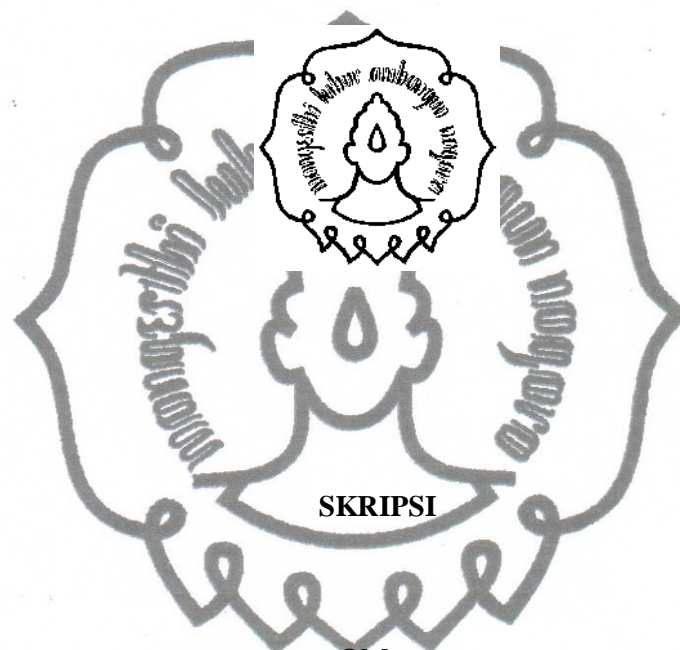


**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* MELALUI MEDIA KARTU
DOMINO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
BILANGAN ROMA WI SISWA KELAS IV SDN VII
BATURETNO**



Oleh :

GUPITA MAYANG SARI

K7109088

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

commi to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Gupita Mayang Sari

NIM : K7109088

Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING MELALUI MEDIA KARTU DOMINO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN ROMA WI SISWA KELAS IV SDN VII BATURETNO**

" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 15 Mei 2013

Yang membuat pernyataan



Gupita Mayang Sari

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* MELALUI MEDIA KARTU
DOMINO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
BILANGAN ROMA WI SISWA KELAS IV SDN VII
BATURETNO**



Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: "**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* MELALUI MEDIA KARTU DOMINO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN ROMAWI SISWA KELAS IV SDN VII BATURETNO**"

Oleh:


Nama : Gupita Mayang Sari

NIM : K7109088

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 15 Mei 2013

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Soegiyanto, S.U.

NIP. 19480404 197501 1 001

Pembimbing II



Dra. MG. Dwiji Astuti, M.Pd.

NIP. 19500712 197903 2 001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* MELALUI MEDIA KARTU DOMINO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN ROMAWI SISWA KELAS IV SDN VII BATURETNO”**

Oleh:

Nama : Gupita Mayang Sari

NIM : K7109088

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

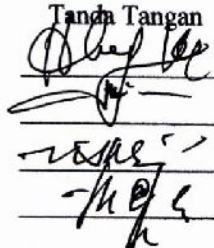
Hari : Rabu

Tanggal : 29 Mei 2013

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
Sekretaris	: Drs. Sukarno, M.Pd.
Anggota I	: Prof. Dr. H. Soegiyanto, S.U.
Anggota II	: Dra. MG. Dwiji Astuti, M.Pd.

Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Gupita Mayang Sari. **PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* MELALUI MEDIA KARTU DOMINO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN ROMAWI SISWA KELAS IV SDN VII BATURETNO**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep bilangan Romawi dengan menerapkan model *Quantum Teaching* melalui media kartu domino pada siswa kelas IV SDN VII Baturetno .

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri VII Baturetno yang berjumlah 22 siswa dan guru kelas IV. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif (Miles & Huberman) yang terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Uji validitas penelitian ini menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi metode.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* melalui media kartu domino dapat meningkatkan pemahaman konsep bilangan Romawi siswa kelas IV SDN VII Baturetno. Selain itu juga dapat meningkatkan keaktifan siswa dan motivasi belajar siswa yang merupakan merupakan dampak pengiring dari penerapan model *Quantum Teaching* dan penggunaan media kartu domino dalam proses pembelajaran.

