

**KOMPETENSI GURU IPS-SEJARAH
DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 11, 27 DAN MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA**



Oleh :
FERAWATI
K 4409023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
September 2013**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ferawati
NIM : K4409023
Jurusan/ Program Studi : P. IPS/ Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KOMPETENSI GURU IPS-SEJARAH DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 11, 27 DAN MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2013

Yang membuat pernyataan



Ferawati

**Kompetensi Guru IPS-Sejarah
Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPS
Di SMP Negeri 11, 27 Dan Muhammadiyah 1 Surakarta**



Oleh:

**FERAWATI
K 4409023**



Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

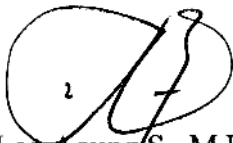
SURAKARTA
commit to user
September 2013

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, September 2013

Pembimbing I



Dr. Leo Agung S., M.Pd

NIP. 195605151982031005

Pembimbing II



Isawati, S.Pd., M.A



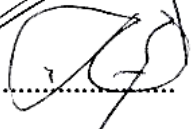
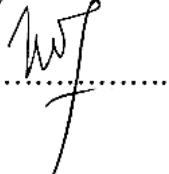
NIP. 198304012006122001

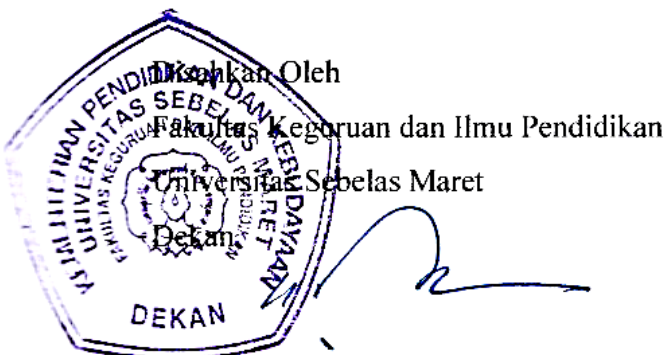
PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa
Tanggal : 24 September 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si	
Sekretaris : Musa Pelu, S.Pd, M.Pd	
Anggota I : Dr. Leo Agung S, M.Pd	
Anggota II : Isawati, S.Pd, M.A	



Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP. 196007271987021001

ABSTRAK

Ferawati. **KOMPETENSI GURU IPS-SEJARAH DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN IPS DI SMP KOTA SURAKARTA (STUDI KASUS DI SMP NEGERI 11, 27 DAN MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, September 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian guru IPS-Sejarah dalam mengimplementasikan pembelajaran IPS, (2) faktor-faktor yang menghambat guru IPS-Sejarah dalam mengimplementasikan pembelajaran IPS, (3) upaya yang dilakukan guru IPS-Sejarah untuk mengatasi kendala, dan meningkatkan serta mengembangkan kompetensi dalam mengimplementasikan pembelajaran IPS.

Bentuk penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dan *snowball sampling*. Sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Untuk menguji keabsahan data, penulis menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi metode. Teknis analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis interaktif yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan saling berkaitan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian guru IPS-Sejarah dalam mengimplementasikan pembelajaran IPS secara keseluruhan sudah memenuhi. Ada beberapa aspek yang masih kurang seperti: pengembangan perangkat pembelajaran (Silabus dan RPP), penguasaan materi ajar, penerapan metode dan model pembelajaran yang inovatif, dan penggunaan media pembelajaran. (2) Kendala-kendala yang dihadapi guru IPS-Sejarah dalam mengimplementasikan pembelajaran IPS yaitu terbatasnya waktu untuk menyampaikan materi, luasnya cakupan materi sehingga guru dan peserta didik kesulitan untuk menentukan materi esensial, serta terbatasnya media pembelajaran seperti LCD dan laboratorium IPS. (3) Upaya yang dilakukan guru IPS-Sejarah untuk mengatasi kendala, dan meningkatkan serta mengembangkan kompetensi dalam mengimplementasikan pembelajaran IPS dengan membaca dan memperbanyak referensi, menjalin kerjasama dengan guru lain, MGMP, mengikuti diklat, seminar dan *workshop*.

Kata Kunci: Kompetensi guru, Kompetensi guru IPS-Sejarah, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Ferawati. THE COMPETENCY OF HISTORY-SOCIAL SCIENCE TEACHER IN IMPLEMENTING SOCIAL SCIENCE LEARNING IN JUNIOR HIGH SCHOOL THROUGHOUT SURAKARTA CITY (A CASE STUDY IN SMP NEGERI 11, 27 AND MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA). Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Surakarta Sebelas Maret University, September 2013.

The objective of research was to describe: (1) pedagogic, professional, social competency and personality of History-Social Science in implementing Social Science Learning, (2) the factors inhibiting History-Social Science teacher in implementing Social Science Learning, (3) the attempts the History-Social Science teacher took to deal with constraints, and to improve as well as to develop competency in implementing Social Science Learning.

This research employed a descriptive qualitative method. The sampling technique used was purposive sampling and snowball sampling. Meanwhile, techniques of collecting data used were interview, observation, and document analysis. To validate the data, the author employed data source and method triangulations. Technique of analyzing data used in this research was an interactive model of analysis encompassing interrelated elements of data reduction, data display and conclusion drawing.

