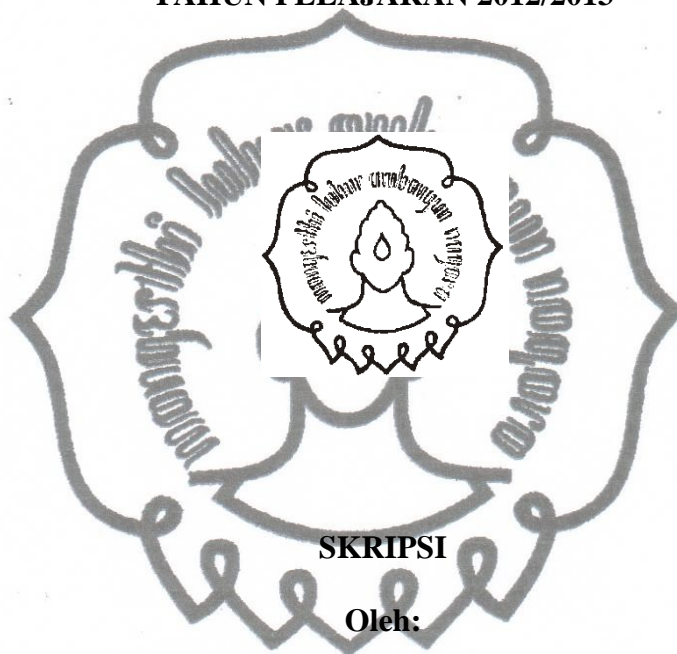


**PENGGUNAAN METODE TEAM QUIZ SEBAGAI UPAYA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAHKAN PECAHAN
PADA SISWA KELAS V SDN 3 KARANGDOWO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh:

FITRI NURJAYANI

K7109083

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2013



**PENGGUNAAN METODE TEAM QUIZ SEBAGAI UPAYA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAHKAN PECAHAN
PADA SISWA KELAS V SDN 3 KARANGDOWO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

“Penggunaan Metode *Team Quiz* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Pecahan Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangdowo Tahun Pelajaran 2012/2013”

Disusun oleh:

Nama : Fitri Nurjayani

NIM : K7109083

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Hari :Kamis

Tanggal : 16 Mei 2013



Surakarta, Mei 2013

Pembimbing I

Dr. Peduk Rintayati, M.Pd.

NIP. 19540224 198203 200 1

Pembimbing II

Dra. Siti Istiyati, M.Pd.

NIP. 19610819 198603 200 1

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Nurjayani

NIM : K7109083

Jurusan / Program Studi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **Penggunaan Metode Team Quiz Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Pecahan Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangdowo Tahun Pelajaran 2012/2013** benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2012

Yang membuat pernyataan



Fitri Nurjayani

K7109083

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

Penggunaan Metode *Team Quiz* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Pecahan Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangdowo Tahun Pelajaran 2012/2013

Oleh :

Nama : Fitri Nurjayani

NIM : K7109083

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari :

Tanggal :

Tim Penguji :

Nama Terang

Ketua : Drs. H.Hadi Mulyono, M.Pd

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M.Pd

Anggota I : Dr. Peduk Rintayati, M. Pd.

Anggota II : Dra. Siti Istiyati, M. Pd

Tanda Tangan

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



commit to user

ABSTRAK

Fitri Nurjayani. NIM K7109083. **Penggunaan Metode *Team Quiz* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Pecahan Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangdowo Tahun Pelajaran 2012/2013.** Skripsi, Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2013.

Tujuan penelitian ini adalah Meningkatkan kemampuan menjumlahkan pada siswa kelas V SD Negeri 3 Karangdowo dengan menggunakan metode *team quiz* tahun pelajaran 2012/2013. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaantindakan, observasi, dan refleksi. Sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 3 Karangdowo. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis data interaktif yang mempunyai tiga komponen utama yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa tindakan kelas pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menjumlahkan pecahan dengan rata-rata kelas 62,85 dari rata-rata kelas sebelum tindakan 43,96. Persentase siswa yang memperoleh nilai di atas 65 sebanyak 9 siswa atau 69,46% meningkat sebanyak 8 siswa dari sebelum tindakan yang hanya 1 siswa yang mendapat nilai di atas 65 dari 13 siswa yang digunakan datanya dalam penelitian ini. Pada akhir siklus II nilai rata-ratanya meningkat menjadi 80,81 dengan persentase siswa yang memperoleh nilai di atas 65 sebanyak 100%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *team quiz* dapat meningkatkan kemampuan menjumlahkan pecahan pada siswa kelas V SD Negeri 3 Karangdowo pada tahun ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: pecahan, kemampuan menjumlahkan pecahan, *team quiz*.

