

**PEMBELAJARAN BIOLOGI MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) MELALUI METODE SIMULASI DAN *ROLE PLAYING* DITINJAU DARI KREATIVITAS VERBAL DAN GAYA BELAJAR SISWA**  
(Penelitian Pembelajaran Biologi di SMP Negeri 2 Geneng – Ngawi Tahun Pelajaran 2011/2012)

**T E S I S**

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai  
Derajat Magister Program Studi Pendidikan Sains  
Minat Utama: Pendidikan Biologi**



**Oleh:**

**Ken Retnaningdyah Widiastuti  
S.831102028**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2013**

*commit to user*

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

**PEMBELAJARAN BIOLOGI MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) MELALUI METODE SIMULASI DAN *ROLE PLAYING* DITINJAU DARI KREATIVITAS VERBAL DAN GAYA BELAJAR SISWA  
(Penelitian Pembelajaran Biologi di SMP Negeri 2 Geneng – Ngawi Tahun Pelajaran 2011/2012)**

**T E S I S**

**Oleh:**

**Ken Retnaningdyah Widiastuti  
(S.831102028)**

| Komisi Pembimbing | Nama  | Tanda Tangan | Tanggal |
|-------------------|---|--------------|---------|
| Pembimbing I :    | <u>Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si.</u><br>NIP. 19660415 199103 1 002 | -----        | -----   |
| Pembimbing II :   | <u>Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si.</u><br>NIP. 19670430 199203 1 002         | -----        | -----   |

**Telah dinyatakan memenuhi syarat  
pada tanggal \_\_\_\_\_ 2013**

Ketua Program Studi Pendidikan Sains  
Program Pascasarjana UNS

Dr. M. M a s y k u r i, M.Si.  
NIP. 19681124 199403 1 001

*commit to user*

**PENGESAHAN PENGUJI**

**PEMBELAJARAN BIOLOGI MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) MELALUI METODE SIMULASI DAN *ROLE PLAYING* DITINJAU DARI KREATIVITAS VERBAL DAN GAYA BELAJAR SISWA**

**(Penelitian Pembelajaran Biologi di SMP Negeri 2 Geneng – Ngawi Tahun Pelajaran 2011/2012)**

**T E S I S**

**Disusun Oleh:**

**Ken Retnaningdyah Widiastuti  
(S.831102028)**

**Tim Penguji**

| Jabatan         | Nama  | Tanda Tangan | Tanggal |
|-----------------|---|--------------|---------|
| Ketua           | : <u>Dr. M. Masykuri, M.Si.</u><br>NIP. 19681124 199403 1 001             | -----        | -----   |
| Sekretaris      | : <u>Dr. Hj. Suciati Sudarisman, M.Pd.</u><br>NIP. 19580723 198603 2 001  | -----        | -----   |
| Anggota Penguji | : <u>Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si.</u><br>NIP. 19660415 199103 1 002 | -----        | -----   |
|                 | : <u>Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si.</u><br>NIP. 19670430 199203 1 002         | -----        | -----   |

**Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal \_\_\_\_\_ 2013**

Direktur Program Pascasarjana UNS

Ketua Program Studi Pendidikan Sains

Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M.S.  
NIP. 19610717 198601 1 001

Dr. M. M a s y k u r i, M.Si.  
NIP. 19681124 199403 1 001

*commit to user*

## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN HAK PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Tesis yang berjudul **PEMBELAJARAN BIOLOGI MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) MELALUI METODE SIMULASI DAN *ROLE PLAYING* DITINJAU DARI KREATIVITAS VERBAL DAN GAYA BELAJAR SISWA (Penelitian Pembelajaran Biologi di SMP Negeri 2 Geneng – Ngawi Tahun Pelajaran 2011/2012)**, adalah betul-betul karya saya sendiri, bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17 tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi Pendidikan Sains PPs UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Sains PPs UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Pebruari 2013  
Mahasiswa,

Ken Retnaningdyah Widiastuti  
S.831102028

*commit to user*

## PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada semua orang yang kusayangi & kukasihi yang telah memberikan dukungan atas terselesainya Tesis dan Pendidikan S-2 ini.

Tesis ini adalah bukti bahwa aku masih eksis.



