

**PENINGKATAN PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK KANCING GEMERINCING**

(Pada Anak Usia 3-4 Tahun KB Tunas Mulia Jatimulyo Kebumen Tahun Pelajaran 2012-2013)



Miftakhul Jannah

X8111012

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2013

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftakhul Jannah
NIM : X8111012
Jurusan Progam Studi : FKIP /Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENINGKATAN PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK KANCING GEMERINCING (Pada Anak Usia 3-4 Tahun KB Tunas Mulia Jatimulyo Kebumen Tahun Pelajaran 2012-2013)” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis-penulis lain telah disebutkan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan



Miftakhul Jannah

**PENINGKATAN PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK KANCING GEMERINCING**

(Pada Anak Usia 3-4 Tahun KB Tunas Mulia Jatimulyo Kebumen Tahun Pelajaran 2012-2013)



Skripsi
Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan Ilmu Pendidikan

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2013

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2013

Pembimbing I



Dra. Yulianti, M. Pd
NIP. 19541116198203 2 002

Pembimbing II




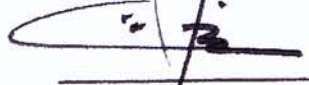
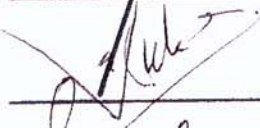
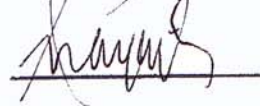
Anayanti Rahmawati, S. Psi, Psi, M. A.
NIP. 19760103 201012 2 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu
Tanggal : 19 Juni 2013

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Kartono, M. Pd.	
Sekretaris	: Dra. Hj. Siti Wahyuningsih, M. Pd.	
Anggota I	: Dra. Yulianti, M. Pd.	
Anggota II	: Anayanti Rahmawati, S. Psi, Psi, M. A.	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 196007271987021001

ABSTRAK

Miftakhul Jannah. **PENINGKATAN PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK KANCING GEMERINCING (Pada Anak Usia 3-4 Tahun KB Tunas Mulia Jatimulyo Kebumen Tahun Pelajaran 2012-2013)**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Surakarta. Juni 2013.

Tujuan penelitian ini adalah Meningkatkan kosakata Bahasa Inggris melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing pada anak usia 3-4 tahun KB Tunas Mulia Tahun Pelajaran 2012-2013.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah anak didik usia 3-4 tahun dan guru anak usia 3-4 tahun KB Tunas Mulia Jatimulyo Kebumen tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah 19 anak didik, yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 12 anak perempuan, serta satu orang guru. Sumber data berasal dari informan, tempat dan peristiwa berlangsungnya pembelajaran, dan dokumen. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi data, teori, dan metode. Analisis data menggunakan analisis interaktif. Prosedur penelitian terdiri dari dua siklus tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan pada yaitu 47 % , kemudian dilakukan tindakan pada siklus I terjadi peningkatan dengan nilai ketuntasan mencapai 63 % , dan pada siklus II menjadi 84 % .

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing dapat meningkatkan pengenalan kosakata Bahasa Inggris pada anak usia 3-4 tahun KB Tunas Mulia Jatimulyo tahun pelajaran 2012-2013.

Kata Kunci : Kosakata Bahasa Inggris, pembelajaran kooperatif, teknik kancing gemerincing

ABSTRACT

Miftakhul Jannah. IMPROVING ENGLISH VOCABULARY THROUGH RECOGNITION MODEL OF COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUES RATTILING BUTTONS (In Children Aged 3-4 Years KB Tunas Mulia Jatimulyo Kebumen Academic Year 2012-2013). Research Paper, Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University of Surakarta. June 2013.

The purpose of this research was to IMPROVING ENGLISH VOCABULARY THROUGH RECOGNITION MODEL OF COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUES RATTILING BUTTONS (In Children Aged 3-4 Years KB Tunas Mulia Jatimulyo Kebumen Academic Year 2012-2013).

This research was classroom action research. This research was carried in two cycles, each cycles consisting of planning, action, observation, and reflection. The subject of research were students and teachers at children aged 3-4 years of KB Tunas-Mulia-Jatimulyo-2012-2013 academic year. That consisted of 19 student, are 7 boys and 12 girls and teacher. The data source used informan, place and action in the class and document. The technic of data collecting is observation, interview and documentation. Data validity used source triangulation. Data analysis used interaktif analysis. Reseach procedure used research based on colaborative class.

The result of research is showed by pre test 47%, next in cycle one the result increase 63% and in cycle two it get 84%.

The conclusion of this research was through the implementation contextual teaching and learning can improve the skill to drawing flora form at group B students of KB Tunas Mulia Jatimulyo Kebumen in 2012/2013 academic year.

