

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



DIFICULTADES EN EL PROCESO LÉXICO DE LA LECTURA Y ESCRITURA. ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 8 AÑOS.

Tesis para optar el **Título** de **Segunda Especialidad Profesional** en **Dificultades Específicas de Aprendizaje**

Autor: FIORELLA DEL ROSARIO FLORES AREVALO
ANDREA CECILIA MESIAS ARROYO

Asesor: Violeta Milagros Montes Rivera

Mayo 2018

DIFICULTADES EN EL PROCESO LÉXICO DE LA LECTURA Y ESCRITURA. ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 8 AÑOS.

RESUMEN

Las dificultades de aprendizaje son una de las causas más frecuentes de la deserción escolar debido a que no se detectan a tiempo dichos problemas, por la falta de información acerca del tema, de los padres y en algunos casos de los maestros. Teniendo en cuenta todo ello, es importante mencionar que el aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Por ello el objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades que presenta un niño de 8 años y 10 meses con dificultades en el proceso léxico de la lectura y escritura. Es importante mencionar que la lectura y la escritura tienen una relación cognitiva y funcional, pues algunos procesos que se representan en la lectura también intervienen en la escritura, pero a veces son actividades independientes ya que hay alumnos que representan problemas con la lectura y no los tienen con la escritura, y viceversa. Los resultados evidencian un incremento en la precisión, fluidez y velocidad al leer y escribir, logrando mejorar los componentes de vocabulario visual y reglas de conversión grafema fonema – RCGF, así mismo se tuvo un impacto favorable en el uso de la conversión fonema grafema, al trabajar en paralelo el proceso léxico de la escritura y lectura, mejoró sus representaciones ortográficas de las palabras, presentando mejor dominio de las reglas de conversión fonema-grafema mejorando su escritura. Finalmente, al integrar el factor complementario de la memoria auditiva mejoró la asimilación y retención de la información verbal y escrita, trabajándola transversalmente. Se concluye que el plan de intervención aplicado permitió al niño mostrar avances en los procesos léxico de la lectura y escritura, así como en la memoria auditiva.



ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I – DESCRIPCIÓN DEL CASO	5
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 LECTURA.....	6
2.1.1 PROCESOS DE LA LECTURA.....	6
2.1.2 INTERVENCIÓN EN EL RECONOCIMIENTO DE LA PALABRA.....	7
2.2 ESCRITURA.....	7
2.2.1 PROCESOS DE LA ESCRITURA.....	8
2.2.2 INTERVENCIÓN DE LA ORTOGRAFÍA.....	8
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN.....	10
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN.....	10
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN.....	11
3.2.1 PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES.....	11
3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL.....	13
3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA.....	14
CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN.....	15
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN.....	15
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	15
CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	17
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	17
5.2 CONCLUSIONES.....	19
5.3 RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21
ANEXOS (*)	
Anexo 1: Anamnesis	
Anexo 2: Plan de evaluación	
Anexo 3: Protocolos de instrumentos de evaluación administrados	
Anexo 4: Informe de evaluación	
Anexo 5: Plan de intervención	
Anexo 6: Sesiones de intervención	
Anexo 7: Informe de intervención	

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida constituyen una etapa importante en el desarrollo y aprendizaje humano por el continuo crecimiento físico y cognitivo, la madurez, las emociones, el pensamiento y el lenguaje que hacen de este un proceso gradual de mayor complejidad con el paso de los años. Por ello afirmamos que el desarrollo y la automatización de los factores pre - instrumentales del aprendizaje, influyen no solo en el proceso de la lectoescritura sino en el éxito en la etapa escolar.

La detección temprana de las dificultades en el aprendizaje es fundamental para poder intervenir y brindar herramientas necesarias en el niño para lograr un mejor desempeño escolar; de ahí nace la importancia del estudio de caso, el cual tiene como protagonista a un niño de 8 años y 10 meses de edad, quien luego del proceso de evaluación, obtuvo como resultado dificultad en la lectura, escritura y proceso complementario de la memoria, por lo que su presunción diagnóstica fue de **"Dificultad General del Aprendizaje"**. Ante esta situación hemos propuesto un plan de intervención de 24 sesiones, con una frecuencia de 3 veces por semana, y duración de 45 minutos cada sesión.

Dicha intervención tuvo como finalidad focalizarse en mejorar en la lectura el proceso perceptivo y léxico, en los procesos de la escritura, la ortografía fonética y la ortografía de reglas contextuales, y en procesos complementarios como la memoria auditiva, frente al cual el niño mostró avances significativos.

Durante el proceso de intervención, se presentaron factores externos que dificultaron el proceso de avance en la terapia. Uno de ellos fue el nivel educativo de la madre, quien no ayudaba en el reforzamiento de las actividades encomendadas para casa.

En el capítulo I, se describe el caso, mencionando los datos generales y toda la información relevante brindada por la madre en la anamnesis en relación a las dificultades en el aprendizaje.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico conceptual, en el que se consigna la información teórica necesaria para lograr sustentar el estudio de caso.

En el capítulo III, se explica el proceso de evaluación, señalando las técnicas o instrumentos utilizados; así mismo, se desarrolla el perfil de evaluación, en el que se incluyen las fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades del niño, permitiendo dar una mejor presunción diagnóstica.

En el capítulo IV, se describen los procesos de intervención priorizando las áreas, los contenidos y las tareas en las que presenta mayor dificultad.

En el capítulo V, se realiza el análisis de los resultados, analizando los factores que favorecieron o limitaron el avance del niño, en función al marco teórico planteado. Finalmente, se describen las conclusiones más relevantes y recomendaciones para el niño, los padres y el colegio.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

En este apartado se hace referencia sobre el estudio de caso referido a un niño que nace el 10 de diciembre del 2008 en Trujillo, de 8 años 10 meses, en tercer grado de primaria de un colegio público. Vive con la madre, es hijo único, el embarazo tuvo una duración de 39 semanas, nace por parto distócico, sin complicaciones, con un peso 3,500 gr. Sus padres se separaron en el 2015, tiene poco contacto con la figura paterna, viéndolo esporádicamente. La madre presenta un escaso nivel sociocultural, no ha finalizado su escolaridad, realizando primaria incompleta.

En la anamnesis la madre, refiere que su menor hijo no presenta antecedentes de evaluación o intervención terapéutica.

El motivo de consulta por el cual el niño acude a evaluación de aprendizaje es porque presentó desde el año pasado dificultad en la lectura y escritura, escribe una palabra por otra, omite letras; por ello la profesora sugiere a la madre que el niño repita de grado.

El alumno inicia su etapa pre-escolar a la edad 3 años hasta los 5 años, en una institución educativa pública con dificultad para adaptarse la primera semana, demostrando tristeza y ansiedad, en lo académico dificultad para realizar actividades manuales y gráficas.

Seguidamente inicia su etapa escolar, a la edad de 6 años en un colegio público con adecuada adaptación. Sin embargo, desde primer grado presenta dificultades para aprender a leer y escribir, manifiesta indicadores de desmotivación, desatención en el aula y dificultad en el seguimiento de instrucciones orales. En 2° grado no logra leer ni escribir, como sus demás compañeros del aula. Escribe una palabra por otra, omite las letras de la palabra y como consecuencia se atrasa en las clases. Durante el año asiste a diferentes talleres de afianzamiento por las tardes, sin embargo, las dificultades persisten, teniendo notas desaprobatorias en algunos cursos. El niño no alcanza notas aprobatorias en cursos de comunicación ni de Matemáticas. La profesora del grado le sugirió que repita 2° grado, sin embargo, la madre optó porque diera las evaluaciones de los cursos jalados, los cuales los logra aprobar en el sustitutorio, pasando a 3° grado.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Lectura

La lectura se define como “una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Durante esta actividad el lector debe mantener una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención, su motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo **que está leyendo” (Ramos – 1999)**

Vieira y Gómez (2004) consideran la lectura como una actividad cognitiva que depende de procesos como los perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos que se presentan de manera interactiva. Además, la lectura no solo se basa en la decodificación, sino también en la interpretación de los textos de acuerdo con los conocimientos previos. La lectura es una tarea cognitiva donde el proceso de grafema – fonema es importante en la decodificación, pero en la lectura comprensiva es necesario que el sujeto presente un sistema cognitivo adecuado y desarrollado para almacenar el mensaje en su memoria.

2.1.1 Procesos de la lectura

Según Cuetos (2008) la lectura está compuesta por cuatro procesos, los cuales separa en procesos de bajo nivel (perceptivo y léxico) y proceso de alto nivel (sintáctico y semántico). Estos procesos impactan unos a otros, entendiéndose que es necesario la automatización de los procesos básicos o de bajo nivel de la lectura para poder alcanzar los procesos sintácticos y semánticos de la lectura. Los procesos son: en primer lugar, se encuentra el proceso perceptivo, que es el proceso básico de la lectura, se activa cuando aparecen los signos gráficos ante nuestros ojos y estos se interpretan, es decir se extrae la información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria icónica (apenas unas centésimas de segundo), que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto.

Luego se encuentra el proceso Léxico, que incluye la identificación de letras, el cual es un proceso necesario para poder leer, pero no suficiente. Reconocer una palabra significa descifrar el significado. En la actualidad se está de acuerdo en que existen dos procedimientos distintos para llegar al significado de las palabras. Uno es a través de la llamada ruta léxica o directa y la otra es la ruta fonológica. En primer lugar, la ruta léxica conecta directamente la forma visual u ortográfica de la palabra con el almacén léxico (significado) y si la lectura es en voz alta, conectaría con el léxico fonológico, donde están representadas las pronunciaciones. Esta ruta sólo puede ser usada cuando se hace lectura de palabras que ya forman parte del léxico visual, por tanto, conocidas previamente. Por otro lado, tenemos la ruta fonológica, la cual permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando el conjunto de sonidos para acceder al significado. Por tanto, requiere de la existencia de un léxico auditivo, donde se almacenarán las representaciones sonoras de las palabras. A través de esta vía, se pueden leer tanto palabras familiares como pseudopalabras (Cuetos, 2008).

En tercer lugar, el proceso sintáctico, es el proceso durante el cual se analiza la forma o estructura de la oración, las palabras aisladas permiten acceder al significado almacenado en nuestra memoria, pero no transmiten mensajes por ello es necesario que las palabras se agrupen en unidades mayores para transmitir el mensaje deseado, teniendo que aprender ciertas claves sintácticas para poder relacionar las palabras (Cuetos, 2008).

Finalmente, el proceso semántico, se ubica como el último y más significativo de la lectura, en vista que el lector llega a un nivel superior, donde es capaz de extraer el mensaje de oraciones

para integrar a sus propios conocimientos, integrar la información a su memoria para luego poder ser uso de esa información, pudiendo decir allí, que ha terminado el proceso de comprensión (Cuetos, 2008).

2.1.2 Intervención en el reconocimiento de la palabra

Los programas de intervención tratan de mejorar los procedimientos de lectura, su automatización, así como las subhabilidades cognitivas asociadas.

Las investigaciones señalan que, realizando una intervención basada en la evidencia, se han llevado a cabo diversos estudios de entrenamiento, con fuerte componente fonológico, que han mostrado su eficacia cuando se combina la enseñanza explícita de las RCGF/RCFG con las actividades metafonológicas (Defior, 2008; Defior y Tudela 1994; Serrano y Defior, 2012; Soriano, 2007). También los métodos de lectura repetida y acelerada (Gómez, Defior y Serrano 2011) han sido de aportes en la recuperación del reconocimiento de la palabra escrita.

Por otro lado, Cuetos et al. (2007) señala que para el buen funcionamiento de los procesos léxicos el alumno tiene que tener desarrollado cuatro capacidades tales como:

Capacidad para segmentar las palabras en sus letras componentes, ya que cada letra corresponde un sonido; para ello se pueden realizar actividades enseñándole la forma de las letras, seguidamente se le hace ver como se unen para componer las palabras y al mismo tiempo, cómo la palabra se rompe en letras. Se pueden utilizar letras de plástico, madera o letras móviles, las cuales servirán para formar palabras de distinta longitud o cambiar una letra para formar una nueva palabra y así poder contar el número de letras que tiene la palabra.

Así mismo es necesario la capacidad para aislar los fonemas, ya que en el habla van unidos sin ningún tipo de separación y es necesario reconocerlos de manera aislada para asociarlos a la letra correspondiente. Para ello se pueden realizar actividades de segmentación, iniciando por segmentar la frase en palabras, las palabras en sílabas, rimas y finalmente en fonemas, omitiendo o adicionando sílabas y/o fonemas.

Luego de ello se debe de desarrollar la capacidad de emparejar letras y sonidos, es decir convertir las letras en sonidos e ir formando palabras. Para facilitar la tarea de conversión de grafemas a fonemas es recomendable utilizar ayudas que faciliten la asociación, mostrando algún rasgo de la letra que recuerde su pronunciación.

Finalmente se debe de desarrollar la capacidad de ensamblar los fonemas aislados, resultado de la conversión de los grafemas, en palabras completas, es decir transformar cada letra en su correspondiente sonido obteniendo un conjunto de sonidos que se den de ensamblar para formar palabras. Por ello, es importante enseñarle a unir sonidos en la palabra global, una tarea muy eficaz es presentarle varios sonidos para que los una y diga la palabra resultante, otra tarea consiste en presentar sobre una hoja grupos de letras para que los lea cada vez con mayor rapidez, se puede comenzar con un grupo de sílabas (CV), primero las leerá despacio y sin errores, luego con mayor precisión y velocidad, y así sucesivamente, logrando disminuir el tiempo. Se trabaja con todos los tipos de estructura silábica, luego se pasa a palabras y finalmente a pseudopalabras. Otra actividad recomendable consiste en presentar simultáneamente dibujos de objetos junto con su nombre escrito, para que el alumno mire el dibujo y lea su nombre asociando así el significado con la forma ortográfica, se debe comenzar por las palabras de uso más frecuente, las familias de palabras, palabras extranjeras irregulares, palabras homófonas y finalmente grupos vecinos ortográficos.

2.2 Escritura

Defior (2000) señala que la escritura es la codificación de un mensaje, implica escribir no solo palabras sino textos pues la finalidad es comunicar un mensaje escrito.

Caldera (2003) considera que la escritura necesita la participación activa del sujeto quien presenta diversos sub-procesos para realizarla como planificarla (el propósito del mensaje, posible lector, contenido), redactar (tipo de texto, léxico adecuado, morfosintaxis normativa, ortografía, signos de puntuación, cohesión) y revisar (releer, revisar).

Galve (2007) considera que la lectura y la escritura tienen una relación cognitiva y funcional, pues algunos procesos que se representan en la lectura también intervienen en la escritura, pero a veces son actividades independientes ya que hay alumnos que representan problemas con la lectura y no los tienen con la escritura, y viceversa.

2.2.1 Procesos de la escritura

Según Defior et al. (2015) considera tres procesos involucrados en la escritura: el grafomotor, el léxico ortográfico y el de composición escrita.

El proceso grafomotor, es la capacidad para ejecutar con precisión y eficacia los movimientos para la producción física de la escritura a mano, según determinados modelos gráficos o de caligrafía. Dentro de este proceso, encontramos las habilidades grafomotoras, que son las destrezas previas; y la grafía, que se divide en los patrones caligráficos y la ejecución motriz.

El primer proceso de la escritura es el entrenamiento de la grafomotricidad, fundamental para que el niño pueda llegar a coger bien el lápiz, la orientación y proporción de tamaños de los trazos. Ejecutando ejercicios típicos de picado, punzado, recorte, amasado, coloreado, repasado y dibujo.

Según Cuetos (1991) El proceso léxico - ortográfico comprende el almacenamiento de palabras en la memoria a largo plazo, el proceso de composición escrita contempla tres sub procesos los cuales son: la generación, planificación y organización de las ideas para la realización de un escrito.

En el léxico ortográfico se encuentran las formas ortográficas de las palabras. Y como en el fonológico también en este léxico se supone que existe una representación para cada palabra o raíz de palabra que utilizamos al escribir. Y del mismo modo que sucede en el léxico fonológico cada representación tiene un umbral de activación que varía en función de la frecuencia de uso (en este caso, de escritura) de la palabra.

El proceso léxico ortográfico contiene unidades de producción individuales, en este caso representaciones ortográficas, una para cada palabra que el sujeto puede escribir. Esta representación ortográfica se depositaría en una memoria operativa desde donde se ejecutarían los movimientos destinados a formar los signos gráficos

2.2.2 Intervención de la ortografía

Dentro del proceso de intervención para la ortografía es necesario tener en cuenta el aprendizaje de las reglas fonema- grafema y las reglas ortográficas específicas de la lengua, estos errores afectan a la palabra como tal, más no al trazo o grafía de esta.

Entre las actividades propuestas por especialistas en el tema (Carrillo y Carrera, 1993; Jiménez y Ortiz, 1995; Rueda, 1995; Clemente y Domínguez, 1999; Ramos, 2000), destaca especialmente cuatro tipos de tareas:

- Identificar un fonema, en una palabra. Se pronuncian en voz alta dos o tres palabras y se le pide que nos diga en qué palabras se oye un sonido determinado. ("Tenemos que descubrir en qué palabra suena /fffff/: faro, zumo, gafas, sapo). Otra actividad es buscar dibujos que empiecen o contengan un determinado sonido.

- **Añadir un fonema para formar una nueva palabra.** Se presenta un trozo de palabra o pseudopalabra de tal forma que al unir otro (al inicio, en medio o al final) obtengamos otra **palabra o pseudopalabra nueva.** (“Si a /leta/le ponemos delante /a/, ¿cómo sonaría?”)
- **Omitir un fonema de una palabra.** “¿Qué diríamos si a la palabra /perro/ le quitamos el sonido /p/?”. Otra actividad relacionada con la omisión es la de identificar qué fonema se ha omitido, en una palabra. Por ejemplo, “¿qué sonido de /gala/ se ha quitado si digo/ala/?”
- **Deletrear palabras.** Se pide al alumno que diga las letras que componen una palabra presentada oralmente y que, posteriormente, las escriba.

Aprendizaje de las reglas fonema-grafema:

Esta es una actividad en la que se tienen que establecer relaciones entre sonidos y letras. La asociación fonema-grafema son aquellos métodos o procedimientos que involucran dos o más modalidades sensoriales en la enseñanza de la lectura y la escritura. Se procura que los alumnos utilicen la vista, el oído, el movimiento y el tacto para asegurar la asociación fonema-grafema.

El objetivo de este tipo de tareas es reforzar oralmente la habilidad del alumno para tomar conciencia de la secuencia fonética de las palabras que tiene que escribir. (Carrillo y Carrera 1993, Jiménez y Ortiz, 1995; Rueda, 1995; Clemente y Domínguez, 1999; Ramos 2000).

