

Estudi de la inserció laboral dels titulats de la Facultat d'Economia i Empresa, 2011

Facultat d'Economia i Empresa
Universitat de Barcelona
Diagonal, 690
08034 Barcelona

Autors:

Marta Espasa (direcció)
Delegada del rector per a la qualitat, avaluació institucional i acreditació a la Facultat
d'Economia i Empresa

Màrius Domínguez,
Vicedegà acadèmic de la Facultat d'Economia i Empresa

Pilar Aparicio
Cap d'estudis del grau d'Administració i Direcció d'Empreses

Irene Maestro
Cap d'estudis del grau d'Economia

Ernest Pons
Cap d'estudis del grau d'Estadística

Marta Soler
Cap d'estudis del grau de Sociologia

PRESENTACIÓ

1. Introducció

2. Informe global dels resultats de la Facultat: comparativa entre els ensenyaments de la Facultat i el conjunt de les mateixes titulacions de Catalunya

- 2.1. Titulats i enquestats
- 2.2. Situació laboral actual
- 2.3. Primera feina
- 2.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals
- 2.5. Satisfacció amb la formació rebuda
- 2.6. Inserció laboral i gènere
- 2.7. Resum

3. Informe per titulació: comparativa amb la resta d'universitats

3.1. Administració i Direcció d'Empreses

- 3.1.1. Població i mostra
- 3.1.2. Situació laboral actual
- 3.1.3. Primera feina
- 3.1.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals
- 3.1.5. Satisfacció amb la formació rebuda
- 3.1.6. Resum

3.2. Economia

- 3.2.1. Població i mostra
- 3.2.2. Situació laboral actual
- 3.2.3. Primera feina
- 3.2.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals
- 3.2.5. Satisfacció amb la formació rebuda
- 3.2.6. Resum

3.3. Sociologia

- 3.3.1. Població i mostra
- 3.3.2. Situació laboral actual

- 3.3.3. Primera feina
- 3.3.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals
- 3.3.5. Satisfacció amb la formació rebuda
- 3.3.6. Resum

3.4. Estadística

- 3.4.1. Població i mostra
- 3.4.2. Situació laboral actual
- 3.4.3. Primera feina
- 3.4.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals
- 3.4.5. Satisfacció amb la formació rebuda
- 3.4.6. Resum

3.5. Ciències Actuarials i Financeres

- 3.5.1. Població i mostra
- 3.5.2. Situació laboral actual
- 3.5.3. Primera feina
- 3.5.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals
- 3.5.5. Satisfacció amb la formació rebuda
- 3.5.6. Resum

3.6. Investigació i Tècniques de Mercat

- 3.6.1. Població i mostra
- 3.6.2. Situació laboral actual
- 3.6.3. Primera feina
- 3.6.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals
- 3.6.5. Satisfacció amb la formació rebuda
- 3.6.6. Resum

3.7. Ciències Empresarials

- 3.7.1. Població i mostra
- 3.7.2. Situació laboral actual
- 3.7.3. Primera feina
- 3.7.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals
- 3.7.5. Satisfacció amb la formació rebuda
- 3.7.6. Resum

4. Conclusions

Referències bibliogràfiques

Acrònims

PRESENTACIÓ

Les universitats catalanes estan immerses en un procés de transformació cabdal, que s'inicia a partir de la declaració de Bolonya el 1999. L'objectiu de la reforma és desenvolupar un sistema de titulacions a nivell europeu fàcilment comprensible i comparable que faciliti la mobilitat. Les titulacions s'estructuren en tres cicles: el grau, generalista però amb una orientació professional que ha de facilitar la inserció laboral; el màster, que pot ser professionalitzador o orientat a la recerca; i el doctorat.

Aquesta transformació que altres països europeus van efectuar fa uns anys, les universitats catalanes l'estan fent en el punt més àlgid de la crisi econòmica. Aquesta dificultat afegida, per la qual cal empenya i coratge, pot significar alhora una oportunitat. Així, la Facultat d'Economia i Empresa de la Universitat de Barcelona, la facultat degana en els estudis d'economia i empresa a Catalunya, ha de ser capaç d'integrar en els seus ensenyaments les lliçons que la crisi ens proporciona. Una crisi que té el seu origen en una bombolla especulativa en el sector immobiliari i en un desenvolupament de productes financers d'alt risc basats en la creença errònia que els preus de l'habitatge sempre augmentarien. Una crisi que és també una crisi de valors i de prioritats equivocades. En aquest context, cal que els ensenyaments a la Facultat d'Economia i Empresa formin professionals amb esperit crític, flexibles, creatius i amb capacitat d'adaptació als canvis. El procés de Bolonya implica un canvi en el mètode d'ensenyament, fent-lo més participatiu, amb menys classes magistrals, amb més pràctiques i seminaris, posant l'èmfasi en el treball autònom de l'estudiant. Cal preparar els estudiants perquè estiguin en condicions de saber, i perquè puguin adaptar-se ràpidament als canvis del seu entorn professional.

En aquest context, l'enquesta d'inserció professional dels graduats de les universitats catalanes que fa l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, l'AQU, és una eina que ens pot ajudar a millorar els nostres ensenyaments. L'equip acadèmic de la Facultat, coordinat per la Dra. Marta Espasa, delegada del rector per a la qualitat a la Facultat d'Economia i Empresa, ha treballat a fons les dades que proporciona aquesta enquesta dels ensenyaments de la Facultat, i dels altres centres catalans, públics i privats, que ofereixen els mateixos ensenyaments. Les mancances que l'estudi detecta ens han de servir d'esperó per implementar millores docents, i els encerts ens han d'animar a seguir treballant per oferir a la societat uns ensenyaments públics de qualitat.

Elisenda Paluzie i Hernández

Degana de la Facultat d'Economia i Empresa

1. Introducció

Una de les principals preocupacions de tots els agents implicats en el món universitari, estudiants, famílies, professors, equips directius, consells socials, administracions públiques i societat en general, és el nivell d'inserció dels titulats. Aquest és un dels possibles indicadors, entre d'altres, que ens pot ajudar a valorar la qualitat de la formació que ofereix la Facultat d'Economia i Empresa de la Universitat de Barcelona. I recull, també, un dels aspectes de la necessària relació entre universitat i la resta de la societat.

En concret, l'estudi d'inserció laboral, més enllà d'informar la societat sobre el grau en què les persones amb educació superior universitària s'insereixen i en quines condicions, pretén que la informació obtinguda sigui útil per al disseny de les titulacions que s'ofereixen, tot apropant-les a la realitat professional dels seus graduats i oferint-los la valoració d'aquests professionals sobre la formació rebuda.

A més, tal com argumenta García-Montalvo (2005), els estudis d'inserció laboral són cada vegada més necessaris per diversos motius. En primer lloc, perquè l'autonomia universitària i la llibertat de càtedra no poden aïllar els mètodes i els continguts educatius de les necessitats socials i del sistema productiu. En segon lloc, perquè l'augment de la competència entre universitats fa que el grau d'inserció laboral sigui un element molt important a l'hora de captar nous i millors estudiants. Un tercer element és l'interès creixent per avaluar la qualitat de l'educació universitària i l'eficàcia dels fons públics destinats a l'educació superior i, finalment, per analitzar el grau de sobrequalificació que tenen els estudiants universitaris, atès que un dels factors que té més rellevància en la satisfacció dels titulats pel seu lloc de feina és l'encaix entre la titulació cursada i el lloc de treball.

Les universitats catalanes compten amb una àmplia tradició en la realització d'aquest tipus d'estudis. Fa més d'una vintena d'anys que duen a terme aquest esforç, primer de manera individual i després, a partir del 2001, de manera conjunta amb l'estudi coordinat per l'AQU Catalunya. A més, aquests indicadors s'han incorporat en el procés anual d'anàlisi del funcionament —seguiment— dels graus i màsters universitaris per a la millora de la seva qualitat, que servirà amb vista a la seva futura acreditació.

En un context de crisi com l'actual, amb unes taxes d'atur molt preocupants, és necessari conèixer si els estudiants de la Facultat d'Economia i Empresa que han finalitzat els seus estudis treballen, quant de temps han tardat a trobar feina i si desenvolupen tasques pròpies dels estudis que han realitzat. Però, a més, és important comparar totes aquestes dades amb les d'altres universitats catalanes per conèixer quina és la posició concreta dels nostres titulats en el mercat laboral.

Per aquest motiu, el present informe té quatre grans objectius. En primer lloc, analitzar la situació laboral dels estudiants de les llicenciatures i diplomatures de la Facultat tres anys

després d'haver finalitzat els estudis. En segon lloc, comparar-los entre les diferents universitats catalanes que ofereixen els mateixos estudis. El tercer objectiu se centra en l'anàlisi de l'encaix entre la formació adquirida i les necessitats del mercat laboral, amb la finalitat de detectar febleses formatives; i, finalment, el quart i últim objectiu és establir una sèrie de propostes de millora i aplicar-les en el desenvolupament dels nous graus i màsters.

En el present informe s'ha portat a terme una explotació de les dades que proporciona l'estudi d'inserció laboral realitzat per l'AQU l'any 2011¹ a nivell de titulació. Aquest tipus d'enquestes es fan des de l'any 2001 amb una periodicitat triennial sobre la població graduada tres anys abans. Aquesta és la quarta edició, en la qual participen per primera vegada totes les universitats, públiques i privades, i un total de 22 centres adscrits, la qual cosa permet fer comparatives amb aquest tipus de centres. Aquest és l'estudi del país que té més representativitat sobre la qualitat de la inserció laboral de la població titulada.² En concret la mostra és de 16.182 titulats.

L'estudi s'ha basat en les respostes de la població graduada el curs 2006-2007. El procés d'enquestació ha estat telefònic i s'ha dut a terme del 24 de gener al 28 de març de 2011.

El present estudi consta de dos grans apartats. D'una banda, un informe global dels resultats de la Facultat d'Economia i Empresa (FEE) de la Universitat de Barcelona, comparant els resultats d'inserció dels set ensenyaments que s'oferien en aquell moment amb el conjunt de les mateixes titulacions de Catalunya. En concret, s'analitza la situació laboral dels graduats en les llicenciatures d'Administració i Direcció d'Empreses (ADE), Economia i Sociologia, les llicenciatures de segon cicle de Ciències Actuarials i Financeres (CAF) i Investigació i Tècniques de Mercat (ITM) i les diplomatures d'Estadística i Ciències Empresarials.

L'altre gran apartat el constitueix un informe individualitzat per a cada un dels set ensenyaments on es duu a terme l'anàlisi concreta de la inserció laboral, i es fa una comparativa amb la resta d'universitats i centres que també l'oferien.

¹ AQU: Enquesta 2011 d'inserció laboral de la població graduada catalana, http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2011/index.html.

² Per a una anàlisi sobre les diferents enquestes d'inserció laboral dels universitaris espanyols a nivell superior en una universitat concreta i els seus principals resultats, vegeu García-Montalvo (2009).

2. Informe global dels resultats de la Facultat: comparativa entre ensenyaments de la Facultat i el conjunt de les mateixes titulacions de Catalunya

2.1. Titulats i enquestats

El curs 2006-2007, a la Facultat d'Economia i Empresa es van graduar 1.486 alumnes, el 37% del total de titulats equivalents de Catalunya. Aquests es distribueixen de la manera següent entre els diferents ensenyaments oferts: 728 Ciències Empresarials (EMP), 357 Administració i Direcció d'Empreses (ADE), 200 Economia (ECO), 88 Sociologia (SOC), 55 Investigació i Tècniques de Mercat (ITM), 36 Ciències Actuarials i Financeres (CAF) i 22 Estadística (EST). Aquest percentatge és del 100% en el cas dels llicenciats en Ciències Actuarials i Financeres, ja que aquest ensenyament només s'ofereix a la Facultat d'Economia i Empresa de la UB. Per contra, l'ensenyament en què aquest percentatge és més baix és a ADE amb el 26%, atès que aquesta llicenciatura s'oferia a onze centres.

Del total de la població de referència, la mostra assolida ha estat de 467, xifra que representa un índex de participació global del 31,4%, xifra inferior a la resta d'universitats catalanes. Aquest comportament es posa de manifest en tots els ensenyaments, excepte en el cas de Sociologia i Estadística. L'ensenyament que té un grau de participació més baix en l'enquesta és Ciències Empresarials, amb només el 17,2%. En situació contrària es troben Estadística i Sociologia amb un 81,8% i 80,6%, respectivament.

Titulats i enquestats a la Facultat d'Economia i Empresa

Ensenyaments	Titulats				Enquestats			
	FEE	% s/total	Catalunya	FEE/Cat	FEE	% participació	Catalunya	% participació
ADE*	357	24,0	1.170	31%	106	29,7	542	46,3
ECO	200	13,5	533	38%	86	43,0	273	51,2
SOC	88	5,9	175	50%	62	70,5	117	66,9
EST	22	1,5	54	41%	18	81,8	43	79,6
CAF	36	2,4	36	100%	29	80,6	29	80,6
ITM	55	3,7	91	60%	41	74,5	69	75,8
EMP	728	49,0	1.745	42%	125	17,2	660	37,8
FEE	1.486	100,0	3.804	39%	467	31,4	1.733	45,6

* S'han exclòs de l'estudi les dades corresponents a la UOC, atès que consta que s'han enquestat 89 alumnes dels 214 titulats d'ADE, però no hi ha cap dada referent a cap variable.

Del total d'enquestats a la Facultat el 61% eren dones i el 37% homes, percentatges altament similars al conjunt d'universitats catalanes que ofereixen les mateixes titulacions.

Per titulacions es constata que en totes, excepte a CAF, les dones tenen un percentatge de participació més alt que els homes. Aquest fet s'explica per dos factors: d'una banda, perquè hi ha més dones titulades en aquests ensenyaments i, de l'altra, perquè les dones tenen una participació més activa a l'hora de respondre enquestes.

Els percentatges de composició de la mostra per gènere en totes les titulacions de la Facultat són molt similars a la del conjunt de Catalunya. Destaca Estadística, en què el percentatge de dones enquestades és del 78%, mentre que el dels homes és del 22% a la Facultat (79% i 21%, respectivament, a Catalunya).

Enquestats a la Facultat d'Economia i Empresa per gènere

Ensenyaments	Enquestats FEE				Enquestats Catalunya			
	Dones		Homes		Dones		Homes	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ADE*	63	59%	43	41%	306	56%	236	44%
ECO	51	59%	35	41%	149	55%	124	45%
SOC	40	65%	22	35%	75	64%	42	36%
EST	14	78%	4	22%	34	79%	9	21%
CAF	13	45%	16	55%	13	45%	16	55%
ITM	24	59%	17	41%	40	58%	29	42%
EMP	79	63%	46	37%	406	62%	254	38%
FEE	284	61%	183	39%	1.023	59%	710	41%

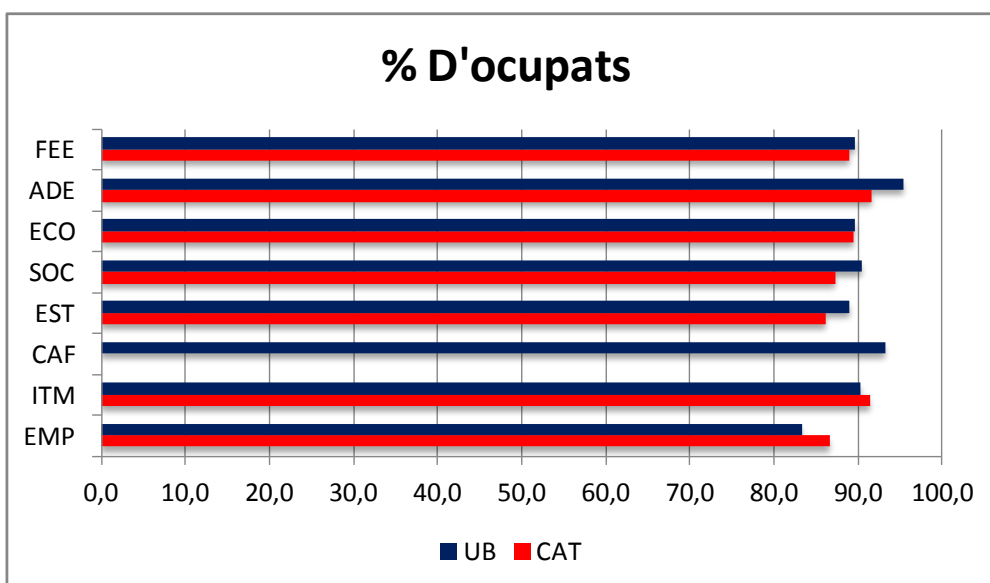
* S'han exclòs de l'estudi les dades corresponents a la UOC, atès que consta que s'han enquestat 89 alumnes dels 214 titulats d'ADE, però no hi ha cap dada referent a cap variable.

2.2. Situació laboral actual

El 90% dels titulats de la Facultat treballen tres anys després d'haver acabat els estudis. És a dir, estaven ocupats en el primer trimestre del 2011, xifra un punt superior a la mitjana dels titulats catalans en els mateixos ensenyaments. Destaquen, en positiu, els casos d'ADE, en què aquest percentatge és del 95%, i de CAF amb el 93%. Sociologia, ITM i Economia es troben al 90%.

Per situar millor aquestes dades és important tenir en compte que, en conjunt, el 89% de les persones graduades el curs 2006-2007 a les universitats catalanes treballaven tres anys després d'haver acabat els estudis (AQU, 2011).

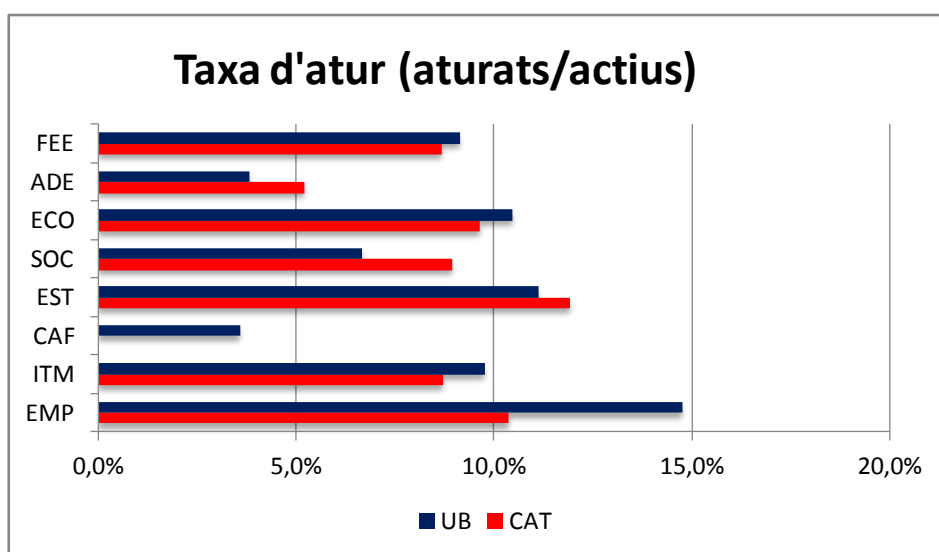
El percentatge d'ocupació dels titulats de la Facultat és superior a la mitjana de Catalunya en tots els ensenyaments, excepte ITM i Ciències Empresarials. Destaca l'ensenyament d'ADE, en què hi ha una diferència positiva de 4 punts.



La taxa d'atur dels titulats de la Facultat, definida com la relació entre el nombre d'aturats i el nombre d'actius, és del 9,1% a causa, bàsicament, de l'elevada taxa d'atur que presenten els diplomats en Ciències Empresarials (14,8%). Si no es tingués en compte aquest ensenyament, que amb l'adaptació a l'EEES ja no s'ofereix atès que s'ha optat per impartir un únic grau d'ADE, l'atur seria del 7,1%, percentatge que se situa 5 dècimes per sota de la mitjana dels titulats en aquests mateixos ensenyaments a Catalunya (7,6%). Destaquen les baixes taxes d'atur d'ADE i CAF, que no arriben al 4%. En termes absoluts suposa que, dels 105 titulats d'ADE actius, només 4 estava a l'atur; i a CAF, dels 28 titulats, només 1 estava a l'atur.

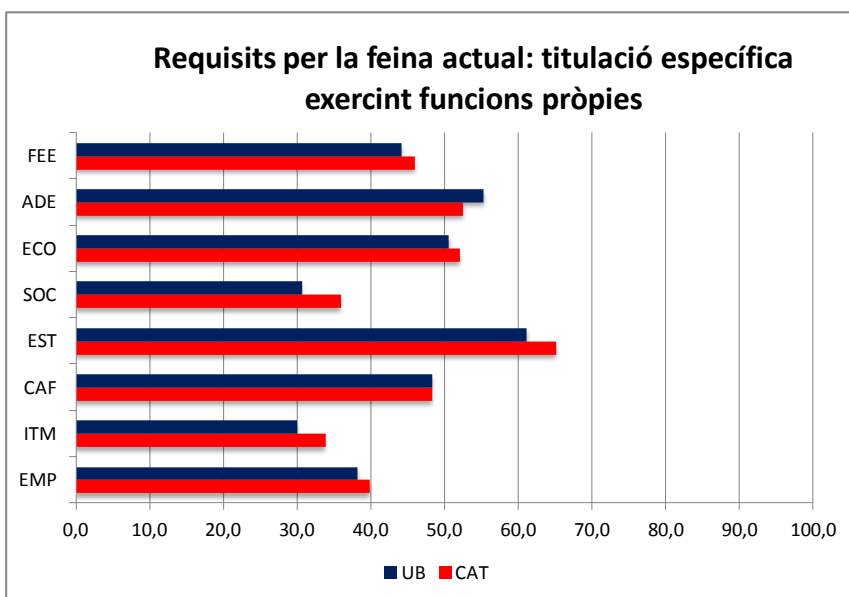
Per al conjunt de graduats a les universitats catalanes aquesta taxa d'atur és del 8%. Amb diferències importants entre àrees disciplinàries (AQU, 2011): 12,9% a Humanitats; 8,6% a Ciències Experimentals; 7,7% a Tècnica; 6,8% a Ciències Socials i 5,1% a Salut. Aquesta evidència constata, una vegada més, que l'impacte més gran sobre la inserció laboral i la qualitat de l'ocupació dels graduats és la titulació cursada. Hi ha una àmplia evidència empírica, tant en l'àmbit nacional com internacional, que demostra que aquesta variable és el principal factor explicatiu dels resultats de la inserció, i mostra que el mercat laboral està segmentat i selecciona i valora de manera diferent uns perfils sobre uns altres (Corominas et al., 2010).

Així doncs, la principal competència que aporta el graduat al mercat de treball és el seu perfil de titulació i és el valor d'aquest perfil el que cal millorar en les titulacions menys atractives per al mercat. En aquest sentit, l'opció de la Facultat d'Economia i Empresa d'oferir un únic grau d'ADE, més ben valorat pel mercat que la diplomatura de Ciències Empresarials, va en la línia d'aquest objectiu en millorar el perfil de la titulació.

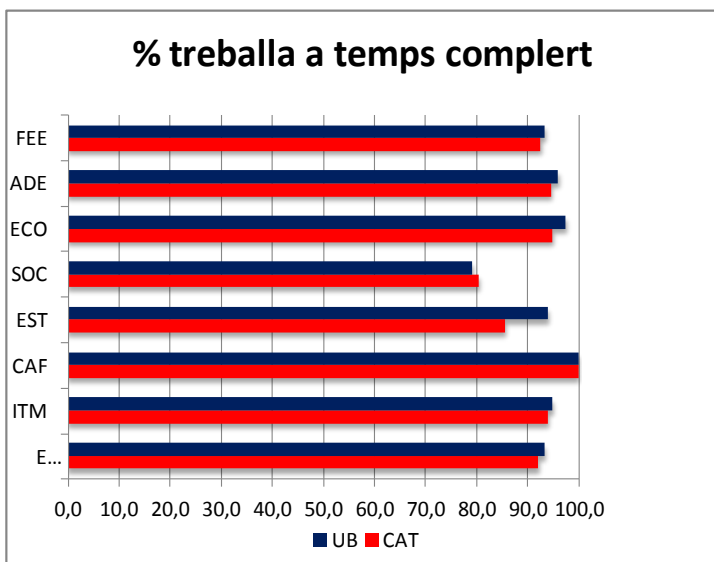


El 44% dels enquestats treballen en feines que requereixen la titulació universitària que han cursat per accedir-hi i estan desenvolupant funcions pròpies del títol requerit. Aquest és un percentatge molt similar a la mitjana dels centres que ofereixen aquests estudis (46%). En els titulats d'ADE, Economia i Estadística aquest percentatge és superior al 50%. Destaquen pel seu bon comportament els titulats d'ADE en situar-se en un percentatge superior al de la resta.

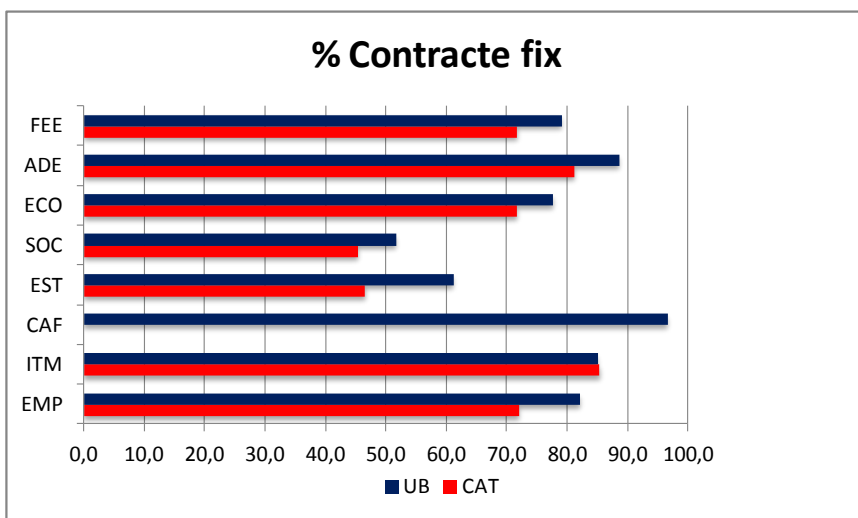
D'altra banda, un 24% dels graduats de la FEE treballa en feines que requereixen titulació universitària i fan tasques pròpies d'aquest nivell educatiu. A Catalunya aquest percentatge és del 21%. Val a dir que, a partir d'aquestes dues variables, es pot trobar un indicador del nivell de sobrequalificació que tenen els estudiants universitaris. En concret, es pot considerar que la resta d'estudiants (els que no necessiten titulació universitària i els que tenint-la fan funcions que no els són pròpies), és a dir, el 32% dels graduats de la Facultat, tenen un nivell formatiu superior al requerit per a les tasques que desenvolupen en el seu lloc de treball, per tant estan sobrequalificats. A Catalunya i per aquests mateixos ensenyaments, el nivell de sobrequalificació és pràcticament el mateix (33%). Així doncs, en aquests ensenyaments el nivell de sobrequalificació afecta un terç dels titulats. Aquests resultats estan en línia amb els obtinguts per García-Montalvo (2007), que analitza el conjunt de titulats universitaris de tot Espanya.



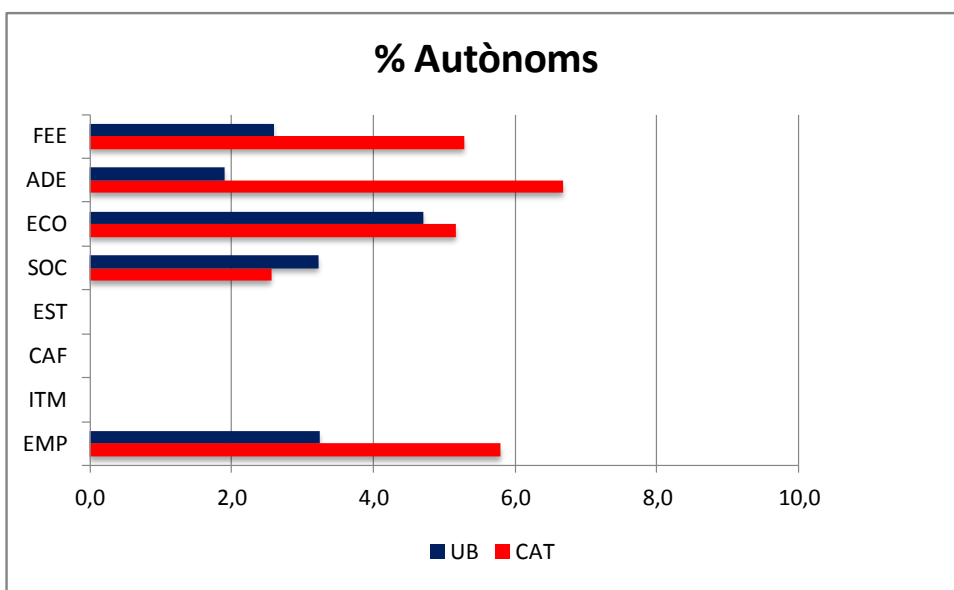
El 93,5% dels titulats treballa a temps complet, percentatge similar a la resta d'universitats catalanes, que se situa en el 92,7%. Per ensenyaments destaca CAF, en què tots els titulats treballen a temps complet. Per contra, els titulats de Sociologia són els que presenten un percentatge més baix de treball a temps complet, amb un 79,3%.



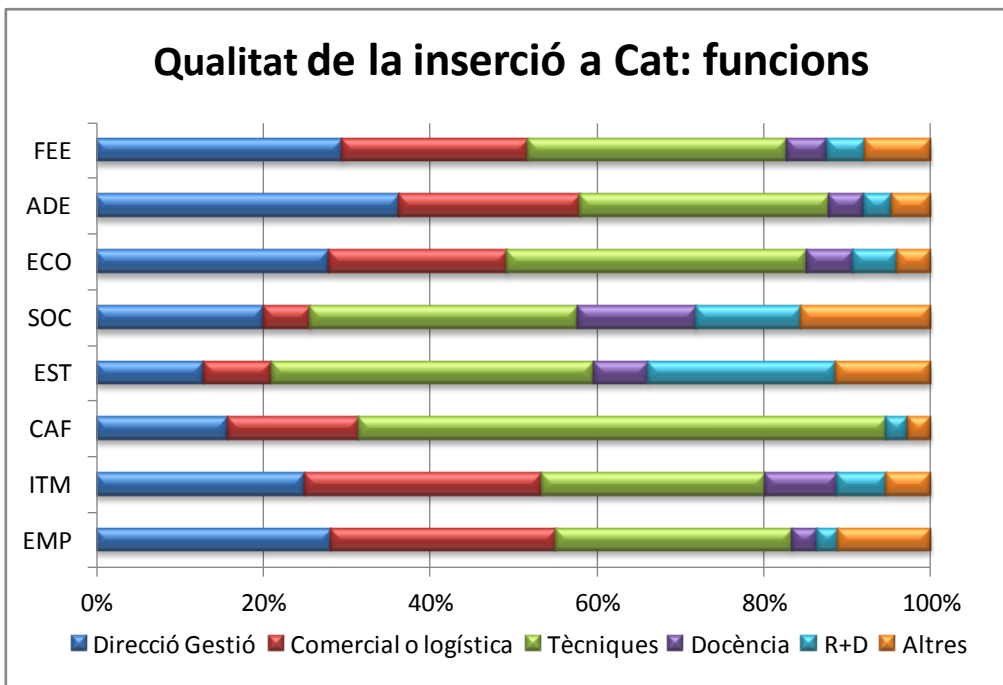
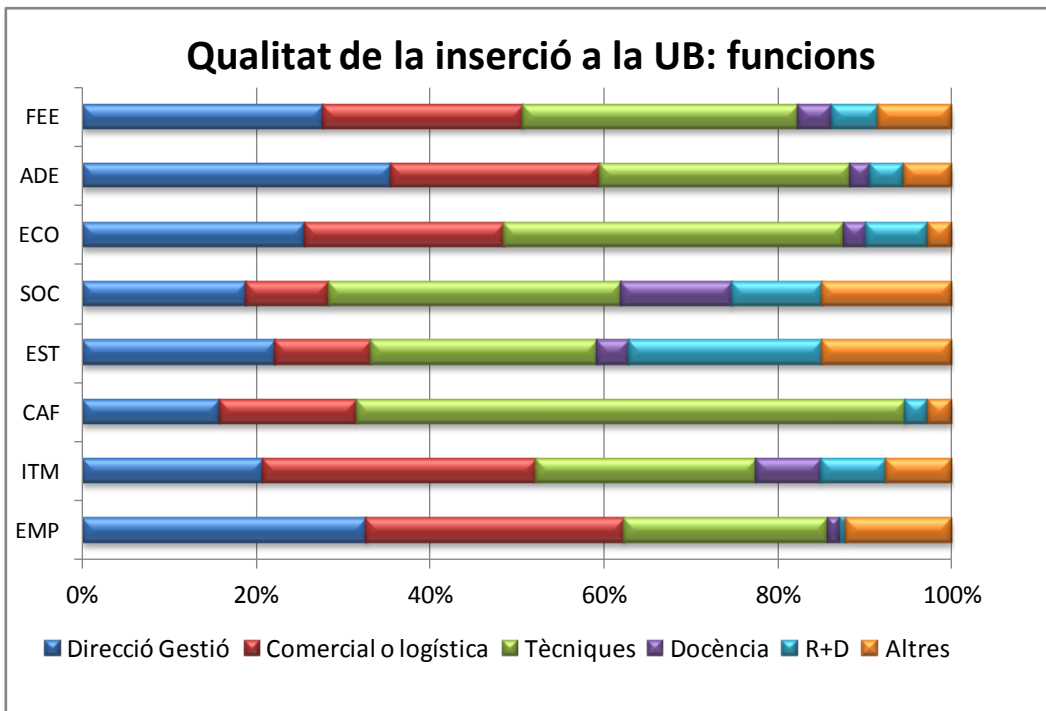
En relació amb l'estabilitat en el treball, el 79% dels titulats de la Facultat tenen un contracte fix. En aquesta variable hi ha importants diferències entre ensenyaments. Així, mentre que el 96,6% dels titulats de CAF tenen contracte fix, els titulats de Sociologia se situen en el 51,6%. Pel que fa a ADE i Economia, els percentatges són relativament elevats, especialment a ADE, amb un 89% i 78%, respectivament. Cal assenyalar que, en relació amb el conjunt de titulats de Catalunya, el percentatge de titulats en contracte fix de la Facultat és superior en tots els ensenyaments.



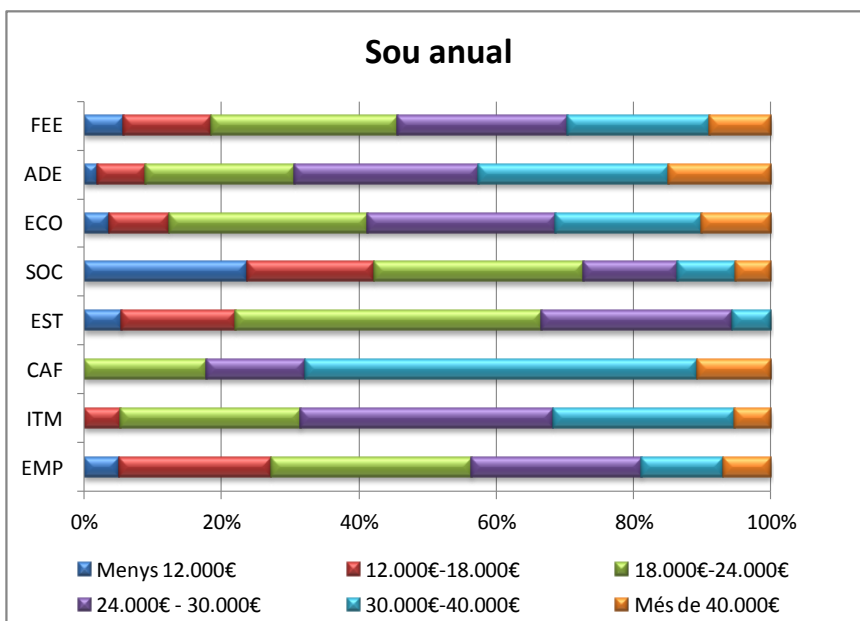
En canvi, el percentatge d'autònoms dels titulats en algun dels ensenyaments que ofereix la Facultat és molt baix, cosa que denota una reduïda capacitat emprenedora dels nostres estudiants. En cap ensenyament arriba al 5% i, excepte en el cas de Sociologia, el percentatge d'alumnes autònoms de la Facultat és més baix que en el conjunt de Catalunya.



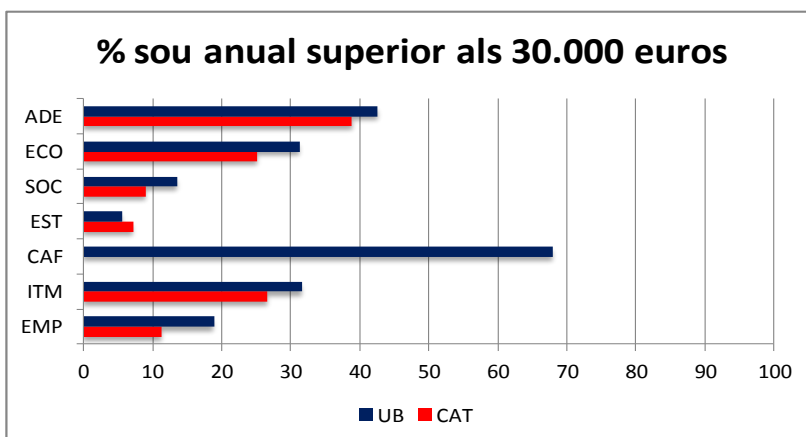
En relació amb les funcions que desenvolupen en la seva feina actual, els titulats de la Facultat presenten una estructura molt similar a la del conjunt d'universitats catalanes. Sobresurt el cas de CAF, en què el 63% desenvolupa funcions tècniques. Aquest fet és degut a les particularitats específiques d'aquesta titulació. A ADE i Ciències Empresarials hi ha un comportament similar i es distribueixen de manera força homogènia entre els que es dediquen a tasques de direcció i gestió, a tasques comercials o logístiques, i a tasques tècniques. Economia i ITM segueixen bastant aquest patró, si bé a Economia tenen més pes les funcions tècniques, mentre que a ITM són les de caràcter comercial o logístic. Els titulats de Sociologia són els que percentualment es dediquen més a tasques docents, mentre que una de les principals tasques dels diplomats en Estadística és l'R+D.



El 30% dels graduats a la Facultat guanyen més de 30.000 euros anuals. Només el 6% guanya menys de 12.000 euros l'any, mentre que el 9% guanya més de 40.000 euros. Aquestes dades varien de manera considerable entre els titulats dels diferents ensenyaments. Així, mentre que a CAF el 68% dels titulats obté un sou superior als 30.000 euros i no hi ha ningú que guanyi per sota dels 18.000 euros, a Sociologia el 24% té un sou inferior als 12.000 euros anuals, si bé el 14% el té superior als 30.000 euros.



En comparació amb la resta de titulats en els mateixos ensenyaments en la resta d'universitats catalanes es constata que el percentatge dels titulats de la Facultat que obtenen un sou brut superior als 30.000 euros és més elevat en tots els ensenyaments, excepte en Estadística. Destaca la diferència en els diplomats en Ciències Empresarials.



Totes aquestes variables vinculades a la qualitat de la inserció (contractació estable, funcions, sou) depenen fonamentalment de la titulació, i són CAF i ADE les que se situen en posicions més elevades.

Les persones graduades a la Facultat d'Economia i Empresa valoren amb un notable (de 7 a 8) la satisfacció general amb la feina actual. Els titulats més satisfets amb la seva feina són els d'Economia (5,5 sobre una escala de 7) i els que menys, els de CAF (5,12).

Pot sorprendre que precisament siguin els titulats a l'ensenyament amb uns sous superiors, els que manifestin un grau de satisfacció menor. Però cal tenir en compte que el grau de satisfacció també està relacionat amb les expectatives prèvies de l'estudiant.

El que més valoren en tots els casos és el contingut de la feina i el que menys, la utilitat dels coneixements i el nivell retributiu, independentment de l'ensenyament.

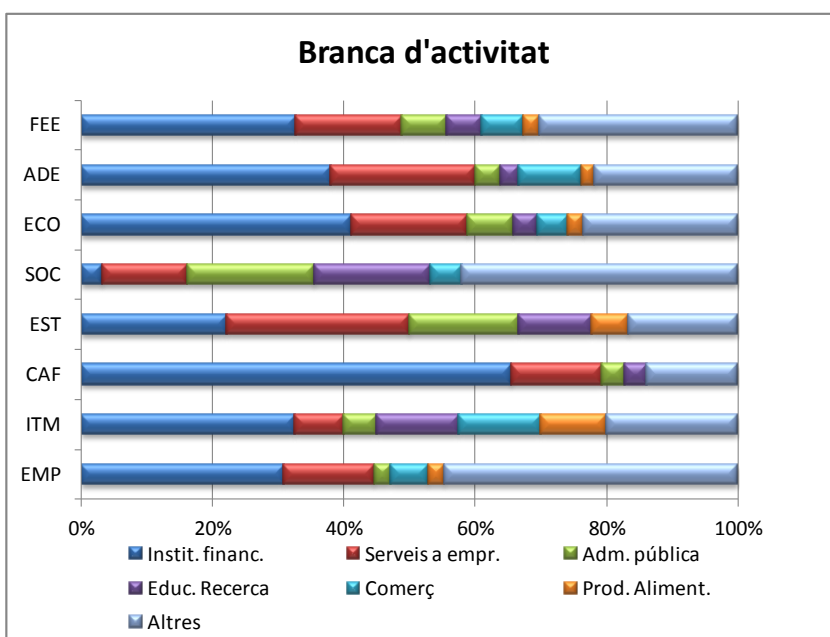
Mitjana de satisfacció amb la feina en una escala de l'1 al 7

	Perspectives de				Satisfacció
	Contingut feina	millora i promoció	Retribució	Utilitat dels coneixements	general
ADE	5,66	5,1	5,04	4,55	5,45
ECO	5,62	5,17	4,82	4,33	5,55
SOC	5,39	4,33	4,27	4,51	5,15
EST	5,31	4,5	4,44	4,25	5,19
CAF	5,23	4,58	4,5	4,88	5,12
ITM	5,35	4,56	4,43	4,08	5,14
EMP	5,57	4,99	4,75	4,84	5,46
FEE	5,53	4,88	4,71	4,55	5,37

* Per a cada ensenyament, està destacat en blau el valor màxim i en vermell el mínim.

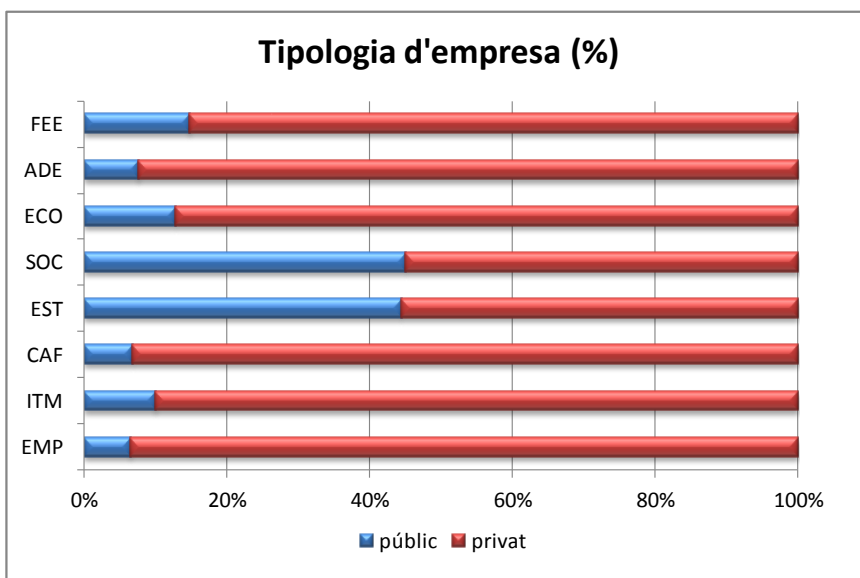
Els titulats de la Facultat accedeixen bàsicament a llocs de treball vinculats a institucions financeres i, en segon lloc, a serveis a les empreses; mentre que l'accés a l'Administració pública té un paper residual. Aquest comportament és diferent en el cas de Sociologia.

Es posa de manifest que el 41% dels estudiants d'Economia de la Facultat estan ocupats en el sector financer, percentatge més elevat que el d'ADE (38%), i a l'Administració pública només hi estan ocupats un 7%. Aquesta evidència qüestiona la creença que els estudiants d'Economia majoritàriament troben feina a l'Administració pública.

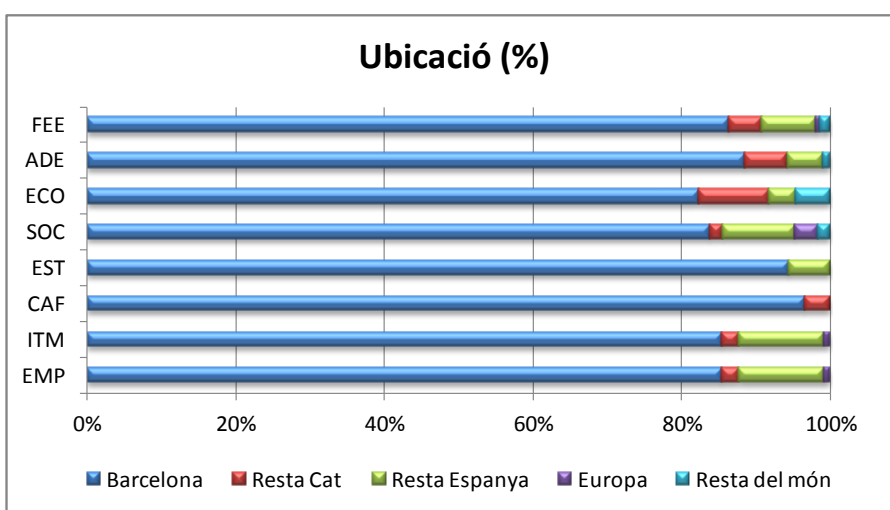


Nota: Dins «Altres» s'inclouen sanitat, mitjans de comunicació, transport, restaurants, tèxtil, metal·lúrgia, indústria farmacèutica, electricitat, entre d'altres.

Pel que fa al tipus d'empresa on treballen, el 85% del titulats de la Facultat ho fa al sector privat i el 15%, al sector públic. Per ensenyaments, el pes dels treballadors en el sector públic és inferior al 10% en gairebé tots, excepte en Sociologia i Estadística en què, en aquests casos, pràcticament la meitat treballen en l'àmbit públic.

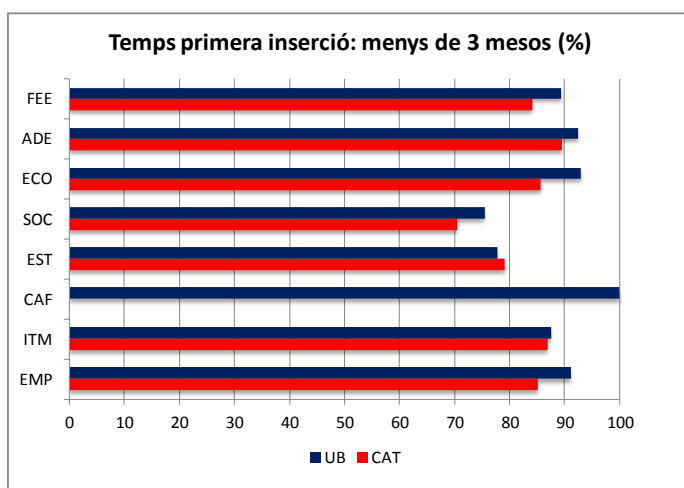


El 87% dels titulats de la Facultat treballen a la província de Barcelona, un 4% ho fa a la resta de Catalunya, un 7% ho fa a la resta de l'Estat, només un 0,7% ho fa a Europa i un 1,3% a la resta del món. Aquestes dades posen en evidència que el mercat laboral dels nostres estudiants és, fonamentalment, d'àmbit local.

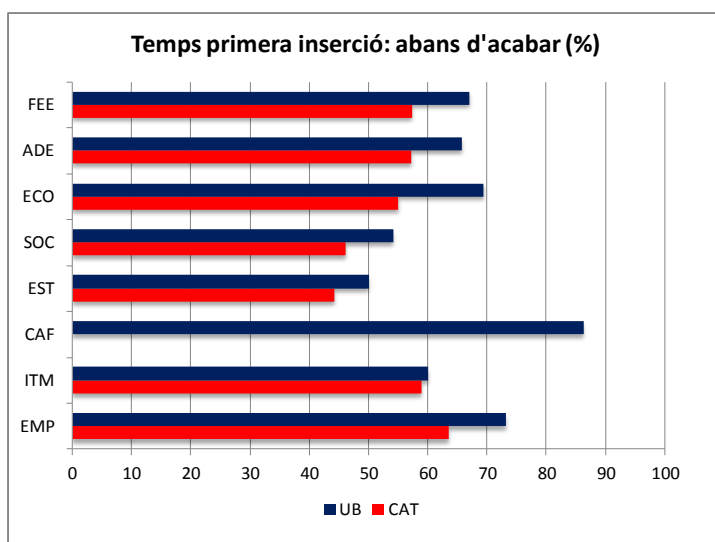


2.3. Primera feina

Més del 90% dels titulats enquestats ja treballaven tres mesos després de finalitzar els estudis. A ADE, Economia, CAF i Ciències Empresarials aquest percentatge és superior. Destaca CAF, en què treballava el 100%. En tots els ensenyaments, excepte a Estadística, els titulats de la Facultat d'Economia i Empresa tarden menys que la mitjana a trobar la primera feina.



El 67% de les persones enquestades ja tenien una feina abans d'acabar els estudis. Aquest percentatge és en tots els casos superior a la mitjana catalana; destaca el percentatge de CAF, que és del 86%. Aquesta proporció és també molt superior a la proporció referida al conjunt de titulats a les universitats catalanes l'any 2006-2007, independentment de la titulació, que és del 43% (AQU, 2011).



2.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals

Aquest és un apartat altament rellevant, ja que mostra com el sistema universitari s'adapta a les noves demandes generades pel mercat de treball.³ Cal tenir en compte, però, que l'aposta que han fet les universitats per a la transformació d'un model formatiu basat en les competències relacionades amb el món professional s'ha fet de manera tímida i el punt d'inflexió es produeix amb l'adaptació de les titulacions a l'EEES. Cal tenir present que els titulats enquestats no han experimentat aquest nou model formatiu i també cal tenir en compte que les empreses i el mercat de treball han començat a incorporar aquest concepte en els processos de selecció de personal molt recentment (Corominas et al., 2010).

En totes les titulacions, els alumnes consideren que el factor que més ha pesat a l'hora de contractar-los han estat les habilitats socials i la personalitat, i el que menys, amb diferència, el coneixement d'idiomes. També es valora en positiu la capacitat de treballar en grup i la capacitat de gestió i planificació.

