

ABSTRAK

USUP: Keefektifan Metode Tematik dengan Konstruktivistik terhadap Pemahaman Nilai-nilai Moral dalam Novel *Sang Pencerah* pada Pembelajaran Membaca Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kintap, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan Selatan. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan metode tematik dengan metode konstruktivistik dan perbedaan tingkat keefektifan antara metode tematik dengan metode konstruktivistik pada pembelajaran membaca pemahaman nilai-nilai moral dalam novel *Sang Pencerah*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu yang didesain dengan pola desain berimbang yang melibatkan sampel sebanyak 58 orang siswa SMA Negeri 1 Kintap, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan Selatan dengan teknik sampel random. Data dikumpulkan menggunakan tes hasil belajar (*pretest* dan *posttest*) dan dianalisis secara deskriptif dan uji statistik t-test untuk menguji hipotesis komparatif dua variabel bebas.

Hasil penelitian menunjukkan, yang pertama, bahwa metode tematik efektif meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman, ini terlihat dari peningkatan nilai *mean* 60.60 menjadi 84.05 dan nilai t hitung = -12.459 dengan sig.= 0.000 < 0.05, maka H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman sebelum dan sesudah perlakuan. Kedua, demikian juga dengan metode konstruktivistik, terlihat dari peningkatan nilai *mean* 60.09 menjadi 73.36 dan nilai t hitung = -8.034 dengan sig.= 0.000 < 0.05, maka H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman sebelum dan sesudah perlakuan. Ketiga, metode tematik lebih efektif daripada metode konstruktivistik, ini terlihat dari peningkatan hasil belajar dengan metode tematik sebesar 38.70%, sedangkan metode konstruktivistik hanya sebesar 22.08% dan nilai t hitung = 4.062 dengan sig.= 0.000 < 0.05, maka H_0 ditolak, yang berarti terdapat perbedaan tingkat keefektifan antara metode tematik dengan metode konstruktivistik dalam meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman. Penelitian ini menunjukkan bahwa metode tematik dan metode konstruktivistik efektif digunakan untuk meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman dan metode tematik lebih efektif digunakan untuk meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman, sehingga metode ini menjadi salah satu variasi untuk dapat meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman nilai-nilai moral.

Kata Kunci: Metode Tematik, Metode Konstruktivistik, membaca pemahaman nilai-nilai moral

ABSTRACT

USUP: *The Effectiveness of the Thematic and Constructivistic Method on the Understanding of Moral Values in the Novel Sang Pencerah on the Teaching of Reading Comprehension to Grade XI Students Senior High School 1 Kintap, Tanah Laut, South Kalimantan.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate Program, State University of Yogyakarta, 2012.**

The aim of this research was to find out the effectiveness of the thematic and constructivistic method and to the effectiveness level differences between of thematic method and constructivistic methods in teaching reading comprehension of the moral values in the Novel *Sang Pencerah*.

This research was a quasi-experiment design with a balanced-design pattern involving a sample of 58 students of Senior High School 1 Kintap, Tanah Laut, South Kalimantan established using the random technique. The data were collected using an achievement test (pretest and posttest) and analyzed using the descriptive statistics and t-test to test the comparative hypothesis of two independent variable.

The results of the study show, firstly, that the thematic method effectively improves the learning outcomes of reading comprehension. This can be seen from the increase in the mean 60.60 to became 84.05 and $t_{\text{observed}} = -12.46$ with $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ and thus H_0 is rejected, which means that there are differences in reading comprehension skills before and after the treatment. Secondly, like the constructivistic method, can be seen from the increase in the mean 60.09 to became 73.36 and $t_{\text{observed}} = -8.034$ with $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ and thus H_0 is rejected, which means that there are differences in reading comprehension skills before and after the treatment. Thirdly, the thematic method is more effective than the constructivistic method. This can be seen from the increase in the learning outcomes with the thematic method, which equals 38.70%, whereas that with constructivistic method is only 22.08% and $t_{\text{observed}} = 4.062$ with $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ and thus H_0 is rejected, which means that there is a difference between the effectiveness of thematic with constructivistic method in improving the learning outcomes of reading comprehension. This study shows that thematic and constructivistic methods are effective in improving reading comprehension and the thematic method is more effective in improving teaching reading comprehension, so this method can be one variation to improve reading comprehension in teaching moral values.

Keywords: *thematic method, constructivistic method, reading comprehension moral values*