

## 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias

### ***Problemáticas actuales de la Educación física: Estudio exploratorio sobre la formación e inserción profesional de los egresados universitarios***

Zimmerman, Mario Andrés, UNLaM, Buenos Aires, [mazimmer1710@yahoo.com.ar](mailto:mazimmer1710@yahoo.com.ar)

Campomar, Gloria del Carmen, UNLaM, Buenos Aires, [glocampomar@hotmail.com](mailto:glocampomar@hotmail.com)

Fulugonio, María Julia, UNLaM, Buenos Aires, [juliafulugonio@yahoo.com.ar](mailto:juliafulugonio@yahoo.com.ar)

Castro, Hernán, UNLaM, Buenos Aires [lic\\_hernancastro@yahoo.com.ar](mailto:lic_hernancastro@yahoo.com.ar)

En las últimas décadas las Instituciones educativas se enfrentan a nuevos desafíos con relación a la formación. Las condiciones socioculturales han ido cambiando y se vieron modificadas las prácticas y necesidades de los individuos de cada comunidad. Estos nuevos escenarios -en permanente transformación- demandan nuevos saberes para desenvolverse en el mundo profesional y laboral. En el marco de este proceso, se resignifican las capacidades profesionales requeridas, las necesidades educativas ofrecidas y las demandas del mercado laboral.

El caso particular de la formación universitaria de profesores de Educación física no es ajeno a la problemática esbozada y pueden presentarse desfasajes entre las necesidades educativas que la realidad social plantea y las aptitudes de los docentes egresados de la Carrera. En el estudio exploratorio que estamos llevando a cabo, nos preguntamos acerca de *las necesidades formativas que requieren los futuros egresados de la Carrera de Educación física de la Universidad Nacional de La Matanza.*

Palabras claves: Educación física, Formación profesional, curriculum, inserción laboral, perfil de los egresados.

### **PONENCIA**

En las últimas décadas las Instituciones educativas se enfrentan a nuevos desafíos que ponen en crisis los paradigmas surgidos como

producto de modelos culturales y productivos de la modernidad. En el ámbito local, la crisis socioeconómica que hiciera eclosión en el año 2001 nos obliga a seguir pensando los nuevos escenarios y el sentido de la inserción de los actores sociales.

En este Proyecto –iniciado en 2012 y aún en curso- nos preguntamos acerca de cuáles son las necesidades formativas que requieren los futuros egresados de la Carrera de Educación física de la UNLaM. Este interrogante abre dos líneas de investigación relacionadas y que se articulan en la preocupación por la evaluación y actualización curricular de la Licenciatura y el Profesorado:

a) La primera se refiere a cuál es el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación física ¿qué problemas se plantean tanto en el nivel de documentos internacionales como en de las Universidades nacionales de la Argentina? ¿En qué medida la formación en la Universidad se adecua a las necesidades del escenario sociocultural actual y responde a las discusiones del área?

b) La segunda línea de investigación se orienta al desarrollo profesional de los graduados ¿en qué medida la formación obtenida se adecua a las posibilidades de inserción laboral de los egresados? ¿Qué aspectos de la formación alcanzada y del perfil docente propuesto por la Carrera facilitan u obstaculizan su inserción y desempeño en el ámbito profesional? ¿Qué nuevos problemas se presentan? Por último, ¿Qué tensiones se plantean entre los propósitos educativos y las demandas del mercado laboral?

Entre los objetivos principales, esta investigación se plantea por un lado sistematizar el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación física, y por el otro conocer el desempeño profesional de los egresados de la Carrera de Educación física de la UNLaM a partir del año 2000.

Para tal fin, se realiza un estudio exploratorio con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, a través de búsquedas y relevamientos bibliográficos y documentales, así como grupos focales, entrevistas en profundidad y encuestas on line a los egresados.

Este trabajo está pensado en base a algunas consideraciones teóricas relacionadas con las transformaciones ocurridas en la Disciplina, desde su inicio y, en particular, las ocurridas en la enseñanza de la Educación física en la República Argentina. Se historiza la creación de los Profesorados en Educación Física y se analiza el marco normativo y prescriptivo de la formación docente. También se analizan las leyes de Educación y los documentos de agencias nacionales e internacionales.

