

PENERAPAN KEMAHIRAN EMPLOYABILITY MENERUSI KOKURIKULUM BOLA
SEPAK DI KALANGAN PELAJAR KEJURUTERAAN UTHM

MOHAMMAD SHAFIQ GHAZALI

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi
sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JUN 2013

ABSTRAK

Kemahiran kerja berpasukan dan kemahiran mengurus diri menerusi kokurikulum sukan bola sepak merupakan dua kemahiran *Employability* yang ditekankan kepada pelajar termasuk kebolehan membina hubungan baik dan berinteraksi dengan orang lain di samping mampu bekerja secara efektif bersama mereka untuk mencapai objektif yang sama. Selain itu, pelajar dibimbing dalam mengambil peranan bersilih ganti antara ketua kumpulan dan ahli kumpulan, dan kebolehan mengenali dan menghormati sikap, kelakuan dan kepercayaan rakan lain terhadap pelajar KPT. Kerja berpasukan dan mengurus diri ini perlu diamalkan oleh pelajar supaya lebih mudah untuk menyelesaikan sesuatu masalah berkaitan bidang tugas yang diamanahkan kelak yang telah dikaji oleh para sarjana dan pemikir bagi membantu pelajar sedar tahap penerapan, kesedaran dan hubungan kemahiran kerja berpasukan itu penting di kalangan pelajar malah untuk kerjaya mereka kelak. Namun, tidak ramai pelajar yang mengetahui kepentingan kemahiran kerja berpasukan dan mengurus diri. Justeru itu, kajian ini dijalankan bagi mengkaji penerapan kemahiran *Employability* menerusi kemahiran kerja berpasukan dan kemahiran mengurus diri. Sampel kajian yang dipilih daripada pelajar yang melibatkan diri dalam kokurikulum bola sepak di UTHM Seramai 41 orang pelajar yang dipilih. Dapatan kajian dianalisis oleh pengkaji sendiri dengan bantuan perisian SPSS versi 16.0 yang berfungsi untuk mengurus segala dapatan kajian. Keputusan mendapati para peserta masih samar-samar dalam sukan bola sepak yang mereka ceburi. Penerapan kemahiran kerja berpasukan dan kemahiran pengurusan diri menerusi kokurikulum bola sepak dalam kalangan pelajar UTHM yang sedia ada juga masih belum mantap dan perlu diberi perhatian serius.

Kata Kunci: *Kemahiran kerja berpasukan kemahiran mengurus diri kokurikulum sukan bola sepak.*

ABSTRACT

Teamwork and self-management skills through football sports in extra-curricular activities are two employability skills that are emphasized in students. These include the ability to develop relationships and interact with others as well the ability to work effectively among them to achieve the same objective. In addition, students are guided in taking alternating roles between team leaders and team members, and the ability to recognize and respect the attitudes, behaviour and beliefs of other partners in KPT students. Teamwork and self-management skills should be practiced by students so that it will be much easier for them to solve problems related to their field of work in the future, as studied by scholars and thinkers to help students realize the level of implementation, awareness and teamwork skills are important among students for their future careers. However, not many students are aware of the importance of teamwork and self-management skills. Therefore, this study was undertaken to investigate the implementation of employability skills through teamwork and self-management skills. Samples selected are from students who participate in extra-curricular football activities in UTHM. 41 students were selected. Data obtained were analyzed by the researcher using the SPSS software version 16.0 which serves to manage all the findings. Results revealed that the participants are still vague in the football sports that they participate in. Implementation of teamwork skills and self-management skills through extra-curricular football activities among current students in UTHM also need to be strengthened and should be taken seriously.

Keyword: *Teamwork, self-management skills, extra-curricular football activities.*

KANDUNGAN

TAJUK		i
PENGAKUAN		ii
DEDIKASI		iii
PENGHARGAAN		iv
ABSTRAK		v
ABSTRACT		vi
KANDUNGAN		vii
SENARAI JADUAL		xi
SENARAI RAJAH		xiii
SENARAI SINGKATAN		xiv
SENARAI LAMPIRAN		xv
BAB 1	PENDAHULUAN	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar belakang kajian	4
	1.3 Penyata masalah	6
	1.4 Tujuan kajian	7
	1.5 Objektif kajian	7
	1.6 Persoalan kajian	8
	1.7 Hypothesis	8
	1.8 Kepentingan Kajian	8
	1.9 Skop Kajian	10
	1.10 Batasan Kajian	11
	1.11 Definisi istilah	12
	1.12 Kerangka teori	13
	1.13 Kerangka Konsep	15

	1.14	Rumusan	17
BAB 2		KAJIAN LITERATUR	18
	2.1	Pengenalan	18
	2.2	Kokurikulum Dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPN)	18
	2.3	Kokurikulum	19
	2.4	Konsep kokurikulum	20
	2.5	Kesan positif penglibatan pelajar dalam kokurikulum	21
	2.6	Kesan negatif penglibatan pelajar dalam Kokurikulum	23
	2.7	Penglibatan pelajar dalam kokurikulum dan hubungannya dengan pengurusan diri	24
	2.8	Apa itu Bola Sepak	26
	2.9	Model Kajian	27
	2.9.1	Kerangka Konsep Modal Insan	27
	2.9.2	<i>The Conference Board of Canada</i>	28
	2.9.3	Kemahiran Mengurus Diri	29
	2.9.4	Kemahiran Berpasukan	30
	2.10	Kemahiran <i>Employability</i>	31
	2.11	Penerapan Kemahiran <i>Employability</i> dalam Kokurikulum Bola Sepak	33
	2.12	Isu Kemahiran <i>Employability</i>	37
	2.12.1	Kemahiran Mengurus Diri	38
	2.12.2	Kemahiran Berpasukan	39
	2.13	Hierarki Kemahiran <i>Employability</i> yang Dianggap Penting	41
	2.13.1	Kajian-kajian Kemahiran <i>Employability</i> di Industri Pengajian Tinggi	44
	2.13.2	Kajian-kajian Kemahiran <i>Employability</i> di Industri	47
	2.11	Rumusan	51
BAB 3		METODOLOGI	52
	3.1	Pengenalan	52

3.2	Rekabentuk kajian	52
3.3	Populasi dan sampel kajian	54
3.4	Lokasi kajian	54
3.5	Instrumen kajian	55
3.5.1	Borang soal selidik	55
3.6	Kerangka operasi	57
3.7	Kesahan instrument	60
3.8	Kebolehpercayaan instrument	60
3.9	Kajian rintis	61
3.10	Analisis kajian	61
3.10.1	Analisis soal selidik	62
3.11	Dapatan kajian	63
3.12	Rumusan	64
BAB 4	ANALISIS KAJIAN	65
4.0	Pengenalan	65
4.1	Analisis Dapatan Kajian Rintis	66
4.2	Analisis data demografi	67
4.2.1	Umur	67
4.2.2	Bangsa	68
4.2.3	Bidang pengkhususan	68
4.3	Analisis Dapatan Persoalan Kajian	69
4.4	Analisis Persoalan Kajian ke-1	69
4.5	Analisis Persoalan Kajian 2	72
4.5.1	Bahagian B : Kemahiran Kerja Berpasukan	73
4.5.2	Bahagian B : Kemahiran Mengurus Diri	73
4.6	Analisis Persoalan Kajian ke-3	74
4.7	Analisis Kefahaman Pelajar Terhadap <i>Employability</i>	76
4.8	Rumusan	76
BAB 5	PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN	77
5.0	Pengenalan	77

5.1	Perbincangan	77
5.1.1	Elemen-elemen kemahiran <i>employability</i> yang diterapkan iaitu kemahiran kerja berpasukan dan pengurusan diri dalam aktiviti kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM	78
5.1.2	Elemen-elemen kemahiran <i>employability</i> yang dimiliki oleh pelajar menerusi kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM	80
5.1.3	Hubungan terhadap penerapan kemahiran kerja berpasukan dan pengurusan diri dalam aktiviti kokurikulum menerusi bola sepak di UTHM	81
5.1.4	Kefahaman Pelajar terhadap Kemahiran <i>Employability</i>	82
5.2	Cadangan Penambahbaikan	83
5.2.1	Cadangan untuk Institusi UTHM	83
5.2.2	Cadangan untuk Pihak Pusat Sukan UTHM	84
5.2.3	Cadangan untuk Pelajar UTHM	85
5.3	Kesimpulan	86
	RUJUKAN	87
	LAMPIRAN	104

SENARAI JADUAL

3.1	Bahagian-bahagian dalam set soal selidik	56
3.2	Skala Likert bagi persoalan mengenai elemen-elemen penerapan kemahiran kerja berpasukan dan mengurus diri menerusi kokurikulum sukan bola sepak .	56
3.3	Skala Likert bagi persoalan elemen-elemen kemahiran employability yang dimiliki oleh pelajar menerusi kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM.	57
3.4	Interpretasi skor min skala Likert	63
4.1	Tafsiran dan tahap kecenderungan skor min	66
4.2	Anggaran kekuatan perhubungan Korelasi <i>Spearman's</i>	67
4.3	Taburan responden mengikut peringkat umur	68
4.4	Bilangan dan peratusan responden mengikut bangsa	69
4.5	Bilangan dan peratusan responden mengikut bidang pengkhususan	70
4.6	Analisis Skor Min penerapan kemahiran kerja berpasukan dan pengurusan diri dalam aktiviti kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM.	71

4.7	Analisis Skor Min Kemahiran Berpasukan	73
4.8	Analisis Skor Min Kemahiran Mengurus Diri	74
4.9	Analisis Korelasi hubungan pelajar tehadap kemahiran kerja berpasukan dan mengurus diri menerusi kokurikulum bola sepak dalam di UTHM.	75
4.10	Analisis kefahaman pelajar terhadap Kemahiran <i>Employabilty</i> .	76

SENARAI RAJAH

1.1	Kerangka Teori Kolb (1984)	15
1.2	Kerangka Konsep	16
2.1	Kerangka Konsep Modal Insan oleh Mohamad Sattar Rasul <i>et al</i> (2009)	28
2.2	Perbezaan antara Kerja Berpasukan dan Kerja Berkumpulan	35
2.3	Hierarki kemahiran <i>employability</i> mengikut kehendak industri (Rasul <i>et al.</i> , 2009)	43
4.1	Kerangka OperasI	59
4.2	Analisis Dapat Kajian	63

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Dalam zaman pembangunan yang pesat dan globalisasi ini, pencapaian akademik sahaja tidak menjamin bagi para graduan untuk diterima terus ke pasaran pekerjaan kerana ekspektasi majikan dan cabaran pekerjaan yang semakin meningkat. Graduan perlulah memiliki bukan sahaja kelayakan akademik tetapi kebolehan dan kemahiran yang memberikan nilai tambah yang mampu menarik minat majikan (Said, 2006). Menurut Lankard (1995), walaupun kesemua jenis kemahiran pekerjaan adalah kritikal kepada karier seseorang individu tetapi ia tidak menjamin kejayaan individu dalam pekerjaan. Kokurikulum di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) telah menjadi sebahagian daripada sistem pendidikan di Malaysia ketika ini. Ianya telah menjadi satu kegiatan yang diwajibkan kepada setiap pelajar.