Otra actividad relacionada con el aprendizaje de la asociación fonema-grafema consiste en escribir dos palabras que compartan algunas letras; en este sentido son especialmente útiles las letras hechas de plástico, madera o cartón. El procedimiento es muy sencillo: el terapeuta las lee en voz alta para que el alumno se dé cuenta de que dos palabras que tienen letras comunes también tienen sonidos comunes. Una vez que el terapeuta hace ver el sonido de esas letras el alumno copia la palabra en su cuaderno nombrando cada letra a medida que las va escribiendo. En determinados casos, cuando los alumnos presentan graves problemas en la adquisición del código y también para prevenir e intervenir ante las dificultades de omisión e inversión, resulta eficaz unir la enseñanza del código con el entrenamiento en tareas de conocimiento fonológico.

CAPÍTULO III
DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 PLAN DE EVALUACIÓN

Luego de la recopilación de la información mediante la anamnesis realizada a la madre del evaluado, se llegó a la conclusión de evaluar las áreas y procesos con mayor dificultad descritos en el cuadro que a continuación se presenta:

Tabla 1.
Evaluación de áreas y procesos con mayor dificultad

Factor	Área	Proceso/ componente	Contenido	Tarea	Técnica/ instrumento
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Procesos perceptivos visuales	Nombre o sonido de letras	PROLEC –R
				Igual o diferente	
		Léxico	Ruta visual	Lectura de palabras	
				Ruta fonológica	
		Sintáctico	Estructuras gramaticales	Leer oraciones de distinta estructura y las comprende al relacionarlas con el dibujo respectivo	
				Signos de puntuación	
		Semántico	Comprensión	Comprensión de oraciones	
				Comprensión de textos	
				Comprensión oral	
		Escritura	Grafomotor	Patrones caligráficos	
	Tamaño				
	Inclinación				
	Espaciamiento				
	Enlace				
Direccionalidad					
Ejecución motriz	Prensión				
	Postura				
			Velocidad normal de ejecución		

Factor	Área	Proceso/ componente	Contenido	Tarea	Técnica/ instrumento
Instrumental	Escritura	Grafomotor	Ejecución motriz	Velocidad rápida de ejecución	Prueba exploratoria de escritura cursiva – P.E.E.C
		Léxico – ortográfico	Ruta fonológica	Ortografía Fonética	Pruebas psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales – r. CANALS
			Ruta ortográfica	Ortografía de reglas contextuales	
				Ortografía Visual	
	Ortografía Categóricas				
	Matemática	Lógico Matemático	Calculo y ejecución de sumas y restas	Calculo y ejecución de sumas y restas	Pruebas psicopedagógicas de aprendizajes - r. CANALS
			Resolución de problemas	Resolución de problemas	
	Complementarios	Atención	Atención visual	Atención visual	Análisis visual
Memoria		Memoria auditiva	Memoria verbal auditiva	Memoria de Historias	Test de memoria y Aprendizaje – TOMAL
				Recuerdo Selectivo de palabras	
				Recuerdo de objetos	
				Dígitos Directo	
				Recuerdo de pares	
				Letras Directo	
				Dígitos inversos	
Letras inverso					

3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1 PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

Tabla 2.
Perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades

Factor: Instrumental

Área: Lectura

SUBÁREA	TAREAS		F	H	D	De
Procesos perceptivos	Identifica nombre o sonido de letras	Habilidad Lectora: categoría dificultad			X	
		Precisión: categoría dificultad severa				X
		Velocidad: categoría muy lento.				X
SUBÁREA	TAREAS		F	H	D	De
	Igual- Diferente	Habilidad Lectora: categoría dificultad			X	
		Precisión: categoría normal		X		
		Velocidad: categoría muy lento				X
Procesos léxicos	Lectura de palabras	Habilidad Lectora: categoría dificultad			X	
		Precisión: categoría duda			X	
		Velocidad: categoría muy lento				X
	Lectura de pseudopalabras	Habilidad Lectora: categoría baja		X		
		Precisión: categoría duda			X	
		Velocidad: categoría normal		X		
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales: categoría dificultad				X	
	Signos de puntuación	Habilidad Lectora: categoría dificultad severa				X
		Precisión: categoría dificultad severa				X
		Velocidad: categoría lento			X	
Procesos semánticos	Comprensión de oraciones: categoría dificultad severa					X
	Comprensión de textos: categoría dificultad				X	
	Comprensión oral: categoría dificultad				X	

Factor: Instrumental

Área: Escritura

SUBÁREA	TAREAS	F	H	D	DE
Procesos grafomotores	Forma (letra ligada y script)			X	
	Tamaño (adecuado)		X		
	Inclinación (adecuado)		X		
	Espaciamiento (irregular)			X	
	Enlace (une palabras. Ej: alaarena por a la arena)			X	
	Direccionalidad (adecuado)		X		
	Alineación (irregular)			X	
	Presión (diestro, adecuada)			X	
	Presión (adecuado)		X		
	Postura (tiende a inclinar su tronco hacia adelante)			X	
	Velocidad normal de ejecución: categoría habilidad - Pc62			X	
	Velocidad rápida de ejecución: categoría dificultad - Pc37			X	
Procesos léxicos ortográficos	Ortografía Fonética: categoría debilidad - Pc2				X
	Ortografía de reglas contextuales (ge/gue – gi/gui)			X	
	Ortografía Visual (y/ll)			X	
	Ortografía Categóricas			X	

Factor: Instrumental

Área: Matemáticas

SUBÁREA	TAREAS	F	H	D	DE
Matemáticas	Cálculo y ejecución de sumas: categoría debilidad – PT0				X
	Cálculo y ejecución de restas: categoría debilidad – PT0				X
	Resolución de problemas: categoría debilidad – PT0				X

Factor: Complementarios

Área: Atención visual

SUBÁREA	TAREAS	F	H	D	DE
Percepción de diferencias	Análisis visual: categoría dificultad - Pc15			X	

Factor: Complementarios

Área: Memoria

SUBÁREA	TAREAS	F	H	D	DE
Memoria auditiva	Índice principal: categoría fortaleza - Pc89		X		
	Memoria de Historias: categoría habilidad -Pc50		X		
	Recuerdo Selectivo de Palabras: categoría fortaleza - Pc95	X			
	Recuerdo de Objetos: categoría dificultad - Pc25			X	
	Dígitos Directos: categoría dificultad - Pc16			X	
	Recuerdo de Pares: categoría dificultad - Pc25			X	
	Letras Directo: categoría debilidad - Pc1				X
	Dígitos Inverso: categoría dificultad - Pc16			X	
Letras inverso: categoría debilidad - Pc9					X

Leyenda: F = fortaleza, H = habilidades, D = dificultades, De = debilidades

3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

En el caso, presenta algunas causas extrínsecas relacionadas al ambiente escolar tales como: indicadores de desmotivación por algunos cursos, inatención en el aula, notas desaprobatorias. A nivel familiar presenta causas externas como separación de sus padres y un escaso nivel sociocultural, la madre no ha finalizado su escolaridad, realizando primaria incompleta.

Otro indicador para considerar la diferencia entre un problema general y un DEA es el nivel cognitivo, lamentablemente no se cuenta con esta información.

Un alumno con DGA presenta dificultad en el reconociendo de la palabra, él tiene muchas dificultades para acceder al código, es decir no a automatizado procesos de bajo nivel relacionados al reconocimiento de la palabra.

Por ello, según los resultados obtenidos en la anamnesis, observaciones de conducta y resultados en las evaluaciones realizadas a las diferentes áreas del aprendizaje, permite presumir que probablemente el alumno presenta una dificultad general de aprendizaje afectando con mayor grado el proceso léxico en el reconocimiento de la palabra y el dominio de la conversión grafema-fonema, así como en las diferentes áreas a nivel escolar, a pesar de haber tenido una escolaridad de formal y regular.

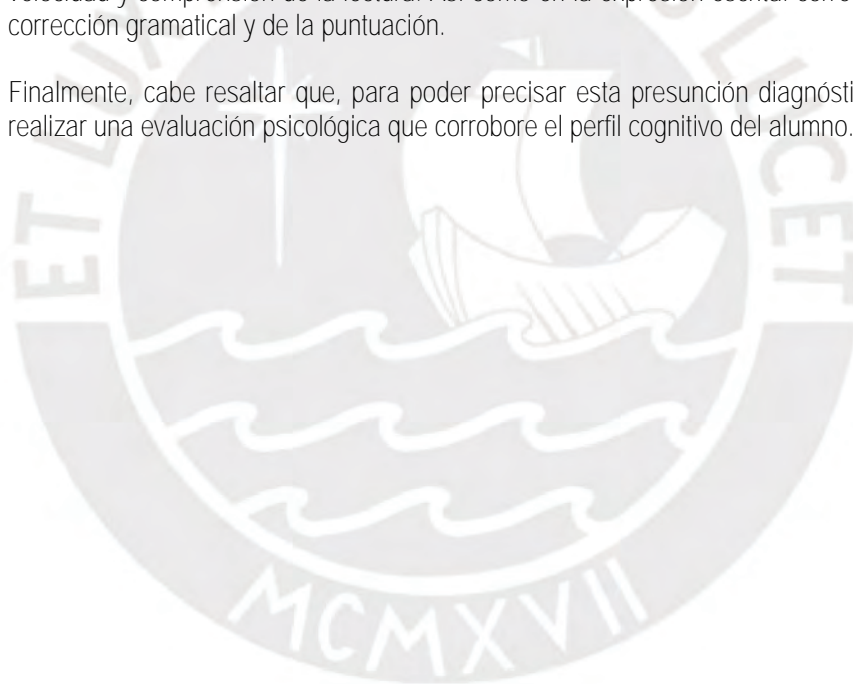
El impacto de las causas externas ha sido relevante para el niño, la separación de los padres, el nivel sociocultural ha jugado un factor relevante para hacer esta diferenciación, además de la desmotivación y desatención como el bajo rendimiento que presenta en las demás materias.

3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando las dificultades presentadas en el proceso de evaluación de la lectura y la escritura, tales como dificultad en el reconocimiento de las letras del abecedario, presentando errores de sustitución de letras en la lectura. En la escritura se encuentra errores de sustitución de una palabra por otra, sustitución de letras similares /g/ por /j/, omisiones de letras; muestra también enlaces, así como separación de palabras, en la ortografía de reglas contextuales omisión. Así mismo, presenta dificultad en la ortografía visual de la letra /y/ por /ll/. En la ortografía de reglas categóricas iniciando las oraciones con minúsculas, omite punto, acentos y tildes.

Por tal motivo, considerando las características de su perfil, el año en curso y edad cronológica, se puede determinar que el niño presenta dificultad general de aprendizaje, debido a la falta de consolidación de los procesos de la lectura y escritura debido a causas externas como la desmotivación, desatención, separación de sus padres, que han influenciado en el adecuado proceso de aprendizaje con énfasis en el reconocimiento de la palabra, tanto en la precisión, velocidad y comprensión de la lectura. Así como en la expresión escrita: corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación.

Finalmente, cabe resaltar que, para poder precisar esta presunción diagnóstica, es necesario realizar una evaluación psicológica que corrobore el perfil cognitivo del alumno.



CAPÍTULO IV DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 Plan de intervención

Luego de la evaluación realizada al niño se obtuvo los resultados de las pruebas aplicadas, conociendo las áreas y procesos con mayor dificultad, los cuales se intervienen para la mejoría en las áreas.

Durante el trimestre de trabajo el niño asiste a sus sesiones acompañado de su madre, de manera puntual.

A nivel del factor instrumental, área de lectura, se interviene el proceso léxico, específicamente en la ruta visual a través del vocabulario visual.

Así mismo, a nivel del proceso léxico – ruta fonológica, se interviene las reglas de conversión grafema fonema - RCGF.

A su vez, en el área de escritura, se interviene el proceso léxico ortográfico, la ortografía fonética y ortografía de reglas contextuales

Por último, en el nivel del factor complementario, el área de memoria auditiva inmediata, como se describe en el cuadro que se presenta a continuación:

Tabla 3.
Plan de intervención por área

Factor	Área	Sub área/ Procesos	Componente	Capacidades
Instrumental	Lectura	Proceso Léxico – Ruta Visual	Vocabulario Visual	<ul style="list-style-type: none"> Formación y expansión del repertorio visual
		Proceso Léxico – Ruta fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	<ul style="list-style-type: none"> Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura.
	Escritura	Léxico Ortográfico	Ortografía fonética	<ul style="list-style-type: none"> Asignación del fonema al grafema en la escritura
			Ortografía de reglas contextuales	<ul style="list-style-type: none"> Incrementa su almacén léxico ortográfico
Complementarios	Memoria	Memoria auditiva	Memoria auditiva inmediata	<ul style="list-style-type: none"> Retiene información auditiva a corto plazo

4.2 Descripción de la intervención

Se realizó 24 sesiones de intervención con una frecuencia de 3 sesiones en la semana, en un tiempo aproximado de 45 minutos cada sesión de trabajo. Asistió de manera puntual, mostrándose motivado en cada una de las sesiones. A continuación, se presentan las áreas trabajadas durante las sesiones, así mismo los indicadores de logro de cada una de ellas.

Tabla 4.
Descripción de la intervención por área

Área	Subárea/ Componente	Indicadores de logro
Lectura	Proceso léxico – ruta visual/ Vocabulario Visual	<ul style="list-style-type: none"> • Lee sílabas con estructura CV – VC – CVC • Lee palabras con estructura CV (g - gu - j)
	Proceso léxico – ruta fonológica/ Reglas de conversión grafema fonema – RCGF	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra y menciona los sonidos de las letras (b – d – p – q – m – n). • Discrimina sonidos con consonantes seguida de U muda • Segmenta sílabas de una palabra con gue – gui. • Identifica la sílaba gue – gui en palabras. • Identifica sílabas gue-gui en cualquier posición (inicial, medial y final) • Sustituye las sílabas gue – gui para formar nuevas palabras o pseudopalabras. • Identifica el número de letras y sonidos que contengan gue – gui
Escritura	Proceso léxico ortográfico/Ortografía fonética	<ul style="list-style-type: none"> • Segmenta en sílabas y fonemas y escribe palabras con g – j • Identifica y escribe palabras con g – j • Sustituye la g – j y escribe en palabras • Escribe palabras omitiendo la g – j • Escribe oraciones con g – j • Corrige oraciones con g – j
	Proceso léxico ortográfico/ Ortografía de reglas contextuales	<ul style="list-style-type: none"> • Completa palabra con sílaba faltante (inicio – medio – final) con gue – gui. • Escribe palabras con gue –gui • Ordena fonemas y descubre palabras con gue – gui • Escribir oraciones con gue-gui
Memoria	Memoria auditiva/Memoria auditiva inmediata	<ul style="list-style-type: none"> • Retiene hasta 5 letras en orden directo • Retiene hasta 5 letras en orden inverso • Recuerdo hasta 5 figuras que contengan las sílabas gue- gui

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la etapa inicial se encontró que el niño presentaba errores en la lectura tales como la sustitución de una letra por otra, escribir una palabra por otra, omitir letras de la palabra, confundir las letras, sílabas o palabras, separar o unir palabras. Así mismo se distrae en el aula, se atrasa en los cuadernos, se olvida los materiales y no recuerda algunas indicaciones. Mostrando dificultades en los procesos grafomotor, léxico ortográfico, composición escrita, atención y memoria.

Por lo que, se decidió enfocar el trabajo en las áreas con dificultad. Tomando en cuenta los objetivos del plan de intervención, éstos se focalizan en generar una adecuada lectura a partir del trabajo en el proceso léxico; y mejorar la escritura desarrollando el proceso léxico ortográfico tanto en la ortografía fonética y ortografía de reglas contextuales y finalmente intervenir en los procesos complementarios incrementando su nivel de la memoria auditiva.

Dentro de los factores que favorecen el avance del niño podemos mencionar la asistencia y puntualidad a cada una de las sesiones de trabajo, así mismo durante el proceso de intervención, se consideró el alto grado de motivación del niño frente a las actividades lúdicas y el uso de material adecuado a las necesidades de este, lo cual fue un factor importante en el logro de los indicadores. A su vez la integración de los procesos de la lectura y escritura, donde se retroalimenta la ruta fonológica y visual. Al utilizar las mismas letras y tareas en ambas rutas, tanto en la lectura como en la escritura hemos podido mejorar ambos procesos

El niño durante el periodo de intervención alcanzó logros en el factor instrumental de la lectura en el proceso Léxico – Ruta Visual, logrando la formación y expansión del repertorio visual, realizando tareas de lectura de sílabas con estructura CV – VC – CVC y lectura de palabras con g, j. gue y gui. Así mismo en el proceso léxico- ruta fonológica logró la asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura, logrando nombrar y mencionar los sonidos de las letras (b – d – p – q – m – n), discriminación de sonidos con consonantes seguida de U muda consiguiendo segmentar, identificar la posición de la sílaba, sustituir sílabas e identificar el número de letras y sonidos que contengan gue – gui.

Por consiguiente, en el proceso léxico ortográfico de la escritura, en el componente de ortografía fonética logró la asignación del fonema al grafema en la escritura trabajado con tareas de segmentación, identificación, sustitución, escritura de palabras omitiendo (g y j), escritura de oraciones y corrección de estas teniendo en cuenta las letras g y j.

En el componente de ortografía de reglas contextuales logró incrementar su almacén léxico ortográfico reforzando con las tareas de completar palabra con sílaba faltante (inicial-medial –final) con gue – gui, escribir palabras, ordenar, descubrir palabras y escribir oraciones con gue – gui.

En el factor complementario de la memoria, el niño mejoró en la asimilación y retención de la información verbal. Logrando recordar de manera directa e inversa letras y la retención de imágenes presentadas.