Para profundizar el análisis sobre las Universidades nacionales que presentan la Carrera de Educación física en sus ofertas académicas, se realiza una descripción de las principales características de dichos programas. Para su descripción se han tenido en cuenta los siguientes ejes:

- Descripción de la carrera
- Facultad o departamento de pertenencia
- Síntesis de los perfiles profesionales que presentan (incumbencias profesionales, perfil del alumno, perfil de egresado)
- Ciclos de licenciatura en Educación Física por Universidad
- Carga horaria asignada a la práctica docente
- Descripción de los niveles de idioma e informática requeridos
- Clasificación de materias

### **Inserción laboral: articulación entre la formación y el trabajo**

La formación para el trabajo ha sufrido enormes cambios en estas últimas décadas. Durante el siglo XX podía identificarse con precisión el tipo de

saberes y los modos de comportarse necesarios para desempeñarse en cada una de las tareas del proceso productivo. Además, la formación recibida antes de ingresar al puesto de trabajo era suficiente para desempeñarse durante toda la trayectoria profesional.

A partir de 1980 las condiciones de trabajo se vuelven tan cambiantes, y los saberes necesarios se actualizan a tal velocidad, que el proceso formativo se convierte en un proceso continuo, que exige al individuo una actualización constante de sus saberes y capacidades. (Gvirtz, 2007).

El capitalismo industrial actual es un proceso que se caracteriza por la flexibilización y la precarización del empleo y el aumento de las tasas de desempleo. Frente a las fuertes transformaciones que sufren hoy las formas de producción, Castel (1996: 404) sostiene que *“los jóvenes constituyen el grupo social más afectado por su acentuada vulnerabilidad”*. Ante la escasez de empleo, los jóvenes que han accedido a un alto nivel educativo, deben ocupar puestos de trabajo inferiores respecto a su formación, es decir, que están sobrecalificados para esa tarea, mientras que *“... los jóvenes no calificados corren el peligro de no tener ninguna alternativa de empleo, puesto que los lugares a los que podrían aspirar son ocupados por otros, más calificados que ellos.”* (Castel, 1996: 408-409). La consecuencia de este proceso es, por un lado, la *inempleabilidad* de los no calificados, y por otro lado, la elevación del nivel de calificación de los empleados.

Morguenstern (1995: 333) señala que *“gran parte de la población escolar no tendrá un empleo al finalizar su trayectoria educativa, y el panorama es aún peor para aquellos con escasa formación”*.

Bowles y Gintis (1981) afirman que existe un isomorfismo estructural entre las relaciones sociales de la educación y las relaciones sociales del sistema de producción económico. La teoría de la correspondencia establece una relación entre educación y trabajo en tanto las relaciones sociales en la escuela reproducen y legitiman las relaciones sociales de producción y de poder.

En ese sentido, el pasaje por el sistema educativo prepara para el trabajo, no sólo porque ofrece a los sujetos un determinado conjunto de saberes y habilidades, sino también porque le enseña a ser un “buen trabajador”, es decir

a respetar las condiciones y normas de trabajo que le son impuestas. Bajo estos conceptos, la educación queda al servicio de la producción y tiene como principal función, el disciplinamiento de la fuerza de trabajo, incrementando, por estos medios, la capacidad productiva de los trabajadores.

Teniendo en cuenta las relaciones entre condiciones objetivas y la posible autonomía de la subjetividad, Bourdieu (1979) afirma que no es cierto que el sujeto elija libremente su carrera universitaria, más bien “es elegido” por el sistema socio educativo según su clase de origen y sus condiciones de vida sociales, culturales y económicas.

Estas reflexiones nos llevan a pensar y preguntarnos acerca de otra tensión instalada en la formación profesional en la actualidad. Luego de superada la discusión de los años 60, acerca de que la cuestión curricular va más allá de una buena planificación, surge un nuevo debate con respecto al perfil profesional: si la Universidad debería formar por competencias, formar para las demandas del mercado- o formar para un conocimiento cultural.

Formar adecuadamente para la nueva cultura del trabajo requiere de un *conjunto de competencias* cognitivas, sociales y tecnológicas y es a través de estos conocimientos que se sustentan y orientan los procesos educativos.

Por otro lado, y en oposición a este pensamiento, hay quienes relacionan el concepto de *competencias en la educación* con una pedagogía *tecnicista* de resabios conductistas, muy contraria a la formación de ciudadanos verdaderamente críticos y preparados para disputar poder en el juego social. (Crisorio, 2006). Asimismo, consideran que el sustantivo *competencias* es un término ambiguo y advierten que un “*modelo de competencias*” sugiere un ajuste a objetivos económicos y políticos particulares (Rasco y Pantoja, 2010).