ABSTRACT

Fitri Nurjayani. NIM K7109083. As the use of quiz team method effort to improve ability summing denomination in fifth grade students state elementary school 3 of Karangdowo academic year 2012/2013. Thesis, Surakarta, Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. Surakarta, May 2013.

The purpose of this study is the sum enhancing the fifth grade students state elementary school 3 of Karangdowo school using team quiz method of the school year 2012/2013. This research is a form of classroom action research by using 2 cycles. Each cycle consists of four stages, namely: planning, action, observation, and reflection. As a research subject is the fifth grade students state elementary school 3 of Karangdowo. Data was collected through tests, observations, interviews, and documentation. The data analysis technique used is an interactive data analysis model that has three main components, namely data reduction, data presentation, and conclusion or verification.

Based on the results of this study concluded that the class action in the first cycle showed an increase in the ability add fractions with an average grade of 62.85 on average the class before action 43.96. Percentage of students who scored above 65 were 9 students or 69.46% increased by 8 students from prior actions that only 1 students who scored in the top 65 of the 13 students who used the data in this study. At the end of the second cycle of the mean value increased to 80.81 with the percentage of students scoring above 65 as much as 100%. Thus, it can be made a conclusion that the team quiz method can improve the ability of add fractions in fifth grade state elementary school 3 of Karangdowo in the academic year 2012/2013.

Keyword: fraction, ability to add fractions, *team quiz*

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Masa yang lampau berguna sekali untuk kaca benggala masa yang akan datang.

(Soekarno)

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah : 6-8)

Janganlah mengharapkan proses pendewasaan yang tanpa kegalauan karena muda dan galau itu normal.

(Mario Teguh)

Only I can change my life. No one can do it for me.

(Carol Burnett)

commit to user

PERSEMBAHAN

Teriring puji dan syukur kepada-Mu, Karya ini dipersembahkan untuk:

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan dan doa.
- ❖ Paman dan Bibi yang sudah merawat penulis dengan penuh kasih sayang sejak kecil.
- ❖ Keluarga besar SD Negeri 3 Karangdowo Kabupaten Klaten.
- ❖ Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat.
- ❖ Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2009 dan Almamaterku.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas Rahmat, hidayah serta inayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan.

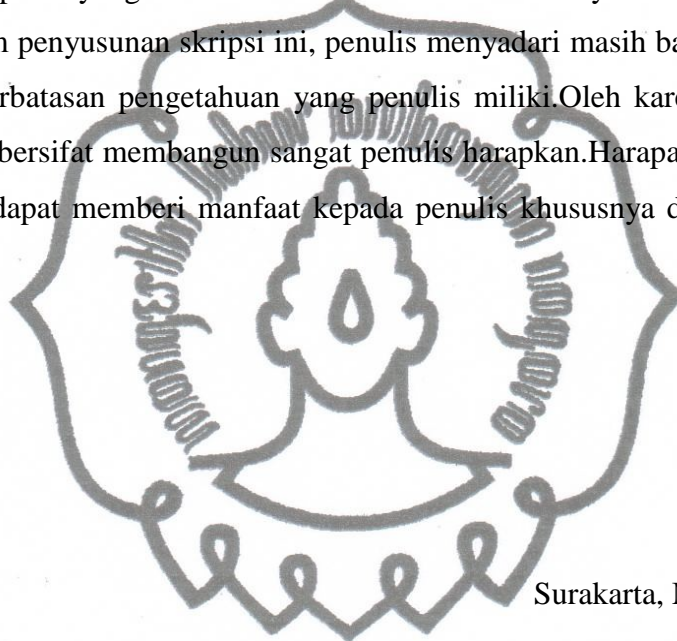
Skripsi yang berjudul **Penggunaan Metode *Team Quiz* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Pecahan Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Karangdowo Tahun Pelajaran 2012/2013**. Skripsi, Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2010 Ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penelitian tindakan kelas ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada semua pihak, khususnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Peduk Rintayati, M.Pd. selaku Pembimbing I yang membimbing hingga selesainya skripsi ini.
5. Dra. Siti Istiyati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang mengarahkan dan membimbing hingga selesainya skripsi ini.
6. Dra. Siti Kamsiyati, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang membimbing dari awal masuk serta menjadi nara sumber dalam seminar proposal skripsi ini.
7. Drs. Win Purwoko selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Karangdowo Kecamatan Karangdowo Kabupaten Klaten yang telah mengijinkan mengadakan penelitian di SD tersebut.