Anda tidak boleh menciptakan pengalaman. Anda mesti menghadapinya (**Albert Camus**).

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah (**Thomas Alva Edison**).

*Education is a social process. Education is growth. Education is not a preparation for life. Education is life itself* (**John Dewey**).

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pembelajaran Biologi Model *Children Learning In Science* (CLIS) Melalui Metode Simulasi dan *Role Playing* Ditinjau dari Kreativitas Verbal dan Gaya Belajar Siswa** dengan baik.

Dalam penyusunan Tesis ini penulis menyadari bahwa, tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang terkait, maka tidaklah mungkin Tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk belajar pada Program Pascasarjana.
2. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M.S. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana.
3. Dr. M. Masykuri, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sains, Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Sarwanto, M.Si. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Sains, Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dalam penyusunan Tesis ini.
6. Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II dalam penyusunan Tesis ini.

*commit to user*



7. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya Program Studi Pendidikan Sains, Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
8. Seluruh staf karyawan dan karyawan PPp UNS Surakarta yang telah memberikan bantuan teknis selama penyusunan tesis ini.
9. Drs.Sutedjo, M.Pd. Selaku Kepala SMP Negeri 2 Geneng – Ngawi yang telah memberikan ijin penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa Program Pendidikan Sains, Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, dan rekan-rekan guru di SMP Negeri 2 Geneng – Ngawi, serta
11. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesainya Tesis ini.

Penulis menyadari, bahwa dalam penyusunan Tesis ini masih banyak kekurangan. Maka demi sempurnanya penyusunan Tesis ini, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Pebruari 2013

**Ken Retnaningdyah Widiastuti**

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL .....                             | i              |
| PENGESAHAN PEMBIMBING .....                     | ii             |
| PENGESAHAN PENGUJI .....                        | iii            |
| PERNYATAAN ORISINALITAS DAN HAK PUBLIKASI ..... | iv             |
| PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....                     | v              |
| KATA PENGANTAR .....                            | vi             |
| DAFTAR ISI .....                                | viii           |
| DAFTAR TABEL .....                              | xi             |
| DAFTAR GAMBAR .....                             | xii            |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                           | xiii           |
| ABSTRAK .....                                   | xv             |
| <i>ABSTRACT</i> .....                           | xvi            |
| <br>  |                |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                  | <b>1</b>       |
| A. Latar Belakang .....                         | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....                   | 11             |
| C. Pembatasan Masalah .....                     | 11             |
| D. Perumusan Masalah .....                      | 12             |
| E. Tujuan Penelitian .....                      | 13             |
| F. Manfaat Penelitian .....                     | 13             |

*commit to user*



|                |   |           |
|----------------|---|-----------|
| <b>BAB II</b>  | <b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>   | <b>15</b> |
| A.             | Kajian Teori .....  | 15        |
| 1.             | Pengertian Belajar Biologi .....  | 15        |
| 2.             | Hakekat Pembelajaran Biologi .....                                      | 18        |
| 3.             | Teori-teori Belajar .....   | 23        |
| 4.             | Model Pembelajaran <i>Children Learning In<br/>Science (CLIS)</i> ..... | 34        |
| 5.             | Metode Simulasi .....   | 41        |
| 6.             | Metode <i>Role Playing</i> .....  | 44        |
| 7.             | Hakekat Kreativitas .....   | 47        |
| 8.             | Hakekat Kreativitas Verbal .....  | 52        |
| 9.             | Hakekat Gaya Belajar .....  | 59        |
| 10.            | Hakekat Hasil Belajar .....   | 69        |
| 11.            | Materi Pelajaran Biologi .....  | 75        |
| B.             | Beberapa Penelitian yang Relevan .....                                  | 82        |
| C.             | Kerangka Berpikir .....   | 89        |
| D.             | Hipotesis .....   | 96        |
| <b>BAB III</b> | <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                      | <b>97</b> |
| A.             | Tempat dan Waktu Penelitian .....                                       | 97        |
| B.             | Jenis Penelitian .....  | 98        |
| C.             | Rancangan Penelitian .....  | 98        |
| D.             | Populasi dan Sampel .....   | 99        |
| E.             | Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....                      | 99        |
| F.             | Teknik Pengumpulan Data .....   | 102       |

