ABSTRAK

FERDINANDUS BELE SOLE:Pengaruh Implementasi the 4-E Learning Cycle terhadap Pengetahuan, Ketrampilan Proses Dasar, dan Sikap IlmiahIPA Siswa SDK Kererobbo.**Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *4-Elearning cycle* terhadap: (1) pengetahuan IPA siswa SD, (2) ketrampilan proses dasar IPA siswa SD, dan (3) sikap ilmiah IPA siswa SD.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDK Kererobbo, kecamatan Kota Tambolaka semester II tahun ajaran 2012/2013. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampling jenuh untuk dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen dilaksanakan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *4-E Learning Cycle*, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran ekspositori. Instrumen yang digunakan adalah (1) tes terintegrasi untuk mengukur pengetahuan dan ketrampilan proses dasar IPA dan (2) skala sikap untuk mengukur sikap ilmiah. Analisis data menggunakan (1) statistik deskriptif untuk mendeskripsikan data pengetahuan, ketrampilan proses dasar dan sikap ilmiah; dan (2) statistik inferensial dengan menggunakan *independent sampel t-test* untuk menguji hipotesis penelitian pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0{,}05$).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model *4-Elearning cycle* berpengaruh positif dan signifikan terhadap pengetahuan IPA siswa di SDK Kererobbo dengan nilai *sig* 0,044; (2) penerapan model *4-Elearning cycle*berpengaruh positif dan signifikanterhadap ketrampilan proses dasar IPA siswa di SDK Kererobbo dengan nilai *sig* 0,020;dan (3) penerapan model *4-Elearning cycle* berpengaruh positif dan signifikanterhadap sikap ilmiah siswa di SDK Kererobbo dengan nilai *sig* 0,000.

Kata Kunci : the 4-E Learning Cycle, pembelajaran ekspositori, pengetahuan sains, ketrampilan proses dasar, sikap ilmiah.

ABSTRACT

FERDINANDUS BELE SOLE: *The Effect of the Implementation of the 4-E Learning Cycleonthe Knowledge, Basic Process Skills and Scientific Attitude of the Students ofChatolic Elementary School Kererobbo.***Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2013.**

This study aimed toknowthe effect of the 4-E learning cycle model on (1)the science knowledge of elementary school students, (2)basic process skills of elementary school students, and (3) scientific attitude of elementary school students.

This study wasquasi-experimental. The populationwasall students ofclassVSDKKererobbo, Districtof TambolakaCity in the second semester ofthe academic year2012/2013. The sample was established using the saturated sampling techniquetoserve asthe experimental classandcontrol class. The teaching intheexperimental class wasconductedusing the 4-E LearningCyclemodel, whilein the control classusedthe expositorylearning. The instruments usedwere (1)an integratedtestto measurethe knowledgeand skills ofbasicscienceprocessand (2)a scale of attitude to measure scientific attitude. The analysis ofthe dataused (1)descriptive statisticstodescribe the dataon knowledge, basic process skills, and scientific attitudes;(2)the inferential statisticsusingindependentsample t-test to test thehypothesisat5% significance level(α =0.05).

The results are as follows. (1)Theimplementation of the 4-E LearningCyclemodel affects thescience knowledge of the primary school students positively and significantly (sig 0.044).(2) Theimplementation of the 4-E LearningCyclemodel affects thebasic process skillsof primary schoolstudents positively and significantly(sig0.020).(3) Theimplementation of the 4-E LearningCyclemodel affectsscientific attitudes of student in primary school students positively and significantly(sig0.000).

Keywords: *the 4-E LearningCycle, expository learning, knowledge ofscience, the basicprocess skills, scientificattitudes.*