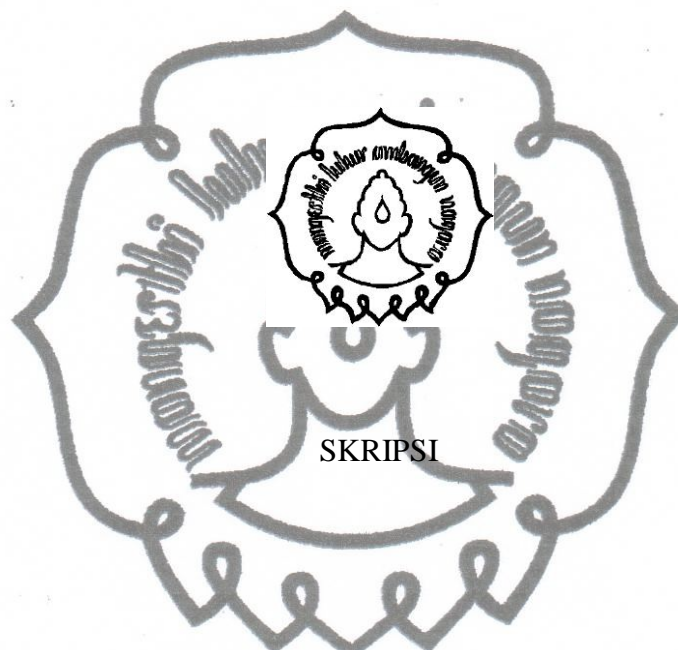


**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD
SE-GUGUS DIPONEGORO, COLOMADU, KARANGANYAR
TAHUN 2013**



Oleh :

Wiwini Retno Damayanti

K7109206

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2013

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wiwin Retno Damayanti
NIM : K7109206
Jurusan/Program Studi : PGSD/Ilmu Pendidikan

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS DIPONEGORO, COLOMADU, KARANGANYAR TAHUN 2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya sendiri bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Wiwin Retno Damayanti

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD
SE-GUGUS DIPONEGORO, COLOMADU, KARANGANYAR
TAHUN 2013**



ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**
commitment
Juli 2013

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS DIPONEGORO, COLOMADU, KARANGANYAR TAHUN 2013”**

Oleh :

Nama : Wiwin Retno Damayanti
NIM : K7109206

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2013

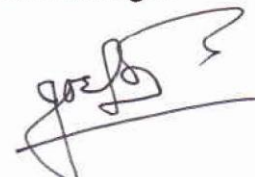
Pembimbing I



Dr. Riyadi, M. Si.

NIP. 19670116 199402 1 001

Pembimbing II



Drs. Djaelani, M. Pd.

NIP. 19520317 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS DIPONEGORO, COLOMADU, KARANGANYAR TAHUN 2013”**

Oleh :

Nama : Wiwin Retno Damayanti

NIM : K7109206


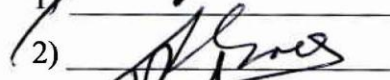


telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang
Ketua	: Drs. Kartono, M. Pd.
Sekretaris	: Drs. Usada, M. Pd.
Anggota I	: Dr. Riyadi, M. Si.
Anggota II	: Drs. Djaelani, M. Pd.

	Tanda Tangan
1)	
2)	
3)	
4)	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198701 1 001

