

ABSTRAK

ERNA HERAWATI : Manajemen Kurikulum *Full Day School* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pengorganisasian dan evaluasi dampak penerapan kurikulum *full day school* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta terhadap perilaku dan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, wakil kepala urusan kurikulum, guru, staf administrasi dan siswa. Objeknya adalah manajemen kurikulum *full day school* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi, dan dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan teknik analisis interaktif model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut. Dalam hal perencanaan kurikulum: 1) sumber kurikulum yang digunakan adalah kurikulum Kemendikbud dan Kemenag; 2) sasaran dan tujuan kurikulum ditentukan melalui *workshop* di awal tahun ajaran dengan menganalisis muatan-muatan yang ada dalam kurikulum Kemendikbud dan Kemenag ditambah dengan kurikulum JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu); 3) sarana dan prasarana cukup lengkap, pembiayaannya dikelola oleh Yayasan Konsorsium Mulia; 4) memadukan dua kurikulum yang berbeda tersebut disahkan terlebih dahulu di Kemendikbud; 5) model pembelajaran dibuat bervariasi sesuai kebutuhan siswa; 6) evaluasi kurikulum dilakukan oleh pengawas langsung dari Kemendikbud. Dalam hal pelaksanaan kurikulum: 1) sasaran dan tujuan kurikulum telah dipahami oleh seluruh tenaga pengajar dan karyawan; 2) pengelolaan pokok-pokok permasalahan tentang kurikulum dan kemajuan sekolah dilakukan pihak sekolah dengan koordinasi antara *stakeholder* melalui pertemuan rutin majelis taklim; 3) model pembelajaran yang digunakan sangat bervariasi; 4) sarana dan prasarana digunakan sesuai dengan kebutuhan masing-masing bidang studi; 5) evaluasi kurikulum dilakukan langsung oleh pengawas dari dinas. Dalam hal evaluasi kurikulum: 1) evaluasi terhadap pencapaian tujuan kurikulum dilakukan oleh kepala sekolah pada kegiatan yang bersifat akademik maupun non-akademik; 2) evaluasi terhadap penggarapan pokok-pokok permasalahan diamati melalui animo dan daya tampung yang diterima; 3) evaluasi penerapan model pembelajaran dilakukan oleh kepala sekolah dan guru; 4) evaluasi penggunaan sarana dan prasarana dilakukan oleh kepala sekolah dan guru.

Kata kunci : manajemen, kurikulum *full day school*

ABSTRACT

ERNA HERAWATI: *The Management of the Curriculum of Full-Day School in Yogyakarta SMPIT Abu Bakar.* Thesis, **Yogyakarta: Graduate School Yogyakarta State University,** 2013.

This study aimed to describe the planning, organizing, and evaluating the impact of full-day school curriculum implementation in SMPIT Abu Bakar Yogyakarta on students' behavior and achievement.

This research used qualitative research method. The research subjects were the principal, the vice principal for curriculum, teachers, administration staff, and students, and the object was a full day school curriculum management in SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. The data were collected through interview, observations, and document study and were qualitatively analyzed using the interactive analysis technique by Miles and Huberman.

The results of this research are as follows. In terms of the planning: 1) the resource curriculum used is Kemendikbud and Kemenag curricula; 2) the goals and objectives of the curriculum are determined through workshops at the beginning of the school academic year by analyzing the content of Kemendikbud and Kemenag curricula combined with JSIT (Integrated Islamic School Network) curriculum; 3) the facilities and infrastructure are quite sufficient; 4) combining the two curricula is legalized by Kemendikbud; 5) the teaching model is varied and suitable with the students' needs; 6) the curriculum evaluation is done directly by the supervisor from Kemendikbud. In terms of the implementation: 1) known by all teachers and staff the goals and the objectives of the curriculum; 2) the management of the operational matter and the development of the school committee is done by the school coordination with the stakeholders through regular taklim assembly meeting; 3) the teaching model is varied; 4) The facilities and infrastructure are suitable with the students' needs; 5) the curriculum evaluation is done by the supervisor from the office of Education. In terms of the curriculum evaluation: 1) The evaluation of the achievement of the curriculum goals is done by the principal in academic or non-academic activities; 2) the evaluation of the basic operational matter is observed through the animo and the capacity of the school; 3) the evaluation of the implementation of the teaching model is done by principal and teachers; 4) the evaluation of the use of facilities and infrastructure is done by the principal and teachers.

Keywords: *management, full-day school curriculum*