Aktiviti kokurikulum dianggap penting sebagai alat untuk memenuhi hasrat unggul dasar pendidikan kebangsaan, iaitu perpaduan di kalangan pelajar-pelajar yang terdiri dari berbilang kaum. Menurut Omar Fauzee, Yusof & Yusof (2002), kokurikulum merupakan suatu pelengkap kepada kehendak dan keperluan kurikulum di mana ia menyediakan pelbagai peluang kepada pelajar untuk menambah, mengukur dan mengamalkan kemahiran, pengetahuan dan nilai-nilai yang telah

dipelajarinya. Di peringkat IPT pemerksaan kokurikulum dalam sistem pengajian perlu di beri penekanan sewajarnya. Aktiviti kokurikulum dapat membentuk dan mendidik serta menjanakan mahasiswa dan warganegara yang berilmu, berketrampilan serta holistik yang mementingkan gaya hidup yang aktif dan sihat (Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (Soft Skills) untuk IPT, 2006). Kebanyakan majikan berpendapat, kemahiran yang diperlukan oleh seseorang individu untuk menjamin pekerjaan mereka adalah kemahiran 'employability'.

Terdapat beberapa definisi kemahiran 'employability' dan kebanyakannya adalah berkaitan dengan aspek gambaran personal, sikap, tabiat, tingkah laku, cara berkomunikasi, penyelesaian masalah, kemahiran membuat keputusan serta proses mengurus organisasi seperti yang diberikan oleh Buck dan Barrick (1987).

"Employability skill are the attributes of employees, other than technical competence, that make them an asset to the employer. These employability skill include reading, basic arithmetic and other basic; problem solving, decision making, and other higher-order thinking skill; and dependability, a positive attitude, cooperativeness, and other affective skills and traits."

Manakala menurut 'Secretary's Commission on Achieving Necessary Skill' (SCANS, 1991) pula, tiga kemahiran penting yang diperlukan oleh majikan adalah kemahiran teknikal, kemahiran akademik dan kemahiran 'employability'. Hasil kajian SCANS telah mengenal pasti tujuh kompetensi utama dan 40 item kemahiran 'employability' yang diperlukan dalam peringkat kemasukan awal pekerjaan iaitu kemahiran asas, kemahiran berfikir, kemahiran sumber, kemahiran informasional, kemahiran interpersonal, kemahiran sistem dan teknologi dan kualiti personal.

Menurut Omar Fauzee, Yusof & Yusof (2002), kokurikulum merupakan suatu pelengkap kepada kehendak dan keperluan kurikulum di mana ia menyediakan pelbagai peluang kepada pelajar untuk menambah, mengukur dan mengamalkan kemahiran, pengetahuan dan nilai-nilai yang telah dipelajarinya. IPT pemerksaan kokurikulum dalam sistem pengajian perlu di beri penekanan sewajarnya. Langkah ini sejajar dengan dasar Kementerian Pengajian Tinggi yang menerima guna pencapaian kokurikulum seseorang pelajar semasa di sekolah menengah. Aktiviti kokurikulum dapat membentuk dan mendidik serta menjanakan mahasiswa dan

warganegara yang berilmu, ketrampilan serta holistik yang mementingkan gaya hidup yang aktif dan sihat (Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (Soft Skills) untuk IPT, 2006).

Bagi menerapkan kemahiran kerja berpasukan dalam diri individu, ianya perlu dari tempat latihan hingga ke perlawanan sebenar. Secara mudahnya, kerja berpasukan merujuk kepada sekumpulan pekerja dalam organisasi yang menjalankan tugas secara berganding bahu antara satu sama lain dan sama-sama bergabung bagi mencapai matlamat kumpulan. Ahli-ahli pasukan akan berinteraksi rapat, berkongsi maklumat membuat keputusan dan memikul tanggungjawab (Sidal, 2004). Abdullah (2008) menyatakan bahawa di sinilah lahirnya generasi yang mempunyai tiket untuk masa depan iaitu dalam bidang kerjaya. Sekiranya kita percaya kepada matlamat melahirkan insan yang sepadu dan seimbang, paradigma yang sepatutnya digunakan ialah memberikan penekanan seimbang terhadap kedua-dua komponen akademik dan kokurikulum dalam sistem pendidikan kita hari ini.

Dalam pengurusan diri, terdapat ilmu mengurus diri (*knowledge to manage self*). Kualiti hidup merupakan satu darjah kesejahteraan yang dirasai atau dinikmati oleh individu atau sekumpulan manusia (Ross dan Willigen, 1997). Mengurus diri boleh dilihat daripada pelbagai perspektif, serta dapat didefinisikan dalam pelbagai cara. Namun demikian, ia tidak boleh diukur secara langsung kerana mengurus diri bukanlah satu konsep yang konkrit. sangat tepat dilihat sebagai konsep yang tersusun untuk membentuk polisi dan tindakan bagi meningkatkan taraf kehidupan manusia.

Keseimbangan ini tidak semestinya sama dari segi masa, tenaga dan dana diperuntukkan. Jika kita mempunyai alasan kukuh untuk membahagikan masa, tenaga dan dana yang lebih kepada akademik, maka, ia adalah wajar. Maksud seimbang di sini ialah kedua-dua komponen itu perlu diberikan perhatian sewajarnya, yang bersesuaian dengan kepentingannya dan tidak ada komponen dipinggirkan. Malangnya, sistem pendidikan kita terlalu menekankan akademik malah kita terlalu berorientasi peperiksaan Masalah kita ialah apabila pelajar merosot akademiknya, fokus kita ialah kokurikulum. Sepatutnya, fokus kita ialah kualiti akademik ditawarkan kepadanya. Jika masalah pelajar itu ialah akademiknya, maka perbaikilah akademiknya, bukannya menyekat kokurikulumnya. Menyekat pelajar terhadap kokurikulum diminatinya bukanlah caranya untuk meningkatkan minatnya terhadap akademiknya. Kokurikulum mesti dilihat dengan paradigma bahawa ia mempunyai

kepentingan seimbang dengan akademik. Kokurikulum mesti dilihat sebagai pelengkap kepada akademik. sebagai sebahagian daripada cara hidup. Justeru itu, kokurikulum mesti diberikan ruang lebih luas dari sekolah rendah hinggalah ke universiti.

1.2 Latar Belakang masalah

Kebolehpasaran peelatih menjadi isu utama yang kritikal dimana berlaku kepincangan dalam kemahiran bukan teknikal (generik) dikalangan mereka. Kamal Khir (2006) berpandangan kelemahan dapat dilihat dalam kedua-dua kemahiran; teknikal dan generik. Sistem pendidikan negara (teknik dan vokasional) perlu mencorak langkah untuk merencana strategi menambahbaik mutu graduan yang dihasilkan. Sistem pendidikan teknik dan vokasional perlu menitikberatkan elemen kemahiran generik. Majikan pascamoden ini bijak memilih pekerja yang mempunyai pelbagai kemahiran (*multi-skilled*), mempunyai ciri kepimpinan dan berpengetahuan dalam disiplin. Graduan yang berpotensi dan mahir dalam teknologi maklumat, inovatif serta kreatif menjadi keutamaan. Cabaran dalam pasaran kerja dan kebolehkerjaan menjadi suatu isu yang seolah-olah tiada penghujungnya. Pasaran kerja pada zaman moden ini lebih bersifat dinamik lantaran kemajuan teknologi tinggi dan kepelbagaian keperluan oleh majikan. Keadaan ini menimbulkan pelbagai isu seperti pengangguran dan tawaran pekerjaan yang tidak setara dengan kursus pengajian. Anggaran tidak rasmi menunjukkan bahawa jumlah pengangguran siswazah mencecah seramai 60 ribu orang, atau merupakan 11 peratus daripada jumlah yang menganggur (Ishak & Yusof, 2006). Namun begitu, hasil kajian Institut Penyelidikan Pendidikan Tinggi Negara (IPPTN) (2004) menunjukkan bahawa Bahari (2002) menyentuh tentang masalah yang melibatkan kurangnya penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum khususnya sukan. Halangan penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum dibebankan lagi dengan pengendalian program yang tidak sempurna. Sebagai contoh terdapat aktiviti pada hari kokurikulum hanya dikendalikan oleh kumpulan pelajar yang sememangnya kurang berpengalaman tanpa pemantauan dari guru terlibat. Kesannya pelajar tidak berminat untuk melibatkan diri. Ariff (2002) merumuskan bahawa antara punca

graduan tempatan gagal dalam temuduga dalam kebanyakan syarikat adalah gagal menyakinkan penemuduga mengenai kelebihan yang ada pada diri masing-masing dan mereka tidak mampu mengeluarkan pemikiran yang bernas manakala Nordin (2006) menyatakan para graduan harus mempunyai elemen kemahiran insaniah dalam diri jika mereka ingin menempatkan diri dalam bidang pekerjaan iaitu seperti kemahiran kerja berpasukan dan mengurus diri.

Aktiviti kokurikulum yang diadakan di institusi-institusi pengajian adalah bertujuan untuk memberi pengalaman dan membantu pelajar dalam mencapai kehidupan yang sempurna disamping mencapai tujuan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dalam usaha melahirkan pelajar pelajar yang seimbang dalam aspek rohani, jasmani dan intelek dan emosi (JERI). Sebaliknya, terdapat banyak masalah atau perkara negatif pula dalam penglibatan kokurikulum iaitu seperti sikap pelajar yang ego, disiplin yang kurang, tiada komitmen, tiada minat, penjanaan idea lemah dan tiada ketepatan masa dan tidak mahu mendengar pandangan atau idea rakan sepasukan. Kurangnya graduan mendapat tempat di alam pekerjaan adalah bermulanya dari kelemahan praktikal pelajar iaitu seperti penglibatan pelajar dalam kemahiran kerja berpasukan dan kemahiran pengurusan diri menerusi kokurikulum sukan bola sepak.

Sejujurnya kokurikulum sukan bola sepak ini adalah untuk memupuk dan membentuk kemahiran kerja berpasukan yang tinggi dan memberi pelaksanaan kemahiran pengurusan diri iaitu untuk melihat nilai-nilai kerjasama dengan rakan sepasukan serta dapat mendisiplinkan diri mereka. Justeru itu, kajian ini dilakukan adalah untuk melihat tahap penerapan dan penguasaan terhadap kemahiran kerja berpasukan dan mengurus diri menerusi kokurikulum bola sepak di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) samada mempunyai kepentingan dan kemahiran yang akan membantu pelajar disamping melahirkan modal insan yang cemerlang, dan juga memenuhi kelayakan yang diperlukan oleh majikan.

Menurut *The Australian Industry* (2007) dalam jurnal bertajuk *Graduate Employability Skills* menyatakan bahawa lulusan universiti tidak mempunyai kemahiran generik menyebabkan mereka tidak mendapat tempat di pasaran kerja. Hal ini terjadi kerana pelajar lebih menumpukan akademik semata-mata tanpa melibatkan diri dalam sebarang aktiviti luar semasa di universiti. Selain penglibatan dalam gerak kerja berasaskan kumpulan di dalam kelas, kemahiran generik boleh di pupuk melalui penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum.

Pandangan umum sering merujuk kegagalan siswazah mendapat pekerjaan disebabkan mereka tidak memiliki KI yang diperlukan majikan (Hassan *et al.*, 2008). Terdapat rungutan dan kebimbangan yang disuarakan oleh para majikan sejak akhir-akhir ini bahawa Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) tidak menyediakan pelajarnya dengan ilmu dan kemahiran yang secukupnya untuk mereka melangkah ke alam pekerjaan. Menurut Juhdi, Pa'Wan, Othman & Moxin (2010), selain pencapaian akademik cemerlang, siswazah perlu mempunyai KI yang tinggi termasuk komunikasi secara berkesan dan beberapa kemahiran lain seperti kemahiran kepimpinan, kerja berpasukan, pemikiran kritis, keusahawanan, pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat serta etika dan moral professional.