Keywords: English Vocabulary, cooperative learning, techniques clattering studs

MOTTO

- ❖ Kegagalan ku hari ini adalah awal keberhasilan ku di masa depan.
- ❖ Terus berusahalah, akan menyerah pada diri sendiri.
- ❖ Hidup adalah belajar, belajar bersyukur meski tak cukup, belajar ikhlas meski tak rela, belajar taat meski berat, belajar sabar meski terbebani, dan belajar istiqomah meski tergoda.
- ❖ Kemarin adalah masa lalu, hari ini adalah kenyataan, esok adalah masa depan.
- ❖ Jadikanlah masa lalu untuk menatap masa depan.



commit to user

PERSEMBAHAN

Bersama rasa syukurku pada Tuhan Yang Maha Esa, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ “Kedua Orang Tuaku”

Yang tak pernah lelah mendoakanku sejak ku dilahirkan sampai saat ini. Pengorbanan dan kasih sayang kalian tak pernah putus sepanjang masa.

❖ “Oby Teguh Hermawan”

Sosok suami yang senantiasa berdiri dibelakangku memberikan semangat dan dukungan.

❖ “Sheilobita Charlyn Permata Ayitna Putri”

Anakku tersayang, senyum manismu selalu memberikan semangat baru untuk Bunda.

❖ “Udh Ilal Jannah”

Adikku tercinta, terimakasih atas semua motivasi yang membangkitkan semangatku.

❖ “Rekan-rekan mahasiswa progam studi SI PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta”

Terimakasih atas semua bantuan, tanpa bantuan kalian aku tidak akan bisa sampai di sini.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti diperkenankan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “PENINGKATAN PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK KANCING GEMERINCING (Pada Anak Usia 3-4 Tahun KB Tunas Mulia Jatimulyo Kebumen Tahun Pelajaran 2022-2013”).

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unuversitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ilmu Pendidikan Unuversitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Progam Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dra. Yulianti, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Anayanti Rahmawati, S.Psi, Psi, M.A. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala KB Tunas Mulia Jatimulyo Kebumen yang telah memberikan ijin untuk tempat penelitian.
7. Ony Marettiningsih selaku guru kelas anak usia 3-4 tahun KB Tunas Mulia Jatimulyo yang telah memberikan bantuan dan arahan kepada peneliti selama proses awal pengambilan data guna penyusunan penelitian tindakan kelas ini.

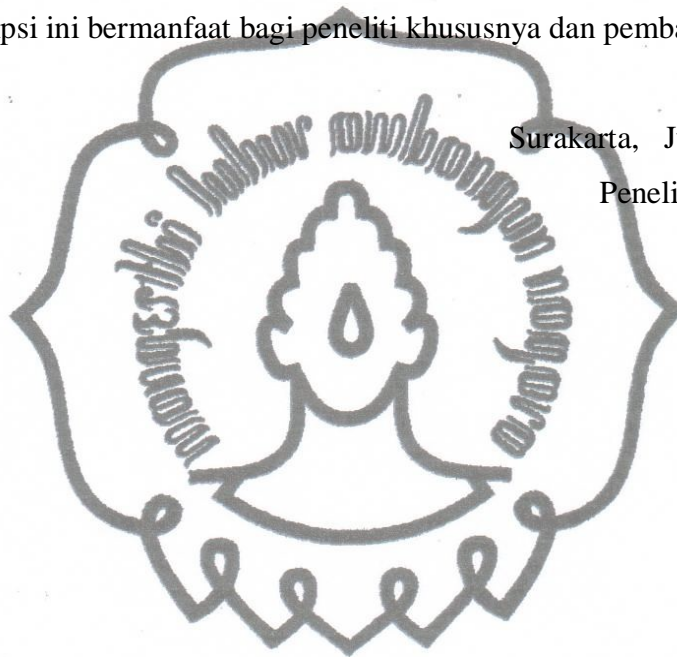
commit to user

8. Anak-anak usia 3-4 tahun KB Tunas Mulia Jatimulyo yang telah membantu untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini mungkin masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, Juni 2013

Peneliti



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PESETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfata Praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Tinjauan Tentang Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini.....	8
a. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.....	8
b. Pengertian Pengenalan Kosakata.....	11
c. Bahasa Inggris.....	12
d. Karakteristik dan Fungsi Bahasa.....	13

e. Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	14
f. Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 3-4 Tahun..	15
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	17
b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	18
c. Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
d. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
e. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
f. Metode dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
g. Teknik dalam Metode Struktural.....	23
h. Metode Struktural Teknik Kancing Gemerincing.....	25
i. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing.....	27
j. Implementasi Teknik Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 3-4 Tahun.....	27
k. Sintaks Kurikulum Peningkatan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 3-4 Tahun.....	28
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Perumusan Hipotesis.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian.....	34
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Data dan Sumber Data.....	35
1. Informan.....	35
2. Tempat dan Peristiwa.....	36
3. Dokumen atau Arsip dan Video.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Teknik Pengumpulan Data.....	36
2. Alat Pengumpulan Data.....	39
E. Uji Validitas Data.....	40
F. Teknik Analisa Data.....	40
G. Indikator Kinerja.....	41
H. Prosedur Penelitian.....	42
1. Tahap Perencanaan..... <i>commit to user</i>	43

