

[perpustakaan.uns.ac.id](http://perpustakaan.uns.ac.id)

[digilib.uns.ac.id](http://digilib.uns.ac.id)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TIME TOKEN ARENDS* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
TENTANG GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD ANGKASA  
COLOMADU, KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**



Oleh:  
**TRI WAHYUNI**  
**K7109189**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Mei 2013**

*commit to user*

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tri Wahyuni  
NIM : K7109189  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* untuk Meningkatkan Pemahaman Tentang Globalisasi pada Siswa Kelas IV SD Angkasa Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

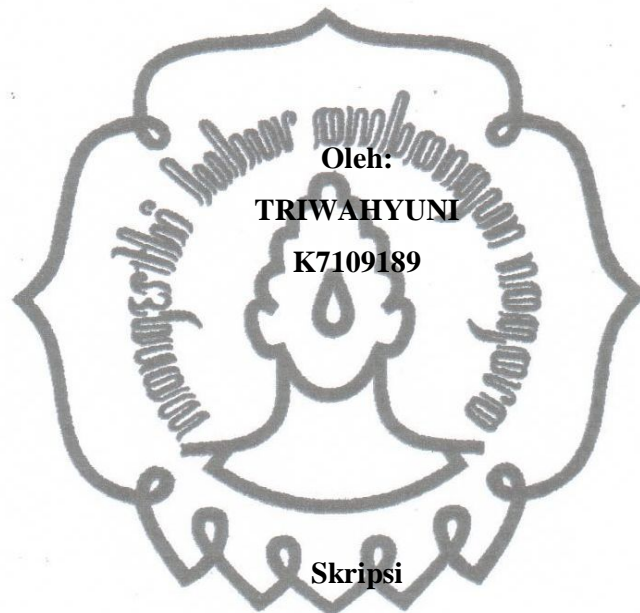
Surakarta, Mei 2013

Yang membuat pernyataan



Tri Wahyuni

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TIME TOKEN ARENDS* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
TENTANG GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD ANGKASA  
COLOMADU, KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Ilmu Pendidikan , Jurusan Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2013**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* untuk Meningkatkan Pemahaman Tentang Globalisasi pada Siswa Kelas IV SD Angkasa Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013"

Disusun oleh:

Nama : Tri wahyuni

NIM : K7109189

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

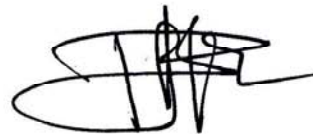
Surakarta, Mei 2013

**Pembimbing I**



**Drs. A. Dakir, M.Pd**  
NIP.19491106 197603 1 001

**Pembimbing II**



**Dr. Peduk Rintavati, M.Pd**  
NIP.19540224 198203 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

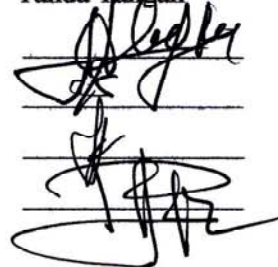
Hari : Senin  
Tanggal : 20 Mei 2013

### Tim Penguji Skripsi

#### Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono M.Pd  
Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud M.Pd  
Anggota I : Drs. A. Dakir, M.Pd.  
Anggota II : Dr. Peduk Rintayati, M.Pd.