Universiti perlu melahirkan mahasiswa yang bukan sahaja menguasai kemahiran kognitif (akademik, penguasaan pelbagai ilmu dan iktis) juga mesti memiliki ciri kepimpinan, kemahiran sosial dan kematangan emosi yang ditunjangi nilai kerohanian (Mohamad Arip & Yusof, 2006). Paradigma pendidikan hari ini yang luas skopnya dan tidak lagi terbatas di sekitar buku teks akademik dan rujukan semata-mata. Mahasiswa kini tidak boleh memberikan tumpuan kepada pencapaian akademik semata-mata tetapi juga perlu melengkapkan diri dengan pelbagai jenis kemahiran untuk membentuk keterampilan yang sempurna (Kulop, 1993).

1.3 Penyata Masalah

Daripada latar belakang masalah, di dapati antara sebab berlakunya masalah pengangguran dalam kalangan graduan adalah kurangnya penguasaan KI. Universiti perlu mencari formula untuk memperbaiki *outcomes* pelaksanaan kokurikulum supaya tidak hanya berfokus daripada aktiviti yang sedia ada. Menurutny lagi, pengajaran terhadap nilai yang di pupuk adalah penting supaya graduan yang bakal keluar kelak memiliki kebolehpasaran yang tinggi di samping tidak terlalu mengharapakan pekerjaan dari sektor kerajaan atau swasta. Dalam hal ini, universiti perlu memainkan peranan penting untuk menerapkan kemahiran *employability* dalam kokurikulum kepada pelajar supaya graduan berkebolehan untuk bekerja sendiri. Permainan bola sepak merupakan salah satu mata pelajaran yang ditawarkan dalam

kokurikulum di IPTA. Oleh yang demikian, penyelidik ingin mengkaji sejauh mana KI khususnya kemahiran *employability* dapat dibentuk melalui kokurikulum permainan bola sepak di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM).

1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini dilaksanakan adalah untuk mengenal pasti samada penerapan, dan penguasaan kemahiran kerja berpasukan dan mengurus diri yang di amalkan oleh individu pelajar menerusi kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar UTHM dikuasai ataupun sebaliknya.

1.5 Objektif Kajian

Kajian ini adalah berdasarkan kepada beberapa objektif kajian seperti berikut:

- i. Mengetahui penerapan kemahiran kerja berpasukan dan mengurus diri menerusi kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM.
- ii. Mengetahui elemen-elemen kemahiran *employability* yang dimiliki oleh pelajar menerusi kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM.
- iii. Mengetahui hubungan pelajar terhadap kemahiran kerja berpasukan dan mengurus diri menerusi kokurikulum bola sepak dalam di UTHM.

1.6 Persoalan Kajian

Soalan kajian yang dibentuk adalah seperti berikut:

- i. Adakah terdapat penerapan kemahiran kerja berpasukan dan pengurusan diri dalam aktiviti kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM?
- ii. Apakah elemen-elemen kemahiran employability yang dimiliki oleh pelajar menerusi kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM.
- iii. Sejauh manakah hubungan terhadap penerapan kemahiran kerja berpasukan dan pengurusan diri dalam aktiviti kokurikulum menerusi bola sepak di UTHM?

1.7 Hypothesis

H0: Tidak terdapat hubungan signifikan antara kemahiran kerja berpasukan dan pengurusan diri dalam aktiviti kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM?

H1: Terdapat hubungan signifikan antara kemahiran kerja berpasukan dan pengurusan diri dalam aktiviti kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM?

1.8 Kepentingan Kajian

Pelaksanaan pendekatan baru menerusi kemahiran kerja berpasukan dan kemahiran pengurusan diri adalah untuk mengubah peranan individu pelajar melalui aktiviti kokurikulum iaitu sukan bola sepak. Melalui semangat kerja berpasukan dan

mengurus diri ini adalah untuk melihat sejauh manakah penerapan kemahiran semangat kerja berpasukan dan mengurus diri diamalkan oleh pelajar tersebut. Matlamat pendidikan adalah dicapai dengan wujudnya pertalian erat serta disiplin antara kokurikulum dengan semangat kerja berpasukan dan mengurus diri melalui sukan bola sepak dimana untuk melihat pelajar tersebut menerapkan ciri-ciri yang ada dalam kerja berpasukan dan mengurus diri, pelaksanaan kokurikulum ini adalah satu paradigma baru untuk dalam pendidikan disamping untuk masa depan pelajar tersebut kerana majikan pada masa kini amat mementingkan ciri-ciri tersebut. Hasil daripada kajian ini juga diharapkan dapat memberi manfaat kepada:

a) Industri.

Kajian ini dapat memberi peluang kepada pihak majikan untuk memberikan input sebenar berkenaan kemahiran insaniah terutamanya kemahiran kerja berpasukan dan kemahiran pengurusan diri yang diperlukan di dalam industri. Tambahan pula, pihak majikan tidak perlu memperuntukan kos yang banyak sekadar untuk memberikan latihan asas kepada graduan yang baru bekerja dan secara tidak langsung dapat mengurangkan beban kepada pihak industri sendiri.

b) UTHM

Diharapkan kajian ini dapat memberikan maklumat kepada UTHM tentang kemahiran berpasukan dan mengurus diri menerusi kokurikulum bola sepak yang diperlukan oleh pihak industri dan memberi maklumat baru berkenaan kemahiran berpasukan dan kemahiran pengurusan diri yang dikuasai oleh pelajar mereka sekaligus mengatasi masalah pengangguran dalam kalangan graduan memandangkan kemahiran ini sangat ditekankan oleh pihak majikan pada masa kini.

c) Pelajar, Ibu Bapa dan Masyarakat

Kajian ini diharapkan dapat mengubah tanggapan pelajar, ibu bapa dan masyarakat terhadap kebolehan dan keupayaan institusi pengajian tinggi UTHM lebih-lebih lagi dalam peglibatan pelajar dalam kokurikulum tidak semestinya

boleh melalaikan pelajar. Tetapi sebaliknya apabila pelajar menerapkan kemahiran kerja berpasukan dapat menjamin masa depan pelajar kerana dapat memenuhi keperluan kerja berpasukan dan mengurus diri menerusi kokurikulum bola sepak.

1.9 Skop Kajian

Skop kajian adalah bertujuan untuk membentangkan dapatan yang cuba meninjau penerapan kemahiran kerja berpasukan menerusi penglibatan pelajar dalam kokurikulum sukan bola sepak di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). Secara ringkasnya tinjauan ini difokuskan kepada :

a) Lokasi

Skop kajian adalah bertujuan untuk membentangkan dapatan yang cuba meninjau penerapan kemahiran kerja berpasukan dan kemahiran pengurusan diri menerusi penglibatan pelajar dalam kokurikulum sukan bola sepak di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM).

b) Responden

Penyelidik meninjau tahap penerapan dan hubungan terhadap pelajar sarjana muda yang mengambil kokurikulum bola sepak ber kredit.

c) Tahap-tahap Kemahiran Berpasukan

Penyelidik menfokuskan empat tahap kemahiran kerja berpasukan iaitu :

- i. Kebolehan untuk membina hubungan yang baik, berinteraksi dengan orang lain dan bekerja secara efektif bersama mereka untuk mencapai objektif yang sama.

- ii. Kebolehan untuk memahami dan mengambil bahagian peranan bersilih ganti antara ketua kumpulan dan ahli kumpulan.
- iii. Kebolehan untuk memberikan sumbangan kepada perancangan dan menyelaraskan hasil usaha kumpulan.
- iv. Bertanggungjawab terhadap keputusan kumpulan. Pemilihan ini adalah berdasarkan melihat sejauhmana penglibatan pelajar dalam kokurikulum dan melihat sejauhmana penerapan pelajar tersebut.

d) Tahap-tahap Kemahiran Pengurusan Diri

Penyelidik menfokuskan tiga tahap kemahiran pengurusan diri iaitu :

- i. Menunjukkan sikap dan perlakuan positif dalam membentuk diri.
- ii. Bertanggungjawab dalam merancang dan mengurus masa, kewangan dan sumber lain dalam mencapai sesuatu matlamat
- iii. Berkebolehan menyesuaikan diri dalam Mengiktiraf dan menghormati perbezaan pendapat seseorang dan juga individu.

1.10 Batasan Kajian

Dalam kajian ini, batasan-batasan kajian yang perlu dikenal pasti adalah seperti berikut:

a) Masa

Memandangkan kajian ini hanya masa yang diperuntukkan untuk membuat kajian ialah dua semester iaitu bersamaan dengan satu tahun. Tempoh ini sebenarnya tidak mencukupi untuk mengkaji dengan lebih mendalam terhadap pembentukan kemahiran kerja berpasukan dan pengurusan diri pelajar menerusi kokurikulum bola sepak. Bagi mendapatkan data yang lebih mendalam, masa yang lebih lama diperlukan tambahan permainan ini menjalani latihan yang serius pada pertengahan tahun sahaja.

b) Kewangan.

Kajian ini dijalankan di UTHM sahaja disebabkan jarak membataskan penyelidik untuk membuat kajian di IPTA yang lain di samping faktor kewangan penyelidik sebagai pelajar membataskan penyelidik untuk membuat kajian di kawasan yang lebih luas.

c) Kefahaman responden terhadap soal selidik

Kefahaman responden terhadap soal selidik yang diedarkan juga adalah penting. Hal ini adalah kerana keadaan ini akan mempengaruhi jawapan yang akan diberikan oleh responden. Jika responden faham dengan soalan yang diberikan, maka jawapan yang diberikan adalah jawapan yang sepatutnya. Jika responden tidak faham dengan soalan, keadaan yang sebaliknya akan berlaku.

d) Kejujuran responden

Ketepatan kajian ini banyak bergantung kepada kejujuran dan keikhlasan para responden dalam menjawab soal selidik yang diberikan kepada mereka tanpa sebarang prejudis.

1.11 Definisi istilah

Dalam kajian ini, terdapat beberapa istilah penting yang akan dihuraikan yang mana definisi istilah ini merujuk kepada konteks kajian. Istilah-Istilah tersebut adalah seperti berikut.

a) Penerapan

Ensiklopedia Global (2001) mendefinisikan penerapan sebagai perihal atau perbuatan menerapkan, mengenakan, menyerapkan dan mempraktikkan dan sebagainya. Dalam konteks penyelidikan ini, penerapan ialah hasil daripada penglibatan pelajar dalam permainan. badminton di UTHM.

b) Kemahiran

Kemahiran merupakan kebolehan untuk mendapatkan pengetahuan dalam peringkat menyempurnakan tugas (Expert Panel On Skills, 2000). Gallagher (1999), pula merumuskan kemahiran sebagai set kemahiran yang merangkumi asas, teknikal, pengurusan dan kemimpinan.

c) Kokurikulum

Kokurikulum adalah aktiviti pembelajaran tidak formal yang berteraskan keperluan pelajar mengalami sendiri aktiviti-aktiviti kependidikan dalam keadaan sebenar (Abd. Wahab, 2002).

d) Universiti

Menurut Ensiklopedia Malaysiana (1996), universiti bermaksud institusi pengajian tinggi yang terdiri daripada pelbagai fakulti untuk mengajar ilmu pengetahuan yang tertentu (mengikut bidang fakulti) serta melakukan penyelidikan.