Peningkatan pemahaman konsep bilangan Romawi tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai pemahaman konsep bilangan Romawi siswa pada setiap siklus yaitu; sebelum tindakan (prasiklus) nilai rata-rata pemahaman konsep bilangan Romawi siswa 56,59 di mana siswa yang mendapat nilai di atas kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 65 hanya siswa (40,9%), siklus I nilai rata-rata pemahaman konsep bilangan Romawi meningkat menjadi 74,90 sebanyak 16 siswa memperoleh nilai di atas KKM (72,7%) dan siklus II nilai rata-rata pemahaman konsep bilangan Romawi siswa meningkat lagi menjadi 82,73 dengan 20 peserta didik memperoleh nilai di atas KKM (90,9%).

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, Media Kartu Domino, Pemahaman Konsep Bilangan Romawi

ABSTRACT

Gupita Mayang Sari. ***THE APPLICATION OF QUANTUM TEACHING MODEL THROUGH THE USE OF DOMINO CARD MEDIA TO IMPROVE THE CONCEPTUAL UNDERSTANDING ON THE ROMAN NUMBER OF THE STUDENTS IN GRADE IV OF STATE PRIMARY SCHOOL VII OF BATURETNO.*** Skripsi: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, Mei 2013.

The objective of this research is to improve the conceptual understanding on the roman number by applying the Quantum Teaching Model through the use of domino card media of the students in Grade IV of State Primary School VII of Baturetno .

This research used the classroom action research with two cycles. Each cycle consisted of four phases, namely: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of the research were the students in Grade IV of State Primary School VII of Baturetno as many as 22 students and their class teacher. The data of the research were gathered through documentation, observation, in-depth interview, and test. The data were validated by using the data source and data gathering method triangulations. They were then analyzed by using the interactive model of analysis claimed by Miles & Huberman comprising three components, namely: data reduction, data display, and conclusion drawing or verification.

The result of the research shows that the application of the Quantum Teaching model through the use of domino card media can improve the conceptual understanding on the roman number of the students in Grade IV of State Primary School VII of Baturetno. In addition, it can also improve their learning activeness and motivation, which is a by-product impact of the application of the Quantum Teaching Model through the use of domino card media in the learning process.

The improvement of the conceptual understanding on the roman number can be proven or verified by the improvement of the students' average score in the conceptual understanding on the roman number in each cycle. Prior to the treatment, the students' average score in the conceptual understanding on the roman number is 56.59, and the number of the students with the score above that of the minimum learning completeness of 65 is 9 (40.9%). Following the treatment, the students' average scores in the conceptual understanding on the roman number become 74.90 and 82.73 in Cycle I and II respectively, and the number of the students with the score above that of the minimum learning completeness of 65 becomes 16 (72.7%) and 20 (90.9%) in Cycle I and II respectively.

Keywords: *Quantum teaching, domino card media, and conceptual understanding on the roman number.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian dengan judul “Penerapan Model *Quantum Teaching* Melalui Media Kartu Domino untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siswa Kelas IV SDN VII Baturetno” dengan lancar.

Penulis menyadari terselesaikannya penyusunan laporan Penelitian ini tidak lepas dari bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Prof. Dr. H. Soegiyanto, S.U selaku dosen pembimbing I.
5. Dra. MG. Dwiji Astuti, M.Pd selaku dosen pembimbing II.
6. Bapak Toto Sinu Darsono, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN VII Baturetno.
7. Bapak Paidi selaku guru kelas IV SDN VII Baturetno.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini, sehingga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri khususnya serta pembaca pada umumnya.

Surakarta, 15 Mei 2013



Penulis

MOTTO



“ Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim, baik pria maupun wanita”

(Nabi Muhammad SAW)

“ Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga”

(Nabi Muhammad SAW)

“ Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan membangun kesempatan untuk berhasil”

(Mario Teguh)

“ Jangan sia-siakan waktumu untuk sesuatu hal yang tidak berguna”

(Penulis)

“ Belajar adalah suatu kebutuhan bukan keharusan”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan sepenuh hati, kupersembahkan karya ini kepada:

❖ Ayah, ibuku tercinta dan terkasih” Riyono dan Sugiyati”