*commit to user*

|   |            |
|---|------------|
| G. Instrumen Penelitian .....                       | 102        |
| H. Ujicoba Instrumen .....                          | 103        |
| I. Teknik Analisis Data .....                       | 107        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>112</b> |
| A. Deskripsi Data .....                             | 112        |
| B. Uji Prasyarat Analisis .....                     | 117        |
| C. Uji Hipotesis .....                              | 119        |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                | 132        |
| E. Keterbatasan Penelitian .....                    | 156        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>  | <b>158</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 158        |
| B. Implikasi .....                                  | 159        |
| C. Saran .....                                      | 161        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>164</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                      | <b>169</b> |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1.1. Nilai Ulangan Harian Materi Ekosistem di SMP Negeri 2<br>Geneng – Ngawi Tahun 2010/2011 .....                                       | 7       |
| Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian .....  | 97      |
| Tabel 3.2. Desain Faktorial Penelitian .....   | 98      |
| Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas .....   | 103     |
| Tabel 3.4. Hasil Uji Reliabilitas .....  | 104     |
| Tabel 3.5. Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Prestasi Belajar Kognitif .....  | 105     |
| Tabel 3.6. Hasil Uji Taraf Pembeda Tes Prestasi Belajar Kognitif .....   | 106     |
| Tabel 3.7. Rancangan Analisis Data Penelitian .....  | 108     |
| Tabel 4.1. Rerata Skor Kreativitas Siswa .....   | 112     |
| Tabel 4.2. Komposisi Sampel Menurut Metode Pembelajaran, Kreativitas<br>Verbal dan Gaya Belajar Siswa .....                                    | 113     |
| Tabel 4.3. Rerata Skor Hasil Belajar Siswa .....   | 114     |
| Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Menurut Kelompok Sampel .....   | 117     |
| Tabel 4.5. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas dengan <i>Levene's Test</i> .....  | 118     |
| Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil <i>Three – Ways ANOVA</i> .....  | 119     |
| Tabel 4.7. Data <i>Estimates and Pairwise Comparisons</i> Hasil Belajar dengan<br>Model CLIS, Kreativitas Verbal dan Gaya Belajar .....        | 126     |
| Tabel 4.8. Data <i>Multiple Comparisons</i> dengan Uji <i>Scheffe</i> pada Hasil<br>Belajar Biologi Aspek Psikomotor dengan Gaya Belajar ..... | 128     |

## DAFTAR GAMBAR

|             |  | <b>Halaman</b> |
|-------------|--|----------------|
| Gambar 1.1. | Proses Belajar-Mengajar sebagai Sistem .....   | 2              |
| Gambar 2.1. | Skema Bentuk-bentuk Belajar .....  | 27             |
| Gambar 2.2. | Sintaks Model CLIS .....   | 38             |
| Gambar 2.3. | Contoh Ilustrasi Rantai Makanan .....  | 78             |
| Gambar 2.4. | Contoh Ilustrasi Jaring-jaring Makanan .....   | 80             |
| Gambar 2.5. | Contoh Ilustrasi Piramida Makanan .....  | 81             |
| Gambar 2.6. | Alur Pikir Penelitian .....  | 89             |
| Gambar 4.1. | Histogram Skor Kreativitas Kelompok Sampel <i>Role Playing</i><br>dan Simulasi .....       | 113            |
| Gambar 4.2. | Histogram Skor Hasil Belajar Kognitif Kelompok<br><i>Role Playing</i> dan Simulasi .....   | 116            |
| Gambar 4.3. | Histogram Skor Hasil Belajar Afektif Kelompok<br><i>Role Playing</i> dan Simulasi .....    | 116            |
| Gambar 4.4. | Histogram Skor Hasil Belajar Psikomotor Kelompok<br><i>Role Playing</i> dan Simulasi ..... | 116            |
| Gambar 4.5. | Kurva Analisis Lanjut Hasil Belajar Biologi Aspek<br>Psikomotor dengan Gaya Belajar .....  | 128            |
| Gambar 4.6. | Matriks Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis .....  | 155            |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Lampiran 1. Silabus .....  | 170            |
| Lampiran 2. RPP .....  | 173            |
| Lampiran 3. LKS .....  | 261            |
| Lampiran 4. Kisi-kisi dan Instrumen Pengambilan Data Hasil Belajar Kognitif ....       | 283            |
| Lampiran 5. Kisi-kisi dan Instrumen Pengambilan Data Hasil Belajar Afektif ....        | 291            |
| Lampiran 6. Kisi-kisi dan Instrumen Pengambilan Data Hasil Belajar<br>Psikomotor ..... | 299            |
| Lampiran 7. Kisi-kisi dan Instrumen Pengambilan Data Kreativitas<br>Verbal Siswa ..... | 305            |
| Lampiran 8. Kisi-kisi dan Instrumen Pengambilan Data Gaya Belajar Siswa .....          | 313            |
| Lampiran 9. Daftar Nama Responden Ujicoba .....  | 320            |
| Lampiran 10. Daftar Nama Responden Penelitian .....                                    | 321            |
| Lampiran 11. Rekapitulasi Jawaban Responden Ujicoba .....                              | 323            |
| - Data Hasil Belajar Kognitif .....  | 323            |
| - Data Kreativitas Verbal .....  | 324            |
| - Data Gaya Belajar .....  | 325            |
| Lampiran 12. Rekapitulasi Jawaban Responden Penelitian .....                           | 328            |
| - Data Hasil Belajar Kognitif .....  | 328            |
| - Data Hasil Belajar Afektif .....   | 330            |
| - Data Hasil Belajar Psikomotor .....  | 332            |
| - Data Kreativitas Verbal .....  | 334            |

