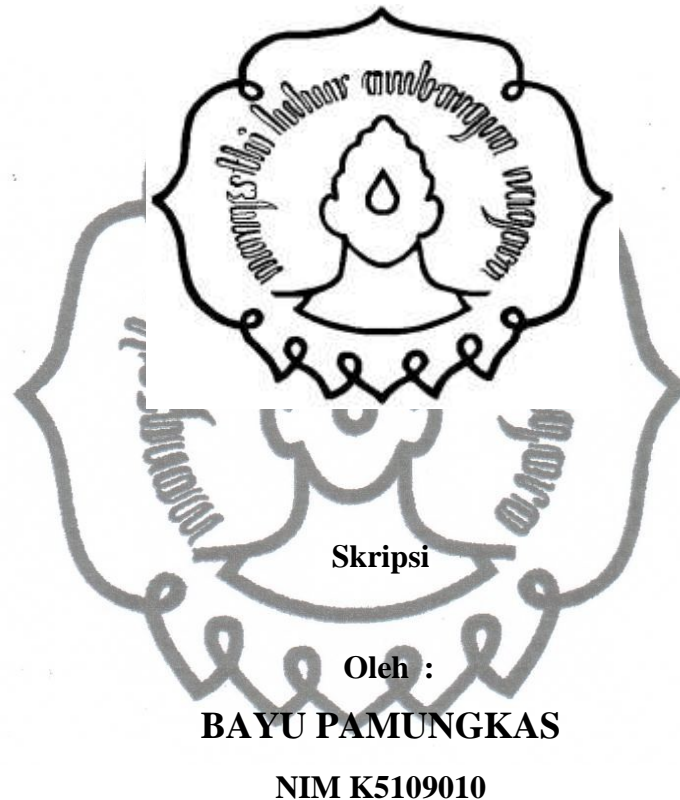


**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK BERKESULITAN
BELAJAR MELALUI INKLUSI MODEL KLUSTER DI SD ALFIRDAUS
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Bayu Pamungkas

NIM : K5109010

Jurusan / Program Studi : IP / Pendidikan Luar Biasa (PLB)

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK BERKESULITAN BELAJAR MELALUI INKLUSI MODEL KLUSTER DI SD ALFIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2013

Yang membuat pernyataan

Bayu Pamungkas

commit to user

PENGAJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK BERKESULITAN
BELAJAR MELALUI INKLUSI MODEL KLUSTER DI SD ALFIRDAUS
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**



Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan LuarBiasa
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Mei 2013

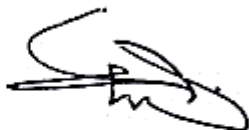
commit to user

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

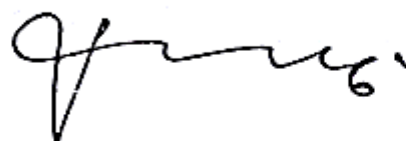
Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I



Dr. Gunarnadi, MA.,P.hD
NIP :19550210 198203 1 004

Pembimbing II



Priyono, S.Pd, M. Si
NIP : 19710902 200501 1 001




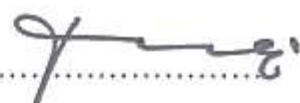
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan telah diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada Hari : Jum'at

Tanggal : 10 Mei 2013

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd	
Sekretaris	: Drs. Hermawan, M. Si	
Anggota I	: Dr. Gunarhadi, MA.,P.hD	
Anggota II	: Priyono, S.Pd, M. Si	

Disahkan Oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Bayu Pamungkas. **PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK BERKESULITAN BELAJAR MELALUI INKLUSI MODEL KLUSTER DI SD ALFIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei. 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan membaca permulaan anak berkesulitan belajar melalui inklusi model kluster di SD Alfirdaus Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan eksperimen *One group pre test-post test design*, yakni sekelompok subjek dikenai perlakuan untuk jangka waktu tertentu, dan pengaruh perlakuan diukur dari perbedaan antara pengukuran awal (*pre test*) dan pengukuran akhir (*post test*). Populasi dalam penelitian ini adalah anak berkesulitan belajar di SD Alfirdaus Surakarta tahun ajaran 2012/2013. Sampel dalam penelitian ini adalah 3 anak kelas 1 yang berkesulitan belajar membaca yang di pull out dengan inklusi model kluster. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi, tes yang digunakan yaitu tes praktek untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Penelitian ini menggunakan metode analisis statistik non-parametrik, yaitu *Wilcoxon Signed Rank Test* (Tes Ranking Bertanda Wilcoxon) dengan bantuan SPSS versi 16.