ABSTRAK

Wiwin Retno Damayanti. **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS DIPONEGORO, COLOMADU, KARANGANYAR TAHUN 2013**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi belajar yang lebih efektif antara strategi *the learning cell* dan strategi mengulang terhadap pemahaman konsep globalisasi pada siswa kelas IV SD se-Gugus Diponegoro, Colomadu, Karanganyar.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimental semu (*Quasi experimental research*). Rancangan penelitian yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas IV SD di wilayah Gugus Diponegoro Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar. Sampel pada penelitian ini berjumlah 87 siswa, 26 siswa sebagai kelompok uji coba instrumen, 24 siswa sebagai kelompok eksperimen yang diajar dengan strategi belajar *The Learning Cell* dan 37 siswa sebagai kelompok kontrol yang diajar dengan strategi mengulang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Cluster Random Sampling*. Data dikumpulkan dengan metode tes dan dokumentasi. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Tes digunakan untuk menilai pemahaman konsep globalisasi siswa. Tes yang digunakan adalah tes pemahaman konsep. Uji normalitas menggunakan metode Lilliefors, uji homogenitas menggunakan metode Bartlett, uji keseimbangan dan uji hipotesis dengan uji t.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian diperoleh skor $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,21333 > 2,00100$ sehingga H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat perbedaan pengaruh penggunaan strategi *The Learning Cell* terhadap pemahaman konsep globalisasi.

Simpulan penelitian ini adalah strategi *The Learning Cell* lebih efektif dibandingkan strategi mengulang pada pemahaman konsep globalisasi pada siswa kelas IV SD se-Gugus Diponegoro Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar.

Kata Kunci : *The Learning Cell*, pemahaman konsep globalisasi, strategi mengulang

ABSTRACT

Wiwin Retno Damayanti. **THE EFFECT OF THE LEARNING CELL STRATEGIES TO UNDERSTANDING THE CONCEPT OF GLOBALIZATION FOR THE FOURTH GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL ON DIPONEGORO REGION, COLOMADU, KARANGANYAR.** Mini Thesis. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. July 2013.

The aim of this research is to find out the more effective learning strategies between the learning cell strategies and rehearsal strategies in understanding the concept of globalization at a 4th grade students of elementary school on Diponegoro Region, Colomadu, Karanganyar.

This research was using *Quasi experimental research method*. The research design used *Nonequivalent Control Group Design*. The population for the research used all of students on the fourth grade of elementary school on Diponegoro Region, Colomadu District, Karanganyar. The sampel of the research amounted to 87 students, 26 students as the instrument try out group, 24 students as the experimental group who were taught by *the learning cell* strategies and 37 students as the control group who were taught by rehearsal strategies. The sampling technique was *Cluster Random Sampling*. Data collected by the test and documentation. Documentation used to know the ability of students in the beginning. Test used to assess the student's understanding concept of globalization. The kind of test which used was understanding concept test. The normality test used Lilliefors method, the homogeneity test used Bartlett method, balance test and hypothesis test used *t-test*.

Based on the analysis of research data showed that the $t_{count} > t_{table}$ or $2,2563 < 2,0010$, so that H_0 rejected. Therefore, there are differences effect in understanding the concept of globalization of students taught by *the learning cell* strategies.

The conclusion of this research is *the learning cell* strategies more effective than rehearsal strategies in understanding the concept of globalization at a fourth grade of elementary school on Diponegoro Region, Colomadu District, Karanganyar Regency.

Keywords: *The Learning Cell*, understanding the concept of globalization, rehearsal strategies

MOTTO

“Cara untuk menjadi di depan adalah memulai dari sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Engkau akan mengetahui banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Engkau tak akan mengetahui masa depan jika Engkau menunggununggu”

(Nabi Muhammad SAW.)

“Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran”

(Mark Twain)

“Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan, dan kekecewaan; tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya”

(Abu Bakar Sibli)

“Jangan pernah membenci dan melupakan masa lalu, karena tanpa masa lalu tidak mungkin seseorang bisa menjadi lebih baik seperti saat ini”

(Wiwin Retno Damayanti)

commit to user

PERSEMBAHAN

Dengan segenap hati yang terdalam kupersembahkan karya ini untuk

~Almarhum Ayah dan Ibundaku tercinta “Kadung Winarno & Turniati”~

Terima kasih atas kasih sayang dan doa dalam setiap langkahku, serta tetesan keringat perjuangan membesarkan, mendidik dengan penuh kesabaran dan cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal bagiku dapat membahagiakan bapak dan ibu.