*commit to user*

|   |     |
|---|-----|
| - Data Gaya Belajar .....   | 336 |
| Lampiran 13. Hasil Pengolahan Data Rekapitulasi Jawaban                   |     |
| Responden Ujicoba .....   | 342 |
| - Hasil Uji Validitas .....   | 342 |
| - Hasil Uji Reliabilitas .....  | 349 |
| - Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal .....                                    | 342 |
| - Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal .....                                 | 350 |
| Lampiran 14. Hasil Pengolahan Data Rekapitulasi Jawaban Responden         |     |
| Penelitian dengan PASW Versi 18 .....                                     | 353 |
| - Statistik Deskriptif .....  | 353 |
| - Hasil Uji Normalitas .....  | 363 |
| - Hasil Uji Homogenitas .....   | 365 |
| - Hasil ANOVA .....   | 366 |
| - Hasil Uji Lanjut ANOVA .....  | 367 |
| Lampiran 15. Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian dari           |     |
| Universitas Sebelas Maret .....   | 372 |
| Lampiran 16. Surat Ijin Penelitian dari SMP Negeri 2 Geneng – Ngawi ..... | 373 |
| Lampiran 17. Foto Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar .....             | 374 |



Ken Retnaningdyah Widiastuti, S.831102028. "**PEMBELAJARAN BIOLOGI MODEL CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) MELALUI METODE SIMULASI DAN ROLE PLAYING DITINJAU DARI KREATIVITAS VERBAL DAN GAYA BELAJAR SISWA (Penelitian Pembelajaran Biologi di SMP Negeri 2 Geneng – Ngawi Tahun Pelajaran 2011/2012)**". TESIS. Pembimbing I: Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si. Pembimbing II: Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si. Program Studi Pendidikan Sains, Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: pengaruh Pembelajaran Biologi Model CLIS melalui Metode Simulasi dan *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Siswa, ditinjau dari Kreativitas Verbal dan Gaya Belajar Siswa, serta interaksi antara Pembelajaran Biologi Model CLIS melalui Metode Simulasi dan *Role Playing* dengan Kreativitas Verbal, serta dengan Gaya Belajar Siswa.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2011 – Juni 2012 dengan menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Geneng – Ngawi Tahun Pelajaran 2011/2012. Sampel penelitian terdiri atas 2 kelas terbagi menjadi dua kelompok yang diambil secara *cluster random sampling*. Kelompok I adalah Kelas VII-A menggunakan Metode *Role Playing* dan kelompok II adalah kelas VII-F menggunakan Metode Simulasi. Data kreativitas verbal dikumpulkan dengan metode *Pre-Tes*, data gaya belajar dikumpulkan dengan metode angket, data hasil belajar afektif dan psikomotor dikumpulkan dengan lembar observasi dan metode angket, serta data hasil belajar kognitif dengan metode *Post-Tes*. Instrumen pengambilan data tersebut diuji dahulu dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji taraf kesukaran soal, serta uji daya pembeda butir soal. Selanjutnya, data dianalisis dengan desain faktorial 2x2x3 dan menggunakan *software* PASW versi 18. Tahapan analisis adalah: statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, serta ANOVA.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) ada pengaruh Pembelajaran Biologi Model CLIS melalui Metode Simulasi dan *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Siswa; 2) ada pengaruh Kreativitas Verbal terhadap Hasil Belajar Siswa; 3) tidak ada pengaruh Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa; 4) tidak ada interaksi antara Pembelajaran Biologi Model CLIS melalui Metode Simulasi dan *Role Playing* dengan Kreativitas Verbal; 5) tidak ada interaksi antara Pembelajaran Biologi Model CLIS melalui Metode Simulasi dan *Role Playing* dengan Gaya Belajar Siswa; 6) tidak ada interaksi antara Kreativitas Verbal dengan Gaya Belajar Siswa; 7) tidak ada interaksi antara Pembelajaran Biologi Model CLIS melalui Metode Simulasi dan *Role Playing* dengan Kreativitas Verbal, serta dengan Gaya Belajar Siswa.

