

ABSTRAK

Rina Fitri Maryanti: *Implementasi Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Pendekatan Komunikatif di SMK Negeri RSBI se-Kabupaten Klaten. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu belum diketahuinya seberapa jauh implementasi pembelajaran bahasa Inggris dengan pendekatan komunikatif di SMKN RSBI se-Kabupaten Klaten yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, penilaian hasil pembelajaran serta hambatan-hambatan yang dihadapi dalam proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran nyata implementasi pembelajaran bahasa Inggris dengan pendekatan komunikatif di SMKN RSBI se-Kabupaten Klaten yang meliputi hal-hal tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei. Penelitian dilakukan di SMKN RSBI se-Kabupaten Klaten. Populasi penelitian adalah guru bahasa Inggris dan siswa kelas X. Sampel penelitian berjumlah 283 siswa dan 19 guru bahasa Inggris. Instrumen pengumpulan data adalah lembar kuesioner untuk guru dan siswa, pedoman wawancara, dan pedoman observasi kelas. Lembar kuesioner untuk guru meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran, sedangkan lembar kuesioner siswa meliputi pelaksanaan dan penilaian pembelajaran. Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi mengenai hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris. Data yang diperoleh dari kuesioner dianalisis dengan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) perencanaan pembelajaran berada pada kategori *sangat baik* (skor rerata 3,5), (2) pelaksanaan pembelajaran berada pada kategori *baik* (skor rerata 3,2), (3) penilaian hasil pembelajaran berada pada kategori *baik* (skor rerata 3,14), dan (4) kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Inggris yaitu siswa kurang motivasi, kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Inggris, siswa cenderung kurang percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dan mempraktikkan bahasa Inggris, serta siswa sulit memahami apabila guru menggunakan bahasa Inggris sepanjang waktu pembelajaran.

Kata kunci: pendekatan komunikatif, perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran

ABSTRACT

Rina Fitri Maryanti. *The Implementation of English Learning Using Communicative Approach at State Pioneering International Standard Vocational Schools in Klaten Regency.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2013.**

The problem of the study is that it has not been known how far the implementation of English learning using communicative approach at State Pioneering International Standard Vocational Schools in Klaten Regency including the plan, process, assessment, and the difficulties in English learning. The objective of the study is to reveal the implementation of English learning using communicative approach at State Pioneering International Standard Vocational Schools in Klaten Regency including the plan, process, assessment, and the difficulties in English learning.

This survey-designed study used quantitative approach. The study was held in the State Pioneering International Standard Vocational Schools in Klaten Regency. The population of the research was English teachers and grade X students. The sample of the study consisted of 283 students and 19 English teachers. The data collection used questionnaires for teachers and students, interview guide, and observation guide. The questionnaire for teachers consisted of plan, process, and assessment of English learning, while the student's included the process and the assessment. Interviews were used to collect the information dealt with the difficulties in English learning. The data from questionnaire were analyzed using descriptive statistics.

The results of the study show that (1) learning plan is in a *very good* category (with a mean of 3.5), (2) the implementation of English learning is in a *good* category (with a mean of 3.2), (3) the evaluation of English learning is in a *good* category (with a mean of 3.14), and (4) the difficulties in English learning are the students tend to lack motivation, activity, interest, and self-confidence in English learning and expressing their ideas in English and they are hard to understand the teacher's English words.

Key words: communicative approach, learning plan, process, and assessment