~Adikku Tersayang “Candra Dwi Kurniawan”~

Terima kasih atas semua kasih sayang, doa, motivasi dan semangat yang kau berikan kepadaku.

~Teman Terdekatku “Wiwin Kurniyanti & Uni Apriyani”~

Terima kasih karena telah memotivasi setiap aku merasa putus asa dan bersedia mendengar setiap keluh kesahku.

~Almamaterku tercinta PGSD FKIP UNS~

Tempatku mendapat ilmu baru yang bermanfaat, berkenalan dengan teman-teman, berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan. Khususnya kepada *teman-teman kelas D* angkatan 2009. Terima kasih karena selama ini telah menorehkan banyak memori yang sungguh berkesan dalam kehidupan kuliahku. Kekonyolan-kekonyolan kalian yang tidak akan terlupakan. Semoga pertemanan kita tidak akan pernah putus walau dimakan waktu dan usia.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kasih dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Strategi *The Learning Cell* Terhadap Pemahaman Konsep Globalisasi Pada Siswa Kelas IV SD Se-Gugus Diponegoro, Colomadu, Karanganyar Tahun 2013.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sangat tulus kepada semua pihak, khususnya kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memotivasi dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
4. Dr. Riyadi, M. Si., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi demi kelancaran terselesainya skripsi ini.
5. Drs. Djaelani, M. Pd., selaku dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dengan sabar demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna.
7. Eko Suparyono, S. Pd., selaku Kepala SD Negeri 01 Tohudan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SD tersebut.
8. Ponco Susilo, S. Pd, M. Or., selaku Kepala SD Negeri 02 Klodran yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SD tersebut.

9. Sugiyarti, S. Pd., selaku wali kelas IV SD Negeri 01 Tohudan yang telah membantu dalam setiap kegiatan penelitian yang penulis lakukan.
10. Mag Jumirah, S. Pd SD., selaku wali kelas IV SD Negeri 02 Klodran yang telah membantu dalam setiap kegiatan penelitian yang penulis lakukan.
11. Keluarga di rumah yang senantiasa memberikan doa serta dukungan.
12. Teman-teman yang telah membantu dan memberikan semangat selama pembuatan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk lebih baik lagi di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat memberi manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.



Surakarta, Juli 2013

Penulis

WRD

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRACT	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	7
1. Hakikat Pemahaman Konsep Globalisasi.....	7
2. Hakikat Strategi <i>The Learning Cell</i>	13
3. Hasil Penelitian yang Relevan	25
B. Kerangka Berpikir	27
C. Hipotesis	28

commit to user

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Rancangan/Desain Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	31
E. Pengumpulan Data	32
F. Validasi Instrumen Penelitian	34
1. Uji Validitas Isi	34
2. Analisis Butir Soal.....	35
a. Uji Taraf Kesukaran Soal	35
b. Daya Pembeda Soal	35
3. Uji Reliabilitas Instrumen.....	36
G. Analisis Data	37
1. Uji Prasyarat dan Uji Keseimbangan	37
a. Uji Normalitas	37
b. Uji Homogenitas	38
c. Uji Keseimbangan	39
2. Uji Hipotesis.....	40
H. Prosedur Penelitian.....	41