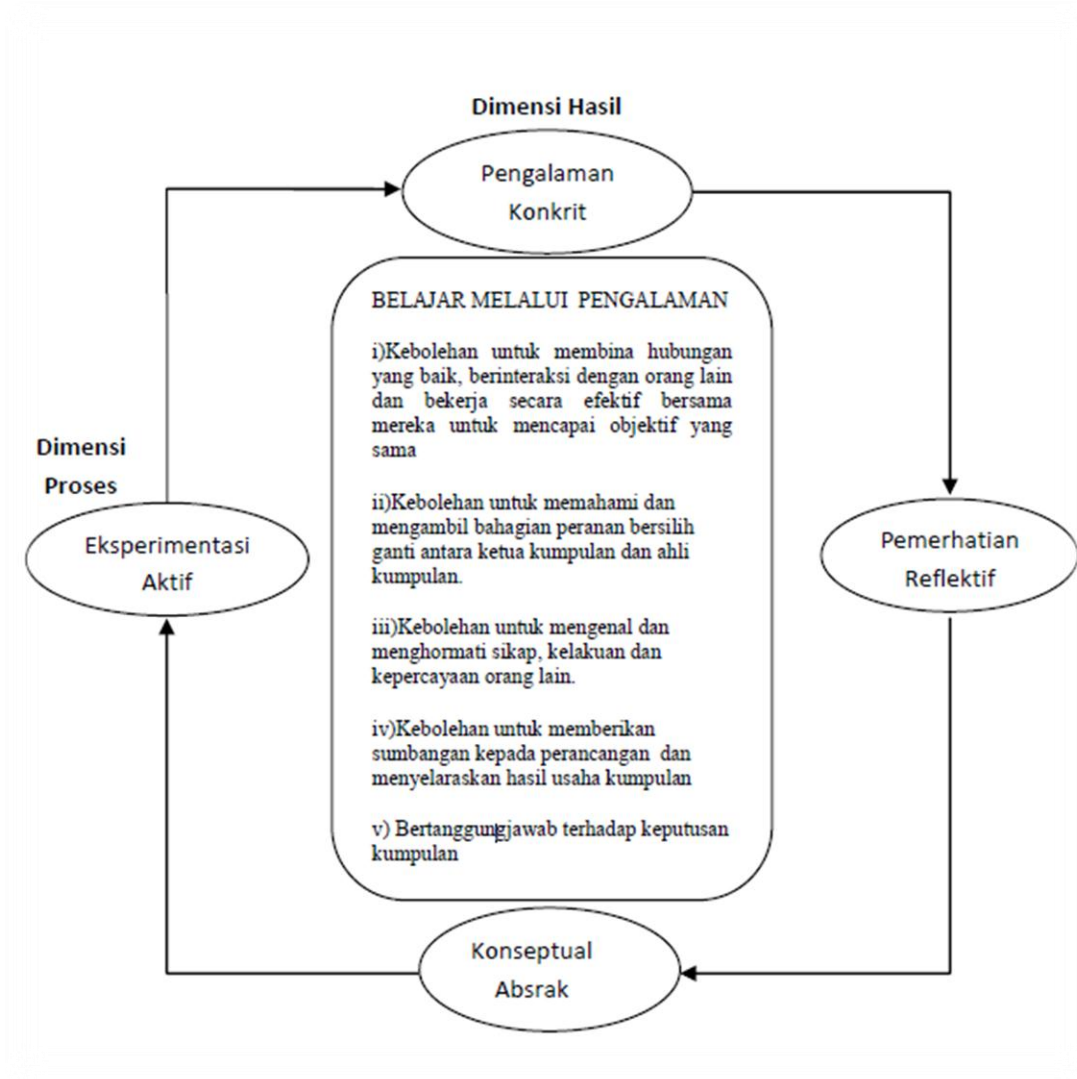
1.12 Kerangka teori

Kerangka teori seperti Rajah 1.1 merupakan asas kajian bagi penyelidik dalam melaksanakan kajian ini. Penyelidik mengadaptasi teori ini berdasarkan Teori Kolb (1984). Kolb menyifatkan Antara konsep utama teori gaya pembelajaran Kolb

(1984), adalah pembelajaran dianggap sebagai proses yang holistik dan tidak ada titik hujungnya. Proses pembelajaran akan menunjukkan dengan jelasnya cara-cara bagaimana pengetahuan diperolehi dan dicipta melalui interaksi seseorang itu dengan persekitarannya. Model ini mengkategorikan pelajar atau seseorang individu kepada dua bentuk kecenderungan iaitu pertama; pengalaman konkrit, atau konseptualisasi abstrak iaitu bagaimana seseorang pelajar mengaplikasikan informasi dan kedua pengkajian aktif atau pemerhatian reflektif iaitu bagaimana seseorang pelajar memahami informasi.

Penyelidik mengaitkan teori ini dalam kemahiran kerja berpasukan dan pengurusan diri iaitu pelajar akan belajar melalui pengalaman berkaitan dengan penerapan dan penguasaan kemahiran berpasukan dan pengurusan diri menerusi kokurikulum bola sepak. Teori ini dapat dijelaskan dalam bentuk satu kitaran (Rajah 1.1). Kolb menerangkan dimensi pertama pada paksi menegak ialah dimensi menerima maklumat atau hasil iaitu sama ada secara pengalaman konkrit iaitu dengan merasai (feeling) atau konseptual abstrak iaitu secara berfikir pada paksi yang bertentangan. Pengalaman konkrit bermaksud pelajar memperoleh maklumat dengan pengalaman langsung sementara konseptual abstrak adalah secara pemahaman konsep manakala Bentuk persoalan yang bertepatan dengan pelajar ini ialah „bagaimana jika“. Para pelajar dalam pasukan ini gemar mengaplikasikan informasi-informasi atau maklumat-maklumat yang dipelajari ke dalam situasi baru seperti pelajar yang terlibat dalam kokurikulum bola sepak mencari jalan dan idea untuk mengejar matlamat mereka menjaringkan gol. Dimensi kedua ialah keupayaan memproses maklumat pada dua paksi iaitu sama ada secara pemerhatian reflektif iaitu memerhati atau secara eksperimentasi aktif iaitu dengan melakukannya.

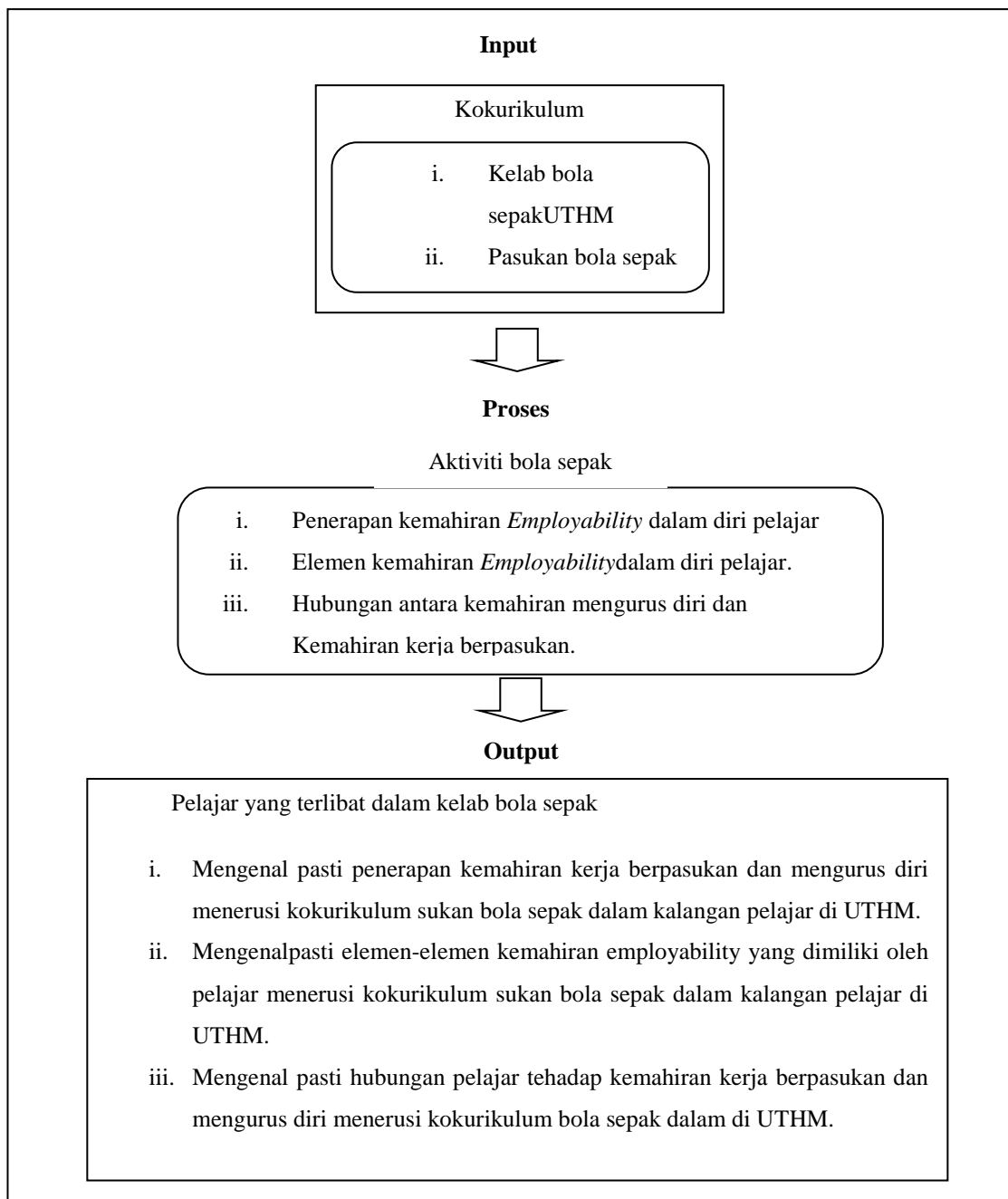
Pelajar memproses maklumat sama ada dengan refleksi secara sengaja atau secara melakukan sesuatu iaitu eksperimentasi aktif Bentuk persoalan yang bertepatan dengan pelajar gaya ini ialah bermula dengan gaya „bagaimana“. Mereka sentiasa memberikan kerjasama dan berusaha menyelesaikan setiap masalah yang dikemukakan kepada mereka . Oleh itu, penyelidik mengaplikasikan teori ini berdasarkan kesesuaian objektif yang hendak dicapai dalam kajian penyelidik untuk melihat penerapan kemahiran kerja berpasukan dan pengurusan diri menerusi kokurikulum sukan bola sepak berdasarkan empat tahap kemahiran kerja berpasukan dan tiga tahap kemahiran pengurusan diri.



Rajah 1.1: Kerangka Teori Kolb (1984)

1.13 Kerangka Konsep

Kerangka konsep seperti Rajah 1.2 merupakan asas kajian bagi pengkaji dalam melaksanakan kajian ini. Kerangka konsep ini dibina bagi mengkaji penerapan kemahiran keusahawan menerusi kelab badminton dalam kalangan pelajar UTHM menerusi kegiatan kokurikulum. Berdasarkan kajian ini, kemahiran keusahawanan dikaji berdasarkan elemen-elemen yang terdapat dari modul KI yang diterbitkan oleh KPT (2006) yang merangkumi empat elemen. Rajah 1.2 menunjukkan kerangka konsep bagi kajian ini.



Rajah 1.2: Kerangka Konsep

1.14 Rumusan

Secara keseluruhannya, bab ini telah membincangkan dan menjelaskan mengenai perkara-perkara asas yang menjadi garis panduan kepada hala tuju kajian ini. Ianya meliputi latar belakang masalah, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, skop kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi operasional yang ditekankan dalam menjalankan kajian ini. Dalam bahagian objektif kajian, penyelidik telah menetapkan apa yang hendak dicapai pada akhir kajian ini. Persoalan-persoalan kajian turut ditentukan berdasarkan objektif-objektif yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Kajian ini turut meletakkan skop kajian agar ia tidak tersasar daripada fokus kajian sebenar. Bab 2 seterusnya akan lebih menekankan kepada penerangan dengan lebih lanjut berkaitan kajian literatur untuk menyokong kajian ini.

BAB 2

KAJIAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Kajian literatur merupakan ulasan maklumat yang diperolehi daripada jurnal, buku, dokumen, dan penyelidikan-penyelidikan lepas untuk sesuatu penyelidikan baru. Secara amnya, pengendalian tinjauan literatur merupakan salah satu proses dalam penyelidikan untuk mengenalpasti sama ada sesuatu penyelidikan yang dirancang telah dilaksanakan oleh penyelidik lain (Idris, 2011).