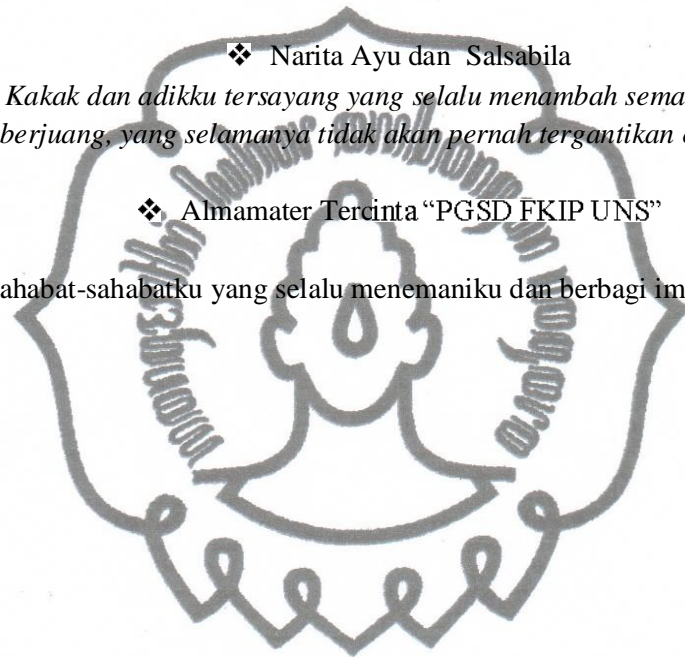
Tanpa iringan doa, dukungan dan kasih sayang ayah dan ibu, tidak mungkin aku bisa mencapai apa yang aku dapatkan sekarang. Tanpa kalian aku bukanlah siapa-siapa

❖ Narita Ayu dan Salsabila

Kakak dan adikku tersayang yang selalu menambah semangatku untuk berjuang, yang selamanya tidak akan pernah tergantikan oleh siapapun

❖ Almamater Tercinta “PGSD FKIP UNS”

❖ ”Sahabat-sahabatku yang selalu menemaniku dan berbagi impian denganku”



DAFTAR ISI

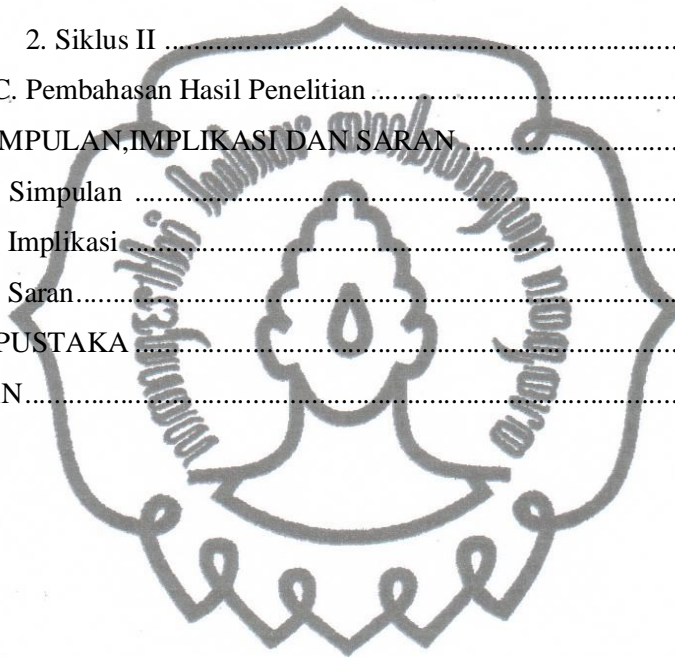
	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	7
1. Hakikat Pemahaman Konsep Bilangan Romawi	7
a. Pengertian Pemahaman.....	7
b. Pengertian Konsep.....	8
c. Pengertian Pemahaman Konsep	9
d. Materi Pelajaran Matematika Bilangan Romawi	10
2. Hakikat Model <i>Quantum Teaching</i>	16
a. Pengertian Model	16

	Halaman
b. Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i>	16
c. Asas Dalam Model <i>Quantum Teaching</i>	17
d. Prinsip – prinsip Dalam Model <i>Quantum Teaching</i>	18
e. Keunggulan Model <i>Quantum Teaching</i>	18
f. Langkah – langkah Model <i>Quantum Teaching</i>	19
g. Petunjuk Pelaksanaan Model <i>Quantum Teaching</i>	20
3. Hakikat Media Kartu Domino.....	22
a. Media Pembelajaran	22
1) Pengertian Media.....	22
2) Fungsi Media	24
b. Kartu Domino	26
1) Pengertian Media Kartu domino	26
c. Penggunaan Media Permainan Kartu Domino Dalam Pembelajaran Matematika Materi Bilangan Romawi	28
4. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Menggunakan Media Kartu Domino	31
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Tindakan	37

