

Educación en la motricidad de 0 a 6 años: nuevas fronteras de la investigación para la promoción de estilos de vida activos en la civilización tecnológica

Stefano Scarpa, Ph.D

Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA), Università di Padova, Italia; stefano.scarpa@unipd.it

Resumen

En este proyecto está prevista la realización de una “investigación-intervención”, que se llevará a cabo siguiendo el modelo del Project Cycle Management. En la fase de análisis se ha llegado a identificar los ámbitos de intervención y de investigación que, en nuestro caso, a partir del árbol de objetivos ha sido identificado como una acción prioritaria en la formación de educadores / enseñantes, que también influye en el ámbito del uso de los espacios escolares.

Palabras clave: educación física, 0-6 años, proyectos, investigación, formación de los educadores

Antecedentes

La educación en la motricidad constituye un desafío cada vez más urgente y crucial en la civilización tecnológica (Dubbert, 2002). En primer lugar, hay que reconocer el valor intrínseco de la motricidad humana y su valor formativo y educativo para el desarrollo armónico y global de la identidad del niño (Vayer, 1971). Bajos niveles de actividad motora son predictores de una amplia gama de problemas de salud y, a pesar de que hay muchas iniciativas de promoción del movimiento y de concienciación acerca de los beneficios asociados a la misma, los niños parecen estar destinados a moverse cada vez menos, de tal manera que ni siquiera llegan a alcanzar los niveles mínimos recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010; Suggs & McIntyre, 2011; Livingstone et al., 2003;).

Diseño de la investigación

En este proyecto está prevista la realización de una “investigación-intervención”, que se llevará a cabo siguiendo el modelo del Project Cycle Management (European Commission, 2002). En la fase de análisis se ha llegado a identificar los ámbitos de intervención y de investigación que, en nuestro caso, a partir del árbol de objetivos, pueden definirse de la siguiente manera:

- a) Formación de educadores / enseñantes (que también influye en el ámbito del uso de los espacios escolares);
- b) Formación / información de los padres y de la comunidad;
- c) Espacios comunes extraescolares (facilidad de acceso, seguridad, etc.);
- d) La continuidad con la escuela primaria;
- e) Los medios locales (los cuales están conectados de manera transversal con todos los ámbitos descritos anteriormente).

La formación de los educadores.

El marco lógico nos permite definir de manera clara los elementos del proyecto de investigación-intervención con relación a la formación de educadores / enseñantes (Carraro, 2008; Cottini, 2003):

- a. Objetivos generales: Aumento de la movilidad y del bienestar de la población (Cools et al., 2011).
- b. Finalidad del proyecto: Mejorar cualitativa y cuantitativamente la motricidad en los niños de edad de 0 hasta los 6 años.
- c. Resultados: Mejorar la competencia específica de los educadores/enseñantes con respecto a las ciencias y a la enseñanza de las habilidades motoras.
- d. Actividad: Traducción de las recomendaciones internacionales para la práctica de la actividad motora de 0 a 6 años (Nemours, 2009); redacción de un manual que pueda conducir a la definición de un itinerario de formación en ciencias de la motricidad coherente y científicamente correcta, capaz de responder de manera orgánica y armónica a las necesidades de las personas en la infancia y la adolescencia; activación de un curso de formación para los enseñantes que incluya no sólo una didáctica frontal (enseñanza cara a cara), sino también experiencias de motricidad directamente experimentadas por los educadores en el gimnasio.

Bibliografia

- Carraro A. (2008). *Educare al movimento*, Lecce: Pensa Multimedia.
- Cools W., et al. (2011). Munch and Move: Evaluation of a preschool healthy eating and movement skill program. *Journal of Sport Sciences*, 29, 649-660.
- Cottini L. (2003). *Psicomotricità. Valutazione e metodi nell'intervento*, Roma: Carocci.
- Dubbert P.M. (2002). Physical activity and exercise: Recent advances and current challenges. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 526–536.
- European Commission (2002). *Project Cycle Management: An integrated approach*, Brussels.
- Livingstone M.B., et al. (2003). How active are we? Levels of routine physical activity in children and adults. *Proceedings of the Nutrition Society*, 62, 681-701.
- Nemours (2009). *Best practices for physical activity: A guide to help children grow up healthy*.
- OMS (2010). *Global Recommendations on Physical Activity for Health*.

- Suggs L.S. & McIntyre C. (2011). A longitudinal analysis of the physical skills of students entering kindergarten. *Journal of Public Health Policy*, 32, 91-106.
- Vayer P. (1971). *Educazione psicomotoria nell'età prescolastica*, Roma: Armando.