Los avances en la siguiente tabla:

Tabla 5.
Niveles de logro

Área	Sub-área	Componente	Indicadores de logro	Niveles de logro			
				I	P	L	
Lectura	Proceso Léxico – Ruta Visual	Vocabulario Visual	Lee sílabas con estructura CV – VC – CVC			X	
			Lee palabras con estructura CV – CVC			X	
	Proceso Léxico – Ruta fonológica	Reglas de conversión grafema fonema – RCGF	Nombra y menciona los sonidos de las letras (b – d – p – q – m – n).			X	
			Discriminación de sonidos con consonantes seguida de U muda Segmenta sílabas de una palabra con gue – gui.			X	
			Identifica la sílaba gue – gui en palabras.			X	
			Identifica sílabas gue-gui en cualquier posición (inicial, medial y final)			X	
			Sustituye la sílabas gue – gui para formar nuevas palabras o pseudopalabras.			X	
			Identificar el número de letras y sonidos que contengan gue – gui			X	
	Escritura	Léxico Ortográfico	Ortografía fonética	Segmenta en sílabas y fonemas y escribe palabras con g – j.			X
				Identifica y escribe palabras con g – j.			X
Sustituye la g – j y escribe en palabras.						X	
Escribe palabras omitiendo la g – j						X	
Escribe oraciones con g – j.						X	
Corrige oraciones con g – j.						X	

Área	Sub-área	Componente	Indicadores de logro	Niveles de logro		
				I	P	L
	Léxico Ortográfico	Ortografía de reglas contextuales	Completa palabra con sílaba faltante (inicio – medio – final) con gue – gui.			X
			Escribe palabras con gue – gui			X
			Ordena fonemas y descubre palabras con gue – gui			X
			Escribe oraciones con gue-gui			X
Memoria	Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene hasta 5 letras en orden directo			X
			Retiene hasta 5 letras en orden inverso		X	
			Recuerda hasta 5 figuras que contengan la sílaba gue-gui.			X

5.2 CONCLUSIONES

En el área de la lectura es importante señalar que el trabajo realizado en el proceso léxico tanto a nivel de ruta visual como de ruta fonológica, impactó en la precisión y fluidez de la lectura, logrando mejorar los componentes de Vocabulario Visual y reglas de conversión grafema fonema – RCGF. Esto es importante porque el alumno de esta manera accede al significado de la palabra cuando lee, tal como señala Cuetos et al. (2007) que para el buen funcionamiento de los procesos léxicos el alumno tiene que tener desarrollado cuatro capacidades tales como: Capacidad para segmentar las palabras en sus letras componentes, aislar fonemas y sílabas, emparejar letras y sonidos y ensamblar los fonemas aislados.

Por otro lado, en el área de escritura se trabajó específicamente en el proceso léxico ortográfico, a nivel ruta fonológica y ruta ortográfica (reglas contextuales). Se trabajó en paralelo el proceso léxico de la escritura y lectura, teniendo un impacto favorable en el uso de la conversión fonema grafema.

Así mismo al mejorar la lectura por la ruta visual y ruta fonológica el niño ha ganado precisión y velocidad al leer y escribir. Al integrar la ruta visual de la lectura con la ortografía de reglas contextuales mejoró sus representaciones ortográficas de las palabras. A su vez, al integrar la ruta fonológica de la lectura con ortografía fonética el niño presenta mejor dominio de las reglas de conversión fonema-grafema mejorando su escritura. Finalmente, al integrar el factor complementario de la memoria auditiva mejoró la asimilación y retención de la información verbal y escrita, trabajándola transversalmente

5.3 RECOMENDACIONES

PARA EL NIÑO

- Continuar con el proceso de intervención, en el área de lectura con mayor énfasis en los procesos léxicos (ruta visual y ruta fonológica con las sílabas ge – gi). Así como el proceso léxico ortográfico en la escritura de palabras con ge – gi.

PARA LOS PADRES

- Motivar la lectura de textos cortos y de su agrado. Los textos deben ir variando de menor a mayor grado de dificultad, ayudando a la mejora del proceso sintáctico de la lectura, específicamente signos de puntuación.

PARA LOS DOCENTES

- Ubicación correcta. Ubicar al alumno cerca del docente, en las primeras filas y lejos de cualquier elemento que lo distraiga (ventana, puerta, compañero muy inquieto, etc.)
- Verificar si comprendió la indicación, tener en cuenta preguntarle ¿Qué debes hacer?, ¿Cómo lo vas a hacer? ¿Qué necesitas utilizar?
- Supervisar que su mesa, esté despejada de elementos distractores.
- Según las características del niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje tener en cuenta adaptar las estrategias metodológicas de acuerdo al proceso de desarrollo que vaya evidenciando el alumno, tener en cuenta la forma de ser evaluada, presentación de trabajos y tareas.
- Reforzar los éxitos que logra. Más aún cuando culmino de escribir lo establecido en clases.
- Generar que participe en clase, motivándolo a levantar la mano y haga preguntas referidas al tema de clases.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5* (5ta. ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing
- Cayhualla, R y otros. (2012). Adaptación de la batería de los procesos de Escritura PROESC estudiante de tercero o sexto de primaria en colegios particulares y estatales en Lima Metropolitana. Tesis para obtener el grado de magister en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Lima.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura* (8 ed.). Madrid: Editorial Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la escritura* (8 ed.). Madrid, España: Editorial Wolters Kluwer.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D. (2007). *Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada*. PROLEC-R. Madrid: TEA ediciones
- Galve, J. (2007). *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*. Sevilla: EOS
- Martín, M. (2013). *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Intervención en el aula*. Valladolid.
- Ortega, E. (2014). *Proyecto de tesis en la modalidad de informe de intervención profesional*. México, DF.
- Ramos, J. (s.f.). *Una perspectiva cognitiva de las dificultades lectoescritoras. Procesos, evaluación e intervención*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=316>
- Viero, P. y Gómez, I (2004). *Psicología de la lectura. Procesos, teorías y aplicaciones instruccionales*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

ANEXOS

ANEXO 1

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN:

- 1.1 Apellidos y nombres: M.R.R
- 1.2 Fecha de Nacimiento: 10 de diciembre del 2008
- 1.3 Edad: 8 años y 5 meses Sexo: Masculino
- 1.4 Lugar de Nacimiento: Trujillo
- 1.5 Lugar que ocupa en la familia: 1/1
- 1.6 Grado de instrucción: 3° grado de Primaria
- 1.7 Dirección Actual: Los Geranios 273
- 1.8 Teléfono: 970292151
- 1.9 Datos familiares:

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN
PADRE	G.R.V	33 años	Primaria Completa	Trabajador en fábrica
MADRE	F.R.M	28 años	Primaria Completa	Empleada de hogar

- 1.10 Fecha de elaboración de la anamnesis: 10 de mayo del 2017
- 1.11 Informantes: Madre del menor
- 1.12 Examinador: Flores Arévalo, Fiorella y Mesías Arroyo, Andrea

II. DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA:

La madre refiere que el año pasado, su menor hijo mostró dificultades, así mismo ya en primer grado hace referencia la madre que le costó mucho aprender a leer y escribir, distrayéndose en el aula y en ocasiones no comprendiendo las indicaciones. Por consiguiente, en 2° grado no logró leer ni escribir, como sus demás compañeros del aula. Escribiendo una cosa por otra, omitiendo las letras de la palabra y atrasándose en las clases. Durante el año pasado asistió a diferentes talleres de afianzamiento por las tardes; sin embargo, las dificultades se siguieron presentando hasta fin de año. Saliendo desaprobado el curso de Comunicación integral y Lógico Matemático. La profesora del grado le sugirió que repitiera 2° grado: sin embargo, la madre optó porque diera las evaluaciones de los cursos desaprobados, los cuales los logró aprobar en el sustitutorio, pasando a 3° grado. La madre refiere que está preocupada porque siente que a su menor hijo aún le falta mucho para encontrarse al nivel de los niños de su aula.

III. HISTORIA EVOLUTIVA:

Después de un tiempo de gestación de 9 meses, la madre refiere que se le adelantó unos días de lo programado, sintiendo dolores y presentó placenta previa, siendo llevada de la posta de Virú hasta la ciudad de Trujillo, M.R.R nació por cesárea, sin dificultad, llorando y presentando color al nacer. Su peso fue de 3, 500 Kg

IV. HISTORIA MÉDICA

Cuando tenía 3 años se cayó y golpeó la cabeza, demoró en llorar. La madre refiere que después se mostró tranquilo y que más fue el susto. Presenta en ocasiones dolores de cabeza.

V. DESARROLLO DEL LENGUAJE

La madre refiere que el lenguaje de M.R.R se inició aproximadamente al año y medio de edad. Mostrándose claro para su edad.

- VI. FORMACIÓN DE HÁBITOS:
M.R.R muestra un adecuado apetito, se muestra independiente al momento de comer no requiriendo de ayuda para hacerlo.
Controló sus esfínteres, entre la edad de 1 año (diurno) Y el control nocturno a los 2 años.
Se muestra independiente en su aseo personal y cuando se cambia de ropa.
Duerme un aproximado de 10 horas. Duerme en la misma habitación con la mamá, en camas separadas.
Las actividades que realiza en las tardes 3 veces por semana es fútbol, así mismo la madre refiere que el niño siempre ayuda en casa.
- VII. HISTORIA DE DESARROLLO NEUROMUSCULAR:
M.R.R no gateó, sin embargo, camino a la edad de un año y un mes. No utilizó biberón, teniendo lactancia materna única, así mismo posteriormente se le daba la leche en un toma todo.
- VIII. DESARROLLO SOCIAL:
Le agrada jugar con otros niños y niñas, salir al parque o de paseo. Por otro lado, en casa es poco de jugar con sus juguetes, prefiere jugar fútbol.
- IX. HISTORIA ESCOLAR:
Empezó a asistir al jardín desde los 3 años en un jardín público, le costó una semana la adaptación llorando todos los días. Se ponía triste y nervioso al llegar al jardín

Posteriormente ingreso al colegio público de 6 años, logrando una adecuada adaptación. Sin embargo, desde primer grado mostró algunas dificultades para leer, escribir, resolver problemas y comprender. Continuó en el mismo colegio en el 2°y 3° presentando las mismas dificultades. Sustituye, omite y confunde las letras, sílabas o palabras. Le cuesta realizar la resta y los problemas. En 2° grado se atrasaba, este año se continúa atrasando y se olvida los materiales solicitados o las indicaciones. Costándole adquirir nuevos conocimientos. Requiere de apoyo para realizar las tareas en casa, distrayéndose con facilidad.
- X. ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS:
No ha recibido ningún tipo de evaluación en aprendizaje, sin embargo, en el área de psicología sí, por la conducta que presentaba en ese momento.
- XI. ANTECEDENTES TERAPÉUTICOS:
Asistió un tiempo a una psicóloga por el área emocional, para trabajar la conducta de ya que en ocasiones se mostraba rebelde con la madre.
- XII. ANTECEDENTES FAMILIARES:
Ninguno de sus familiares presenta dificultades.

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

Nombre del niño : M.R.R
 Fecha de nacimiento : 10 de Diciembre 2008
 Edad : 8 años y 5 meses
 Grado : 3^{ero}
 Fechas de evaluación :
 Examinadora(s) : Fiorella Flores y Andrea Mesías

II. PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

Dificultades (Descripción de los errores por área)	Factor	Área	Procesos	Instrumentos/Subtest ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el reconocimiento de letras. 	Instrumental	Lectura	Perceptivo	PROLEC -R <ul style="list-style-type: none"> • Nombre o sonido de letras • Igual o diferente 	
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para leer en 1 ° y 2° grado. • Cambia, sustituye y confunde las letras, sílabas o palabras. 			Léxico	PROLEC -R <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras • Lectura de pseudopalabras 	
<ul style="list-style-type: none"> • No respeta los signos de puntuación al leer. 			Sintáctico	PROLEC -R <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras gramaticales • Signos de puntuación 	
<ul style="list-style-type: none"> • No comprende algunas indicaciones y textos. 			Semántico	PROLEC -R <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de oraciones • Comprensión de textos • Comprensión oral 	

Dificultades (Descripción de los errores por área)	Factor	Área	Procesos	Instrumentos/Subtest ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para escribir en 1° y 2° grado. 	Instrumental	Escritura	Proceso Grafomotor	Prueba exploratoria de escritura cursiva – P.E.E.C	
<ul style="list-style-type: none"> • Sustitución de una letra por otra. • Escribe una palabra por otra en 1° y 2° grado. • No escribe algunas letras de la palabra. • Confunde las letras, sílabas o palabras. • Separa palabras. • Une palabras. 			Léxico – ortográfico	Pruebas psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales – r. CANALS	
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en la resolución de operaciones matemáticas. 	Instrumental	Cálculo	Cálculo	Pruebas psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales – r. CANALS	
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en la comprensión y resolución de problemas. 			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas y restas 	Pruebas psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales – r. CANALS
<ul style="list-style-type: none"> • Distraerse en el aula. • Se atrasa en los cuadernos. • Lapsos de atención cortos. 	Complementarios	Atención	Atención visual	Test de percepción de diferencia – CARAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Se olvida los materiales. • No recuerda algunas indicaciones. 		Memoria Auditiva	Memoria Auditiva	TOMAL <ul style="list-style-type: none"> • Memoria de Historias • Recuerdo Selectivo de palabras • Recuerdo de objetos • Dígitos Directo 	

Dificultades (Descripción de los errores por área)	Factor	Área	Procesos	Instrumentos/Subtest ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
		Memoria Auditiva	Memoria Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo de pares • Letras en orden directo • Dígitos inversos • Letras en orden inverso 	



PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos :

3º Primaria

Edad: 8 años Curso:

Sexo: V M

Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			PD	DD	D N	
NL	Nombre de letras	(NL-P / NL-V) x 100	33	D	• • • •	—
ID	Igual - Diferente	(ID-P / ID-V) x 100	9	D	• • • •	—
LP	Lectura de palabras	(LP-P / LP-V) x 100	37	D	• • • •	—
LS	Lectura de pseudopalabras	(LS-P / LS-V) x 100	33	N	• • • •	baja
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	10	D	• • • •	—
SP	Signos de puntuación	(SP-P / SP-V) x 100	2	DD	• • • •	—
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	12	DD	• • • •	—
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	7	D	• • • •	—
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	1	D	• • • •	—

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			
			PD	DD	D ? N	?
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	34	DD	• • • •	•
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	9	N	• • • •	•
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	37	?	• • • •	•
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	33	?	• • • •	•
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	2	DD	• • • •	•

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA							
			PD	ML	L	N	R	MR		
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	42	ML	•	•	•	•	•	•
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	222	ML	•	•	•	•	•	•
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	100	ML	•	•	•	•	•	•
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	105	N	•	•	•	•	•	•
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	109	L	•	•	•	•	•	•

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas
ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD DE C.P.A.L.

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	✗
7. c	✓	8. r	eme	9. x	✓
10. z	✓	11. j	i	12. s	✓
13. q	p	14. ñ	✓	15. y	i
16. p	que	17. d	✓	18. l	✓
19. g	✓	20. m	✓		

Nº Errores	2	Nº Errores	2	Nº Errores	2	TOTAL ERRORES	6
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	0 min. 42 seg.	42 seg. total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	14
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	✓	2. (D)	✓	3. (I)	✓
4. (D)	✓	5. (D)	✓	6. (D)	✓
7. (I)	✓	8. (D)	✓	9. (D)	✓
10. (I)	✓	11. (I)	✓	12. (D)	✓
13. (I)	✓	14. (D)	✓	15. (I)	✗
16. (I)	✓	17. (D)	✓	18. (I)	✓
19. (D)	✓	20. (I)	✓		

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	1
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	3 min. 42 seg.	222 seg. total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	19
--------	----------------	-----------------------	-----------------	----

b x d
p x q
p + t

II. PROCESOS LÉXICOS

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	✓	11	✓	12	✓
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	✓	22	✗	23	✓	24	✓
25	✓	26	✗	27	✓	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	✓	34	✓	35	✓	36	✓
37	✗	38	✓	39	✓	40	✓

n x m

- noche x mueble
- sombrero x bombreo

Nº Errores	1	Nº Errores	2	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	3
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO 1 min. 40 seg. 100 seg. total (LP-V) ACIERTOS (LP-P) 37

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	peina x peims	3	✓	4	✓
5	✓	6	puene	7	✓	8	✓
9	✓	10	✓	11	✓	12	✓
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	✓	22	nuema	23	✓	24	✓
25	✓	26	nuetla	27	✓	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	✓	34	✓	35	✓	36	✓
37	✓	38	✓	39	✓	40	✓

- peina x peims
- puene x pueme
- nuema x nuema
- nuetla x nuetla
- prando x prando
- franta x franta

Nº Errores	0	Nº Errores	4	Nº Errores	1	Nº Errores	2	TOTAL ERRORES	7
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO 1 min. 45 seg. 105 seg. total (LS-V) ACIERTOS (LS-P) 33

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	1 <input checked="" type="radio"/>	2	A	1 2 3 4	1 <input checked="" type="radio"/>
3	P	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	4	CF	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
5	R	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	6	CF	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
7	P	1 2 3 4	1 <input checked="" type="radio"/>	8	R	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
9	A	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	10	R	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
11	P	1 2 3 4	1 <input checked="" type="radio"/>	12	CF	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
13	A	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	14	CF	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>
15	P	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>	16	R	1 2 3 4	1 <input type="radio"/>

A = ACTIVAS
P = PASIVAS
CF = COMPLEMENTO FOCALIZADO
R = RELATIVO

ACIERTOS (EG) 10

6. SIGNOS DE PUNTUACION

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	1 <input checked="" type="radio"/>	2	(.)	1 <input checked="" type="radio"/>
3	(:)	1 <input type="radio"/>	4	(.)	1 <input checked="" type="radio"/>
5	(!)	1 <input type="radio"/>	6	(.)	1 <input checked="" type="radio"/>
7	(?)	1 <input checked="" type="radio"/>	8	(.)	1 <input checked="" type="radio"/>
9	(?)	1 <input type="radio"/>	10	(-)	1 <input checked="" type="radio"/>
11	(?)	1 <input type="radio"/>			



TIEMPO

1 min. 49 seg. 309 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

2

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRESION DE ORACIONES

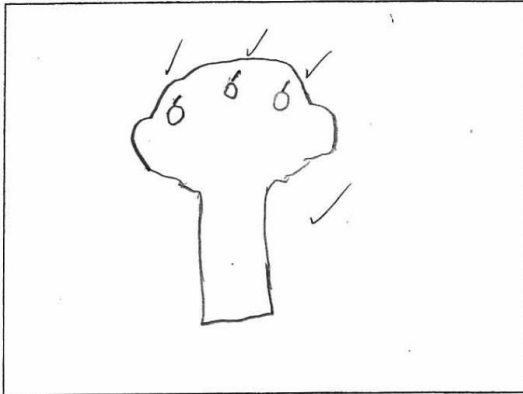
	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 <input checked="" type="radio"/>	
2	2 <input type="radio"/>	
3	3 <input type="radio"/>	
4	4 <input type="radio"/>	
5	1 <input checked="" type="radio"/>	
6	2 <input type="radio"/>	
7	1 <input checked="" type="radio"/>	
8	2 <input type="radio"/>	
9	3 <input type="radio"/>	
10	2 <input type="radio"/>	1 2 3
11	2 <input type="radio"/>	1 2 3
12	2 <input type="radio"/>	1 2 3
13	2 <input type="radio"/>	1 2 3 4
14	2 <input type="radio"/>	1 2 3 4
15	2 <input type="radio"/>	1 2 3 4
16	1 <input checked="" type="radio"/>	1 2 3 4

ACIERTOS (CO)

