

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN DALAM PELAKSANAAN EVALUASI
PEMBELAJARAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KETERCAPAIAN
KOMPETENSI SISWA (STUDI DI SMP NEGERI 15 SURAKARTA)**



SKRIPSI

disusun oleh:

Danau Asa Kowidito

K6408023

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Danau Asa Kowidito
NIM : K6408023
Jurusan : P. IPS
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KETERCAPAIAN KOMPETENSI SISWA (STUDI DI SMP NEGERI 15 SURAKARTA)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 23 November 2012

Yang Membuat Pernyataan

Danau Asa Kowidito

commit to user

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN DALAM PELAKSANAAN EVALUASI
PEMBELAJARAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KETERCAPAIAN
KOMPETENSI SISWA (STUDI DI SMP NEGERI 15 SURAKARTA)**



disusun oleh:

Danau Asa Kowidito

K6408023

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013
completer user

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Surakarta, 5 November 2012

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Sri Jutmini, M.Pd

NIP. 130 259 809

Pembimbing II



Drs. Utomo, M.Pd

NIP. 19491108 197903 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

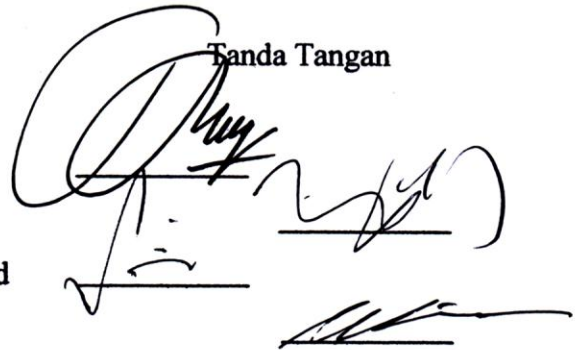
Pada hari : *Juni*
Tanggal : *12-4-2013*

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Ketua : Dr. Sri Haryati, M. Pd
Sekretaris : Wijianto S. Pd, M. Sc
Anggota I : Prof. Dr. Sri Jutmini, M. Pd
Anggota II : Drs. Utomo, M. Pd

Tanda Tangan



Disahkan Oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Danau Asa Kowidito. KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KETERCAPAIAN KOMPETENSI SISWA (STUDI DI SMPN 15 SURAKARTA).

Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1). mengetahui pemahaman dan kemampuan guru dalam melakukan serta memilih alat penilaian PPKn pada aspek kognitif dan aspek afektif, (2). mengetahui kendala apa saja yang dialami guru dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PPKn pada aspek kognitif dan aspek afektif, dan (3). mengetahui dampak yang dialami guru dalam melakukan penilaian hasil belajar dalam mata pelajaran PPKn pada aspek kognitif dan aspek afektif.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Strategi penelitian adalah strategi tunggal terpancang. Sumber data adalah informan, peristiwa atau aktivitas dan dokumen. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan analisis dokumen. Peneliti menggunakan triangulasi data dan metode. Teknik analisis data menggunakan model interaktif. Prosedur penelitian: persiapan, pengumpulan data, analisis data, dan penyusunan laporan penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1). Penilaian hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang dilakukan oleh guru PPKn SMP Negeri 15 Surakarta sudah sesuai tetapi belum maksimal, karena belum mengembangkan soal ke dalam berbagai bentuk soal. (2). Kendala yang dihadapi guru PPKn dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif yakni dalam pelaksanaan ulangan harian tidak dapat terlaksana seluruhnya sesuai dengan waktu atau jadwal yang telah ditentukan karena waktu yang telah dipersiapkan terserap pada kegiatan pembelajaran. Kendala yang dihadapi guru PPKn dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik pada aspek afektif adalah karena dalam *check list* tidak langsung memberikan nilai atau skor. (3). Dampak positif dari penggunaan alat penilaian tes pada aspek kognitif adalah guru tidak terlalu sulit untuk menyusun bentuk soal. Akan tetapi terdapat dampak negatifnya yang antara lain: (a) sampel tes sangat terbatas (b) sifatnya sangat subjektif (c) tes biasanya kurang reliabel. Penggunaan alat penilaian non-tes pada aspek afektif berdampak positif untuk mengetahui bakat dan minat peserta didik. Adapun dampak negatif dari penggunaan tes afektif adalah *check list* tidak langsung memberikan skor atau nilai karena reliabilitasnya masih dipertanyakan.