2. Pelaksanaan Tindakan.....	44
3. Tahap Observasi.....	46
4. Tahap Evaluasi- Refleksi.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Paratindakan.....	48
B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus.....	48
1. Deskripsi Siklus I.....	51
2. Deskripsi Siklus II.....	62
C. Perbandingan Hasil Tindakan antar Siklus.....	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan.....	82
B. Implikasi.....	82
C. Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berpikir.....	32
3.1. Skema Penelitian.....	43
4.1. Diagram Frekuensi Nilai Pre-Test.....	50
4.2. Diagram Presentase Nilai Pre-Test.....	50
4.3. Diagram Frekuensi Nilai Siklus I.....	57
4.4. Diagram Presentase Nilai Siklus I.....	57
4.5. Diagram Frekuensi Nilai Siklus II.....	67
4.6. Diagram Presentase Nilai Siklus II.....	67
4.7. Diagram Perbandingan Frekuensi Nilai Pre-Test.....	72
4.8. Diagram Perbandingan Presentase Nilai Pre-Test.....	72
4.9. Diagram Perbandingan Frekuensi Nilai Siklus I.....	74
4.10. Diagram Perbandingan Presentase Nilai Siklus I.....	74
4.11. Diagram Perbandingan Frekuensi Nilai Siklus II.....	76
4.12. Diagram Perbandingan Presentase Nilai Siklus II.....	76
4.13. Diagram Frekuensi Hasil Penelitian.....	80
4.14. Diagram Presentase Hasil Penelitian.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Sintaks Kurikulum.....	28
3.1. Indikator Kinerja.....	41
4.1. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test.....	49
4.2. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I.....	56
4.3. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II.....	66
4.4. Tabel Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test.....	71
4.5. Tabel Perbandingan Distribusi Nilai Siklus I.....	73
4.6. Tabel Perbandingan Distribusi Nilai Siklus II.....	75
4.7. Tabel Distribusi Hasil Penelitian.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	88
2. Pedoman Wawancara Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing.....	89
3. Pedoman Wawancara Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing.....	91
4. Daftar Penilaian Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Pre Test.....	93
5. Daftar Penilaian Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Siklus I.....	94
6. Daftar Penilaian Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Siklus II.....	95
7. RHK Siklus I Pertemuan 1.....	96
8. Skenario Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	101
9. Instrumen Penilaian Implementasi RKH Siklus I Pertemuan 1.....	107
10. Pedoman Penilaian RKH Siklus I Pertemuan 1.....	109
11. Instrumen Praktik Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	113
12. Diskriptor Penilaian Praktik Pembelajaran Anak Siklus I Pertemuan 1....	116
13. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Anak Siklus I Pertemuan 1.....	126
14. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	128
15. RKH Siklus I Pertemuan 2.....	130
16. Skenario Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	135
17. Media Kartu Gambar Siklus I Pertemuan 2.....	143
18. Instrumen Penilaian Siklus I Pertemuan 2.....	144
19. Instrumen Penilaian Implementasi RKH Siklus I Pertemuan 2.....	146
20. Pedoman Penilaian RKH Siklus I Pertemuan 2.....	148
21. Instrumen Praktik Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	152
22. Diskriptor Penilaian Praktik Pembelajaran Anak Siklus I Pertemuan 2....	155
23. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Anak Siklus I Pertemuan 2.....	165
24. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	167
25. RHK Siklus II Pertemuan 1.....	169
26. Skenario Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	174
27. Instrumen Penilaian Implementasi RKH Siklus II Pertemuan 1.....	181
28. Pedoman Penilaian RKH Siklus II Pertemuan 1.....	183
29. Instrumen Praktik Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	187
30. Diskriptor Penilaian Praktik Pembelajaran Anak Siklus II Pertemuan 1....	190
31. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Anak Siklus II Pertemuan 1.....	200
32. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	202
33. RHK Siklus II Pertemuan 2.....	204
34. Skenario Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	209
35. Instrumen Penilaian Siklus II Pertemuan 2.....	215
36. Instrumen Penilaian Implementasi RKH Siklus II Pertemuan 2.....	218
37. Pedoman Penilaian RKH Siklus II Pertemuan 2.....	220
38. Instrumen Penilaian Praktik Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	224
39. Diskriptor Penilaian Praktik Pembelajaran Anak Siklus II Pertemuan 2....	227
40. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Anak Siklus II Pertemuan 2.....	237
41. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	239

42. Kartu Gambar.....	240
43. Dokumentasi.....	244



commit to user