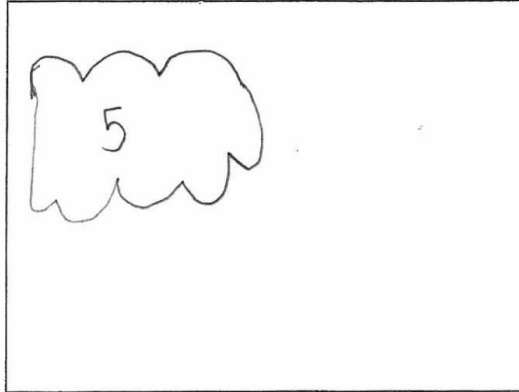
12

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

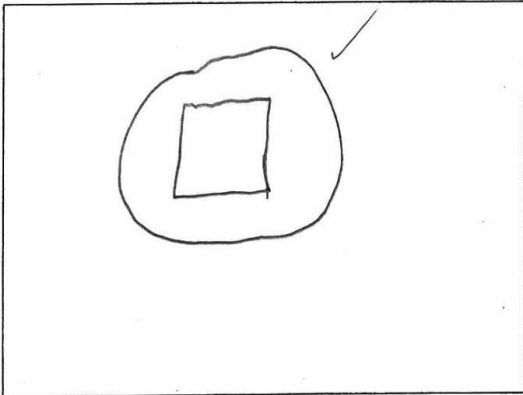
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol X



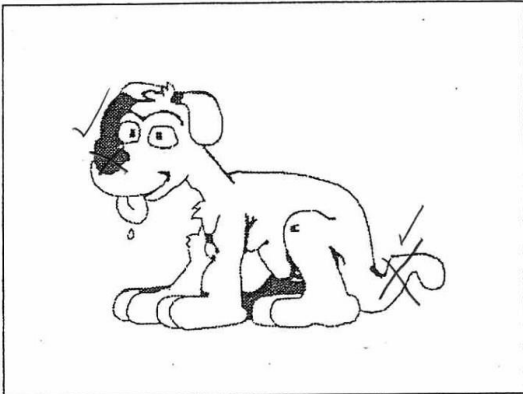
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



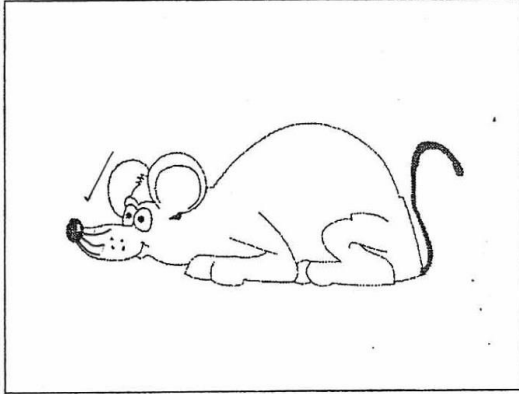
7. Ponle un sombrero al payaso. X



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="radio"/>	Porque quería ir al cine.
2	<input type="radio"/>	Para ir al cine.
3	<input type="radio"/>	Porque sus padres se iban a enfadar.
4	<input type="radio"/>	Para decirles que no podía ir al cine.
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input type="radio"/>	La torta se había caído al piso.
6	<input type="radio"/>	Un gato
7	<input checked="" type="radio"/>	Porque se le cayó la torta
8	<input type="radio"/>	Ocho
LOS OKAPIS		
9	<input checked="" type="radio"/>	Para que se alimenten
10	<input type="radio"/>	Porque comen sus zanahorias
11	<input type="radio"/>	Porque tenían mucho frío
12	<input checked="" type="radio"/>	Grandes
LOS INDIOS APACHES		
13	<input checked="" type="radio"/>	porque tenían muchas plantas
14	<input checked="" type="radio"/>	con unas redes
15	<input checked="" type="radio"/>	porque ya no había más comida
16	<input checked="" type="radio"/>	" " ellos mataban al caballo

la lectura incorrecta de la d? en lugar de Marisa dice Maride.

L -> literal
I -> inferencial

ACIERTOS (CT)

7

9. COMPRENSIÓN ORAL

(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input checked="" type="radio"/>	come piel y foforos
2	<input checked="" type="radio"/>	tiene cuerpo así suave
3	<input checked="" type="radio"/>	porque tiene miedo
4	<input checked="" type="radio"/>	porque piensa que lo pueden coger
VIKINGOS		
5	<input checked="" type="radio"/>	porque los asesinaban
6	<input checked="" type="radio"/>	" solo atacaban a los pueblos cerca
7	<input checked="" type="radio"/>	" se iban a buscar sus canoas
8	<input checked="" type="radio"/>	con remos

ACIERTOS (CR)

8

- 8 -

PROTOCOLO DE LA PRUEBA EXPLORATORIA DE EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA

Nombre..... .Sexo Masculino
 Fecha de Nacimiento..... 10 de Diciembre..... Edad 8 años 5 meses
 Escuela.....
 Dirección de la Escuela.....
 Repitencia: Sí No Veces..... Curso.....
 Escolaridad del Padre..... Primaria
 Escolaridad de la Madre..... No termino primaria
 Ocupación del Padre..... Trabajador en fabrica
 Ocupación de la madre..... Empleada del hogar

N.S.E.:.....AltoMedioBajo

Asistencia a jardín infantil:..... SíNo

Nombre del examinador(a):..... Florella Flores Anévalo - Andrea Mesías Arroyo

Modalidad del aprendizaje inicial de la escritura:..... Script Cursiva

RESULTADOS

Mano utilizada :..... DerechaIzquierda
 Rapidez de ejecución :..... 62 VN 37 VR Letras por minuto
 Calidad de la copia :..... 7 Puntos
 Escritura espontánea :..... Puntos
 Dictado :..... Nivel
 Tiempo total :..... Minuto

Observaciones:

.....

REGISTRO DE ANÁLISIS (P.E.E.C.)

Nombre :
Edad : 8 años
Curso : 3er grado

ANÁLISIS CUANTITATIVO

VNE Letras por minuto: 35 Percentil: 25 Curso 3er grado Edad 8 años y 4 meses
VNE Letras por minuto: 41 Percentil: 41 Curso 3er grado Edad 8 años y 4 meses
Calidad de la copia: N° de errores 12 Percentil: 6 Curso 3er grado Edad 8 años y 4 meses.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Tipo de errores:

- Omisión de oraciones
- Omisión de letra (piedra x piedras.)
- Omisión de signos de puntuación
- Errores en el uso de mayúsculas
- Omisión de tildes
- - Sustitución de una palabra por otra
- Une palabras
- Separa palabras.

Escritura en Etapa:

*Ortografía natural y arbitraria.

- 10 -

HOJA DE REGISTRO SUB-TEST N° 3
“CALIDAD DE LA COPIA”

N°	ITEMS	SI	NO
1	Los trazos aparecen curvos, especialmente en: t, d, q.		X
2	Los trazos aparecen demasiado cerrados o angulosos, especialmente en letras b, f, g, h, j, k, l, y, z, e.	X	
3	Las letras con trazos rectos presentan lazos, especialmente: d, t, i, u.	X	
4	Angulación de los arcos de las letras: m, n, ñ, u, v, w.		X
5	Letras en sentido opuesto al movimiento circular antihorario: c, a, o, d, g, q.		X
6	Letras mal diferenciadas por formas imperfectas.		X
7	Inclusión de algunos rasgos característicos del modelo script. Ejemplos de mayor frecuencia son: v, b, m, n, f.	X	
8	Irregularidad en el tamaño de las letras, en la zona media de la escritura.		X
9	Omisión de tildes, acentos y puntos.	X	
10	Presencia de puntos de unión, soldaduras.		X
11	Los trazos superiores de las letras b, d, f, k, l, ll son muy cortos.		X
12	Los trazos inferiores de las letras f, g, j, p, q, y, z son muy cortos.		
13	Las letras aparecen repasadas o retocadas, sucias.		X
14	El espacio entre letra y letra de la palabra aparece irregular.	X	
15	El espacio entre palabra y palabra aparece irregular.		X
16	Las palabras se escriben en carro.		X
17	La escritura aparece relajada. Las letras dentro de la palabra son muy separadas, al igual que las palabras entre sí.		X
18	La escritura aparece apretada. Letras dentro de la palabra demasiado juntas, al igual que las palabras entre sí.		X
19	Alineación irregular. Escritura fluctuante en relación a las líneas de base. Las palabras bailan, suben y bajan.		X
20	Alineación de palabras con tendencia a bajar.	X	
21	Alineación de palabras con tendencia a subir.	X	
22	Irregularidad en la inclinación de las letras a derecha o izquierda.		X
23	Trazado tembloroso. Pequeñas oscilaciones.		X
24	Presión gráfica excesiva.		X
	TOTAL	7	

Pc = 66
Categoría = Habilitada.

Subtest N° 1: Velocidad normal de ejecución

Sobre ese río veo un puente de piedra.

sobre ese río veo un puente de piedra
1 2 3 4 5 6+8 9 10 11 12 13 14 15 16 17/18/19/20/21/22 23/24 25/26/27/28/29/30
sobre
30/31/32/33/34

Letras = 34
Percentil = 62
Habilidad.

1

Sobre ese río veo un puente de piedra.

1/2/3/4/5 6/7/8 9/10/11 12/13/14 15/16 17/18/19/20 21/22 23/24 25/26/27/28/29/30

sobre ese río veo un puente de piedra

sobre ese río

31/32/33/34/35 36/37/38 39/40/41

2

Letras = 41

Percentil = 37

Dificultad

Subtest N° 2: Velocidad rápida de ejecución.

A Juan y a María les gustaría conocer más sobre el misterio de los ovnis. Juan dice que los ovnis son redondos, luminosos y brillantes. María quisiera ver a un extraterrestre saliendo de un ovni.

A Juan y a María les gustaría conocer que los ovnis son redondos, luminosos y brillantes. María quisiera ver a un extraterrestre saliendo de un ovni.

3

Subtest N° 3: Calidad de la copia

8

Un galgo ^{es} un perro ^{corre mucho.} que ^(corremucho).

Juan ^{oye} un ^{disco} ⁽¹⁾ ^{Mallorca} de ^{Mallorca}.

Quiero ^{pagar} que ^{pagar} las ^{agujas}.

Don Guillermo ^{Tiene} una ^{esparaguera} ^{tiene} un ^{es} ^{pagaroda}.

Tira ^{guyamos} a la ^{arena} los ^{sigaros} ^{apaprema}.

Presenta:

- Regla contextual: ge por gue
- Sustitución fonémica: y por ^{ji} ^{por} ^{gui} ^{por} ^{ll}
- Enlaces.
- Omisiones.
- Errores en el uso de mayúsculas.
- Omisión de Tildes.
- Sustitución de una palabra por otra.
- Separa palabras.
- No utiliza punto final.

• Adición (que)

RAPIDEZ DE CÁLCULO 2º, 3º, 4º, 5º

Nombre : Fecha :
 Edad : 8 Años : 8
 Clase :

SUMAS

5 + 2 = 7
~~7~~ + 8 = 14 15
 14 + 3 = 16 17
 16 + 6 = 21 22

Puntaje = 1

Pr = 0 //

8 + 3 = <u>10</u> 11 x	5 + 6 = _____	9 + 3 = _____	4 + 2 = _____
10 + 6 = <u>16</u> ✓	+ 9 = _____	+ 6 = _____	+ 5 = _____
16 + 9 = <u>26</u> x	+ 7 = _____	+ 9 = _____	+ 8 = _____
26 + 5 = _____	+ 3 = _____	+ 2 = _____	+ 3 = _____
+ 3 = _____	+ 6 = _____	+ 8 = _____	+ 8 = _____
+ 5 = _____	+ 8 = _____	+ 7 = _____	+ 7 = _____
+ 4 = _____	+ 7 = _____	+ 3 = _____	+ 9 = _____
+ 9 = _____	+ 5 = _____	+ 5 = _____	+ 6 = _____
+ 6 = _____	+ 6 = _____	+ 4 = _____	+ 5 = _____
+ 7 = _____	+ 3 = _____	+ 8 = _____	+ 7 = _____
+ 5 = _____	+ 9 = _____	+ 3 = _____	+ 4 = _____
+ 8 = _____	+ 3 = _____	+ 6 = _____	+ 9 = _____
+ 4 = _____	+ 5 = _____	+ 7 = _____	+ 2 = _____
+ 7 = _____	+ 8 = _____	+ 2 = _____	+ 6 = _____
+ 3 = _____	+ 7 = _____	+ 9 = _____	+ 7 = _____
+ 8 = _____	+ 4 = _____	+ 5 = _____	+ 4 = _____

RAPIDEZ DE CÁLCULO 2º, 3º, 4º, 5º

Nombre : Fecha :
 Edad : 8 Años : 8
 Clase :

RESTAS

7 - 5 = 2 ✓

8 - 2 = 6 ✓

6 - 3 = 3 ✓

10 - 7 = 3 ✓

Puntaje = 0

Pt = 0 //

8 - 4 = <u>0</u> X	5 - 2 = _____	15 - 2 = _____	18 - 9 = _____
9 - 8 = <u>2</u> X	8 - 4 = _____	17 - 9 = _____	10 - 3 = _____
20 - 13 = _____	13 - 7 = _____	11 - 7 = _____	7 - 1 = _____
14 - 5 = _____	19 - 12 = _____	6 - 5 = _____	6 - 5 = _____
11 - 4 = _____	15 - 8 = _____	10 - 4 = _____	12 - 4 = _____
19 - 9 = _____	9 - 6 = _____	21 - 7 = _____	14 - 7 = _____
8 - 7 = _____	20 - 8 = _____	9 - 3 = _____	17 - 2 = _____
14 - 8 = _____	23 - 15 = _____	12 - 8 = _____	9 - 3 = _____
17 - 9 = _____	15 - 6 = _____	13 - 9 = _____	11 - 4 = _____
6 - 5 = _____	17 - 11 = _____	16 - 8 = _____	13 - 8 = _____
13 - 9 = _____	14 - 8 = _____	14 - 3 = _____	4 - 3 = _____
10 - 3 = _____	19 - 4 = _____	11 - 9 = _____	15 - 9 = _____
7 - 6 = _____	12 - 6 = _____	9 - 6 = _____	23 - 18 = _____
12 - 7 = _____	9 - 4 = _____	12 - 7 = _____	20 - 10 = _____
17 - 5 = _____	8 - 6 = _____	16 - 7 = _____	8 - 5 = _____

8

1.3	X
2. -	X
3.4	X
4.6	X
5.7	X
6.9	X
7.6	X
8.8	X
9.96	X
10.8	X
11.5	X
12.6	X
13.7	X
14.3	X
15. -	X
16.4	X
17.6	X
18.3	X
19.2	X

Puntaje = 0

Pt = 0 //



CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	14
PC	15
PT	
GN	3

Apellidos : Edad: 8 Sexo: V M
 Empresa: Categoría:
 Centro de e: 21002 Curso: 3.º Primaria

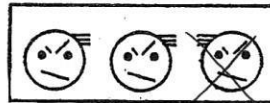
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



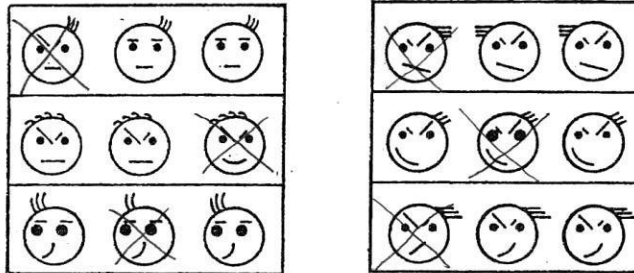
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

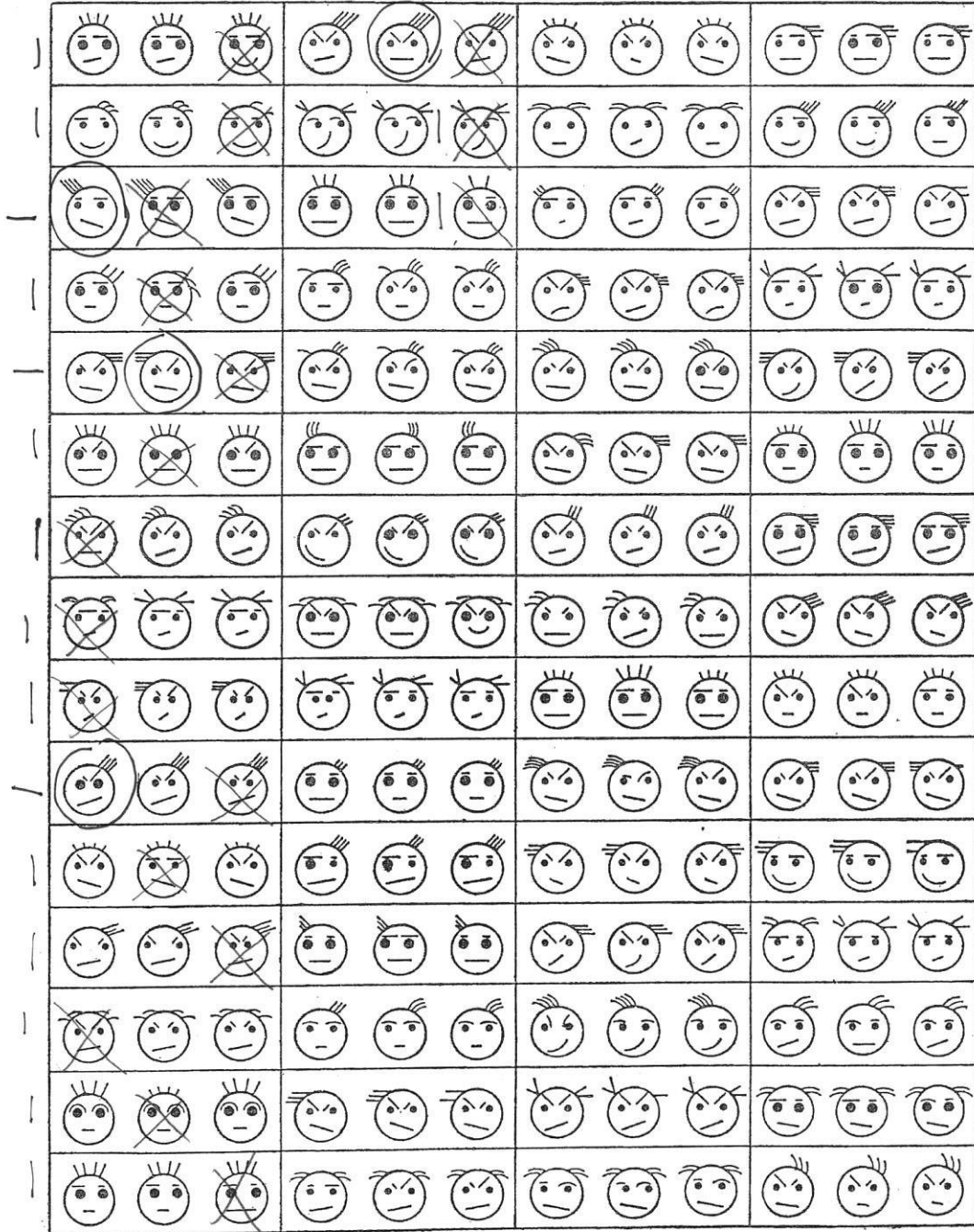


Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 -1973.



TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: _____

Sexo: Mujer Varón

Año: _____ Mes: _____ Día: _____

Fecha evaluación: 2017 05 30

Fecha nacimiento: 2008 12 30

Edad: 8 6 20

Centro: Los Pinos

Curso: 3er grado

Estudios del padre: _____

Estudios de la madre: _____

Examinador: _____

SECCIÓN II: REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MH	Memoria de Historias	29	10
RSP	Reuerdo Selectivo de Palabras	63	15
RO	Reuerdo de Objetos	41	8
D	Digitos Directo	19	7
RP	Reuerdo de Pares	15	8
L	Letras Directo	7	3
DI	Digitos Inverso	10	7
LI	Letras Inverso	6	6
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES		64	

SUBTESTS NO VERBALES (no se evalúa)		Punt. directa	Punt. escalar
MC	Memoria de Caras		
RSV	Reuerdo Selectivo Visual		
MVA	Memoria Visual Abstracta		
MSV	Memoria Secuencial Visual		
ML	Memoria de Lugares		
IM	Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES			

SECCIÓN III: REGISTRO DE INDICES PRINCIPALES

		Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV	Índice de Memoria Verbal*	64	118
IMNV	Índice de Memoria No Verbal*		
IMC	Índice de Memoria Compuesta**		
IRD	Índice de Reuerdo Demorado		

* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.
 ** Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

SECCIÓN IV: REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

		Punt. directa	Punt. escalar
RDMH	Memoria de Historias	29	10
RDMC	Memoria de Caras	-	-
RDRSP	Reuerdo Selectivo de Palabras	63	15
RDRSV	Reuerdo Selectivo Visual	-	-
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO			

SECCIÓN V: COMPARACION ENTRE INDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Autores: Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler.
 Copyright © 1994 by PRO-ED, Inc. - Copyright edición española © 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptación española: Edume Goikoetxea y Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.
 Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Foto: Alamy.com

Subtest 1

Post-escalar = 11

MEMORIA DE HISTORIAS

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA, REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTAR LO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, después de haber aplicado tres historias.

HISTORIA 1 NADAR

Inicio 5 a 8 años

La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar /
 un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso /
 Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo /
 al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final /
 del día / Luis / se divertía tanto /
 como los demás niños. /

Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
0	(3)	
2	(5)	
3	(4)	
3	(4)	
1	(3)	
1	(1)	
Total 10	(20)	

HISTORIA 2 CUMPLEAÑOS

Inicio 9 a 11 años

Ya quedaba poco / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, /
 y Jaime / apenas podía esperar. / Era su día del año /
 favorito. / Había ahorrado / su paga / de todo un mes /
 para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /
 la tarde de su cumpleaños, /
 estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /
 los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /
 sus tres / cosas favoritas: / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate /
 y un pastel de chocolate. /

Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
0	(4)	
0	(3)	
2	(4)	
0	(3)	
0	(1)	
1	(3)	
2	(4)	
2	(4)	
0	(1)	
Total 7	(27)	



HISTORIA 3 BICICLETA

Inicio 12 a 19 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Juan, / de ocho años, / vio a su mejor amigo, /	0	(3)	<input type="checkbox"/>
Raúl, / también de ocho años, / estrellar / su bici / roja / al bajar /	2	(6)	<input type="checkbox"/>
velozmente / por una empinada / colina de tierra. / Raúl / se golpeó contra el suelo / con fuerza /	1	(6)	<input type="checkbox"/>
pero sólo se arañó una rodilla / y se cortó / en un dedo. / Juan /	3	(4)	<input type="checkbox"/>
corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici /	2	(3)	<input type="checkbox"/>
no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, /	2	(3)	<input type="checkbox"/>
y el manillar / doblado. / Juan y Raúl /	0	(3)	<input type="checkbox"/>
intentaron arreglar / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / pero acabaron /	0	(5)	<input type="checkbox"/>
empujándola / hasta casa. /	2	(2)	<input type="checkbox"/>
Total	12	(35)	<input type="checkbox"/>

HISTORIA 4 JUGUETERIA

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Diana, / alumna de cuarto, / fue a un centro comercial /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
con su madre, / su padre / y su hermano, / Marcos. /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
Era casi Navidad / y en el centro / había una multitud de personas. /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
A Diana / le encantaba ver / a la gente / corriendo a su alrededor. /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
Lo que más le gustaba hacer / era visitar las jugueterías /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
de la planta principal. / El pobre Marcos / era demasiado bajito / para ver /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
los mostradores, / y parecía que lo único que podía ver /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
entre la animada / multitud / eran rodillas / y piernas / corriendo, /	<input type="checkbox"/>	(5)	<input type="checkbox"/>
corriendo por cualquier lugar. /	<input type="checkbox"/>	(1)	<input type="checkbox"/>
Total	<input type="checkbox"/>	(32)	<input type="checkbox"/>

Subtest 3

RECUERDO SELECTIVO DE PALABRAS

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS PALABRAS, Y CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODAS LAS QUE RECUERDES. Lea la lista de palabras a razón de una por segundo. Después de leer la lista, espere a que el examinado responda. Si el examinado no ha recordado todas las palabras, diga: NO HAS DICHO ALGUNAS PALABRAS, QUE SON ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Cuando haya acabado, diga: ESTA VEZ NO HAS DICHO ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Si el examinado recuerda correctamente la lista entera de palabras, diga: AHORA REPÍTELAS TODAS SÓLO UNA VEZ MÁS. Abandone este test cuando todas las palabras de la lista sean recordadas correctamente la segunda vez y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados; en caso contrario, repita el procedimiento de recuerdo tal y como se ha descrito antes. A medida que el examinado dice cada palabra, indique el orden escribiendo el número que corresponda en la casilla donde aparece la palabra (p.e. si la primera respuesta del examinado es "plato", escriba un 1 en la casilla "plato"). Recuerde registrar las intrusiones de cada ensayo, si las hubiera, en el cuadro inferior de esta página. Abandone este subtest tras los ocho ensayos, o siempre que el examinado recuerde correctamente todas las palabras en cada uno de dos ensayos consecutivos.

	Ensayos								Recuerdo Demorado		
	1	2	3	4	5	6	7	8	Libre	Señal verbal	Señal visual
1 manzana	manzana ✓6	manzana —	manzana ✓4	manzana ✓4	manzana ✓5	manzana ✓9	manzana ✓9	manzana ✓8			
2 serpiente	serpiente —	serpiente —	serpiente —	serpiente ✓1	serpiente ✓4	serpiente ✓7	serpiente ✓6	serpiente ✓5			
3 plato	plato —	plato —	plato —	plato —	plato —	plato ✓3	plato ✓4	plato ✓6			
4 puerta	puerta —	puerta ✓1	puerta ✓2	puerta ✓2	puerta ✓7	puerta —	puerta ✓10	puerta ✓11			
5 pan	pan ✓4	pan —	pan ✓6	pan —	pan ✓1	pan —	pan ✓5	pan ✓7			
6 mono	mono —	mono —	mono ✓3	mono ✓6	mono —	mono ✓6	mono ✓7	mono ✓4			
7 lápiz	lápiz ✓1	lápiz —	lápiz —	lápiz —	lápiz ✓2	lápiz ✓5	lápiz —	lápiz ✓3			
8 cuchara	cuchara ✓2	cuchara —	cuchara ✓7	cuchara ✓5	cuchara —	cuchara ✓2	cuchara —	cuchara ✓2			
9 naranja	naranja —	naranja ✓2	naranja ✓5	naranja ✓8	naranja ✓6	naranja ✓8	naranja ✓8	naranja ✓9			
10 cuchillo	cuchillo ✓3	cuchillo —	cuchillo ✓8	cuchillo ✓7	cuchillo ✓8	cuchillo —	cuchillo ✓2	cuchillo —			
11 perro	perro ✓5	perro —	perro —	perro ✓3	perro ✓9	perro ✓4	perro ✓1	perro ✓10			
12 goma	goma —	goma —	goma ✓1	goma —	goma ✓3	goma ✓1	goma ✓3	goma ✓1			
TOTAL ENSAYO	7	2	8	8	8	9	10	11			
	TOTAL PD (Máx = 64/96)								63	TOTAL PD (Máx = 8/12)	

5-8 años
9-19 años

manzana manzana manzana

manzana

manzana

INTRUSIONES											
1									1	1	1
TOTAL intrusiones	1								1	1	1 = 4



Subtest 5

RECUERDO DE OBJETOS



Diga al examinado: VOY A MOSTRARTE UNA HOJA QUE TIENE DIBUJOS Y TE DIRÉ EL NOMBRE DE CADA DIBUJO. MIRA, ESTA ES LA PRIMERA.

Muestre al examinado la primera página y, señalando el primer dibujo, diga:

MIRA ATENTAMENTE, AQUÍ TENEMOS UN _____.

Nombre los dibujos a razón de uno por segundo. Cuando haya nombrado todos, pase la página del Cuaderno de Elementos, y diga:

AHORA DI LOS DIBUJOS QUE ACABO DE NOMBRAR.

Dé un tiempo máximo de 90 segundos por página para que el examinado responda. Repita este procedimiento en cada una de las cuatro páginas restantes, si fuera el caso. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cada uno de dos ensayos consecutivos, o bien cuando el examinado recuerde correctamente todos los dibujos de una página. En este último caso, conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados. Se concede un punto por cada dibujo recordado. Los dibujos pueden ser recordados en cualquier orden.

59

Ensayo 1

Total

9

dedo	nube	abeja	pera	tenedor
hoja	hielo	ventilador	chimenea	lazo
pez	cara	cadena	maíz	cabra

Ensayo 2

Total

10

pera	cara	chimenea	cadena	abeja
maíz	hoja	dedo	nube	tenedor
lazo	ventilador	hielo	cabra	pez

Ensayo 3

Total

8

tenedor	cabra	lazo	chimenea	hielo
pera	nube	dedo	pez	hoja
abeja	maíz	cadena	cara	ventilador

Ensayo 4

Total

7

ventilador	abeja	cara	lazo	nube
chimenea	cabra	cadena	pera	hielo
hoja	pez	dedo	tenedor	maíz

Ensayo 5

Total

7

cabra	dedo	cadena	maíz	hoja
abeja	pera	chimenea	ventilador	lazo
cara	hielo	nube	pez	tenedor



Total PD (Máx.=75)

45

Subtest 7

DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5	<input checked="" type="checkbox"/>	10	4-3-5-1-6-4	<input type="checkbox"/>
2	3-10	<input checked="" type="checkbox"/>	11	1-3-9-6-8-3-10	<input type="checkbox"/>
3	6-8-3	<input checked="" type="checkbox"/>	12	6-5-10-1-8-3-1	<input type="checkbox"/>
4	2-1-5	<input checked="" type="checkbox"/>	13	4-2-1-3-9-8-3-9	<input type="checkbox"/>
5	4-6-1-9 // // // 4619	<input checked="" type="checkbox"/>	14	9-4-10-1-2-8-10-3	<input type="checkbox"/>
6	3-2-4-10 // // // // 1 2 4 6 240-	<input checked="" type="checkbox"/>	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	<input type="checkbox"/>
7	6-9-1-3-5 // // // // 69135	<input checked="" type="checkbox"/>	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	<input type="checkbox"/>
8	10-6-8-5-9 // // // // 10 8 9 5 6	<input checked="" type="checkbox"/>	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	<input type="checkbox"/>
9	6-4-9-2-1-8 // // // // // // // //	<input checked="" type="checkbox"/>	18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	<input type="checkbox"/>

Total PD (Máx.=108) 19

Subtest 9 RECUERDO DE PARES

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCÚCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON ____. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? ____. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCÚCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES _____. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCÚCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)

Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Caja-Cazo	Arte-(cama)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo) <i>búsqueda</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo) <i>búsqueda</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Máx.=24) (Máx.=12) (Máx.=12)

LISTA 2 (9 a 19 años)

Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Subtest 11

IMITACIÓN MANUAL

Antes de iniciar este subtest, recuerde que el niño debe haber imitado los cuatro movimientos, Ab-P-Ar-L, uno por vez. Empiece diciendo: MIRA MI MANO. Dé dos golpes suaves con su puño derecho sobre la mesa, a razón de uno por segundo, y luego diga: AHORA HAZ TÚ LO MISMO. Si el examinado fracasa en el ítem 1, repítalo y muestre la respuesta correcta antes de continuar. Aplique los ítems a razón de un movimiento de mano por segundo, elevando la mano entre 3 y 3,5 cm. sobre la superficie de la mesa. Aplique los ítems 1 a 6 a todos los examinados. Abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de movimientos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	P-P	<input type="text"/>
2	P-L	<input type="text"/>
3	P-L-P	<input type="text"/>
4	Ar-P-L	<input type="text"/>
5	L-Ab-P	<input type="text"/>
6	Ab-L-P	<input type="text"/>
7	L-P-L-P	<input type="text"/>
8	Ab-Ar-Ab-L	<input type="text"/>
9	Ab-P-P-P-Ab	<input type="text"/>
10	Ab-Ab-P-L-P	<input type="text"/>
11	P-L-L-Ab-Ab-P	<input type="text"/>
12	Ab-L-P-P-L-Ab	<input type="text"/>
13	L-L-P-P-L-P-L	<input type="text"/>
14	L-P-L-P-Ar-Ab-Ar	<input type="text"/>
15	Ab-L-P-Ar-Ab-L-P-Ar	<input type="text"/>
16	L-Ar-Ab-P-L-Ab-Ar-L	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=76)

Subtest 12

LETRAS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE LAS REPITAS IGUAL A COMO YO LAS HE DICHO. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	B-F ✓✓	<input type="text"/>
2	D-B ✓✓	<input type="text"/>
3	B-D-C ✓✓✓	<input type="text"/>
4	F-D-H VGH	<input type="text"/>
5	B-H-E-A EHE	<input type="text"/>
6	C-G-H-F	<input type="text"/>
7	A-C-F-D-G	<input type="text"/>
8	C-G-D-A-E	<input type="text"/>
9	B-H-D-A-C-F	<input type="text"/>
10	D-C-A-F-H-E	<input type="text"/>
11	E-A-C-F-B-G-D	<input type="text"/>
12	D-B-E-A-G-B-C	<input type="text"/>
13	A-E-C-H-D-B-G-C	<input type="text"/>
14	B-H-E-G-C-A-H-F	<input type="text"/>
15	E-D-B-C-A-H-D-G-B	<input type="text"/>
16	B-E-H-G-C-A-D-F-E	<input type="text"/>
17	C-G-B-E-F-D-A-C-H-B	<input type="text"/>
18	E-H-F-A-C-G-A-E-F-H	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=108)

Subtest 13 DÍGITOS EN ORDEN INVERSO

5

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1 ✓	2	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	
2	6-2	2-6 ✓	2	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	
3	1-8-5	5-8-1 81	0	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	
4	8-1-4	4-1-8 481	1	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	
5	9-5-1-8	8-1-5-9 ✓ 851	2	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	
6	3-7-4-10	10-4-7-3 ✓ 787	3	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4		15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1		16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	
Total PD (Máx.=88)							10

Subtest 14 LETRAS EN ORDEN INVERSO

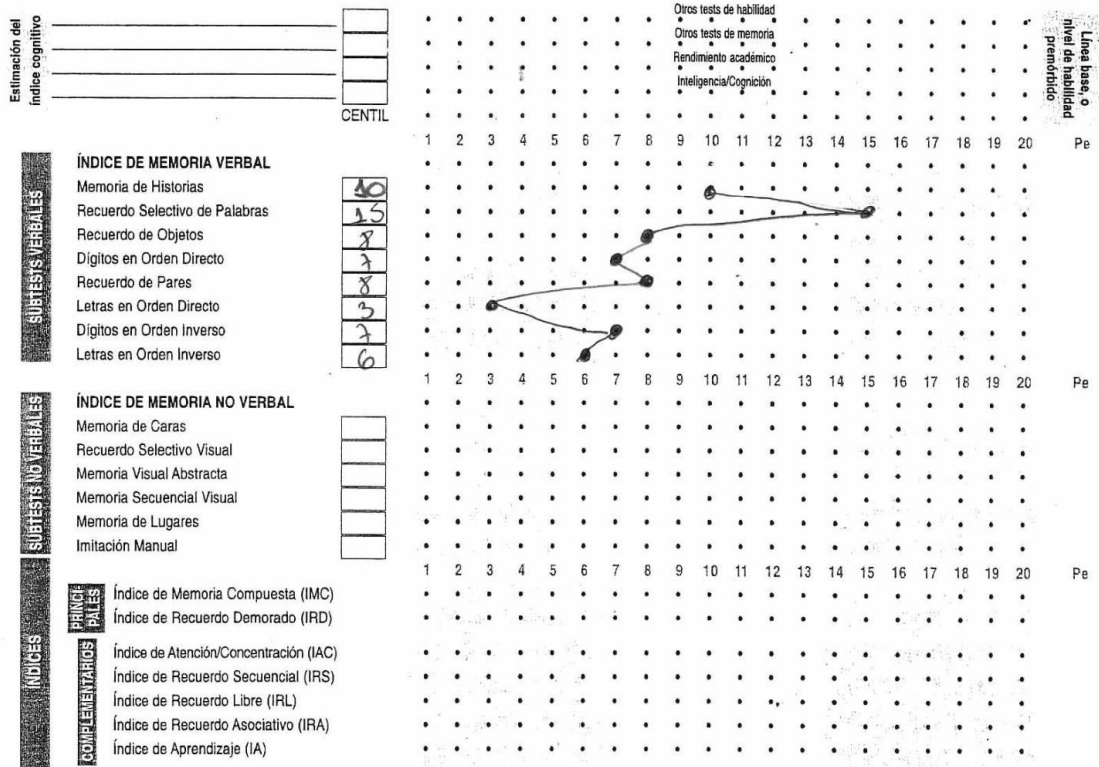
Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U ✓	2	9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	
2	I-U	U-I -	0	10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	
3	E-B-I	I-B-E ✓ EBI	1	11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	
4	U-E-A	A-E-U AUA	1	12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	
5	I-E-U-A	A-E-I-U AEIU	1	13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	
6	O-C-E-U	U-E-C-O ✓ UCOE	1	14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U		15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	
8	I-A-O-B-U	U-B-O-A-I		16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	
Total PD (Máx.=88)							6

5

Sección IV PERFIL DE RESULTADOS

A continuación, las puntuaciones correspondientes a la línea base, o nivel premórbido, se registran en esta sección escribiendo una "X" o un punto en el nivel apropiado. Luego, las puntuaciones de los subtests y de los índices del Cuadernillo de Anotación se trasladan a este gráfico. Por último, las puntuaciones escalares de los índices complementarios se trasladan a la parte inferior del gráfico. Así, este gráfico permite al examinador revisar en un único documento el rendimiento del niño en el TOMAL, en comparación con su línea base o su nivel premórbido (para aquellos niños con algún tipo de trastorno neurológico adquirido). Conociendo la relación entre la puntuación en un subtest determinado y el rendimiento global en el TOMAL o la línea base, o el nivel premórbido, el examinador puede distinguir rápidamente las puntuaciones que se desvían y que reflejan una discrepancia en la ejecución en memoria. Los índices principales y complementarios se pueden convertir a la misma escala de medida de los subtests, consultando la Tabla 1.4 del Manual.