#### Tanda Tangan



Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 196007271987021001

## ABSTRAK

Tri Wahyuni. K7109189. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME TOKEN ARENDS* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN TENTANG GLOBALISASI PADA SISWA KELAS IV SD ANGKASA COLOMADU, KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2013.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan pemahaman tentang globalisasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token arends* pada siswa kelas IV SD Angkasa Colomadu, Karanganyar tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Proses penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Angkasa Colomadu, Karanganyar tahun ajaran 2012/2013. berjumlah 24 siswa yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Sumber data yang digunakan adalah informasi dari narasumber yaitu guru kelas IV dan siswa, hasil pengamatan proses dan data pembelajaran pemahaman tentang globalisasi dengan menerapkan model kooperatif tipe *time token arends*, dan dokumen resmi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan kajian dokumen. Untuk menguji validitas data, peneliti menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif meliputi tiga buah komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token arends* dapat meningkatkan pemahaman tentang globalisasi. Peningkatan pemahaman tersebut dapat dilihat dengan diperoleh nilai rata-rata sebelum tindakan (prasiklus) yaitu 63,54 dengan ketuntasan klasikal 37%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat mencapai 71,3 dengan ketuntasan klasikal 63%. Setelah tindakan pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 78,8 dengan ketuntasan klasikal 85%.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token arends* dapat meningkatkan pemahaman tentang globalisasi pada siswa kelas IV SD Angkasa Colomadu, Karanganyar tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci : pemahaman, *time token arends*, globalisasi

## ABSTRACT

Tri Wahyuni K7109189. **COOPERATIVE LEARNING MODEL APPLICATION TYPE *TIME TOKEN ARENDS* TO IMPROVE UNDERSTANDING OF GLOBALIZATION IN FOURTH GRADE ANGKASA ELEMENTARY SCHOOL COLOMADU, KARANGANYAR ACADEMIC YEAR 2012/2013.** Minithesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta, May 2013.

The purpose of this study to improve the understanding of globalization using cooperative learning model *time token arends* in Angkasa Elementary School Colomadu fourth grade student, Karanganyar academic year 2012/2013.

This research shaped Classroom Action Research (CAR). The research process was conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages, namely: (1) action planning, (2) implementation of the action, (3) observation, and (4) reflection. The subjects used in this study is a Angkasa Elementary School Colomadu fourth grade student, Karanganyar academic year 2012/2013. totaled 24 students consisting of 19 boys and 5 girls. Source of data used is the information from sources that fourth grade teachers and students, observations and process understanding of the globalization of learning data by applying a type of cooperative model *time token arends*, and official documents. Data collection techniques used were observation, interview, test, and document review. To test the validity of the data, the researcher used triangulation of data sources and triangulation methods. The data analysis technique used is interactive model includes three components: data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification.

Result of the research showed that through the application of cooperative learning model *time token arends* can improve the understanding of globalization. Increased understanding can looking from the average values obtained before action (precycle) is 63.54 with 37% classical completeness. In the first cycle, the average grade increased to 71.3 with 63% classical completeness. After the second cycle of the action class average value increased to 78.8 with 85% classical completeness.

Conclusion of this research is the application of cooperative learning model *time token arends* type can improve understanding of globalization on Angkasa Elementary School Colomadu fourth grade students, Karanganyar academic year 2012/2013.

Keywords: understanding, *time token arends*, globalization

## MOTTO

Do the best, be the best and get the best

(Tri Wahyuni)

Mereka berkata bahwa setiap orang membutuhkan tiga hal yang akan membuat mereka berbahagia di dunia ini, yaitu; seseorang untuk dicintai, sesuatu untuk dilakukan, dan sesuatu untuk diharapkan.

(Tom Bodett)

Agar dapat membahagiakan seseorang, isilah tangannya dengan kerja, hatinya dengan kasih sayang, pikirannya dengan tujuan, ingatannya dengan ilmu yang bermanfaat, masa depannya dengan harapan, dan perutnya dengan makanan.

(Frederick E. Crane)



## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ "Bapak dan Ibu Prono Wiyoto"

*Doamu yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang tidak terbatas pula. Semuanya membuatku bangga memiliki kalian. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu.*

❖ "kakakku dan keponakanku tersayang"

*Sri Hayuti dan Slamet Surinto serta keponakanku tersayang Novi Dwi Untari, Ayub Jalu Utomo, Sinung Raharjo Dan Kinara Hanum Walyati.*

❖ "Linda M, Innana, dan Bangun Tulus A"

*Terimakasih engkau selalu ada saat aku membutuhkan semangat, perhatian dan menjadi motivator yang baik saat aku mulai lelah dan menyerah.*

❖ "Teman-teman PGSD angkatan 2009"