2.2 Kokurikulum Dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPN)

Berlandaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPN), kokurikulum merupakan salah satu usaha untuk melahirkan pelajar yang seimbang merangkumi aspek-aspek rohani, jasmani, emosi, intelek dan sosial. Ini merupakan satu cabaran yang perlu disahut oleh semua guru di Malaysia untuk melahirkan pelajar yang cemerlang dalam

kurikulum dan juga kokurikulum (Laporan Jawatankuasa kabinet: Dasar Pelajaran 1979). Ab. Manaf & Omar Fauzee (2002) menyatakan bahawa kokurikulum merupakan pelengkap kepada kehendak dan kepentingan kurikulum di mana aktiviti kokurikulum menyediakan peluang kepada pelajar untuk menambahkan, mengukur dan mengamalkan kemahiran, pengetahuan dan nilai-nilai murni yang dipelajari.

2.3 Kokurikulum

Kokurikulum adalah aktiviti kokurikulum yang merupakan rangkaian pengalaman pembelajaran yang berkesinambungan. Pendidikan melalui kokurikulum ditakrifkan sebagai satu pengalaman pembelajaran meliputi aspek akal, adab, fizikal, efektif dan sosial yang diterapkan secara formal supaya dapat mengamati, menghayati, menganalisis dan disamping timbulnya kemahiran berpasukan dalam diri. Oleh itu, kokurikulum adalah merupakan salah satu usaha untuk menjadikan pendidikan seimbang iaitu antara perkembangan mental dengan kerohanian. Ia tidak sesekali tidak bertujuan membebankan pelajar dengan tanggungjawab yang bukan-bukan. Melalui penyertaan pelajar dalam kegiatan berkumpulan seumpama itu, pelajar akan dapat mempelajari sifat-sifat bertanggungjawab sebagai anggota pasukan dan menjadi panduan apabila memasuki dunia masyarakat kelak Jaafar & Yusof (2002).

Aktiviti kokurikulum adalah satu elemen yang telah ditetapkan dan diwajibkan dalam kurikulum. Kajian (Nordin & Othman 2006) menjelaskan bahawa aktiviti kokurikulum dapat dilihat sebagai pengalaman perantaraan di antara alam persekolahan dengan alam luar dan seterusnya alam dewasa. Menurut (Jaafar & Yusof 2002) ada menggariskan bahawa kecemerlangan dalam bidang kokurikulum seperti bidang sukan dan permainan dan aktiviti pasukan uniform berkait rapat dengan realiti hidup dan kepentingan dari segi pekerjaan profesional. Hal ini perlu dititikberatkan kerana setiap individu yang melibatkan diri dengan aktiviti kokurikulum bertanggungjawab mematuhi peraturan-peraturan dan undang-undang permainan di mana dapat menguji semangat berpasukan, komunikasi, kepimpinan ketua pasukan dan kemampuan menyelesaikan masalah atau krisis yang berlaku semasa aktiviti dijalankan. Aktiviti kokurikulum dapat memberi khidmat kepada pembangunan kemasyarakatan di sekolah supaya pelajar yang menyertai aktiviti

tersebut berpuas hati apabila memberi khidmat sosial samada dalam bentuk projek-projek mengindahkan sekolah ataupun memperbaiki kemudahan awam di sekolah, lebih-lebih lagi jika mereka diiktiraf dan diberi penghargaan (Jaafar & Yusof, 2002).

Kegiatan kokurikulum juga merupakan suatu aktiviti yang dapat mengembangkan kemahiran sosial. Penglibatan dalam persatuan, kelab dan badan-badan kebajikan akan mengembangkan kemahiran bersosial, bercampur gaul, berhubung mesra dan akhirnya berkeupayaan dalam perhubungan awam yang boleh dimanfaatkan dalam masyarakat kelak. Seterusnya, yang paling penting ialah kokurikulum membentuk personaliti yang positif dan rasa tanggungjawab. Sifat-sifat tersebut berguna dalam meningkatkan kualiti diri dan teramat penting dari segi mutu kepimpinan dalam organisasi. Dalam masa yang sama, pencapaian yang tinggi dalam bakat, sukan dan kepimpinan mempunyai kepentingan dari segi mobiliti sosial di sekolah serta pelajar tersebut layak dipertimbangkan ganjaran yang istimewa (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006).

2.4 Konsep kokurikulum

Sekitar tahun 60-an dan 70-an umumnya kokurikulum dianggap sebagai aktiviti yang berasingan dan ia tidak begitu penting dalam perkembangan dan proses pengajaran dan pembelajaran pelajar di sekolah (Mohamad Arip & Yusof, 2006). Lewat 70-an, Kokurikulum telah mula diterima sebagai sebahagian daripada kurikulum sekolah (Abdul Rahman 2004). Kokurikulum adalah aktiviti amali lanjutan kepada mata pelajaran bilik darjah (Lawhorn, 2008). Pengetahuan daripada mata pelajaran lain diintegrasikan dalam aktiviti praktikal semasa menjalankan gerak kerja kokurikulum dalam bentuk gunaan. Misalnya dalam latihan sukan sebagai satu aktiviti kokurikulum, pengetahuan mengenai biologi berkenaan dengan sistem kardiovaskular dapat diaplikasikan dalam sistem latihan pembinaan daya tahan tersebut.

Pengalaman yang diperolehi daripada aktiviti kokurikulum akan meluaskan pandangan, pengetahuan, kefahaman pelajar serta menghasilkan perkembangan dan kematangan jasmani, mental, sosial dan emosi pelajar melalui situasi di mana mengandungi iteraksi sosial dalam suasana yang lebih bermakna, riang dan

menyeronokkan (Wahab, 2002). Kursus kokurikulum yang dirancang berdasarkan konsep pendidikan formal bercredit adalah sesuai untuk menerapkan tujuh elemen KI secara tersusun dan berstruktur (KPT, 2007). Pelajar boleh membuat pilihan untuk mengikuti kursus kokurikulum berdasarkan minat atau kemampuan mereka. Terdapat lapan teras utama kokurikulum yang telah diperkenalkan oleh KPT. Lapan teras utama tersebut ialah sukan, kebudayaan, daya usaha dan inovasi, pengucapan awam, kesukarelawan, khidmat komuniti, keusahawanan serta kepimpinan. Pelajar perlu memilih mana-mana teras tersebut sepanjang pengajian mereka. Penerapan KI kursus kokurikulum bertepatan dengan dasar yang digariskan di bawah PSPTN (Badusah et al., 2009).

2.5 Kesan positif penglibatan pelajar dalam kokurikulum

Penglibatan pelajar secara aktif dalam bidang kokurikulum memberi kesan kepada tahap pencapaian pelajar dalam bidang akademiknya (KPT 2007). Pernyataan ini di sokong oleh kajian Abdul Rahman (2004), berdasarkan beberapa aspek tertentu seperti peringkat penglibatan, sikap pelajar terhadap aktiviti yang dirancang, pengurusan masa, minat dan tanggungjawab mereka terhadap kegiatan kokurikulum dan pencapaian akademik mereka. Populasi kajian ini seramai 190 orang pelajar yang menyertai lebih dari empat jenis aktiviti dalam kegiatan kokurikulum yang diambil sebagai sampel kajian. Beliau mendapati pelajar yang aktif dalam aktiviti kokurikulum juga mempunyai pencapaian yang baik dalam akademik. Aktiviti yang disertai oleh pelajar tersebut tidak memberi kesan yang negatif terhadap pencapaian akademik mereka.

Kajian yang dijalankan oleh Hassan & Safar (2010) untuk melihat perkaitan pembinaan kecemerlangan diri pimpinan pelajar menerusi penglibatan dalam aktiviti kokurikulum dan hubungan di antara aspek kecemerlangan diri bagi pembinaan sahsiah diri dengan kepimpinan dan kepimpinan dengan aktiviti akademik. Dapatan kajian menunjukkan responden memberi maklum balas positif terhadap pembinaan sahsiah diri, kepimpinan dan aktiviti akademik menerusi aktiviti kokurikulum. Azman (2007), menyatakan kokurikulum memberi sumbangan kepada murid-murid dengan menyediakan peluang memperkembangkan minat dan menimbulkan minat

baru. Menekankan konsep kepimpinan, persahabatan, kerjasama dan berdikari. Menggalakkan perkembangan moral dan kerohanian. Menguatkan fikiran dan kesihatan fizikal murid-murid.

Mohd Tahir & Othman (2010) menyatakan kokurikulum merupakan wadah paling berkesan untuk merealisasikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPN) terutamanya dalam konteks melahirkan pelajar seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial yang akhirnya dapat mewujudkan sumber manusia berkemahiran tinggi di Malaysia. Beliau telah menjalankan kajian untuk mengetahui keperluan aktiviti kokurikulum (beruniform) pelajar di sekolah menengah kebangsaan di daerah Langkawi. Dapatan kajian beliau menunjukkan bahawa aspek kepimpinan berada pada tahap tinggi di mana ia merupakan aspek penting yang mempengaruhi seseorang pelajar dalam pemilihan menyertai aktiviti kokurikulum. Kegiatan kokurikulum juga dapat mengukuhkan interaksi antara pelajar dan sekaligus memupuk integrasi antara kaum di samping memupuk sifat kesopanan, berdikari, kerajinan bekerja, berdisiplin dan patuh kepada undang-undang yang boleh membentuk pelajar supaya menjadi warganegara yang berguna (KPT, 2006).

Badusah *et al.*, (2009), menyatakan kokurikulum adalah kegiatan di luar bilik darjah yang mempunyai hubungan dengan mata pelajaran kurikulum. Kegiatan kokurikulum yang dimaksudkan ialah aktiviti-aktiviti kelab dan persatuan, unit beruniform serta sukan dan permainan. Penglibatan pelajar dalam kokurikulum dapat melatih mereka supaya bersifat bertanggungjawab, berdikari, berdisiplin serta mahir di dalam sesuatu lapangan yang mereka sertai. Menurut Omar Fauzee *et al.*, (2008), kokurikulum menyediakan satu peluang yang sesuai kepada pelajar untuk memimpin atau mengetuai sesuatu pertubuhan. Situasi ini memberikan mereka satu keyakinan terhadap kemampuan mereka dalam aspek-aspek tertentu. Mereka mula menyedari bakat yang ada dan berupaya untuk mengembangkannya serta mengasahnya menjadi sesuatu yang lebih cemerlang lagi seperti memimpin pertubuhan belia, syarikat dan mungkin juga negara.

Jamalis & Fauzee (2007) merumuskan kegiatan kokurikulum dapat mengembangkan potensi seseorang pelajar. Seseorang pelajar tidak mengetahui kelebihan yang terdapat pada dirinya. Melalui kegiatan kokurikulum, kelebihan itu akan dapat diketahui apabila seseorang pelajar bergiat dalam kokurikulum. Sebagai contohnya, ada pelajar yang tidak mengetahui kelebihan yang ada pada dirinya, tetapi setelah menyertai kegiatan kokurikulum, bakatnya terserlah dan terus bergiat

dalam acara yang diminati, yang akhirnya menjadi juara di kelabnya. Dengan ini, pelajar itu akan berpeluang untuk mewakili kelabnya untuk bertanding pada peringkat sekolah. Secara tidak langsung, kejayaan pada peringkat sekolah ini akan membawa pelajar ini untuk mewakili daerah, negeri, dan kemudiannya negara. Mohd Tahir & Othman (2010), menyatakan kokurikulum merupakan wadah paling berkesan untuk merealisasikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan terutamanya dalam konteks melahirkan pelajar seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial yang hirnya dapat mewujudkan sumber manusia berkemahiran tinggi di Malaysia.

