

## ABSTRAK

**MISBAHUL ASLAMIYAH.** Integrasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Buku Pelajaran Bahasa Inggris SMP Sekabupaten Kotabaru Kalimantan Selatan. **Tesis.** Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.

Masalah dalam penelitian ini adalah integrasi pendidikan karakter dalam buku pelajaran Bahasa Inggris SMP kelas VII. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan (1) nilai-nilai pendidikan karakter yang ditemukan dalam buku, dan (2) bentuk penyajian nilai-nilai berdasarkan jenis keterampilan berbahasa yang terdapat pada buku pelajaran tersebut, dalam rangka mendukung gerakan nasional pendidikan karakter.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian analisis konten. Subjek penelitian adalah enam buku pelajaran bahasa Inggris SMP kelas VII baik dari buku sekolah elektronik (BSE) maupun buku cetak lain yang terbanyak digunakan oleh guru-guru bahasa Inggris di Kabupaten Kotabaru Kalimantan Selatan. Objek penelitian adalah nilai pendidikan karakter dalam buku pelajaran bahasa Inggris. Analisis data dilakukan sesuai prosedur analisis konten yaitu secara deskriptif dengan cara perbandingan antarteks, pembuatan kategori, penyajian tabulasi data, pendeskripsian secara verbal dan penafsiran terhadap temuan-temuan untuk menarik suatu kesimpulan. Validitas data berupa validitas semantik sedangkan reliabilitas data dilakukan dengan teknik intrarater dan interrater.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) nilai-nilai pendidikan karakter yang termuat dalam buku pelajaran bahasa Inggris terdiri atas lima kategori: (a) nilai karakter manusia terhadap Tuhan: nilai religius; (b) nilai karakter manusia terhadap diri sendiri: nilai kejujuran, percaya diri, bergaya hidup sehat, bergaya hidup hemat, gemar membaca, berpikir logis, berpikir kritis, berpikir kreatif, kerja keras, dan tanggung jawab; (c) nilai karakter manusia terhadap sesama: nilai kesantunan, persahabatan, kepedulian, taat aturan, demokratis, dan kerjasama; (d) nilai karakter manusia terhadap lingkungan: nilai peduli lingkungan; (e) nilai karakter manusia terhadap bangsa: nilai cinta tanah air/nasionalisme. Persentase kemunculan nilai karakter manusia terhadap Tuhan 0,05%, nilai karakter manusia terhadap diri sendiri 47,11%, nilai karakter manusia terhadap sesama 51,77%, nilai karakter manusia terhadap lingkungan 0,76%, dan nilai karakter manusia terhadap bangsa 0,30%. Berdasarkan persentase kemunculan tersebut dapat dilihat bahwa nilai karakter manusia terhadap diri sendiri dan sesama lebih dominan kemunculannya dibandingkan nilai karakter manusia terhadap lingkungan, bangsa, dan Tuhan. (2) Bentuk penyajian nilai karakter terintegrasi dalam empat komponen keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Nilai pendidikan karakter yang terintegrasi dalam keterampilan menyimak sebanyak 16,02%; keterampilan berbicara 52,28%; keterampilan membaca 17,60%, dan keterampilan menulis 14,10%. Dapat disimpulkan nilai karakter lebih dominan terintegrasi pada keterampilan berbicara kemudian diikuti keterampilan membaca, menyimak, dan menulis.

Kata kunci : nilai, pendidikan karakter, buku pelajaran bahasa Inggris

## ABSTRACT

**MISBAHUL ASLAMİYAH.** *Integration of Character Education Values in English Textbooks of Junior Secondary Schools in Kotabaru Regency, South Kalimantan.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School Yogyakarta State University, 2012.

The problem in this study is the integration of character education values in English textbooks of Junior Secondary Schools (JSSs) grade VII. The study aims to describe (1) the values of character education which are found in the textbooks, and (2) the forms of values presentation based on the language skills in those textbooks, as the effort of supporting the national character education movement.

The study used content analysis method. The subject was six mostly used English textbooks grade VII both electronic books (school e-books) and private textbooks by the teachers in Kotabaru. The object is the values of character education in the English textbooks. The data were analyzed based on the procedure of content analysis using descriptive analysis by comparing inter-texts, making categorization, presenting data tabulation, describing verbally, and interpreting the findings to do the inference. The data validity was assessed through semantic validity and the data reliability through intra-rater and inter-rater techniques.

The results of the study are as follows. (1) The values of the character education which are found in English textbooks of JSSs in Kotabaru consist of five categories: (a) human to God: religious; (b) human to themselves: honesty, self-confidence, healthy lifestyle, economical lifestyle, good reading habits, logical thinking, critical thinking, creative thinking, hard work, and responsibility; (c) human to others: politeness, friendship, caring, obedience, democracy, and cooperation; (d) human to the environment: earth care; (e) human to the nation: patriotism/nationalism. The percentage for each category: human to God 0.05%; human to themselves 47.11%; human to others 51.77%; human to environment 0.76%; and human to nation 0.30%. Based on the percentage it can be concluded that the value of human to themselves and others are the most dominant from the other three values, human to God, environment, and nation. (2) The forms of value presentation based on the language skills are integrated into four language skills, i.e. listening, speaking, reading, and writing. The percentage of value which is integrated in listening skill is 16.02%; speaking skill 52.28%; reading skill 17.60%; and writing skill 14.10%. The integration of character education values in speaking skill is more dominant than the other three skills.

Key words: *value, character education, English textbooks*