

KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DAN PESERTA DIDIK

(Studi Deskriptif Kualitatif Pola Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Murid Pada Proses Pembentukan Karakter Budaya Jawa Sejak Dini di PAUD Amongsiwi, Desa Pandes, Bantul, Yogyakarta)



Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Untuk Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi Ilmu Komunikasi

Disusun Oleh :

Satria Sakti Utama

D0208108

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2013

commit to user

PERSETUJUAN

KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA

GURU DAN PESERTA DIDIK

(Studi Deskriptif Kualitatif Pola Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Murid Pada
Proses Pembentukan Karakter Budaya Jawa Sejak Dini di PAUD Amongsiwi, Desa
Pandes, Bantul Yogyakarta)

Telah Disetujui

Untuk Dipertahankan di Hadapan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Ilmu Komunikasi

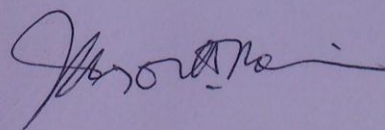
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Sebelas Maret

Surakarta

Surakarta, Juni 2013

Pembimbing Skripsi



Mahfud Anshori, S.Sos, M.Si
NIP. 19790908 200312 1 001

PENGESAHAN

Telah diuji dan disyahkan Panitia ujian Skripsi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sebelas Maret
Surakarta

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Juli 2013

Panitia Ujian Skripsi :

1. Ketua Drs. Mursito BM., S.U
NIP.19530727 198003 1 001
2. Sekretaris Sri Herwindya Baskara Wijaya, S. Sos., M.si
NIP. 19820302 200912 1 001
3. Penguji Mahfud Anshori, S.Sos., M.Si
NIP. 19790908 200312 1 001

(.....)
(.....)
(.....)

Dekan

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sebelas Maret
Surakarta



Prof. Drs. H. Pawito, PH.D
NIP. 19540805 198603 1 002

ABSTRAK

Satria Sakti Utama. POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DAN PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif Kualitatif Pola Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Murid di PAUD Amongsiwi pada Proses Pembentukan Karakter Budaya Sejak Dini) Skripsi, Surakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pola komunikasi interpersonal dalam kegiatan belajar mengajar antara guru dan siswa pada PAUD Amongsiwi dalam proses pembentukan dan pelestarian kebudayaan sejak dini. (2) Mengetahui cara yang dilakukan guru dalam membentuk dan melestarikan kebudayaan kepada anak sejak dini di PAUD Amongsiwi. (3) Mengetahui hambatan yang terjadi di PAUD Amongsiwi dalam membentuk dan melestarikan kebudayaan kepada anak sejak dini.

Bentuk penelitian yang digunakan adalah kualitatif, sedangkan metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan terdiri dari informan, tempat dan peristiwa, serta dokumen. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik sampel bertujuan (*purposive sampling*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi langsung. Untuk mengukur validitas data digunakan triangulasi data. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kegiatan belajar mengajar di PAUD Amongsiwi terdiri dari tiga fase yaitu, Fase pembukaan, Fase Inti, dan Fase penutup. (2) Pola komunikasi interpersonal guru antara peserta didik dalam proses belajar mengajar terdiri dari tiga pola komunikasi interpersonal, yaitu: (a) Pola komunikasi satu arah, (b) pola komunikasi dua arah, dan (c) pola komunikasi multi arah, (3) Metode pembelajaran yang sering digunakan di PAUD Amongsiwi antara lain, (a) Ceramah, (b) Bermain, (b) Tanya Jawab, dan (d) Bercerita. (4) Gangguan yang menghambat komunikasi antara guru dan peserta didik, antara lain : (a) Minimnya konsentrasi dan respon. (b) Kurangnya kemampuan berkomunikasi peserta didik. (c) Adanya perasaan malu dan takut yang menyelimuti diri siswa untuk berkomunikasi dengan guru dalam proses belajar mengajar. Cara mengatasi kendala komunikasi tersebut antara lain : (a) Melakukan variasi dalam kegiatan belajar mengajar sehingga konsentrasi peserta didik dapat terfokus. (b) Guru juga harus melakukan pendekatan pada peserta didik dan memberikan pengertian kepada anak dengan berulang-ulang.