2.6 Kesan negatif penglibatan pelajar dalam kokurikulum

Menurut Rubin, Bommer, & Baldwin (2002), terdapat beberapa aktiviti luar bilik darjah membuang masa pelajar dimana terdapat aktiviti yang tidak menyokong subjek pembelajaran di dalam kelas. Beliau mencadangkan agar pihak sekolah menganjurkan aktiviti dan program kokurikulum yang mempunyai persamaan dengan hasil pembelajaran di dalam kelas supaya pelajar dapat mengamalkan di luar bilik darjah. Manakala menurut Blue & Cook (2004) pula mengaitkan keciciran pelajar sekolah menengah dengan penglibatan aktif pelajar dalam sukan sekolah di mana pelajar lebih menumpukan aktiviti sukan berbanding dengan pelajaran mereka.

Menurut Daniels (2001), penglibatan pelajar dalam kokurikulum sememangnya diakui mempunyai banyak manfaat kepada pelajar seperti pergaulan, memberi keyakinan diri, dapat mencungkil bakat pelajar. Katanya lagi, ada juga peserta yang melibatkan diri dalam aktiviti kokurikulum ini menyebabkan pelajar mengalami tekanan psikologi dan juga kekangan masa untuk membahagikan masa antara belajar dan sukan, contohnya apabila seseorang pelajar itu terpilih dalam sesuatu pertandingan. Pelajar tersebut menghabiskan masa dengan aktivitinya sedangkan rakan-rakan lain dapat memenuhi masa tersebut dengan mengulangkaji pelajaran. Menurut Polymerou (2007), menerusi kajiannya yang dijalankan ke atas pelajar yang terlibat dalam sukan universiti dan kolej di Amerika mendapati bahawa terdapat pelajar yang terlibat dalam penyalahgunaan dadah dan alkohol sepanjang penglibatan mereka dalam sukan. Kajian beliau dibuat berdasarkan pemilihan secara

rawak atlit yang terpilih dalam sukan universiti dan kolej. Menurutny lagi, penglibatan pe ajar dalam aktiviti kokurikulum tidak dapat membentuk disiplin seseorang pelajar.

Kalenkoski & Pabilonia (2009) menyatakan aktiviti kokurikulum lasak sebagai aktiviti yang tidak berfaedah kerana mengurangkan masa pelajar sekolah dengan menghabiskan masa yang ada kepada aktiviti dan program pembangunan manusia. Beliau melihat matlamat utama pendidikan adalah untuk melahirkan manusia yang cerdas. Pelajar yang aktif dalam kokurikulum menyebabkan pelajar memperuntukkan hanya sedikit masa untuk tidur, kerja rumah dan juga masa berehat seterusnya menyebabkan pembelajaran terganggu. Menurut Wilson & Nikki (2009) pula, Pelajar yang terlalu banyak terlibat dalam aktiviti lasak luar sekolah terdedah kepada kecederaan dan mengambil masa yang agak lama untuk sembuh di samping pelajar akan menjadi cepat marah akibat kepenatan. Aktiviti fizikal yang terlalu banyak mendorong pelajar menjauhi jadual akademiknya.

2.7 Penglibatan pelajar dalam kokurikulum dan hubungannya dengan pngurusan diri

Pembentukan pelajar yang holistik memerlukan penglibatan dalam kedua-dua bidang akademik dan kokurikulum. Penglibatan dalam program bukan akademik secara tidak langsung dapat mengimarahkan aktiviti kehidupan kampus. Kebanyakan masa diperuntukkan untuk aktiviti pembelajaran sendiri dan kehidupan dalam kampus. Terdapat beberapa faktor yang mendorong penglibatan aktiviti kehidupan kampus. Kebanyakan masa diperuntukkan untuk aktiviti pembelajaran sendiri dan kehidupan dalam kampus. Terdapat beberapa faktor yang mendorong penglibatan pelajar kearah kecemerlangan dalam aktiviti di IPT. Antara faktor yang yang perlu di ambil kira untuk membentuk kecemerlangan pelajar ialah persefahaman antara keperluan dan jangkaan IPT dengan keperluan pelajar. Perkara tersebut melibatkan pembelajaran, perkembangan dan kejayaan mereka (Badusah *et al.*, 2009). Sehubungan dengan itu IPT wajar menawarkan pelbagai peluang untuk menggalakkan penglibatan pelajar. Kajian oleh Creswell (2003) di Amerika Syarikat mendapati bahawa IPT lebih cenderung memaklumkan jangkaan dan keperluan institusi masing-masing, tetapi

RUJUKAN

- Abdul Rahman, A. (2004). *Penglibatan Pelajar Secara Aktif Dalam Aktiviti Kokurikulum Dan Kesannya Keatas Pencapaian Akademik. Satu Tinjauan Di Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Nanas, Pontian*. Koleksi Tesis. Universiti Teknologi Malaysia. Dicapai Pada Disember 1, 2011 dari:<http://www.fp.utm.my/ePusatSumber/pdffail/ptkghdfwP/AMINUDINBP010123D2004TTP.pdf>.
- Abd Hair.A, (2005). *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi: Tuntutan Majikan, Penguasaan Dan Impak Terhadap Kebolehpasaran*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Prosiding Seminar Kebangsaan E-Komuniti 2005.Ukm. Putrajaya
- Abd. Hair.A, Rahmah Ismail, Azimi Hamzah, Asma Ahmad & Jegak Uli (2008). *Kompetensi Tenaga Kerja: Keseimbangan Antara Tuntutan Majikan dan Penguasaan Pelatih*. Jurnal Pembangunan Belia: 1-23.
- Arsat, Mahyuddin & Abd Kadir, Norrafidah (2010) *Kemahiran Generik Dalam Faktor Pemilihan Jurutera Mengikut Perspektif Industri Pembinaan. Kemahiran Generik Dalam Faktor Pemilihan Jurutera Mengikut Perspektif Industri Pembinaan* . pp. 1-6.
- Alvarez, R. M. & Nagler, J. (2005). *A Method for Weighting Survey Samples of Low-Incidence Voter*. Paper prepared for the 2005 Political Methodology Summer Meeting, Tallahassee, Florida July, 2005 Dicapai pada November 14, 2011 dari:http://www.nyu.edu/gsas/dept/politics/faculty/nagler/weights_methods11.pdf

- Atan, N. A. & Lynn, K. V.(2010). *Penerapan Kemahiran Insaniah Di Kalangan Guru Pelatih Yang Mengambil Kursus Sains Komputer Di Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia*. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia (2007). Dicapai pada Oktober 14, 2011 dari <http://eprints.utm.my/11357/1/a.pdf>
- Azman, N. A. (2007). Jurnal. *Peranan Pengetua Sebagai Pengurus Kokurikulum Di Sekolahmenengah Daerah Mersing*.
- Badawi, A. (2006). Ucapan teks “*Pembangunan Modal Insan Penjana Wawasan 2020*”. Dicapai pada Nov. 18, 2011 dari:<http://jpmportal.prison.gov.my/akademi/images/ArkibAKM/pembangunan%20modal%20insan%20penjana%20wawasan%202020.pdf>
- Baddiel, I. (2004) *Ultimate Football*. Fourth Edition. London: Dorling Kindersley Limited.
- Bahari , J. F (2002) *Faktor-Faktor Yang Menghalang Penglibatan Pelajar Dalam Kegiatan Kokurikulum Sukan Di Kalangan PelajarSekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban*. Jabatan Pendidikan Jasmani Dan Kesihatan Maktab Perguruan Islam
- Bartetzko A. (2004). *Key competencies, employability skills and the new training organisation*. The Knowledge Tree an e-Journal of Flexible Learning in TVET. Edisi ke-5. ISSN 1448-2673.
- Blue, D & Cook, J. E. (2004). *High School Dropouts: Can We Reverse the Stagnation in School Graduation*. *The University of Texas Dept. of Educational Administration*. Dicapai pada November 11, 2011 dari <http://www.edb.utexas.edu/hsns/HSNSbrief2.pdf>.

- Badusah, J. et al., (2009). *Pembangunan Pelajar: Memperkasakan Kokurikulum Institusi Pengajian Tinggi*. Serdang. Universiti Putra Malaysia.
- Bername News (2007). Ketiadaan Kemahiran Insaniah Punca Siswazah Brooking,
- Brooking, S.T (2007). *Total World Sport*. United Kigdom:Flame Tree Publishing
- Blue, D & Cook, J. E. (2004). *High School Dropouts: Can We Reverse the Stagnation in School Graduation. The University of Texas Dept. of Educational Administration*. Dicapai pada November 11, 2011 dari <http://www.edb.utexas.edu/hsns/HSNSbrief2.pdf>.
- Buck, L.L. dan Barrick, R.K. (1987). They're trained, but are they employable? *Vocational Education Journal* 62(5): 29-31.
- Buku Panduan Kokurikulum (2009/2010). *Pusat kokurikulum Universiti Pendidikan Sultan Idris*. Dicapai pada April. 1, 2012 dari http://pkq.upsi.edu.my/v2/images/buku_panduan.pdf.
- Buku Penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah, Dewan Bahasa dan Pustaka (1992) m.s.11.
- Burn, R. B. (2000). *"Introduction Research Method"*. 4th ed. Australia: Longman.
- Che Abd. Rahman, A. S. (2007). *Pengetahuan Kandungan Dan Pedagogi Guru Pendidikan Moral Tingkatan Empat Di Sebuah Sekolah*. Tesis Universiti Malaya. Dicapai pada Oktober 4, 2011 dari <http://dspace.fsktm.um.edu.my/bitstream/1812/427/1/Tesis%20Dr.%20Abd.%20Shatar%20bin%20Che%20Abd.%20Rahman.pdf>.
- Chek Pi & Omar Fauzee. (2002). *Kokurikulum Menjana KeArah Keseimbangan Pelajar*. Utusan Publication & distributors Sdn. Bhd. m/s 40-45.

- Chek Pi, S. & Omar Fauzee, M.S. (2002). *Kokurikulum Menjana Ke Arah Keseimbangan Pelajar*. Omar Fauzee, M. S., Yusof, A. & Yusof, B.
- Chimi, C.J. & Russell, D.L.(2009). *The Likert Scale: A Proposal for Improvement Using Quasi-Continuous Variables*. Proc ISECON 2009, v26 (Washington DC). Dicapai pada November 12, 2011 dari <http://proc.isecon.org/2009/4333/ISECON.2009.Chimi.pdf>.
- Cohen, L. & Manion, L., (1985). *Research Method in Education*, 2nd ed. London: Croom Helm.
- Coiera, E. & Tombs, V. (1998). *Communication Behaviours in a Hospital Setting: An Observational Study*. Agency Mediation Department. Dicapai pada November 18, 2011 dari: <http://www.bmj.com/content/316/7132/673>.
- Cotton, K. (1999). *Developing employability skills*. School improvement research series dari : <http://www.nwrel.org/scpd/SIRS/8/co15.html>.
- Coleman, P.T &Voronov, M. (2005) *The Essential Of Teamworking: International Perspectives* England: Wiley
- Creswell, J. (2003). *Research Design* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, W. J.(2012) *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 4rd Ed. Canada. Pearson
- Daniels, P. L. (2001). *Interscholastic Sports And The Middle School Student: A Case Study*. Dissertation Submitted to the Faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University. Dicapai pada November 14, 2011 dari: <http://scholar.lib.vt.edu/theses/available/etd120299170148/unrestricted/mssports.pdf>.

