

Esta ponencia se enmarca en los avances de un proyecto de investigación colectivo⁸, perteneciente a las cátedras de Didáctica, Curriculum y Aprendizaje I y II. En estos ámbitos de formación se ponen en tensión, entraman, cruzan y articulan, teorías y prácticas de los campos de la Didáctica General y las Didácticas Específicas de los Profesorados de la FHyCS de la UNaM. En un contexto de interdisciplina, de aprendizaje cooperativo y de reflexión sobre la “buena enseñanza” y la “enseñanza comprensiva” (Litwin), se presentan materializaciones de la articulación de los campos didácticos general-específicos, mediante el diseño, gestión y evaluación de diversas prácticas.

En esta oportunidad pretendemos compartir una experiencia de aula/clase pensada como “estrategia en el borde” (Litwin, 2008), que da cuenta de construcciones y aportes que surgen del trabajo conjuntos entre docentes del Profesorado en Ciencias Económicas y del campo de la Didáctica General, para la discusión y planteo de propuestas de enseñanza que partiendo del campo disciplinar se sitúen a nivel de lo general y viceversa.

Palabras clave: Formación docente - Nuevas tecnologías - Estrategias en el borde - Articulaciones generales y específicas.

De la docencia presencial a la virtual

Gamino, Adriana

adrugamino@hotmail.com

Díaz, Gustavo

gustavodiazdalai@hotmail.com.ar

Mosconi, Etel

etelmosconi@yahoo.com.ar

Bioquímica Estomatología II. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas. Sin embargo fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. Los estudiantes y docentes somos actores sociales de un mismo escenario que no está ajeno a los cambios socio, históricos,

⁸ Proyecto “Desconstrucciones de didáctica, curriculum y aprendizaje en los profesorados de Cs. Económicas, Historia, Letras y Portugués de la FHyCS de la UNaM. Territorios y Fronteras” -Cód. 16H352: 2012-2015

económicos y culturales de nuestra sociedad, como así también entendemos que el alumno deja de ser un ente pasivo que recibe información sino es un alumno crítico y reflexivo producto de un aprendizaje constructivista que es más rico en la relación con el otro y los otros. El trabajar en grupo es una participación activa de todos los actores y aquí está incluido el docente como parte de ese grupo que será el guía, acompañante tutor y que su rol puede ser cumplido tanto en lo presencial como en la virtualidad. Se propone un trabajo grupal para resolución de problemas y el desafío será realizarlo en dos espacios o entornos para ver la construcción del conocimiento en la interacción entre los sujetos de un grupo de estudiantes. El objetivo será promover un trabajo grupal para resolución de problemas desde el espacio presencial y virtual. Se utilizará una metodología descriptiva, la población en estudio, son alumnos de Bioquímica II de la Carrera de Odontología de la FOLP (5 comisiones de 20 alumnos).

Se utilizó una planilla de autoevaluación del proceso grupal en donde se evalúa el funcionamiento del grupo, las variables o indicadores son: para la realización del entorno virtual se realizó el diseño general, planificación de actividades, selección de contenidos y recursos. Se ofreció feed-back, se desarrolló una guía de estudio, se ofreció tiempo para el aprendizaje, y se promovió el aprendizaje entre parejas. Se distribuyó una lista de los participantes, se utilizó el correo privado para promover la discusión de ciertos participantes. Se realizaron presentaciones en Power Point y material de lectura en Internet. Se implementó un Foro de discusión en donde se intercambiaron opiniones sobre la resolución de problemas con sus compañeros, videos y animaciones.

La plataforma está diseñada con un foro de discusiones donde participan todos los integrantes del curso como así también los tutores; una cafetería virtual para conversaciones informales; un lugar de recursos donde se encontrará material bibliográfico en pdf, videos, power, videoconferencias, sugerencias de link para lectura, etc.; un lugar de las tareas, donde se subirán y está abierto para debates de todos. Todo será en forma asincrónica. Aunque se encuentra la posibilidad del recurso sincrónico si lo quieren utilizar. Se procedió a tabular los resultados de acuerdo a los objetivos logrados: cognitivos, procedimentales y actitudinales y las categorías de evaluación del trabajo. Como resultado de nuestra experiencia, con la aplicación de las técnicas participativas en lo presencial y lo virtual que hemos podido constatar que cada integrante pone en juego lo suyo intercambiando con el otro facilitando no solo la transformación de uno sino la transformación del resto

Palabras clave: Técnicas grupales – Tecnologías - Resolución de problemas.