Fue a partir de 1997, que los países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), vieron la necesidad de lanzar un Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA) cuyo objetivo es la de monitorear cómo los estudiantes que se encuentran al final de la escolaridad obligatoria, han adquirido los conocimientos y las destrezas necesarios para su completa participación en la sociedad y que a través del *Tuning* se intenta otorgar metodologías para re-diseñar, desarrollar, evaluar e

implementar programas de estudio, siguiendo las líneas básicas establecidas en Bolonia, que serían válidas más allá de las fronteras europeas, con el objetivo de crear un modelo estandarizado de formación que permita comparar titulaciones, establecer criterios de acreditación y evaluación.

Según González, Wagenaar, (2003:31) *"Tuning es ese traductor, porque entra en los contenidos de los planes de estudios universitarios y los modifica según perfiles profesionales, de la selección de resultados de aprendizajes y "competencias deseables en términos de competencias genéricas"*

Sin embargo, muchos piensan que el objetivo de estas recomendaciones tienen una marcada intención ideológica y política, con el claro fin de *"darle un giro neoliberal a la educación superior y someterlas a las necesidades del mercado"*. (Angulo Rasco y Pantoja, 2005:7)

La crítica a estas recomendaciones gira alrededor de preguntas tales como: ¿Puede un listado general de actividades o requerimientos orientar el perfil del profesional a las tendencias reales de la demanda social?, ¿es lo mismo formar para las diferentes prácticas profesionales? ¿Pueden los roles profesionales ligarse directamente a las necesidades empresariales y hacer desaparecer todo dejo crítico social? ¿Es deseable la simple adecuación "punto a punto" de la formación universitaria a las exigencias del mercado? (Follari, 2005)

Se hace visible que, como opinan Angulo Rasco y Pantoja (2005: 9), *"lamentablemente son pocas las voces latinoamericanas que se han alzado denunciando esta imposición, este neocolonialismo, que pretende imponer de nuevo un canon neoliberal en un tejido universitario mucho más frágil que el europeo"*

### **A modo de cierre**

Un aspecto importante a tener en cuenta cuando pensamos en las prácticas profesionales de los egresados de la universidad es el contexto en el que van a desarrollar su tarea. La sociedad está cambiando tan rápidamente que debemos reconocer las variaciones en los escenarios futuros de actuación de los egresados de la

Carrera. Considerar dichas características nos permitiría posicionar la práctica docente en escenarios inciertos, inacabados e imperfectos. Para que el egresado pueda afrontar dichos escenarios es necesario brindarle múltiples perspectivas teóricas y prácticas y la capacidad para situarse en el contexto laboral específico. Al reconocer el carácter multicultural de gran parte de las sociedades, se reconoce también la necesidad de un espacio de formación preparado para actuar con estudiantes con múltiples repertorios culturales.

En este sentido, la investigación se propone realizar un análisis profundo del estado de situación de la Educación Física como campo disciplinar, tanto desde sus características como práctica social como de los de las modalidades de enseñanza y de los aprendizajes que propone dentro del sistema educativo y en otros ámbitos institucionales con menores grados de formalización. Nos proponemos contemplar los nuevos escenarios y las nuevas dificultades que requieren la revisión de los propósitos, contenidos y enfoques de la formación de un docente en Educación Física en la actualidad. Este análisis se orienta a la mejora de la Carreras universitarias de Educación física para formar un profesional crítico y reflexivo, con una acabada visión del entramado social actual.

### **Bibliografía**

Bourdieu, P. (1979) *Los tres estados del capital cultural*. Paris: Actes de la Recherche de Sciences Sociales.

Castel, R. (1996) *La nueva cuestión social*. Barcelona: Paidós.

Crisorio, R (2006) Saber y ser competente no es lo mismo. Educación física y deporte – *Universidad Antioquia* Vol. 25, No.2: 94 -103

Follari, R (2010), “El curriculum y la doble lógica de inserción (lo universitario y las prácticas profesionales)”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, IISUE-UNAM/Universia, Vol. 1, N°2.

González, J y Wagenaar, R, (2003) (Eds) Tuning Educational tructures in Europe. *Informe Final-Fase I* Bilbao:Universidad de Deusto.

Gvirtz, S. (2007) *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Buenos Aires: .Aique.

Angulo Rasco,F y Redon Pantoja, S (2010) Competencias y contenidos: Cada uno en su sitio en la formación docente *1er Congreso Internacional. Reinventar la Profesión Docente* Universidad de Málaga <http://firgoa.usc.es/drupal/node/47760>

DeSeCo, (2005) La definición y selección de competencias clave resumen ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y traducido con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) .

<http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseeco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>