ABSTRACT

Danau Asa Kowidito. **COMPETENCE OF PANCASILA AND CITIZENSHIP EDUCATION TEACHER IN THE IMPLEMENTATION EVALUATION STUDY AND IMPLICATIONS FOR STUDENT COMPETENCIES ACHIEVEMENT (STUDY IN JUNIOR HIGH SCHOOL 15 SURAKARTA).**

Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. University Eleven March Surakarta. October 2012.

The purpose of this study is to: (1). knowing teachers understanding and ability to perform as well as selecting an assessment tool Pancasila and Citizenship Education in the cognitive and affective aspects, (2). knowing any constraints experienced teachers in assessing student learning outcomes in subjects Pancasila and Citizenship Education on the cognitive and affective aspects, and (3). determine impact experienced by teachers in assessing learning outcomes in subjects Pancasila and Citizenship Education on the cognitive and affective aspects.

This research is a qualitative descriptive study. The research strategy is a single strategy rooted. The data source is the informant, events or activities and documents. The sampling technique was purposive sampling. Data collection techniques were interviews, observation and document analysis. Researchers used a triangulation of data and methods. Data analysis techniques using an interactive model. Research procedure: preparation, data collection, data analysis, and preparation of research reports.

Based on these results it can be concluded: (1). Pancasila and Citizenship Education learning outcomes assessment performed by Junior High School Civics teacher 15 Surakarta was appropriate but not maximized, because the matter has not been developed into various forms of matter. (2). Constraints faced Pancasila and Citizenship Education teachers in assessing student learning outcomes in the cognitive aspects in the implementation of daily tests can not be done entirely in accordance with the time schedule or because of the time that has been prepared absorbed in learning activities. Constraints faced Pancasila and Citizenship Education teachers in assessing student learning outcomes in the affective aspect is that the check list does not directly provide the value or score. (3). The positive impact of the use of tests in the cognitive assessment was not too difficult for the teacher arranged the matter. However, there is a negative impact, among others: (a) very limited test sample (b) are highly subjective (c) the test is usually less reliable. The use of non-test assessment tool to positively impact the affective aspect to know the talents and interests of learners. The negative impact of the use of the test is a check list of affective indirect giving a score or value because of its reliability is questionable.

commit to user

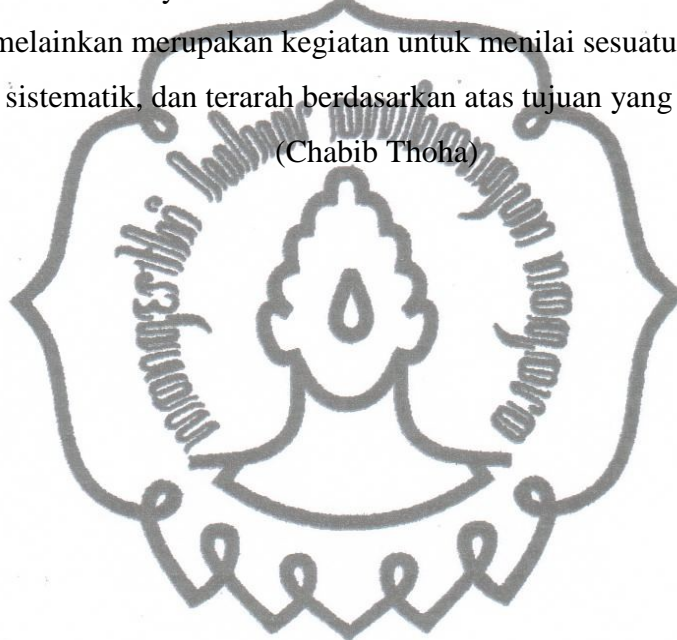
MOTTO

Karakter bukan hanya sekedar pernyataan lisan maupun tertulis tetapi merupakan integrasi pernyataan atau sikap.

