demás	C55
	Dinero que se puede ganar al finalizar los estudios	C56
C7	Estudios sociales (Encuesta de Población Activa del INE, estudios sociales del CIS,...)	C71
	Control de calidad (en la fabricación de productos,...)	C72
	Toma de decisiones (políticas, empresariales, ...)	C73
	Biogenética (estudio del ADN,...)	C74
	Quimiometría (modelos para el análisis de datos químicos,...)	C75
	Econometría (modelos económicos para la predicción, ...)	C76
	Biomedicina (estudios de procesos fisiológicos y/o patológicos, ...)	C77
	Geoestadística (estudios de datos espacio-temporales, ...)	C78
	Bioinformática (análisis y gestión de datos biológicos, ...)	C79
C10	CIENCIAS EXPERIMENTALES	C101
	HUMANIDADES y ARTE	C102
	CIENCIAS DE LA SALUD	C103
	CIENCIAS ECONÓMICAS, SOCIALES Y JURÍDICAS	C104
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	C105
	INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA	C106
C11	Opinión de los padres	C111
	Necesidad de disponer de dinero propio	C112
	Situación económica de España	C113
	Deseo de emanciparte	C114
	Los malos resultados académicos	C115

Anexo X - Libro de codificaciones de las respuestas

COD_P	RESPUESTA	CODIFICACION
A1	Palencia	34
	Segovia	40
	Soria	42
	Valladolid	47
A2A	Palencia	120
	Aguilar de Campoo	004
A2B	Segovia	194
	San Ildefonso - La Granja	181
	Ayllón	024
	Cantalejo	040
A2C	Soria	173
	San Leonardo de Yagüe	164
	Ágreda	004
A2D	Valladolid	186
	Íscar	075
	Laguna de Duero	076
	Simancas	130
A3A1	La Salle	34001698
	IEs Alonso Berruguete	34001911
A3A3	IES Santa María la Real	34003932
	San Gregorio - Nuestra Sra_ de la Compasión	34000037
A3B1	IES Mariano Quintanilla	40003654
	Claret	40003587
A3B3	IES Sierra de Ayllón	40004567
A3B4	IES Hoces del Duratón	40000550
	IES Peñalara	40005018
A3C1	IES Antonio Machado	42002690
	IES Virgen del Espino	42002744
	Nuestra Señora del Pilar	42002641
A3C2	IES Margarita de Fuenmayor	42003670
A3C3	IES San Leonardo	42003864
A3D1	Ntra Sra del Rosario	47004135
	IES La Merced	47004706
	IES Pinar de la Rubia	47005863
	IES Galileo	47004986
	Jesús y María	47003787
	San José	47004330
A3D2	IES María Moliner	47007719
	Lycée Franncais de Castilla y León	47007598
A3D5	Pinoalbar	47006041
A3D6	IES Santo Tomás de Aquino	47007318
B1	Hombre	0
	Mujer	1
B2	16	16

	17	17
	18	18
	19	19
	20	20
	Otro	0
	No Contesta	99
B3	No	0
	Si	1
B3.1	0	0
	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10
	11	11
	12	12
	13	13
	14	14
	15	15
	16	16
	17	17
	>17	>17
B4	Si	1
	NO	0
B41	Traba (con Seguridad Social)	1
	Trabajo esporádico (cuidado niños o ancianos, dar clases particulares...)	3
	Pensión	2
	Otro	4
B5	Si	1
	NO	0
	No Contesta	99
B6	Sí, los dos	1
	Sí, sólo mi madre	2
	Sí, sólo mi padre	3
	No	4
	No Contesta	99
B7	Vives con tu padre y tu madre	1
	Tus padres están separados	2
	Alguno de tus padres ha fallecido	3
	Tu familia siempre ha sido mono parental	4
	Otro tipo	5
	No Contesta	99

B8	Sí	1
	No	0
	No Contesta	99
B9	No	0
	Sí	1
	No Contesta	99
B10	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	No Procede	5
	No Contesta	99
B11	0	0
	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10
	11	11
	12	12
B12	0	0
	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10
	11	11
	12	12
B13	0	0
	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10

	11	11
	12	12
B14	0	0
	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10
	11	11
	12	12
B15	0	0
	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10
	11	11
	12	12
C1	Estudios Universitarios	1
	Formación Profesional/ Ciclos Formativos	2
	Otros estudios	3
	Ninguno	4
	No Contesta	99
C2	Universidad de Valladolid	1
	Otra Universidad de Castilla y León	2
	Universidad de España, pero no de Castilla y León	3
	Universidad extranjera	4
	No Contesta	99
C3	Estoy seguro del grado que quiero estudiar	1
	Se lo que quiero estudiar, pero depende de la nota final de selectividad	2
	Dudo entre varias opciones	3
	No tengo ni idea	4
	No Contesta	99
C4	No la necesito	1
	Me da igual tener esta información	2
	Sí la necesito	3
	No Contesta	99