Dari hasil analisis deskriptif dapat diperoleh nilai rata-rata *posttest* lebih besar 83,33 daripada nilai rata-rata *pretest* 52,33. Hasil analisis non parametric diperoleh nilai $Z = -1,633$ dengan $P = 0,012$. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi "Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan membaca permulaan siswa berkesulitan belajar melalui inklusi model kluster di SD Alfirdaus Surakarta tahun ajaran 2012/2013" dapat diterima kebenarannya. Kesimpulan penelitian menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan membaca permulaan anak berkesulitan belajar melalui inklusi model kluster di SD Alfirdaus Surakarta tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: Pembelajaran Kontekstual, Membaca Permulaan, Anak Berkesulitan Belajar, Inklusi Model Kluster

ABSTRACT

Bayu Pamungkas. **INFLUENCE OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING APPROACHES TOWARD THE ELEMENTARY READING ABILITY OF CHILDREN WITH LEARNING DISABILITY THROUGH CLUSTER INCLUSION AT SD ALFIRDAUS IN 2012/2013 ACADEMIC YEAR.** Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta, May. 2013.

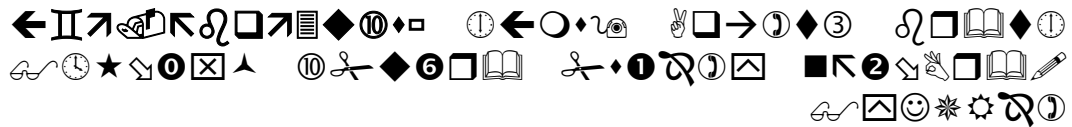
This research's aim is to find out influence of the Contextual Teaching and learning approach toward elementary reading ability of children with learning disability through cluster inclusion at SD Alfirdaus Surakarta in 2012/2013 academic year.

The used method in this research is experimental method with experiment design called "One group pretest – posttest design". It is a group of subjects which are treatment's influence is measurement. The population in this research is the students with learning disability at SD Alfirdaus Surakarta in 2012/2013 academic year. Sample in this research is 3 students with learning disability of reading in first grade of SD Alfirdaus Surakarta with pull out in cluster inclusion. Test Technique and documentation is used in collecting data technique. A practice test is used to measure the start reading ability. This research uses statistic non – parametric analysis method. This method is Wilcoxon Signed rank test with the help of SPSS 16.

From the result of Descriptive Analysis can be reached average post – test mark is 83,33. It's higher than average pre – test mark, which is 52,33. Non parametric analysis result is $Z = -1,633$ with $P = 0,012$. Can be concluded with a hypothesis "There is a significant influence of Contextual Teaching and Learning approaches toward the elementary reading ability of children with learning disability through cluster inclusion at SD Alfirdaus in academic year 2012/2013, acceptable correct". Research conclusion says that there is a significant influence of Contextual Teaching and Learning approaches toward the elementary reading ability of children with learning disability through cluster inclusion at SD Alfirdaus in 2012/2013 academic year.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Elementary Reading, Children with Learning Disability, Cluster Inclusion.*

MOTTO



✚ *Sesungguhnya keadaan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya: "Jadilah!" Maka terjadilah ia.*

(Q.S. Yasin : 82)

✚ *Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberinya rezki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. (Q.S. At-Talaq : 2-3)*

✚ *Iman seorang mukmin akan tampak disaat ia menghadapi ujian, Disaat ia totalitas dalam berdo'a, tetapi ia belum melihat pengaruh apapun dari do'anya. Ketika ia tetap tidak mengubah keinginan dan harapan meski sebab-sebab putus asa semakin kuat, Itu semua dilakukan karena keyakinan bahwa hanya Allah yang paling tahu, apa yang terbaik untuk dirinya.*

(Ibnu Qoyyim)

✚ *Selama seseorang menjadikan ibadah-ibadah sunah sebagai sarana mendatangkan pertolongan Allah, selama itulah Allah akan tolong dia, Allah bantu dia. Namun, selama seseorang hanya menghadapi semuanya dengan kekuatan dirinya, selama itulah tidak akan ada yang terjadi pada dirinya kecuali apa yang telah Allah gariskan untuknya.*

(Ust. Yusuf Mansur)

commit to user

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur, penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Bapak (Alm) dan Ibu tercinta yang tak pernah lelah mendo'akan ananda dalam setiap sujud malamnya, do'amu pengokoh jiwaku.
2. Kakak-kakakku (Mb Rini, Mas Rb, Mas Aris, Mb Peni) yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil, maafkan jika selama ini sering menyusahkan.
3. Adik-adikku, Fadhilah dan Fadli yang membuat hari-hariku tidak terasa sepi.
4. "Sahabat tutorialku" yang selalu membantu dan selalu ada disetiap kubutuhkan, terima kasih semuanya.
5. Saudara-saudaraku halaqoh colomadu dan rumah tahfidz yang mengajarku arti kehidupan.
6. Bapak dan Ibu Dosen PLB yang telah banyak memberikan ilmu.
7. Teman-teman PLB angkatan 2009 *especially* Erfan, Miftah, Naimah, Fitri, Septi, Sarwo. Mari lanjutkan perjuangan kawan.
8. Almamater.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, dipanjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia Nya, taufiq dan hidayah Nya, penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, sesuai dengan waktu yang direncanakan.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis merasa memperoleh suatu kebahagiaan tersendiri. Meskipun demikian tidak berarti penulisan ini tanpa hambatan, namun setidaknya pula hambatan tersebut dapat diantisipasi dan diatasi. Hal tersebut tidak lain berkat dorongan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini
2. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si, Pembantu Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini
3. Drs. Amir Fuady, M.Hum, Pembantu Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
4. Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS Surakarta, yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi
5. Drs. Hermawan, M. Si, Ketua Program Studi Pendidikan Khusus FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi
6. Dr. Gunarhadi, MA.,P.hD selaku Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Priyono, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