(Yahya Khan)

Evaluasi bukan hanya sekedar menilai suatu aktivitas secara spontan dan insidental, melainkan merupakan kegiatan untuk menilai sesuatu secara terencana, sistematis, dan terarah berdasarkan atas tujuan yang jelas.

(Chabib Thoha)



commit to user

PERSEMBAHAN



Dengan penuh kasih, karya ini dipersembahkan untuk:

- Ibu dan Bapak tercinta, terima kasih atas do'a, dukungan dan kasih sayangnya yang tanpa batas selama ini.
- Adik-adik penulis tersayang, Odise Laeksa Kowidita dan Wiku Gilang Kowidito yang selalu membantuku dan memberikan keceriaan di rumah.
- Keluarga besar Mbah Rukayah dan Mbah Monah, yang selalu memberi support tanpa lelah.
- Hidayah Rohmah, yang telah memberikan motivasi.
- Teman-teman seperjuangan PKn '08
- Almamater

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga pada waktu-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, saran, dorongan dan perhatian dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati perkenankan penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Bapak Drs. Syaiful Bachri, M. Pd., selaku Ketua Jurusan P. IPS, yang telah menyetujui atas permohonan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Sri Haryati, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan pengarahan dan izin penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Sri Jutmini, M. Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian yang luar biasa sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Utomo, M. Pd, selaku pembimbing II dan Pembimbing Akademik yang juga telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dosen Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

commit to user

7. Bapak Poernama Irianto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Surakarta yang telah memberikan izin, pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian ini.
8. Ibu Pujiarti S.Pd, selaku guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 15 Surakarta dan juga guru pamong sewaktu penulis menjadi praktikan PPL, terima kasih atas bantuannya selama ini, dukungan dan kerjasamanya dalam memberikan informasi.
9. Ibu Dra. Titin Hanuraningsih, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan informasi serta terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
10. Siswa dan siswi kelas 7, 8 dan 9 SMP Negeri 15 Surakarta, terima kasih atas bantuan, kerjasama dan dukungannya.
11. Semua pihak tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi yang telah dikerjakan ini masih ada kekurangan maka saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan ini akan senantiasa penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, 23 November 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Kompetensi Guru	8
a. Pengertian Kompetensi Guru	8
b. Dimensi-Dimensi Kompetensi Guru	10
1) Kompetensi Pedagogik	10
2) Kompetensi Kepribadian	14

3) Kompetensi Profesional	16
4) Kompetensi Sosial	18
2. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	20
a. Pengertian Evaluasi	20
b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi	21
c. Klasifikasi Evaluasi Pendidikan	21
d. Karakteristik Evaluasi	23
e. Asas-asas Evaluasi Belajar	23
f. Pengertian Pembelajaran	26
g. Pengertian Hasil Belajar	28
h. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	29
i. Alat Penilaian Hasil Belajar	30
j. Cara Penilaian Hasil Belajar	33
3. Teori Taksonomi Bloom	36
a. Ranah Kognitif	36
b. Ranah Afektif	39
c. Ranah Psikomotor	40
B. Kerangka Berpikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
1. Tempat Penelitian	43
2. Waktu Penelitian	43
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	44
1. Bentuk Penelitian	44
2. Strategi Penelitian	44
C. Sumber Data	45
1. Informan	45
2. Peristiwa atau Aktivitas	46
3. Dokumen dan Arsip	46
D. Teknik Pengambilan Sampel	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47

1. Wawancara	47
2. Observasi	48
3. Analisis Dokumen	48
F. Validitas Data	49
1. Trianggulasi.....	49
2. Review Informan	49
3. Member Cek	50
G. Analisis Data	51
1. Pengumpulan Data	51
2. Reduksi Data	51
3. Penyajian Data	51
4. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi	51
H. Prosedur Penelitian	52
1. Tahap Pra Lapangan	52
2. Tahap Pelaksanaan Lapangan	52
3. Tahap Analisis Data	52
4. Tahap Penyusunan Laporan Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
Gambaran Umum SMP Negeri 15 Surakarta	54
a. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 15 Surakarta	54
b. Keadaan Sekolah Pada Umumnya	58
c. Struktur Pengurus SMP Negeri 15 Surakarta	59
B. Deskripsi Permasalahan Penelitian	60
1. Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Yang Dilakukan Oleh Guru Pada aspek Kognitif dan Aspek Afektif	61
a. Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Yang Dilakukan oleh Guru Pada Aspek Kognitif.....	61
b. Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Yang Dilakukan Oleh Guru Pada Aspek Afektif	67

2. Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Dalam Melakukan Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Aspek Kognitif dan Aspek Afektif	72
a. Kendala Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Aspek Kognitif	72
b. Kendala Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Aspek Afektif	73
3. Dampak Dari Penggunaan Alat Penilaian Aspek Kognitif dan Aspek Afektif	74
C. Temuan Studi	77
1. Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Yang Dilakukan Oleh Guru Pada Aspek Kognitif dan Aspek Afektif	77
2. Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Dalam Melakukan Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Aspek Kognitif dan Aspek Afektif	79
3. Dampak Dari Penggunaan Alat Penilaian Aspek Kognitif dan Aspek Afektif	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

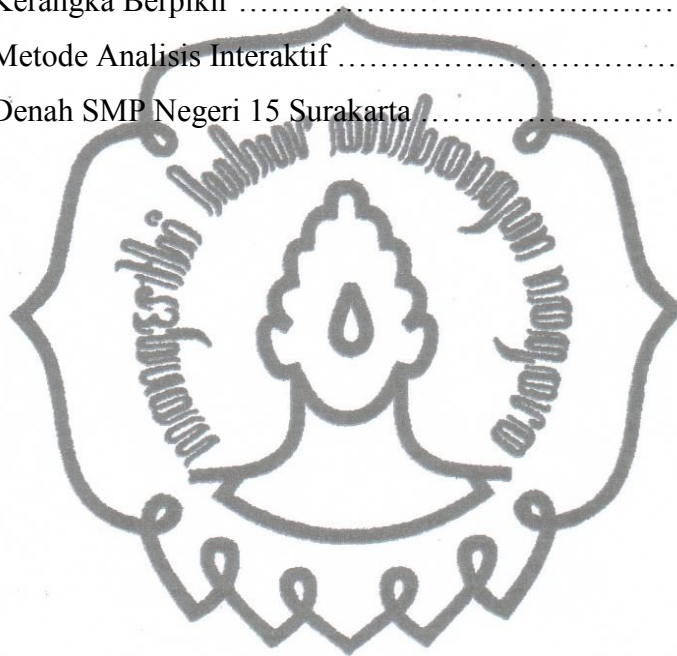
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian	43
Tabel 2. Data Perubahan SMP Negeri 15 Surakarta	55
Tabel 3. Soal Tes Guru PKn SMPN 15 Surakarta	64
Tabel 4. Contoh Penilaian Sikap Siswa Melalui Pengamatan Guru	69
Tabel 5. Buku Harian Guru	70



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	37
Gambar 2. Lingkaran Kognitif Bloom	38
Gambar 3. Kerangka Berpikir	42
Gambar 4. Metode Analisis Interaktif	52
Gambar 5. Denah SMP Negeri 15 Surakarta	58



commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	RPP SMPN 15 Surakarta	90
Lampiran 2	Kisi- Kisi Pertanyaan	120
Lampiran 3	Pedoman Wawancara	121
Lampiran 4	Petikan Hasil Wawancara	123
Lampiran 5	Lembar Observasi	138
Lampiran 6	Catatan Lapangan Observasi	139
Lampiran 7	Triangulasi Data	142
Lampiran 8	Triangulasi Metode	145
Lampiran 9	Permohonan Ijin Menyusun Skripsi Kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.....	148
Lampiran 10	Surat Keputusan Dekan Tentang Ijin Menyusun Skripsi	149
Lampiran 11	Permohonan Ijin <i>Research/ Try Out</i> Kepada Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta	150
Lampiran 12	Permohonan Ijin <i>Research/ Try Out</i> Kepada Kepala Dinas Dikpora Surakarta.....	151
Lampiran 13	Permohonan Ijin <i>Research/ Try Out</i> Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Surakarta.....	152
Lampiran 14	Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian di SMP Negeri 15 Surakarta	153