C5	No me influye Nada	1
	Poco	2
	Algo	3
	Me influye Mucho	4
	No Contesta	99
C6	Sí	1
	No	0
	No Contesta	99
C61	Profesor del colegio o instituto	1
	Mi padre o mi madre	2
	Otro familiar	3
	Orientador	4
	Invitados por el colegio a una charla	5
	Otros	6
	No Contesta	99
C7	Sí	1
	No	2
	Desconozco el Significado del Campo	3
	No Contesta	99
C8	SI	1
	NO	0
	No Contesta	99
C81	Información de un estudio social o de una encuesta	1
	Información del INE	2
	Datos estadísticos deportivos	3
	Datos estadísticos económicos	4
	Otros	5
	No Contesta	99
C9	SI	1
	NO	0
	No Contesta	99
C10	MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA (Grados en Matemáticas, Estadística)	1
	CIENCIAS DE LA VIDA (Grados en Biología, Ciencias Ambientales, Bioquímica, Genética, Ciencias Biomédicas,...)	2
	CIENCIAS FÍSICAS, QUÍMICAS, GEOLÓGICAS (Grados en Física, Química, Ciencias del Mar, Geología,...)	3
	ARTE (Grados en Bellas Artes, Historia del Arte, Musicología, Audiovisual y Multimedia, Conservación y Restauración, Comunicación y Periodismo Audiovisuales)	4
	HUMANIDADES (Grados en Humanidades, Historia, Arqueología, Traducción, Filosofía, Lenguas Modernas, Estudios Lingüísticos y Literarios, Estudios Ingleses, Estudios Franceses, Estudios Clásicos, ...)	5
	VETERINARIA (Grados en Veterinaria, Ciencia y Salud Animal)	6
	SALUD (Grados en Medicina, Farmacia, Enfermería, Fisioterapia, Podología, Logopedia, Odontología, Óptica y Optometría, Nutrición Humana y Dietética, Terapia Ocupacional,...)	7
	CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO (Grados en Economía, Sociología, Psicología, Criminología, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Geografía y Ordenación del Territorio, ...)	8

	PERIODISMO E INFORMACIÓN (Grados en Periodismo, Información y doc.	9
	ENSEÑANZA COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN (Grados en Administración y Dirección de Empresas, Contabilidad y Finanzas, Publicidad, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Comercio, ___)	10
	DERECHO (Grado en Derecho)	11
	SERVICIOS SOCIALES (Grado en Trabajo Social)	12
	SERVICIOS PERSONALES (Grados en Turismo, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Gestión Turística y Hotelera,...)	13
	SERVICIOS DE TRANSPORTE (Grados en Gestión Aeronáutica, Ciencias del Transporte y la Logística, ...)	14
	SERVICIOS DE SEGURIDAD: Grados en Criminología y Seguridad, Prevención y Seguridad Integral...	15
	FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CC_ EDUCACIÓN (Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación social, Pedagogía, ___)	16
	INFORMÁTICA (Grados en Ingeniería Informática, Sistemas de información, Ingeniería del Software, Ingeniería de Computadores, Informática de Gestión, Multimedia, ___)	17
	INGENIERÍAS (Grados en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicaciones, Ingeniería de Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería de Diseño Industrial, Ingeniería en Electrónica Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Marítima, Ingeniería Aeroespacial	18
	INDUSTRIA MANUFACTURERA Y DE PRODUCCIÓN: Grados en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ingeniería Minera, Ingeniería de Diseño y Tecnología Textil, Enología, Tecnología de las Industrias Agrarias y Alimentarias___	19
	ARQUITECTURA Y CONSTRUCCIÓN (Grados en Arquitectura, Ingeniería de Caminos, Canales y Puentes	20
	AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA: Grados en Ingeniería Agrícola, Ingeniería Forestal y Medio Natural, Ingeniería Agroambiental, Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería, Ingeniería Agropecuaria del Medio Rural, Paisajismo...	21
	PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE (Grados en Ingeniería Ambiental)	22
C11	Sí	1
	No	0
	No Contesta	99
C12	Municipio donde resides actualmente	1
	Otro municipio de Castilla y León	2
	Otro municipio de España	3
	Otro país de Europa	4
	Continente Americano	5
	Asia, Oceanía o África	6
	No Contesta	99
D1	1ºBachillerato	1
	2ºBachillerato	2
D2	CC. Salud	2
	Humanidades	1

	Ciencia y Tecnología	3
	Arte	4
D3	A	
	B	
	C	
	D	
	E	
	F	
	G	
	H	
	I	
	J	
	K	
	L	
D4		
D5	Sí	1
	No	0
	No Contesta	99