*Terimakasih atas bantuan, dukungan, dan semangatnya. Semoga kita semua bisa lulus dan mendapat pekerjaan yang terbaik.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga proposal penelitian ini dapat diselesaikan. Laporan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token Arends* untuk Meningkatkan Pemahaman Tentang Globalisasi pada Siswa Kelas IV SD Angkasa Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013”**

Banyak hambatan dalam penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka hambatan ini dapat diatasi. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini saya mengucapkan terimakasih yang tulus kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Drs. A. Dakir, M. Pd. Selaku Pembimbing I.
6. Dr. Peduk Rintayati, M. Pd. Selaku Pembimbing II.
7. Suprpto, S.Pd selaku kepala sekolah SD Angkasa Colomadu, Karanganyar.
8. Erna Kristyaningsih, S.Pd. selaku guru mata pelajaran PKn dan IPS kelas IV.
9. Bapak Ibu guru serta keluarga SD Angkasa Colomadu, Karanganyar.
10. Siswa- siswi SD Angkasa Colomadu, Karanganyar, khususnya kelas IV.
11. Ayah dan Ibu yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
12. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan proposal penelitian ini.

Penulis menyadari penyusunan laporan penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga laporan penelitian ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami. Amin

Surakarta, Mei 2013



Penulis

## DAFTAR ISI

### DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I     PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II    LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	7
1. Hakikat Pemahaman .....	7
a. Pengertian Pemahaman .....	7
b. Pengertian PKn.....	9
c. Pengertian Globalisasi.....	10
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Time</i> <i>Token Arends</i> .....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	13

	b. Pengertian Model Pembelajaran kooperatif .....	14
	c. Jenis Pembelajaran Kooperatif .....	15
	d. Pengertian Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Time Token Arends</i> .....	17
	e. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran tipe <i>Time Token Arends</i> .....	18
	f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran tipe <i>Time Token Arends</i> .....	18
	g. Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Time Token Arends</i> dalam Pembelajaran PKn .....	19
	h. Penelitian yang Relevan .....	20
	B. Kerangka Berfikir.....	21
	C. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN .....	24
	A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
	B. Subjek dan Objek Penelitian .....	25
	C. Data dan Sumber Data .....	25
	D. Pengumpulan Data .....	26
	E. Validitas Data .....	27
	F. Teknik Analisis Data .....	28
	G. Indikator Kinerja .....	29
	H. Prosedur Penelitian .....	30
BAB IV	HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	41
	A. Deskripsi Pratindakan .....	41
	1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
	2. Deskripsi Kondisi awal .....	41
	B. Deskripsi Hasil Tindakan.....	45
	1. Siklus I .....	45
	a. Perencanaan .....	45
	b. Pelaksanaan Tindakan .....	46
	c. Observasi <i>commit to user</i> .....	49

	d. Refleksi .....	51
	2. Siklus II .....	56
	a. Perencanaan .....	56
	b. Pelaksanaan Tindakan .....	57
	c. Observasi .....	60
	d. Refleksi .....	62
	C. Pembahasan .....	66
	1. Pemahaman tentang Globalisasi Pratindakan .....	66
	2. Pemahaman tentang Globalisasi Setelah Siklus I ....	66
	3. Pemahaman tentang Globalisasi Setelah Siklus II...	68
	D. Temuan Hasil .....	72
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	73
	A. SIMPULAN .....	73
	B. IMPLIKASI .....	73
	1. Teoretis .....	73
	2. Praktis .....	74
	C. SARAN .....	75
	1. Bagi Siswa .....	75
	2. Bagi Guru .....	75
	3. Bagi Sekolah .....	75
	4. Peneliti Lain .....	76
	DAFTAR PUSTAKA.....	77

**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
2.1 Silabus SD Kelas IV Semester .....	11
4.1 Daftar Nilai Prasiklus .....	42
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Prasiklus.....	43
4.3 Analisis Hasil Prasiklus.....	44
4.4 Daftar Nilai Siklus I .....	53
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I.....	53
4.6 Analisis Hasil Siklus I.....	54
4.7 Daftar Nilai Siklus II .....	63
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II.....	63
4.9 Analisis Hasil Siklus II.....	64
4.10 Perbandingan Hasil Prasiklus-Siklus I .....	67
4.11 Perbandingan Hasil Prasiklus-Siklus I-Siklus II .....	69