Sección V CÁLCULO DE LOS ÍNDICES COMPLEMENTARIOS

Esta sección se utiliza para tabular los diferentes índices complementarios. Para calcular un índice, hay que registrar el rendimiento del niño en los diferentes subtests, sumar las puntuaciones escalares de los subtests que aparecen aquí listados, y consultar la Tabla B.1. del Apéndice, donde se encuentra la conversión de la suma de puntuaciones escalares a índices. Todos los índices tienen una media de 100 y una desviación típica de 15. Una vez calculado, la puntuación de cada índice puede registrarse en el gráfico de la Sección IV, de forma que se pueda comparar directamente la puntuación de un índice con las otras puntuaciones. La interpretación de los índices complementarios aparece en el Capítulo 3 del Manual.

ÍNDICE DE ATENCIÓN/CONCENTRACIÓN		PD	Pe
Dígitos en Orden Directo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dígitos en Orden Inverso	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Letras en Orden Directo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Letras en Orden Inverso	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Imitación Manual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Suma de puntuaciones	<input type="text"/>		
Puntuación índice	<input type="text"/>		

ÍNDICE DE RECUERDO SECUENCIAL		PD	Pe
Memoria Secuencial Visual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dígitos en Orden Directo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Letras en Orden Directo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Imitación Manual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Suma de puntuaciones	<input type="text"/>		
Puntuación índice	<input type="text"/>		

ÍNDICE DE RECUERDO LIBRE		PD	Pe
Memoria de Caras	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Recuerdo de Objetos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Memoria Visual Abstracta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Memoria de Lugares	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Suma de puntuaciones	<input type="text"/>		
Puntuación índice	<input type="text"/>		

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : M.R.R
- Edad : 8 años y 6 meses
- Fecha de nacimiento : 10 de diciembre del 2008
- Lugar de nacimiento : Trujillo
- Grado de Escolaridad : 3er grado de primaria
- Centro educativo : Público
- Fechas de evaluación : 23 – 25- 26 – 29 – 30 – 31 de Mayo
- Fecha de informe : 17/06/2017
- Examinadora : Ps. Fiorella Flores Arévalo y Ps. Andrea Mesías Arroyo

- Técnicas utilizadas : Entrevista
Observación
Técnica del “portafolio”
- Instrumentos administrados : PROLEC -R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores.
PEEC - Prueba exploratoria de escritura cursiva
CANALS - Pruebas psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales (subtest ortografía en castellano)
TOMAL - Test De Memoria y Aprendizaje (subtest verbales)
CARAS - Test de percepción y diferencias

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que en 2^{do} grado su menor hijo mostró dificultades en el colegio, así mismo ya en primer grado hace referencia la madre que le costó mucho aprender a leer y escribir, distrayéndose en el aula y en ocasiones no comprendía las indicaciones. Por consiguiente, en 2° grado no logró leer ni escribir, como sus demás compañeros del aula. Escribiendo una cosa por otra, comiéndose las letras de la palabra y atrasándose en las clases.

III. ANTECEDENTES

El niño nació a los 9 meses de gestación, la madre refiere que se le adelantó unos días de lo programado, sintiendo dolores y presentó placenta previa. Nació por cesárea, sin dificultad, llorando y presentando color al nacer. Su peso fue de 3, 500 Kg.

No gateó, no utilizó biberón, camino a la edad de 1 año 1 mes. Cuando tenía 3 años se cayó y golpeó la cabeza, no tuvo mayores complicaciones, presentando en ocasiones dolores de cabeza.

Inició su escolaridad a los 3 años, a los 6 años ingresó al colegio público, logrando una adecuada adaptación. Sin embargo, desde primer grado mostró algunas dificultades, para leer, escribir, resolver problemas y comprender. Actualmente cambia, quita, confunde las letras, sílabas o palabras, le cuesta realizar resta y problemas matemáticos. Se atrasa y se olvida las cosas (materiales) o indicaciones, costándole adquirir nuevos conocimientos. Requiere de apoyo para realizar las tareas en casa, distrayéndose con facilidad.

Asistió un tiempo a una psicóloga por el área emocional, para trabajar la conducta del niño, ya que en ocasiones se mostraba rebelde con la madre.

IV. OBSERVACIONES

M.R.R es un niño que presenta apariencia física acorde a su edad cronológica en tamaño y textura, de tez trigueña, cabello negro y lacio, evidencia armonía física entre las diferentes partes del cuerpo, siendo su tono de voz bajo.

Asistió puntualmente a las sesiones de evaluación, siendo traído por su madre, presentando adecuado arreglo y aseo personal.

Al presentarse con las evaluadoras, mostró asequibilidad, ingresó sin dificultad al ambiente de evaluación, se mantuvo sentado y realizó las tareas propuestas, así mismo se observó una actitud favorable frente a cada una de las instrucciones que se le pedía que realice, sin embargo, se mostró poco expresivo.

Presentó preferencia lateral diestra, la prensión y presión del lápiz es correcta, observándose en ocasiones cansancio al escribir, no mostró una adecuada posición al sentarse, inclinándose hacia adelante.

V. RESULTADOS

M.R.R es evaluado a nivel de aprendizaje para determinar su perfil en las habilidades requeridas para el grado escolar en el que cursa y puedan encontrarse afectados e interferir en su rendimiento escolar teniendo lo que debidamente se detalla.

En cuanto a los factores instrumentales del aprendizaje, en la evaluación de los procesos de lectura, en los procesos perceptivos en la tarea de reconocimiento de los nombres o sonidos de las letras, el alumno obtiene un índice principal de dificultad, en la precisión obtiene un índice de dificultad severa, no reconociendo las letras /p/ - /q/ - /r/ - /v/ - /y/ - /j/; la velocidad al ejecutar la tarea fue muy lenta, lo que se interpreta como debilidad. En la tarea de indicar si una pareja de palabras es igual o diferente, obtiene un índice principal de dificultad, en la precisión obtiene un índice normal; la velocidad al ejecutar la tarea fue muy lenta, lo que se interpreta como debilidad.

En el proceso léxico, en la lectura de palabras presenta un índice principal de dificultad, en la precisión un índice de duda, presentando errores de sustitución de la letra /n/ por /m/ en palabras, por ejemplo: nueble por mueble, sombrero por sombrero; la velocidad al ejecutar la lectura de palabras es muy lenta. En la lectura de pseudopalabras muestra un índice principal normal, en la precisión muestra un índice de duda, presentando errores de sustitución de la letra /n/ por /m/ por ejemplo: peina por peima, fuene por fueime, nuerbo por muerbo y nuepla por muepla.; siendo su velocidad normal.

En el proceso sintáctico, en la tarea de estructura gramaticales, donde cada ítem está compuesto de una oración y cuatro dibujos para que el evaluado señale el dibujo que corresponde a la oración, evidenció dificultad en la comprensión de oraciones de diferente estructura gramatical, por ejemplo, en oraciones activas tales como: la niña está besando al niño o El elefante está asustando al ratón; así como en oraciones pasivas tales como: El policía es perseguido por el ladrón, el médico es salvado por la policía y El lobo es engañado por Caperucita.

En la lectura de los signos de puntuación de un texto, evidenció en el índice principal dificultad severa, en la precisión presento un índice de debilidad, siendo su velocidad por debajo de la norma (lenta).

En la evaluación de procesos semánticos, en la tarea de comprensión de oraciones obtuvo un índice principal de dificultad severa. A su vez, evidenció dificultad en la comprensión de textos expositivos, donde se le dio al niño textos para que los lea y después de leer cada uno se le formularon preguntas en forma oral, costándole responder preguntas de nivel inferencial. Del

mismo modo, evidenció dificultad en la comprensión oral, donde se le leyó al niño un texto y a continuación se le formularon preguntas.

En la evaluación de los procesos de escritura, en los procesos grafomotores en el componente de patrones caligráficos, al evaluar calidad de la copia obtuvo una categoría de habilidad (Pc 66), a nivel de forma empleo la letra ligada y script, dentro de una misma palabra utilizó ambas en varias ocasiones, así mismo mostró trazos angulosos o cerrados en algunas letras (l, ll, e) y también letras con trazos rectos presenta lazos (d, t, i), su tamaño, inclinación y direccionalidad son adecuados, el espacio entre letra y letra de la palabras aparece irregular, su alineación irregular, siendo su escritura fluctuante en relación a la línea base, es decir las palabras bailan suben y bajan.

A nivel de ejecución motriz, mantuvo un inadecuado control postural, tiende a volcar su tronco hacia adelante cuando intenta escribir. Ejerció una prensión y presión adecuada del lápiz. En la velocidad normal de ejecución presenta habilidad (Pc 62) y dificultad (Pc 37) en velocidad rápida de ejecución.

En los procesos léxicos ortográficos, en la ortografía fonética, presenta una categoría de debilidad (Pc2), mostrando errores de sustitución de una palabra por otra (es por que), sustitución de letras similares /g/ por /j/ (ajugas por aguja), omisiones de letras por ejemplo: jigaros por guijarros, un por una, tien por tiene, core por corre; muestra también enlaces presentando los siguientes errores: coremeichu por corre mucho, donmigeru por Don Guillermo, alaarena por a la arena, así como separación de palabras tales como: qui ero por quiero, es pagadora por esparraguera.

Presentó dificultad en la ortografía de reglas contextuales tales como ge por gue (pages por pagues), ji por gui (jigaros por guijarros).

Así mismo, presentó dificultad en la ortografía visual de la letra /y/ por /ll/ (olle por oye). En la ortografía de reglas categóricas iniciando las oraciones con minúsculas, omite punto, acentos y tildes.

En el área de matemáticas, mostró debilidad en la realización de operaciones matemáticas de sumas y restas de una y dos cifras llevando o prestando, así como, en la resolución de problemas matemáticos simple.

En relación con los factores complementarios en el área de atención visual, presenta dificultad para reconocer un estímulo diferente dentro de un grupo y luego marcarlo, encontrándose por debajo de lo esperado para su edad y año en curso, siendo su categoría de dificultad (Pc 15).

Con respecto a las habilidades de memoria auditiva presentó fortaleza (Pc 89), así mismo se observó fortaleza en el subtest de recuerdo selectivo de palabras (Pc 95), logrando recordar continuamente un grupo de palabras, sin embargo, en algunos de los intentos presento intrusos (mandarina y tenedor).

Mostró habilidad en el subtest de memoria de historias (Pc 50), logrando la recuperación de las historias mencionadas y expresándolas de manera verbal.

Así mismo, mostró dificultad en el subtest de recuerdo de objetos (Pc 25), no logrando recordar los objetos presentados de manera visual y auditiva, así como en el recuerdo de pares de palabras (Pc 25), mostrando dificultad para recordar palabras que se mencionaban una en consecuencia con otra. En el recuerdo de dígitos directos e inversos (Pc 16), costándole evocar una serie de números y repetirlos en el mismo orden y en orden inverso.

Por último, en los subtest de letras en orden inverso (Pc 09) y directo (Pc 01) mostró debilidad, obteniendo un desempeño por muy por debajo de lo normal donde se puede inferir que no fue capaz de recordar una serie de letras y repetirlas en el mismo orden y en orden inverso.

VI. CONCLUSIONES:

Luego de analizar los resultados de las evaluaciones de aprendizaje realizados se llega a las siguientes conclusiones:

En los factores instrumentales de la lectura se puede determinar que los procesos de bajo nivel no se encuentran automatizados, mostrando dificultad en los procesos perceptivos, proceso léxico (ruta visual), los cuales influyen en los procesos de alto nivel. En el proceso sintáctico referente a las estructuras gramaticales presentó dificultad, mostrando debilidad en los signos de puntuación. En los procesos semánticos, en la comprensión de oraciones denota debilidad, en la comprensión de textos y comprensión oral presentó dificultad.

A nivel de escritura, presentó dificultad en los procesos grafomotores, siendo su ritmo escritor lento, en procesos léxicos ortográficos presentó debilidad.

A nivel de matemáticas, presentó debilidad en el cálculo y ejecución de sumas y restas y resolución de problemas matemáticos.

Finalmente, en los factores complementarios, se apreció dificultad la atención visual. Por otro lado, en la memoria auditiva mostró habilidad.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando las dificultades presentadas en el proceso de evaluación de la lectura y la escritura, tales como dificultad en el reconocimiento de las letras del abecedario, presentando errores de sustitución de letras en la lectura. En la escritura encontramos errores de sustitución de una palabra por otra, sustitución de letras similares /g/ por /j/, omisiones de letras; muestra también enlaces, así como separación de palabras, en la ortografía de reglas contextuales omisión. Así mismo, presenta dificultad en la ortografía visual de la letra /y/ por /ll/. En la ortografía de reglas categóricas iniciando las oraciones con minúsculas, omite punto, acentos y tildes.

Por tal motivo, considerando las características de su perfil, el año en curso y edad cronológica, se puede determinar que el niño presenta dificultad general de aprendizaje, debido a la falta de consolidación de los procesos de la lectura y escritura debido a causas externas como la desmotivación, desatención, separación de sus padres, que han influenciado en el adecuado proceso de aprendizaje con énfasis en el reconocimiento de la palabra, tanto en la precisión, velocidad y comprensión de la lectura. Así como en la expresión escrita: corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación

Finalmente, cabe resaltar que, para poder precisar esta presunción diagnóstica, es necesario realizar una evaluación psicológica que corrobore el perfil cognitivo del alumno.

VIII. RECOMENDACIONES

- a. Para la terapeuta:
 - Iniciar terapia de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades en déficit, específicamente los procesos perceptivos y proceso léxico de la lectura, trabajando de manera transversal la atención y memoria.
- b. Para el colegio:

- Situar a M.R.R en la parte delantera de la clase a fin de reducir distracciones, supervisarlo con mayor frecuencia y poder dirigirse a él en forma discreta, sin que los(as) compañeros (as) se enteren de los errores que pudo haber cometido.
 - Mantener contacto visual cuando le dé una tarea o una indicación.
 - Verificar si comprendió la indicación, tener en cuenta preguntarle ¿Qué debes hacer?, ¿Cómo lo vas a hacer? ¿Qué necesitas utilizar?
 - Supervisar que su mesa, este despejada de elementos distractores.
 - Proporcionarle un tiempo adicional cuando tenga que copiar de la pizarra.
 - Dar consignas claras y precisas, repreguntarle que tiene que hacer.
 - Brindarle más tiempo para culminar la tarea a realizar. Apoyar cuando se atrasa.
 - Reforzar los éxitos que logra. Más aún cuando culmino de escribir lo establecido en clases.
 - Generar que participe en clase, motivándolo a levantar la mano y haga preguntas referidas al tema de clases.
 - Supervisar que finalice una actividad, no permitir que deje las cosas a la mitad. Por lo mismo, secuencie y gradúe las tareas para que vayan de lo más simple a lo más complejo y refuerce cada uno de los pasos que debe cumplir.
- c. Para los padres:
- Recordar que las instrucciones que se den en el hogar han de ser claras y concretas, adecuadas a la capacidad y características de la niña.
 - Establecer contacto visual, de esa forma eliminamos la atención a posibles estímulos distractores y facilitamos la recepción del mensaje.
 - Apoyo pedagógico en casa para orientar hábitos de estudio y supervisar las tareas escolares diarias.

Especialista Practicante

Especialista Practicante

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I. DATOS GENERALES

Especialistas	:	<u>Ps. Fiorella Flores Arévalo y Ps. Andrea Mesías Arroyo</u>
Alumno	:	<u>M.R.R.</u>
Edad	:	<u>8 años y 6 meses</u> Fecha de Nac. : <u>10/12/2008</u>
Colegio	:	<u>Público</u> Grado : <u>3ero</u>
Horario	:	<u>4:00 pm a 4:45pm</u>
Duración	:	<u>45 minutos</u> Sesiones : <u>24 sesiones</u>

II. HIPÓTESIS DE TRABAJO

- HG : Si trabajamos los procesos léxicos de la lectura y escritura, así como la memoria auditiva mejorarán los procesos de alto nivel de la lectura y escritura.
- HE₁ : Si se trabaja los procesos léxicos de la lectura a través de la ruta visual y fonológica mejorará la precisión y velocidad en la lectura.
- HE₂ : Si se trabaja la ortografía fonética a través del dominio de las reglas de conversión fonema-grafema mejorará su escritura.
- HE₃ : Si trabajamos la ortografía de reglas contextuales mejorará sus representaciones ortográficas de las palabras.
- HE₄ : Si se trabaja el factor complementario de la memoria auditiva mejorará la asimilación y retención de la información verbal.

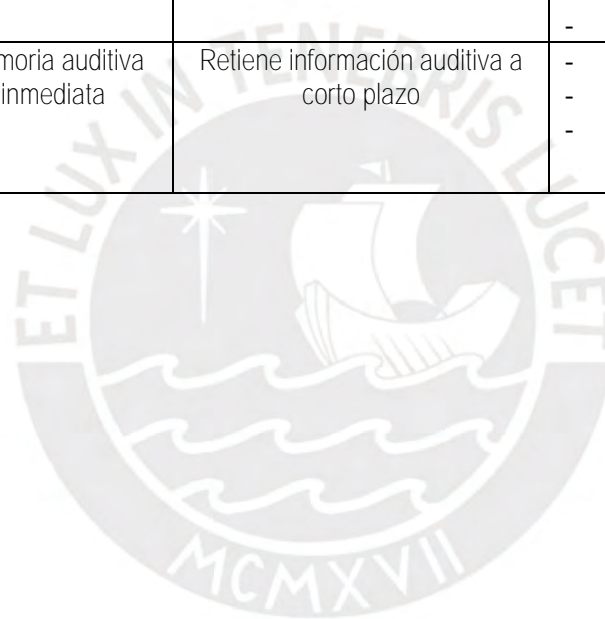
III. COMPETENCIAS

- Lee con adecuada precisión y velocidad palabras y oraciones.
- Escribe correctamente cada palabra empleando una adecuada ortografía fonética y ortografía de reglas contextuales.
- Retiene y verbaliza información adecuadamente.