En relació amb el fet que siguin les habilitats socials i la personalitat el principal factor de contractació dels graduats, posa de manifest que la universitat no és l'únic agent responsable del resultat de la inserció, ja que moltes de les competències necessàries per a la vida professional són difícils de formar en el marc de les aules universitàries. Hi ha altres agents com el mateix individu, la família, les xarxes socials, que acaben incidint en el procés formatiu. De fet Accenture (2007) posa de manifest que els estudiants es consideraven els principals responsables de la seva pròpia formació en competències.

Factors de contractació (escala de l'1 al 7)

	Coneixements		Idiomes	Informàtica	Habilitats socials i personalitat	Capacitat de gestió i planificació	Treball en grup	Formació global universitària
	teòrics	pràctics						
ADE	4,8	4,9	4,0	4,8	5,8	5,5	5,5	4,8
ECO	4,9	5,0	3,9	4,9	5,9	5,6	5,6	4,9
SOC	4,7	4,6	3,0	4,5	5,3	5,1	5,2	4,7
EST	4,6	4,8	3,1	5,3	5,8	5,5	5,6	5,1
CAF	5,2	4,7	3,9	5,0	5,4	5,2	5,4	5,3
ITM	4,6	4,5	3,3	4,9	5,6	5,0	5,6	5,0
EMP	4,9	4,7	3,6	4,8	5,9	5,6	5,6	4,8
FEE	4,8	4,8	3,6	4,8	5,7	5,4	5,5	4,9

³ Per a una anàlisi completa i molt rigorosa sobre l'adequació de la formació universitària al mercat de treball dels graduats a Catalunya, vegeu Corominas et al. (2010).

Els titulats de tots els ensenyaments consideren que el nivell de formació teòrica obtingut és la competència que més han adquirit i que està bastant per sobre de la que necessiten per a la feina. En canvi, en la majoria d'ensenyaments, els titulats consideren que el nivell obtingut de formació pràctica és molt baix i inferior al necessari per a la feina.

Nivell i adequació de les competències acadèmiques (escala de l'1 al 7)

	Formació teòrica		Formació pràctica	
	Nivell obtingut	Utilitat per la feina	Nivell obtingut	Utilitat per la feina
ADE	4,8	4,1	3,6	4,0
ECO	5,1	3,9	3,0	3,6
SOC	4,9	3,9	3,6	3,9
EST	5,1	4,4	4,4	4,5
CAF	5,0	4,2	3,7	3,6
ITM	5,2	3,8	4,3	4,1
EMP	5,0	4,2	3,8	4,0
FEE	5,0	4,1	3,6	3,9

Segons la valoració dels titulats de la Facultat d'Economia i Empresa, les cinc competències en què adquireixen un nivell més alt són el pensament crític, la comunicació escrita, la gestió, la resolució de problemes i la documentació. Aquest comportament és similar al del conjunt d'universitats catalanes que ofereixen aquests estudis.

En canvi, les cinc competències en què les persones graduades presenten dèficits més importants són els idiomes, el lideratge, la creativitat, la informàtica i l'expressió oral. Destaca el baix nivell assolit en el coneixement d'idiomes i la capacitat de lideratge. De fet, en aquests casos la valoració feta pels estudiants és de suspens.

Cal destacar el fet que en totes les competències, la valoració que els enquestats de la Facultat fan del nivell adquirit en les diferents competències és inferior a la del conjunt de Catalunya, excepte en pensament crític. On hi ha més diferència és en treball en equip, idiomes, informàtica i lideratge.

Nivell obtingut en les diferents competències (escala 1 a 7)

	UB		CATALUNYA		Diferència	
	Nivell	Ranquing	Nivell	Ranquing	Nivell	Rànquing
Pensament crític	4,6	1	4,6	2	0,0	1
Comunicació escrita	4,5	2	4,6	3	0,1	1
Gestió	4,2	3	4,5	4	0,3	1
Resolució de problemes	4,2	4	4,5	5	0,3	1
Documentació	4,1	5	4,3	6	0,2	1
Treball en equip	4,1	6	4,7	1	0,6	-5
Presa de decisions	3,9	7	4,2	7	0,4	0
Expressió oral	3,9	8	4,2	8	0,3	0
Informàtica	3,5	9	4,0	9	0,5	0
Creativitat	3,5	10	3,7	11	0,3	1
Lideratge	3,3	11	3,8	10	0,5	-1
Idiomes	2,2	12	2,8	12	0,6	0

En el quadre també s'ofereixen les diferències en relació amb el nivell i el rànquing entre la valoració feta pels estudiants de la Facultat i els de Catalunya en els mateixos ensenyaments. Quant al nivell, on es detecta una diferència negativa més àmplia és en el treball en equip, idiomes i lideratge. L'última columna del quadre conté la diferència entre la posició en el rànquing del conjunt de Catalunya i la posició en el rànquing de la Facultat. Un valor positiu d'1, per exemple, indica que la posició d'aquesta competència en el rànquing de la FEE supera un lloc la que té aquesta mateixa competència en el rànquing del conjunt dels ensenyaments analitzats a Catalunya. La major diferència negativa entre competències adquirides pels graduats de la Facultat i la mitjana de Catalunya és la relativa a la capacitat per treballar en equip, que ocupa el sisè lloc en el rànquing de la Facultat, mentre que és la primera en el rànquing del conjunt de Catalunya. Les competències que els titulats consideren que els són més útils per a la seva feina actual són la solució de problemes, la informàtica, la capacitat de gestió, la presa de decisions i el treball en equip. Pel que fa a les competències menys útils destaquen el coneixement d'idiomes, la creativitat, la documentació i el lideratge.

Cal assenyalar que la pauta d'aquesta variable és pràcticament igual entre els titulats de la Facultat d'Economia i Empresa i la mitjana d'aquests ensenyaments de Catalunya.

Utilitat per la feina de les diferents competències (escala 1 a 7)

	UB		CAT		Diferència	
	Nivell	Ranquing	Nivell	Ranquing	Nivell	Rànquing
Resolució de problemes	5,5	1	5,5	2	0,1	1
Informàtica	5,4	2	5,5	1	0,1	-1
Gestió	5,3	3	5,4	3	0,1	0
Presa de decisions	5,3	4	5,4	4	0,1	0
Treball en equip	5,1	5	5,1	5	0,0	0
Comunicació escrita	5,0	6	5,1	7	0,1	1
Expressió oral	4,9	7	5,1	6	0,2	-1
Pensament crític	4,9	8	4,9	9	0,1	1
Lideratge	4,7	9	5,0	8	0,3	-1
Documentació	4,7	10	4,7	10	0,0	0
Creativitat	4,3	11	4,4	11	0,1	0
Idiomes	3,9	12	4,1	12	0,1	0

En el cas de les competències que els estudiants creuen més útils per a la feina hi ha una àmplia coincidència entre els titulats de la Facultat i els de la resta de Catalunya.

Si s'analitza la diferència entre el nivell obtingut en les diferents competències i la utilitat que aquestes tenen per desenvolupar la seva feina es constata que on els titulats de la Facultat presenten més dèficit és en informàtica, gairebé dos punts de diferència (1,9). Segueixen els idiomes amb una diferència d'1,7 punts. També són importants les diferències en lideratge i presa de decisions. En canvi, on hi ha un encaix més gran és en les competències de pensament crític, comunicació escrita, documentació i creativitat.

Aquesta pauta és força semblant a la del conjunt de titulats en els mateixos ensenyaments a tot Catalunya, si bé a la Universitat de Barcelona aquestes carències són força més pronunciades. La comparació entre els ensenyaments a la Facultat d'Economia i Empresa i els ensenyaments a la resta d'universitats catalanes, és especialment negativa pel que fa a la competència de treball en equip.

En el quadre següent es compara, mitjançant un indicador simple, el nivell adquirit i el requerit pel lloc de treball a fi d'obtenir una aproximació al desajust entre educació i lloc de treball. Com a indicador de desajust entre competències adquirides i requerides s'utilitza una taxa calculada com:

$$\text{Dif} = (\text{Nivell obtingut} - \text{Utilitat per a la feina}) / \text{Utilitat per a la feina} * 100$$

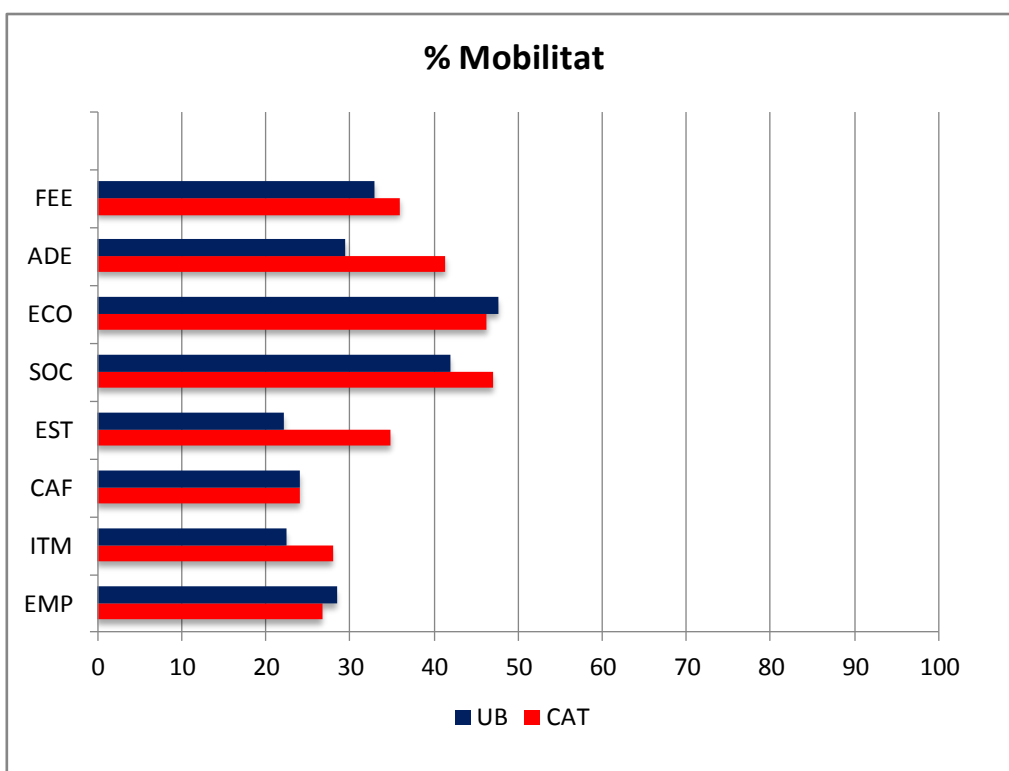
Aquesta és una manera comuna d'analitzar l'encaix entre la formació adquirida i la requerida en el lloc de treball (García-Montalvo, 2005). Un valor de 5%, per exemple, indicaria que el nivell adquirit en una determinada competència supera en un 5% el nivell requerit d'aquesta competència per desenvolupar les tasques del lloc de treball. El quadre mostra els dèficits de la Facultat i del conjunt de Catalunya per als ensenyaments analitzats. En primer lloc, es constata que els dèficits formatius són coincidents, excepte per al treball en equip, tant a la Facultat com al conjunt de Catalunya. En segon lloc, aquests dèficits es presenten amb més intensitat a la FEE que al conjunt de Catalunya. En tercer lloc, les competències en què el dèficit formatiu és més elevat són idiomes, informàtica, lideratge, presa de decisions i resolució de problemes. Cal assenyalar que aquestes cinc grans mancances coincideixen amb les del conjunt de titulats de Catalunya (AQU, 2011) i amb l'opinió dels joves graduats a Espanya (García-Montalvo, 2005). A més, cal destacar el fet que aquests dèficits formatius són persistents al llarg dels anys, perquè ja es detectaven en les anteriors enquestes de l'AQU (2008, 2005, 2003).

Diferència percentual entre les competències adquirides i les necessàries per al lloc de treball

	UB	CAT
Pensament crític	-5%	-6%
Comunicació escrita	-11%	-10%
Documentació	-13%	-10%
Creativitat	-20%	-16%
Treball en equip	-20%	-8%
Expressió oral	-20%	-17%
Gestió	-21%	-17%
Resolució de problemes	-23%	-19%
Presa de decisions	-27%	-21%
Lideratge	-30%	-24%
Informàtica	-36%	-27%
Idiomes	-44%	-30%

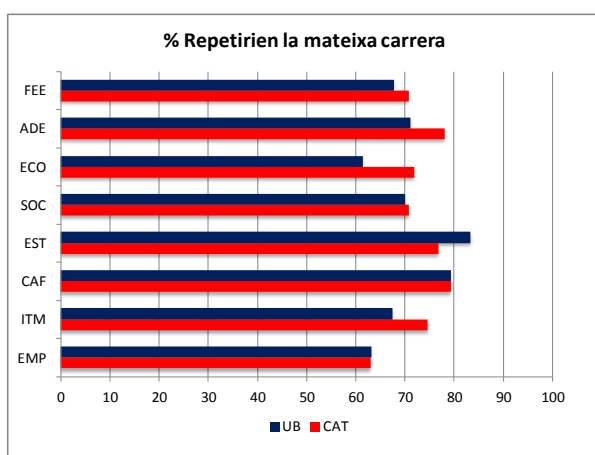
Quant a la mobilitat, el 33% dels titulats de la Facultat han tingut algun tipus d'experiència de mobilitat, ja sigui estudiant o treballant. Aquest percentatge és lleugerament inferior a la mitjana dels titulats en els mateixos ensenyaments a Catalunya (36%).

En el casos d'Economia i Ciències Empresarials es posa de manifest que el percentatge dels titulats que han tingut alguna experiència de mobilitat, ja sigui durant els estudis o per motius laborals, és superior a la mitjana dels titulats catalans. En la resta de casos succeeix el contrari. Destaquen els titulats d'Estadística i ADE, en què les diferències són més acusades.

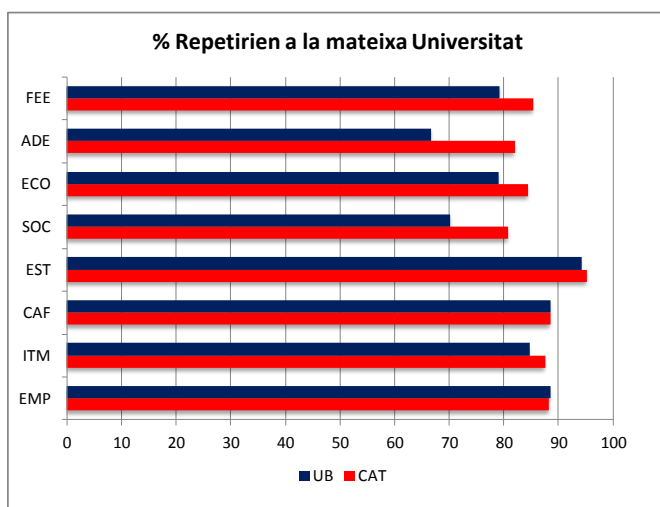


2.5. Satisfacció amb la formació rebuda

Una proporció elevada dels titulats de la Facultat d'Economia i Empresa (un 68%) tornarien a escollir la mateixa carrera si haguessin de començar de nou. Destaca el cas d'Estadística, en què aquest percentatge s'eleva al 83%. Cal assenyalar que, excepte en aquest ensenyament, els titulats de la Facultat que repetirien la mateixa carrera és més baix que la mitjana de Catalunya. Els que menys repetirien són els titulats en Economia i Ciències Empresarials, mentre que els que més són els d'Estadística.

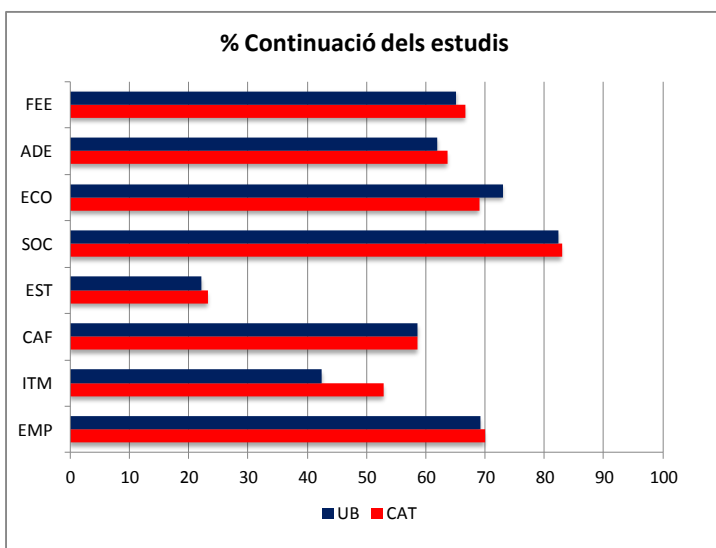


Quant a la pregunta si repetirien a la mateixa universitat, una àmplia majoria (el 79%) dels titulats de la Facultat han contestat afirmativament, percentatge lleugerament inferior al de la mitjana de titulats de Catalunya en els mateixos ensenyaments (85%). Excepte en el cas de Ciències Empresarials, els titulats de la Facultat que repetirien a la mateixa universitat és més baix que la mitjana de Catalunya, especialment en els casos d'ADE i Sociologia.

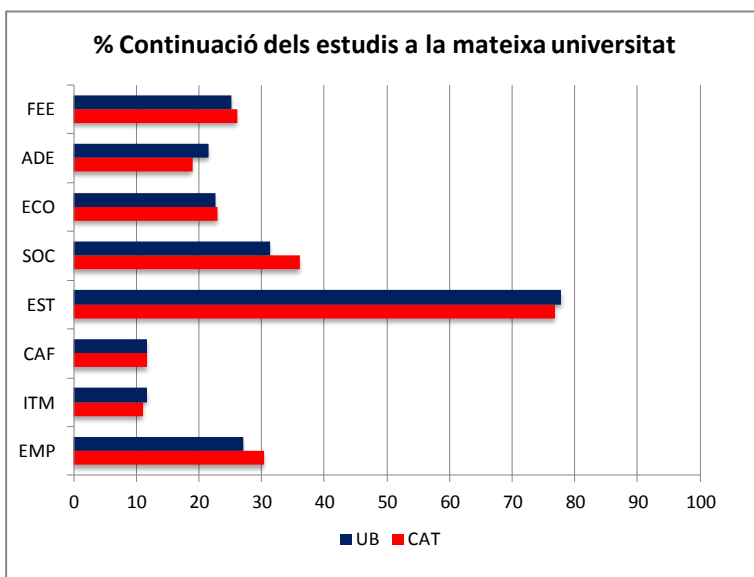


El 65% dels titulats de la Facultat han continuat millorant la seva formació després de graduar-se. Aquest és un percentatge similar al del conjunt de Catalunya.

Per ensenyaments, els titulats de Sociologia són els que presenten una taxa de formació continuada més elevada. Els segueixen els titulats en Economia i Ciències Empresarials.



Dels titulats de la Facultat que continuen els estudis, només un 25% ho fa a la mateixa universitat, situació equivalent al conjunt de Catalunya. Destaca el cas d'Estadística, en què aquest percentatge és del 78%.



2.6. Inserció laboral i gènere

Atès que les dades que s'analitzen en el present estudi són les publicades per l'AQU a nivell d'ensenyament, i per tant, no a nivell d'individu, la informació referent a les dades de gènere que aquí es presenten són les que es publiquen en el mateix informe de l'AQU. En concret, les dades per gènere només estan disponibles per al conjunt d'universitats de Catalunya i de manera agregada per la subàrea de coneixement Economia, ADE i Ciències Empresarials, on també s'inclouen els ensenyaments de CAF, ITM i Sociologia.

Cal tenir en compte que el fet que la mostra no sigui homogènia per gènere i titulació fa que comparar homes i dones globalment porti a conclusions errònies i que s'atribueixin al gènere diferències que són explicables pels altres variables.

Pel que fa a la taxa d'ocupació de les dones i homes titulats a Catalunya en la subàrea analitzada no hi ha pràcticament diferències. Aquest resultat és en la mateixa línia de l'anàlisi de la Fundació CYD (2010) sobre les dades de l'EPA, que assenyala que la diferència entre les taxes d'ocupació i d'activitat per gènere és més petita entre el col·lectiu universitari que si es pren com a referència el conjunt de la població. A més, segons aquesta anàlisi, des que es va iniciar la crisi econòmica, l'any 2007, la taxa d'ocupació per a homes i dones amb estudis universitaris ha disminuït, però la reducció ha estat relativament superior per als homes que per a les dones.

Subàrea disciplinària: Economia, ADE i Empresarials	Dones		Homes		Diferència en els % dones-homes
	n	%	n	%	
Taxa d'ocupació	944	88,67%	702	88,60%	0,07%
Taxa d'atur	944	8,69%	702	7,55%	1,14%
Taxa de contracte fix	940	78,51%	692	70,38%	8,13%
Taxa de contracte temporal	940	17,13%	692	14,16%	2,97%
Taxa de jornada a temps parcial	929	7,10%	679	4,57%	2,53%
Taxa de funcions de direcció	913	38,44%	602	46,68%	-8,24%
Taxa de més de dosmilleuristes	829	49,46%	606	63,20%	-13,74%

No obstant això, pel que fa a la taxa d'atur, les dones presenten una taxa d'1,14 punts per sobre de la dels homes. En canvi, pel que fa referència a l'estabilitat laboral, la taxa de dones amb contracte fix és superior en 8,13% a la dels homes, tot i que la taxa de contractació

temporal també. Pel que fa al tipus de jornada, les dones tenen una taxa lleugerament més alta de treball a temps parcial que els homes.

Quant a les tasques que desenvolupen els titulats en aquesta subàrea, les dones participen força menys de les funcions de direcció que els homes. Mentre que el 46,7% dels homes enquestats desenvolupen tasques de direcció, aquest percentatge per a les dones només és del 38,4%, cosa que suposa 8,2 punts percentuals de diferència.

Finalment, en relació amb el nivell retributiu es posa de manifest que la taxa de més de dosmileristes és molt més elevada en els homes (63,2%) que en les dones (49,5%). Els factors explicatius d'aquest fet poden ser diversos. D'una banda, tal com s'acaba de comentar, les dones ocupen percentualment menys llocs de direcció que els homes, que són els més ben retribuïts; les dones tenen una taxa de jornada a temps parcial més elevada que els homes i, probablement, també es dona el fet, altament contrastat, que per a la mateixa tasca les dones acaben obtenint uns sous més baixos que els homes (ENRED,2010).

2.7. Resum

El 90% dels titulats de la Facultat d'Economia i Empresa de la Universitat de Barcelona treballen tres anys després d'haver acabat els estudis. La taxa d'atur se situa en el primer trimestre de l'any 2011 en el 9,1%. Aquesta taxa ha augmentat de forma clara en els darrers anys a causa de la conjuntura econòmica. El 44% treballen en feines que requereixen la titulació per poder exercir i fan funcions pròpies de la professió. El 94% treballa a temps complet i el 79% té contracte fix. No hi ha pràcticament autònoms. El 30% tenen un sou superior als 30.000 euros l'any. En aquests indicadors, la UB se situa en les primeres posicions del rànquing de les diferents universitats catalanes.

El grau de satisfacció dels titulats en relació amb la feina actual és similar al de la mitjana d'estudiants catalans; el contingut de la feina és el factor més ben valorat, mentre que la utilitat dels coneixements i el nivell retributiu són els menys ben valorats.

La pràctica totalitat treballa a Barcelona i al sector privat, en l'àmbit de les institucions financeres i serveis a les empreses, desenvolupant tasques de direcció i gestió, logística i comercial, i funcions tècniques.

En totes les titulacions, els alumnes consideren que els factors que més han pesat a l'hora de contractar-los han estat les habilitats socials i la personalitat, i el que menys, amb diferència, el coneixement d'idiomes.

Quant a les competències acadèmiques, els titulats de tots els ensenyaments consideren que el nivell de formació teòrica obtingut és la competència que han adquirit amb un nivell més alt i que està bastant per sobre del que necessiten per a la feina. En canvi, en la majoria d'ensenyaments, els titulats consideren que el nivell de formació pràctica és molt baix i inferior al necessari per a la feina.

Si s'analitza la diferència entre el nivell obtingut en les diferents competències i la utilitat que aquestes tenen per desenvolupar la seva feina es constata que on els titulats de la Facultat presenten més dèficit és en informàtica, gairebé dos punts de diferència (1,9). Segueixen els idiomes amb una diferència d'1,7 punts. També són importants les diferències en lideratge i presa de decisions. En canvi, on hi ha un encaix més gran és en les competències de pensament crític, comunicació escrita, documentació i creativitat. Les competències en què consideren que el nivell obtingut és força deficient i, a la vegada, més necessari per a la feina, són informàtica, idiomes, lideratge i presa de decisions.

El 33% dels titulats de la Facultat han tingut algun tipus d'experiència de mobilitat, ja sigui estudiant o treballant.

El 68% dels titulats de la Facultat d'Economia i Empresa tornarien a triar la mateixa carrera si haguessin de començar de nou i el 79% ho faria a la UB. El 65% dels titulats continuen els estudis i un 25% ho fa a la UB.

3. Informe per titulació: comparativa amb la resta d'universitats

3.1. Administració i Direcció d'Empreses (ADE)

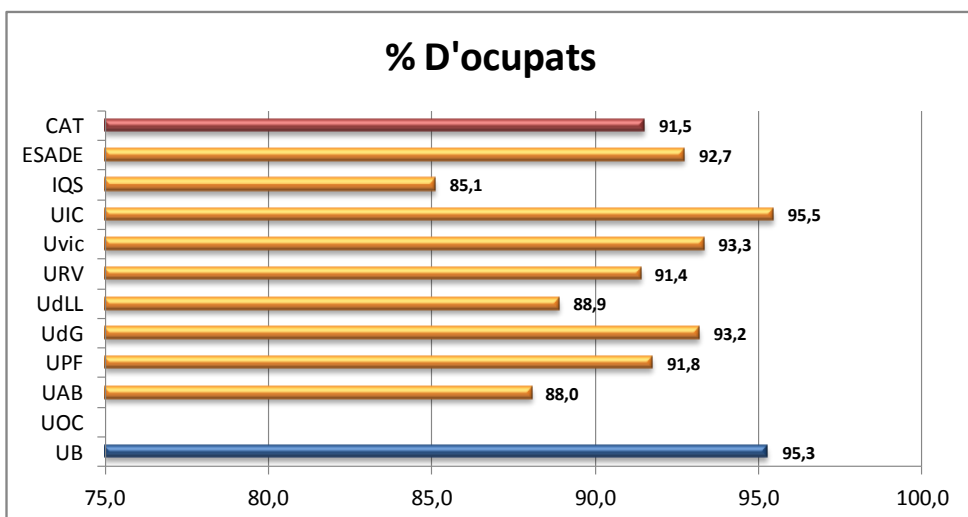
3.1.1. Població i mostra

El curs 2006-2007, el nombre de titulats en ADE a la UB va ser de 357, el 26% del total de Catalunya (onze centres). El nombre d'enquestats va ser de 106, cosa que suposa un grau de resposta del 30%, el percentatge més baix de tots els centres analitzats. El 59,43% dels enquestats eren dones i el 40,57% homes. Al conjunt de Catalunya aquests percentatges van ser més baixos, en concret, del 48,49% i 37,40%, respectivament.

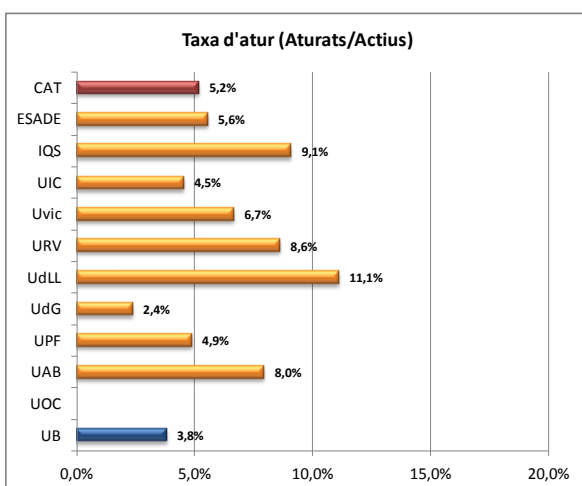
LI. Administració i Direcció d'Empreses	Població i mostra				Sexe			
	Població	Mostra	% resposta	% Error mostral	Homes		Dones	
					(f)	%	(f)	%
Universitat de Barcelona	357	106	29,69	7,99	43	40,57	63	59,43
Universitat Oberta de Catalunya	214	89	41,59	7,96	--	--	--	--
Universitat Autònoma de Barcelona	232	92	39,66	7,95	32	34,78	60	65,22
Universitat Pompeu Fabra	194	85	43,81	7,99	39	45,88	46	54,12
Universitat de Girona	64	44	68,75	8,32	19	43,18	25	56,82
Universitat de Lleida	25	18	72	12,47	6	33,33	12	66,67
Universitat Rovira i Virgili	94	58	61,70	8	18	31,03	40	68,97
Universitat de Vic	17	15	88,24	8,94	6	40	9	60
Universitat Internacional de Catalunya	34	22	64,71	12,60	15	68,18	7	31,82
Institut Químic de Sarrià	68	47	69,12	8	27	57,45	20	42,55
Escola Superior d'Administració i Direcció d'Empreses (85	55	64,71	7,90	31	56,36	24	43,64
LI. Administració i Direcció d'Empreses	1.384	631	45,59	2,88	236	37,40	306	48,49

3.1.2. Situació laboral actual

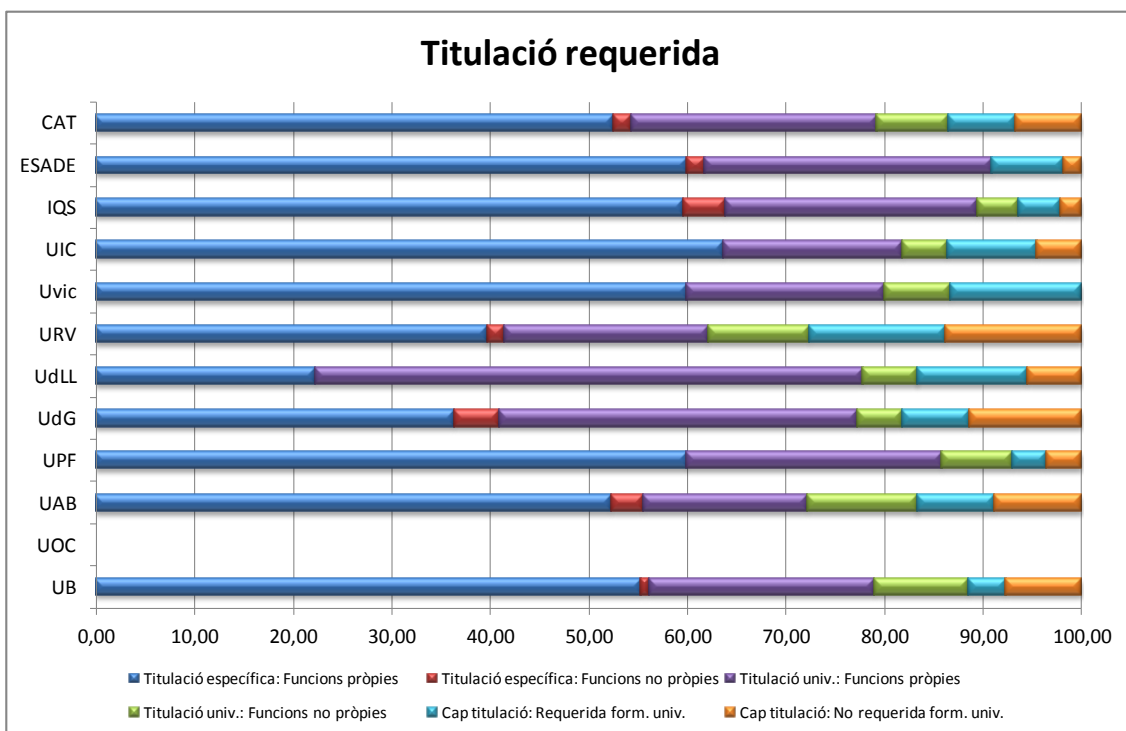
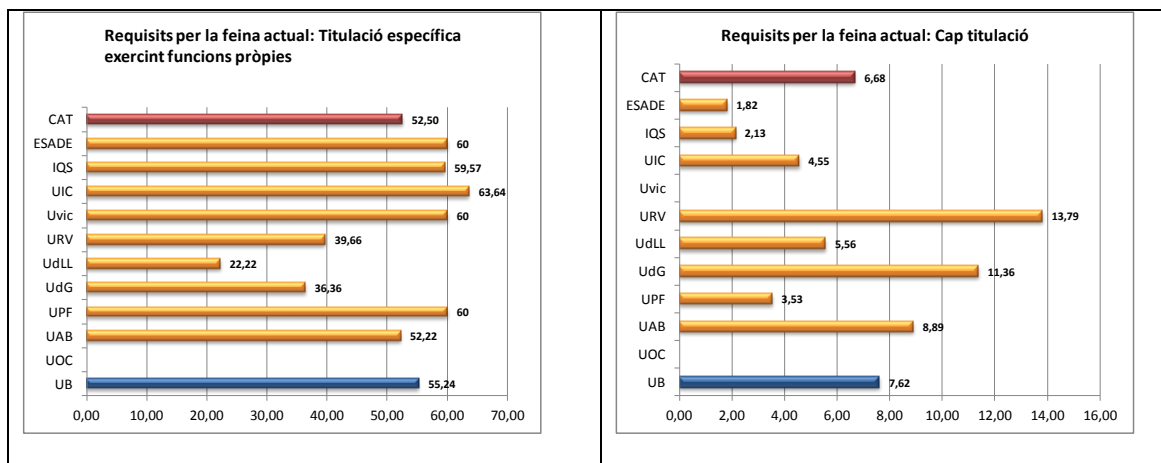
El 2011, el 95,3% dels llicenciats estan ocupats, percentatge superat només per dècimes per la UIC.



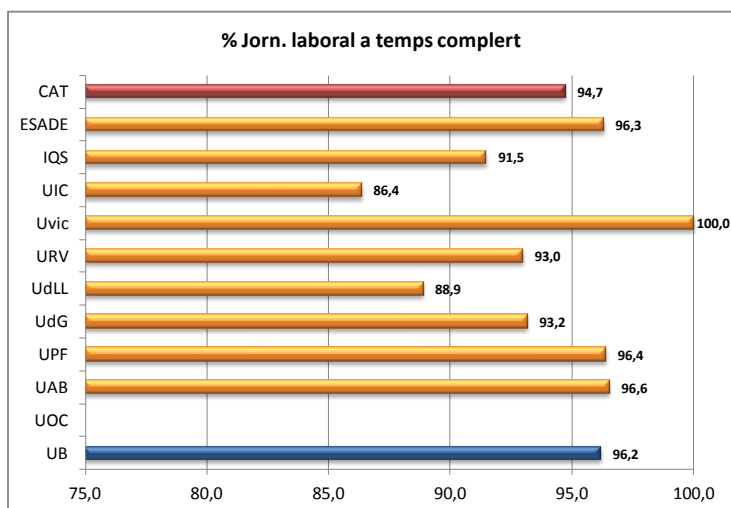
Dels 106 enquestats, només 5 persones no estaven ocupades: 4 estaven a l'atur i 1 inactiva per maternitat. Això suposa una taxa d'atur del 3,8%, taxa per sota de la mitjana i només superada per la UdG.



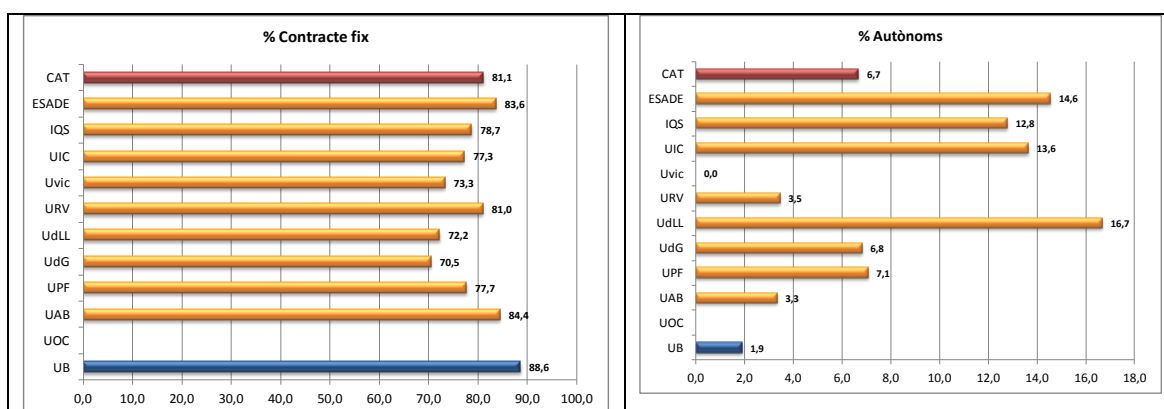
El 55% dels enquestats requerien la titulació d'ADE per poder exercir la feina actual, i fan funcions pròpies de la formació adquirida; aquest percentatge és similar a la mitjana i per sota dels centres i universitats privades. En canvi, els estudiants que no necessiten cap titulació per a la feina que tenen són el 7,6%. Per tant, més de la meitat estan ocupats en llocs de treball que requereixen la titulació específica i exercint funcions pròpies.



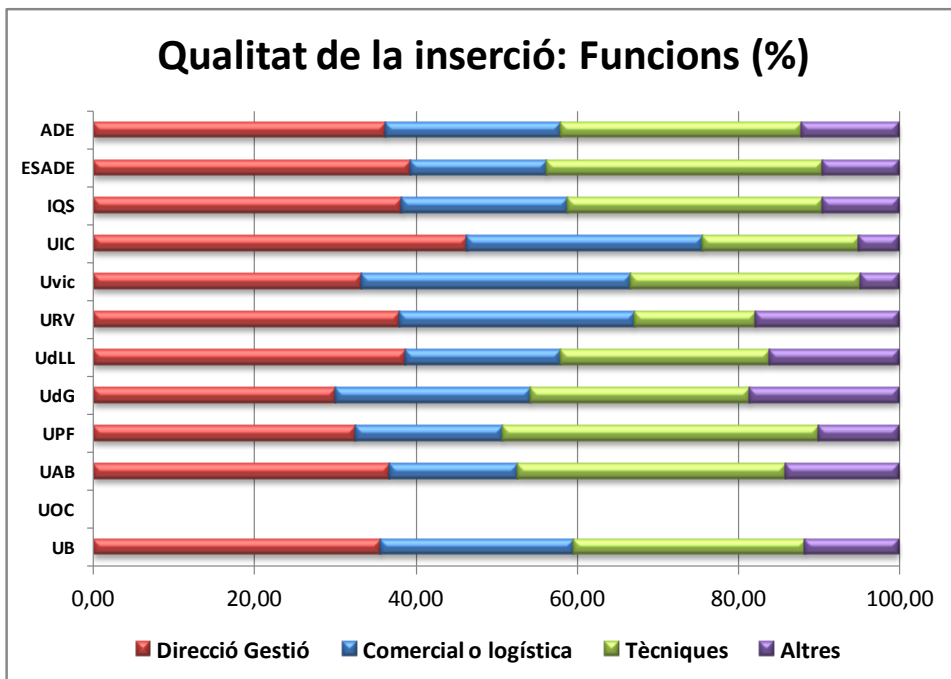
El 96,2% treballa a temps complet, xifra lleugerament per sobre de la mitjana de les universitats catalanes (94,7%).



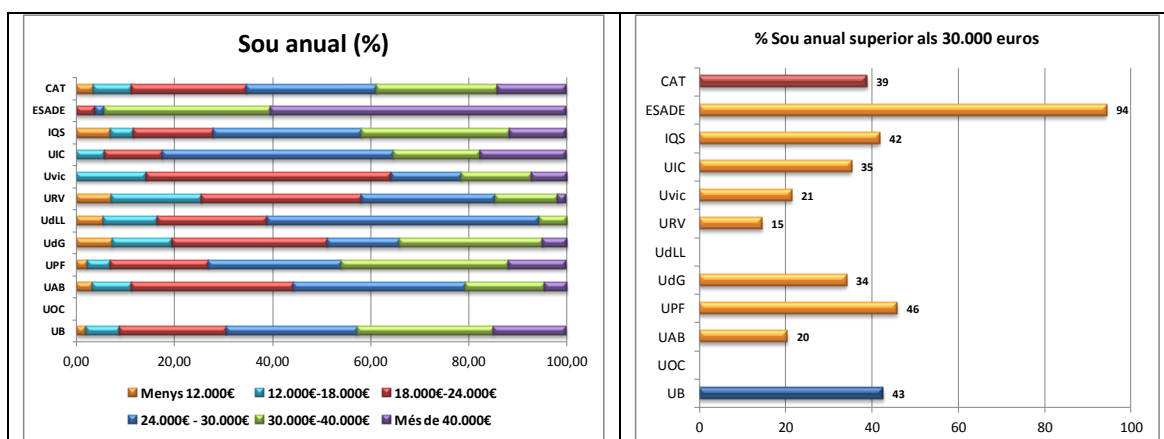
Quant al tipus de contracte, el 88,6% té contracte fix; és el percentatge més elevat de totes les universitats i està 7,5 punts per sobre de la mitjana. En canvi, el percentatge d'autònoms és el més baix amb només l'1,9%, cosa que d'alguna manera és un indicador de la reduïda capacitat d'emprenedoria que tenen els nostres alumnes. En canvi, a les universitats i centres privats aquest percentatge és molt més elevat i se situa a l'entorn del 15%.



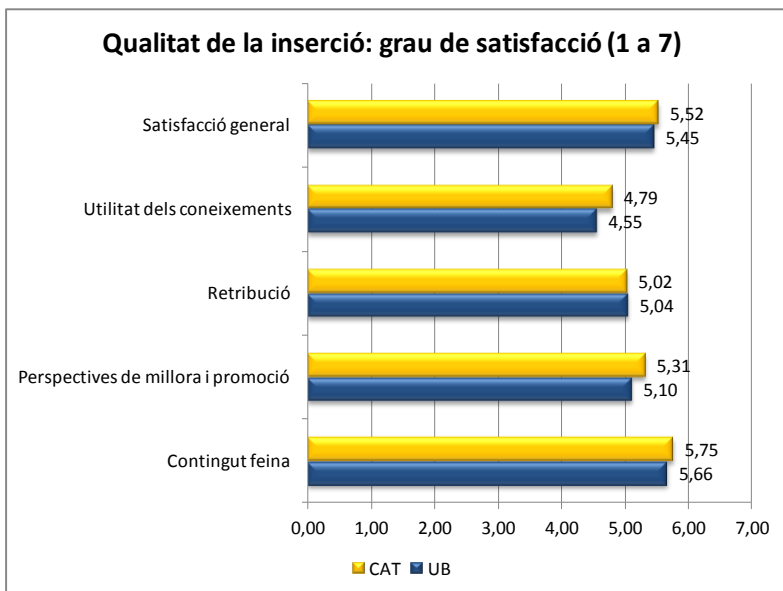
Quant a la qualitat de la inserció i en relació amb les funcions que desenvolupen, els titulats de la UB presenten una estructura similar a la del conjunt d'universitats catalanes, i destaquen les tasques en direcció i gestió.



Pel que fa al sou anual, un 15% dels enquestats té un sou anual superior als 40.000 euros, aquest percentatge només és superat pels estudiants d'ESADE (60,38%) i de la UIC (17,65%). Un 27,72% cobren entre 30.000 i 40.000 euros l'any, percentatge superat per ESADE, la UIC i la UPF. És a dir, el 43% dels nostres estudiants tenen un sou superior als 30.000 euros l'any, percentatge només superat per ESADE (94%) i la UPF (46%). En comparació amb la UAB, els alumnes de la UB estan molt més ben posicionats, atès que només un 20% dels alumnes de la UAB obtenen un salari superior als 30.000 euros.

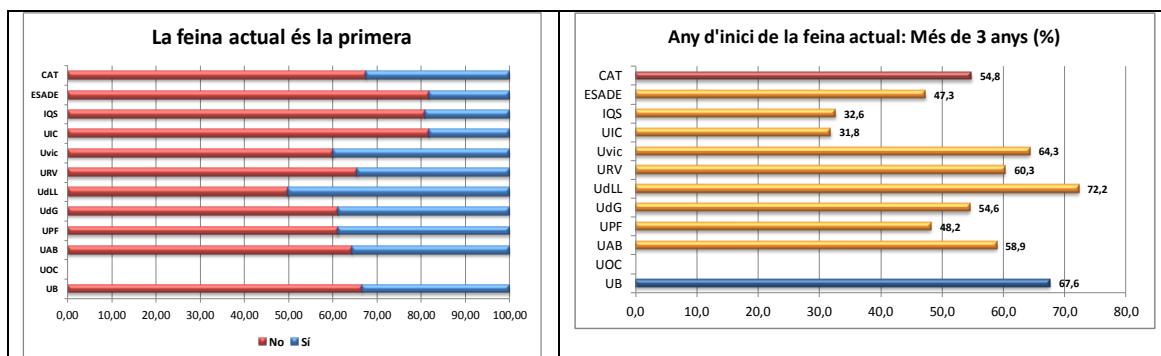


El grau de satisfacció dels titulats de la UB en relació amb la feina actual se situa, en general, lleugerament per sota de la mitjana dels titulats catalans. La valoració més alta l'obté el contingut de la feina, mentre que la més baixa la utilitat dels coneixements, comportament similar a la mitjana de titulats catalans.



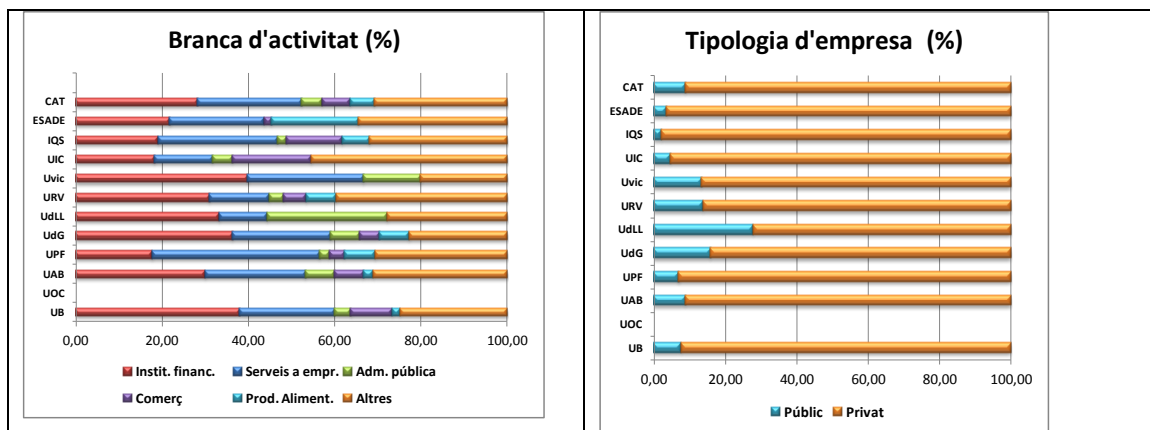
Per a la majoria (el 67%), la feina actual no és la primera. Aquest percentatge se situa al voltant de la mitjana de Catalunya. A les universitats privades i centres adscrits aquesta xifra és més elevada (80%).

Els llicenciats de la UB són els que fa més temps que treballen a la feina actual. Això pot ser degut al fet que comencen a treballar mentre estudien i que es queden a la mateixa feina.

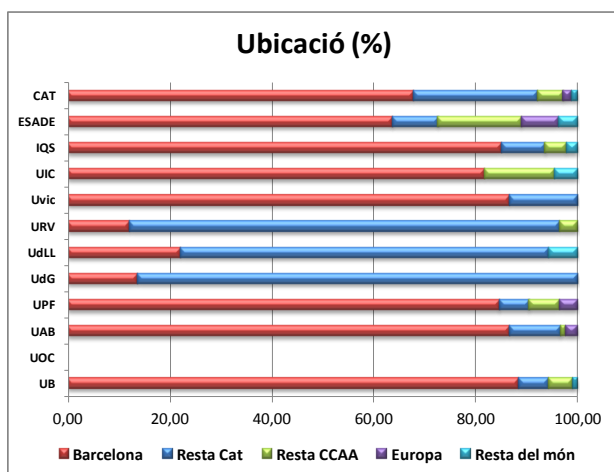


Els llicenciats de la UB accedeixen bàsicament a llocs de treball vinculats a institucions financeres (38,1%) i a serveis a les empreses (21,9%), mentre que l'accés a l'Administració pública (3,8%) té un paper residual.

Pràcticament la totalitat dels llicenciats de la UB (92,4%) treballen en l'àmbit privat, percentatge similar a la UAB i la UPF.

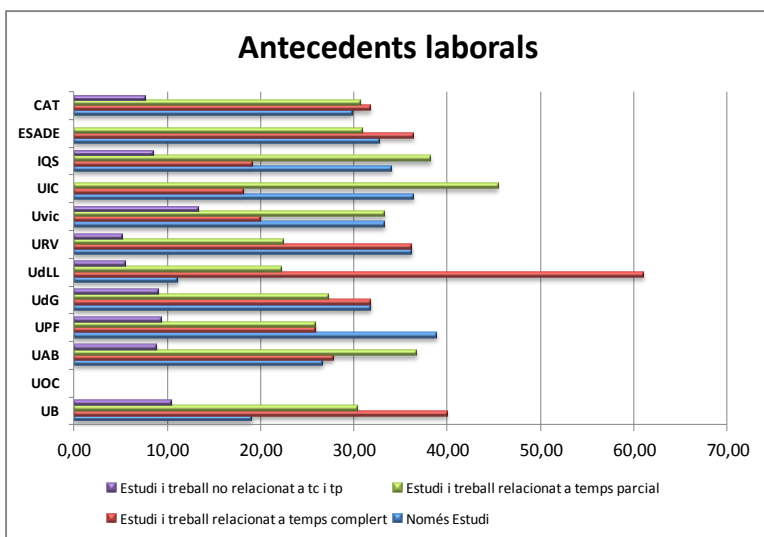


El 88,57% dels estudiants de la UB treballen a Barcelona, el 5,71% a la resta de Catalunya, el 4,76% a la resta de l'Estat, cap a Europa i només el 0,95% a la resta del món, la qual cosa demostra el baix nivell de mobilitat dels nostres llicenciats.