Kata Kunci :Pola Komunikasi Interpersonal, Komunikasi Interpersonal guru dan peserta didik, komunikasi

ABSTRACT

Satria Sakti Utama. INTERPERSONAL COMMUNICATION PATTERNS BETWEEN TEACHERS and LEARNERS (Descriptive Qualitative study of Interpersonal Communication Patterns Between teacher and student in PAUD Amongsiwi on the process of the formation of Cultural Character early on) Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, July 2013.

This research aims to: (1) find out the communication pattern interpersonal in teaching and learning activities between teachers and students in the PAUD Amongsiwi in the process of formation and preservation of culture early on. (2) knowing how committed teachers in shaping and preserving the culture of the early stages in the PAUD Amongsiwi. (3) Acknowledge the obstacles that occur in PAUD Amongsiwi in shaping and preserving culture to the children early on.

The form used is qualitative research, whereas the method used is descriptive qualitative methods. The data source that is used consists of the informant, places and events, as well as documents. The sampling technique used is a sample technique aims (purposive sampling). Data collection techniques used are interviews, direct observation. To measure the validity of data used triangulation of the data. Data analysis techniques using interactive analysis models.

The research results showed that: (1) teaching and learning activities in Amongsiwi PAUD and consists of three phases, namely, opening phase, a phase of the core, and the closing Phase. (2) pattern teacher interpersonal communication between learners in learning process consisting of three pattern interpersonal communication, namely: (a) the pattern of one-way communication, (b) the pattern of two-way communication, and (c) the communication pattern multi direction. (3) learning methods that are commonly used in PAUD Amongsiwi among other things: (a) lecture, (b) Talk play, (b) frequently asked questions, and (d) telling stories. (4) Disorders that hinder communication between teachers and learners, among others: (a) lack of concentration and response. (b) lack of ability to communicate learners. (c) the existence of a feeling of shame and fear blanketed themselves students to communicate with the teacher in the teaching and learning process. How to overcome communication barriers include: (a) the variation in the teaching and learning activities so that learners can be focused concentration. (b) the teacher should also approach on learners and provide understanding to the child with over and over again.

Key words: Interpersonal Communication Patterns, Interpersonal Communication of teachers and learners, communications

MOTTO

“Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya; hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah.”

(Abu Bakar Sibli)

” Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya “

(Abraham Lincoln)

“Hidup bukan lah sekedar takdir yang diikuti, tapi suatu pilihan yang harus diyakini”

(Peneliti)

“musuh terbesarmu adalah dirimu sendiri, kendalikan dirimu sendiri untuk kemenangan terbesarmu”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN



*Karya ini saya persembahkan untuk :
Ibu dan Almarhum Ayah saya tercinta
Kakak-kakak saya yang selalu mendukung
Dan semua pihak yang telah membantu.
Terima kasih atas segala doa dan bantuannya.*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan, kerana kasih dan berkatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DAN PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif Kualitatif Pola Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Murid di PAUD Amongsiwi pada Proses Pembentukan Karakter Budaya Sejak Dini)”, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana (S-1) Jurusan Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu komunikasi.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan:

1. Prof. Pawito, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin penulisan skripsi ini.
2. Prahastiwi Utari, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Mahfud Anshori, S.Sos, M.Si, selaku Dosen Pembimbing, terima kasih atas bimbingan dan pengarahannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Drs. Mursito BM, S.U., selaku Pembimbing Akademis, terima kasih atas bimbingannya selama penulis menjadi mahasiswa Ilmu komunikasi.

5. Bapak dan Ibu Dosen Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan.
6. Bapak Wahyudi, terima kasih karena penulis diijinkan melakukan penelitian di PAUD Amongsiwi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
7. Segenap ibu guru pendidik di PAUD Amongsiwi yang telah rela membantu.
8. Ayah saya tercinta Alm. Drs. Suharno yang selalu memberi motivasi semasa hidup. Ibu Suwarni dan kakak-kakakku yang kukasihi. terima kasih atas dukungan doa, kasih sayang dan perhatian yang diberikan kepada penulis.
9. Septiana Rizky Setyaningrum, terima kasih untuk doa, dukungan dan perhatian yang diberikan kepada penulis.
10. Rizky Budi pratama, Adil Hani, dan Daru Cahya Wibawa yang membantu kelancaran penelitian penulis.
11. Teman-teman Ilmu Komunikasi angkatan 2008, terima kasih untuk persahabatannya. terima kasih atas segala dukungannya.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih ada beberapa kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis terbuka akan setiap kritik dan saran yang membangun.