IV. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Factor	Área	Sub-área	Componente	Capacidades	Indicadores de logro	Niveles de logro		
						L	P	NL
Instrumentales	Lectura	Proceso Léxico – Ruta Visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	<ul style="list-style-type: none"> - Lee sílabas con estructura CV – VC – CVC - Lee palabras con estructura CV – CVC 			
		Proceso Léxico – Ruta fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra y menciona los sonidos de las letras (b – d – p – q – m – n). - Discriminación de sonidos con consonantes seguida de U muda: <ul style="list-style-type: none"> - Segmenta sílabas de una palabra con gue – gui. - Identifica la sílaba gue – gui en palabras. - Identifica sílabas gue-gui en cualquier posición (inicial, medial y final) - Sustituye las sílabas gue – gui para formar nuevas palabras o pseudopalabras - Identificar el número de letras y sonidos que contengan gue – gui 			
	Escritura	Léxico Ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Segmenta en sílabas y fonemas y escribe palabras con g – j. - Identifica y escribe palabras con g – j. - Sustituye la g – j y escribe en palabras. - Escribe palabras omitiendo la g – j - Escribe oraciones con g – j. - Corrige oraciones con g – j. 			

Factor	Área	Sub-área	Componente	Capacidades	Indicadores de logro	Niveles de logro		
						L	P	NL
			Ortografía de reglas contextuales	Incrementa su almacén léxico ortográfico	<ul style="list-style-type: none"> - Completa palabra con sílaba faltante (inicio – medio – final) con gue – gui. - Escribe palabras con gue –gui - Ordena fonemas y descubre palabras con gue – gui - Escribe oraciones con gue-gui 			
Complementarios	Memoria	Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> - Retiene hasta 5 letras en orden directo - Retiene hasta 5 letras en orden inverso - Recuerdo hasta 5 figuras que contengan la sílaba gue- gui. 			



SESIONES DE INTERVENCIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre : M.R.R
 Edad : 8 años Fecha : 13 de Julio del 2017
 Horario : Jueves (4:15pm) Grado : 3er grado
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 01:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
			Se le planteara las reglas de trabajo de cada sesión.	- Sentarse correctamente - Mirar y escuchar atentamente	- Pictogramas	5 min			
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Realiza actividades de reconocimiento del nombre de las letras del alfabeto con letras móviles.	Nombra y menciona los sonidos de las letras.	- Letras móviles mayúsculas y minúsculas	25 min		X	
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura CV donde el niño las leerá.	- Lee sílabas con estructura CV	- Flash cards	15 min		X	

I. DATOS GENERALES

Nombre : M.R.R
 Edad : 8 años Fecha : 14 de Julio del 2017
 Horario : Viernes (4:15pm) Grado : 3er grado
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 02:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico - Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura CV donde el niño las leerá. Posteriormente se le presentará una hoja con las sílabas leídas, apuntando el tiempo empleado.	Lee sílabas con estructura CV	- Flash card - Hoja de trabajo	10 min		X	
Lectura/ Proceso léxico - Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Realiza actividades de reconocimiento del nombre y sonido de las letras del alfabeto con letras móviles.	Nombra y menciona los sonidos de las letras.	- Letras móviles	15 min		X	
			Se le presenta una imagen en relación con la sílaba que se trabajará, brindándole una lista de palabras con la sílaba gue – gui	Discriminación de sonidos con consonantes seguida de U muda - Identifica la sílaba gue – gui en palabras.	- Silueta de imagen - Lista de palabra	15 min		X	
Lectura/ Proceso léxico - Ruta	Reglas de conversión grafema fonema -	Asignación y automatización de las reglas de conversión de	Se le presentará una hoja con imágenes y texto, donde identificará dentro de la palabra la sílaba gue – gui.	Discriminación de sonidos con consonantes seguida	- Hoja de trabajo	05 min	X		

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Fonológica	RCGF	grafema fonema en la lectura		de U muda Identifica la sílaba gue - gui en palabras.					



I. DATOS GENERALES

Nombre : M.R.R
 Edad : 8 años Fecha : 18 de Julio del 2017
 Horario : Martes (4:45pm) Grado : 3er grado
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 03:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
			Se le planteara las reglas de trabajo de cada sesión y se hace un recuerdo de lo trabajado en la sesión anterior.	<ul style="list-style-type: none"> - Sentarse correctamente - Mirar y escuchar atentamente 	- Pictogramas	2 min	X		
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura CV donde el niño las leerá. (2da parte del alfabeto)	<ul style="list-style-type: none"> - Lee sílabas con estructura CV 	- Flash cards	10 min		X	
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema – RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Realiza actividades de reconocimiento del nombre y sonido de las letras del alfabeto con letras móviles, dentro de una bolsa.	Nombra y menciona los sonidos de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> - Letras móviles mayúsculas. - Bolsa negra 	15 min	X		

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
			el niño sacará de la bolsa una letra la cual mencionará el nombre y sonido de la letra, nombrando una palabra con la letra identificada.						
			Se le presenta una hoja de dos columnas en la primera de la izquierda está la columna de sílabas gue/gui. Y en la segunda columna habrá imágenes con sus nombres en la parte inferior de cada una de ellas. Tendrá que identificar cuál de las imágenes utilizan la gue/gui y marcarlas con X.	Discriminación de sonidos con consonantes seguida de U muda - Identificación de gue y gui	- Hoja de trabajo	8 min	X		
Complementario	Memoria	Memoria auditiva	Se elegirá 3 grupos de letras, las cuales tendrá que mencionarlas de manera directa e inversa posteriormente.	Retiene información auditiva a corto plazo	- Ficha con 3 letras	5 min		X	

I. DATOS GENERALES

Nombre : M.R.R
 Edad : 8 años Fecha : 20 de Julio del 2017
 Horario : Jueves (4:15pm) Grado : 3er grado
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 04:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	<p>Se le presenta una imagen en relación con la letra que se trabajará, brindándole una lista de palabras que contenga la letra ga - go - gu - ja - jo - ju.</p> <p>Posteriormente se le presenta imágenes que contengan la sílaba ga - go - gu y ja - jo - ju, donde tendrá que segmentarlas en sílabas cada una de las palabras presentadas. Finalmente separará en grupos</p>	<p>Identificación de palabras con ga - go - gu - ja - jo - ju.</p> <p>Segmenta en sílabas y fonemas y escribe palabras con ga - go - gu - ja - jo - ju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Chapas - Hoja de trabajo - Hoja bond 	30 min	X		

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
			las que son con g y las que son con j, escribiéndolas en una hoja de trabajo.						
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura CV donde el niño las leerá. Posteriormente se le presentará una hoja con las sílabas leídas, apuntando el tiempo empleado.	Lee sílabas con estructura CV (repite 2da parte)	- Flash card - Hoja de trabajo	10 min			X
Complementario	Memoria	Retiene información auditiva a corto plazo	Se elegirá 3 grupos de letras, las cuales tendrá que mencionarlas de manera directa e inversa posteriormente.	Retiene información auditiva a corto plazo	- Ficha con 5 letras y sílabas	5 min			X

OBSERVACIÓN: por falta de tiempo no se realizó las actividades de Lectura y memoria.

I. DATOS GENERALES

Nombre : M.R.R
 Edad : 8 años Fecha : 21 de Julio del 2017
 Horario : Viernes (4:15pm) Grado : 3er grado
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 05:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura VC donde el niño las leerá. Posteriormente se le presentará una hoja con las sílabas leídas, apuntando el tiempo empleado.	Lee sílabas con estructura VC	- Flash cards - Hoja de trabajo	10 min			X
Lectura/ Proceso léxico – Ruta fonológica	Reglas de conversión de grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presentara palabras que contengan las sílabas gue – gui, donde segmentara la palabra en sílabas e identificara la posición de la sílaba gue – gui con la ayuda de chapitas.	Discriminación de sonidos con consonantes seguida de U muda: Segmenta e identificación de sílabas de una palabra con gue – gui	- Flash card de palabras - Cuadro para segmentar - Chapas	10 min			
Escritura/ Proceso Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presentará imágenes que contengan la letra ga	Identifica y escribe palabras con ga - go - gu y ja – jo – ju.	- Hoja de trabajo	10 min			

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
			- go - gu y ja – jo – ju, donde tendrá que separarlas en grupos las que son con g y las que son con j, escribiéndolas en una hoja.						
Complementario	Memoria	Memoria auditiva	Se elegirá 3 grupos de letras, las cuales tendrá que mencionarlas de manera directa e inversa posteriormente.	Retiene información auditiva a corto plazo	- Ficha con 5 letras y sílabas	5 min			

OBSERVACIÓN: Al no realizar la actividad de la sesión 4 (vocabulario visual), se decidió realizarla en la sesión 5, mejorando su tiempo en la lectura de sílabas con estructura CV

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 01 de agosto
 Horario : Martes (4:45pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 06:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
			Se le planteara las reglas de trabajo de cada sesión y se hace un recuerdo de las actividades de la sesión anterior.	<ul style="list-style-type: none"> - Sentarse correctamente - Mirar y escuchar atentamente 	- Pictogramas	2 min	X		
Lectura/ Proceso léxico - Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Bingo de sílabas CV con mayor dificultad	Identificación de sílabas	- Lee sílabas e identifica sílabas	10 min		X	
Escritura/ Léxico Ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Escribe palabras uniendo sílabas presentadas en el bingo.	Escritura de palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards de sílabas - Hoja bond 	13 min		X	
Lectura/ Proceso léxico - Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presenta palabras con gue, gui donde tendrá que, separada en sonidos, sílabas y letras, contándolos y nombrar cada sonido. Gue-rra 2 sílabas g.-u-e-r-r-a 6 letras gu-e-rr-a sonidos	Identificación de sonido de letras y el nombre de las letras, en una palabra.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de palabras - Letras imantadas - Pizarra 	15 min		X	

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> - Se le mencionara un grupo de 3 letras de manera directa y 3 letras de manera inversa. Las cuales tendrá que mencionar posterior a que la especialista se las diga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retiene hasta 3 letras en orden directo - Retiene hasta 3 letras en orden inverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de letras para memoria. 	5 min		X	



I. DATOS GENERALES

Nombre : M.R.R

Edad : 8 años

Fecha : 03 de Agosto del 2017

Horario : Jueves (4:15pm)

Grado : 3er grado

Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 07:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura VC donde el niño las leerá.	Lee sílabas con estructura VC (1° grupo)	- Flash cards	10 min		X	
Lectura/ Proceso Léxico – Ruta fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presenta de manera oral palabras y las arma con letras móviles, se le pide que sustituya una sílaba por gue o gui para formar una nueva palabra.	Sustituye las sílabas gue – gui u otra para formar nuevas palabras.	- Lista de palabras - Letras imantadas - Pizarra	15 min		X	
Proceso Léxico – Ruta fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presenta de manera oral pseudopalabras y las arma con letras móviles, se le pide que sustituya una	Sustituye las sílabas gue – gui u otra para formar nuevas palabras.	- Lista de palabras - Letras imantadas - Pizarra	15 min		X	

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
			<p>sílaba por gue o gui para formar una nueva palabra.</p>						
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	<p>- Se le mencionara un grupo de 3 letras de manera directa y 3 letras de manera inversa. Las cuales tendrá que mencionar posterior a que la especialista se las diga.</p>	<p>- Retiene hasta 3 letras en orden directo - Retiene hasta 3 letras en orden inverso</p>	<p>- Lista de letras para memoria.</p>	05 min		X	

I. DATOS GENERALES

Nombre : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 04 de agosto del 2017
 Horario : Viernes (4:15pm) Grado : 3er grado
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 08:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico Ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presenta una hoja de trabajo en la cual hay una imagen y al costado dos palabras. El tendrá que reconocer con que letra es la palabra correcta, que indica el nombre de la imagen y posteriormente escribirá en la línea como se escribe correctamente.	Identifica y escribe palabras con g – j.	- Hoja de trabajo	15 min		X	
Escritura/ Léxico Ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presenta pseudopalabras donde tendrá identificar la sílaba incorrecta y luego sustituir por la sílaba correcta y formar nuevas palabras, escribiéndolas.	- Sustituye la g – j y escribe en palabras.	- Hoja de trabajo	15 min		X	
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura VC donde el niño las leerá.	Lee sílabas con estructura VC (2° grupo)	- Flash cards	10 min		X	
Complementaria	Memoria	Memoria auditiva	Se le mencionara un grupo de 4 letras manera directa y 4 letras de manera inversa. Las cuales tendrá que mencionar posterior a que la especialista se las diga.	Retiene información de manera directa e inversa	- Lista de palabras	5 min		X	

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.

Edad : 8 años

Fecha : 08 de agosto del 2017

Horario : Martes (4:45pm)

Grado : 3° grado de Primaria

Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 09:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
			Se le planteara las reglas de trabajo de cada sesión y se hace un recuerdo de las actividades de la sesión anterior.	<ul style="list-style-type: none"> - Sentarse correctamente - Mirar y escuchar atentamente 	- Pictogramas	2 min	X		
Lectura/ Proceso léxico - Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura VC donde el niño las leerá. Posteriormente se le presentará una hoja con las sílabas leídas, apuntando el tiempo empleado, realizándolo en tres oportunidades.	Lee sílabas con estructura VC (sílabas con mayor dificultad)	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Lista de sílabas VC 	12 min		X	
Lectura/ Proceso léxico - Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en	Realiza actividades de reconocimiento del nombre y sonido de las letras del alfabeto con letras	Nombra y menciona los sonidos de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> - Letras móviles mayúsculas. - Bolsa negra 	13 min		X	

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
		la lectura	móviles, dentro de una bolsa. El niño sacará de la bolsa una letra la cual mencionará el nombre, sonido de la letra y dará 5 palabras que contenga la letra mencionada. Las letras que el niño tiene dificultad (g, j, b, d, p)						
Escritura/ Léxico Ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se pegarán cartulinas en la pared y en la parte superior de cada uno de ellos se colocará ga, go, gu, ja, jo, ju y el niño tendrá que escribir una lista de palabras con las sílabas antes mencionadas.	Identifica palabras con ga, go, gu, ja, jo, ju	- Cartulinas - Plumones	15 min		X	
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	- Se le mencionara un grupo de 4 letras de manera directa y 4 letras de manera inversa. Las cuales tendrá que mencionar	- Retiene hasta 4 letras en orden directo - Retiene hasta 4 letras en orden inverso.	- Lista de letras para memoria.	3 min		X	

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
			posterior a que la especialista se las diga.						



I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 10 de agosto del 2017
 Horario : Jueves (4:15pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 10:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta una hoja de trabajo con las sílabas con estructura CV y VC donde el niño las leerá. Jugara el juego de la OCA donde se encuentran las sílabas antes mencionadas.	Lee sílabas con estructura CV-VC	- Hoja de trabajo	10 min	X		
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presenta una palabra en desorden y el niño las tendrá que ordenar y formar una palabra, utilizando las letras móviles. Posteriormente identificará si la palabra contiene la sílaba gue o gui	- Ordena palabras - Identifica palabras con gue y gui - Une sílabas para formar palabras	- Lista de palabras - Letras móviles	15 min		X	
Escritura/ Léxico Ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presentará una hoja de trabajo en la cual habrá una lista de palabras en las que el niño tendrá que completar la palabra con g o j	Identifica y escribe palabras con g – j.	- Hoja de trabajo	15 min	X		

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> - Se le mencionara un grupo de 4 letras de manera directa y 4 letras de manera inversa. Las cuales tendrá que mencionar posterior a que la especialista se las diga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retiene hasta 4 letras en orden directo - Retiene hasta 4 letras en orden inverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de letras para memoria. 	5 min		X	



I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R

Edad : 8 años

Fecha : 11 de agosto

Horario : Viernes (4:15pm)

Grado : 3° grado de Primaria

Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 11:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta una hoja con las sílabas CV-VC.	Lee sílabas con estructura CV-VC (Lista 3)	- Hoja de trabajo	10 min		X	
Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le da palabras de manera oral y el niño escribe la palabra y en un cuadro coloca el número de sílabas, sonidos y letras que contiene cada una de las palabras presentadas.	Segmenta en sílabas y fonemas y escribe palabras con g – j.	- Hoja de trabajo	20 min	X		
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Realiza actividades de reconocimiento del nombre y sonido de las letras del alfabeto con letras móviles, dentro de una bolsa. el niño sacará de la bolsa una letra la cual mencionará el nombre, sonido de la letra y dará 5 palabras que contenga la letra mencionada. Las letras que el niño tiene dificultad (q, c, s, m, n)	Nombra y menciona los sonidos de las letras.	- Letras móviles mayúsculas. - Bolsa negra	10 min		X	

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> - Se le mencionara un grupo de 4 letras de manera directa y 4 letras de manera inversa. Las cuales tendrá que mencionar posterior a que la especialista se las diga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retiene hasta 4 letras en orden directo - Retiene hasta 4 letras en orden inverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de letras para memoria. 	5 min		X	



I. DATOS PERSONALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 15 de agosto del 2017
 Horario : Martes (4:45pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 12:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le pasarán las flashs cards una detrás de la otra con las sílabas con estructura CV-VC (sílabas con dificultad) donde el niño las leerá lo más rápido posible, luego se corregirá las sílabas que se equivocó.	- Lee sílabas con estructura CV - VC (3° grupo)	- Flash cards	15 min		X	
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Realiza actividades de reconocimiento del nombre y sonido de las letras del alfabeto con letras móviles. Se colocará las letras pegadas en la pizarra donde el niño mencionará el nombre y sonido de la letra. Las letras que el niño tiene dificultad (b, d, p, q), luego de ello dibujará una figura la cual le haga recordar a la letra leída. (b se parece a una bota)	Nombra, menciona y relaciona los sonidos de las letras.	- Letras móviles minúsculas. - Pizarra - Tiza	25 min	X		
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	- Se le mencionara oraciones las cuales tendrá que repetirlas luego que la especialista se las diga.	- Retiene oraciones	- Lista de oraciones	5 min	X		

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 17 de agosto
 Horario : Jueves (4:15pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 13:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico Ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se presentarán en flash cards las imágenes de palabras con ga, go, gu, ja, jo, ju donde el niño tendrá que agruparlas según la sílaba y escribir las palabras en cartulina.	Identifica palabras con ga, go, gu, ja, jo, ju	- Flash cards cartulina - Plumones	25 min		X	
Lectura/ Proceso léxico - Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le pasarán el flash cards una detrás de la otra con las sílabas con estructura CV-VC (sílabas con dificultad) donde el niño las leerá lo más rápido posible, luego se corregirá las sílabas que se equivocó.	- Lee sílabas con estructura CV - VC (3° grupo)	- Flash cards	15 min		X	
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	- Se le mencionara oraciones las cuales tendrá que repetir las luego que la especialista se las diga.	- Retiene oraciones	- Lista de oraciones.	5 min			

Observación: Por falta de tiempo no se realizó la actividad de memoria.

