

## РАЗРАБОТКА ОТРАСЛЕВЫХ РАМОК КВАЛИФИКАЦИЙ КАК ОСНОВА АДАПТАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ К ТРЕБОВАНИЯМ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

*Е.А. Павленко, доцент, к.э.н.,*

*К.И. Кириченко, студент гр.ДСмз-21с,*

*О.Ю. Барабаш, студент гр. АМмз-31с*

Сумский государственный университет, г. Сумы, Украина

- С 2012 г. в рамках программы «Tempus - INARM» [1,2] разрабатывается проект «Восточноевропейская квалификационная рамка по направлениям подготовки «информатика» и «менеджмент»». Среди участников консорциума проекта: Германия, Италия, Словакия, Австрия, Россия, Украина, Армения. Предмет проекта - внедрение идей квалификаций в области информатики и менеджмента восточно-европейских странах с целью улучшения образовательных стандартов на основе данных, собранных от наиболее важных потенциальных работодателей; внедрение новых европейских подходов к квалификационным рамкам и программы TUNING. Общая цель проекта - содействие развитию украинского высшего образования путем ее приближения к реальным потребностям экономического и социального развития стран. Специальные цели проекта:
- организация совместной деятельности университетов и предприятий касательно определения квалификационных требований к дипломированному бакалавру и магистру по направлениям подготовки «информатика» и «менеджмент»;
  - улучшение функционирования национальных методических комиссий, ответственных за национальные стандарты по информатике и менеджменту на базе опыта ЕС и Болонских принципов;
  - введение новых национальных стандартов в странах- участниках по вышеуказанным направлениям.

Во время проекта планируется собрать и проанализировать реальные потребности экономик трех стран (Россия, Украина, Армения). Кроме того, предполагается сформировать в специальном документе: «Основные принципы (директивы)

квалификационных рамок в области информатики и менеджмента» квалификационные требования к выпускникам в области информатики и менеджмента (на уровне бакалавра и магистра). Проектом предусмотрена адаптация общих рекомендаций по разработке стандартов к национальным условиям и др. [1, 2] .

Рассматривая квалификационную рамку с позиции последовательности ее формирования , следует отметить, что основой данного процесса

является системный подход.

Учитывая, что системный подход предполагает такие методы изучения сложных систем, как структурно-ориентированные, объектно-ориентированные, процессно-ориентированные и проектно-ориентированные, рассмотрим что именно необходимо учитывать при формировании квалификационной рамки на основе системного подхода [3].

Первой составляющей системного подхода является структурно - ориентированные методы. Вообще, структурно - ориентированные методы базируются на структурном анализе ситуации. Поскольку система обучения является достаточно сложной и большой системой, как в Украине так и в странах ЕС, ввиду того что находится на пересечении интересов государства и бизнеса (рис 1), методы структурного анализа позволяют преодолеть сложности больших систем путем расчленения их на части и иерархической организации этих частей.



Рисунок 1 - Согласование интересов государства, ВУЗов и бизнеса в процессе выбора, предоставления и использования образовательных услуг

Так в условиях формирования квалификационной рамки, основными участниками являются государство, бизнес и работодатели стран ЕС. На входе в эту систему находятся существующие в Украине стандарты образования и классификатор профессий, а на выходе из этой системы находятся показатели по которым можно будет оценить качество образовательных услуг в случае принятия квалификационной рамки на основе сопоставления интересов государства и бизнеса.

Второй составляющей системного подхода являются объектно - ориентированные методы, основанные на объектной декомпозиции, которая представляется в виде совокупности объектов,

взаимодействующих между собой посредством передачи сообщений. Эта группа методов позволяет определить из чего состоят, указанные выше объекты, а именно стандарты образования, классификатор профессий, а также требования стран ЕС к качеству образовательных услуг. Как объекты предметной области могут рассматриваться конкретные предметы, а также абстрактные или реальные объекты (например, учебный план, государственный заказ, предприятие и др.).

Таким образом, основным набором атрибутов при формировании квалификационной рамки должно стать 5 основных составляющих:

1. Отраслевой стандарт высшего образования - совокупность норм, определяющих содержание высшего образования, содержание обучения, средство диагностики качества высшего образования и нормативный срок обучения[4].

2. Национальная рамка квалификаций - системное и структурированное за компетентностями описание квалификационных уровней[5], а также целостное международно понимаемое описание национальной шкалы квалификаций в терминах компетентностей, через которое все квалификации и другие учебные достижения, в частности в высшем образовании, могут быть выражены и соотнесены между собой в согласованном виде [6].

3. Образовательно-квалификационная характеристика (ОКХ) - нормативный документ, в котором обобщается содержание высшего образования, отражаются цели высшего образования и профессиональной подготовки, определяется место бакалавра по менеджменту (специалиста, магистра по менеджменту организаций и администрирования) в структуре кадрового обеспечения национальной экономики страны и требования к его социально важным качествам и профессиональным компетентностям[6].

4. Государственный классификатор профессий (состоянием на 1.09.2012) является составной частью государственной системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Основой его является международная стандартная классификация профессий (ISCO 88: International Standard Classification of Occupations / ILO, Geneva), которая рекомендована для перевода национальных данных в систему, облегчающую международный обмен профессиональной информацией.

5. Стандарт оценки качества предоставления образовательных услуг[4].

Третью составляющую системного подхода образуют процессно - ориентированные методы, которые заключаются в анализе ситуаций при значительных преобразованиях в бизнесе и в образовательных учреждениях.

Таким образом, системный подход к формированию квалификационной

рамки позволяет всесторонне изучить данный вопрос и предложить аргументированный вариант для ее внедрения с учетом интересов государства, бизнеса и требований стран ЕС к качеству образовательных услуг. Однако, в условиях сложившейся в Украине ситуации, процесс формирования квалификационной рамки было бы целесообразно рассматривать в виде проекта, направленного на выполнение условий и задач этой секторальной рамки.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура. Методическое пособие. - М.: АНО Центр ИРПО, 2011. - 100 с.
2. Курбанов Э.А. Зарубежный опыт создания отраслевой рамки квалификаций в лесном хозяйстве. Рамка квалификаций и инновационные модели тренинга предпринимателей в лесном хозяйстве: материалы Международного семинара проекта Темпус-JPHES-No 516796 «Рамка квалификаций и непрерывное обучение для устойчивого лесопользования» - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013. - 57 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://csfm.marstu.net/publications.html>
3. Осініна Л. М. Ситуаційний менеджмент : навч. посібник / Л. М. Осініна. - К. : Вид- во Європ. Ун-ту, 2006. - 110 с.
4. Закон України «Про вищу освіту» від 17 січня 2002 року №2984-III <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2013 №1341 <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
6. Отраслевой стандарт высшего образования. - Киев, 2012

Екзистенційні та комунікативні питання управління: матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції, м. Суми, 23-25 січня 2014 р. - Суми: Сумський державний університет, 2014. - Ч.2. - С. 127-130.