Surakarta, 13 Juni 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.	L
atar Belakang	1
B.	P
erumusan Masalah	9
C.	T
ujuan Penelitian	9
D.	M
anfaat penelitian	10
E.	K
erangka Konsep	11
1).....	K
omunikasi Sebagai Kajian Ilmiah	11

2).....	K
omunikasi Interpersonal	17
3).....	P
ola Komunikasi	35
4).....	K
omunikasi Pendidikan	42
5).....	P
endidikan Anak Usia Dini	44
6).....	K
ebudayaan Sebagai Pembentuk Karakter Bangsa	48
F.	I
mplementasi Konsep	51
G.	M
etode Penelitian	55
1.	J
enis Penelitian	55
2.	O
bjek Penelitian	56
3.	S
umber Data	57
4.	T
eknik Pengumpulan Data	58
5.	T
eknik Pengambilan Sampel	60
6.	T
eknik Analisis Data	61
7.	V
aliditas Data	65
8.	R
eview Penelitian Terdahulu.....	67

BAB II DESKRIPSI LOKASI	70
A.....	S
ejarah Singkat	70
B.....	G
ambaran Umum	71
C.....	V
isi, Misi, dan Fungsi	73
D.....	S
truktur Organisasi	74
E.....	S
arana dan Prasarana	75
F.....	K
urikulum Pendidikan	75
G.....	P
rogram Kegiatan Belajar Mengajar	79
BAB III PEMBAHASAN	84
A.....	H
asil Analisis dan Observasi Mengenai PAUD Amongsiwi	84
B.....	P
roses Komunikasi di PAUD Amongsiwi	89
C.....	P
ola Komunikasi Interpersonal di PAUD Amongsiwi	93
1.....	K
omunikasi Satu Arah	94
2.....	K
omunikasi Dua Arah	99
3.....	K
omunikasi Multi Arah	103

D..... P
 olaHal yang Menghambat Komunikasi Interpersonal
 dan Cara Mengatasi 112

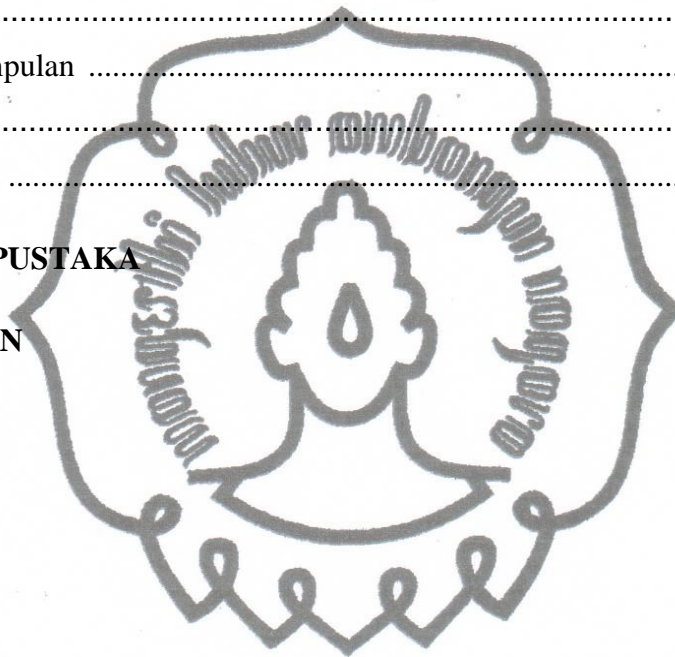
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN 115

A..... K
 esimpulan 115

B..... S
 aran 118

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN





DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
Gambar I.1 Model Sirkuler Osgood dan Schramm	12
Gambar I.2 Pola Komunikasi Satu Arah	40
Gambar I.3 Pola Komunikasi Dua Arah	41
Gambar I.4 Pola Komunikasi Multi Arah	41
Gambar I.5 Model Analisis Interaktif	62