Kata Kunci : *Children Learning In Science (CLIS)*, Metode Simulasi, Metode *Role Playing*, Kreativitas Verbal, Gaya Belajar.



Ken Retnaningdyah Widiastuti, S.831102028. **"TEACHING BIOLOGY USING CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) MODEL THROUGH SIMULATION AND ROLE PLAYING METHODS REVIEWED FROM VERBAL CREATIVITY AND STUDENT LEARNING STYLES (The Research of Teaching Biology at SMP Negeri 2 Geneng - Ngawi Academic Year 2011/2012)".** THESIS. 1<sup>st</sup> Advisor: Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si. 2<sup>nd</sup> Advisor: Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si. Science Education Program, Post Graduate of Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

#### ABSTRACT

The aims of this study were: the effect of teaching Biology using CLIS Model through Role Playing and Simulation Methods on Student Achievement, in terms of students' Verbal Creativity and Learning Styles, as well as the interaction between CLIS Model through Simulation Methods and Role Playing Methods with students' Verbal Creativity and Learning Styles.

The research was carried out within September 2011 - June 2012 by using the experimental method. The study population was 7<sup>th</sup> grade students of SMP Negeri 2 Geneng – Ngawi Academic Year 2011/2012. The research sample consisted of two classes are divided into two groups which are taken by cluster random sampling. Group I is a 7<sup>th</sup>-A grade using the role playing methods and group II is a 7<sup>th</sup>-F grade using simulation methods. Data for verbal creativity was collected by Pre-test method, data for learning styles was collected by questionnaire method, while data for student's affective and psychomotor achievements was collected by observation sheet and questionnaire method, as well as student cognitive achievement data by the Post-Test Methods. Data collection instruments was tested previously with validity test, reliability test, test questions difficulty level, as well as test questions distinguishing items. Furthermore, the data were analyzed by factorial design 2x2x3 and using PASW software version 18. Stages of analysis were: descriptive statistics, normality test, homogeneity test, and ANOVA.

The conclusion of this study were: 1) there was an effect of teaching Biology using CLIS Model through Role Playing and Simulation Methods on Student Achievement, 2) there was an effect of Students' Verbal Creativity on Student Achievement, 3) there was no effect of Students' Learning Styles on Student Achievement, 4) there was no interaction between the teaching Biology using CLIS Model through Role Playing and Simulation Methods with Students' Verbal Creativity, 5) there was no interaction between the teaching Biology using CLIS Model through Role Playing and Simulation Methods with the Students' Learning Styles, 6) there was no interaction between Students' Verbal Creativity with Students' Learning styles; 7) there was no interaction between teaching Biology using CLIS Model through Role Playing and Simulation Methods with Students' Verbal Creativity, and with the Student's Learning Styles.

Keywords: Children Learning In Science (CLIS), Simulation Method, Role Playing Method, Verbal Creativity, Learning Styles.

*commit to user*