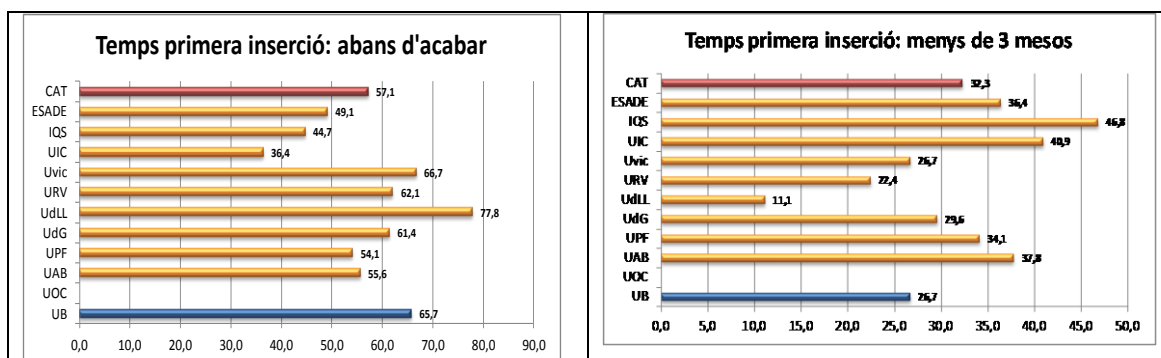


3.1.3. Primera feina

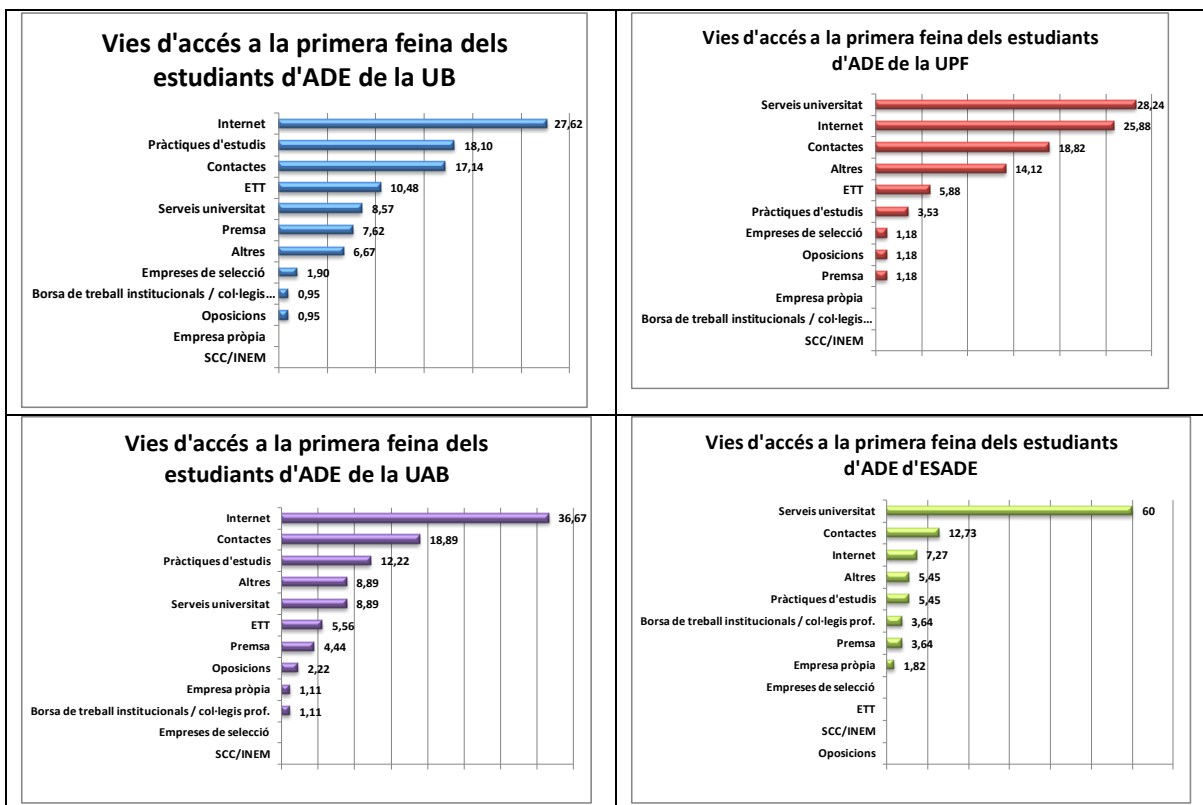
Dels 106 enquestats, només el 19% es dedicaven exclusivament a temps complet a l'estudi, la segona xifra més baixa; en canvi, els que estudiaven i, a la vegada, treballaven a temps complet en una feina relacionada amb la llicenciatura eren el 40% i els que ho feien a temps parcial, un 31%. Per tant, pràcticament un 80% dels estudiants de la UB treballen mentre cursen la llicenciatura, i el 70% ho fa en feines relacionades amb ADE.



La majoria tenen la primera feina abans d'acabar els estudis (66%), a diferència de les universitats privades i la UPF, en què aquest percentatge és molt més baix. En canvi, el percentatge d'alumnes que troba feina amb menys de 3 mesos és dels més baixos.



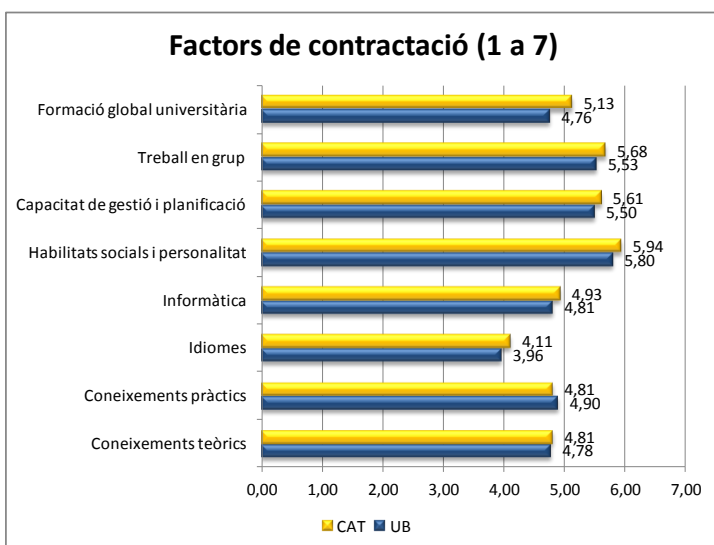
Majoritàriament, els alumnes de la UB troben la primera feina a través d'Internet (28%), mitjançant les pràctiques d'estudi (18%) i els contactes (17%). Destaca el baix paper que juguen els serveis universitaris en comparació amb la UPF o ESADE.



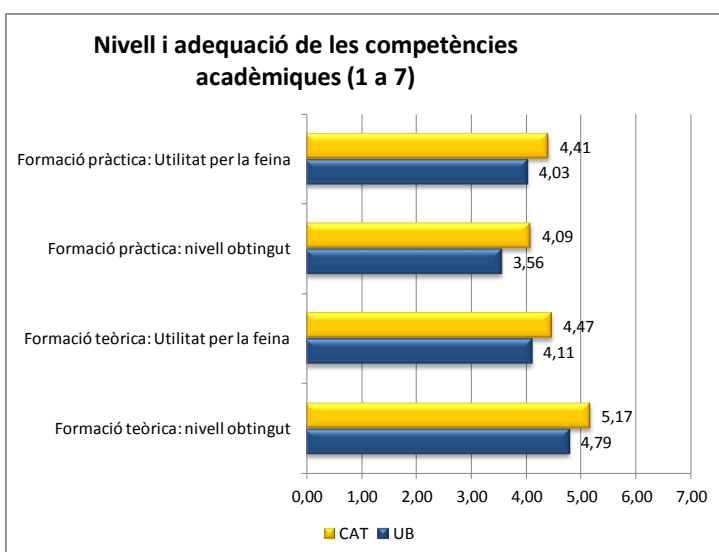
En comparació amb la resta d'universitats, a la UB hi tenen un paper molt important les pràctiques externes a l'hora de la inserció laboral.

3.1.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals

Els factors de contractació que els estudiants d'ADE de la UB consideren més rellevants a l'hora de la seva contractació són les habilitats socials i la personalitat (5,80) i la capacitat de treballar en grup (5,53). En canvi, creuen que el factor menys valorat és la formació en idiomes (3,96). Aquesta valoració dels factors de contractació és molt similar a la mitjana dels estudiants d'ADE del conjunt de les universitats catalanes, si bé la UB se situa en tots lleugerament per sota de la mitjana, excepte en els coneixements pràctics, en què se situa lleugerament per sobre.

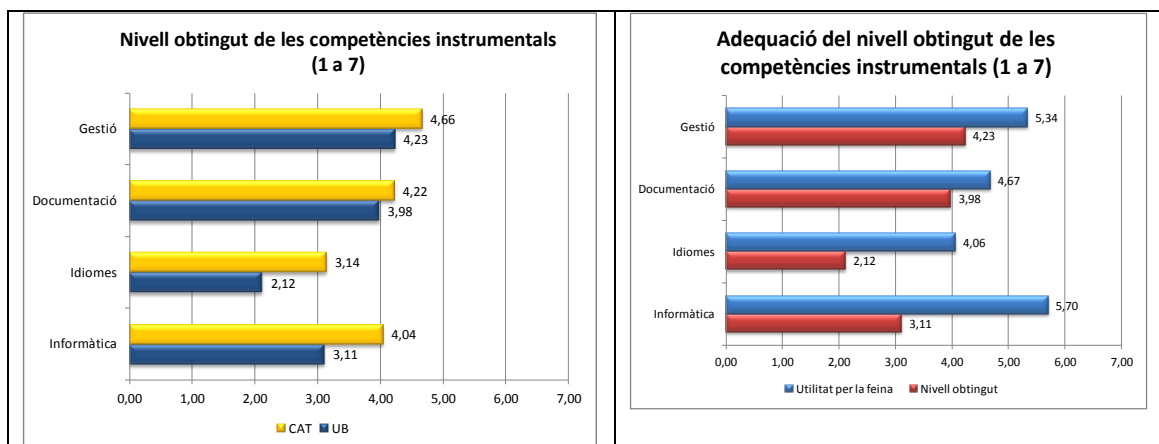


Els titulats de la UB valoren les competències acadèmiques adquirides en la llicenciatura per sota de la mitjana de titulats catalans, i el nivell de formació pràctica és la competència més deficient.



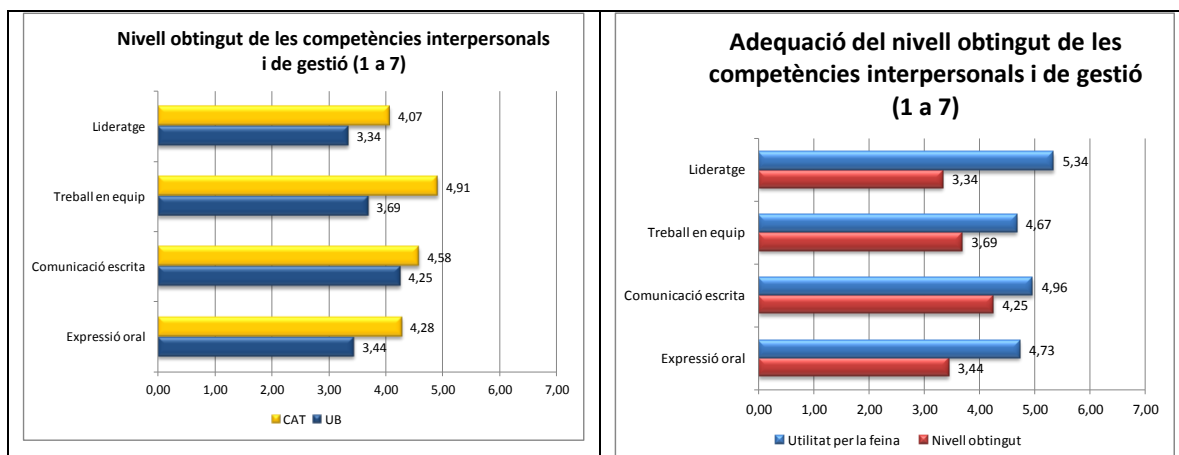
Pel que fa les competències instrumentals, els titulats de la UB les valoren de la mateixa manera que la resta de titulats, si bé el nivell de la valoració és més baix. En concret, els titulats consideren que en idiomes i en informàtica el nivell adquirit és molt deficient, especialment, el primer.

A la vegada constaten que, sobretot en el cas de la informàtica, és la competència instrumental més necessària per a la feina i és precisament on hi ha més distància entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina.



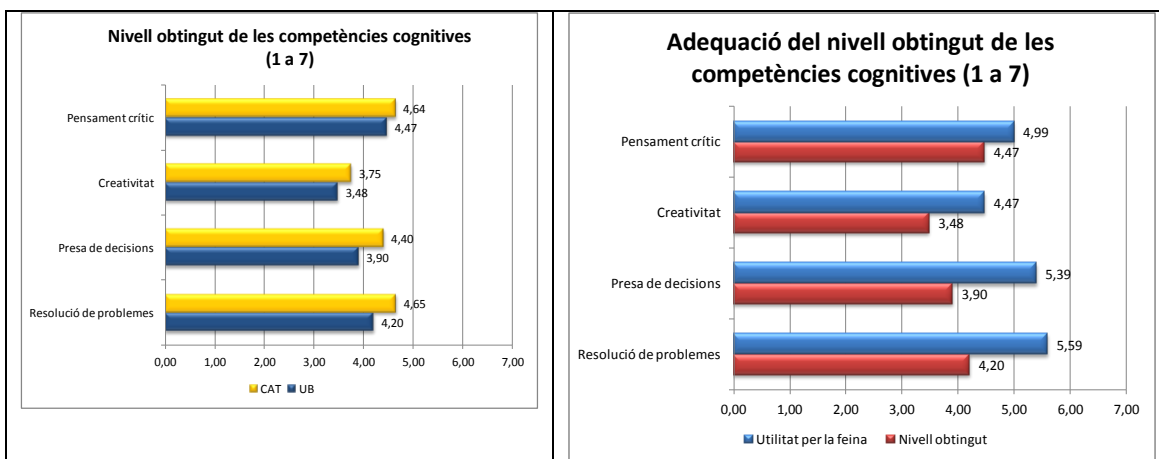
Quant a les competències interpersonals, la valoració dels titulats de la UB segueix també la mateixa tendència que la de la resta d'universitats, si bé en totes se situa per sota. On hi ha una distància més gran amb la mitjana és en el nivell assolit de les competències en el treball en equip (1,22), l'expressió oral (0,84) i el lideratge (0,79).

La capacitat de lideratge és la competència que consideren que té més utilitat per a la feina i és la que han assolit menys en la llicenciatura. La diferència és de dos punts. En expressió oral també hi ha una diferència important entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina (1,2 punts). Aquestes són també les dues competències que no assoleixen el nivell d'aprovat.



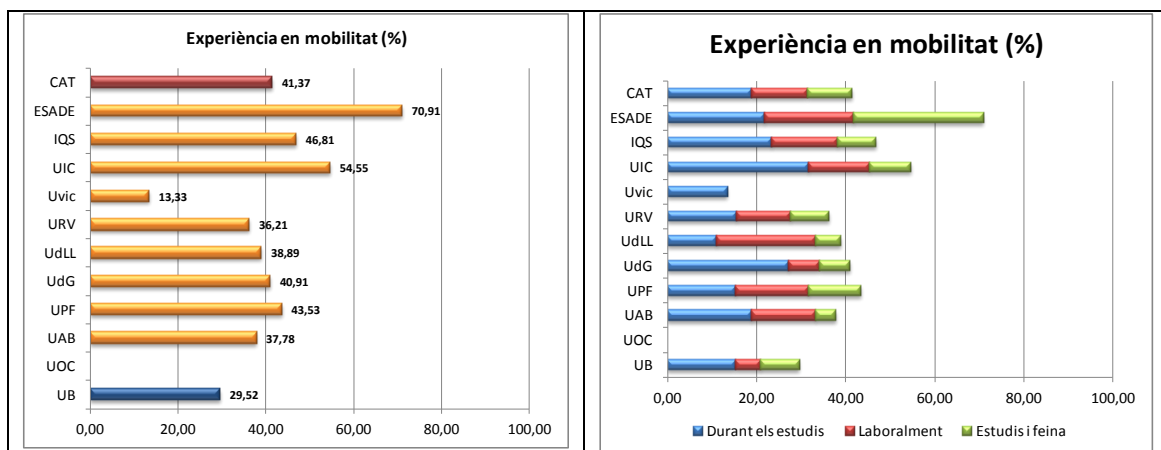
Pel que fa a les competències cognitives, els titulats d’ADE de la UB, igual que en la resta de competències, segueixen el mateix patró que les altres de universitats catalanes, i se situen sempre per sota de la mitjana. On hi ha més diferència és en la presa de decisions (0,5 punts) i en la resolució de problemes (0,45 punts).

Aquestes són també les dues competències que els titulats consideren de més utilitat per a la feina, amb la qual cosa la distància entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina és més elevada: 1,39 en el cas de la resolució de problemes i 1,49 en la presa de decisions.



Pel que fa a la mobilitat, només el 29,5% dels enquestats han tingut alguna experiència, percentatge molt baix en relació amb la mitjana i la resta d'universitats, excepte la UVic.

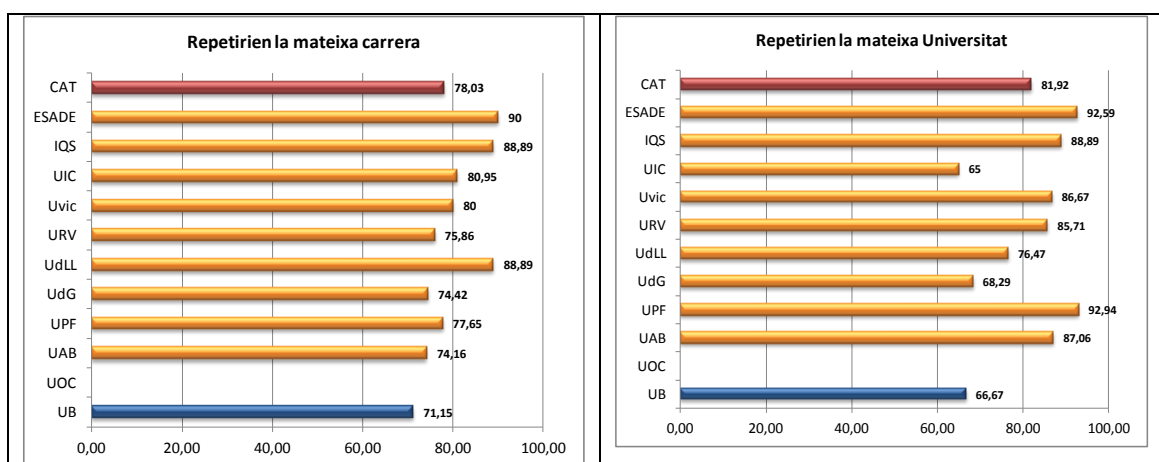
Aquesta experiència en mobilitat l'han tinguda, fonamentalment, durant els estudis; tot i això, el percentatge queda per sota de la mitjana de la resta d'universitats catalanes.



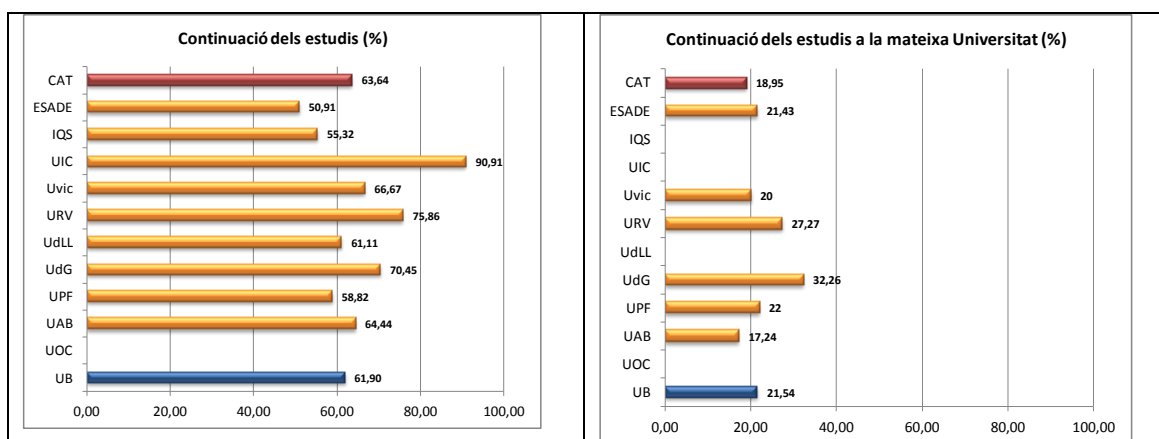
3.1.5. Satisfacció amb la formació rebuda

En relació amb la pregunta de si repetirien la mateixa carrera, dels titulats de la UB només ho faria un 71%, el percentatge més baix de totes les universitats. Els motius poden ser diversos: des que no s'han acomplert les expectatives que tenien fins al fet que no era la seva preferència personal.

Quant a si repetirien a la mateixa universitat, només el 66,67% ho faria, cosa que els situa en les darreres posicions només per sobre de la UIC. És evident que a una part important dels titulats no els ha satisfet l'ensenyament rebut a la Facultat.



Els titulats de la UB se situen a l'entorn de la mitjana pel que fa a la continuació dels estudis (el 61,90% en relació amb el 63,64%, respectivament). Si bé, el 21,54% ho fa a la UB, percentatge lleugerament superior a la mitjana d'universitats.



3.1.6. Resum

Els titulats d'ADE de la promoció que va finalitzar els estudis el 2007 estan pràcticament tots ocupats, dels 106 enquestats només 4 estan a l'atur el primer trimestre de l'any 2011. El 55% treballen en ocupacions que requereixen la titulació per poder exercir i fan funcions pròpies de la professió. El 96% treballa a temps complet i el 89% té contracte fix. No hi ha pràcticament autònoms. El 43% tenen un sou superior als 30.000 euros l'any. En aquests indicadors, la UB se situa en les primeres posicions del rànquing de les diferents universitats catalanes.

El grau de satisfacció dels titulats en relació amb la feina actual és similar al de la mitjana d'estudiants catalans; i el contingut de la feina és el factor més ben valorat.

La pràctica totalitat treballa a Barcelona i al sector privat, en l'àmbit de les institucions financeres i serveis a les empreses, desenvolupant tasques de direcció i gestió, logística i comercial, i funcions tècniques.

Tot i que per a la majoria, la feina actual no és la primera, són els que fa més temps que treballen a la feina actual.

El 80% treballava mentre estudiava i el 70% ho feia en una feina relacionada amb l'ensenyament.

A l'hora de trobar feina, hi juga un paper molt important Internet i les pràctiques externes, mentre que els serveis de la universitat hi tenen un paper menor.

Els factors de contractació més ben valorats segons els enquestats són les habilitats socials i personals i la capacitat de treballar en equip, igual que en la resta de llicenciats catalans.

Quant a les competències acadèmiques, les valoren totes per sota de la mitjana, especialment la formació pràctica. Quant a les competències en què consideren que el nivell obtingut és força deficient i, a la vegada, són més necessàries per a la feina destaquen els idiomes, la informàtica, l'expressió oral i el lideratge.

Els titulats de la UB són els que tenen un índex més baix de mobilitat (30%), només superat pels de la UVic.

El grau de satisfacció tant de la llicenciatura com de la universitat és dels més baixos en relació amb la resta d'universitats.

El 62% dels titulats continuen els estudis i un 22% ho fa a la UB.

3.2. Economia

3.2.1. Població i mostra

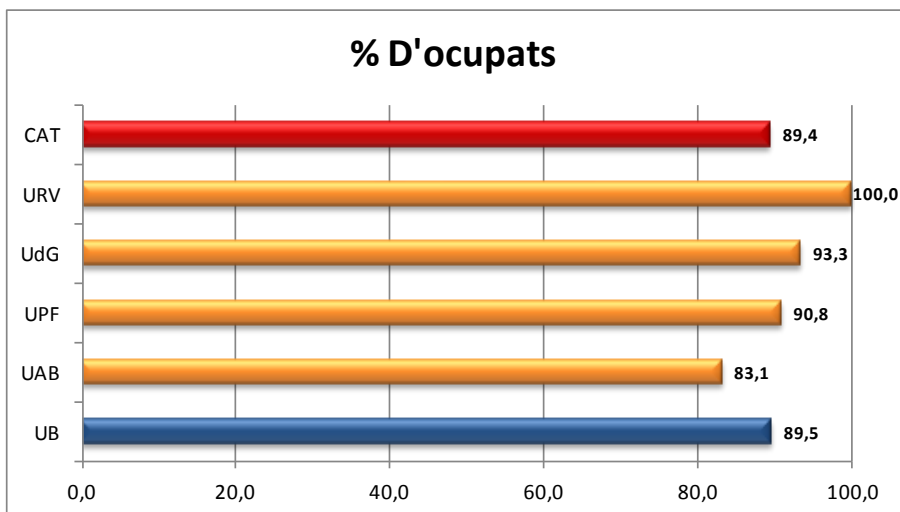
A la UB, el nombre de titulats d'Economia el curs 2006-2007 va ser de 200, el 37,5% del total de Catalunya (cinc centres).

El nombre d'enquestats va ser de 86, la qual cosa suposa un grau de resposta del 43%, el percentatge més baix de tots els centres analitzats. El 59,30% dels enquestats eren dones i el 40,70% homes, percentatges altament similars als del conjunt de Catalunya.

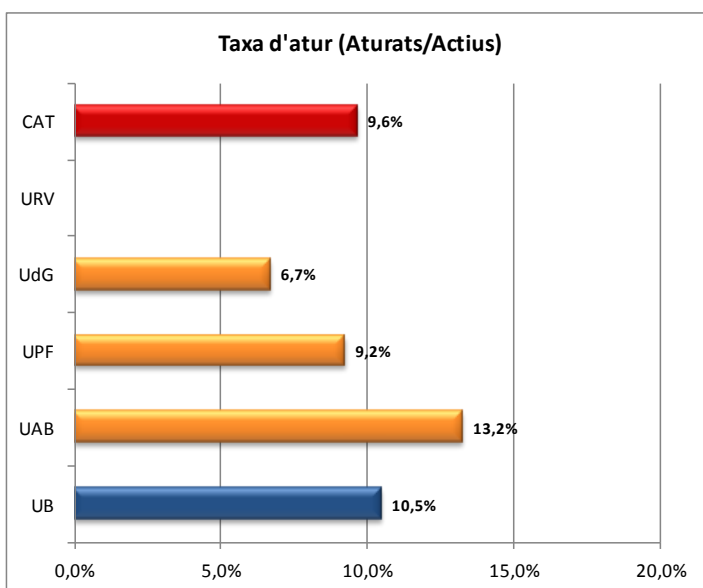
LI. Economia	Població i mostra				Sexe			
	Població	Mostra	% resposta	% Error mostral	Homes		Dones	
					(f)	%	(f)	%
Universitat de Barcelona	200	86	43	8	35	40,70	51	59,30
Universitat Autònoma de Barce	133	71	53,38	7,97	41	57,75	30	42,25
Universitat Pompeu Fabra	153	76	49,67	8	32	42,11	44	57,89
Universitat de Girona	17	15	88,24	8,94	7	46,67	8	53,33
Universitat Rovira i Virgili	30	25	83,33	8,14	9	36	16	64
LI. Economia	533	273	51,22	4,15	124	45,42	149	54,58

3.2.2. Situació laboral actual

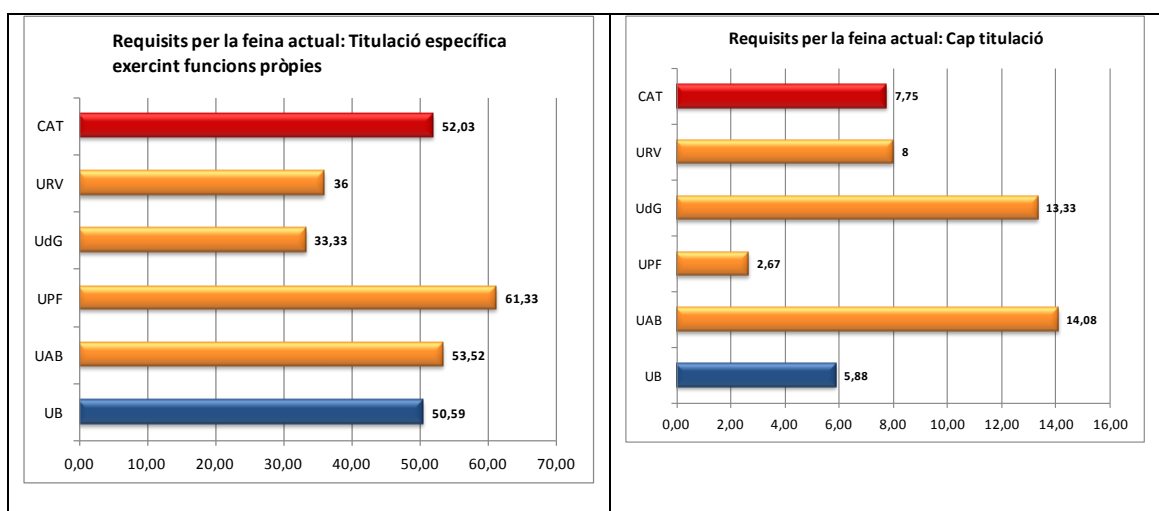
El percentatge d'ocupats de la UB, amb un 89,5%, se situa a l'entorn de la mitjana.



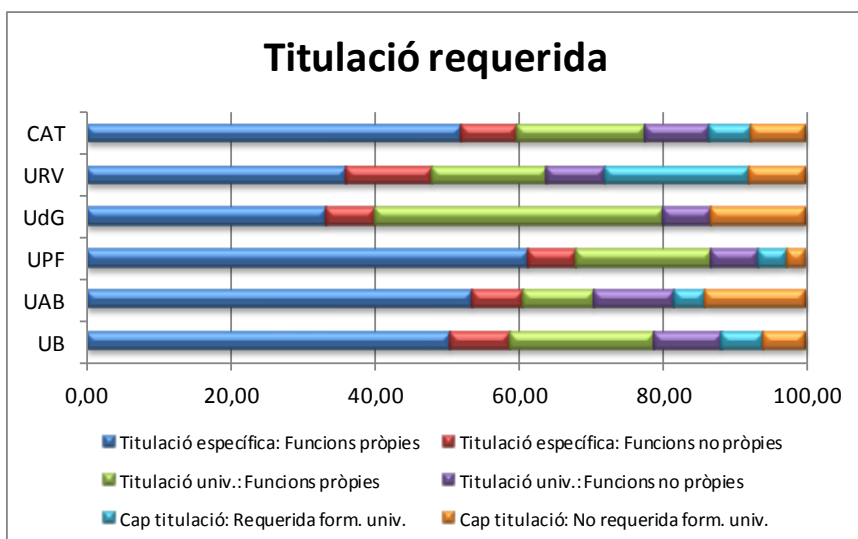
Dels 86 enquestats, 9 persones estaven a l'atur. Això suposa una taxa d'atur del 10,5%, taxa lleugerament per sobre de la mitjana i només superada per la UAB.



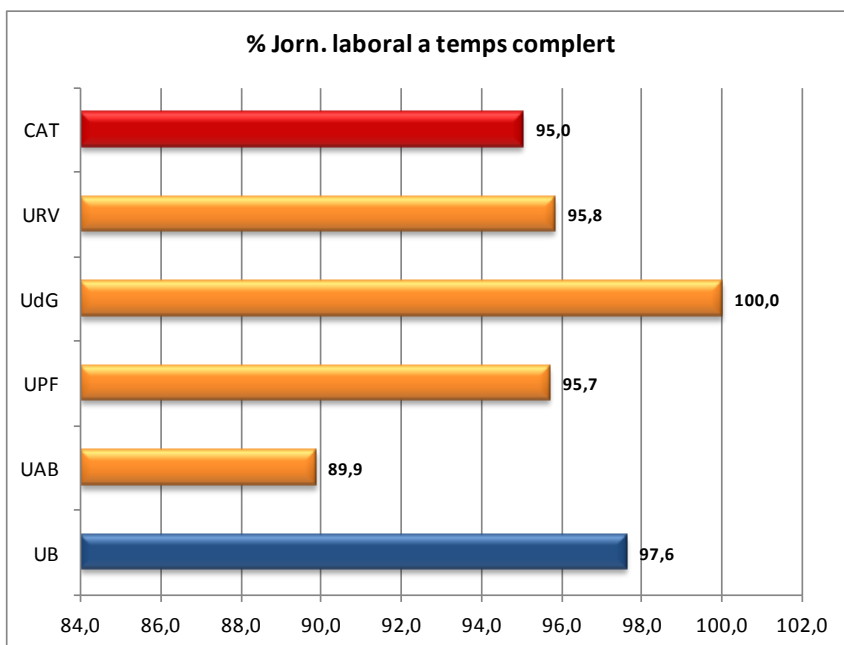
El 51% dels enquestats requerien la titulació d'Economia per poder exercir la feina actual desenvolupant funcions pròpies de la professió, percentatge similar a la mitjana i per sota de la UPF i la UAB. En canvi, els estudiants que no necessiten cap titulació per a la feina que fan són el 5,9%, percentatge inferior a la mitjana i només superat per la UPF.



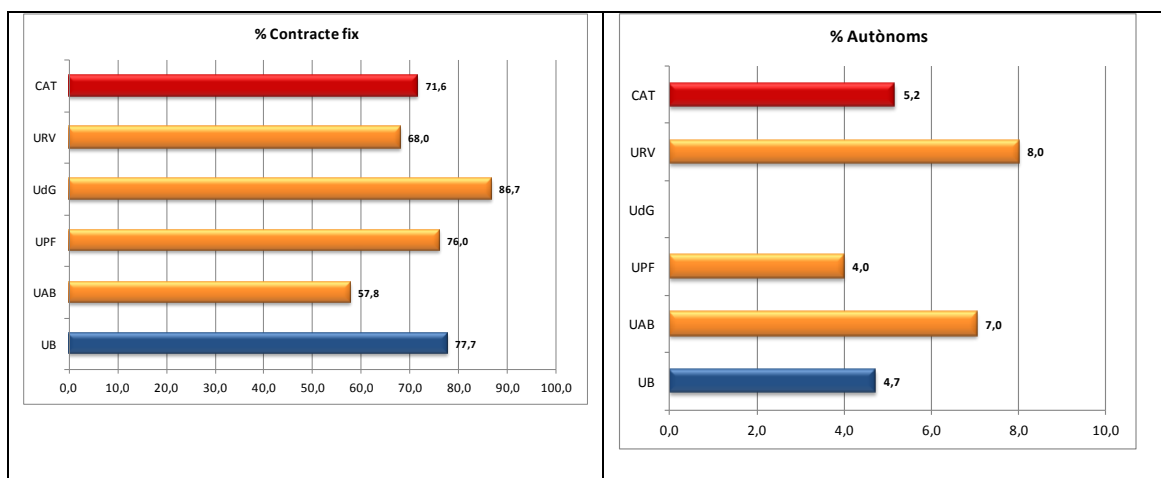
Per tant, la meitat estan ocupats en llocs de treball que requereixen que siguin economistes i exerceixen funcions com a tals. Hi ha un 8% que si bé en el lloc de treball requereixen la titulació, no exerceixen les funcions que els són pròpies. Un 20% està en una feina que requereix titulació universitària i fent les funcions pròpies, mentre que un 9% malgrat necessitar titulació universitària no fa les funcions pròpies del nivell d'ensenyament.



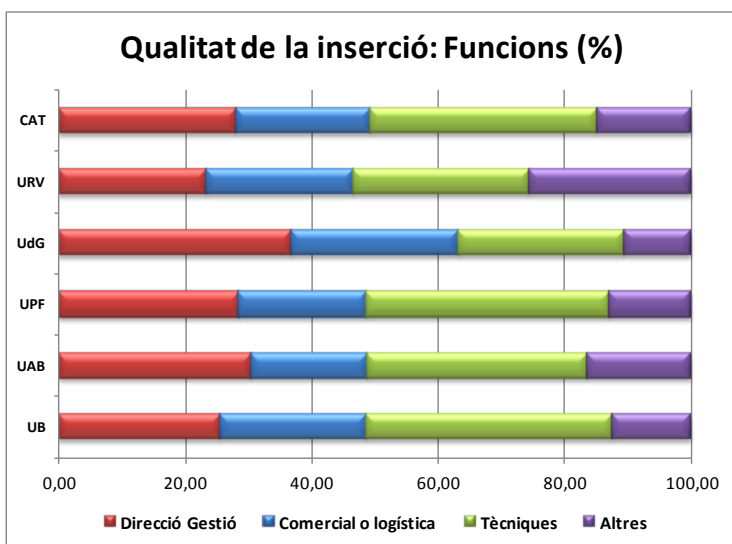
El 97,6% treballa a temps complet, xifra lleugerament per sobre de la mitjana de les universitats catalanes (95,0%).



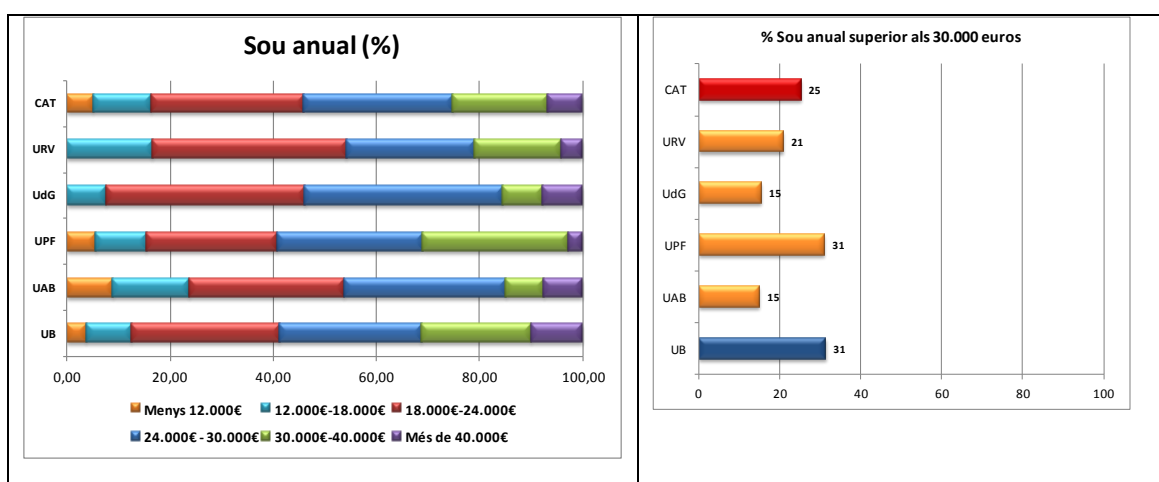
Quant al tipus de contracte, el 77,7% té contracte fix i aquest és el segon percentatge més elevat de totes les universitats: 6,06 punts per sobre de la mitjana. En canvi, el percentatge d'autònoms és dels més baixos amb només el 4,7%, cosa que d'alguna manera és un indicador de la reduïda capacitat d'emprenedoria que tenen els nostres alumnes.



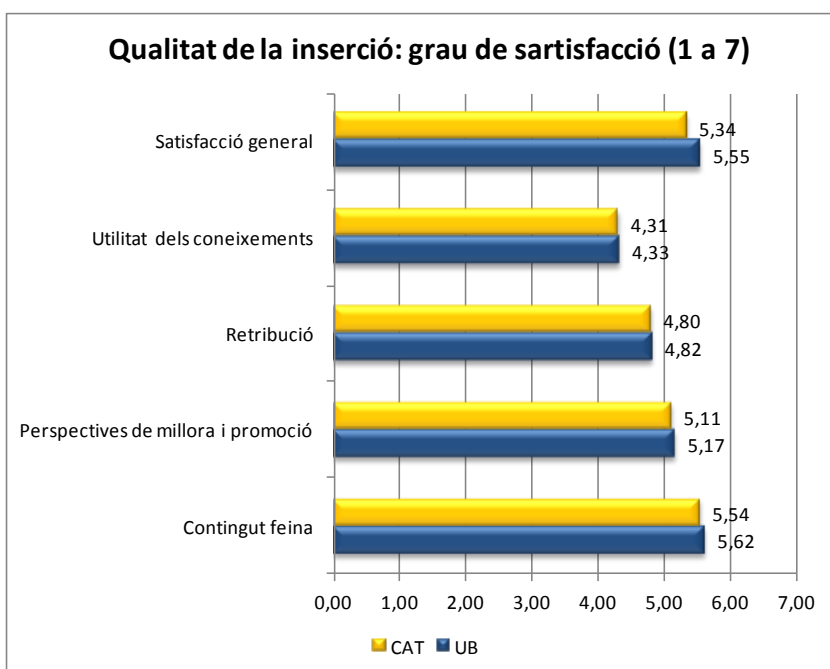
Quant a la qualitat de la inserció i en relació amb les funcions que desenvolupen, els titulats de la UB presenten una estructura similar a la del conjunt d'universitats catalanes, i destaquen les tasques tècniques.



Pel que fa al sou anual, un 10% dels enquestats té un sou anual brut de més de 40.000 euros, aquest percentatge és el més alt de totes les universitats. Un 21,25% cobren entre 30.000 i 40.000 euros l'any, percentatge superat només per la UPF (28,17%). És a dir, el 31% dels estudiants de la UB tenen un sou superior als 30.000 euros l'any, el mateix percentatge que la UPF. En comparació amb la UAB, els alumnes de la UB estan molt més ben posicionats, atès que només un 15% dels alumnes de la UAB obtenen un salari superior als 30.000 euros.

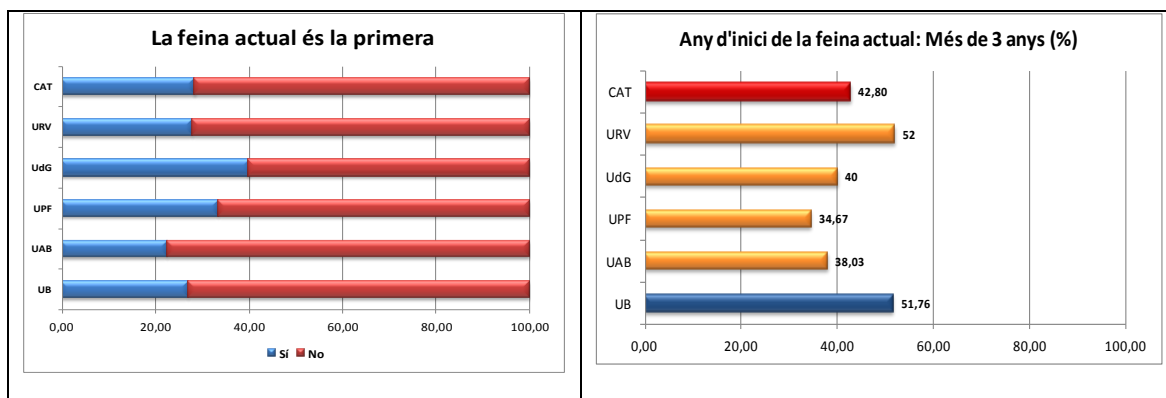


El grau de satisfacció dels titulats d'Economia de la UB en relació amb la feina actual se situa, en tots els àmbits, lleugerament per sobre de la mitjana dels titulats catalans. La valoració més alta l'obté el contingut de la feina, mentre que la més baixa és la utilitat dels coneixements, comportament similar a la mitjana de titulats catalans.



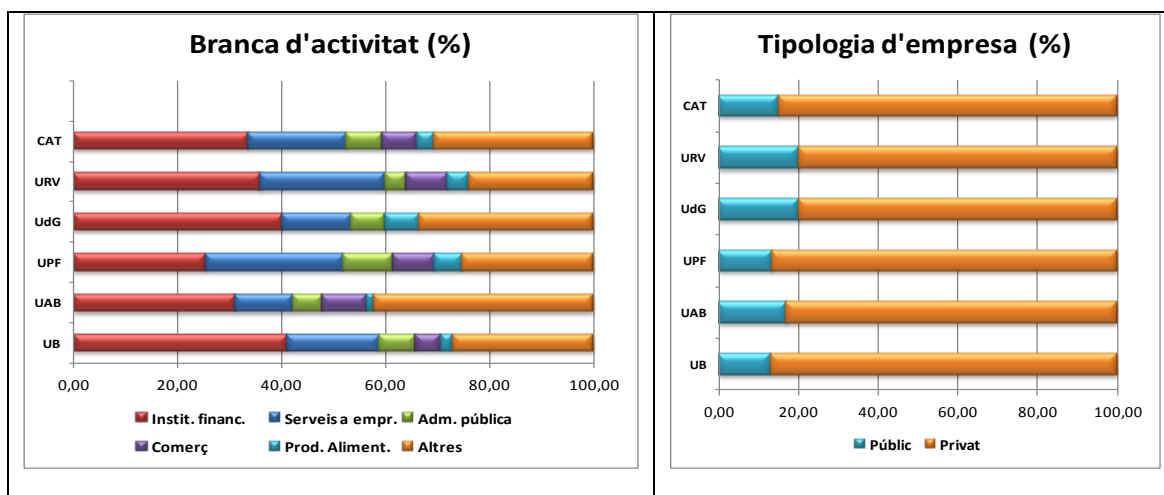
Per a la majoria (el 73%), la feina actual no és la primera. Aquest percentatge se situa al voltant de la mitjana de Catalunya.

Els llicenciats de la UB són dels que fa més temps que treballen a la feina actual. Això pot ser degut al fet que comencen a treballar mentre estudien i que es queden a la mateixa feina.

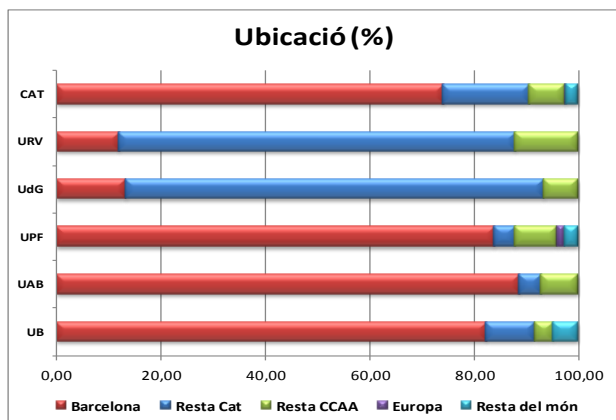


Els llicenciats d'Economia de la UB accedeixen bàsicament a llocs de treball vinculats a institucions financeres (41,18%) i a serveis a les empreses (17,65%), mentre que l'accés a l'Administració pública (7,06%) té un paper residual.

La majoria dels llicenciats d'Economia de la UB (87%) treballen en l'àmbit privat, percentatge similar a la UPF.

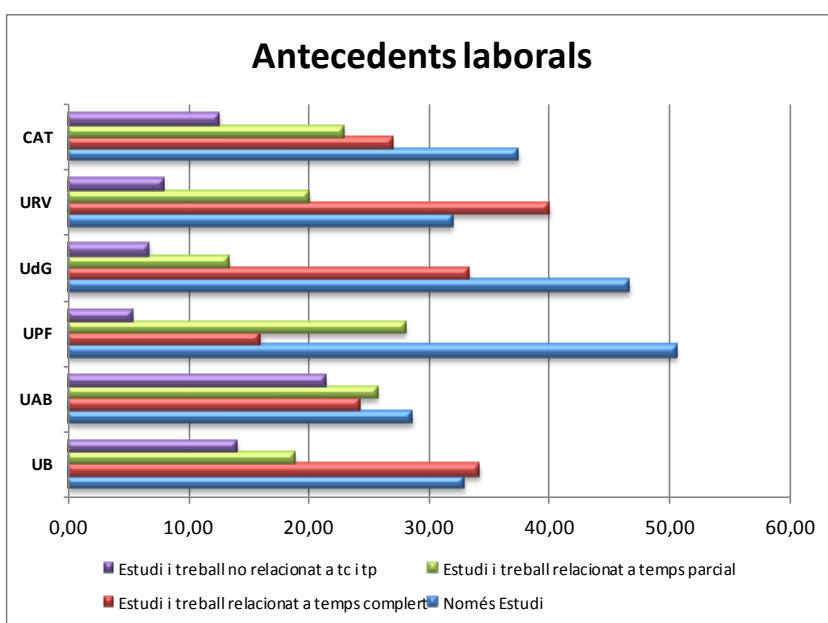


El 82,35% dels estudiants de la UB treballen a Barcelona, el 9,42% a la resta de Catalunya, el 3,53% a la resta de l'Estat, cap a Europa i el 4,71% a la resta del món, la qual cosa demostra el baix nivell de mobilitat dels nostres llicenciats.

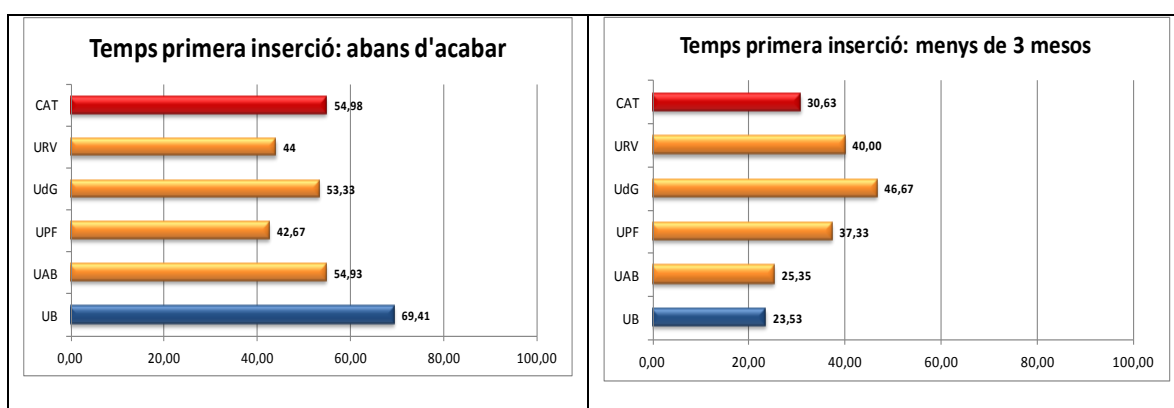


3.2.3. Primera feina

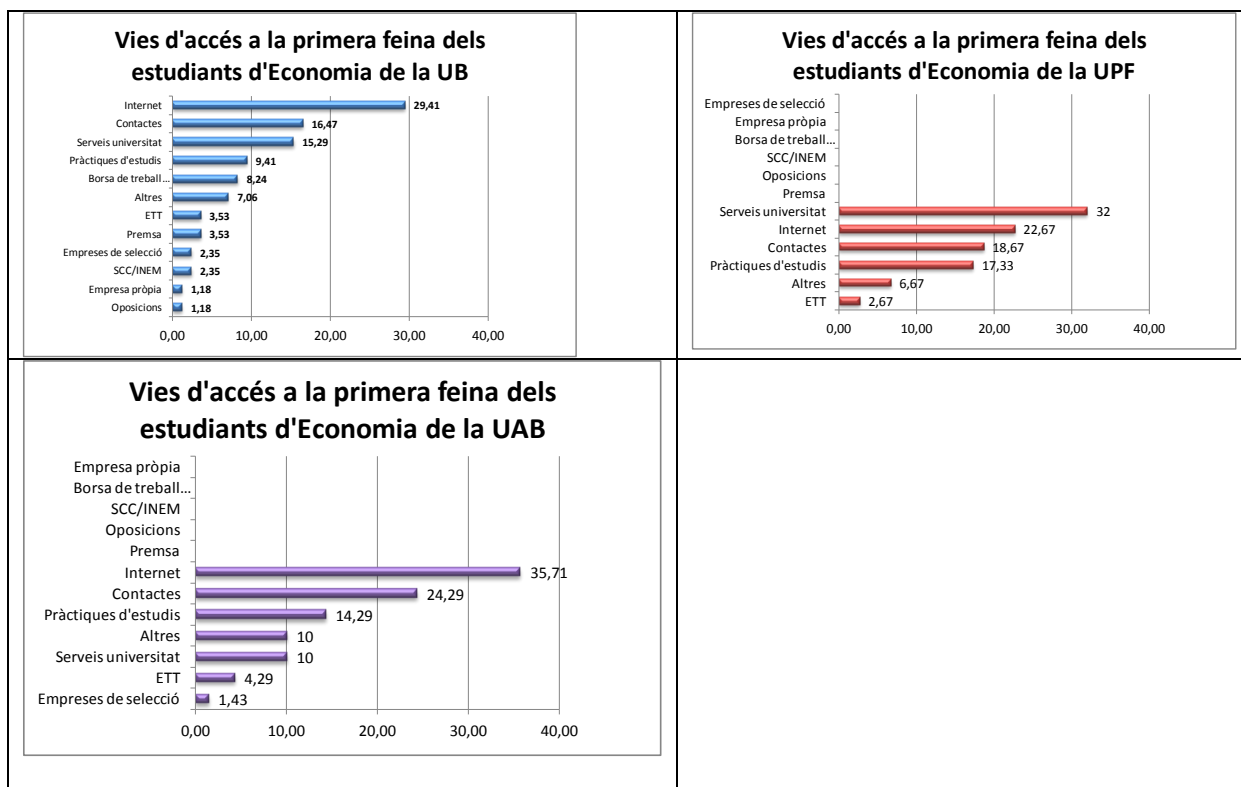
D'aquest total de llicenciats, només el 33% es dedicava exclusivament a temps complet a l'estudi, la tercera xifra més baixa; en canvi els que estudiaven i, a la vegada, treballaven a temps complet en una feina relacionada amb la llicenciatura eren el 34% i els que ho feien a temps parcial, un 19%. Per tant, el 67% dels estudiants d'Economia treballen mentre cursen la llicenciatura, i el 53% ho fa en feines relacionades amb l'ensenyament.