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian.....	38
B. Subjek Penelitian	39
C. Data dan Sumber Data	39
1. Data	39
2. Sumber Data	40
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Validitas Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Indikator Kinerja.....	46

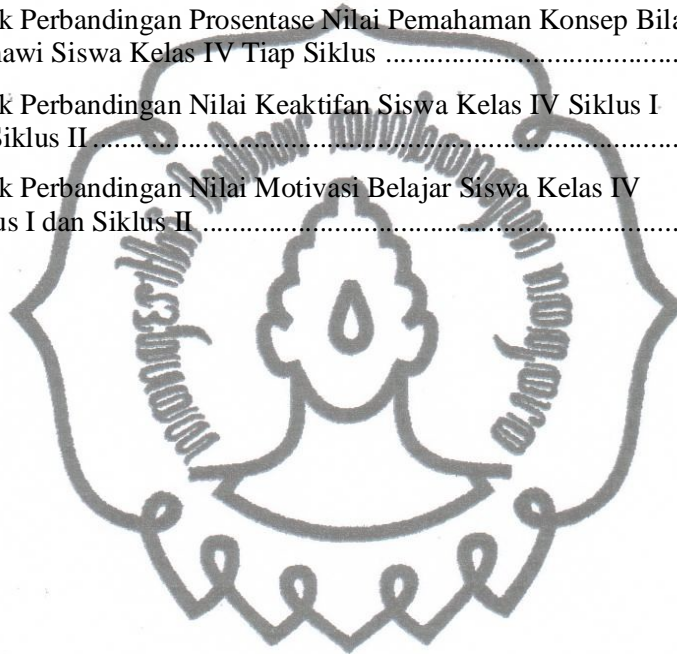
	Halaman
H. Prosedur Penelitian	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Kondisi Awal	52
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	55
1. Siklus I	55
2. Siklus II	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian	107
BAB V. SIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN	117
A. Simpulan	117
B. Implikasi	118
C. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN.....	126



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Lambang-lambang Pokok Bilangan Romawi	12
2.2. Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran.....	24
2.3. Contoh Kartu Domino Romawi	28
2.4. Contoh Kartu Domino dengan Lambang Bilangan Romawi 5 dan Nilai Lambang Bilangan Asli 1500.....	30
2.5. Contoh Cara Memasang Lambang Bilangan Romawi Sesuai dengan Lambang Bilangan Asli	30
2.6. Skema Kerangka Berfikir.....	37
3.1. Komponen dalam Analisis dan Interaktif	46
3.2. Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	47
4.1. Grafik Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Pada Kondisi Awal.....	54
4.2. Grafik Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siklus I Pertemuan 1.....	65
4.3. Grafik Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siklus I Pertemuan 2.....	66
4.4. Grafik Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	67
4.5. Grafik Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	68
4.6. Grafik Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	70
4.7. Grafik Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	71
4.8. Grafik Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siswa Kelas IV Siklus I	74
4.9. Grafik Nilai Keaktifan Siswa Kelas IV Siklus I	77
4.10. Grafik Nilai Motivasi Belajar Siklus I	80
4.11. Grafik Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siklus II Pertemuan 1	91
4.12. Grafik Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siklus II Pertemuan 2	92
4.13. Grafik Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	94
4.14. Grafik Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	95
4.15. Grafik Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	96

Gambar	Halaman
4.16. Grafik Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	97
4.17. Grafik Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siswa Kelas IV Siklus II	100
4.18. Grafik Nilai Keaktifan Siswa Kelas IV Siklus I	103
4.19. Grafik Nilai Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Siklus II	105
4.20. Grafik Perbandingan Prosentase Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siswa Kelas IV Tiap Siklus	111
4.21. Grafik Perbandingan Nilai Keaktifan Siswa Kelas IV Siklus I dan Siklus II	113
4.22. Grafik Perbandingan Nilai Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Siklus I dan Siklus II	114