commit to user

8. Ust. Wahyudi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Alfirdaus Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
9. Ust. Yusriatin, S.Pd selaku Koordinator Program Inklusi Alfirdaus Surakarta yang telah memberikan bimbingan dalam penelitian ini.
10. Ust. Darmawan Budianto, S.Pd dan Ust. Rohmatul Muyasarah, S.Pd, selaku Guru Kelas IC SD Alfirdaus Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian ini.
11. Seluruh bapak dan ibu guru SD Alfirdaus Surakarta yang selalu ramah dan telah ikut bekerjasama dengan peneliti selama pelaksanaan penelitian.
12. Siswa kelas IC SD Alfirdaus Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
13. Segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Teman-teman PLB angkatan 2009 yang telah mendukung dan memberi semangat saat pengerjaan skripsi ini.
15. Berbagai pihak yang telah membantu peneliti demi lancarnya penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi majunya ilmu pendidikan di sekitar kita.

Surakarta, Mei 2013

Penulis

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR HISTOGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Tinjauan Tentang Kesulitan Belajar Membaca.....	8
a. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar	8
b. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	11
c. Klasifikasi Kesulitan Belajar.....	12
d. Kesulitan Belajar Membaca.....	13

e. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar Membaca.....	13
f. Berbagai Kesalahan Membaca.....	14
2. Tinjauan Tentang Membaca Permulaan	15
a. Pengertian Membaca.....	15
b. Pengertian Membaca Permulaan.....	16
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kontekstual.....	18
a. Pengertian Pembelajaran Kontekstual	18
b. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	20
c. Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	21
4. Tinjauan Tentang Inklusi Model Kluster	
a. Pengertian Pendidikan Inklusi	22
b. Inklusi Model Kluster.....	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Metode Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Penentuan Validitas.....	41
F. Teknik Analisis Data	42
G. Prosedur Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	45
A. Deskripsi Data.....	45
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	53
C. Pengujian Hipotesis.....	54
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	56

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi.....	61
C. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes	40
Tabel 4.1 Nama Validator Instrumen Tes Membaca Permulaan	45
Tabel 4.2 Data Anak Berkesulitan Belajar Membaca Kelas 1 SD Alfirdaus...	46
Tabel 4.3 Data Nilai <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.5 Data Nilai <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.7 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Deskriptif Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.9 Kesimpulan Hasil Penelitian.....	52
Tabel 4.10 Perhitungan Analisis Data Sebelum dan Sesudah Perlakuan	53
Tabel 4.11 Hasil Willcoxon Signed Rank Test.....	54
Tabel 4.12 Hasil Tes Statistik	54

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Skenario Pembelajaran Inklusi Model Kluster	25
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir.....	29
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	44



commit to user

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Nilai Sebelum <i>Treatment (Pretest)</i>	49
Grafik 4.2 Nilai Sesudah <i>Treatment (Posttest)</i>	51
Grafik 4.3 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52



commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Identifikasi.....	66
Lampiran 2. Instrumen Asesmen	67
Lampiran 3. Hasil Asesmen	73
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal <i>pretest</i>	77
Lampiran 5. Soal <i>pretest-posttest</i>	78
Lampiran 6. Penilaian Soal <i>pretest</i>	79
Lampiran 7. Lembar Validasi	80
Lampiran 8. Program Pengajaran Individual (PPI).....	95
Lampiran 9. Perhitungan Uji Wilcoxon.....	116
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	117
Lampiran 11. Permohonan ijin menyusun skripsi kepada dekan c.q pembantu dekan 1 FKIP-UNS di Surakarta.....	119
Lampiran 12. Surat keputusan dekan FKIP tentang ijin penyusunan skripsi/ makalah.....	120
Lampiran 13. Permohonan ijin <i>research / try out</i> kepada rektor UNS di Surakarta.....	121
Lampiran 14. Surat kepada kepala sekolah SD Alfirdaus Surakarta untuk mengadakan <i>research</i>	122
Lampiran 15. Surat keterangan telah mengadakan <i>research</i> di SD Alfirdaus Surakarta	123