La majoria tenen la primera feina abans d'acabar els estudis (69%), a diferència de la resta d'universitats en què aquest percentatge és força més baix. En canvi, el percentatge d'alumnes que troba feina amb menys de 3 mesos és dels més baixos.



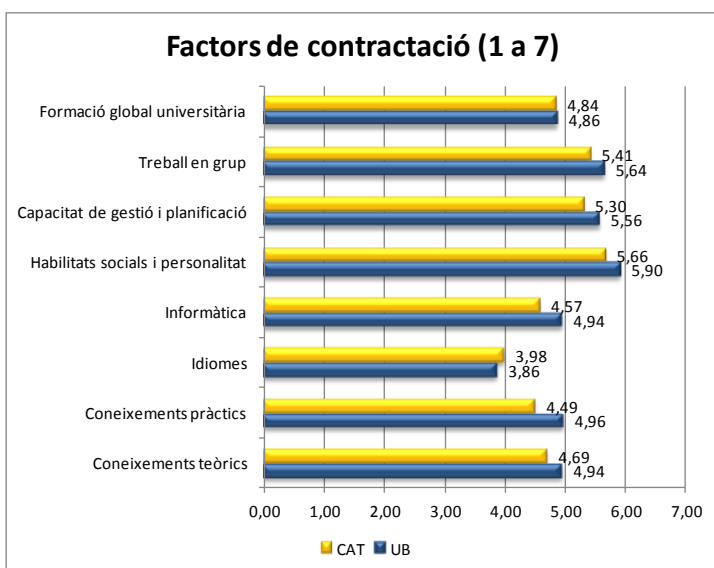
Majoritàriament, els alumnes de la UB troben la primera feina a través d'Internet (29%), mitjançant els contactes (16%) i els serveis de la universitat (15%). Aquesta és una situació semblant a la UAB, però diferent en el cas de la UPF, en què majoritàriament troben feina per la via dels serveis universitaris (32%).



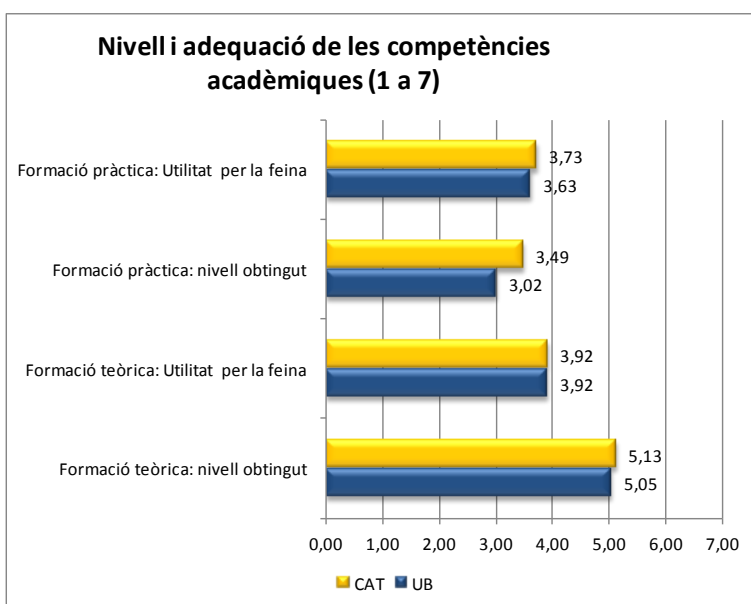
En comparació amb la resta d'universitats, a la UB no hi tenen un paper gaire destacat les pràctiques externes, com sí que el tenen a ADE, a l'hora de la inserció laboral.

3.2.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals

Els factors de contractació en què els estudiants de la UB tenen més bona valoració són les habilitats socials i la personalitat (5,90) i la capacitat de treballar en grup (5,64). En canvi, el factor que té menys importància a l'hora de contractar-los és la formació en idiomes (3,86). Aquesta valoració dels factors de contractació és molt similar a la mitjana dels estudiants d'Economia del conjunt de les universitats catalanes, si bé la UB se situa en tots els factors lleugerament per sobre de la mitjana, excepte en idiomes en què se situa lleugerament per sota.

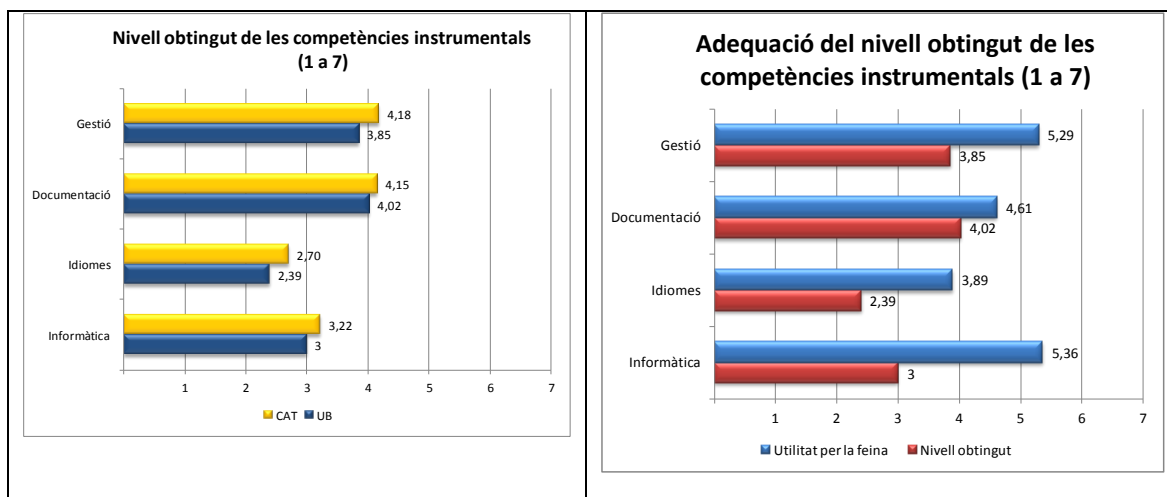


Els economistes de la UB valoren les competències adquirides en la llicenciatura per sota de la mitjana de titulats catalans, i és el nivell de formació pràctica la competència més deficient, tot i que per a la feina no és la formació més important.

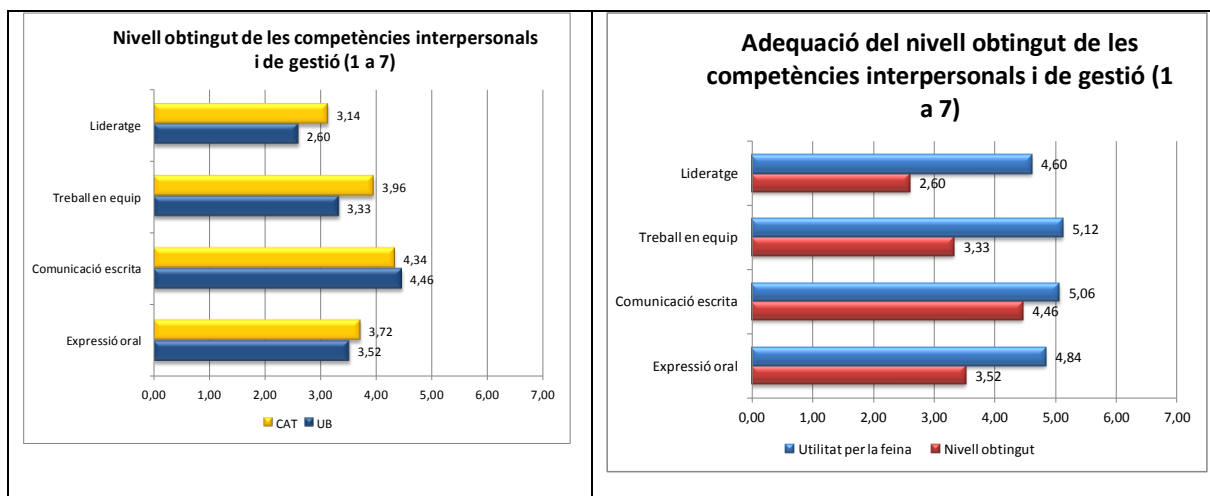


Pel que fa a les competències instrumentals, els titulats de la UB les valoren de la mateixa manera que la resta de titulats, si bé el grau d'intensitat és més baix en totes. En concret, els titulats consideren que en idiomes i en informàtica el nivell adquirit és molt deficient, especialment el primer.

A la vegada constaten que, sobretot en el cas de la informàtica, en relació amb la utilitat per a la feina és la competència instrumental més necessària i, és precisament on hi ha més distància entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina.

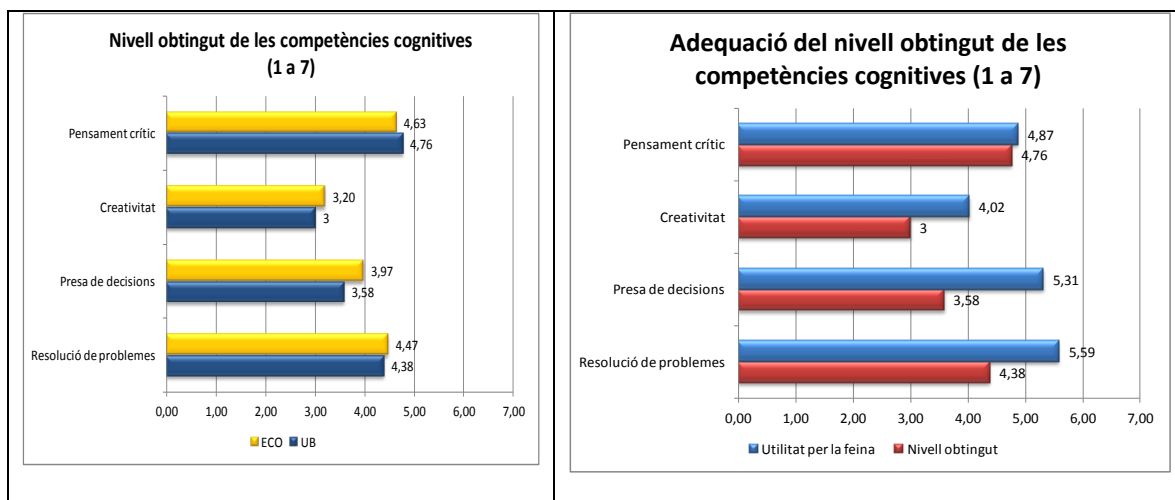


Quant a les competències interpersonals la valoració dels titulats de la UB segueix també la mateixa tendència que la de la resta d'universitats, si bé en totes se situa per sota, excepte en comunicació escrita. On hi ha una distància més gran amb la mitjana és en el nivell assolit de les competències en treball en equip (0,63) i en lideratge (0,54), així com en expressió oral. Competències en què la qualificació assolida és molt deficitària i a la vegada són les dues competències on hi ha més distància entre el nivell assolit i el grau d'utilitat.



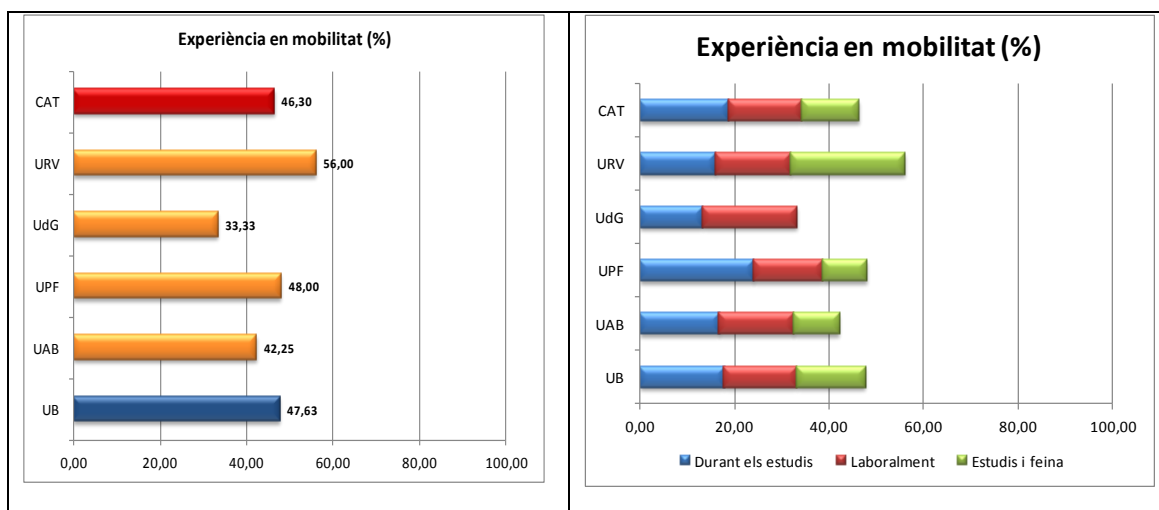
Pel que fa a les competències cognitives els titulats d'Economia de la UB, igual que en la resta de competències, segueixen el mateix patró que la resta d'universitats catalanes, i se situen per sota de la mitjana, excepte en el cas del pensament crític. On hi ha més diferència és en la presa de decisions (0,39 punts).

Aquesta és, juntament amb la resolució de problemes, una de les dues competències que els titulats consideren de més utilitat per a la feina, amb la qual cosa la distància entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina és més elevada: 1,73 en el cas de la presa de decisions i d'1,21 en el cas de la resolució de problemes.



Pel que fa a la mobilitat, el 47,63% dels enquestats n'han tingut alguna experiència, percentatge similar en relació amb la mitjana i la resta d'universitats, excepte la UdG.

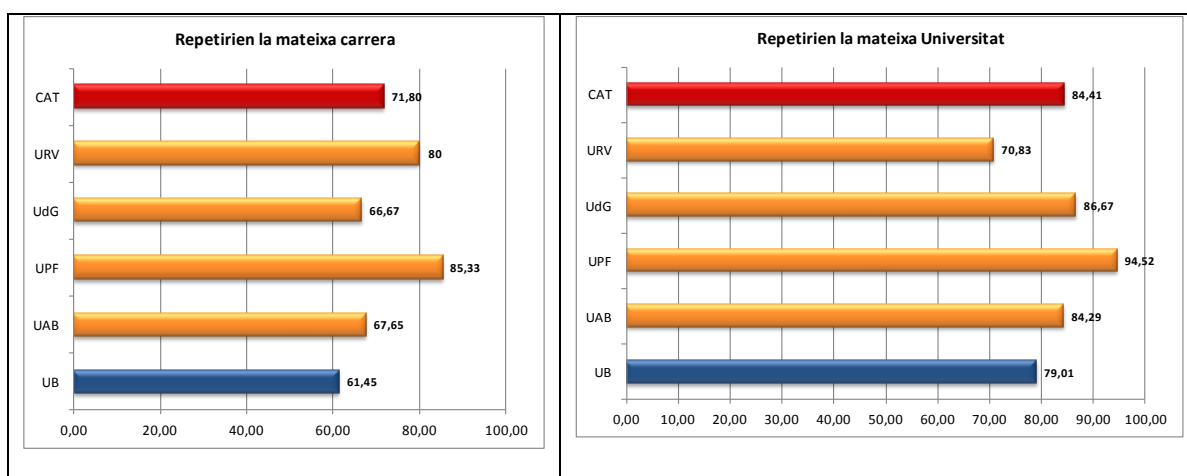
Aquesta experiència en mobilitat l'han tinguda durant els estudis, laboralment, i entre estudis i feina en una proporció molt similar.



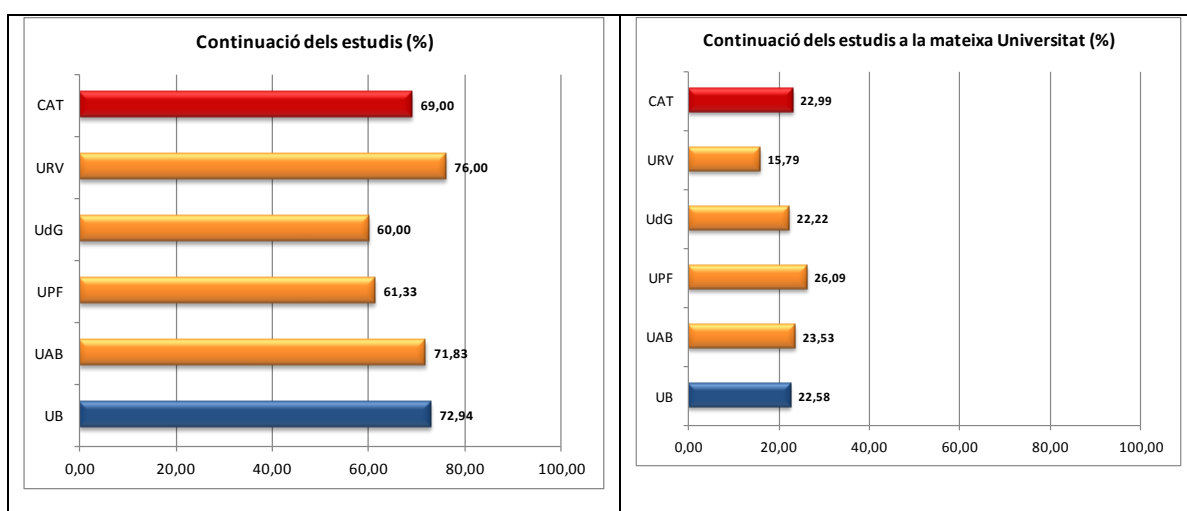
3.2.5. Satisfacció amb la formació rebuda

En relació amb la pregunta de si repetirien la mateixa carrera, dels titulats de la UB només ho faria un 61,45%, el percentatge més baix de totes les universitats. Els motius poden ser diversos: des que no s'han acomplert les expectatives que tenien fins al fet que no era la seva preferència personal.

En relació amb si repetirien a la mateixa universitat, el percentatge puja al 79,01% i se situa en les darreres posicions només per sobre de la URV. Per tant, el grau d'insatisfacció està més en l'ensenyament que en la Facultat.



Els titulats de la UB se situen lleugerament per sobre de la mitjana pel que fa a la continuació dels estudis (el 72,94% en relació amb el 69,00%, respectivament). Si bé, el 22,58% ho fan a la UB, percentatge similar a la mitjana d'universitats



3.2.6. Resum

Els titulats d'Economia de la promoció que va finalitzar els estudis el 2007 tenen un grau d'ocupació del 90%; dels 86 enquestats, 9 estan a l'atur aquest any 2011. El 98% treballa a temps complet i el 76% té contracte fix. Hi ha pocs autònoms. El 31% té un sou superior als 30.000 euros l'any.

El 51% dels enquestats requerien la titulació d'Economia per poder exercir la feina actual i dur a terme funcions pròpies de la professió i només el 6% treballa en feines que no requereixen cap titulació.

Els factors de contractació més ben valorats són les habilitats socials i personals i la capacitat de treballar en equip.

El grau de satisfacció dels titulats en relació amb la feina actual és lleugerament superior al de la mitjana d'estudiants catalans, tant en termes generals com específics (utilitat dels coneixements, retribució, perspectives de millora i promoció, i contingut de la feina).

La majoria treballa a Barcelona i al sector privat, especialment en l'àmbit de les institucions financeres, desenvolupant tasques de direcció i gestió, i funcions tècniques.

Tot i que per a la majoria la feina actual no és la primera, són dels que més temps fa que treballen a la feina actual.

El 67% treballava mentre estudiava i el 53% ho feia en una feina relacionada amb l'ensenyament.

A l'hora de trobar feina, hi juga un paper molt important Internet; a més distància se situen els contactes i els serveis de la universitat.

Els titulats consideren que el nivell de formació teòrica obtingut és alt i sobrepassa el nivell exigint per la feina. En canvi, el nivell de formació pràctica el troben deficient i inferior al desitjable per a la utilitat per la feina. També el puntuen per sota de la mitjana dels titulats catalans.

Quant a les competències en què consideren que el nivell obtingut és força deficient i, a la vegada, són més necessàries per a la feina destaquen la informàtica, idiomes, gestió, lideratge, treball en equip, expressió oral, presa de decisions i resolució de problemes.

Els titulats de la UB tenen un índex de mobilitat similar a la mitjana de titulats catalans (48%).

El grau de satisfacció tant de la llicenciatura com de la universitat és dels més baixos en relació amb la resta d'universitats, tot i que el primer és menys valorat que el segon.

El 73% continua estudiant, i el 23% ho fa a la Universitat de Barcelona.

3.3. Sociologia

3.3.1. Població i mostra

El nombre de titulats en Sociologia a la UB el curs 2006-2007 va ser de 88, el 50% del total de Catalunya (dos centres), dels quals 62 van contestar l'enquesta d'inserció laboral (un 70%).

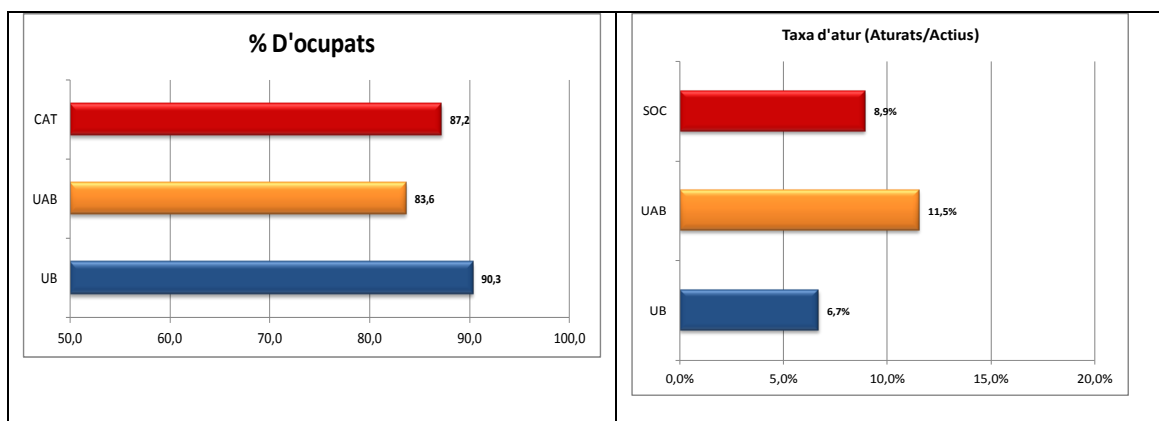
El 64,52% dels enquestats eren dones i el 35,48% homes, percentatges altament similars als del conjunt de Catalunya.

Ll. Sociologia	Població i mostra				Sexe			
	Població	Mostra	% resposta	% Error mostral	Homes		Dones	
					(f)	%	(f)	%
Universitat de Barcelona	88	62	70,45	6,80	22	35,48	40	64,52
Universitat Autònoma de Barcelona	87	55	63,22	8,06	20	36,36	35	63,64
Ll. Sociologia	175	117	66,86	5,23	42	35,90	75	64,10

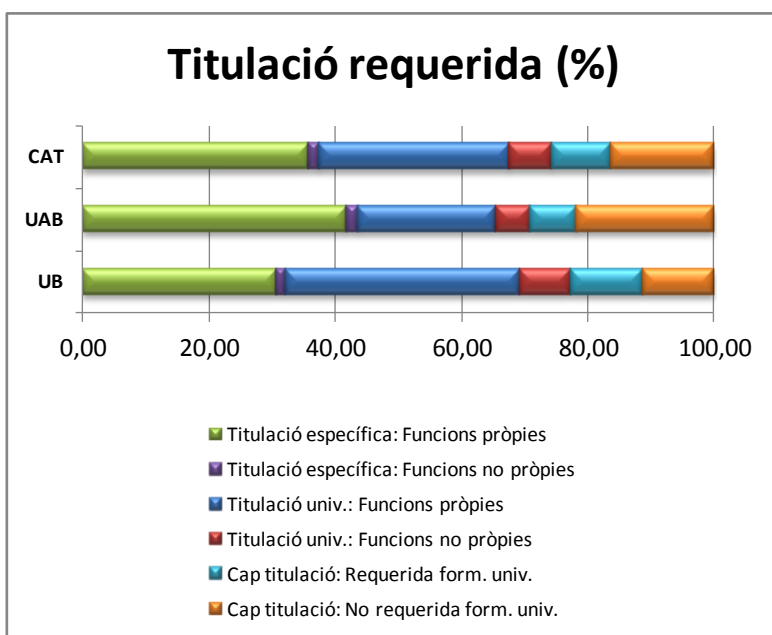
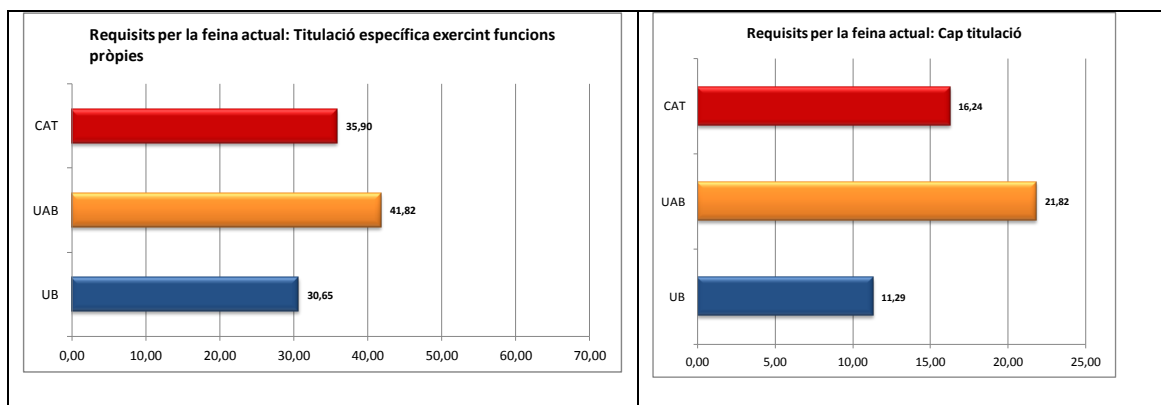
3.3.2. Situació laboral actual

Al primer trimestre del 2011, el percentatge d'ocupats era d'un 90%, gairebé set punts per sobre de la UAB.

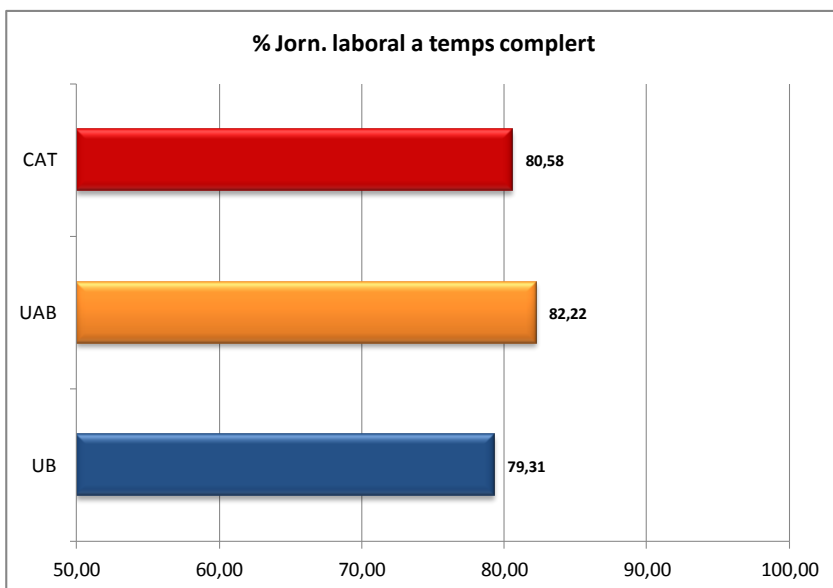
Dels 62 enquestats, 2 persones estaven inactives i 4 a l'atur. Això suposa una taxa d'atur del 6,7%, cinc punts per sota de la que presenten els titulats de la UAB.



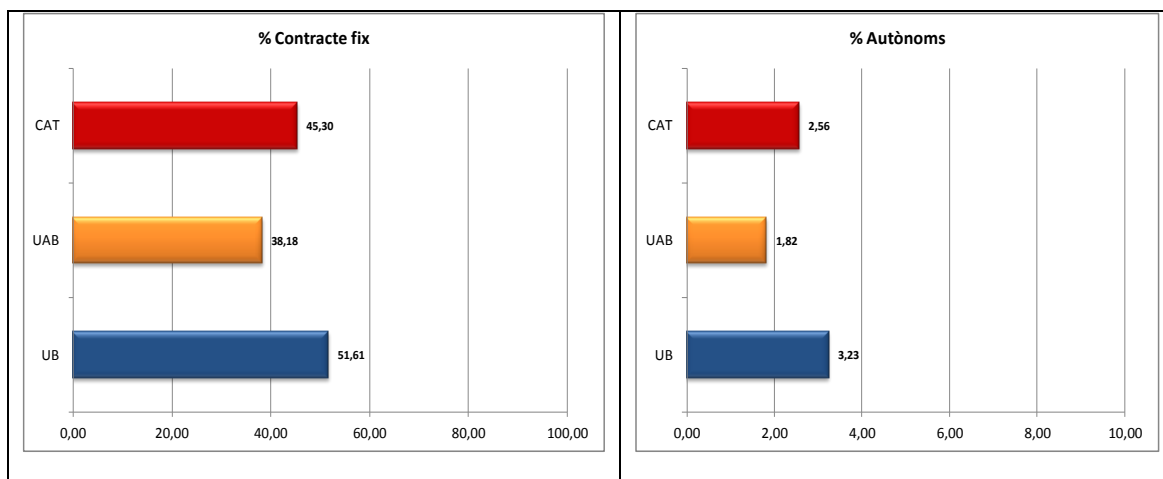
El 31% dels enquestats requereixen la titulació de Sociologia per a la feina actual i exerceixen de sociòlegs, percentatge inferior a la UAB. En canvi, un 45% requereixen titulació universitària, mentre que un 11% només necessiten formació universitària (no és necessari tenir títol) i l'11% restant no necessiten cap titulació per a la feina que tenen. Per tant, una tercera part estan ocupats en llocs de treball que requereixen ser sociòlegs.



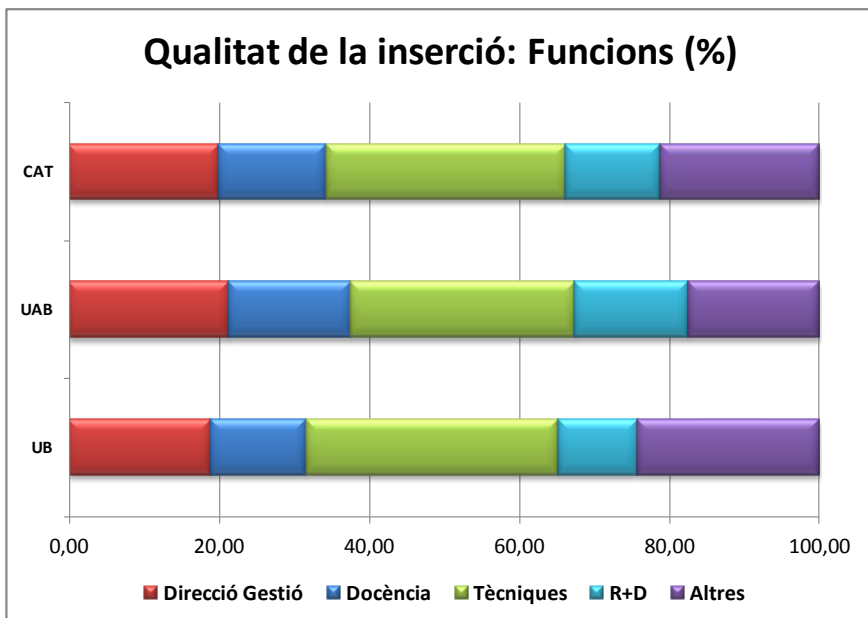
El 79% treballa a temps complet, xifra similar a la mitjana de les universitats catalanes (80%).



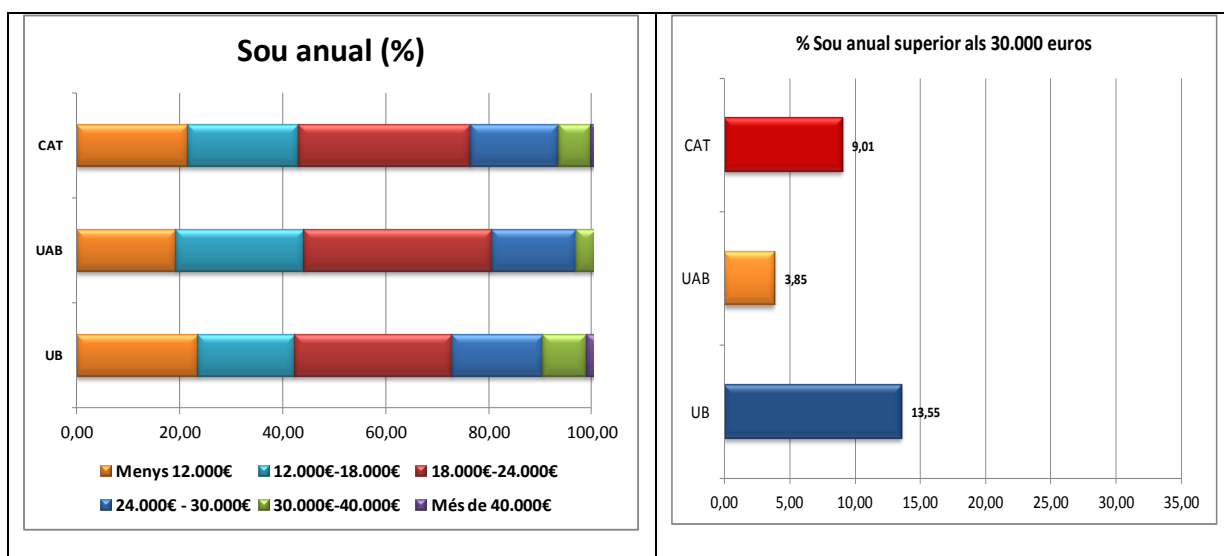
Quant al tipus de contracte, el 52% té contracte fix, aquest és un percentatge força més elevat que el dels titulats de la UAB. En canvi, el percentatge d'autònoms és molt baix amb només un 3%, si bé pràcticament duplica el percentatge de la UAB.



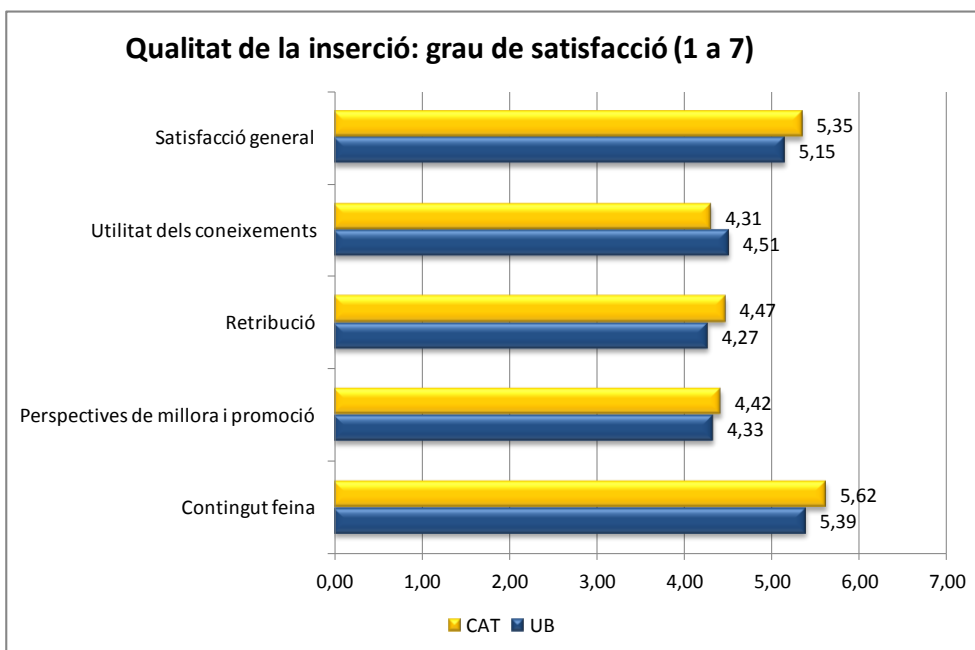
Quant a la qualitat de la inserció i en relació amb les funcions que desenvolupen, els titulats de la UB presenten una estructura similar a la del conjunt d'universitats catalanes, i destaquen les funcions tècniques.



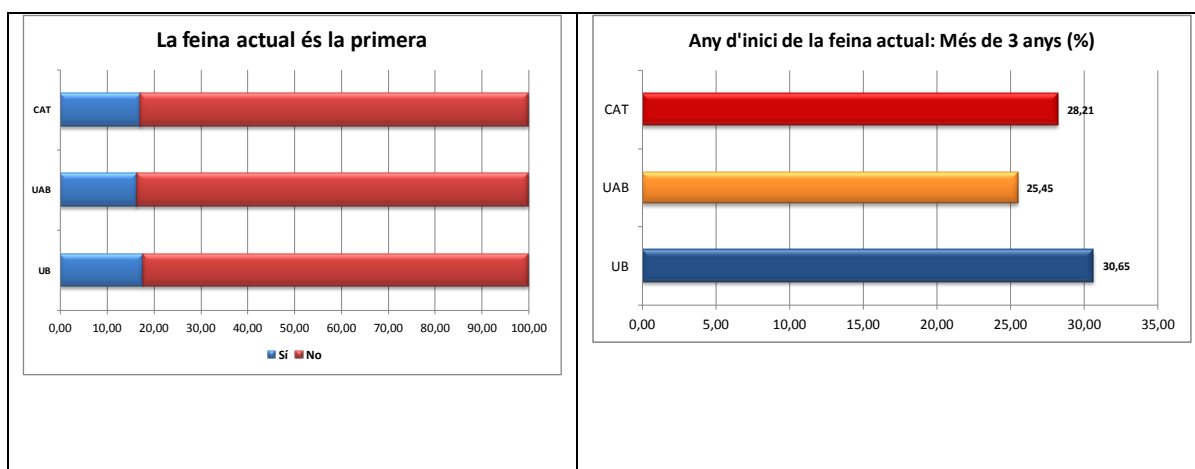
Pel que fa al sou anual, un 5% dels enquestats té un sou anual de més de 40.000 euros, a la UAB ningú arriba a aquest nivell salarial. Un 8,47% cobren entre 30.000 i 40.000 euros l'any, mentre que a la UAB només el cobren un 3,85%. És a dir, el 14% dels estudiants de la UB tenen un sou superior als 30.000 euros l'any, mentre que a la UAB aquest percentatge se situa en el 4%. També a la UB hi ha el percentatge més elevat de titulats que cobren menys de 12.000 euros l'any (24%) en front de la UAB (19%).



El grau de satisfacció dels titulats en Sociologia de la UB en relació amb la feina actual és a l'entorn de la mitjana dels titulats catalans, i se situa en tots els ítems lleugerament per sota de la mitjana catalana, excepte en la utilitat dels coneixements. La valoració més alta l'obté el contingut de la feina, mentre que la més baixa és per al nivell retributiu i les perspectives de millora i promoció.

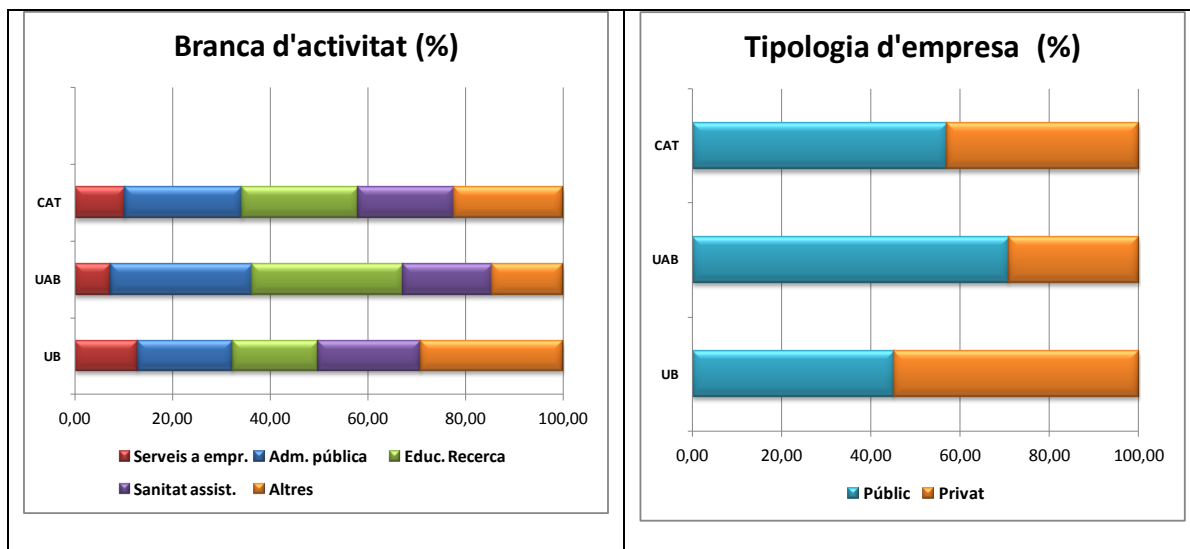


Per a la majoria (el 82%), la feina actual no és la primera. Però gairebé un terç dels llicenciats de la UB fa més de tres anys que treballen a la feina actual. Aquest percentatge és lleugerament superior al de la UAB. Això pot ser degut al fet que comencen a treballar mentre estudien i es queden a la mateixa feina.

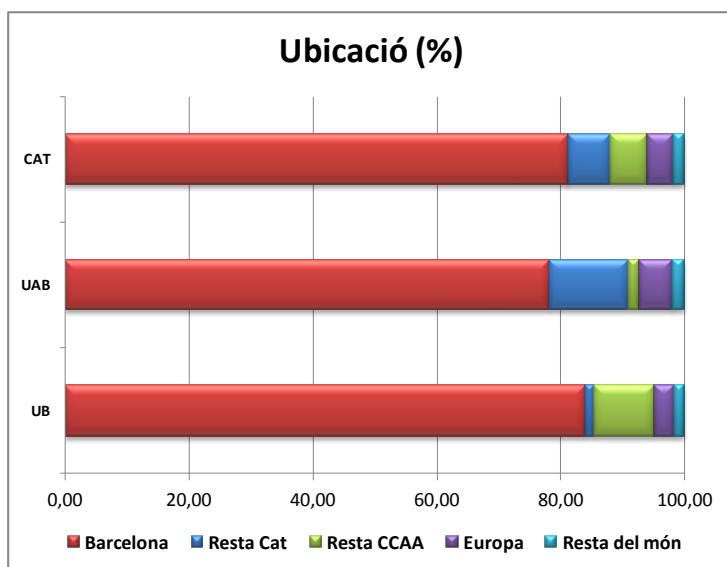


Els llicenciats en Sociologia de la UB accedeixen bàsicament a llocs de treball vinculats a sanitat (21%), Administració pública (19%), educació i recerca (18%) i serveis a les empreses (13%).

El 55% treballen en l'àmbit privat, mentre que el 45% restant ho fan a l'àmbit públic. Aquesta és una estructura força diferent en relació amb la UAB, en què el pes de l'àmbit públic és molt més elevat (72%).

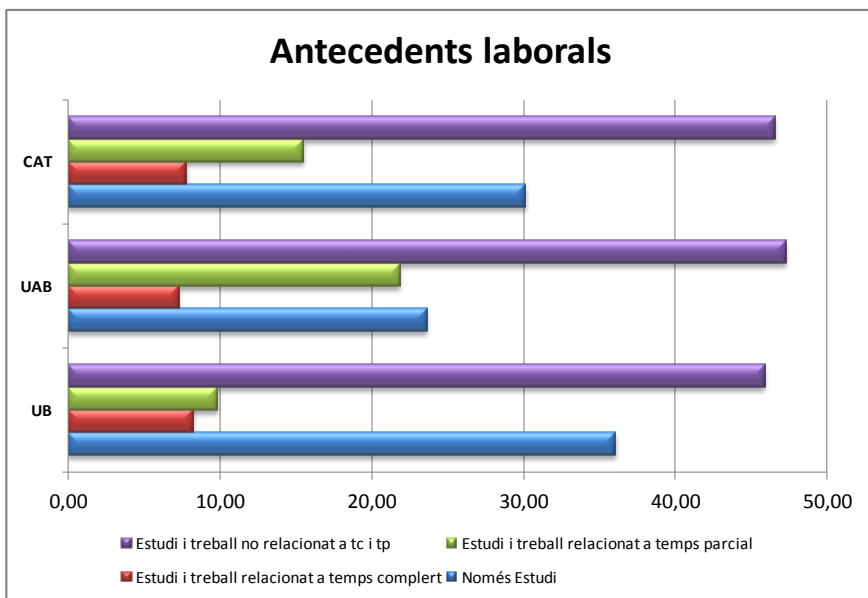


El 84% dels estudiants de la UB treballen a Barcelona, l'1,6% a la resta de Catalunya, el 10% a la resta de l'Estat, el 3% a Europa i l'1,6% a la resta del món. En relació amb la UAB es constata un baix nombre de titulats que treballen a la resta de províncies de Catalunya.

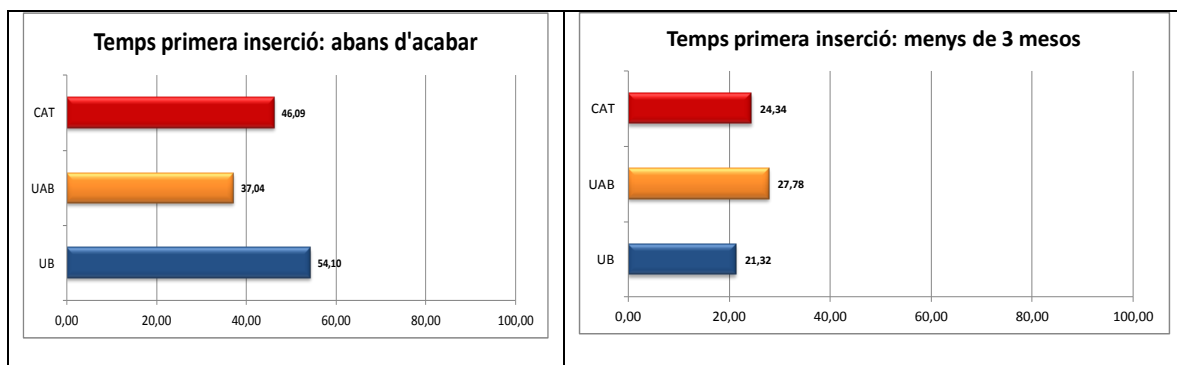


3.3.3. Primera feina

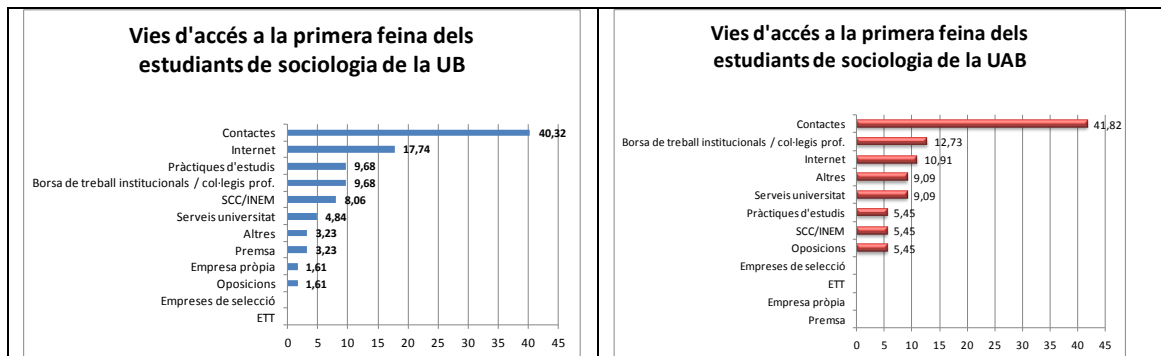
Dels 62 enquestats, el 36% es dedicava exclusivament a temps complet a l'estudi; en canvi, els que estudiaven i a la vegada treballaven a temps complet en una feina relacionada amb la llicenciatura eren el 8,20% i els que ho feien a temps parcial, un 10%, mentre que els que treballaven en feines no relacionades amb la llicenciatura eren un 46%. Per tant, el 64% treballava mentre cursaven la llicenciatura, i només el 18% ho feia en treballs relacionats amb l'ensenyament.



Així, a l'entorn de la meitat dels llicenciats tenen la primera feina abans d'acabar els estudis (54%), a diferència de la UAB, en què aquest percentatge és força més baix. En canvi, el percentatge d'alumnes que troba feina amb menys de 3 mesos és més baix.