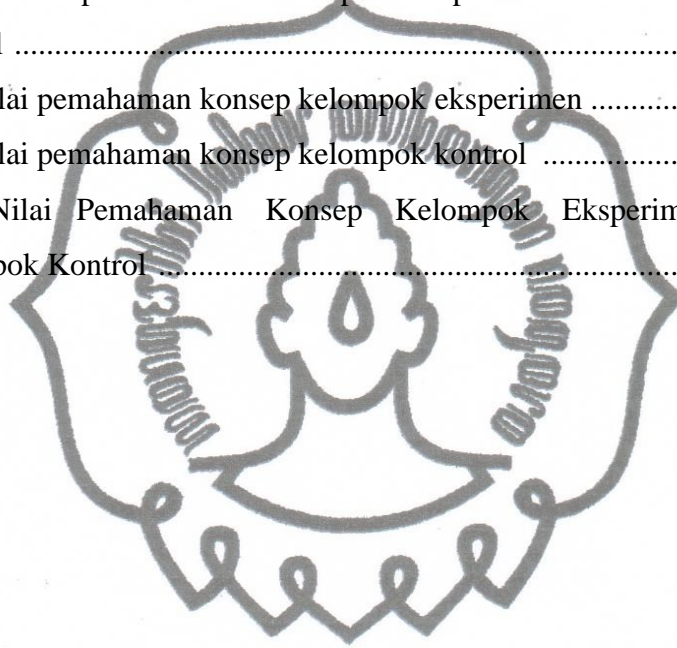
BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	43
1. Profil SD	43
2. Uji Keseimbangan Data Kemampuan Awal	43
a. Data Kemampuan Awal	43
1) Data Kelompok Eksperimen	44
2) Data Kelompok Kontrol	44
b. Uji Normalitas Data Kemampuan Awal	45
c. Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal	46
d. Uji Keseimbangan	47
3. Hasil Uji Instrumen Penelitian	47
a. Uji Validitas Isi	47

b. Uji Reliabilitas	48
c. Uji Daya Beda	48
d. Uji Taraf Kesukaran	48
4. Sajian Data Penelitian	49
a. Data Kelompok Eksperimen	49
b. Data Kelompok Kontrol	50
B. Uji Prasyarat Analisis	52
1. Uji Normalitas Data Penelitian	52
2. Uji Homogenitas Data Penelitian	53
C. Pengujian Hipotesis	53
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	57
B. Implikasi	57
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	28
3.1 Rincian Jadwal Penelitian.....	29
3.2 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	30
4.1 Data Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	45
4.2 Data nilai pemahaman konsep kelompok eksperimen	50
4.3 Data nilai pemahaman konsep kelompok kontrol	51
4.4 Data Nilai Pemahaman Konsep Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	52



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Data Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen	44
4.2 Data Kemampuan Awal Kelompok Kontrol	44
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Awal dengan Menggunakan Metode Lilliefors	46
4.4 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal dengan Menggunakan Metode Bartlett Dengan Realistik Uji Chi Kuadrat	46
4.5 Hasil Uji Keseimbangan Menggunakan Statistik Uji <i>T-Test</i>	47
4.6 Data Nilai Pemahaman Konsep Kelompok Eksperimen	50
4.7 Data Nilai Pemahaman Konsep Kelompok Kontrol	51
4.8 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian dengan Menggunakan Metode Lilliefors	52
4.9 Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian dengan Menggunakan Metode Bartlett Dengan Realistik Uji Chi Kuadrat	53
4.10 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Statistik Uji <i>T-Tes</i>	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran Kelompok Eksperimen	64
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen	68
3 Silabus Pembelajaran Kelompok Kontrol	88
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol	92
5 Pengembangan Materi Ajar	111
6 Lembar Kerja Siswa	125
7 Kisi-kisi Soal Post Test.....	131
8 Soal Post Test	133
9 Kunci Jawaban Soal Post Tes	137
10 Data Nilai Kemampuan Awal Siswa	138
11 Data Nilai <i>Post Test</i>	140
12 Validitas Butir Soal Post Test	142
13 Analisis Butir Soal <i>Post Test</i>	145
14 Uji Reliabilitas Dengan KR 20	147
15 Daya Beda Soal <i>Post Test</i>	149
16 Tingkat Kesukaran Soal <i>Post Test</i>	150
17 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Awal	151
18 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal	154
19 Hasil Uji Keseimbangan	157
20 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i>	159
21 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i>	162
22 Hasil Uji Hipotesis	165
23 Tabel Distribusi	167
24 Dokumentasi Penelitian	171
25 Surat Ijin Penyusunan Skripsi	173
26 Surat Ijin Melaksanakan Penelitian	175
27 Surat Keterangan Penelitian	179

commit to user