

ABSTRAK

DWI SUSANTO: Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Berbasis Alam di SD Alam Ar-Ridho Semarang. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan karakter melalui pembelajaran berbasis alam yang berlangsung di SD Alam Ar-Ridho Semarang, Jawa Tengah. Aspek penelitian ini meliputi; (1) kebijakan pemerintah terhadap pelaksanaan pendidikan karakter, (2) Persiapan pelaksanaan pendidikan karakter, (3) pelaksanaan pendidikan karakter, (4) faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pendidikan karakter serta cara mengatasinya.

Metodologi penelitian ini adalah studi kasus tunggal holistik. Penelitian ini mendeskripsikan atau memotret gejala nyata situasi sosial secara menyeluruh, luas dan mendalam tanpa melakukan intervensi. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah melalui pengelompokan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pemerintah daerah atau kota telah menerima perbedaan tentang konsep sekolah alam. Pemerintah daerah juga sedang berupaya untuk mengusulkan dana BOS dan sarana prasarana bagi penunjang kegiatan pendidikan di Sekolah Alam Ar-Ridho. (2) Persiapan pelaksanaan pendidikan karakter di Sekolah Alam Ar-Ridho meliputi: (a) menentukan materi yang dikembangkan yaitu nilai-nilai hidup (*green values*) yang terdiri atas karakter baik dan karakter kuat; (b) kurikulum yang dikembangkan terdiri dari pilar akhlak, pilar ilmu pengetahuan, pilar kepemimpinan dan pilar kewirausahaan; (c) pendidik mempunyai peran penting yaitu sebagai tauladan (*role model*) bagi anak. (3) Pelaksanaan pendidikan karakter meliputi: (a) proses pembelajaran yang mengacu pada pilar kurikulum dan diintegrasikan dengan nilai-nilai hidup yang dikembangkan di sekolah; (b) budaya sekolah yang diterapkan adalah sholat berjamaah dan larangan melakukan tindakan kekerasan (*No bullying police*); (c) penilaian pendidikan karakter berupa raport angka, portofolio dan raport narasi; (d) sumber pendanaan, sekolah alam masih mengandalkan dari orangtua siswa dikarenakan berstatus sekolah mandiri atau swasta. (4) Faktor pendukung yang sangat besar yaitu dukungan dari orangtua siswa. Selain itu dukungan masyarakat sekitar yang berkontribusi dalam menjaga keamanan dan kenyamanan sekolah serta bersedia dilibatkan dalam acara-acara sekolah. Faktor penghambat yang dialami oleh sekolah adalah beban mengajar guru dan rotasi guru yang sangat cepat serta ketidakselarasan antara keinginan dan pola pendidikan orangtua dan sekolah.

Kata kunci: Pendidikan Karakter, Pembelajaran Berbasis Alam

ABSTRACT

DWI SUSANTO: *Implementing Character Education through Nature-Based Learning in the Elementary School of Nature Ar-Ridho Semarang.* Thesis. Yogyakarta: Graduate Program, State University of Yogyakarta, 2012.

This study aims to describe the implementation of character education through nature-based learning that takes place at the Elementary School of Nature Ar-Ridho Semarang, Central Java. The aspects of the study include: (1) the government's policy on the implementation of character education, (2) The preparation of the implementation of character education, (3) the implementation of character education, (4) the factors that support and inhibit the implementation of character education.

The methodology of this research is a holistic single case study. This study described the real phenomenon of social situation as a thoroughly, widely and deeply without intervening. The data collection techniques in this study were interviews, observation, and documentation. The data were analyzed through data collection, data reduction, data presentation, and conclusion.

These results indicate that: (1) the local government or city has earned the distinction of the concept of nature school. The local governments is also trying to propose School Operation Fund (BOS) funds and infrastructure to support educational activities in the School of Nature Ar-Ridho. (2) Preparation of the implementation of character education in the School of Natural Ar-Ridho includes: (a) the life values (green values) consists of good character and a strong character; (b) the curriculum that is developed consists of the pillars of morality or piety, the pillars of science, the pillars of leadership and entrepreneurship pillar; (c) the role of educators is very important as a role model (role model) for children. (3) The character education includes: (a) refers to the process of learning and the integrated curriculum pillars of life values developed at the school; (b) the applicable school culture is a ban on prayer and acts of violence (No bullying police); (c) the assessment of character education in the form of report cards numbers, portfolios and narrative report cards; (d) the source of funding, schools still rely on nature of the parents due to the status of independent or private schools. (4) The big supporting factor is the support of parents, and the communities that contribute to maintaining the security and comfort of school and that are willing to be involved in school events. The inhibiting factor is the teaching load of teachers and the teachers rotation is very fast along the unconformity between the desire and the pattern of parental education and school.

Keywords: character education, nature-based learning