- Dora *et al.*, (2008). *Kemahiran Insaniah (7 Kompetensi Unggul Mahasiswa)*. Penerbit Universiti Teknikal Malaysia Melaka.
- Dugan, J. P. & Komives, S. R. (2007). *Developing Leadership Capacity in College Students: Findings from a National Study*. The Multi-Institutional Study for Leadership A Project of National Clearinghouse for Leadership Programs. Dicapai pada November 11, 2011 dari: <http://nclp.umd.edu/include/pdfs/MSLReport-FINAL.pdf>.
- Dunser, A. & Hornecker, E. (2007). *An observational study of children interacting with an augmented story book*. University of Canterbury, New Zealand. HIT Lab NZ. Dicapai pada November 18, 2011 dari: http://www.ehornecker.de/Papers/edutainment_2007_dunser.pdf.
- Ensiklopedia Dunia (2005), terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ensiklopedia Global (2001), terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Esa, A. (2005). *Peningkatan kemahiran bakal pensyarah politeknik menerusi kursus pengurusan kokurikulum*. *Jurnal Sains Sosial*.
- Esa, A & Hisham, J 2004. *Peranan Kokurikulum Di Universiti Dalam Membentuk Keterampilan Mahasiswa*. *Jurnal Sains Sosial*. 2(1).
- Esa, A. (2007). *Penerapan Kemahiran Generik Menerusi Kokurikulum Di Politeknik Bagi Memenuhi Keperluan Industri Di Malaysia*: Tesis Ph. D.
- Nor Fadila Mohd Amin & Adibah Binti Abd. Rahim, (2010) *Tahap Penguasaan Bahasa Inggeris Sebagai Persediaan Untuk Kerjaya Dalam Kalangan Pelajar Pendidikan Teknikal Dan Kejuruteraan*. *Universiti Teknologi Malaysia*.

- Expert Panel on Skills. 2000. *Stepping Up-Skills And Opportunities In The Knowledge Economy*, Report Of The Expert Panel On Skills To The Advisory Council On Science And Technology. Ottawa. Industry Canada.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, E. W. (2006) *How To Design and Evalute Reseach In Education*. Boston, MA: McGraw-Hill..
- Foubert, J.D. Grainger, L. U. (2006). *Effects of Involvement in Clubs and Organizations on the Psychosocial Development of First-Year and Senior College Students*. NASPA Journal, 2006, Vol. 43, no. 1. Pp. 166-182. Dicapai pada November 23, 2011 dari: [http://okstate.academia.edu/JohnFoubert/Papers/90869/Foubert J. D. and Grainger L. 2006. Effects of membership in clubs and organizations on the psychosocial development of first year and senior college students. NASPA Journal 43166-182.](http://okstate.academia.edu/JohnFoubert/Papers/90869/Foubert_J._D._and_Grainger_L._2006_Effects_of_membership_in_clubs_and_organizations_on_the_psychosocial_development_of_first_year_and_senior_college_students)
- Gallagher, P. (1999). *Critical Skills: Hitting a Moving Target. Background paper for the Expert Panel of Skills*. Ottawa: Industry Canada. Dicapai pada November 12, 2011 dari: <http://acst-ccst.gc.ca/skills>.
- Global Trends 2025: *A Transformed World (2008)*. by the Superintendent of Documents, US Government Printing Office. Dicapai pada Okt. 12, 2011 dari:http://www.dni.gov/nic/PDF_2025/2025_Global_Trends_Final_Report.pdf.
- Goetsh, D.L. (2004). *Effective Teamwork: ten Steps for Technical Professions* United States Of America: Pearson Prentice Hall
- Goodwin, C. J. (2005). “ *Research in Psychology: Method and Design*.” 4th. Ed. John Wiley & Sons, Inc. 414.
- Golds, T. (2002). “*Badminton (Skills of the Game)*”. Crowood Publishers.

- Gonyea, R. M. (2006). *The Relationship Between Student Engagement And Selected Desirable Outcomes In First Year Of Collect*. Indiana University center for Postsecondary Reseach. Dicapai pada November 11, 2011 dari: http://nsse.iub.edu/pdf/research_papers/gonyea_air2006.pdf.
- Gordon B. W. (1999). *(A "How To" Guide)*. Research Triangle Institute. Dicapai pada November 16, 2011 dari: <http://fog.its.uiowa.edu/~c07b209/interview.pdf>.
- Grice, T. (2007). *"Badminton Meniti Tangga Kejayaan"*. Kuala Lumpur. Utusan Publication Distribution Sdn. Bhd.
- Hancock, B. (2002). *An Introduction to Qualitative Research*. Division of General Practice University of Nottingham. Dicapai pada November 16, 2011 dari http://faculty.cbu.ca/pmacintyre/course_pages/MBA603/MBA603_files/IntroQualitativeResearch.pdf.
- Hanin Hamjah, S. (2011). *Kaedah Mengatasi Kebimbangan Dalam Kaunseling: Analisis Dari Perspektif Al-Ghazali*. (Methods to Overcome Anxiety in Counseling: An Analysis fromal-Ghazali Perspectives). Jurnal Hadhari 3 (1) (2010) 41-57. Dicapai pada Januari 16, 2012 dari: <http://www.ukm.my/jhadhari/makalah/v3n12011/makalah-v3n1-n3.pdf>.
- Hassan, J. & A. Safar, S. (2010). *Pembinaan Kecemerlangan Diri Pimpinan Pelajar Menerusi Penglibatan Dalam Aktiviti Kokurikulum Di Universiti Teknologi Malaysia, Skudai*. Tesis. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Dicapai pada November 28, 2010 dari: <http://eprints.utm.my/10788/1/PembinaanKecemerlanganDiriPimpinanPelajarMenerusiPenglibatanDalamAktivitiKokurikulumDiUniversitiTeknologiMalaysia.pdf>.

- Hasliza Hassan, (2002). Ciri-ciri Kualiti Pelajar Untuk Keperluan Pekerjaan Pada Masa Kini. Seminar Antara Industri dan Institusi Pendidikan Awam, Universiti Teknologi Malaysia: Bangi.
- Hassan, H., Ahmad, R & Bahari, A. (2008). *Kemahiran Insaniah dan Kepentingan Penerapannya dalam Program Baktasiswa Perdana UniMAP*. Dicapai pada November, 2011, dari: <http://blis.bernama.com/mainHome.do>
<http://dspace.unimap.edu.my/dspace/bitstream/123456789/5842/1/kemahiran%20insaniah%20dan%20kepentingan%20penerapannya%20dalam%20program%20baktasiswa%20perdana%20unimap.pdf>
- Ibrahim, B., Mastor, S., Mohd Salleh, K. & Sulaiman, N.L. (2010). *Kemahiran Berpasukan Menerusi Penyertaan Di Dalam Kokurikulum Di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Idris, N. (2010). *Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.
- Institut Penyelidikan Pendidikan Tinggi Negara. (IPPTN) 2004. *Pencapaian Akademik (Konsep)*
- Ishak, N. (2008) *Kemahiran Insaniah Dalam Kalangan Pelajar Yang Aktif dalam Kokurikulum Di Uthm*: Tesis Sarjana
- Ishak, Y. & Yusof, K. (2006). *Perkembangan dan Cabaran Pendidikan Tinggi di Malaysia*
- Ishak, Y., Rahmah, I., & Robiah, S. (2008). *Graduan dan Alam Pekerjaan: Kes Siswazah UKM*.
- Jaafar, C. A. & Yusof, A. (2002). *Perlunya Kokurikulum Dalam Sistem Pendidikan Sekolah*. dlm. Omar Fauzee, M. S., Yusof, A. & Yusof, B. *Kokurikulum Peranan dan Implikasi*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

- Jaafar, N. A. (2002) *Kajian dikalangan pelajar semester akhir diploma kejuruteraan di politeknik port Dickson*: Tesis Sarjana
- Jabatan Pengurusan Institusi Pengajian Tinggi, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia Putrajaya (2006). *Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (Soft Skills) Untuk Institusi Pengajian Tinggi Malaysia*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Jabatan Pengajian Kolej Komuniti (2008). Taklimat Pelaksanaan Program Modular Kolej Komuniti. Hotel MITC Ancasa, Melaka.
- Jamaludin Ahmad Damanhuri (2005). *Dasar latihan sumber manusia sektor awam*.Pekeliling Perkhidmatan Bilangan 6, Tahun 2005.
- Jamalis, M. & Omar Fauzee, M. S. (2007). *Developing Human Value through Extra Curricular Activities*. The Journal of Human Resource and Adult Learning Vol. 3, Num. 1, July 2007. Universiti Putra Malaysia. Dicapai padaNovember 14, 2011 dari: <http://www.hraljournal.com/Page/6Marjohan%20Jamalis.pdf>.
- Johnson, D.W.& Johnson, R.T. (2005) *The Essential of teamworking Teamworking: Intenational Perspectives* England: Wiley.
- Juhdi, N., Pa'Wan, F., Othman, N. A. & Moxsin, H. (2010). *Factors Influencing Internal And External Employability Of Employees*. Business and Economics Journal, Volume 2010: BEJ-11. Dicapai pada Oktober 14, 2011 dari: http://astonjournals.com/manuscripts/Vol2010/BEJ-11_Vol2010.pdf.
- Julie, A. L. & Gillian H. R., (2007). *Capturing Science Teachers' Epistemological Beliefs: The Development of the Teacher Beliefs Interview*. Electronic Journal of Science Education, Vol. 11, No. 2 (2007). Dicapai pada Oktober 14, 2011 dari: [http://ret.fsu.edu/Files/Tools/Beliefs-EJSE\[1\].pdf](http://ret.fsu.edu/Files/Tools/Beliefs-EJSE[1].pdf).

Kalenkoski, C. M. & Pabilonia, S. W. (2009). *Time to Work or Time to Play: The Effect of Student Employment on Homework, Sleep, and Screen Time*. Discussion Paper No. 4666 December 2009. Dicapai pada November 2, 2011 dari: <http://www.bls.gov/ore/pdf/ec090010.pdf>.

Kamal Khir (2006). *Training Approach the Employability of Graduate Competencies in The Charging World*. Perbentangan kertas kerja . National Conference on Contributing Technical Education and Training 2006. 28-29 Julai, Katerina Hotel, Batu Pahat, Johor.

Kathleen Cotton (1993). *Developing Employability Skills*. School Improvement Research Series. Northwest Regional Educational Laboratory.

Kahirool bin Mohd. Salleh, Nurhasliza binti Rosli, Nor Lisa binti Sulaiman, Badaruddin bin Ibrahim & Mohamad Zaid bin Mustafa (2008). *Kesesuaian Kerjaya Dalam Bidang Keguruan Dengan Big-Five Personality Bagi Pelajar Pendidikan Teknikal Di Malaysia*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.

Khalid Johari (2003). *Penyelidikan dalam Pendidikan- Konsep dan Prosedur*. Petaling Jaya : Pearson Malaysia Sdn.Bhd. Lankard, B.A. (1990). *Employability - The Fifth Basic Skills*. Career and Vocational Education. Columbus Ohio.

Kamus Dewan Edisi Ke-4 Penerbit (2005): Dewan Bahasa & Pustaka.

Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2006). *Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah*.