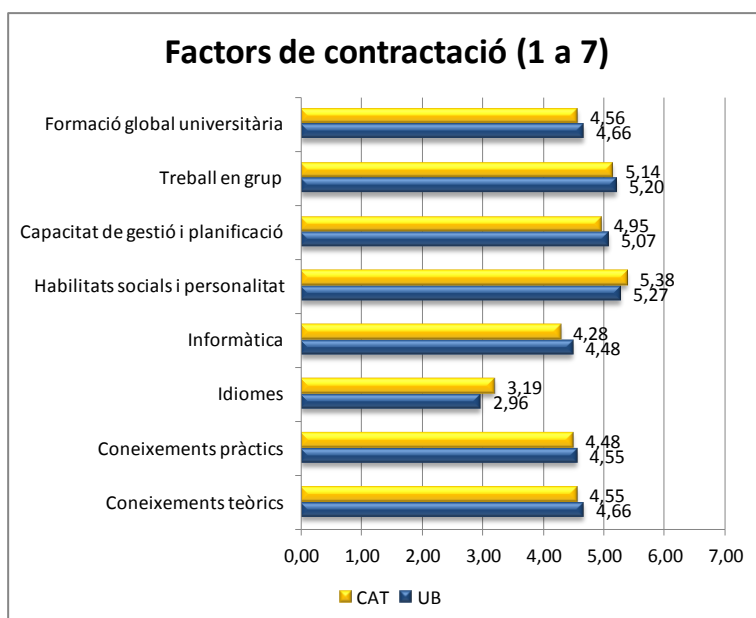
Majoritàriament, els alumnes de la UB troben la seva primera feina a través de contactes (40%), segueixen a més distància Internet (18%), les pràctiques d'estudi, i la borsa de treball institucional i col·legis professionals (10%). Aquesta és una situació semblant a la UAB.



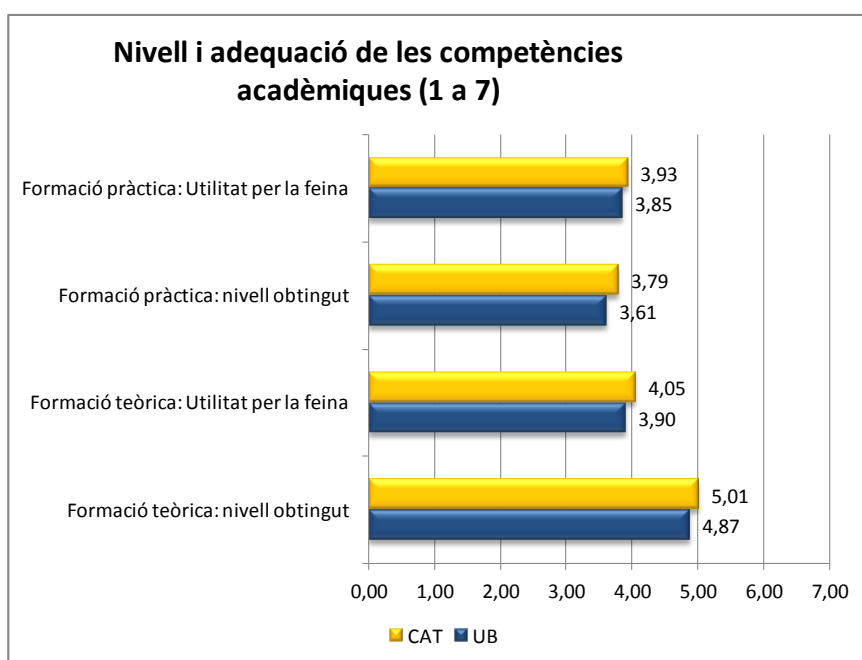
3.3.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals

Els factors de contractació en què els estudiants de Sociologia de la UB consideren que tenen més bona valoració són les habilitats socials i la personalitat (5,27) i la capacitat per treballar en grup (5,20). En canvi, creuen que el factor menys valorat a l'hora de ser contractats és la formació en idiomes (2,96).

Aquesta valoració dels factors de contractació és molt similar a la mitjana dels estudiants de Sociologia del conjunt de les universitats catalanes, si bé la UB se situa en la majoria dels factors lleugerament per sobre de la mitjana, excepte en idiomes i habilitats socials i personalitat, en què se situa lleugerament per sota.

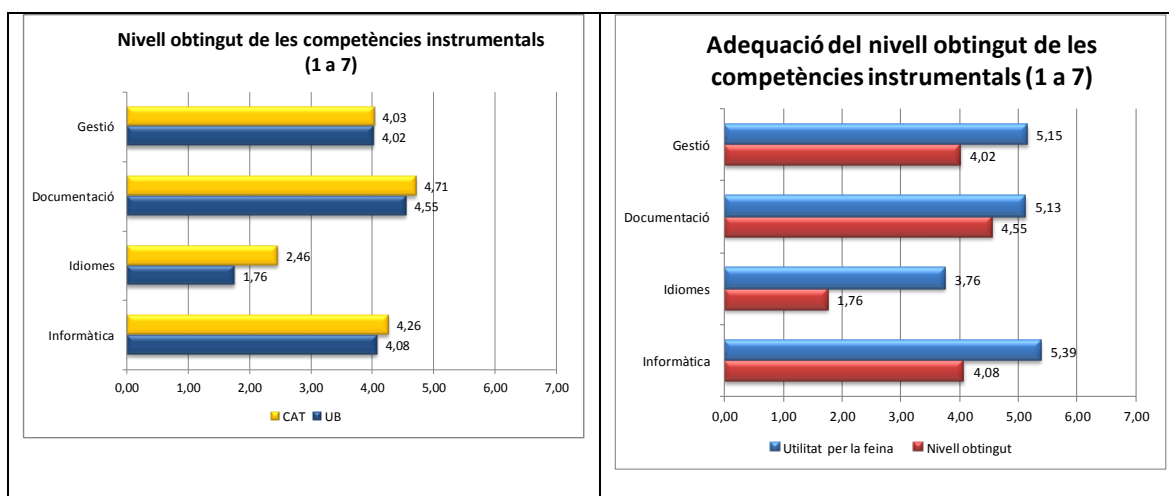


El nivell i adequació de les competències acadèmiques adquirides pels titulats de la UB és molt igual als de la UAB. Valoren el nivell obtingut de la formació teòrica de manera positiva, però segons la seva opinió és excessiva per a la utilitat en la feina. En canvi, el nivell obtingut en la formació pràctica és baix, però tampoc s'allunya gaire del nivell útil per a la feina.

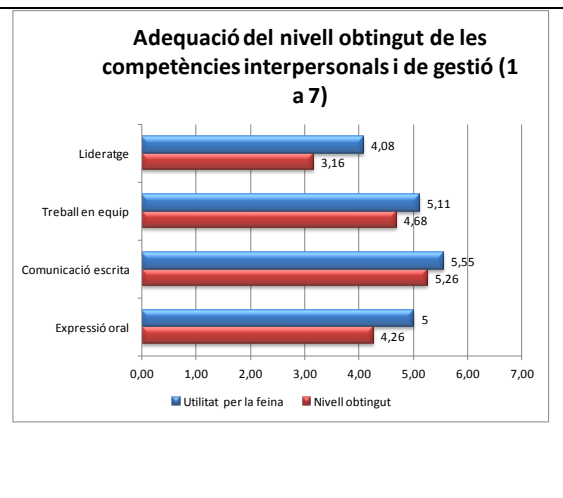
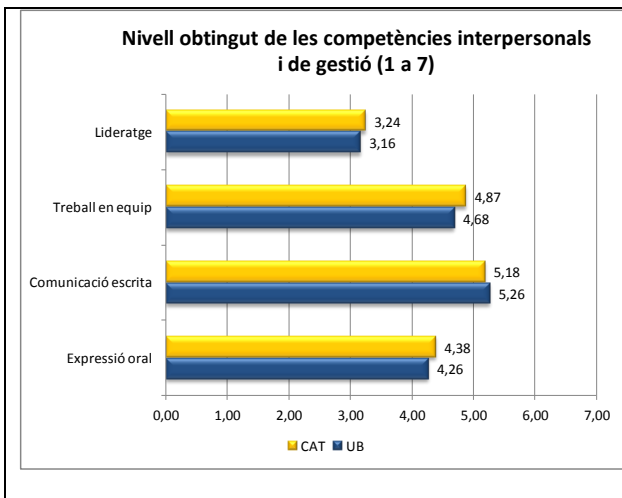


Pel que fa a les competències instrumentals, els titulats de la UB les valoren de la mateixa manera que la resta de titulats, si bé el grau d'intensitat és més baix en totes. En concret, els titulats consideren que en idiomes el nivell adquirit és extremadament deficient i, a més, és on hi ha més distància en relació amb la UAB.

A la vegada es constata que, en totes les competències instrumentals, tenen menys nivell del que els és útil per a la feina. Destaca el cas dels idiomes, en què la distància és molt elevada tot i que considerin que sigui la competència menys necessària per a la feina. La competència en l'ús de la informàtica és la que creuen més útil per a la feina i també hi ha una distància important, tot i que el nivell assolit és més elevat.

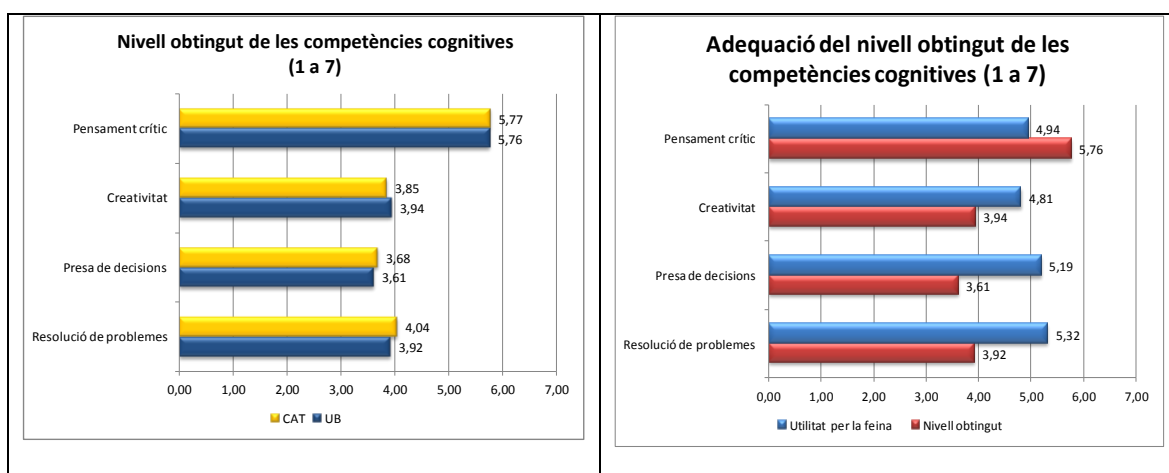


Quant a les competències interpersonals la valoració dels titulats de la UB segueix també la mateixa tendència que els de la UAB, si bé en totes se situa per sota, excepte en comunicació escrita. La competència en què la qualificació assolida és més baixa és el lideratge, tot i que és la que els és menys útil per a la feina, però és en la que hi ha més distància entre l'adequació entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina. Ara bé, les competències més útils per a la feina són les que tenen el nivell obtingut més elevat (comunicació escrita i treball en equip).

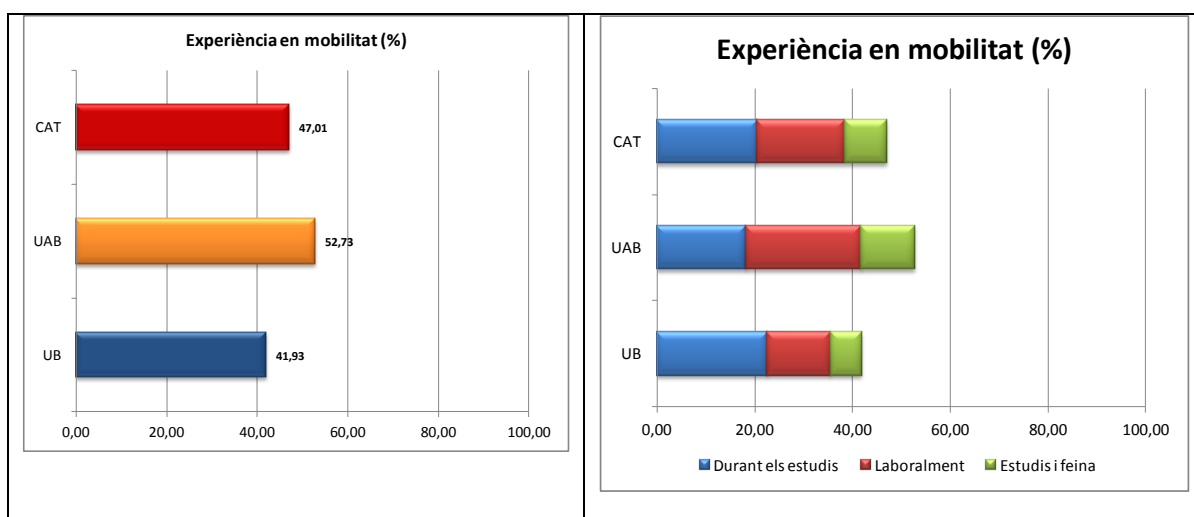


Pel que fa a les competències cognitives els titulats de Sociologia de la UB, igual que en la resta de competències, segueixen el mateix patró que la resta d'universitats catalanes. El nivell de pensament crític assolit és, amb diferència, la competència més ben valorada. En canvi, la presa de decisions és la que menys.

Aquesta és, justament, la competència en què el nivell obtingut sobrepassa el necessari per a la utilitat de la feina. En la resta de competències el nivell assolit se situa força per sota del nivell útil per a la feina. La distància entre aquests dos factors és més elevada en el cas de la presa de decisions i de resolució de problemes.



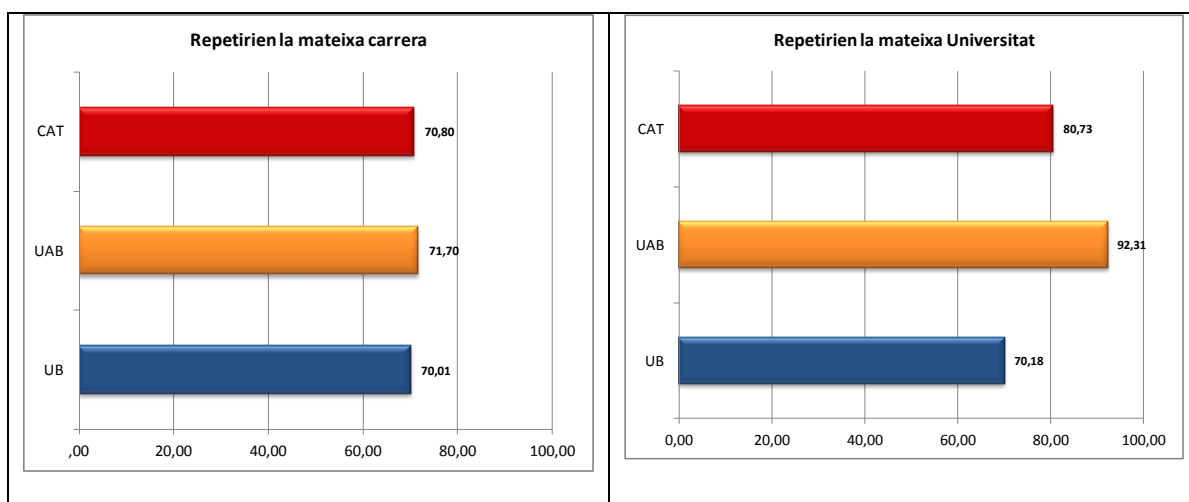
Pel que fa a la mobilitat, el 42% dels enquestats han tingut alguna experiència, percentatge més baix en relació amb els estudiants de la UAB (53%). Aquesta experiència en mobilitat l'han tinguda majoritàriament durant els estudis, però no s'ha traduït en una millora en l'adquisició del nivell d'idiomes.



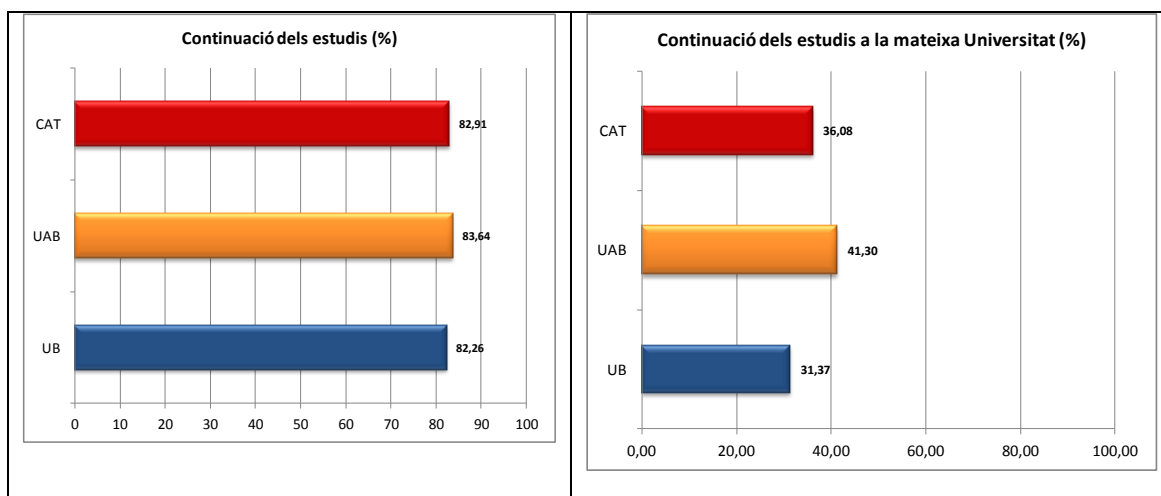
3.3.5. Satisfacció amb la formació rebuda

En relació amb la pregunta de si repetirien la mateixa carrera, els titulats de la UB tenen el mateix comportament que els de la UAB i només ho faria un 70%. Els motius poden ser diversos: des que no s'han acomplert les expectatives que tenien fins al fet que no era la seva preferència personal.

En relació amb si repetirien a la mateixa universitat, el percentatge és el mateix (70%) i se situa a una important distància dels titulats de la UAB.



Els titulats de la UB, majoritàriament (el 82%), continuen estudiant, percentatge que està a l'entorn de la mitjana, la qual cosa significa que és més un tema d'ensenyament que d'universitat. Si bé, el 31% ho fa a la UB, percentatge lleugerament inferior a la mitjana d'universitats.



3.3.6. Resum

Els titulats de Sociologia de la promoció que va finalitzar els estudis el 2007 tenen un elevat grau d'ocupació (un 90%); dels 62 enquestats, 2 estan inactius i 4 a l'atur aquest any 2011. El 98% treballa a temps complet i el 52% té contracte fix. Hi ha pocs autònoms. El 14% tenen un sou superior als 30.000 euros l'any.

El 31% requerien la titulació per exercir la feina actual fent funcions pròpies de la professió i l'11% treballa en feines que no requereixen cap titulació. Els factors de contractació més ben valorats són les habilitats socials i personals i la capacitat de treballar en equip.

El grau de satisfacció dels titulats en relació amb la feina actual està a l'entorn de la mitjana d'estudiants catalans, i destaca en positiu el contingut de la feina que desenvolupen, mentre que els aspectes menys valorats són la retribució i les perspectives de millora i promoció.

Tot i que per a la majoria la feina actual no és la primera, són dels que més temps fa que treballen a la feina actual. La majoria treballa a Barcelona, tant al sector públic com al sector privat, desenvolupant especialment funcions tècniques.

El 64% treballava mentre estudiava i només el 18% ho feia en una feina relacionada amb l'ensenyament. A l'hora de trobar feina, hi tenen un paper predominant els contactes, i a més distància se situa Internet.

Els titulats consideren que el nivell de formació teòrica obtingut és força alt i sobrepasa el nivell exigint per a la feina. En canvi, el nivell de formació pràctica el troben més baix i similar al desitjable per a la utilitat per a la feina. És el mateix comportament que la mitjana dels titulats catalans.

La competència instrumental en què el nivell obtingut consideren que és molt deficient és el nivell d'idiomes. En la resta, consideren que el nivell obtingut està per sota del nivell necessari per a la feina (informàtica, gestió i documentació). Pel que fa a les competències interpersonals, hi ha un elevat grau d'adequació entre les que consideren més útils per a la feina i les que el nivell obtingut és més alt (comunicació escrita i treball en equip). Quant a les competències cognitives el nivell obtingut és en general força més baix que la utilitat per a la feina (presa de decisions i resolució de problemes), excepte en el cas del pensament crític que té un nivell superior al necessari.

Els titulats de la UB són els que tenen un índex de mobilitat lleugerament per sota de la mitjana de titulats catalans.

En relació amb si repetirien la mateixa carrera, el 70% va contestar afirmativament, igual que a la UAB, i és el mateix percentatge el que repetiria a la UB.

El 82% continua estudiant, si bé només un 31% ho fa a la Universitat de Barcelona.

3.4. Estadística

3.4.1. Població i mostra

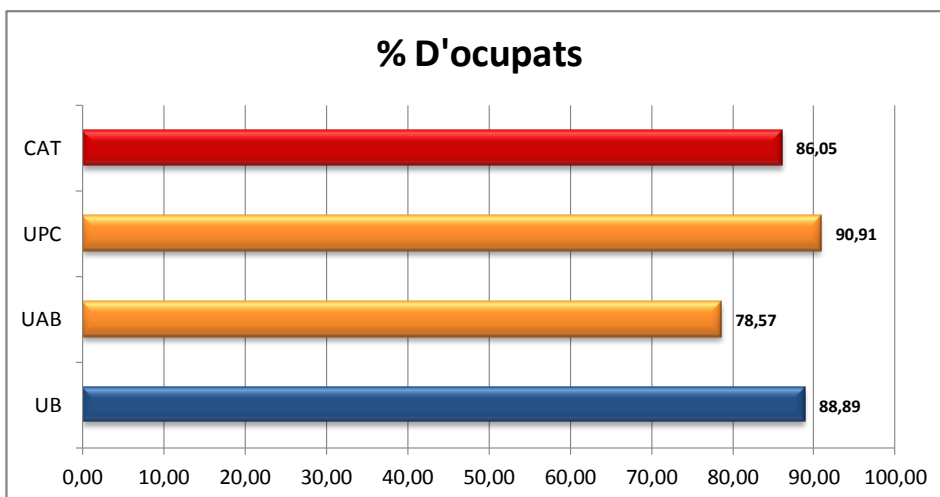
A la UB, el nombre de diplomats en Estadística el curs 2006-2007 va ser de 22, el 41% del total de Catalunya (tres centres). Naturalment, el baix nombre de titulats i, per tant, d'enquestats, fa que calgui prendre els resultats presentats en termes de percentatges amb cautela, ja que els errors deguts al mostratge poden ser importants.

Dels 22 titulats en Estadística, se'n va enquestar un total de 18, fet que suposa un grau de resposta del 82%. El 77,78% dels enquestats eren dones i el 22,22% homes, percentatges altament similars als del conjunt de Catalunya.

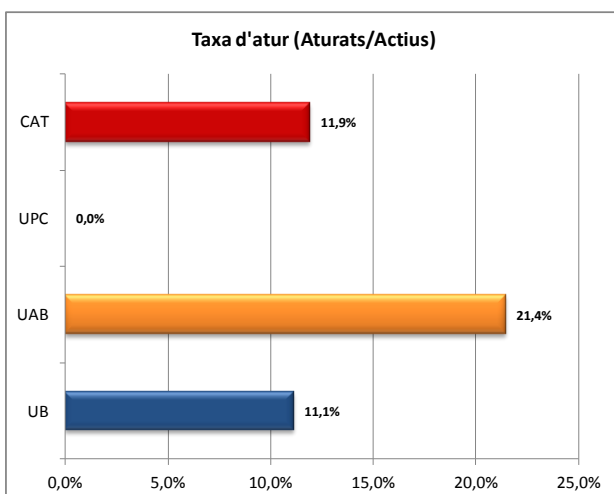
Dipl. Estadística	Població i mostra				Sexe			
	Població	Mostra	% resposta	% Error mostral	Homes		Dones	
					(f)	%	(f)	%
Universitat de Barcelona	22	18	81,82	10,08	4	22,22	14	77,78
Universitat Autònoma de Barcelona	20	14	70	14,72	1	7,14	13	92,86
Universitat Politècnica de Catalunya	12	11	91,67	8,91	4	36,36	7	63,64
Dipl. Estadística	54	43	79,63	6,81	9	20,93	34	79,07

3.4.2. Situació laboral actual

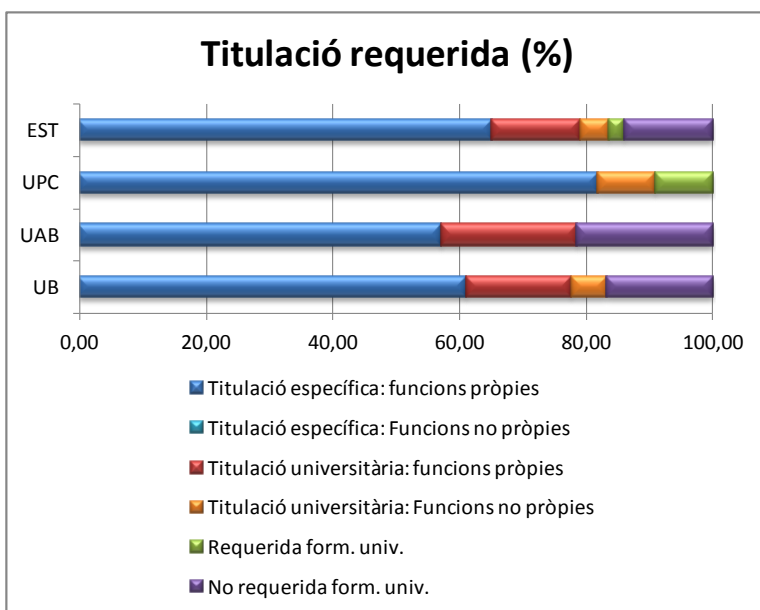
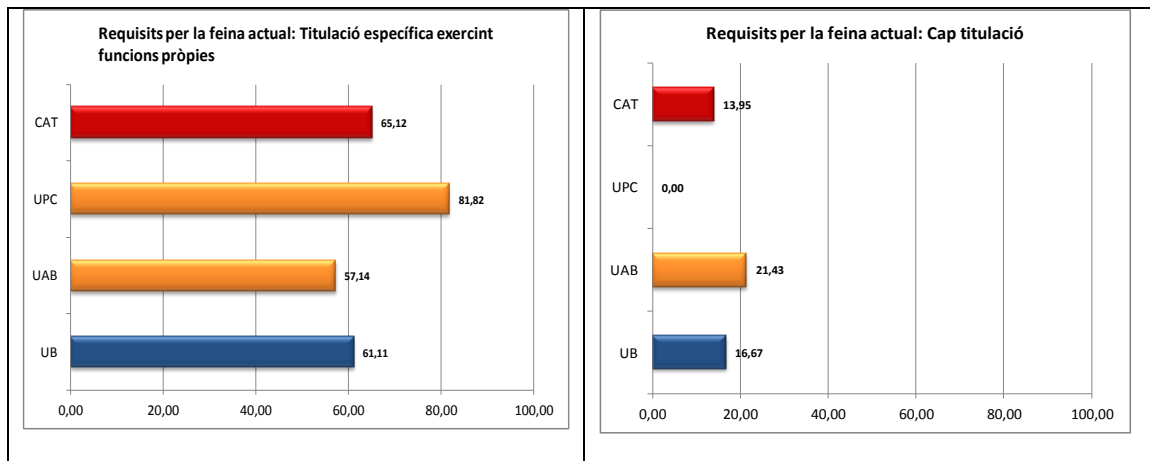
El percentatge d'ocupats de la UB, amb un 89%, se situa a l'entorn de la mitjana catalana en el cas dels estudis d'Estadística.



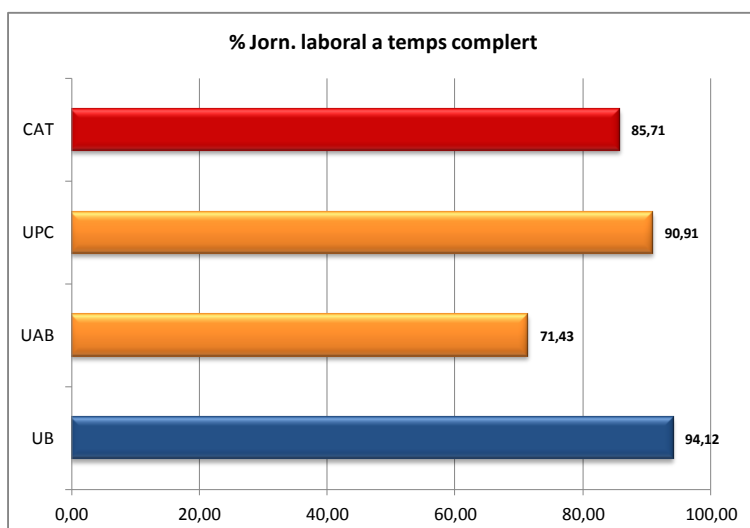
Dels 18 enquestats, 2 persones estaven a l'atur. Això suposa una taxa d'atur de l'11,1%. Aquesta és pràcticament la meitat de la taxa de la UAB, mentre que a la UPC no hi ha cap dels enquestats que estigui a l'atur.



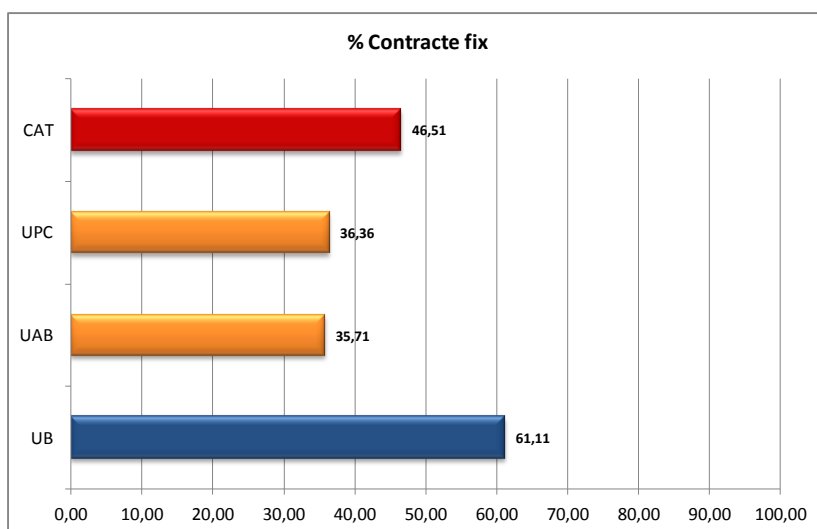
El 61% dels enquestats requerien la titulació en Estadística per exercir la feina actual, i no hi havia ningú que no fes les funcions pròpies de la professió. Un 22% requerien titulació universitària, mentre que un 17% no requereixen cap titulació.



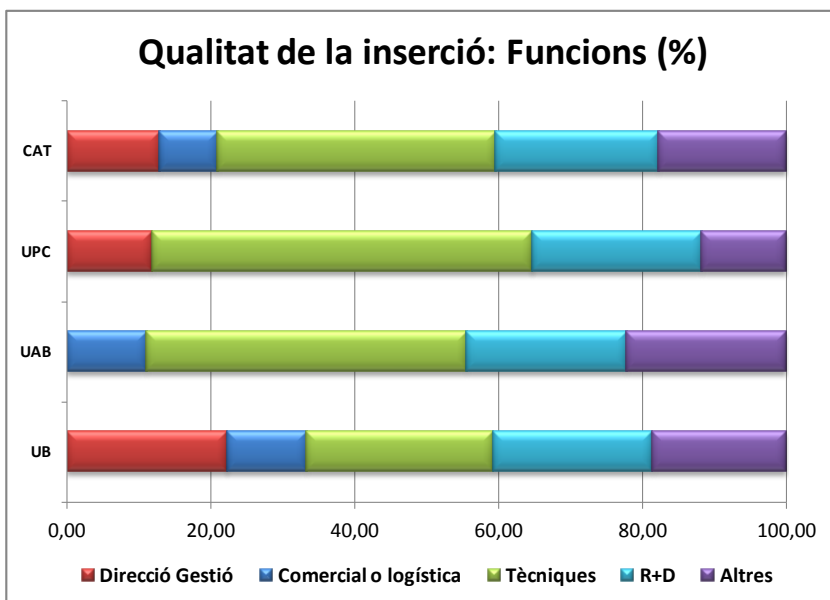
El 94% treballa a temps complet, xifra lleugerament per sobre de la mitjana de les universitats catalanes (86%).



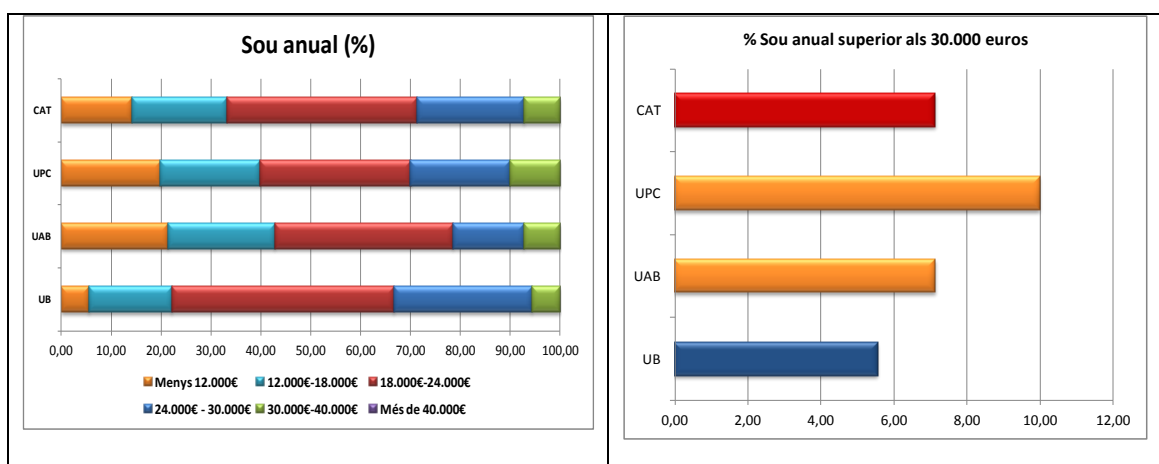
Quant al tipus de contracte, el 61% té contracte fix, i aquest és el percentatge més elevat de totes les universitats. En canvi, no hi ha cap autònom ni a la UB ni en cap altra universitat.



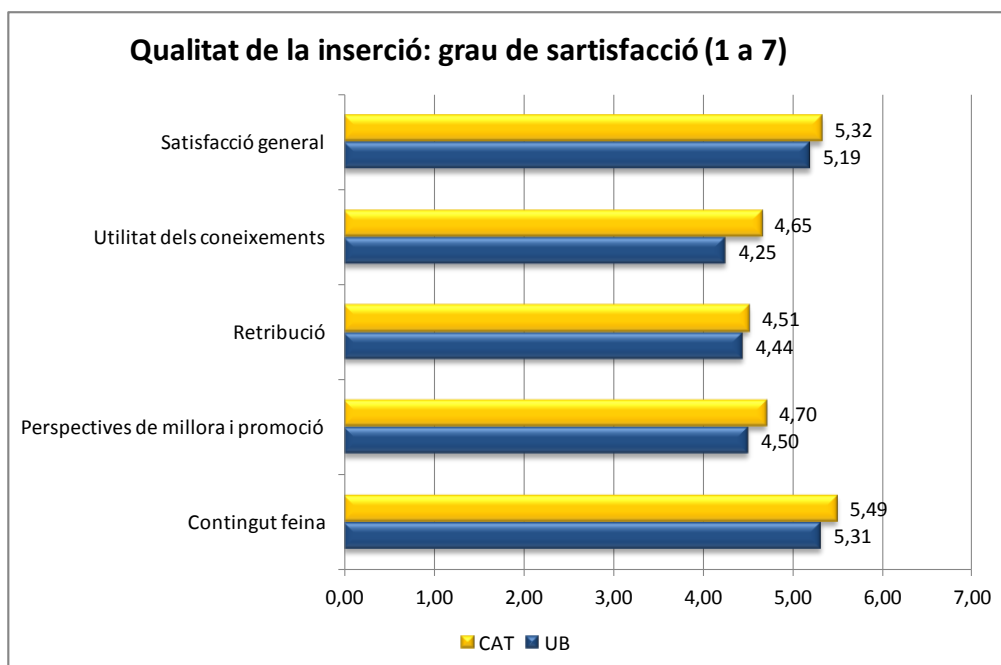
Quant a la qualitat de la inserció i en relació amb les funcions que desenvolupen, els titulats de la UB presenten una estructura bastant similar a la del conjunt d'universitats catalanes, amb un pes més alt en funcions directives i de gestió i amb un pes menor en tasques tècniques. Això és raonable atès que una de les tres universitats amb titulacions d'Estadística és precisament la UPC, que té un perfil molt més tècnic.



Pel que fa al sou anual, no hi ha cap titulat de cap universitat que cobri un sou anual brut de més de 40.000 euros. Un 5,56% cobren entre 30.000 i 40.000 euros l'any, que és el percentatge més baix de totes tres universitats. Però també els diplomats de la UB són els que se situen menys en la franja baixa dels sous (menys de 12.000 euros). Per tant, no hi ha tanta divergència entre el nivell de sou com hi ha en les altres universitats, especialment perquè les altres tenen uns percentatges superiors de titulats a la franja de sous més baixos.

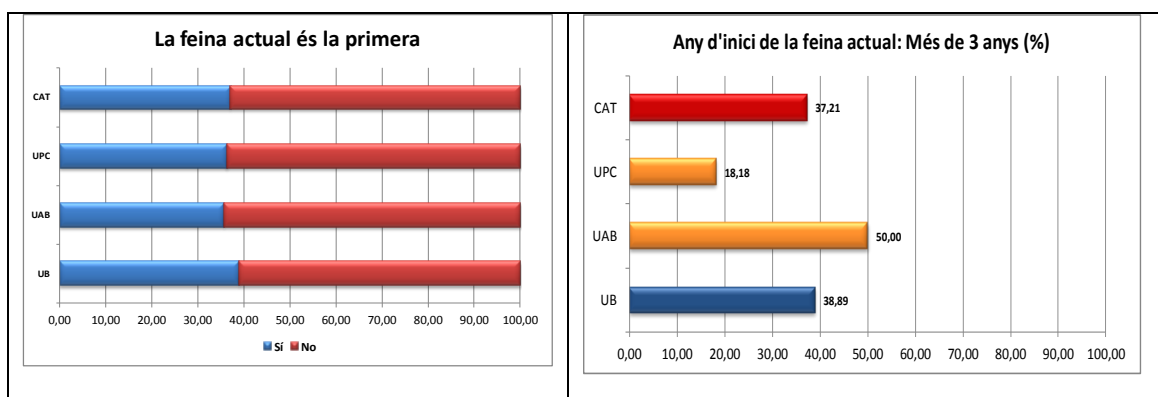


El grau de satisfacció dels titulats en Estadística de la UB en relació amb la feina actual se situa, en tots els àmbits, lleugerament per sota de la mitjana dels titulats catalans. La valoració més baixa l'obté la utilitat dels coneixements i la més alta, el contingut de la feina, comportament similar a la mitjana de titulats catalans.



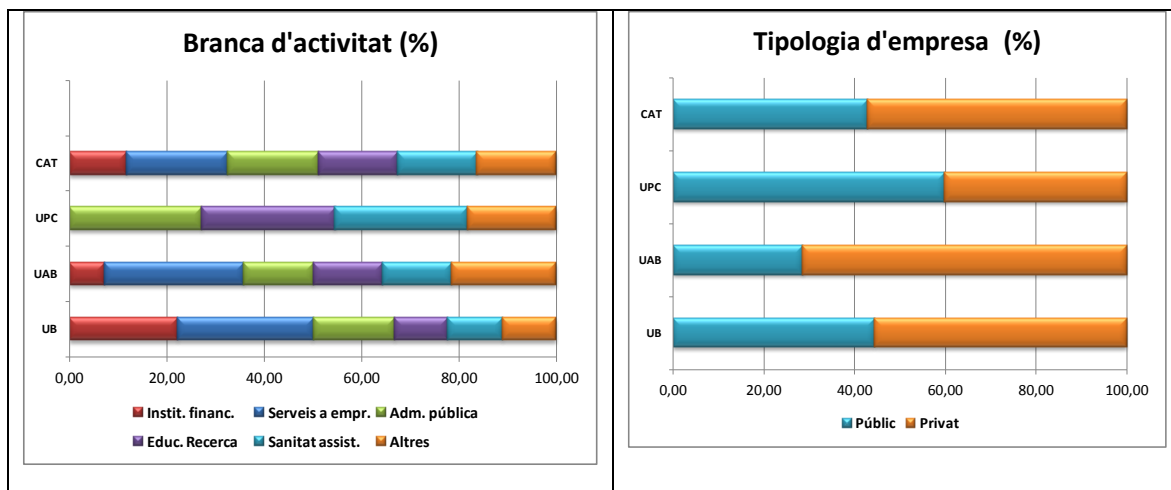
Per a la majoria (el 61%), la feina actual no és la primera. Aquest percentatge se situa al voltant de la mitjana de Catalunya.

Els llicenciats de la UB se situen al voltant de la mitjana en relació amb el temps que fa que treballen a la feina actual.

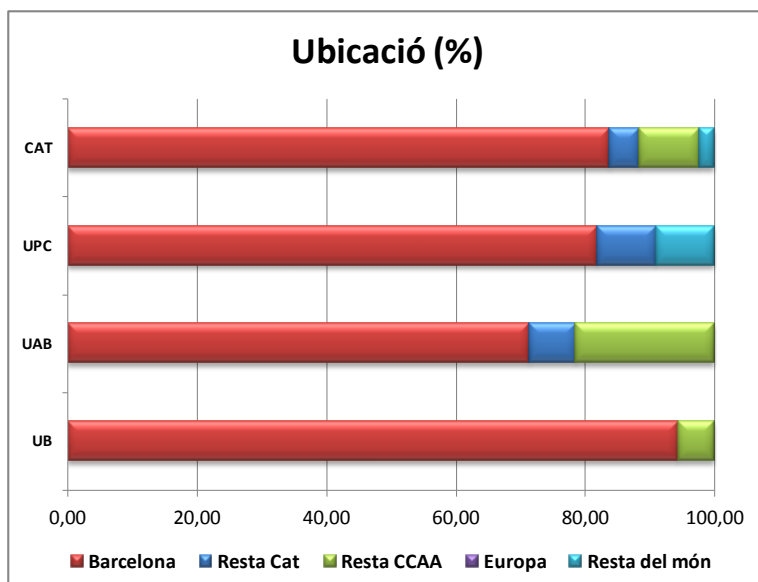


Els diplomats en Estadística de la UB accedeixen bàsicament a llocs de treball vinculats a serveis a les empreses (27,78%) i a institucions financeres (22%).

Els diplomats en Estadística de la UB treballen en l'àmbit privat i també en l'àmbit públic en percentatges força similars, si bé predomina el sector privat igual que a la mitjana de Catalunya.



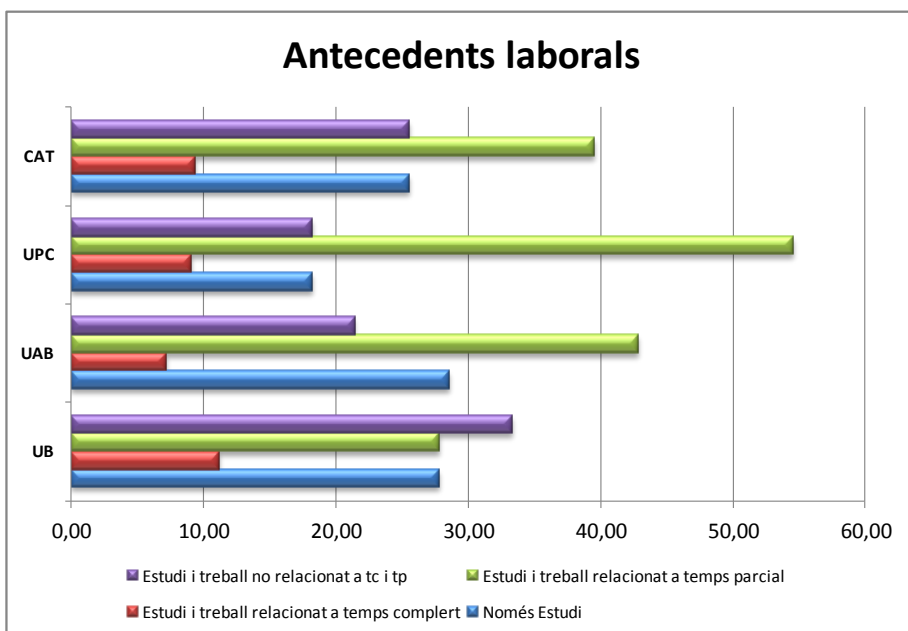
El 94% dels estudiants de la UB treballen a Barcelona i el 6% restant ho fa a la resta de l'Estat espanyol.



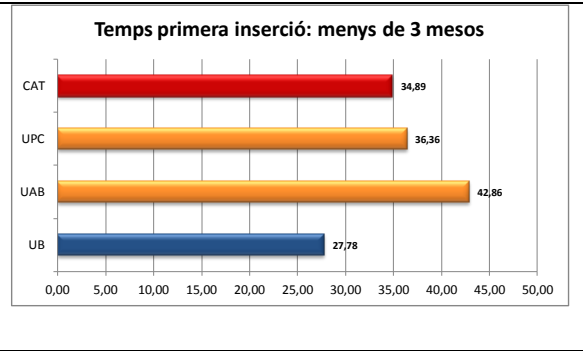
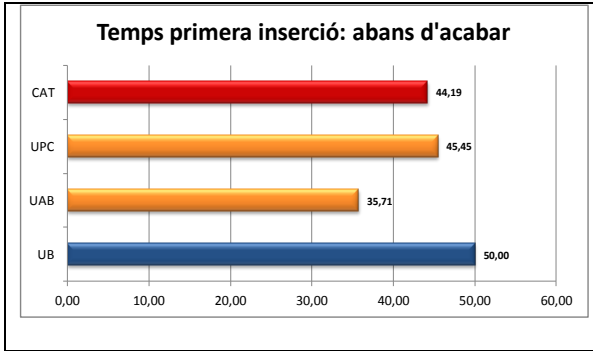
3.4.3. Primera feina

D'aquest total de diplomats, només el 28% es dedicava exclusivament a temps complet a l'estudi, xifra similar a la mitjana; en canvi, els que estudiaven i a la vegada treballaven a temps complet en una feina relacionada amb els estudis eren l'11% i els que ho feien a temps parcial, un 28%. Per tant, el 72% dels estudiants d'Estadística treballen mentre cursen la diplomatura, i el 39% ho fa en feines relacionades amb l'ensenyament.

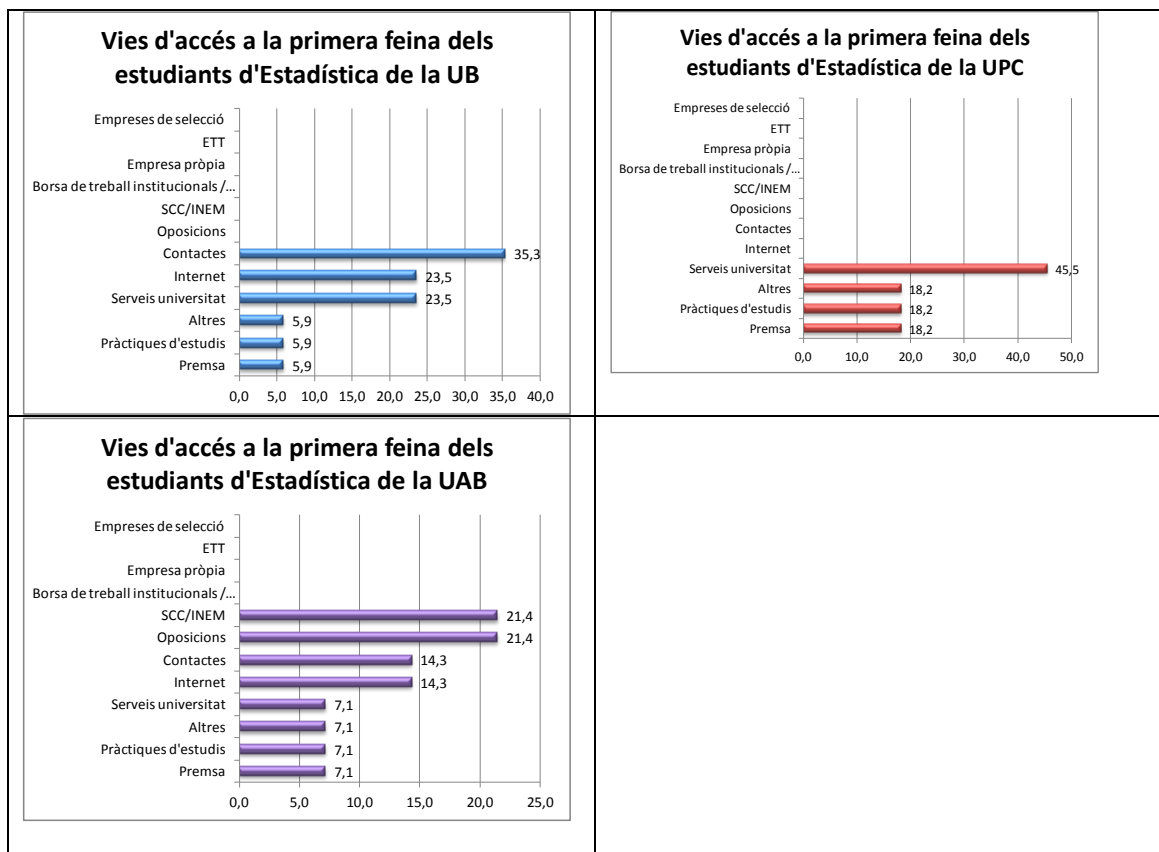
Aquest 72% d'estudiants que treballen abans d'acabar els estudis, tot i ser un percentatge molt elevat, és lleugerament superior a la proporció d'estudiants que ho fan en el conjunt d'estudis del sistema universitari català, que va ser d'un 66% (AQU, 2011).