8. Ibu Esti Endah P, S.Pd. selaku guru kelas V yang sudah bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian ini hingga selesai.
9. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
10. Teman-teman angkatan tahun 2009 yang baik hati yang sudah mau berdiskusi dan berbagi dengan penulis.
11. Semua pihak yang telah memberi bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca umumnya.



Surakarta, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PESETUJUAN	ii
HALAMAN PERYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoretis	4
2. Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Kemampuan Menjumlahkan.....	6
2. Hakikat Metode Team Quiz	19
3. Pembelajaran Menjumlahkan Pecahan dengan Menggunakan Metode <i>Team Quiz</i>	24
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis	29

commit to user

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	30
B. Subjek Penelitian	31
C. Data dan Sumber Data	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Uji Validitas Data	34
F. Analisis Data	35
G. Indikator Penelitian	37
H. Prosedur Penelitian	37
1. Siklus I	38
2. Siklus II	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	44
B. Deskripsi Kondisi Awal	45
C. Deskripsi Permasalahan Penelitian	47
1. Tindakan Siklus I	47
2. Tindakan Siklus II	56
D. Perbandingan Hasil Penelitian Antarsiklus	66
E. Pembahasan Hasil Penelitian	70

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	74
B. Implikasi	75
C. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA	77
----------------------	----

LAMPIRAN	80
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Menjumlahkan Pecahan Sebelum Tindakan	45
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Menjumlahkan Pecahan Siklus I	54
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Menjumlahkan Pecahan Siklus II	65
4.4 Perbandingan Ketuntasan Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	68
4.5 Perbandingan Nilai dan Rata-Rata Kelas	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagian Pecahan.....	9
2.2 Bagian dari Himpunan Kongruen.....	11
2.3 Bagian dari Himpunan Tidak Kongruen.....	12
2.4 Perbandingan Relatif Dua Himpunan.....	12
2.5 Perbandingan Relatif Dua Geometri.....	13
2.6 Bagian Daerah Geometri Kongruen.....	13
2.7 Bagian Daerah Geometri Tidak Kongruen.....	14
2.8 Segmen Garis Bilangan.....	14
2.9 Penjumlahan Pecahan Dengan Bangun Datar Yang Diarsir.....	15
2.10 Penjumlahan Dengan Garis Bilangan.....	15
2.11 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda.....	15
2.12 Penjumlahan Pecahan Desimal.....	16
2.13 Kerangka Berfikir.....	28
3.1 Komponen Analisis Data Interaktif.....	35
3.2 Model Penelitian Tindakan Kelas.....	37
4.1 Grafik Nilai Menjumlahkan Pecahan Sebelum Tindakan.....	46
4.2 Grafik Frekuensi Nilai Menjumlahkan Pecahan Siklus I.....	55
4.3 Grafik Frekuensi Nilai Menjumlahkan Pecahan Siklus II.....	65
4.4 Grafik Ketuntasan Siswa Kelas V.....	68
4.5 Perbandingan Nilai dan Rata-Rata Kelas.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	80
2. Silabus Pembelajaran	81
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	83
4. Nilai Siklus I	107
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	108
6. Nilai Siklus II.....	132
7. Instrumen Observasi	133
8. Deskriptor Lembar Observasi	136
9. Hasil Obsevasi Siklus I	140
10. Hasil Observasi Siklus II	143
11. Materi Ajar	146
12. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa	149
13. Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	152
14. Instrumen Observasi Sebelum Tindakan	155
15. Hasil Observasi Sebelum Tindakan	157
16. Nilai Tes Kemampuan Menjumlahkan Pecahan.....	159
17. Penghitungan Tabel Distribusi frekuensi	163
18. Gambar Penelitian.....	164
19. Nilai Siswa	168