Considering the result of research, it could be concluded that: (1) pedagogic, professional, social competency and personality of History-Social Science teacher in implementing the Social Science Learning had been qualified generally. But, some aspects were still inadequate: learning set (Syllabus and Learning Implementation Plan) development, teaching material mastery, method application and innovative learning model, and learning media use. (2) the constraints the History-Social Science teacher encountered in implementing Social Science Learning was the limited time for delivering material, the wide range of material making the teacher and students determined the essential material difficultly, and the limited learning media such as LCD and Social Science Laboratory. (3) The attempts the History-Social Science teacher took to deal with the constraints and to improve as well as to develop competency in implementing Social Science learning were to read and to increase references, to establish cooperation with other teachers, MGMP, to attend short course, seminar and workshop.

Keywords: Teacher competency, History-Social Science teacher's competency, Social Science Learning.

MOTTO

“There is no excellent performance without high morale. No morale, no excellent. Excellent can be experienced at every level and in every serious kind of education.

(Gardner)

“Hanya orang yang berjalan yang akan mengerti nasib dan keberuntungannya, kisah dan pengalaman di pentas sekolah kehidupan adalah semburat makna jiwa masa depan nyawa kehidupan”

(Rizie)

“Pikiran mempunyai kekuatan yang sama dengan tangan, bukan untuk menggenggam dunia tetapi untuk mengubahnya”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring puji syukurku pada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

“Bapak Prajanto dan Ibu Supatmi tercinta”

Terima kasih untuk kasih sayang, doa serta dukungan tiada henti, yang selalu memberikan yang terbaik. Semuanya membuatku bangga memiliki kalian.

“Kakakku Dinawati & Lis Setyowati”

Terima kasih untuk kasih sayang, kepedulian dan semangatnya.

”Ika Novita, Sukrismiyati, Hikmah, Pujawati, Vera Anggun, Yahya Restu serta semua teman-teman Pendidikan Sejarah angkatan 2009 tersayang”

Terimakasih untuk kebersamaan, persahabatan, dukungan, bantuan dan kerja sama kita selama ini.

”Desty, Adrian, Agustina, Angga, Asep, serta semua teman-teman PPL SMP Negeri 3 Sukoharjo tahun 2012”

Terimakasih untuk kebersamaan dan persahabatan yang begitu indah.

”Almamater”

Bangga bisa menuntut ilmu di sini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan kasih-Nya sehingga skripsi dengan judul “Kompetensi Guru IPS-Sejarah Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPS di SMP Kota Surakarta (Studi Kasus di SMP Negeri 11, 27 dan Muhammadiyah 1 Surakarta)” ini akhirnya dapat diselesaikan. Hambatan yang penulis hadapi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini telah teratasi berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah menyetujui atas permohonan penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan pengarahan dan izin atas penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Leo Agung, S., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Isawati, S.Pd., M.A selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis selama ini.
7. Mulyati, S.Pd, M.M selaku Kepala SMP Negeri 11 Surakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
8. Eko Sutrisno, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 27 Surakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
9. Drs. Saifudin, M.Si selaku Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
10. Mayarta, S.S dan Y. Adveriyanto, S.Pd, selaku Guru IPS SMP Negeri 11 Surakarta yang telah memberikan informasi mengenai kompetensi guru IPS-Sejarah dalam mengimplementasikan pembelajaran IPS.

11. Drs. Jarwanto Echanudin, selaku Guru IPS SMP Negeri 27 Surakarta yang telah memberikan informasi mengenai kompetensi guru IPS-Sejarah dalam mengimplementasikan pembelajaran IPS.
12. Bambang Sigid P. S.Pd, M.Pd dan Sunarti, S.Pd selaku guru IPS SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberikan informasi mengenai kompetensi guru IPS-Sejarah dalam mengimplementasikan pembelajaran IPS.
13. Para peserta didik di SMP Negeri 11, SMP Negeri 27, dan SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
14. Semua pihak yang telah membantu penulis, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Kompetensi Guru IPS-Sejarah	8
a. Kompetensi Pedagogik	9
b. Kompetensi Profesional	13
c. Kompetensi Kepribadian	16
d. Kompetensi Sosial	18
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	21
3. Pembelajaran IPS	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	33

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
C. Data dan Sumber Data.....	39
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	42
E. Pengumpulan Data	44
F. Uji Validitas Data	48
G. Analisis Data	49
H. Prosedur Penelitian	51

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
1. SMP Negeri 11 Surakarta.....	53
2. SMP Negeri 27 Surakarta.....	56
3. SMP Muhammadiyah 1 Surakarta.....	58
B. Deskripsi Temuan Penelitian	60
1. Kompetensi Guru IPS-Sejarah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPS di SMP Kota Surakarta	60
2. Kendala yang Dihadapi Guru IPS-Sejarah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPS.....	75
3. Upaya yang Dilakukan Guru IPS-Sejarah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPS.....	75
C. Pembahasan.....	77
1. Pembelajaran IPS di SMP Kota Surakarta	77
2. Kompetensi Guru IPS-Sejarah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPS.....	78
3. Kendala yang Dihadapi Guru IPS-Sejarah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPS.....	94
4. Upaya yang Dilakukan Guru Sejarah untuk Mengatasi Kendala dan Meningkatkan Kompetensi dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPS.....	95

BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	99
B. Implikasi.....	101
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	111



DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Skema 1 : Kerangka Berfikir.....	33
Skema 2 : Analisis Data Interaktif Menurut Miles & Huberman	51
Skema 3 : Prosedur Penelitian	51
Tabel 1 : Waktu Penelitian.....	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Silabus.....	111
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	117
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara.....	135
Lampiran 4 : Daftar Informan.....	138
Lampiran 5 : Catatan Lapangan Hasil Wawancara	140
Lampiran 6 : Foto-foto Hasil Penelitian.....	159
Lampiran 7 : Jurnal.....	165
Lampiran 8 : Surat-surat Perijinan.....	178
Lampiran 9 : Surat-surat Bukti Observasi.....	185