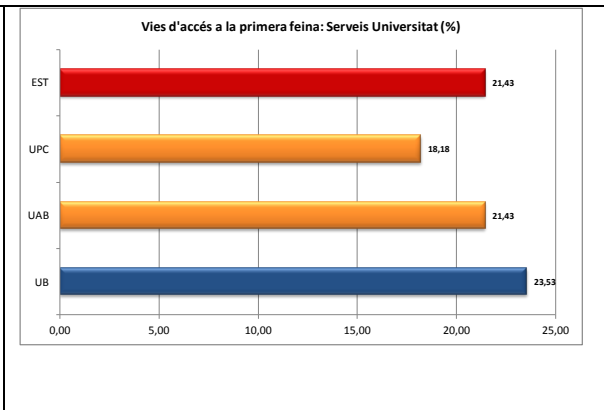
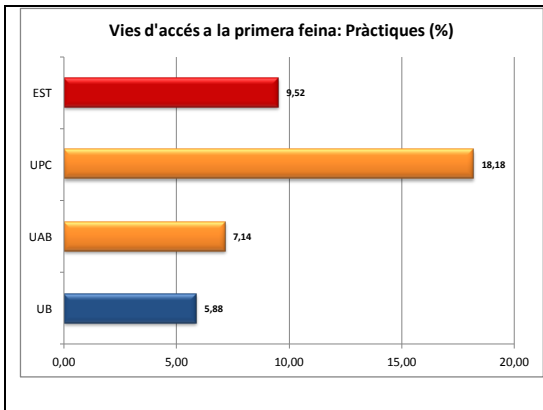
La majoria tenen la primera feina abans d'acabar els estudis (50%), a diferència de la resta d'universitats en què aquest percentatge és relativament més baix. En canvi, el percentatge d'alumnes que troba feina amb menys de 3 mesos és dels més baixos.



Majoritàriament, els alumnes de la UB troben la primera feina a través de contactes (35%), mitjançant Internet (23,5%) i els serveis de la universitat (23,5%). Aquesta és una situació força diferent amb la resta d'universitats, especialment la UPC.

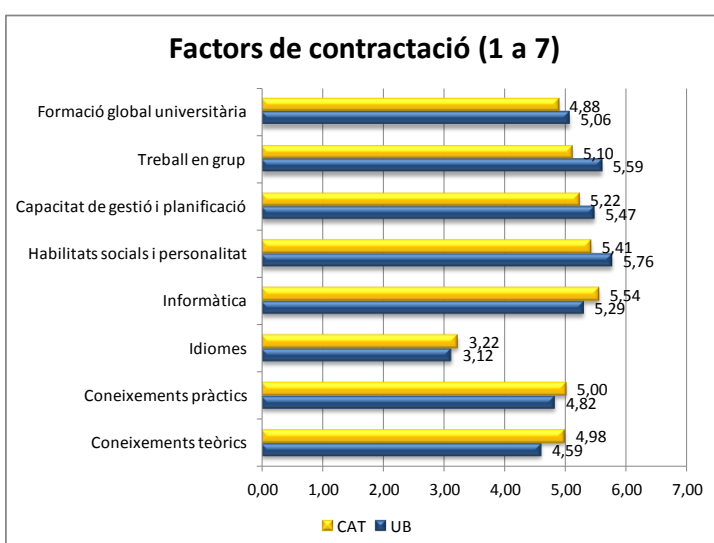


En comparació amb la resta d'universitats, a la UB no hi tenen un paper gaire destacat les pràctiques externes, com sí que el tenen a la UPC, a l'hora de la inserció laboral. Això està relacionat amb el fet que la proporció d'estudiants de la diplomatura d'Estadística a la UB que fan pràctiques externes és relativament baix.

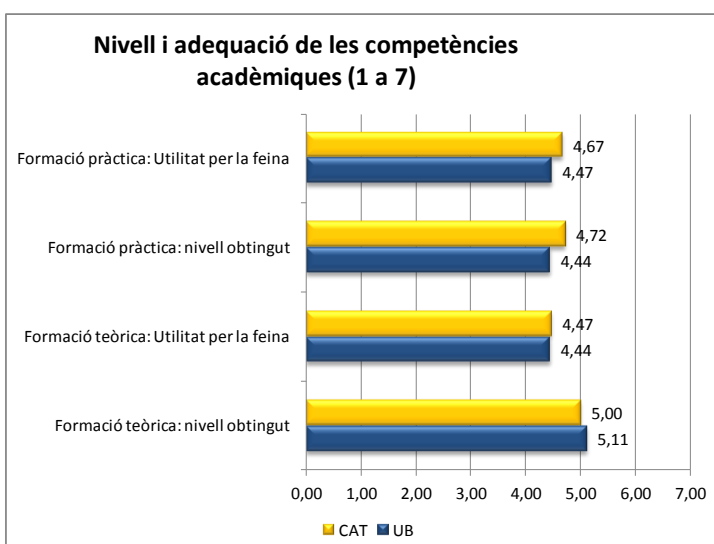


3.4.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals

Els factors de contractació en què els estudiants de la UB tenen més bona valoració són les habilitats socials i personalitat (5,76) i la capacitat de treballar en grup (5,59). En canvi, on s'evidencien més mancances és en la formació en idiomes (3,12). Aquesta valoració dels factors de contractació és molt similar a la mitjana dels estudiants d'Estadística del conjunt de les universitats catalanes, si bé la UB se situa en tots els factors lleugerament per sobre de la mitjana, excepte en informàtica, idiomes, coneixements pràctics i teòrics, en què se situa lleugerament per sota.

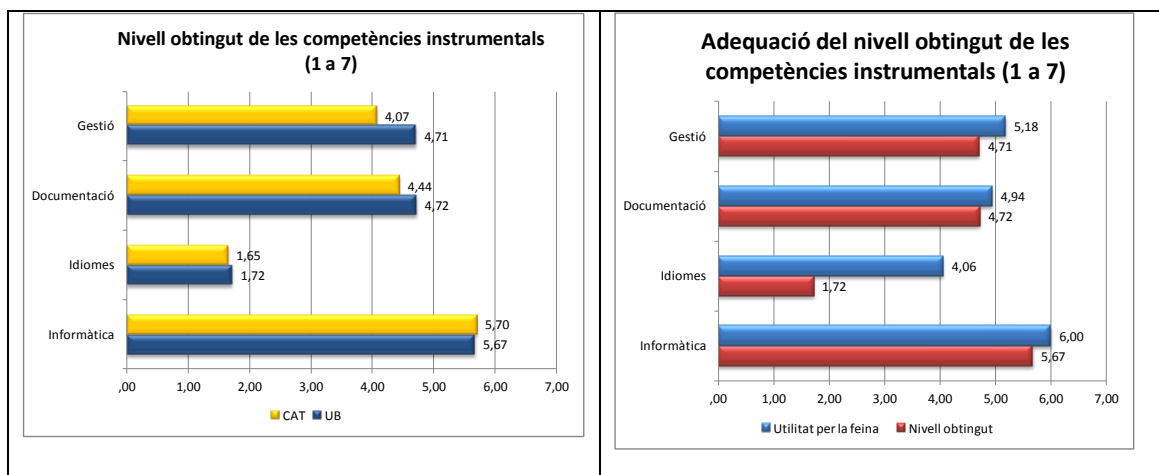


Els titulats de la UB valoren les competències adquirides en la diplomatura lleugerament per sota de la mitjana de titulats catalans, excepte en la formació teòrica.

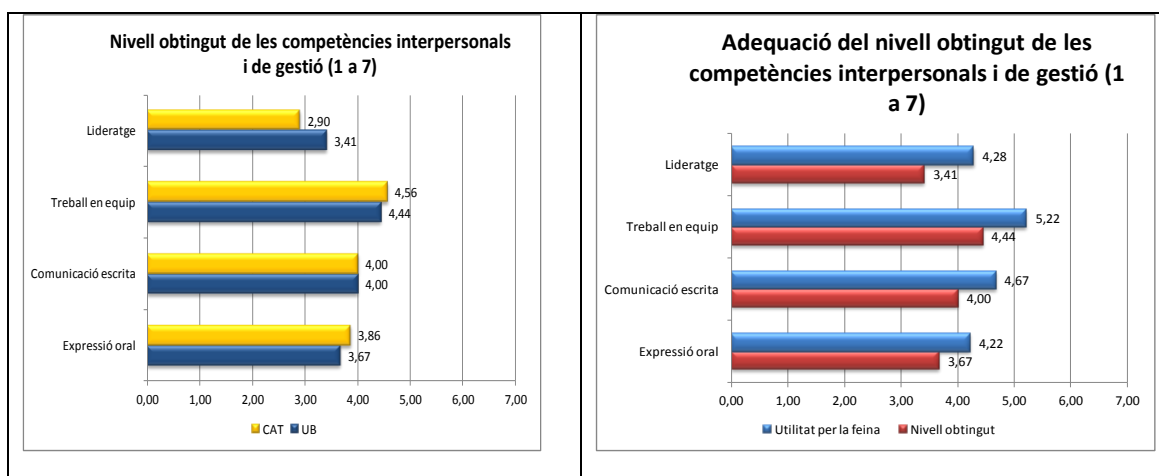


Pel que fa a les competències instrumentals, els titulats de la UB les valoren de la mateixa manera que la resta de titulats, si bé el grau d'intensitat és relativament més alt en totes. En concret, els titulats de totes tres universitats consideren que en idiomes el nivell adquirit és molt deficient.

A la vegada constaten que en relació amb la utilitat per a la feina, tot i ser la competència menys necessària, és en la que hi ha més distància entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina.

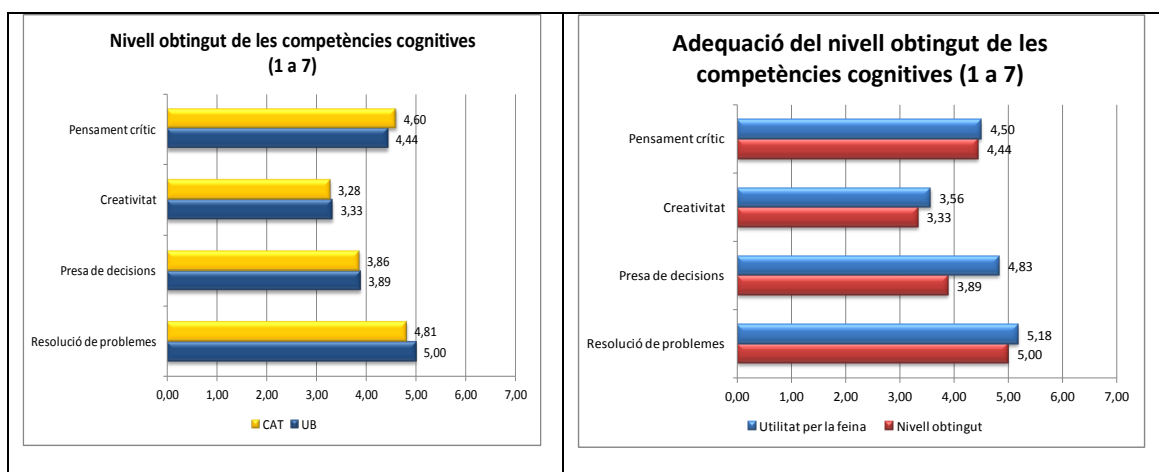


Quant a les competències interpersonals, la valoració dels titulats de la UB segueix també la mateixa tendència que la de la resta d'universitats, si bé se situa per sota en el treball en equip (0,63) i l'expressió oral (0,54). Es tracta de les competències on hi ha més distància entre el nivell assolit i el grau d'utilitat. De totes formes, aquestes diferències són baixes per considerar-les significatives.

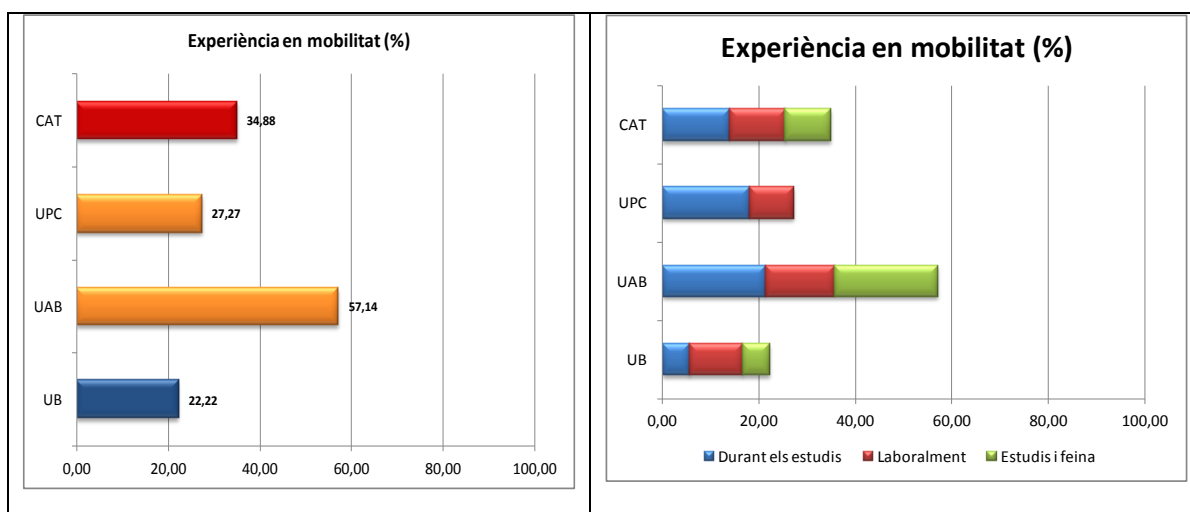


Pel que fa a les competències cognitives, els titulats d'Estadística de la UB, igual que en la resta de competències, segueixen el mateix patró que la resta d'universitats catalanes, i se situen per sobre de la mitjana pel que fa al nivell obtingut, excepte en el cas del pensament crític. Però les diferències en tots els casos són mínimes per considerar-les significatives.

Pel que fa a la diferència entre la utilitat per a la feina i el nivell obtingut, on és més gran és en relació amb la competència de presa de decisions.



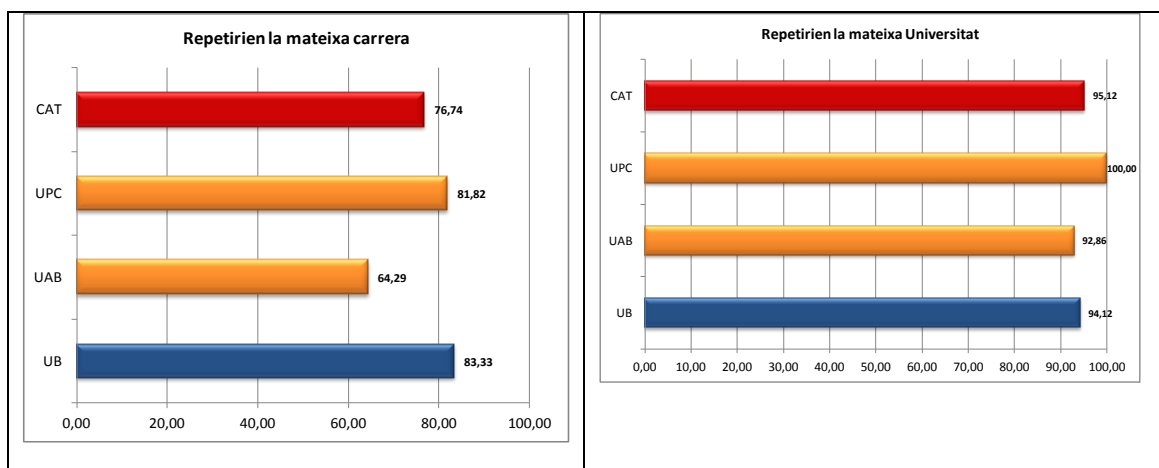
Pel que fa a la mobilitat, només el 22% dels enquestats n'han tingut alguna experiència, percentatge inferior a la mitjana i a la resta d'universitats. Aquesta experiència en mobilitat l'han tinguda durant els estudis, laboralment, i entre estudis i feina en una proporció molt similar.



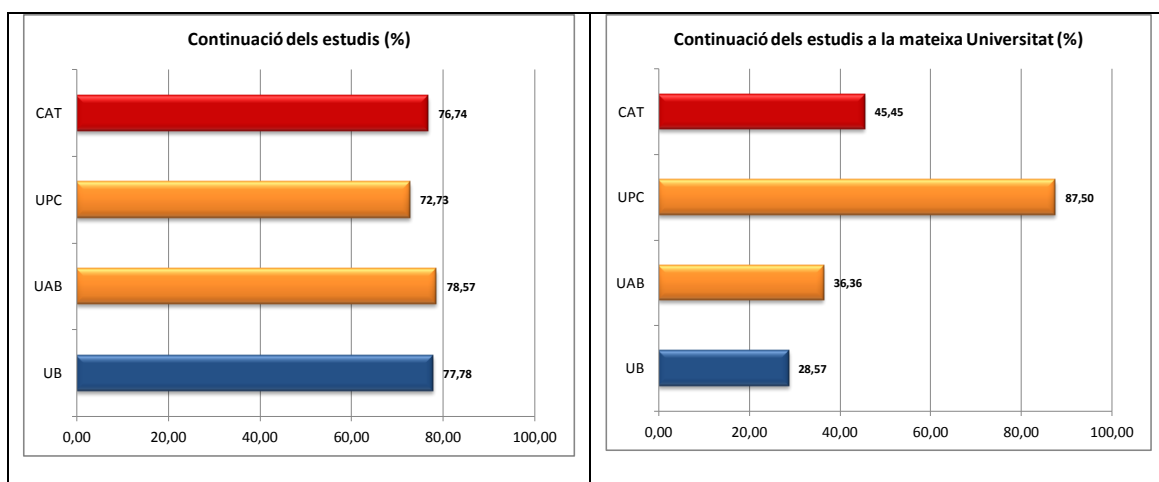
3.4.5. Satisfacció amb la formació rebuda

En relació amb la pregunta de si repetirien la mateixa carrera, dels titulats de la UB ho faria un 83%, el percentatge més alt de totes les universitats.

En relació amb si repetirien a la mateixa universitat, el percentatge puja al 94%, cosa que suposa un elevat grau de satisfacció dels alumnes tant de la diplomatura com especialment de la Facultat.



Els titulats de la UB se situen a l'entorn de la mitjana pel que fa a la continuació dels estudis (el 78% en relació amb el 76%, respectivament). Si bé, només el 29% ho fa a la UB. Aquest percentatge tan baix està relacionat amb el fet que la llicenciatura de Ciències i Tècniques Estadístiques (segon cicle), que és la continuació natural de la diplomatura d'Estadística només s'oferia en aquell moment a la UPC.



3.4.6. Resum

Els titulats d'Estadística de la promoció que va finalitzar els estudis el 2007 tenen un elevat grau d'ocupació, dels 18 enquestats, 2 estan a l'atur aquest any 2011. El 61% requerien la titulació per exercir la feina actual. El 94% treballa a temps complet i el 61% té contracte fix. El 6% tenen un sou superior als 30.000 euros l'any. El grau de satisfacció dels titulats en relació amb la feina actual és lleugerament inferior al de la mitjana d'estudiants catalans, tant en termes generals com específics (utilitat dels coneixements, retribució, perspectives de millora i promoció i contingut de la feina), i és el contingut de la feina el que més els satisfà.

Per al 61% la feina actual no és la primera i el 39% fa més de tres anys que treballen a la feina actual.

La majoria treballa a Barcelona tant al sector privat com públic, especialment en l'àmbit de les institucions financeres i serveis a les empreses, exercint tasques de direcció i gestió, i funcions tècniques.

El 72% treballava mentre estudiava i el 39% ho feia en una feina relacionada amb l'ensenyament.

A l'hora de trobar feina hi juga un paper molt important els contactes, a més distància se situen Internet i els serveis de la universitat.

Els factors de contractació més ben valorats són les habilitats socials i personals, i la capacitat de treballar en equip.

Els titulats consideren que el nivell de formació teòrica obtingut és alt i sobrepasa el nivell exigint per la feina. En canvi, troben que el nivell de formació pràctica s'adequa al grau d'utilitat per a la feina.

Quant a les competències en què el nivell obtingut consideren que és força deficient i, a la vegada, hi ha més distància amb la utilitat per a la feina destaquen idiomes, lideratge, creativitat, presa de decisions i resolució de problemes.

Els nostres titulats tenen una mobilitat inferior a la mitjana de titulats catalans.

El grau de satisfacció tant de la diplomatura com de la universitat és molt alt (més el segon que el primer).

El 78% continua estudiant, si bé només un 29% ho fa a la Universitat de Barcelona.

3.5. Ciències Actuarials i Financeres

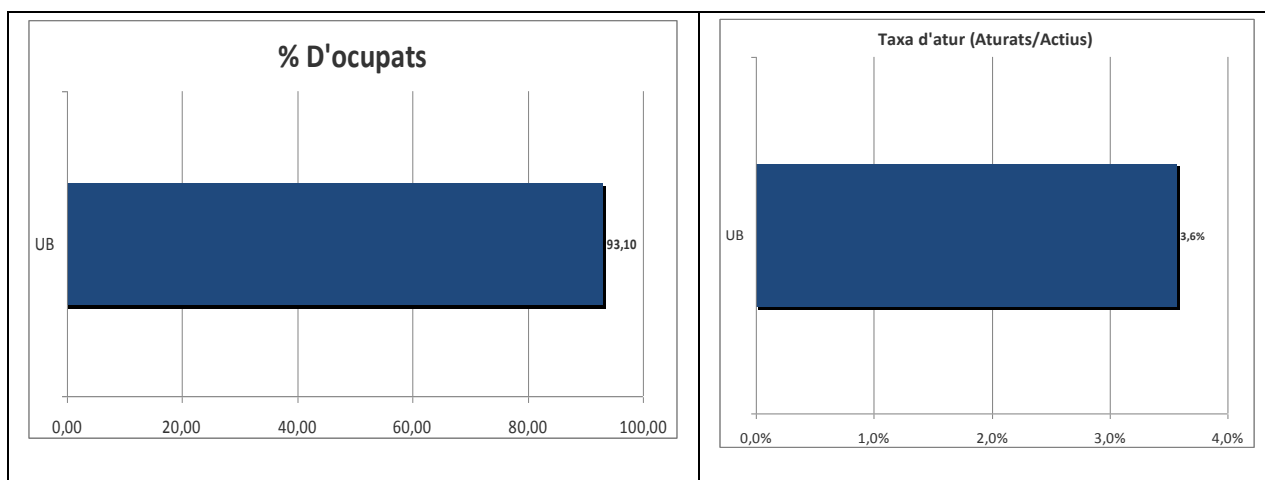
3.5.1. Població i mostra

El nombre de titulats en Ciències Actuarials i Financeres el curs 2006-2007 va ser de 36, el 100% del total de Catalunya, atès que aquest ensenyament només s'ofereix a la UB. D'aquests titulats, 29 van contestar l'enquesta d'inserció laboral, la qual cosa suposa una participació del 81%. El 44,83% dels enquestats eren dones i el 55,17% homes.

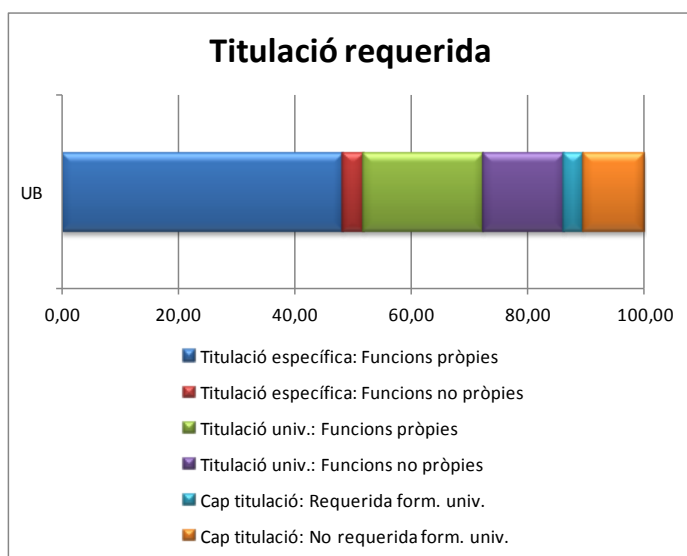
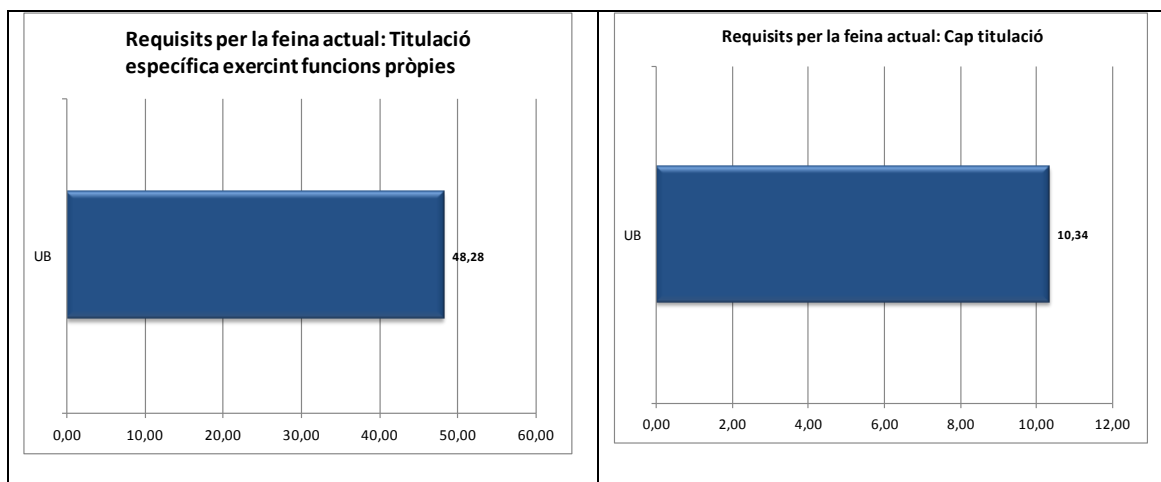
Ll. Ciències Actuarials i Financeres	Població i mostra				Sexe			
	Població	Mostra	% resposta	% Error mostral	Homes		Dones	
					(f)	%	(f)	%
Universitat de Barcelona	36	29	80,56	8,14	16	55,17	13	44,83
Ll. Ciències Actuarials i Financeres	36	29	80,56	8,14	16	55,17	13	44,83

3.5.2. Situació laboral actual

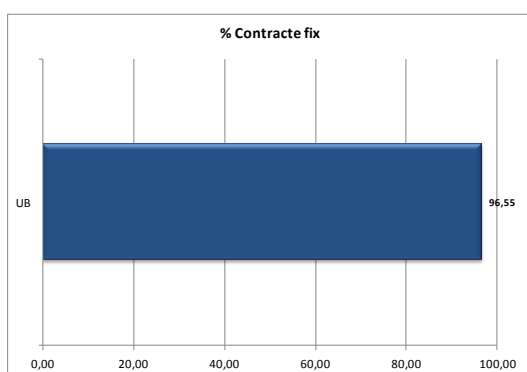
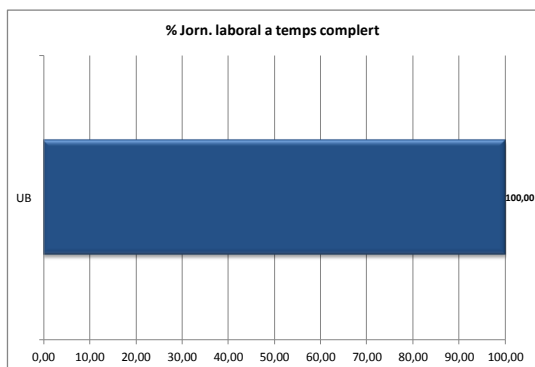
Al primer trimestre del 2011, el percentatge d'ocupació era d'un 93%. Dels 29 enquestats, 1 persona estava inactiva i 1 a l'atur. Això suposa una taxa d'atur del 3,6%.



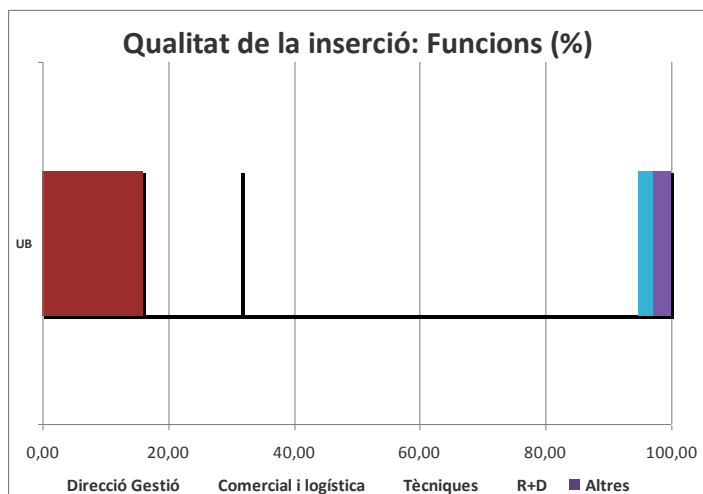
El 48% dels enquestats requereixen la titulació de Ciències Actuarials i Financeres per poder exercir la feina actual fent tasques pròpies de la professió. Hi ha un 3,5% que, tot i necessitar la titulació, no exerceixen funcions pròpies de la professió. Dels enquestats, un 10% no necessiten cap titulació per a la feina que tenen.



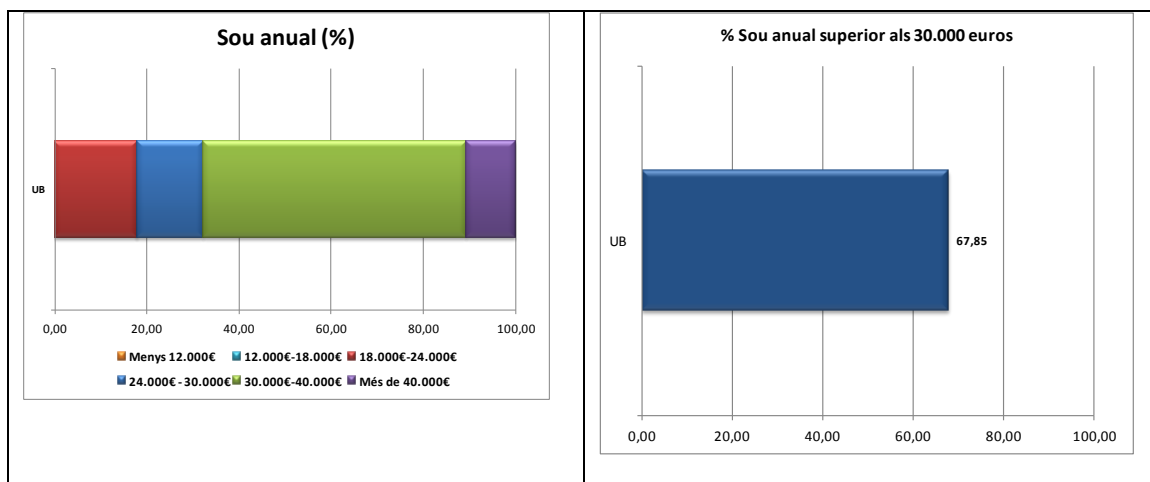
El 100% treballa a temps complet. Quant al tipus de contracte, el 97% té contracte fix.



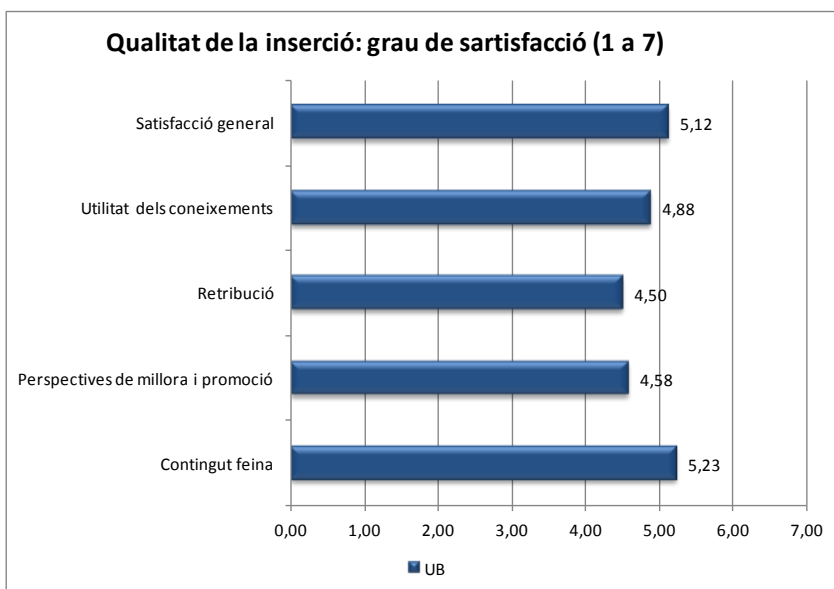
Quant a la qualitat de la inserció i en relació amb les funcions que desenvolupen, els titulats fa essencialment funcions tècniques.



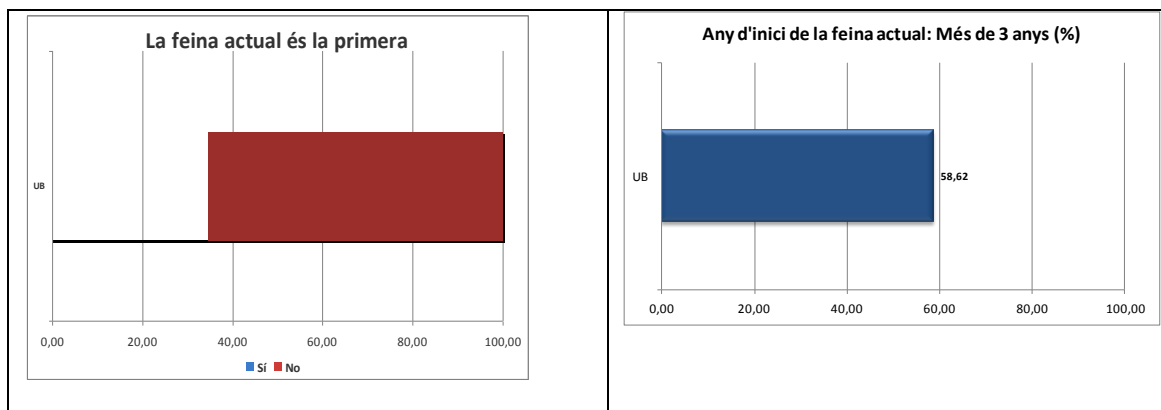
Pel que fa al sou anual, un 11% dels enquestats té un sou anual de més de 40.000 euros. Un 57% cobren entre 30.000 i 40.000 euros l'any, cosa que suposa que el 68% dels titulats tenen un sou superior als 30.000 euros l'any. No hi ha ningú que tingui un salari inferior als 18.000 euros.



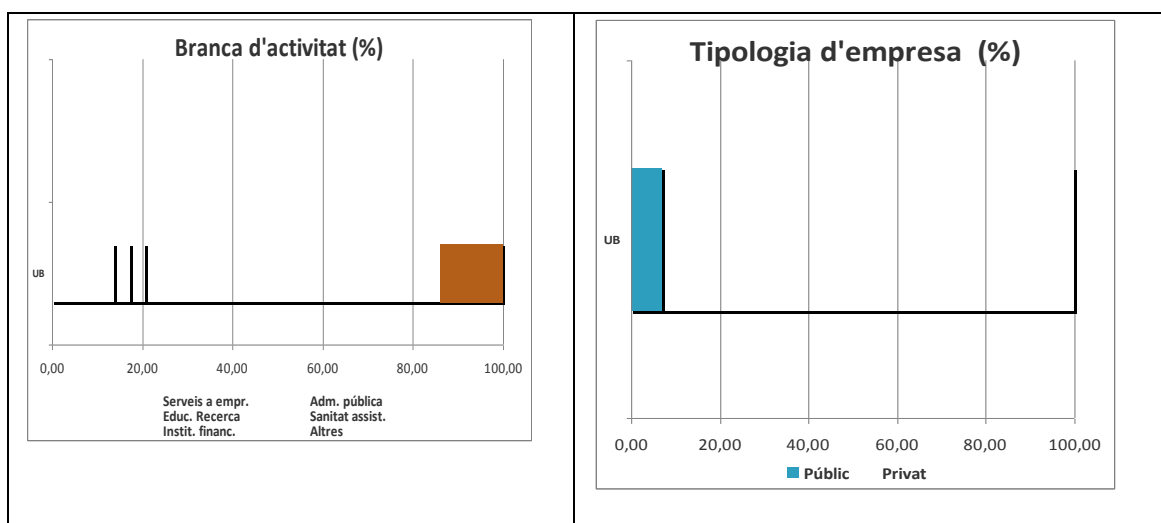
El grau de satisfacció dels titulats en Ciències Actuarials i Financeres en relació amb la feina actual és força alta. La valoració més alta és el contingut de la feina, mentre que la més baixa l'obté la retribució i les perspectives de millora i promoció.



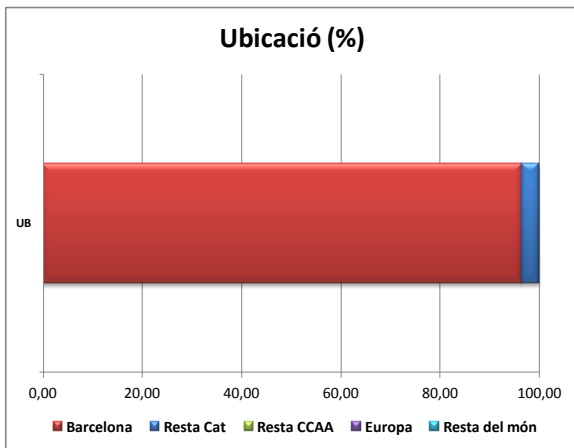
Per a la majoria (el 66%), la feina actual no és la primera, i gairebé dos terços dels llicenciats fa més de tres anys que treballen a la feina actual.



Els llicenciats en Ciències Actuarials i Financeres accedeixen bàsicament a llocs de treball vinculats a institucions financeres (66%) i una petita proporció a serveis a les empreses (14%). Òbviament, això implica que pràcticament tots treballin en l'àmbit privat (93%).

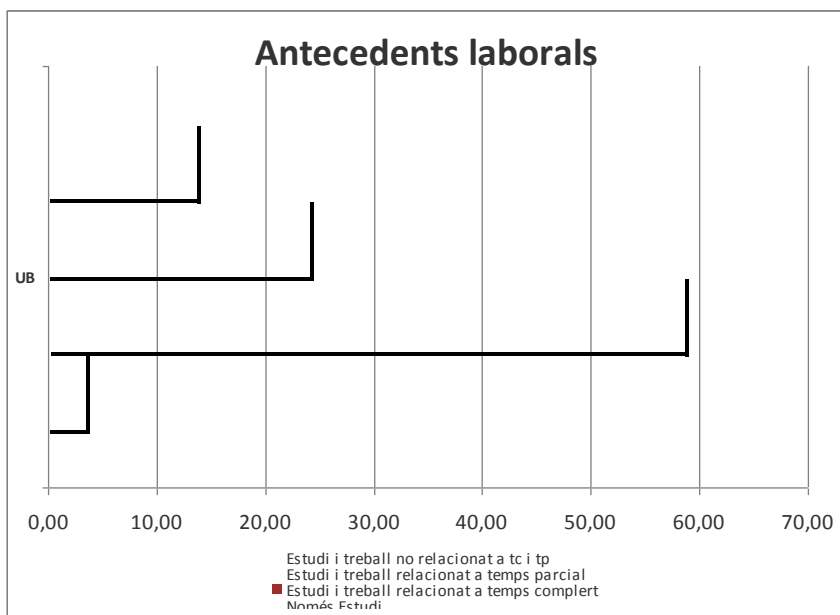


El 97% treballen a Barcelona i el 3% restant a la resta de Catalunya.

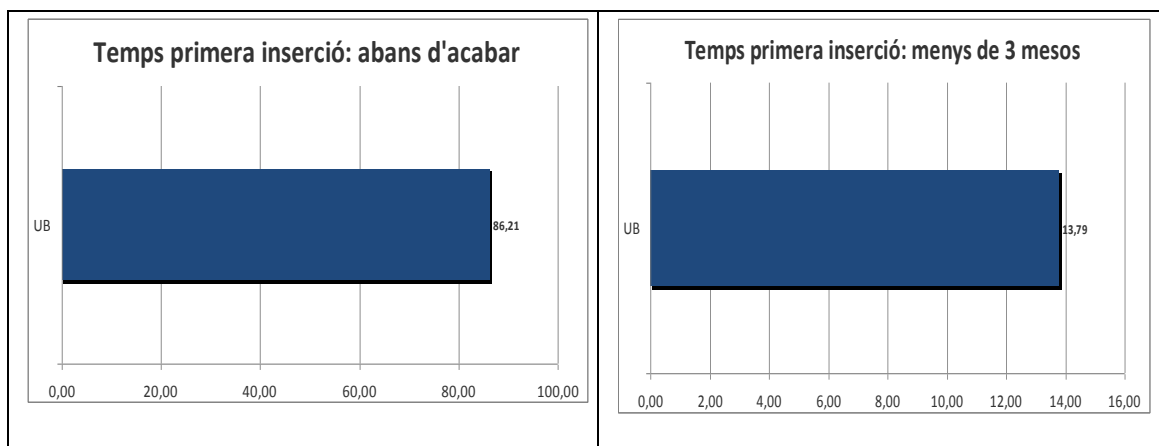


3.5.3. Primera feina

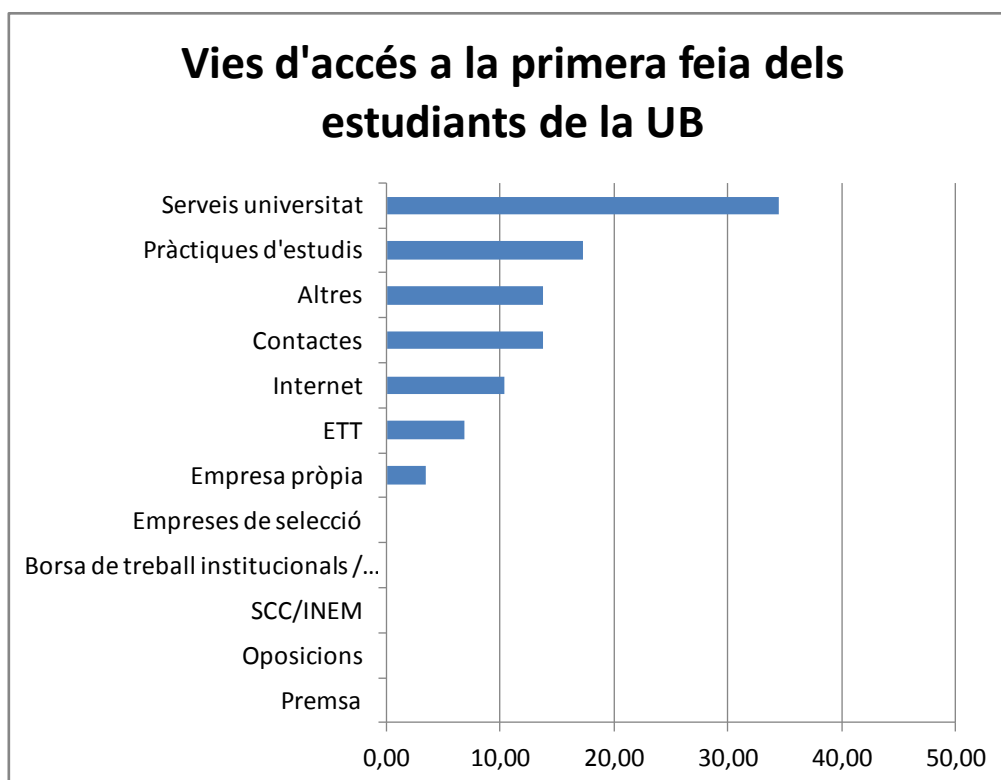
Dels 29 enquestats, només un 3% es dedicava exclusivament a temps complet a l'estudi; en canvi, els que estudiaven i a la vegada treballaven a temps complet en una feina relacionada amb la llicenciatura eren el 59% i els que ho feien a temps parcial, un 24%, mentre que els que treballaven en feines no relacionades amb la llicenciatura eren un 14%. Per tant, el 97% treballaven mentre cursaven la llicenciatura, i el 83% ho feia en feines relacionades amb l'ensenyament.



Així, el 86% dels llicenciats tenen la primera feina abans d'acabar els estudis. En canvi, el percentatge d'alumnes que troba feina amb menys de 3 mesos és del 14%.

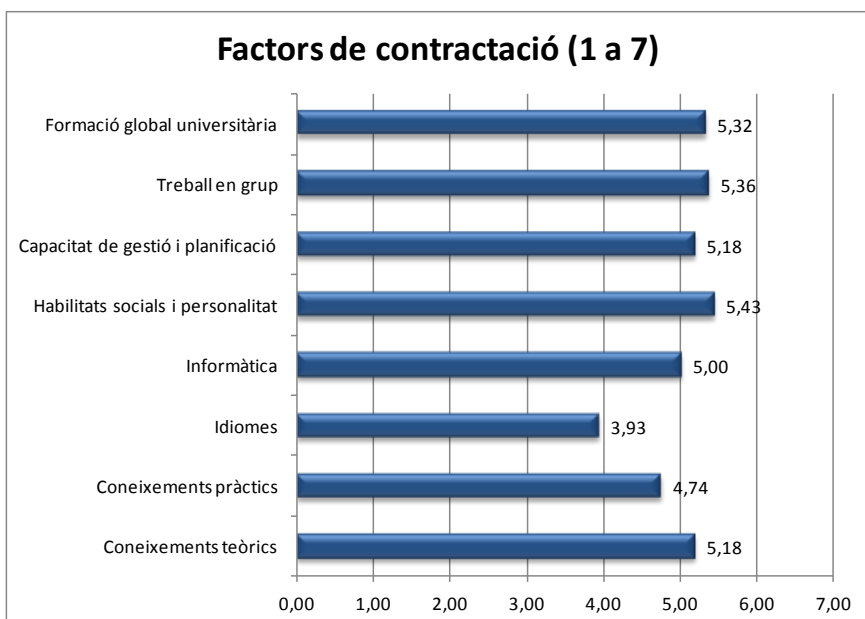


Majoritàriament, els alumnes de la UB troben la seva primera feina a través dels serveis universitaris (35%), segueixen a més distància les pràctiques d'estudi (17%).

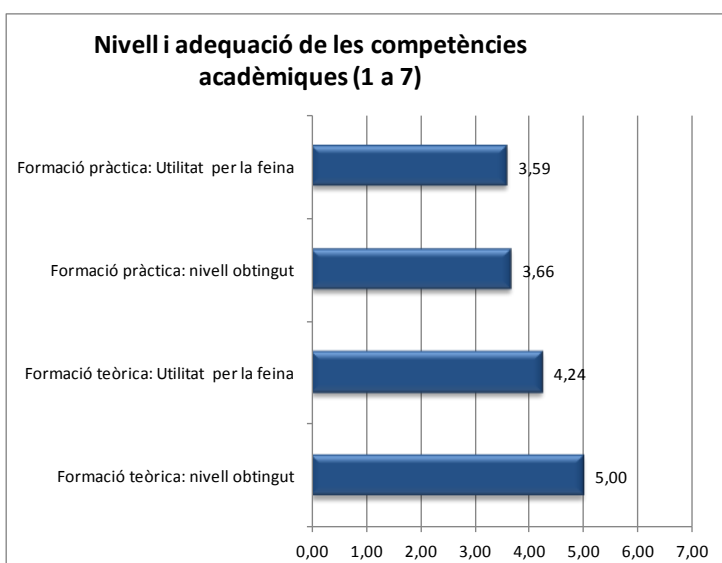


3.5.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals

Els factors de contractació que els estudiants de Ciències Actuarials i Financeres creuen que són més rellevants són les habilitats socials i la personalitat (5,43) i la capacitat de treballar en grup (5,36), la formació global universitària (5,32) i la capacitat de gestió i planificació i els coneixements teòrics (5,18). En canvi, el factor de contractació que menys pesa és la formació en idiomes (3,93).

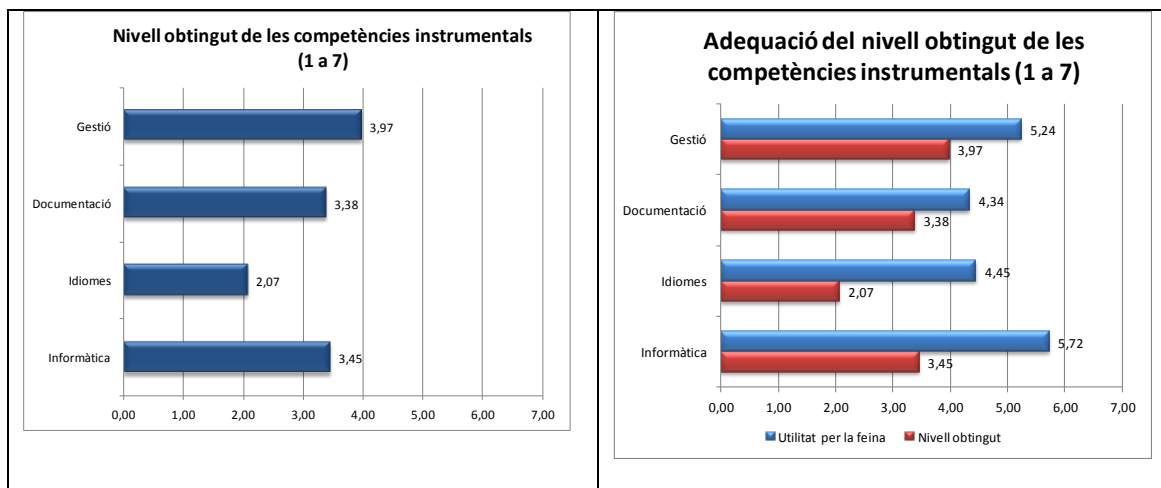


Els titulats consideren que han adquirit un nivell de formació teòrica més elevat del que necessiten per desenvolupar la seva feina. En canvi, la formació pràctica obtinguda consideren que és baixa i que no els és gaire útil per a la feina.

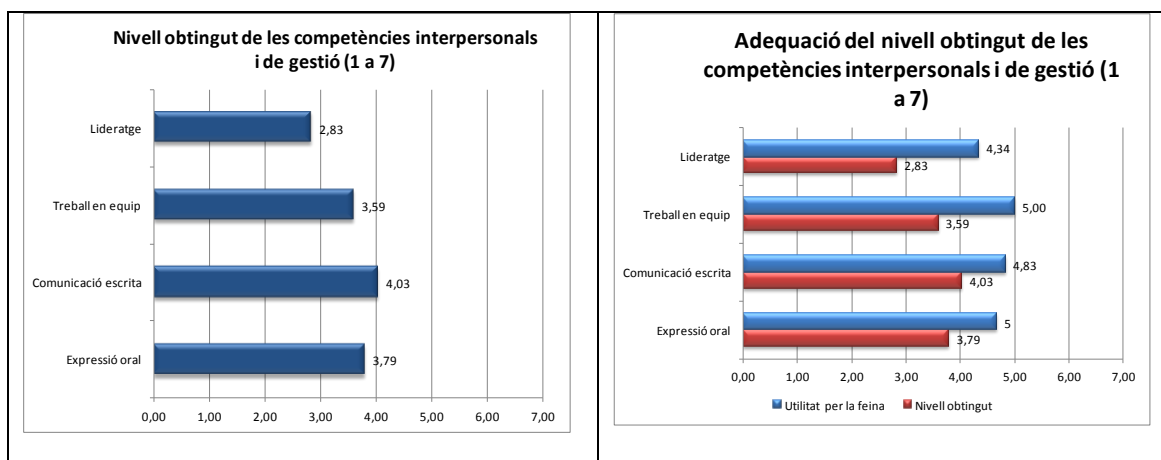


Pel que fa a les competències instrumentals adquirides, els titulats consideren que són bastant deficients, especialment pel que fa al nivell obtingut en idiomes, documentació i informàtica.

