

Березенська Л. І., Сіваєва Н. П. (м. Житомир)

ПОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДИЧНИХ ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Застосування новітніх технологій на сучасному уроці іноземної мови в школі зумовлює зміни у змісті підготовки майбутнього вчителя іноземної мови. Здійснення цього відбувається за рахунок урізноманітнення засобів, шляхів та методів навчання студента мовного ВНЗ на практичних, семінарських та лабораторних заняттях з методики викладання іноземної мови.

Важливим чинником розвитку професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови є проблемні методичні завдання.

Як відомо, методичне завдання у педагогічній літературі є типовою педагогічною ситуацією, яка моделює процес навчання і виховання в школі, аналіз і рішення якої можливі при творчому поєднанні вивченого і нового матеріалу. Використання креативних проблемних завдань стимулює у майбутнього вчителя процеси самопізнання і самовдосконалення, оскільки їх вирішення потребує активізації методичного мислення студента, розвитку пізнавальної, науково-дослідницької діяльності та генералізації професійних дій. Саме тому проблемні завдання є однією з найадекватніших педагогічних технологій, які можуть використовуватися під час навчання з курсу методики викладання іноземної мови.

Проблемними методичними завданнями можуть бути: проблемне питання, проблемна задача, проблемна ситуація, проблемна дискусія.

У межах даної статті зупинимось на проблемній ситуації.

Проблемна ситуація передбачає виявлення протиріч у формулюванні методичної проблеми та наступне виконання навчального завдання у запропонованих педагогічних умовах. Пропонуємо приклади проблемних ситуацій по темі: “Навчання аудіювання”[1].

1. Перегляньте фрагмент казки «Червона Шапочка». Уявіть, що Ви вчитель англійської мови. Розробіть різні варіанти передтекстових завдань з метою попередження і мінімізації лінгвістичних і екстралінгвістичних труднощів. Продемонструйте дані фрагменти та виберіть найоптимальніші завдання.

The Little Girl and the Wolf

One afternoon a big wolf waited in a dark forest for a little girl “Are you carrying that basket to your grandmother?” asked the wolf. The little girl said yes, she was. So the wolf asked her where her grandmother lived and the little girl told him and he disappeared into the wood. When the little girl opened the door of her grandmother’s house she saw that there was somebody in bed with the night-gown on. She had approached, she saw that it was not her grandmother but the wolf. So the little girl took an automatic gun out of her basket and shot the wolf. Moral: It is not so easy to fool little girls nowadays as it used to be.

Режим роботи: у малих групах.

2. Уявіть, що вчитель після прослуховування наступного аудіотексту формулює завдання таким чином: “Retell the text. And now make up a plan of it in the written form.” Які методичні помилки допускає вчитель? Як слід змінити формулювання завдання, зробивши їх методично коректними? Запропонуйте вправи і завдання на розвиток усного і писемного мовлення після прослуховування наступного тексту.

Once there was a boy called Ali, a poor fisherman’s son. As he was going home one evening, he saw an old man, lying by the side of the road, seriously ill. The boy was very kind, and he helped the old man to the nearest hospital. The old man thanked the boy and asked him for his name and address. The boy was ashamed to admit that his father was a poor fisherman, so he said, “My name is Mustafa, and my father is a teacher”. A few days later, the old man died

in hospital, and left all his money to "Mustafa, a local teacher's son who helped me in my hour of need". Режим роботи: у малих групах.

3. Після прослуховування тексту вчитель пропонує лише одне завдання: "Match the questions with the answers". Чи забезпечує воно достатній ступінь перевірки рівня розуміння аудіотексту? Які завдання Ви б запропонували у даному випадку?

Bears

Two kinds of bears found in North America are the black bear and the grizzly bear. Both of these bears are still found in the forests.

Both bears are good at smelling and hearing. Their small eyes see poorly. Both black bears and grizzlies are meat eaters. But the bears also feed on fruits, berries, nuts, acorns, and the leaves and roots of plants. The long fur on bears protect them from bees. They need this help when they open beehives to eat honey.

There are many more black bears than grizzlies. The black bear seems to be happy in zoos. The bear is called clown of the woods because he does tricks such as dancing or begging for food. Black bears are fast runners and good tree climbers. Even though black bears are shy, they can be dangerous. They should never be teased.

The grizzly bear is a really dangerous animal. Many hunters call the grizzly the most dangerous North American wild animal. The grizzly is large and heavy. It almost never climbs trees. Black bears sleep through most of the winter. Grizzlies seem almost never to sleep. They hunt day and night and in all kinds of weather. A grizzly weighs almost three times as much as a black bear.

Режим роботи: у парах.

Таким чином, використання проблемних завдань у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя іноземної мови дозволяє формувати його методичну компетенцію як теоретично, так і практично, одночасно сприяючи розвитку методичного мислення та формуванню його професійної компетентності загалом, забезпечуючи високу якість професійної майстерності у майбутньому.

Список використаної літератури:

1. Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич, О. Є. Місечко, Л. І. Березенська, Н. П. Сіваєва. Розвиток професійно-методичної компетентності вчителя іноземної мови: проблемні завдання: Навчальний посібник. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Франка, 2010. – 200с.