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experiences As a Source Of Learning and Development*. New Jersey: Prentice Hall.
- Kementerian Pengajian Tinggi 27 Ogos, 2007. *Pelan Tinakan Pengajian Tinggi Negara 2007-2010*. Dicapai pada Oktober 13, 2011 dari <http://jpt.mohe.gov.my/DASAR/PTPTN.php>.
- Kuh, G.D. (2001). *Assessing what really matters to student learning: Inside the National Survey of Student Engagement*. *Change*, 33(3), 10-17, 66. Dicapai pada November 11, 2011 dari: [http://cpr.iub.edu/uploads/AssessingWhatReallyMattersToStudentLearning\(Kuh,%202001\).pdf](http://cpr.iub.edu/uploads/AssessingWhatReallyMattersToStudentLearning(Kuh,%202001).pdf).
- Kuh, G.D. (2003). *The National Survey of Student Engagement: Conceptual framework and overview of psychometric properties*. Dicapai pada Nov19, 2011 dari: http://nsse.iub.edu/pdf/conceptual_framework_2003.pdf.
- Kuh, G.D. et al.,. (2006). *Connecting the dots: Multifaceted analyses of the relationships between student engagement results from the NSSE, and the institutional practices and conditions that foster student success*. Final report prepared for Lumina Foundation for Education. Bloomington: Indiana University, Center for Postsecondary Research. Dicapai pada November 11, 2011 dari: http://nsse.iub.edu/pdf/connecting_the_dots_report.pdf.
- Kulop, R. (1993). *Remaja Dan Keterampilan Diri*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Lankard, B.A. (1990). *Employability - The Fifth Basic Skills. Career and Vocational Education*. Columbus Ohio.

Leon, D. J., dan Borchers, R.E. (1998). High School Graduate Employment Trends and The Skills Graduates Need To Enter Texas Manufacturing Industries. *Journal of Vocational and Technical Education*,15(1) dari: <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JVTE/v15n1/JTVTE6.html>

Md Yunos, J. (2004). *Peningkatan Kemahiran Bakal Pensyarah Politeknik Menerusi Kursus Pengurusan Kokurikulum. Jurnal Sains Sosial.*

Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (*Soft Skills*) untuk Institusi Pengajian Tinggi Malaysia (2006). Universiti Putra Malaysia.

Mohd Tahir, L. & Othman, O. (2010). *Keperluan Aktiviti Kokurikulum (Beruniform) Kepada Pelajar Tingkatan Empat Di Sekolah Menengah Kebangsaan Di Daerah Langkawi.* Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Dicapai pada Oktober 14, 2011 dari: http://eprints.utm.my/11595/1/Keperluan_Aktiviti_Kokurikulum.pdf.

Mohamad Arip, M. & Yusof, B. (2006). *Kokurikulum Dapat Mengurangkan Masalah Sosial Remaja.* Utusan Publication and Distributors Sdn. Bhd.

Michael R. Bloom dan Kurtis G. Kitagawa (1999). *Understanding Employability Skills.* The Conference Board of Canada.

Mohd Noor, Noraini & Abd Sukor, Noor Murni (2010). *Penerapan Kemahiran 'Employability' Di Institut Latihan Perindustrian Pasir Gudang, Johor Bahru.* Universiti Teknologi Malaysia, pp. 1-7.

Mohd Safarin Nordin dan Kamaruddin Md. Tahir (2004). *Kemahiran generik: kepentingan dalam memenuhi keperluan majikan masa kini.* Kertas Kerja Seminar Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Yusuff Mohd, Mohd Fadhl Nuruddin, dan Naimah Yong (1995). *Cabaran Perindustrian Masa Hadapan dan Kualiti Graduan Teknikal yang Diperlukan. Persidangan Kebangsaan Pendidikan Teknik dan Kejuruteraan*. Universiti Teknologi Malaysia. 15-16 Ogos 1995.

Mohd Yusof Bin Husain dan Ramlee Mustapha (2009). *Penilaian Kemahiran Employability Dalam kalangan Pelajar Kejuruteraan politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. Seminar Kebangsaan Pembangunan Keusahawanan UKM. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mohamad Sattar Rasul, Md Yusof, Napsiah, Muhammad Rashid & Rose Amnah. (2009). *Pembangunan Standard Pengukuran Kemahiran Employability* Jurnal Teknologi, 49(E) Dis. 2008: 15-30.

Mohd Salleh, Kahirool and Ibrahim, Wan Nur Hidayah and Sulaiman , Nor Lisa and Ibrahim, Badaruddin and Mustafa, Mohamad Zaid (2008). *Kemahiran employability dalam kalangan mahasiswa dan pensyarah: perbandingan dengan industri. In: Seminar Kebangsaan Kemahiran Insaniah dan Kesejahteraan Sosial (SKIKS) 2008*, 18 Ogos 2008, Hotel Mahkota, Melaka.

Mohamad Zaid. M (2008). *Kemahiran employability dalam kalangan mahasiswa dan pensyarah: perbandingan dengan industri. In: Seminar Kebangsaan Kemahiran Insaniah dan Kesejahteraan Sosial (SKIKS)*.

Noraini Mohd Noor et al. (2003). *Pengintegrasian Kemahiran Bolehguna Yang Dianggap Penting Untuk Pekerjaan Oleh Industri dan Guru Teknik dan Vokasional Di Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia: Laporan Penyelidik

- Nordin, A.B. & Othman, I. (2006). *Falsafah Pendidikan dan Kurikulum*. Tanjung Malim: Quantum Books
- Noor Hareezan (2002). *Persediaan Pelajar Institut Latihan Perindustrian Pasir Gudang Memasuki Pasaran Kerja Di Sektor Perindustrian, satu Tinjauan*. Universiti Teknologi Malaysia. Tesis Sarja Muda.
- Omar Fauzee, M. S., Yusof, A., Yusof, B. (2008). *Kokurikulum, Peranan Dan Implikasi*. Kuala Lumpur. Sanon Printing.
- Omar Fauzee, M. S. & Hassan, M. Z. (2006). “*Kaedah mengajar pendidikan jasmani: Dril Badminton*”. Shah Alam: Karisma Publication.
- Omar, N. (2011). *Teks Ucapan. Minggu Perkasa Putra Pelajar Baharu Semester Pertama Sesi 2011/2012*. Dicapai pada Disember 16, 2011 dari: http://www.moa.gov.my/c/document_library/get_file?uuid=201151aa-14d9-4b2d-8a37-0c99878d03ee&groupId=10149.
- Pascarella, E. T., *et al.*, (2004). *Firstgeneration college students: Additional evidence on college experiences and outcomes*. The Journal of Higher Education, 75(3), 249-284.
- Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara. Peletakan Asas Melangkaui (2020) *National Higher Education Strategic Plan: Laying The Foundation Beyond 2020*. Dicapai pada Oktober 14, 2011 dari: <http://www.mohe.gov.my/transformasi/images/Bab1.pdf>.
- Rancangan Malaysia Ke-10. *Bab 5 : Membangun Dan Mengekalkan Modal Insan Bertaraf Dunia*. Dicapai Pada 22 Disember 2011.
- Rahmah Ismail, (1997). *Situasi Semasa Pembangunan Sumber Manusia Di Malaysia. Dalam Pembangunan Sumber Manusia Di Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia.

- Ramlee B. Mustapha (2002). *The Role of Vocational and Technical Education in The Industrialization of Malaysia as Perceived by Educators and Employers*. Doctoral Dissertation. Purdue University.
- Ramlee B. Mustapha dan James P. Greenan (2002). *The Role of Vocational Education in Economic Development in Malaysia: Educators' and Employers' Perspectives*. *Journal of Industrial Teacher Education*, Volume 39, Number 2.
- Ross, K. N. (2005). *Quantitative research methods in educational planning*. UNESCO International Institute for Educational Planning. Dicapai pada November 15, 2011 dari:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf>.
- Ross, C.E. dan Willigen, M.V. (1997). *Education and the subjective quality of life*. *Journal of Health and Social Behavior* 38, 275-297.
- Said, A. (2006). *Knowledge surveys: An introduction*. Paper presented on August 30 in the Faculty of Education UTM Skudai Colloquium. Dicapai pada November 15, 2011 dari
<http://www.google.com.my/url?sa=t&rct=j&q=ekspektasi%20majikan%20d>.
- Sail, R. M. (2010). *Kompetensi Pembangunan Sumberdaya Manusia Dan Pemandangan Teknologi Dan Kaitannya Dengan Prestasi Kerja Agen Pendidikan Pengembangan*. *Jurnal akademika* 79 (Mei-Ogos) 2010: 127 – 137. Dicapai pada November 15, 2011 dari: <http://www.ukm.my/penerbit/akademika/ACROBATAKADEMIKA79/10%20Rahim.pdf>.
- SCANS (1991): *Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills*, U.S. Dept. of Labor INNOVATIVE PROGRAMS

Sidal, A. (2004). *Kerja Berpasukan Dalam Organisasi*. Kuala Lumpur: *Institusi Tadbiran Awan Negara (INTAN)*.

Siri Koleksi Penggulangan Tahun 2010. Kementerian Pengajian Pengajian Tinggi (Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan). Dicapai pada Oktober 14, dari: <https://www.mohe.gov.my/eparlimen/doc/koleksi/2010PENGGULUNGAN.pdf>.

The Australian Industry Group (Ai Group) dicapai pada Oktober 15, 2011 dari: <http://www.dest.gov.au/NR/rdonlyres/E58EFDBE-BA83-430E-A541-2E91BCB59DF1/20214/GraduateEmployabilitySkillsFINALREPORT1.pdf>.

The Australian Industry (2007). *Graduate Employability Skills* dicapai pada Oktober 13, 2011 dari: <http://www.dest.gov.au/NR/rdonlyres/E58EFDBE-BA83-430EA5412E91BCB59DF1/20214/GraduateEmployabilitySkillsFINALREPORT1.pdf>.

Thomson, S. B. & Srivastava, A. (2009). *Framework Analysis: A Qualitative Methodology for Applied Policy Research*. Dicapai pada Nov.15, 2011 dari http://joaag.com/uploads/06_Research_Note_Srivastava_and_Thomson_4_2.pdf.

The Conference Board of Canada (1996). *Employability skills profile: The critical skills required of the Canadian workforce. The Corporate Council on Education, a program of the National Business and Education Center. Ottawa Ontario*.

The Conference Board of Canada (2000). *Employability Skills 2000+*. Ottawa Ontario. Venetia Saunders and Katherine Zuzel (2010). *Evaluating Employability Skills: Employer and Student Perceptions*. School of Pharmacy dan Biomolecular Sciences, Liverpool John Moores University.

- Tengku Mahaleel Tengku Ariff , (2002). “*Ciri-ciri Kualiti Pelajar Untuk Keperluan Pada masa Kini*” Seminar Antara Industri dan Institusi Pendidikan Awam.
- Venetia Saunders and Katherine Zuzel (2010). *Evaluating Employability Skills: Employer and Student Perceptions. School of Pharmacy and Biomolecular Sciences, Liverpool John Moores University.*
- Wiersma, W. (2005). *Research Methods in Education*. London: Allyn and Bacon.
- Yahya Buntat (2004). *Integrasi Kemahiran “Employability” Dalam Program Pendidikan Vokasional Pertanian dan Industri Di Malaysia*. Thesis Phd.
- Yahya bin Buntat (2006). *Kemahiran Employability (Soft Skills) dan Kepentingan Penerapannya di Kolej-kolej Kediaman*. Pelajar Pengetua Kolej Tuanku Canselor(KTC). Universiti Teknologi Malaysia,
- Yahya bin Buntat dan.Muhammad Rashid bin Hj.Rajudin (2001). *Kajian-Kajian Berkaitan Dengan Aspek-Aspek Kemahiran Employability Yang Diperlukan Oleh Para Majikan Industri*. Buletin Fakulti Pendidikan, Wadah@fp:Keluaran Bulan Disember 2001(Bil.3).
- Zafir Makhbul dan Fazilah Mohd Hasun (2007). *Amalan Pengambilan dan Pemilihan Pekerja : Tinjauan ke atas Firma terpilih di Sektor Perkilangan*. IJMS 14 (2), 143-162 (2007).
- Zulkifli Yusof (2000). *Sukarkah Komunikasi Anda*. Utusan Publication Sdn. Bhd.