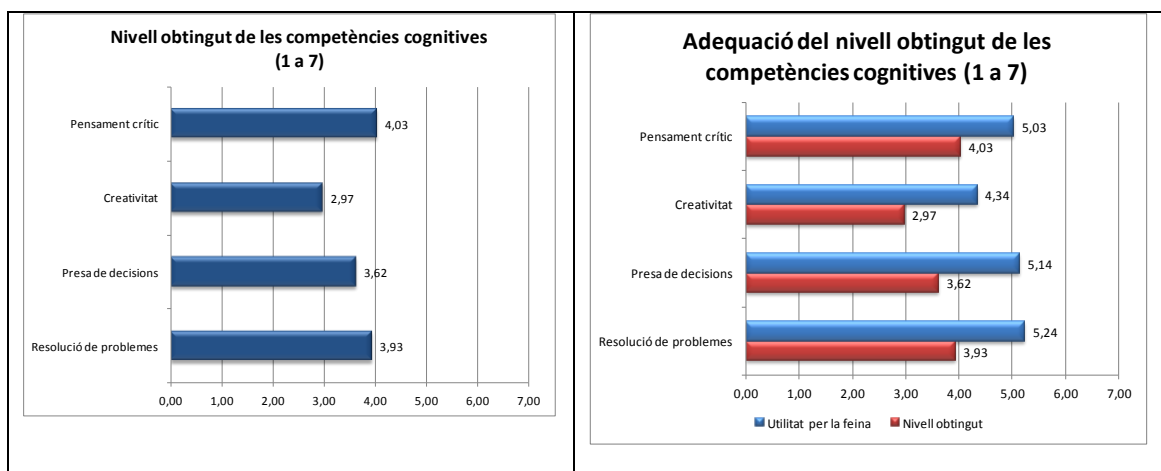
A la vegada es constata que, en totes les competències instrumentals, tenen menys nivell del que els és útil per a la feina. Destaca el cas dels idiomes i la informàtica, en què la distància és molt elevada. La competència en l'ús de la informàtica és la que creuen més útil per a la feina.



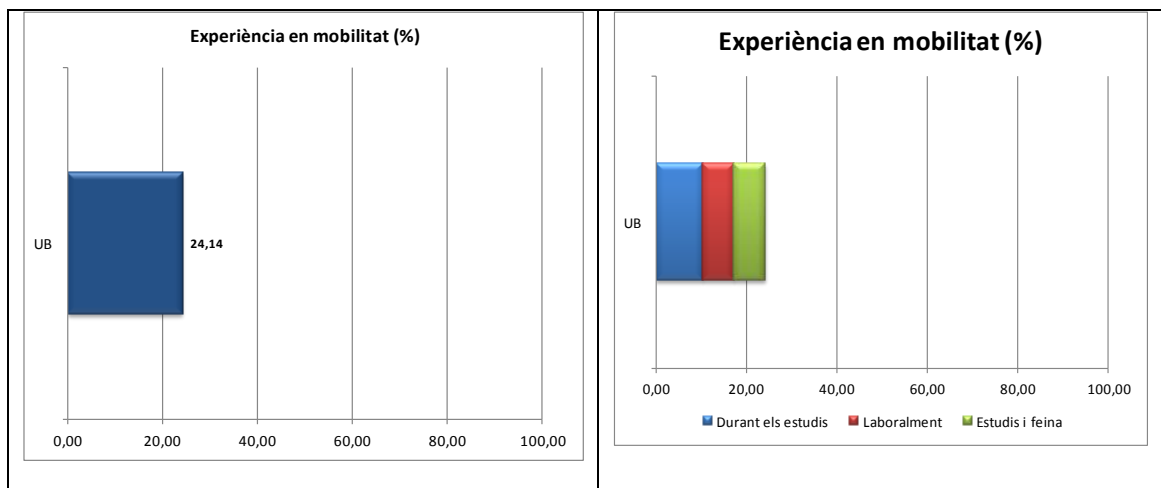
Quant a les competències interpersonals també en fan, en general, una valoració baixa. La competència en què la qualificació assolida és més baixa és el lideratge, i això comporta que hi hagi més distància entre el nivell assolit i la utilitat per a la feina. Tampoc en el treball en equip no s'arriba a l'aprovat i també hi ha una important distància entre l'adequació entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina.



Pel que fa a les competències cognitives els titulats de Ciències Actuarials i Financeres, igual que en la resta de competències, segueixen el mateix patró. En totes el nivell assolit se situa en un nivell relativament baix i per sota del que seria útil per a la feina, amb distàncies importants.



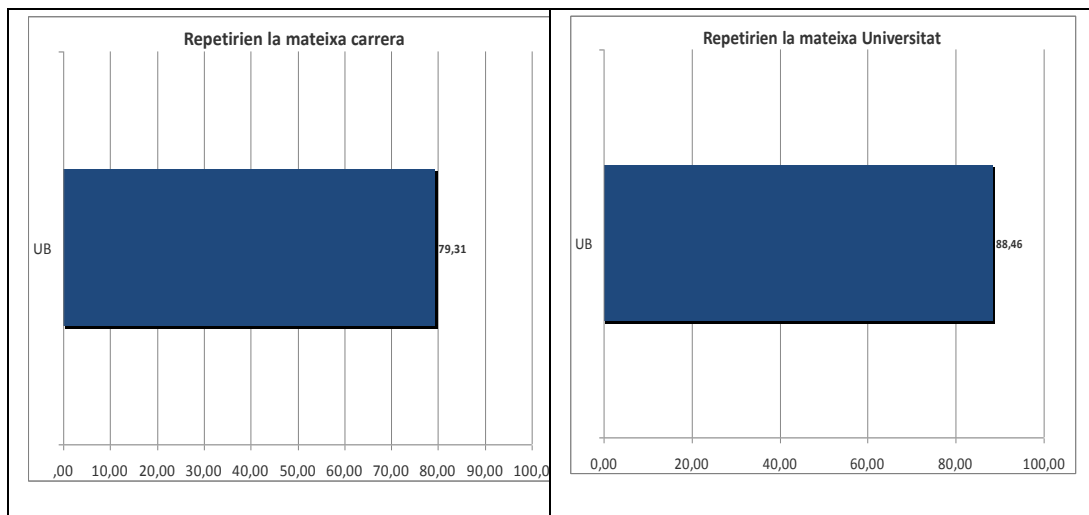
Pel que fa a la mobilitat, només una quarta part dels enquestats n'han tingut alguna experiència.



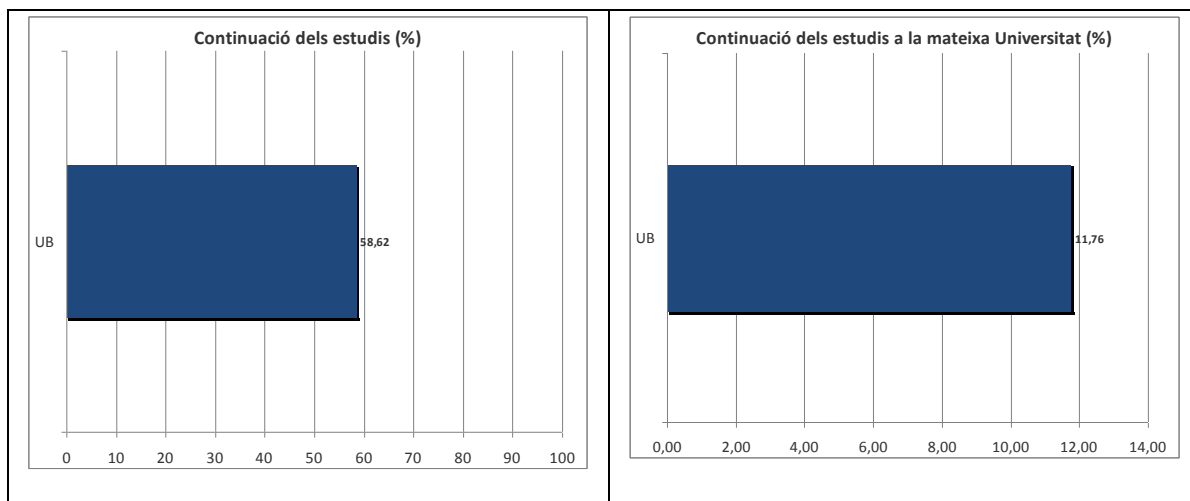
3.5.5. Satisfacció amb la formació rebuda

En relació amb la pregunta de si repetirien la mateixa carrera, el 79% dels titulats ho faria.

En relació amb si repetirien a la mateixa universitat, el percentatge augmenta al 88%.



Els titulats de la UB, majoritàriament (el 58%), continuen estudiant, si bé només el 12% ho fa a la UB.



3.5.6. Resum

Els titulats en Ciències Financeres i Actuarials (CAF) de la Universitat de Barcelona de la promoció que va finalitzar els estudis el 2007 tenen un elevat grau d'ocupació, dels 29 enquestats, només 1 estava a l'atur al primer trimestre de l'any 2011. El 48% requerien la titulació per exercir la feina actual fent tasques pròpies de la professió. El 100% treballa a temps complet i el 97% té contracte fix. El 68% té un sou superior als 30.000 euros l'any.

El grau de satisfacció dels titulats en relació amb la feina actual es pot qualificar de notable, i és el contingut de la feina el que més els satisfà i el nivell retributiu el que menys.

Per al 66% la feina actual no és la primera i el 59% fa més de tres anys que treballen a la feina actual.

El 97% treballa a Barcelona en el sector privat (93%), especialment en l'àmbit de les institucions financeres (66%), exercint fonamentalment tasques tècniques.

El 97% treballava mentre estudiava i el 83% ho feia en una feina relacionada amb l'ensenyament.

A l'hora de trobar feina, hi juga un paper molt important els serveis universitaris; a més distància se situen les pràctiques d'estudis.

Els factors de contractació més ben valorats són les habilitats socials i personals i la capacitat de treballar en equip.

Els titulats consideren que el nivell de formació teòrica obtingut és alt i sobrepassa el nivell exigint per a la feina. En canvi, el nivell de formació pràctica és més baix, però troben que s'adequa al grau d'utilitat per a la feina.

Quant a les competències en què el nivell obtingut consideren que és força deficient i, a la vegada, hi ha més distància amb la utilitat per a la feina, destaquen els idiomes i la informàtica.

El 24% dels titulats de CAF han tingut algun tipus d'experiència pel que fa a la mobilitat, ja sigui per motius d'estudis o per motius de feina.

El 79% repetirien la mateixa carrera i el 89% ho faria a la UB.

El 59% continua estudiant, si bé només un 12% ho fa a la Universitat de Barcelona.

3.6. Investigació i Tècniques de Mercat

3.6.1. Població i mostra

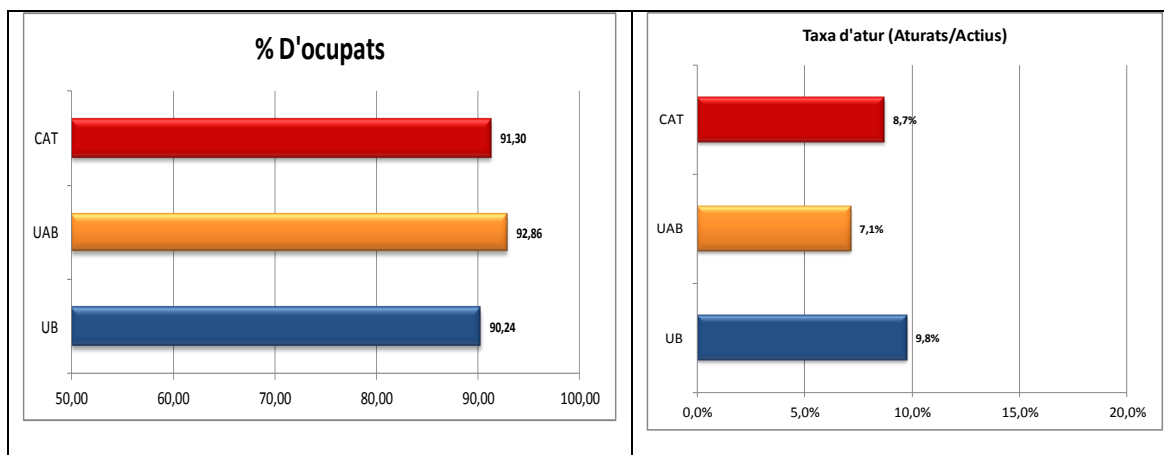
El nombre de titulats en Investigació i Tècniques de Mercat a la UB el curs 2006-2007 va ser de 55, el 60% del total de Catalunya (dos centres), dels quals 41 van contestar l'enquesta d'inserció laboral (un 75%). El 58,54% dels enquestats eren dones i el 41,46% homes, percentatges altament similars als del conjunt de Catalunya.

Ll. Investigació i Tècniques de Mercat	Població i mostra				Sexe			
	Població	Mostra	% resposta	% Error mostral	Homes		Dones	
					(f)	%	(f)	%
Universitat de Barcelona	55	41	74,55	7,79	17	41,46	24	58,54
Universitat Autònoma de Barcelona	36	28	77,78	8,85	12	42,86	16	57,14
Ll. Investigació i Tècniques de Mercat	91	69	75,82	5,83	29	42,03	40	57,97

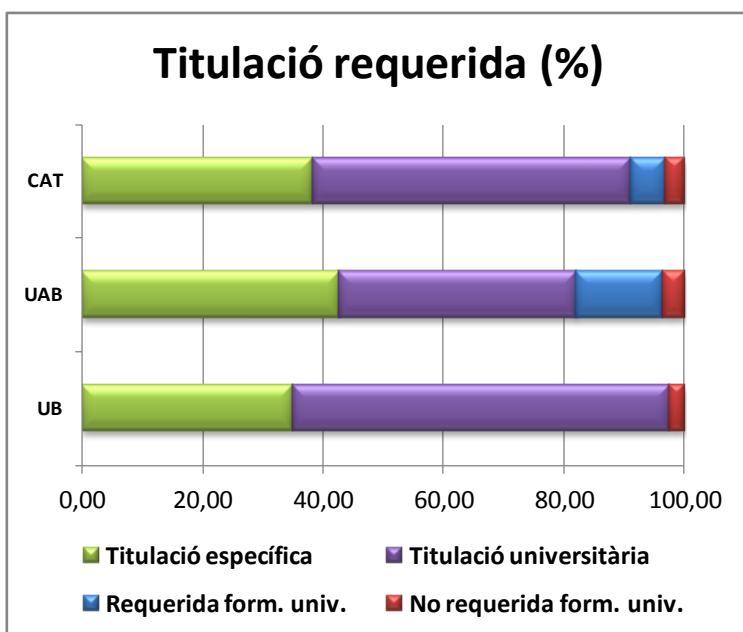
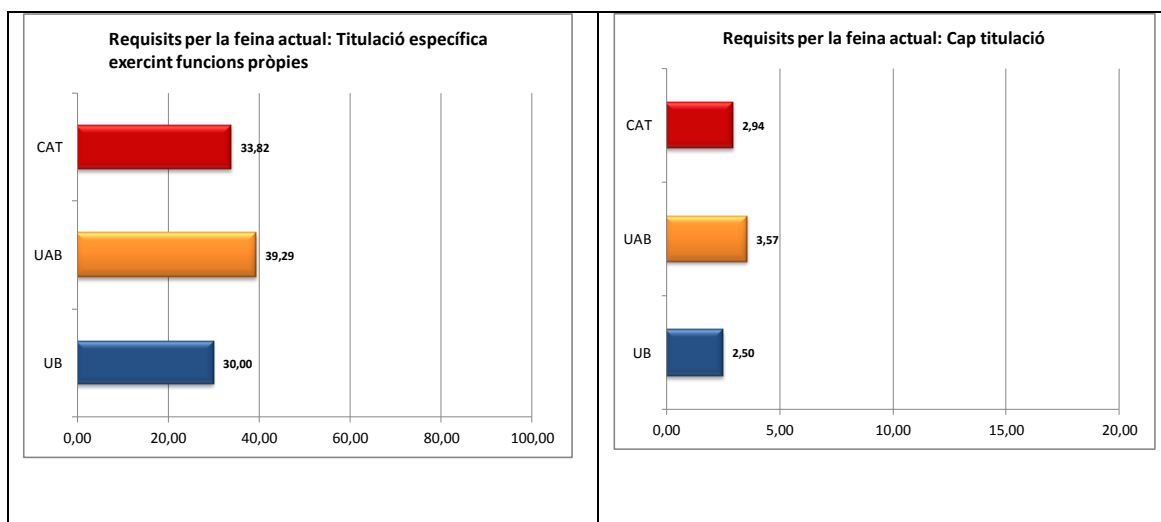
3.6.2. Situació laboral actual

Al primer trimestre del 2011, el percentatge d'ocupació era d'un 90%.

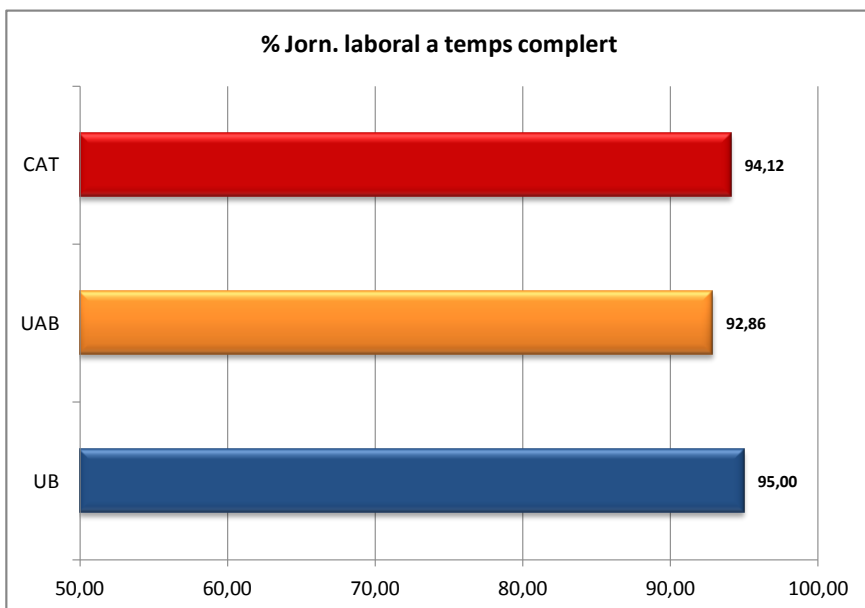
Dels 41 enquestats, 4 persones estaven a l'atur. Això suposa una taxa d'atur del 9,8%, tres punts per sobre de la que presenten els titulats de la UAB.



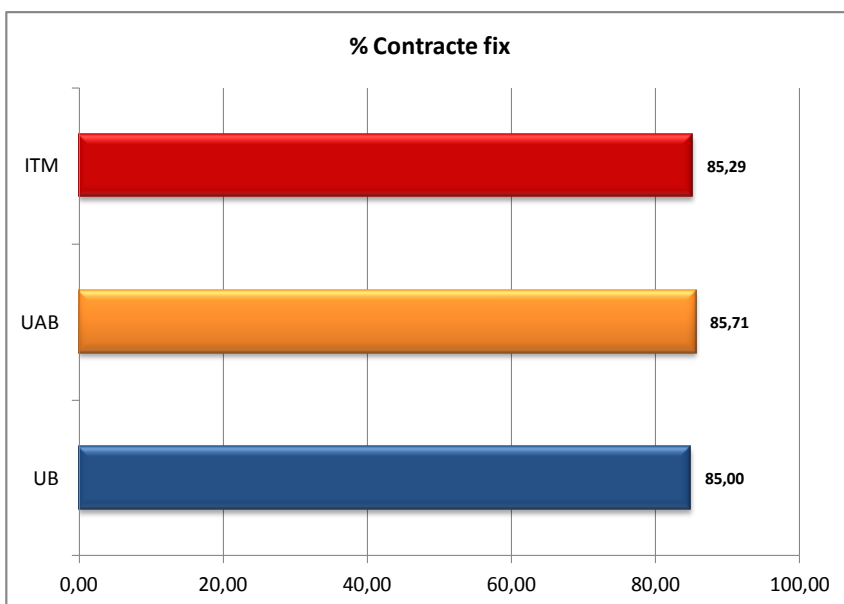
El 30% dels enquestats requereixen la titulació d'ITM per a la feina actual i exerceixen com a tals, percentatge inferior a la UAB. En canvi, un 62,5% requereixen titulació universitària, mentre que no hi ha ningú que només necessiti formació universitària i tan sols un 2,5% no necessiten cap titulació per a la feina que tenen.



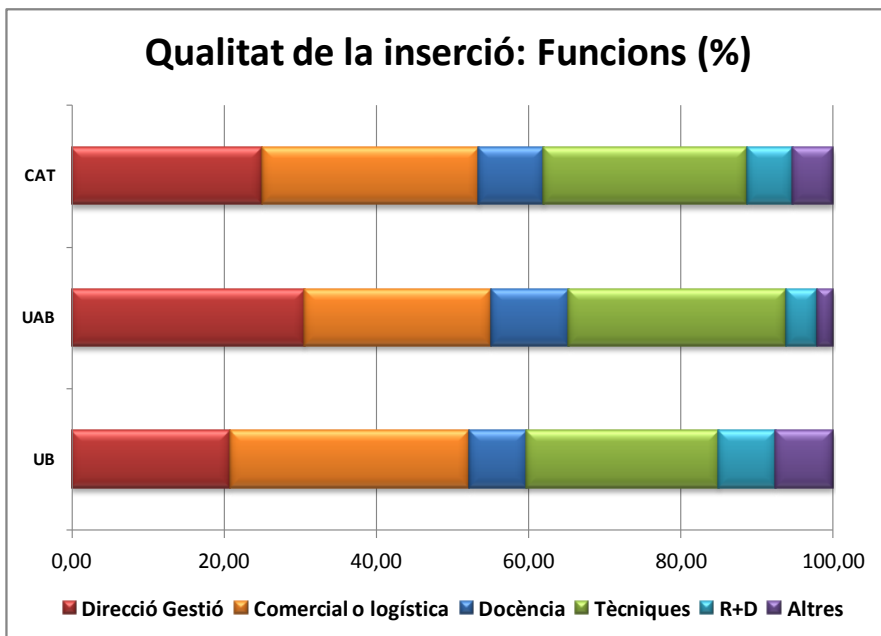
El 95% treballa a temps complet, xifra similar a la mitjana de les universitats catalanes (94%).



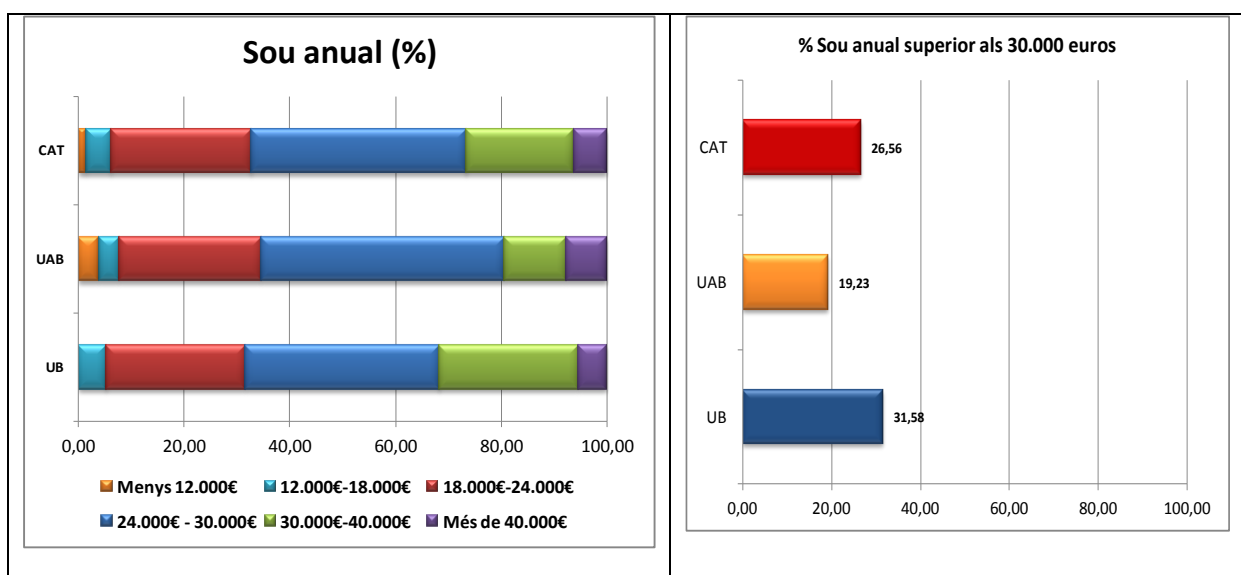
Quant al tipus de contracte, el 85% té contracte fix, en canvi, no hi ha cap autònom. Aquest comportament és idèntic a la UAB.



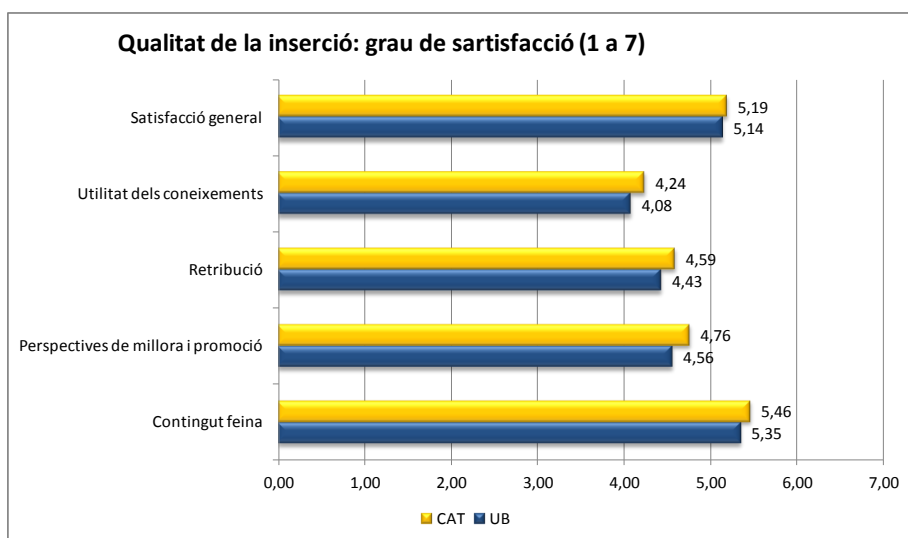
En relació amb la qualitat de la inserció en termes de les funcions que desenvolupen en la seva feina actual, els titulats de la UB presenten una estructura similar a la del conjunt d'universitats catalanes, en què destaquen les funcions de comercial o logística.



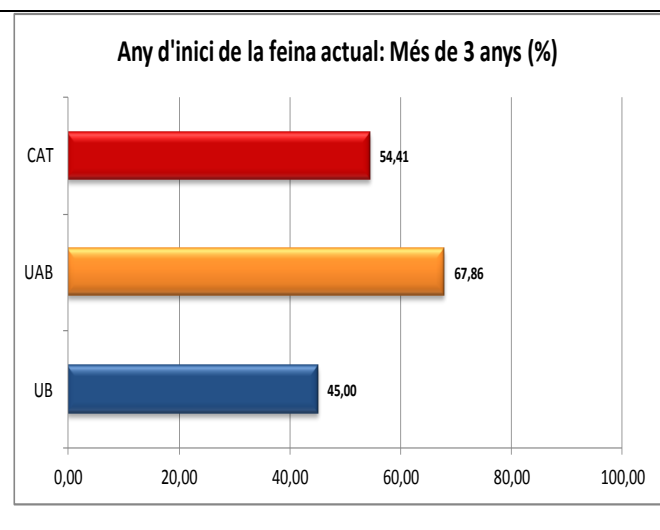
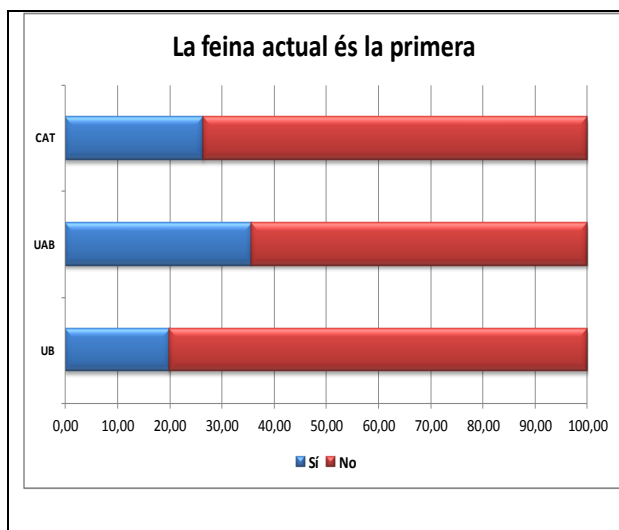
Pel que fa al sou anual, un 5% dels enquestats té un sou anual de més de 40.000 euros, mentre que a la UAB aquest percentatge és del 8%. Un 26% cobren entre 30.000 i 40.000 euros l'any, mentre que a la UAB només el cobren un 11,5%. És a dir, el 32% dels estudiants de la UB tenen un sou superior als 30.000 euros l'any, mentre que a la UAB aquest percentatge se situa en el 19%. A la UB no hi ha cap dels enquestats que tingui un sou inferior als 12.000 euros l'any.



El grau de satisfacció dels titulats en ITM de la UB en relació amb la feina actual és a l'entorn de la mitjana dels titulats catalans i és força alta. La valoració més alta és el contingut de la feina, mentre que la més baixa l'obtenen la utilitat dels coneixements, la retribució i les perspectives de millora i promoció.

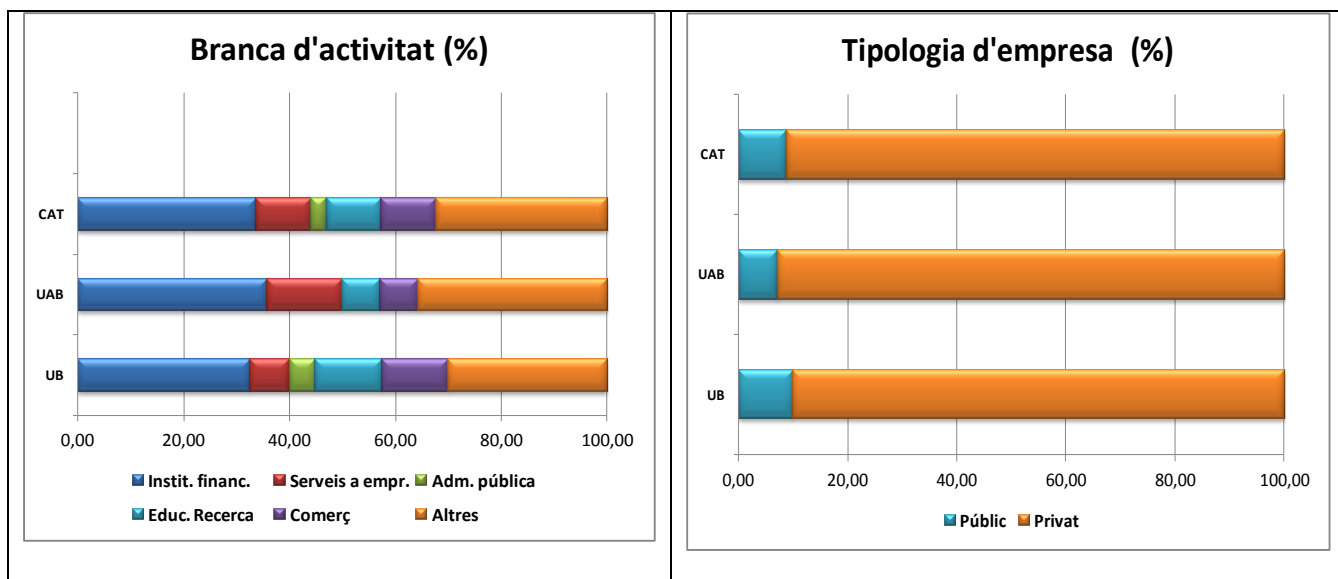


Per a la majoria (el 80%), la feina actual no és la primera. Però gairebé la meitat dels llicenciats de la UB fa més de tres anys que treballen a la feina actual. Aquest percentatge és lleugerament superior al de la UAB. Això pot ser degut al fet que comencen a treballar mentre estudien i que es queden a la mateixa feina.

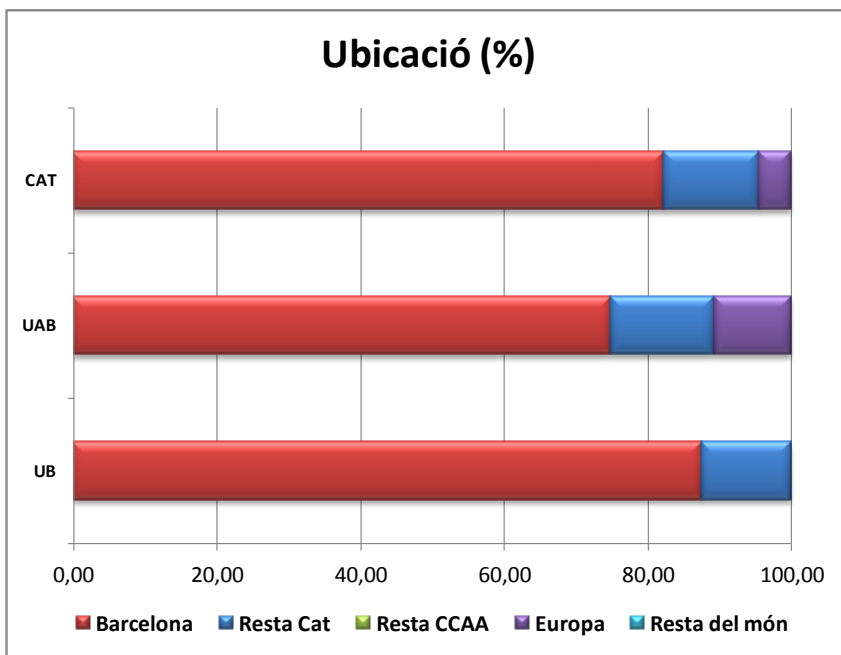


Els llicenciats en ITM de la UB accedeixen bàsicament a llocs de treball vinculats a institucions financeres (32,5), educació i recerca (12,5%), Administració pública (19%), comerç (12,5%) i serveis a les empreses (7,5%).

El 90% treballen en l'àmbit privat.

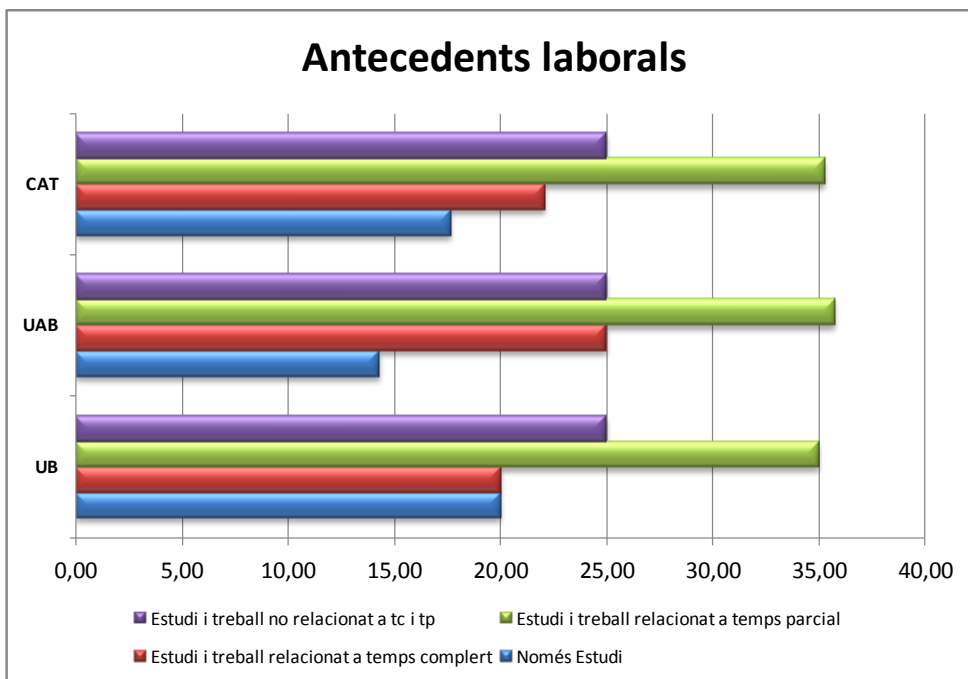


El 87,5% dels estudiants de la UB treballa a Barcelona, el 12,5% restant a la resta de Catalunya; no hi ha ningú que treballi ni a la resta de l'Estat ni a l'estranger.

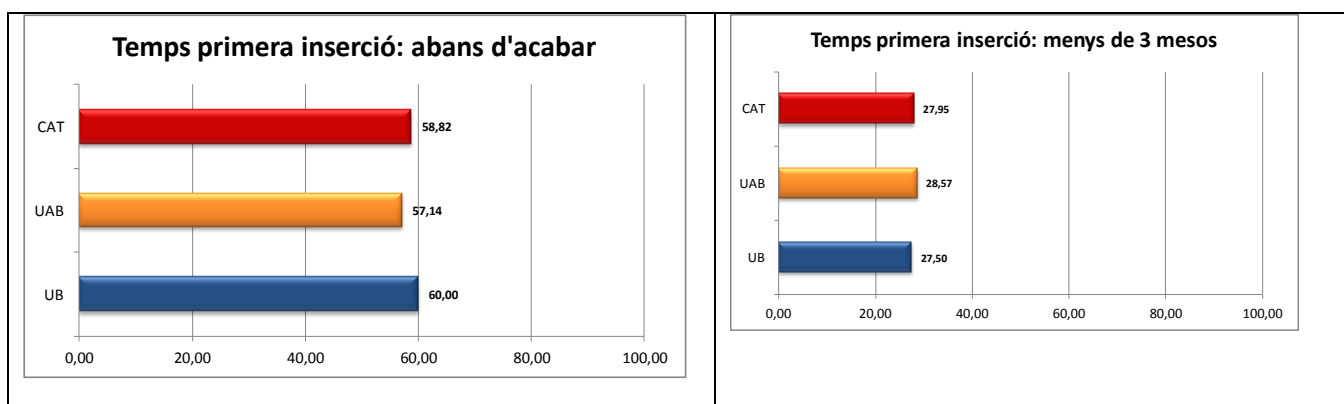


3.6.3. Primera feina

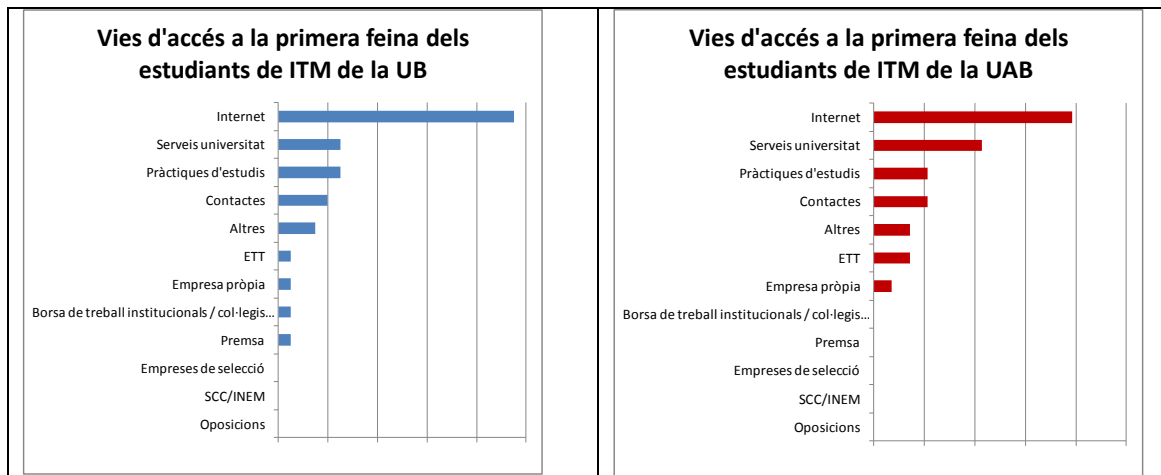
Dels 41 enquestats, el 20% es dedicava exclusivament a temps complet a l'estudi; en canvi, els que estudiaven i a la vegada treballaven a temps complet en una feina relacionada amb la llicenciatura, eren el 20% i els que ho feien a temps parcial, un 35%; mentre que els que treballaven en feines no relacionades amb la llicenciatura eren un 25%. Per tant, el 80% treballaven mentre cursaven la llicenciatura, i el 55% ho feia en feines relacionades amb l'ensenyament.



Així, el 60% dels llicenciats tenen la primera feina abans d'acabar els estudis. En canvi, el percentatge d'alumnes que troba feina amb menys de 3 mesos és del 27,5%.

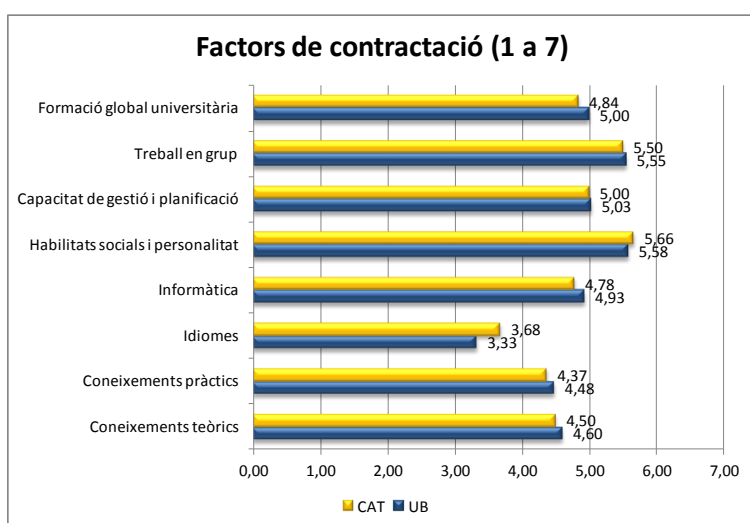


Majoritàriament, els alumnes de la UB troben la seva primera feina a través d'Internet (40%), segueixen a més distància els serveis de la universitat (12,5%) i les pràctiques d'estudi (12,5%). Aquesta és una situació semblant a la UAB.

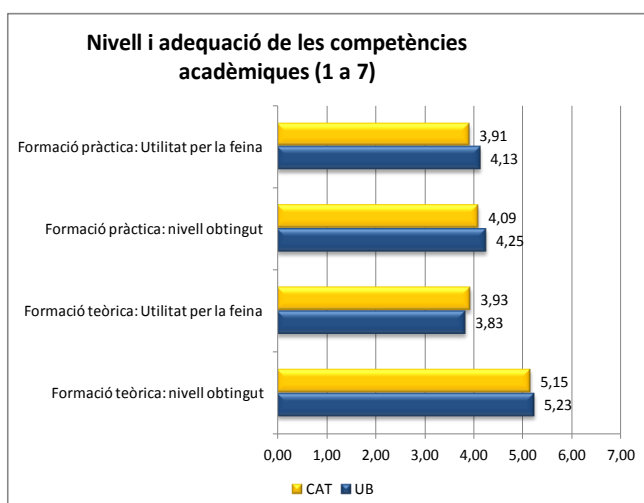


3.6.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals

Els factors de contractació que els estudiants d'ITM de la UB creuen que tenen més importància a l'hora de la seva contractació són: les habilitats socials i la personalitat (5,58) i la capacitat de treballar en grup (5,55). En canvi, el factor que menys ha pesat en la seva contractació és la formació en idiomes (3,33). Aquesta valoració dels factors de contractació és molt similar a la mitjana dels estudiants d'ITM del conjunt de les universitats catalanes, si bé la UB se situa en la majoria dels factors lleugerament per sobre de la mitjana, excepte en els idiomes i les habilitats socials i personalitat, en què se situa lleugerament per sota.

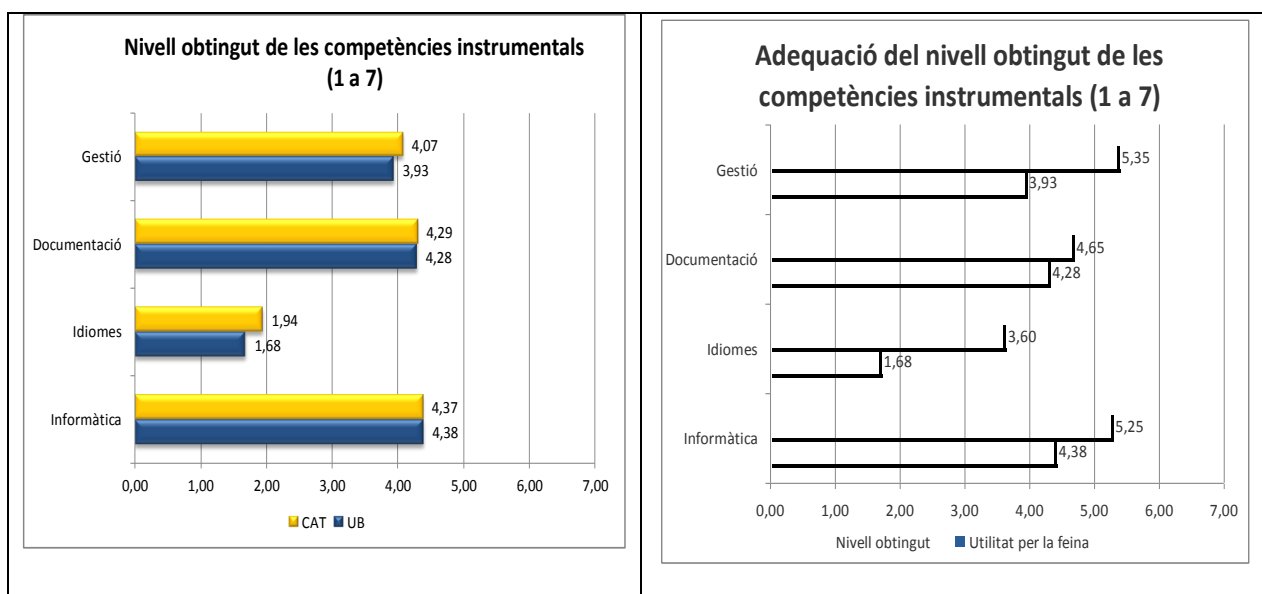


El nivell i adequació de les competències acadèmiques adquirides pels titulats de la UB és molt igual al de la UAB. Valoren el nivell obtingut de la formació teòrica de manera positiva, però segons la seva opinió és excessiva per a la utilitat en la feina. En canvi, el nivell obtingut en la formació pràctica és més baix, però no s'allunya gaire del nivell útil per a la feina. Per tant, en aquest cas hi ha un encaix.

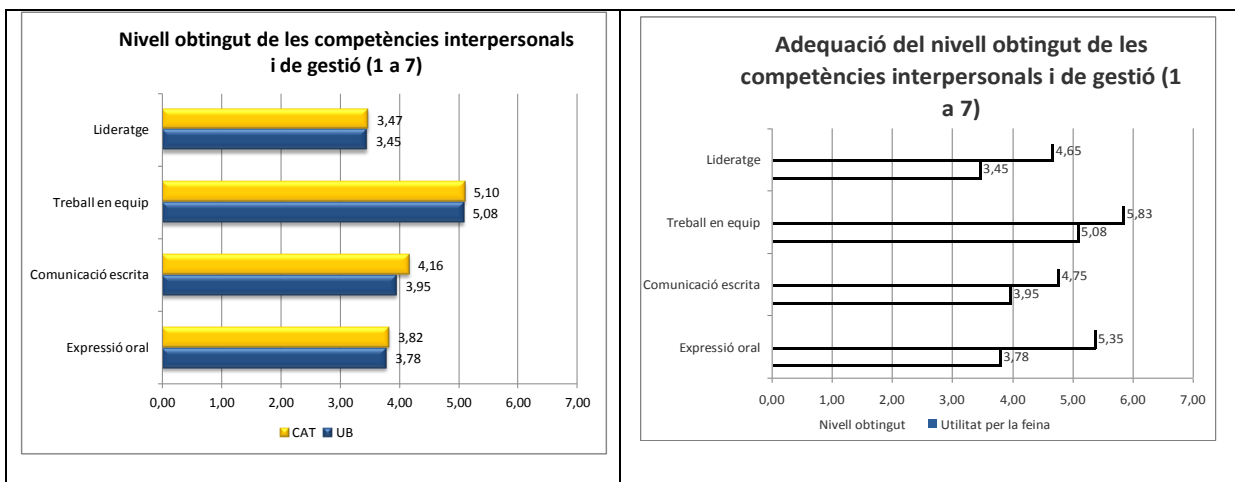


Pel que fa a les competències instrumentals, els titulats d'ITM de la UB les valoren de la mateixa manera que la resta de titulats. En concret, els titulats consideren que en idiomes el nivell adquirit és extremadament deficient i, a més, és on hi ha una distància més gran en relació amb la UAB.

A la vegada es constata que en totes les competències instrumentals tenen menys nivell del que els és útil per a la feina. Destaca el cas dels idiomes, en què la distància és molt elevada tot i que consideren que és la competència menys necessària per a la feina. Les competències en la gestió i l'ús de la informàtica és la que creuen més útil per a la feina i també hi ha una distància important, especialment en la primera competència.