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	26
3.1 Triangulasi Teknik.....	32
3.2 Komponen-komponen Analisis Data.....	33
3.3 Model siklus PTK.....	36
4.1 Grafik Nilai Pemahaman Globalisasi Prasiklus.....	43
4.2 Diagram ketuntasan Prasiklus.....	44
4.3 Grafik Nilai Pemahaman Globalisasi Siklus I.....	54
4.4 Diagram Ketuntasan Siklus I.....	55
4.5 Grafik Nilai Pemahaman Globalisasi Siklus II.....	64
4.6 Diagram Ketuntasan Siklus II.....	65
4.7 Grafik Perbandingan Prasiklus-Siklus I.....	67
4.8 Grafik Perbandingan Nilai Tertinggi dan Terendah (Prasiklus-Siklus I-Siklus II).....	69
4.9 Grafik Perbandingan Nilai Prasiklus-Siklus I-Siklus II.....	70
4.10 Grafik Peningkatan Nilai Prasiklus-Siklus I-Siklus II.....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pembagian Waktu Penelitian.....	79
2 Hasil wawancara guru sebelum penerapan model <i>Time Token Arends</i> .....	80
3 Hasil wawancara siswa sebelum penerapan model <i>Time Token Arends</i> .....	82
4 Observasi efektivitas pembelajaran sebelum menggunakan model <i>Time Token Arends</i> .....	84
5 Observasi aktivitas siswa Sebelum menggunakan model <i>Time Token Arends</i> .....	86
6 Observasi kinerja guru sebelum menggunakan model <i>Time Token Arends</i> .....	89
7 Pedoman Penilaian Kinerja Guru.....	92
8 Silabus PKn Kelas IV.....	99
9 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	102
10 Observasi efektivitas pembelajaran menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus I pertemuan I.....	114
11 Observasi aktivitas siswa menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus I pertemuan I.....	116
12 Observasi kinerja guru menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus I pertemuan I.....	119
13 RPP Siklus I Pertemuan II.....	122
14 Observasi efektivitas pembelajaran menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus I pertemuan II.....	133
15 Observasi aktivitas siswa menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus I pertemuan II.....	135
16 Observasi kinerja guru menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus I pertemuan II.....	138
17 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	141

*commit to user*

18	Observasi efektivitas pembelajaran menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus II pertemuan I.....	153
19	Observasi aktivitas siswa menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus II pertemuan I.....	155
20	Observasi kinerja guru menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus II pertemuan I.....	158
21	RPP Siklus II Pertemuan II.....	161
22	Observasi efektivitas pembelajaran menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus II pertemuan II.....	173
23	Observasi aktivitas siswa menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus II pertemuan II.....	175
24	Observasi kinerja guru menggunakan model <i>Time Token Arends</i> siklus II pertemuan II.....	178
25	Materi Pembelajaran Pegangan Guru.....	181
26	Materi Pembelajaran Pegangan Siswa .....	188
27	Media Pembelajaran.....	197
28	Soal pengayaan prasiklus.....	200
29	Presensi Siswa .....	203
30	Rumus Penghitungan Nilai.....	204
31	Nilai prasiklus.....	205
32	Nilai Pemahaman tentang Globalisasi siklus I.....	206
33	Nilai Pemahaman tentang Globalisasi siklus II.....	207
34	Perbandingan Rata-rata Nilai Pemahaman tentang Globalisasi Prasiklus-Siklus I-Siklus II.....	208
35	Hasil wawancara guru setelah penerapan model <i>Time Token Arends</i> .....	209
36	Hasil wawancara siswa setelah penerapan model <i>Time Token Arends</i> .....	211
37	Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	212
38	Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	213
39	Surat-surat perizinan..... <i>commit to user</i>	214