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Model Quantum Teaching dengan Menggunakan Media Pembelajaran Kartu Domino Romawi	5
4.1. Daftar Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siswa Kelas IV SD Negeri VII Baturetno Kondisi Awal (Pra Siklus)	53
4.2. Data Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siswa Kelas IV Pada Kondisi Awal	53
4.3. Data Frekuensi Nilai Tes Individu Siklus I Pertemuan 1	64
4.4. Data Frekuensi Nilai tes Individu Siklus I Pertemuan 2	65
4.5. Data Frekuensi Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	67
4.6. Data Frekuensi Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2	68
4.7. Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	69
4.8. Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	71
4.9. Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siswa Kelas IV Siklus I	73
4.10. Data Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siswa Kelas IV Siklus I	74
4.11. Rekapitulasi Nilai Keaktifan Siswa Kelas IV Siklus I	76
4.12. Data Frekuensi Nilai Keaktifan Siswa Siklus I	76
4.13. Rekapitulasi Nilai Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Siklus I	79
4.14. Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I	79
4.15. Data Penilaian Kinerja Guru Siklus I	81
4.16. Data Frekuensi Nilai Tes Individu Siklus II Pertemuan 1	91
4.17. Data Frekuensi Nilai Tes Individu Siklus II Pertemuan 2	92
4.18. Data Frekuensi Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	93
4.19. Data Frekuensi Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	94
4.20. Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	96
4.21. Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	97
4.22. Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siswa Kelas IV Siklus II	99

Tabel	Halaman
4.23. Data Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Siswa Kelas IV Siklus II	100
4.24. Rekapitulasi Nilai Keaktifan Siswa Kelas IV Siklus II	102
4.25. Data Frekuensi Nilai Keaktifan Siswa Siklus II	102
4.26. Rekapitulasi Nilai Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Siklus II	104
4.27. Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus II	105
4.28. Data Penilaian Kinerja Guru Siklus II	106
4.29. Perbandingan Prosentase Nilai Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Tiap Siklus	110
4.30. Perbandingan Data Frekuensi Nilai Keaktifan Siswa Kelas IV Siklus I dan Siklus II	112
4.31. Perbandingan Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Siklus I dan Siklus II.....	114
4.32. Data Skor Peningkatan Kemampuan Guru dalam Pembelajaran Pada Siklus I dan Siklus II	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Jadwal Penelitian.....	127
2. Silabus Kelas IV SD Negeri VII Baturetno	128
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	130
4. Kisi-kisi Penilaian Siklus I Pertemuan 1.....	141
5. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	142
6. Soal Post Test Matematika Konsep Bilangan Romawi Siklus I Pertemuan 1.....	144
7. Kisi-kisi Penilaian Siklus I Pertemuan 2.....	146
8. Lembar Kerja Siswa 1 Siklus I Pertemuan 2.....	147
9. Lembar Kerja Siswa 2 Siklus I Pertemuan 2.....	150
10. Soal Post Test Matematika Konsep Bilangan Romawi Siklus I Pertemuan 2.....	152
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	155
12. Kisi-kisi Penilaian Siklus II Pertemuan 1.....	165
13. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	166
14. Soal Post Test Matematika Konsep Bilangan Romawi Siklus II Pertemuan 1.....	168
15. Kisi-kisi Penilaian Siklus II Pertemuan 2.....	171
16. Lembar Kerja Siswa 1 Siklus II Pertemuan 2.....	172
17. Lembar Kerja Siswa 2 Siklus II Pertemuan 2.....	174
18. Soal Post Test Matematika Konsep Bilangan Romawi Siklus II Pertemuan 2.....	176
19. Hasil Tes Matematika Pra Siklus (Pra Tindakan).....	179
20. Perbandingan Hasil Post Test Matematika Siklus I.....	180
21. Perbandingan Hasil Post Test Matematika Siklus II.....	181
22. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	182
23. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	185
24. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	188
25. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	191

Lampiran	Halaman
26. Instrumen Penilaian Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	194
27. Instrumen Penilaian Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	196
28. Instrumen Penilaian Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	198
29. Instrumen Penilaian Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	200
30. Pedoman Penilaian Lembar Kinerja Guru dalam Pembelajaran.....	202
31. Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Matematika Konsep Bilangan Romawi Siklus I.....	206
32. Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Matematika Konsep Bilangan Romawi Siklus II.....	208
33. Hasil Wawancara untuk Guru Sebelum Menerapkan Model <i>Quantum</i> <i>Teaching</i> melalui Penggunaan Media Kartu Domino.....	210
34. Hasil Wawancara untuk Guru Setelah Menerapkan Model <i>Quantum</i> <i>Teaching</i> melalui Penggunaan Media Kartu Domino.....	212
35. Hasil Wawancara untuk Siswa Sebelum Diterapkan Model <i>Quantum</i> <i>Teaching</i> melalui Penggunaan Media Kartu Domino.....	214
36. Hasil Wawancara untuk Siswa Setelah Diterapkan Model <i>Quantum</i> <i>Teaching</i> melalui Penggunaan Media Kartu Domino.....	216
37. Media Kartu Domino Romawi.....	217
38. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	218
39. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	219