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 18 de agosto
 Horario : Viernes 4:15pm Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 14:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le pasarán el flash cards una detrás de la otra con las sílabas con estructura CV-VC (sílabas con dificultad) donde el niño las leerá lo más rápido posible, luego se corregirá las sílabas que se equivocó.	- Lee sílabas con estructura CV - VC (3° grupo)	- Flash cards	15 min		X	
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presenta una lista de palabras en las cuales el niño tendrá que reconocer cual es la letra intrusa, marcarla con una x, luego unirá la palabra con su respectiva imagen.	Identifica la letra intrusa en palabras con gue - gui	- Hoja de trabajo	15 min	X		
Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presenta un cuadro con un listado de palabras las cuales tendrá que omitir una sílaba y formar una palabra o pseudopalabra, escribiéndola en la hoja.	- Omisión de una sílaba para formar una nueva palabra o pseudopalabra ga – go – gu – ja – jo - ju	- Hoja de trabajo	10 min	X		
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	- Se le mencionara oraciones las cuales tendrá que repetirlas luego que la especialista se las diga.	- Retiene oraciones	- Lista de oraciones.	5 min	X		

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 22 de agosto del 2017
 Horario : Martes (4:45pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 15:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura CVC donde el niño las leerá lo más rápido posible.	- Lee sílabas con estructura CVC (1º grupo)	- Flash cards	10 min	X		
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le da los sonidos de las letras de una palabra, posterior a ello el niño con las letras móviles formará la palabra que se formó con los sonidos de las letras mencionadas de manera oral. (gue – gui)	Une sonidos para formar palabras con gue – gui	- Letras móviles minúsculas.	20 min		X	
Escritura/ Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presenta una lista de palabras las cuales tendrá que completar con la sílaba que le falta (ga, go, gu, ja, jo, ju)	- Identifica palabras con ga – go – gu – ja – jo – ju	- Hoja de trabajo	10 min	X		
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	- Se le mencionara 5 oraciones las cuales tendrá que mencionar posterior a que la especialista se las diga.	- Retiene hasta 5 oraciones.	- Lista de oraciones.	5 min		X	

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 24 de agosto del 2017
 Horario : Jueves (4:15pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 16:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico - Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura CVC donde el niño las leerá.	Lee sílabas con estructura CVC (2º grupo)	- Flash cards	15 min	X		
Escritura/ Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presenta una hoja de trabajo en la cual tendrá que completar las palabras que faltan para formar oraciones con (g y j)	- Identifica palabras con g y j	- Hoja de trabajo	10 min	X		
Lectura/ Proceso léxico - Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presenta una imagen y debajo de ella diferentes palabras (gue/gui), para lo cual el niño tendrá que encontrar la palabra que tiene relación con la imagen que está en la parte superior y marcar con una X la correcta.	Identifica las palabras con gue y gui	- Hoja de trabajo	15 min		X	
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	- Se le mencionara 5 oraciones las cuales tendrá que mencionar posterior a que la especialista se las diga.	- Retiene hasta 5 oraciones.	- Lista de oraciones.	5 min		X	

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 25 de agosto del 2017
 Horario : Viernes (4:15pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 17:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Se le presenta flash cards con las sílabas con estructura CVC donde el niño las leerá.	Lee sílabas con estructura CVC (3° grupo)	- Flash cards	15 min	X		
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presenta una lista de palabras con las sílabas gue o gui, las cuales las tendrá que leer según el orden que se le indique. Posteriormente se le realizará dictado de las palabras leídas.	- Lee palabras con gue – gui	- Hoja de trabajo	15 min		X	
Escritura/ Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presenta una hoja con palabras con las sílabas ga – go – gu – ja – jo – ju, en las cuales tendrá que formar oraciones.	- Escribe oraciones con g y j	- Hoja de trabajo	10 min		X	
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	- Se le mencionara 5 oraciones las cuales tendrá que mencionar posterior a que la especialista se las diga.	- Retiene hasta 5 oraciones.	- Lista de oraciones.	5 min	X		

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 29 de agosto del 2017
 Horario : Martes (4:45pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 18:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Lee flash card con palabras de estructura CV (g – j – gu) en la cual el niño leerá lo más rápido posible	Lee palabras de estructura CV (g- gu- j)	- Flash cards	10 min	X		
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le da una imagen donde el niño tendrá que decir la palabra, luego con las letras móviles formará la palabra y dirá los sonidos de las letras de una palabra (que/gui).	Identificar los sonidos de palabras que contengan gue – gui.	- Letras móviles minúsculas.	20 min	X		
Escritura/ Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presenta dos palabras de las que tendrá que formar una oración.	- Escribe oraciones con g y j	- Hoja de trabajo	10 min	X		

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta hasta 4 imágenes (que - gui) las cuales tendrá que nombrar, luego se le retira las imágenes y tendrá que repetir las nuevamente según el orden que las observo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retiene hasta 4 imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flash card con gue - gui 	5 min	X		

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 31 de agosto del 2017
 Horario : Jueves (4:15pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 19:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Lee flash card con palabras de estructura CV (g –j – gu) en la cual el niño leerá lo más rápido posible	Lee palabras de estructura CV (g- gu- j)	- Flash cards	10 min	X		
Escritura/ Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presenta oraciones en las cuales habrá palabras escritas de manera incorrecta (ga – go – gu y ja – jo - ju) las cuales el niño tendrá que encerrar y escribir la palabra correcta	Identifica palabras con ga – go – gu y ja – jo - ju	- Hoja de trabajo	20 min	X		
Escritura/ Léxico ortográfico	Ortografía de reglas contextuales	Incrementa su almacén léxico ortográfico	Se le presenta una lista de palabras las cuales no están completas y el niño tendrá que completar con la sílaba que corresponde (gue - gui)	- Identifica la sílaba (inicio – medio – final) con gue – gui,.	- Hoja de trabajo	15 min	X		
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	- Se le presenta hasta 4 imágenes (gue – gui) las cuales tendrá que nombrar, luego se le retira las imágenes y tendrá que repetir las nuevamente según el orden que las observo.	- Retiene hasta 4 imágenes.	- Flash cards de imágenes con gue – gui.	05 min	X		

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.

Edad : 8 años

Fecha : 1 de setiembre del 2017

Horario : Viernes (4:15pm)

Grado : 3° grado de Primaria

Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 20:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Lee flash card con palabras de estructura CV (gu) en la cual el niño leerá lo más rápido posible	Lee palabras de estructura CV (gu)	- Flash cards	10 min	X		
Escritura / Léxico ortográfico	Ortografía de reglas contextuales	Incrementa su almacén léxico ortográfico	Se le presenta una lista de palabras escritas separadas en sílabas y en desorden con gue – gui, donde tendrá que ordenarla y escribirla en la columna de la derecha.	Ordena sílabas y descubre palabras con gue – gui	- Hoja de trabajo	15 min	X		
Escritura / Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Asignación del fonema al grafema en la escritura	Se le presenta un párrafo en el cual hay palabras con g y j mal escritas, el niño las encontrará y corregirá	Identifica y escribe palabras con g – j	- Hoja de trabajo	15 min	X		
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	- Se le presenta hasta 5 imágenes (gue – gui) las cuales tendrá que nombrar, luego se le retira las imágenes y tendrá que repetir las nuevamente según el orden que las observo.	- Retiene hasta 5 imágenes.	- Flash cards de imágenes con gue – gui	05 min	X		

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 07 de setiembre del 2017
 Horario : Martes 4:45pm Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 21:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Lee flash card con palabras de estructura CV (gu) en la cual el niño leerá lo más rápido posible	Lee palabras de estructura CV (gu)	- Flash cards	10 min	X		
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presenta 3 palabras e imágenes que contenga la sílaba gue - gui en la misma posición, el niño tendrá que descubrir en qué posición (inicial -medial - final) se encuentra la sílaba gue o gui, número de sílabas, número de sonido y número de letras de cada palabra	<ul style="list-style-type: none"> - Segmenta sílabas de una palabra con gue – gui. - Identifica la sílaba gue – gui en palabras. - Identificar el número de letras y sonidos que contengan gue – gui - Identifica sílabas gue-gui en cualquier posición (inicial - 	- Hoja de trabajo	15 min	X		

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
				medial - final)					
Escritura/ Léxico ortográfico	Ortografía de reglas contextuales	Incrementa su almacén léxico ortográfico	Se le presenta imágenes de palabras con gue - gui, las cuales las escribirá en un papelote.	Escribe palabras con gue – gui	- Papelote - Plumón	15 min	X		
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	Se le presenta hasta 5 imágenes (gue – gui) las cuales se le nombrara, luego se le retira las imágenes y tendrá que repetir las según recuerde.	- Retiene hasta 5 imágenes.	- Flash card con gue – gui	5 min	X		



I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 11 de setiembre del 2017
 Horario : Lunes (4:45pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 22:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Lee flash card con palabras de estructura CV (gu) en la cual el niño leerá lo más rápido posible	Lee palabras de estructura CV (gu)	- Flash cards	10 min	X		
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema - RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presenta un cuadro, con una lista de palabras (gue - gui) las cuales segmentará, luego identificará la posición (inicial - medial - final) marcando en la hoja de trabajo donde se encuentra la sílaba (gue - gui)	- Segmenta sílabas de una palabra con gue – gui. - Identifica sílabas gue - gui en cualquier posición (inicial - medial - final)	- Hoja de trabajo	15 min	X		
Escritura/ Léxico ortográfico	Ortografía de reglas contextuales	Incrementa su almacén léxico ortográfico	Se le presenta 2 palabras con gue - gui, con las cuales el niño formara oraciones.	Escribir oraciones con gue - gui	- Hoja de trabajo	15 min	X		
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	Se le presenta hasta 5 imágenes (gue – gui) las cuales se le nombrara, luego se le retira las imágenes y tendrá que repetir las según recuerde.	- Retiene hasta 5 imágenes.	- Flash card con gue – gui	5 min	X		

I. DATOS GENERALES

Alumno : M.R.R.
 Edad : 8 años Fecha : 12 de setiembre del 2017
 Horario : Martes (4:45pm) Grado : 3° grado de Primaria
 Especialista : Andrea Mesías Arroyo y Fiorella Flores Arévalo

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN 23:

Área / subárea	Componente	Capacidades	Actividades	Indicadores de logro	Materiales	Tiempo	Niveles de logro		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico – Ruta visual	Vocabulario Visual	Formación y expansión del repertorio visual	Lee flash card con palabras de estructura CV (gu) en la cual el niño leerá lo más rápido posible	Lee palabras de estructura CV (gu)	- Flash cards	10 min	X		
Lectura/ Proceso léxico – Ruta Fonológica	Reglas de conversión grafema fonema – RCGF	Asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura	Se le presenta una lista de palabras con la sílaba gue - gui, las cuales el niño tendrá que formar pseudopalabras reemplazando la sílaba gue - gui (manguera - mancera)	- Sustituye las sílabas gue – gui para formar nuevas pseudopalabras.	- Letras móviles	15 min	X		
Escritura/ Léxico ortográfico	Ortografía de reglas contextuales	Incrementa su almacén léxico ortográfico	Se le dicta oraciones con palabras que contengan la sílaba gue – gui.	Escribir oraciones con gue - gui	- Hoja de bond	15 min	X		
Memoria Auditiva	Memoria auditiva inmediata	Retiene información auditiva a corto plazo	Se le presenta hasta 5 imágenes (gue – gui) las cuales se le nombrará, luego se le retira las imágenes y tendrá que repetir las según recuerde.	- Retiene hasta 5 imágenes.	- Flash card con gue – gui	5 min	X		

INFORME DE INTERVENCIÓN

I. Datos generales

M.R.R. de 8 años y 6 meses, nació el 10 de diciembre del 2008. Actualmente cursa el tercer grado de primaria de un Centro Educativo público.

II. Antecedentes Diagnósticos

El niño fue evaluado por Andrea Mesías y Fiorella Flores en el mes de mayo en el área de Aprendizaje, en cuanto a los factores instrumentales del aprendizaje, se evidenció un perfil heterogéneo. Considerando en la evaluación de los procesos de lectura, en los procesos perceptivos en la tarea de reconocimiento de los nombres o sonidos de las letras, el alumno obtuvo dificultad, en la precisión obtuvo dificultad severa, su velocidad al ejecutar la tarea fue muy lenta, lo que se interpreta como debilidad. En la tarea de indicar si una pareja de palabras es igual o diferente, obtuvo dificultad, en la precisión está en la norma, la velocidad al ejecutar la tarea fue muy lenta, lo que se interpreta como debilidad.

En el proceso léxico, en la lectura de palabras presentó dificultad, en la precisión un índice de duda, la velocidad al ejecutar la lectura de palabras es muy lenta. En la lectura de pseudopalabras mostró habilidad, sin embargo, en la precisión mostró un índice de duda, siendo su velocidad normal.

En el proceso sintáctico, en la tarea de estructuras gramaticales, evidenció dificultad en la comprensión de oraciones de diferente estructura gramatical.

En la lectura de los signos de puntuación de un texto, evidenció dificultad severa, en la precisión presentó debilidad, siendo su velocidad por debajo de la norma (lenta).

En la evaluación de procesos semánticos, en la tarea de comprensión de oraciones obtuvo dificultad severa. A su vez, evidenció dificultad en la comprensión de textos expositivos. Del mismo modo, evidenció dificultad en la comprensión oral, donde se le leyó al niño un texto y a continuación se le formularon preguntas.

En la evaluación de los procesos de escritura, en los procesos grafomotores en el componente de patrones caligráficos, al evaluar calidad de la copia obtuvo una categoría de habilidad. A nivel de ejecución motriz, mantuvo un inadecuado control postural, tiende a inclinar su tronco hacia adelante cuando intenta escribir. Ejerce una presión y presión adecuada del lápiz. En la velocidad normal de ejecución presentó habilidad y dificultad en velocidad rápida de ejecución.

En los procesos léxicos ortográficos, en la ortografía fonética, presentó una categoría de debilidad, mostrando errores de sustitución de una palabra por otra, sustitución de letras similares, omisiones de letras, muestra también enlaces, así como separación de palabras. Presentó dificultad en la ortografía de reglas contextuales. Así mismo, presentó dificultad en la ortografía visual de la letra. En la ortografía de reglas categóricas inició las oraciones con minúsculas, omitiendo punto, acentos y tildes.

En relación con los factores complementarios en el área de atención visual, presentó dificultad para reconocer un estímulo diferente dentro de un grupo y luego marcarlo, encontrándose por debajo de lo esperado para su edad y año en curso, siendo su categoría de dificultad. Con respecto a las habilidades de memoria auditiva mostró dificultad en el recuerdo de objetos,

palabras y en el recuerdo de dígitos directos e inversos. Por último, mostró debilidad en el recuerdo de letras en orden inversos y directos.

III. Antecedentes de Tratamiento

M.R.R. inició el proceso de intervención en aprendizaje en el mes de Julio del 2017 hasta el 12 de Setiembre, en total se ha realizado 24 sesiones con asistencia de estas, con una puntualidad y asistencia al 100%

IV. Observación de la Conducta

Colaboró durante las sesiones de trabajo, realizó las tareas propuestas, en ocasiones mostró incomodidad evidente en aquellas tareas que involucraban escribir. Sin embargo, en las demás actividades se presentó risueño y dispuesto a trabajar, logrando los objetivos planteados. Respetó los periodos de tiempo que se le establecían. Su vocabulario fue pobre, tono y volumen de voz bajo recurriendo a solicitarle que ajuste el mismo al ambiente en el cual se encontraba. Reveló necesidad de contar sus experiencias vividas. Presentó preferencia lateral diestra; su postura al sentarse fue adecuada con el avanzar de las sesiones, ya que se le pedía que corrija su postura.

V. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo se focalizaron en mejorar en la lectura el proceso léxico, en los procesos de la escritura la ortografía fonética y ortografía de reglas contextuales y en los procesos complementarios la memoria auditiva.

VI. Capacidades

M.R.R. durante el periodo de intervención alcanzó logros en el factor instrumental de la lectura en el proceso Léxico – Ruta Visual, logrando la formación y expansión del repertorio visual, realizando tareas de lectura de sílabas con estructura CV – VC – CV y lectura de palabras con g, j, gue y gui.

Así mismo en el proceso léxico - ruta fonológica logró la asignación y automatización de las reglas de conversión de grafema fonema en la lectura, logrando nombrar y mencionar los sonidos de las letras (b – d – p – q – m – n), discriminación de sonidos con consonantes seguida de U muda consiguiendo segmentar, identificar la posición de la sílaba, sustituir sílabas e identificar el número de letras y sonidos que contengan gue – gui.

Por consiguiente, en el proceso léxico ortográfico de la escritura, en el componente de ortografía fonética logró la asignación del fonema al grafema en la escritura trabajado con tareas de segmentación, identificación, sustitución, escritura de palabras omitiendo (g y j), escritura de oraciones y corrección de estas teniendo en cuenta las letras g y j.

En el componente de ortografía de reglas contextuales logró incrementar su almacén léxico ortográfico reforzando con las tareas de completar palabra con sílaba faltante (inicia-medial – final) con gue – gui, escribir palabras, ordenar, descubrir palabras y escribir oraciones con gue – gui.

En el factor complementario de la memoria, el niño mejoró en la asimilación y retención de la información verbal. Logrando recordar e orden directo e inverso de letras y la retención de imágenes presentadas.

VII. Dificultades

Durante el proceso de intervención, se presentó factores externos que dificultaron el proceso de avance en la terapia, el nivel educativo de la madre, quien no ayudaba en el reforzamiento de las actividades encomendadas para casa.

VIII. Recomendaciones

- Continuar con el proceso de intervención, en el área de lectura con mayor énfasis en los procesos léxicos (ruta visual y ruta fonológica con las sílabas ge – gi). Así como el proceso léxico ortográfico en la escritura de palabras con ge – gi.
- Motivar la lectura de textos cortos y de su agrado. Los textos deben ir variando de menor a mayor grado de dificultad, ayudando a la mejora del proceso sintáctico de la lectura, específicamente signos de puntuación.
- Ubicación correcta. Ubicar al alumno cerca del docente, en las primeras filas y lejos de cualquier elemento que lo distraiga (ventana, puerta, compañero muy inquieto, etc.)
- Verificar si comprendió la indicación, tener en cuenta preguntarle ¿Qué debes hacer?, ¿Cómo lo vas a hacer? ¿Qué necesitas utilizar?
- Supervisar que su mesa, este despejada de elementos distractores.
- Según las características del niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje tener en cuenta adaptar las estrategias metodológicas de acuerdo con el proceso de desarrollo que vaya evidenciando el alumno, tener en cuenta la forma de ser evaluada, presentación de trabajos y tareas.
- Reforzar los éxitos que logra. Más aún cuando culmino de escribir lo establecido en clases.
- Generar que participe en clase, motivándolo a levantar la mano y haga preguntas referidas al tema de clases.

Trujillo, 15 de Setiembre del 2017

Andrea Cecilia Mesías Arroyo
Especialista Practicante

Fiorella del Rosario Flores Arévalo
Especialista Practicante