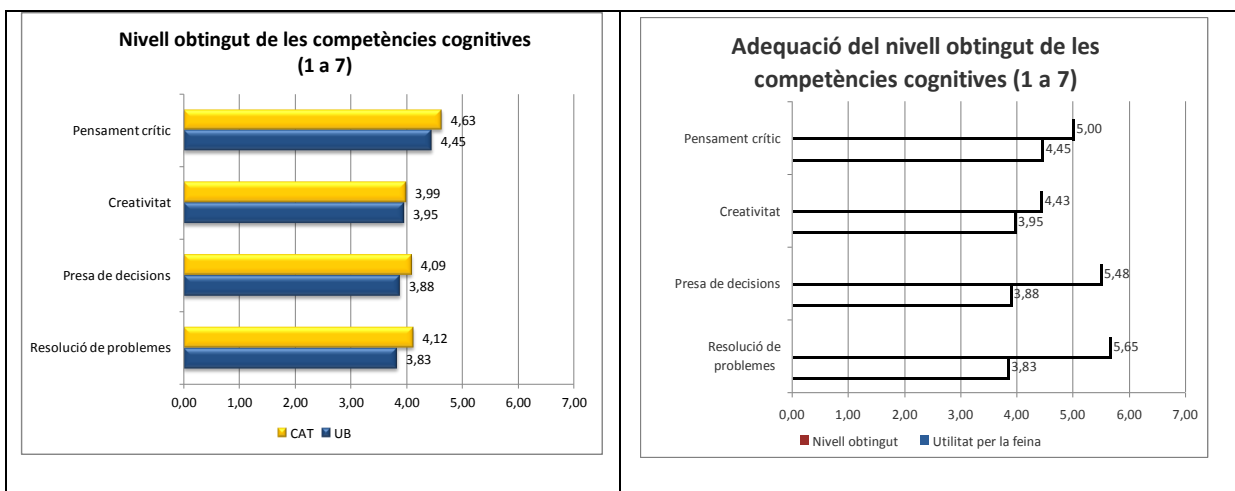


Quant a les competències interpersonals, la valoració dels titulats de la UB segueix també la mateixa tendència que la de la UAB. La competència en què la qualificació assolida és més baixa és el lideratge, si bé és la que els és menys útil per a la feina. En les que hi ha més distància entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina hi ha l'expressió oral i el lideratge. Ara bé, la competència més útil per a la feina és aquella en què el nivell obtingut és més elevat (treball en equip).

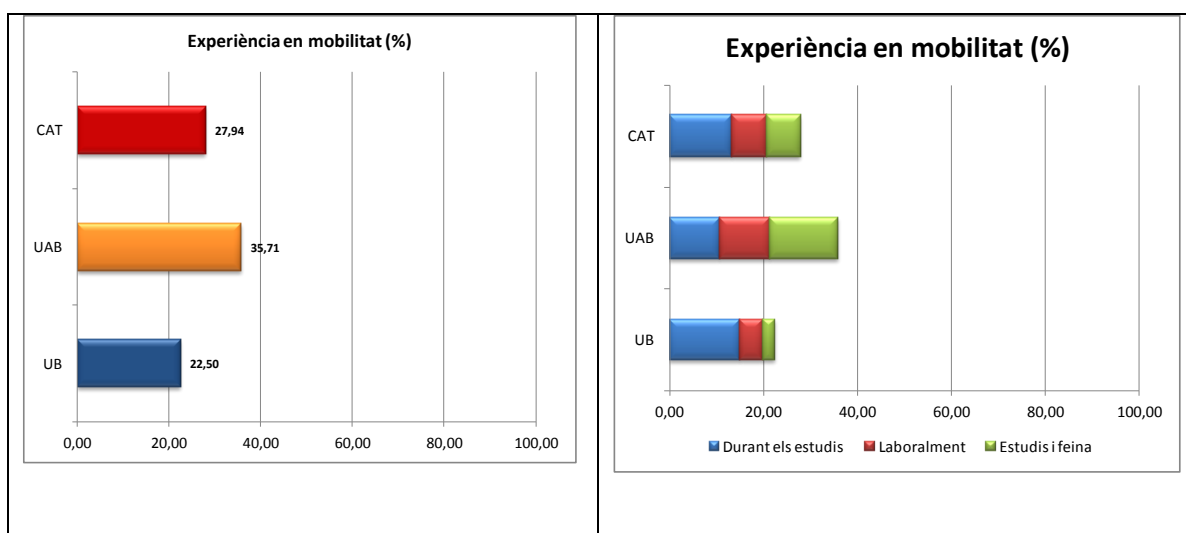


Pel que fa al nivell obtingut en **competències cognitives** els titulats d'ITM de la UB, igual que en la resta de competències, segueixen el mateix patró que la resta d'universitats catalanes. El nivell de pensament crític és la competència més ben valorada. En canvi, la resolució de problemes és la que menys.

Aquesta és, justament, la competència més necessària per a la feina que desenvolupen, juntament amb la presa de decisions i on hi ha més distància amb el nivell obtingut.



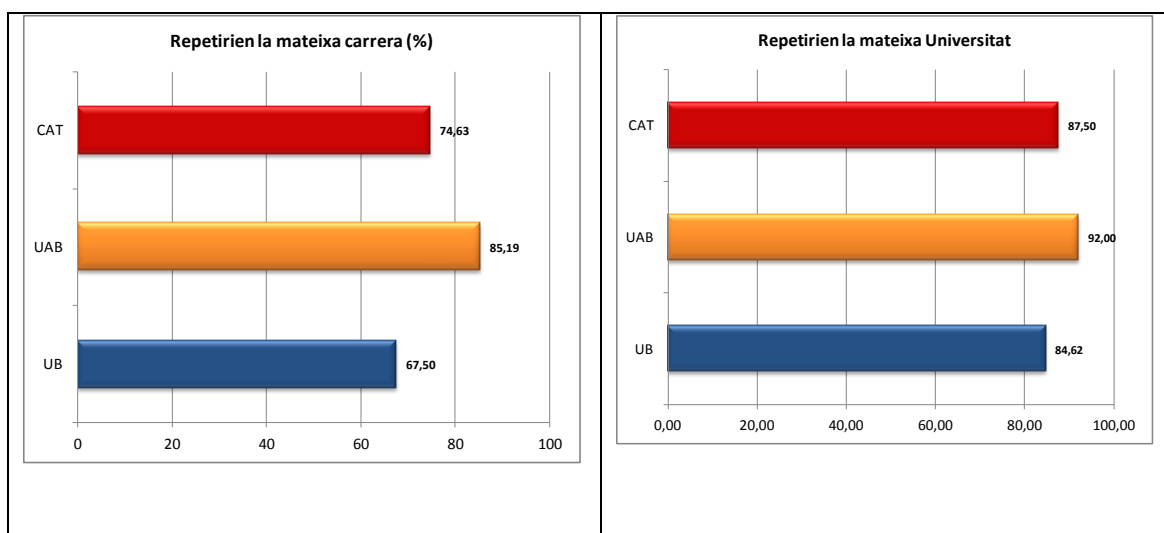
Pel que fa a la mobilitat, només el 22,5% dels enquestats han tingut alguna experiència, percentatge més baix en relació amb els estudiants de la UAB (35,7%). Aquesta experiència en mobilitat l'han tinguda, majoritàriament durant els estudis, però no s'ha traduït en una millora en l'adquisició de nivell d'idiomes.



3.6.5. Satisfacció amb la formació rebuda

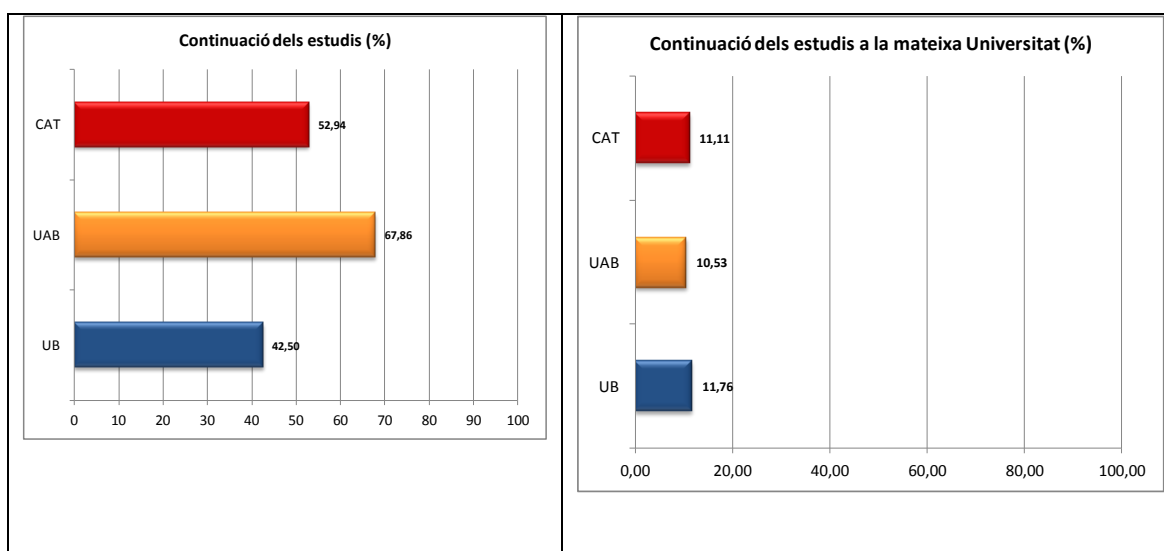
En relació amb la pregunta de si repetirien la mateixa carrera, el 67,5% dels enquestats de la UB ho farien, mentre que a la UAB ho farien un 85%.

En relació amb si repetirien a la mateixa universitat, el percentatge és més elevat, un 85%, mentre que a la UAB és del 92%.



El 43% dels titulats de la UB continuen estudiant, percentatge per sota de la mitjana.

Si bé només el 12% ho fa a la UB, percentatge similar a la UAB.



3.6.6.Resum

Els titulats d'ITM de la promoció que va finalitzar els estudis el 2007 tenen un elevat grau d'ocupació (un 90%); dels 41 enquestats, 4 estaven a l'atur el primer trimestre de l'any 2011. El 95% treballa a temps complet i el 85% té contracte fix. Hi ha pocs autònoms.

El 30% requerien la titulació per exercir la feina actual i fan funcions pròpies de la professió; només el 2,5% treballa en feines que no requereixen cap titulació.

Entre les funcions que desenvolupen aquests titulats destaquen les tasques en l'àmbit comercial o logística, les tècniques i les de direcció i gestió.

El 32% tenen un sou anual brut superior als 30.000 euros l'any.

El grau de satisfacció dels titulats en relació amb la feina actual està a l'entorn de la mitjana d'estudiants catalans, i destaca en positiu el contingut de la feina que desenvolupen; mentre que els aspectes menys valorats són la utilitat dels coneixements.

La majoria treballa a Barcelona, en el sector privat, especialment en l'àmbit de les institucions financeres.

El 80% treballava mentre estudiava i el 55% ho feia en una feina relacionada amb l'ensenyament. A l'hora de trobar feina, hi té un paper predominant Internet.

Els factors de contractació més ben valorats són les habilitats socials i personals, i la capacitat de treballar en equip. En canvi el menys valorat són els idiomes.

Els titulats consideren que el nivell obtingut en la formació teòrica és força alt i sobrepasa el nivell útil per a la feina. En canvi, el nivell de formació pràctica el troben més baix, però encaixa amb la utilitat per a la feina. És el mateix comportament que el de la mitjana dels titulats catalans.

La competència instrumental en què el nivell obtingut consideren que és molt deficient són els idiomes. En la resta, consideren que el nivell obtingut està per sota del nivell necessari per a la feina (informàtica, gestió i documentació). Pel que fa a les competències interpersonals, hi ha un elevat grau d'adequació entre la que consideren més útil per a la feina i la que el nivell obtingut és més alt (treball en equip); en canvi, hi ha una gran divergència en l'expressió oral. Les competències cognitives en què el nivell obtingut és força més baix que la utilitat per a la feina són la presa de decisions i la resolució de problemes.

Els titulats d'ITM de la UB tenen un índex de mobilitat clarament per sota del de la UAB.

En relació amb si repetiria la mateixa carrera, el 68% va contestar afirmativament, percentatge lleugerament inferior al de la UAB, però en canvi el 85% repetiria a la mateixa universitat.

El 43% continua estudiant, si bé només un 12% ho fa a la Universitat de Barcelona.

3.7. Ciències Empresariales

3.7.1. Població i mostra

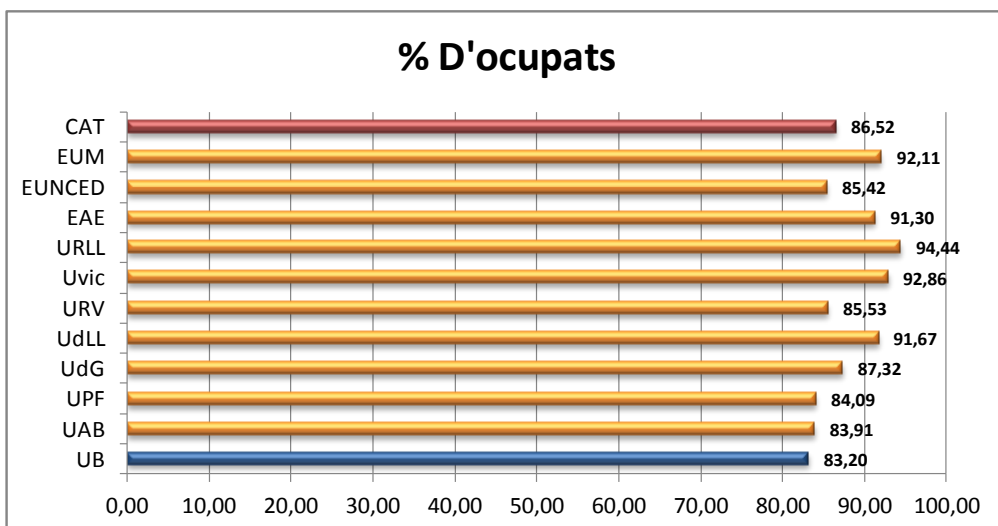
A la UB, el nombre de diplomats en Ciències Empresariales el curs 2006-2007 va ser de 728, el 42% del total de Catalunya (dotze centres). El nombre d'enquestats va ser de 125, cosa que suposa un grau de resposta de només el 17,2%, el percentatge més baix de tots els centres analitzats.

El 63,20% dels enquestats eren dones i el 36,80% homes, percentatges força similars als del conjunt de Catalunya.

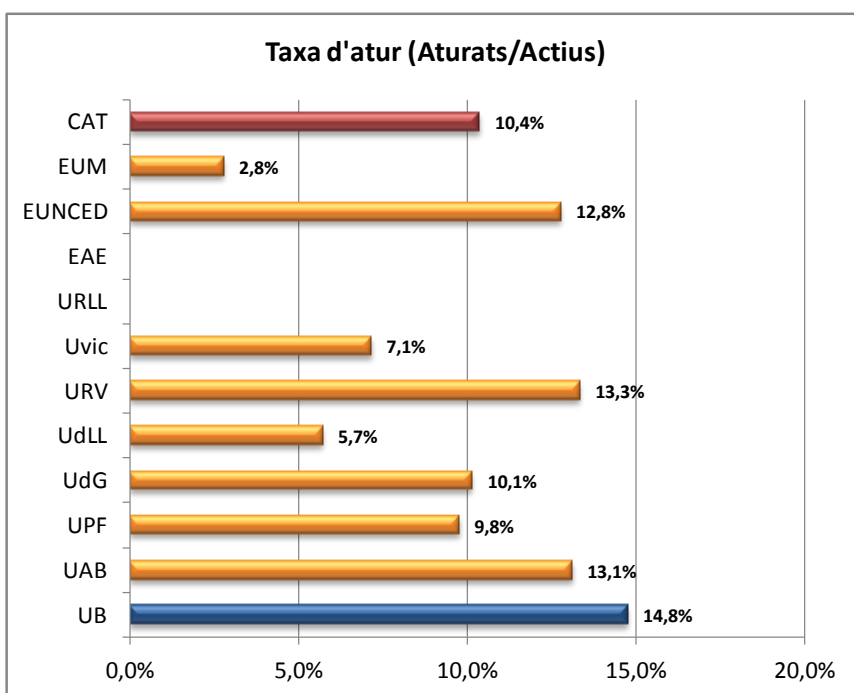
Dipl. Ciències Empresariales	Població i mostra				Sexe			
	Població	Mostra	% resposta	% Error mostral	Homes		Dones	
					(f)	%	(f)	%
Universitat de Barcelona	728	125	17,17	7,98	46	36,80	79	63,20
Universitat Autònoma de Barcelona	204	87	42,65	7,97	28	32,18	59	67,82
Universitat Pompeu Fabra	210	88	41,90	7,98	32	36,36	56	63,64
Universitat de Girona	133	71	53,38	7,97	23	32,39	48	67,61
Universitat de Lleida	124	72	58,06	7,51	36	50	36	50
Universitat Rovira i Virgili	151	76	50,33	7,95	28	36,84	48	63,16
Universitat de Vic	20	14	70	14,72	3	21,43	11	78,57
Universitat Ramon Llull	32	18	56,25	15,52	8	44,44	10	55,56
Centre Universitari EAE	40	23	57,50	13,49	13	56,52	10	43,48
Escola Universitària Caixa Terrassa (EUNCET)	54	48	88,89	4,76	21	43,75	27	56,25
Escola Universitària d'Estudis Empresariales del Maresme (EUM)	49	38	77,55	7,61	16	42,11	22	57,89
Dipl. Ciències Empresariales	1.745	660	37,82	3,01	254	38,48	406	61,52

3.7.2. Situació laboral actual

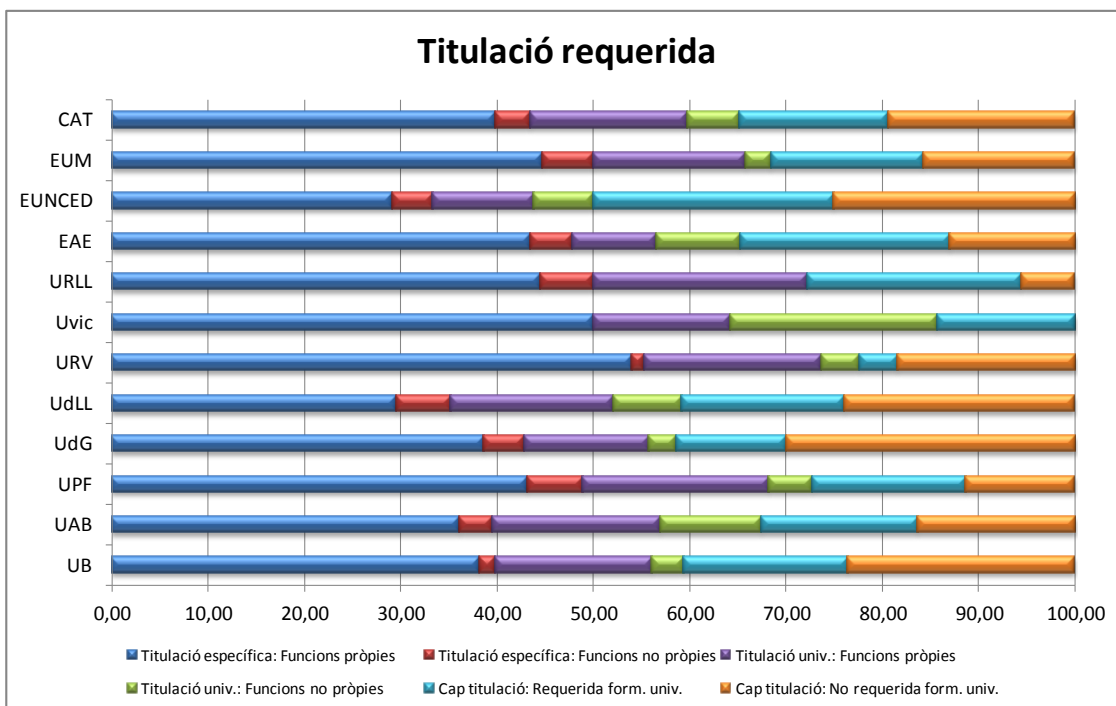
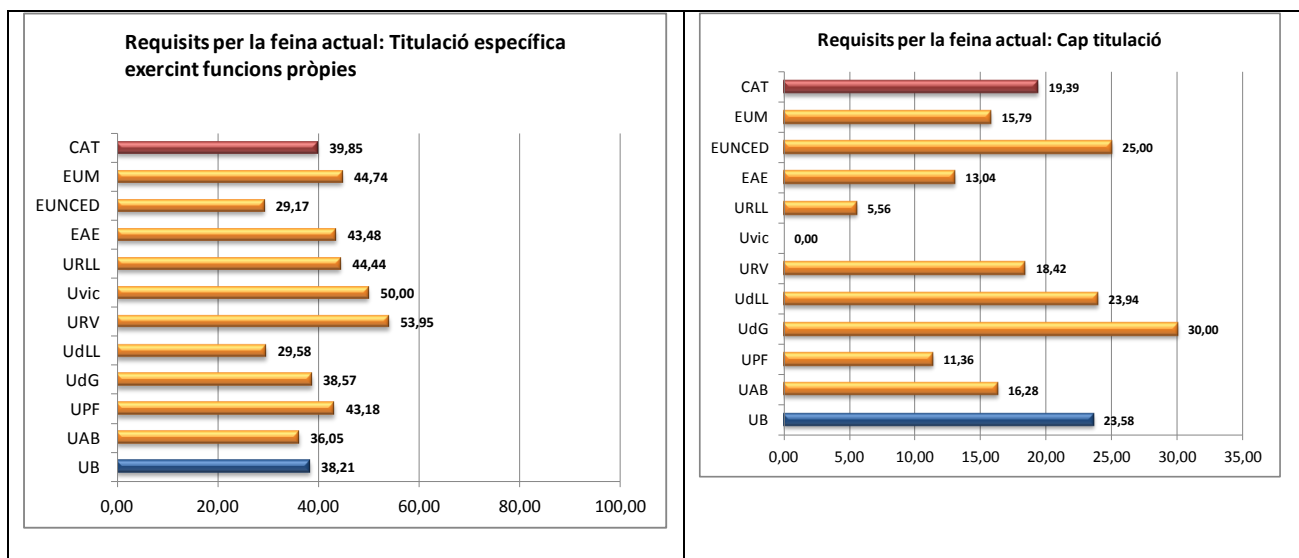
Al primer trimestre de l'any 2011, el 83,2% dels diplomats estaven ocupats, percentatge lleugerament inferior a la mitjana.



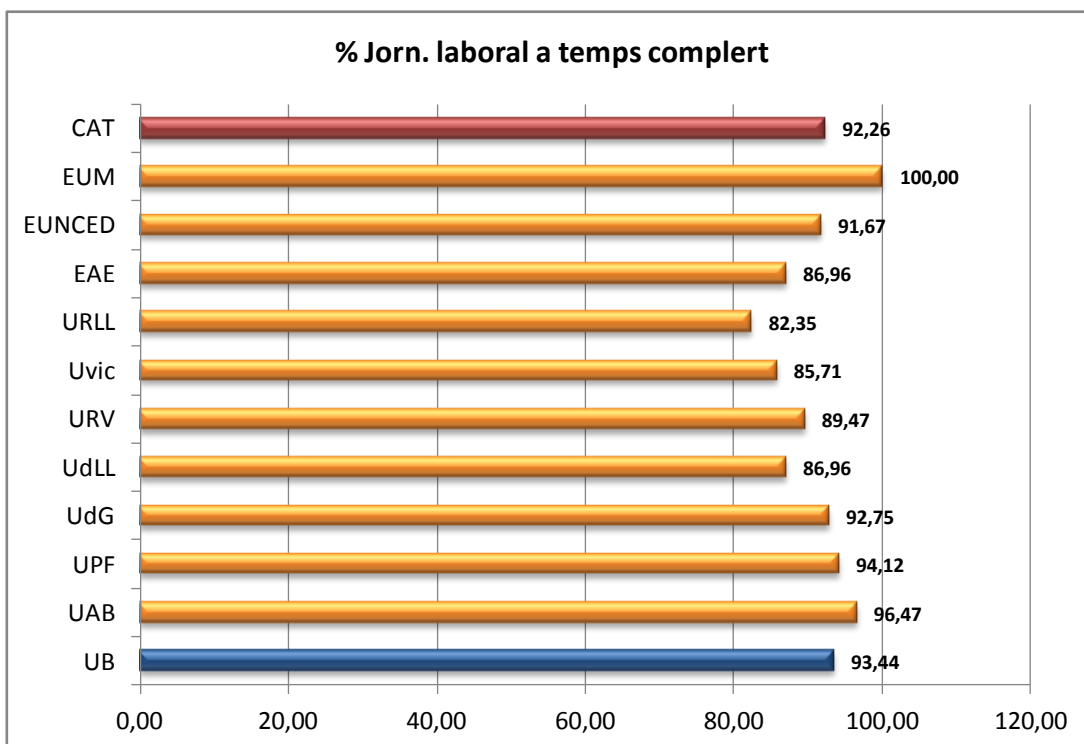
Dels 125 enquestats, 18 persones estaven a l'atur i 3 estaven inactives. Això suposa una taxa d'atur del 14,8%, la taxa més elevada del conjunt d'universitats catalanes.



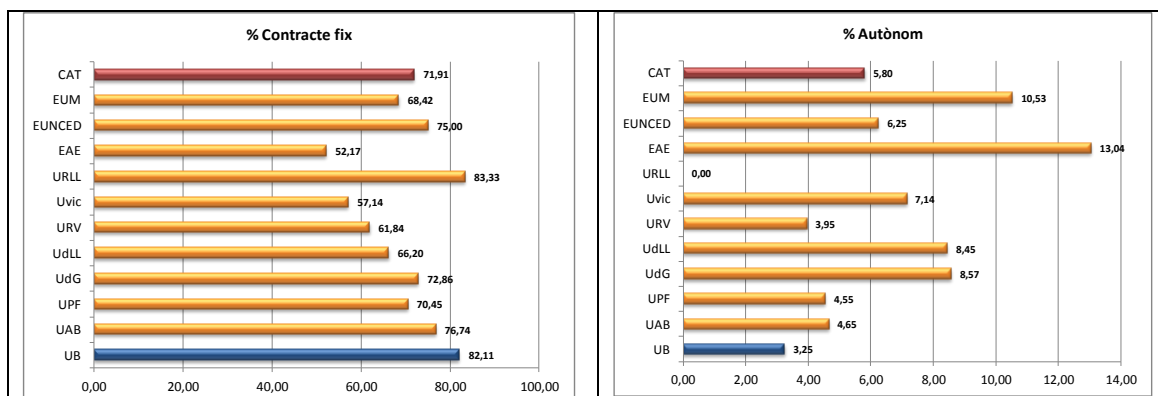
El 38% dels enquestats requerien la titulació de Ciències Empresarials per poder exercir la feina actual, i fan funcions pròpies de la formació adquirida; aquest percentatge és similar a la mitjana. En canvi, els estudiants que no necessiten cap titulació per a la feina que estan exercint són el 23,6%.



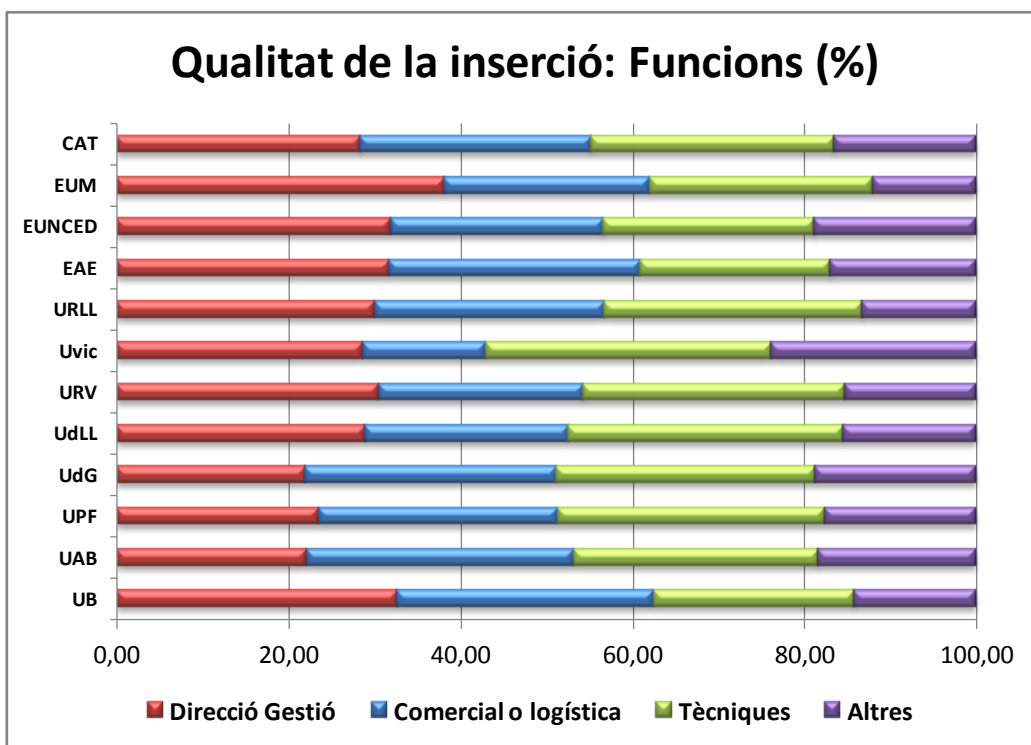
El 93,44% treballa a temps complet, xifra molt propera a la mitjana de les universitats catalanes (92,26%).



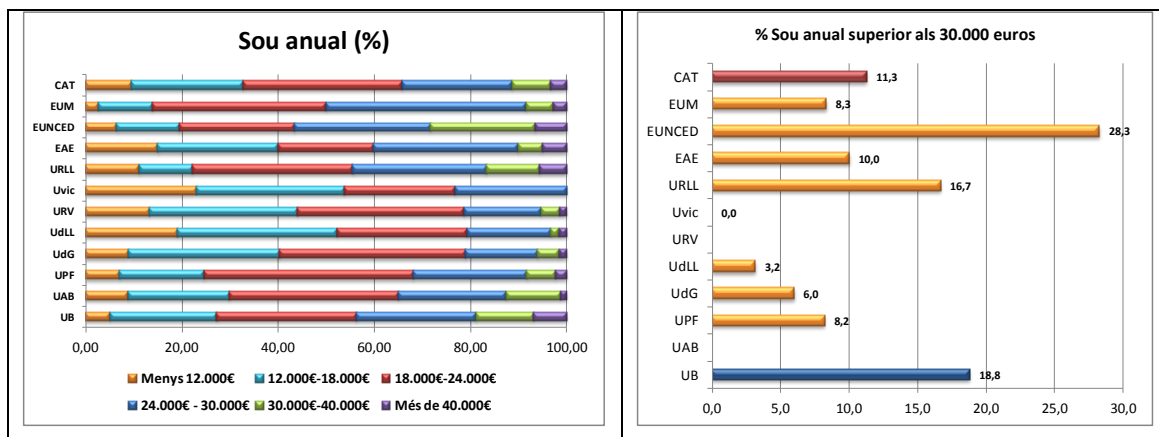
Quant al tipus de contracte, el 82% té contracte fix; aquest és dels percentatges més elevats de totes les universitats i està 10 punts per sobre de la mitjana. En canvi, el percentatge d'autònoms és el més baix amb només el 3,25%, cosa que d'alguna manera és un indicador de la reduïda capacitat d'emprenedoria que tenen els nostres alumnes.



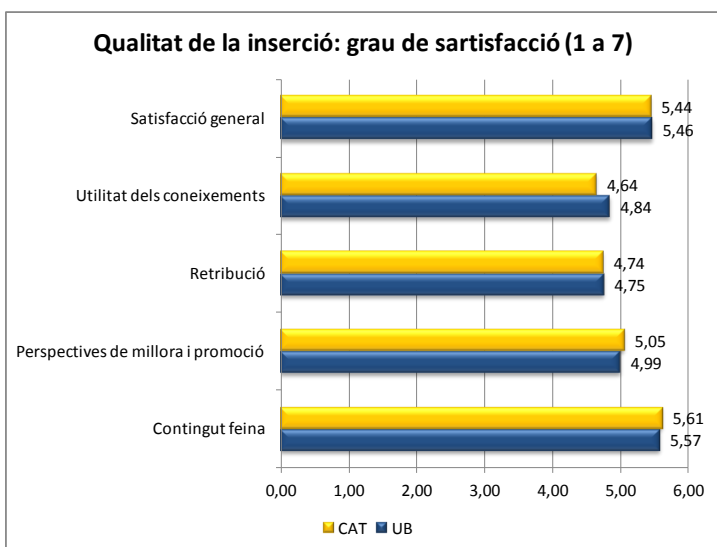
Quant a la qualitat de la inserció i en relació amb les funcions que desenvolupen, els titulats de la UB presenten una estructura similar a la del conjunt d'universitats catalanes, i destaquen les tasques en direcció i gestió, però també les comercials i logístiques i les tècniques.



Pel que fa al sou anual, un 7% dels enquestats té un sou anual superior als 40.000 euros, el percentatge més alt de totes les universitats. Un 12% cobren entre 30.000 i 40.000 euros l'any. És a dir, el 19% dels nostres estudiants tenen un sou superior als 30.000 euros l'any, percentatge només superat per l'EUNCED (28%).

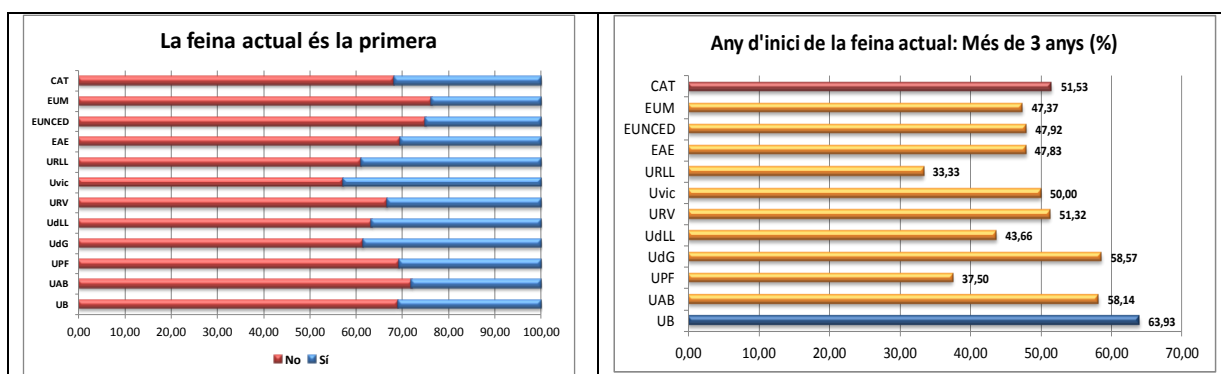


El grau de satisfacció dels titulats en Ciències Empresarials a la UB en relació amb la feina actual se situa, en general, a l'entorn de la mitjana dels titulats catalans. La valoració més baixa és el nivell retributiu i la més alta, el contingut de la feina, comportament similar a la mitjana de titulats catalans.



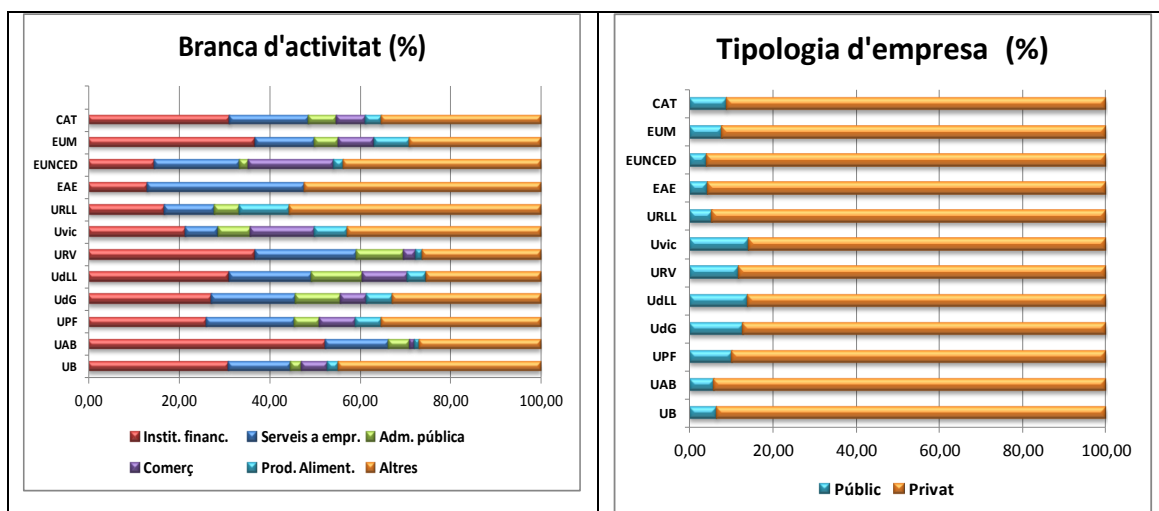
Per a la majoria (el 69%), la feina actual no és la primera. Aquest percentatge se situa al voltant de la mitjana de Catalunya.

Els diplomats de la UB són els que fa més temps que treballen a la feina actual. Això pot ser degut al fet que comencen a treballar mentre estudien i que es queden a la mateixa feina.



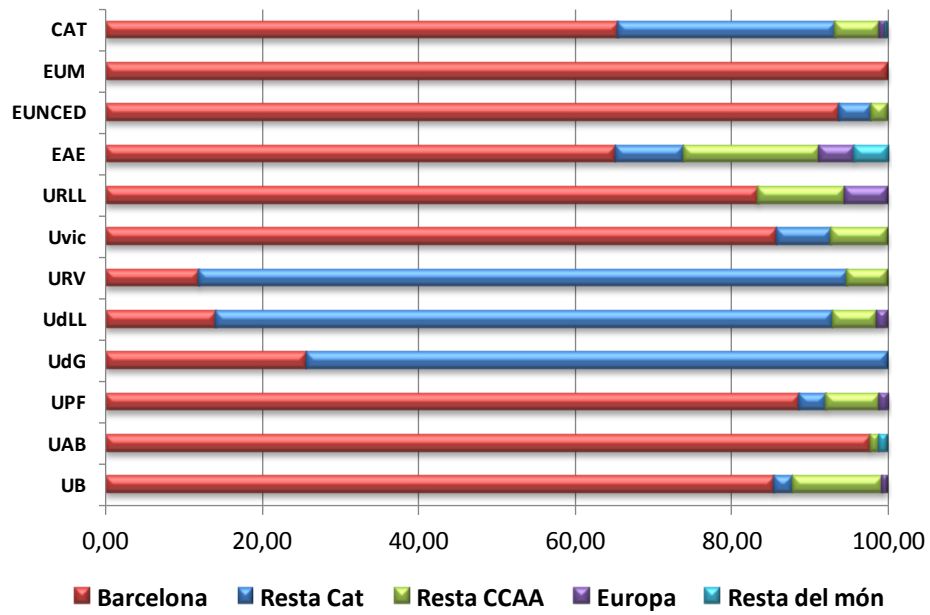
Els titulats de la UB accedeixen bàsicament a llocs de treball vinculats a institucions financeres (31%) i a serveis a les empreses (14%), mentre que l'accés a l'Administració pública (2%) té un paper residual.

Pràcticament la totalitat dels llicenciats de la UB (94%) treballen en l'àmbit privat, percentatge similar a la mitjana catalana.



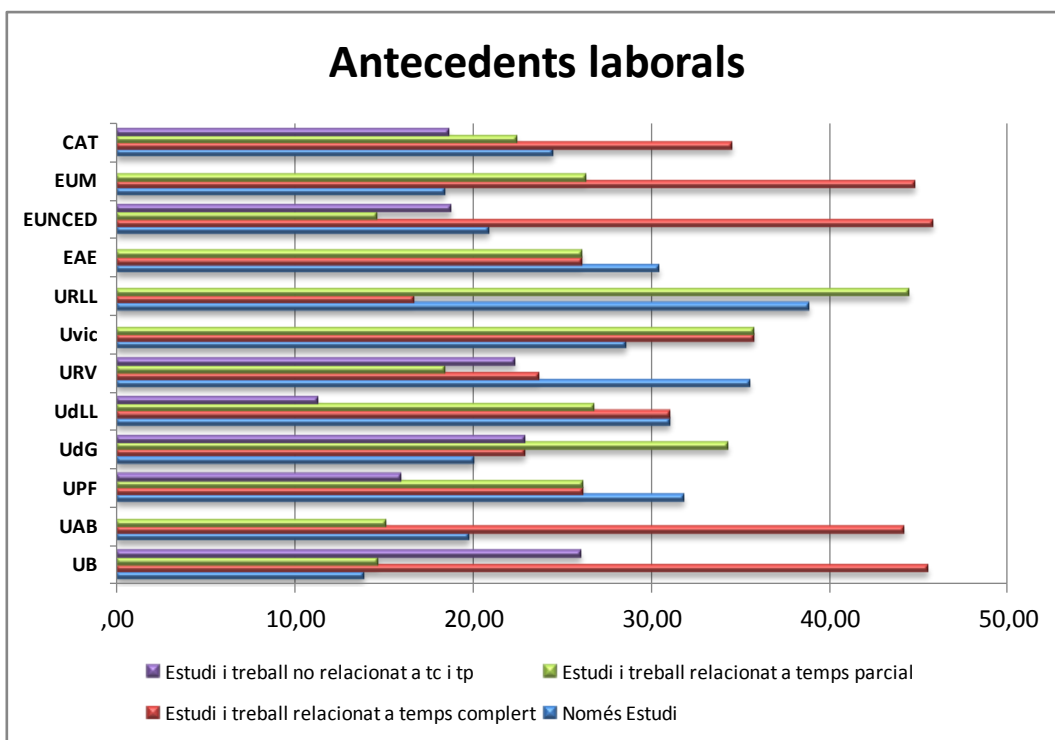
El 85% dels estudiants de la UB treballen a Barcelona, el 2% a la resta de Catalunya, l'11% a la resta de l'Estat, l'1% a Europa i cap a la resta del món.

Ubicació (%)

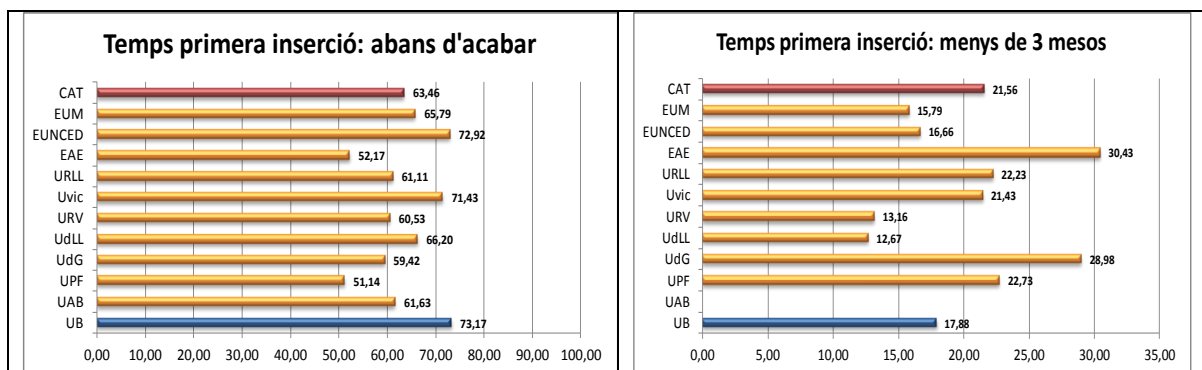


3.7.3. Primera feina

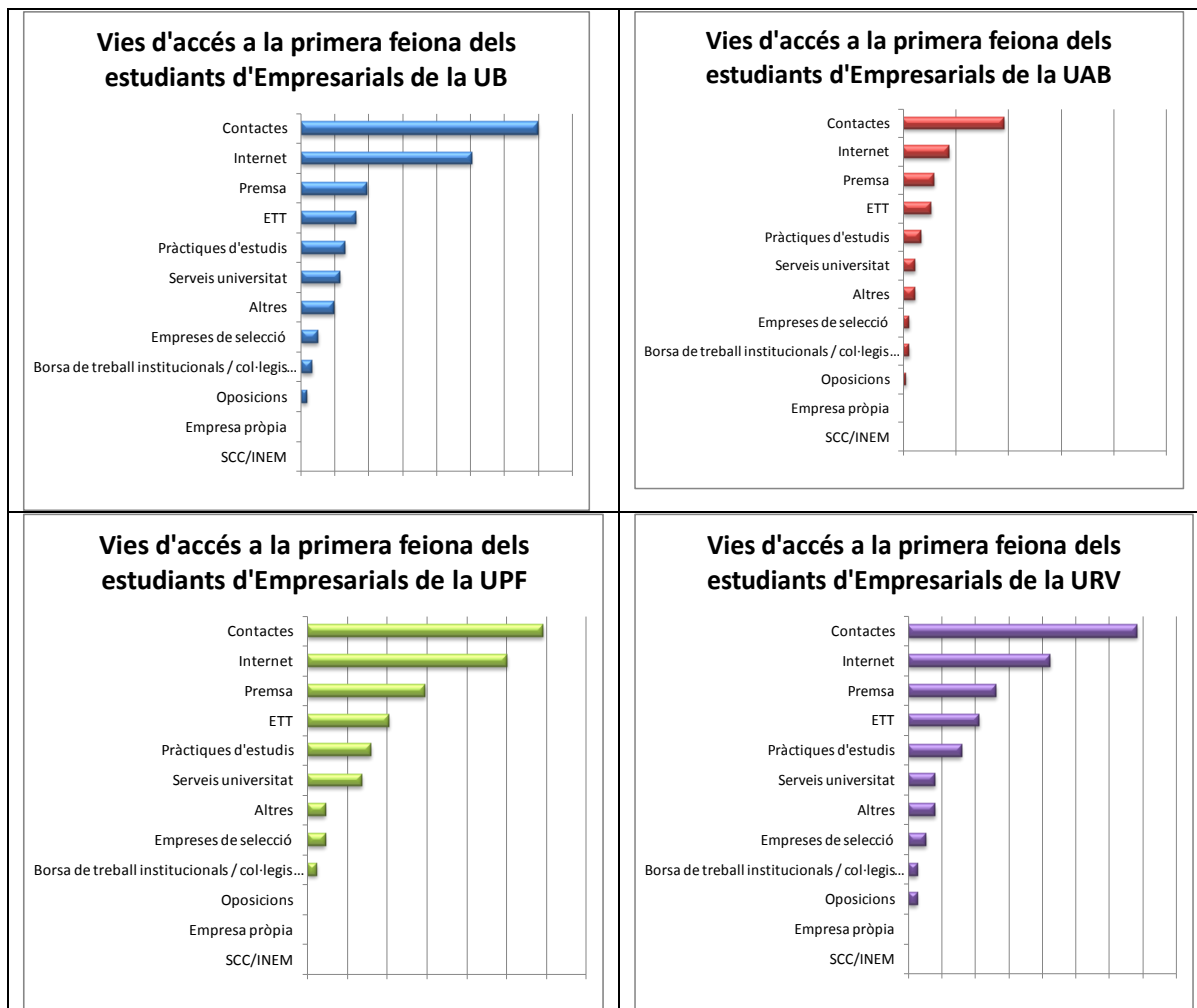
Dels 125 enquestats, només el 14% es dedicaven exclusivament a temps complet a l'estudi, la xifra més baixa en comparació a la resta de centres; en canvi, els que estudiaven i a la vegada treballaven a temps complet en una feina relacionada amb la diplomatura eren el 46% i els que ho feien a temps parcial, un 15%. Per tant, pràcticament un 86% dels estudiants treballaven mentre cursaven la diplomatura, i el 60% en feines relacionades amb Ciències Empresarials.



La majoria tenen la primera feina abans d'acabar els estudis (73%).

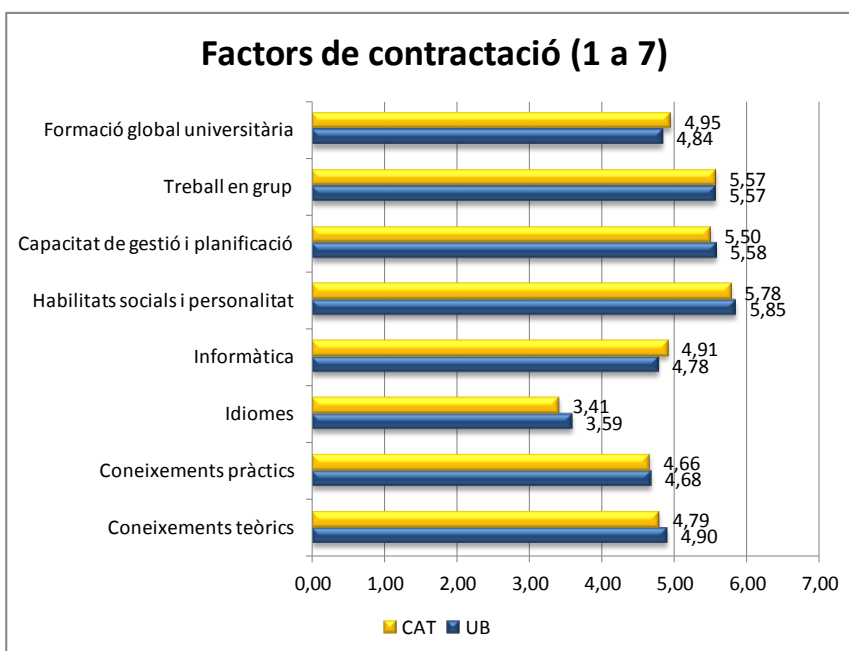


Majoritàriament, els alumnes de la UB, igual que els de la resta d'universitats, troben la primera feina a través de contactes, segueixen Internet i premsa, i ETT.

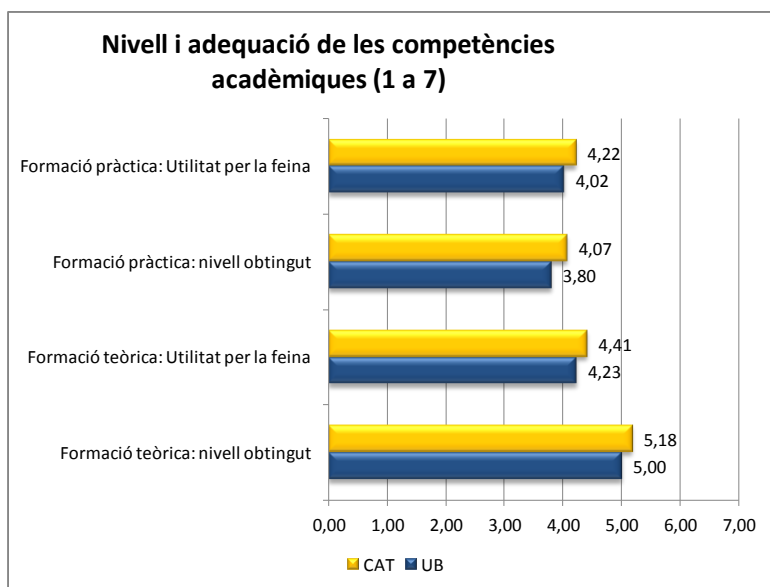


3.7.4. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals

Els factors de contractació en què els estudiants de la UB consideren que tenen més bona valoració són les habilitats socials i la personalitat (5,85), la capacitat de gestió i planificació (5,58) i la capacitat de treballar en grup (5,57). En canvi, on s'evidencien més mancances és en la formació en idiomes (3,59). Aquesta valoració dels factors de contractació és molt similar a la mitjana dels estudiants de Ciències Empresarials del conjunt de les universitats catalanes, si bé la UB se situa en gairebé tots lleugerament per sobre de la mitjana.

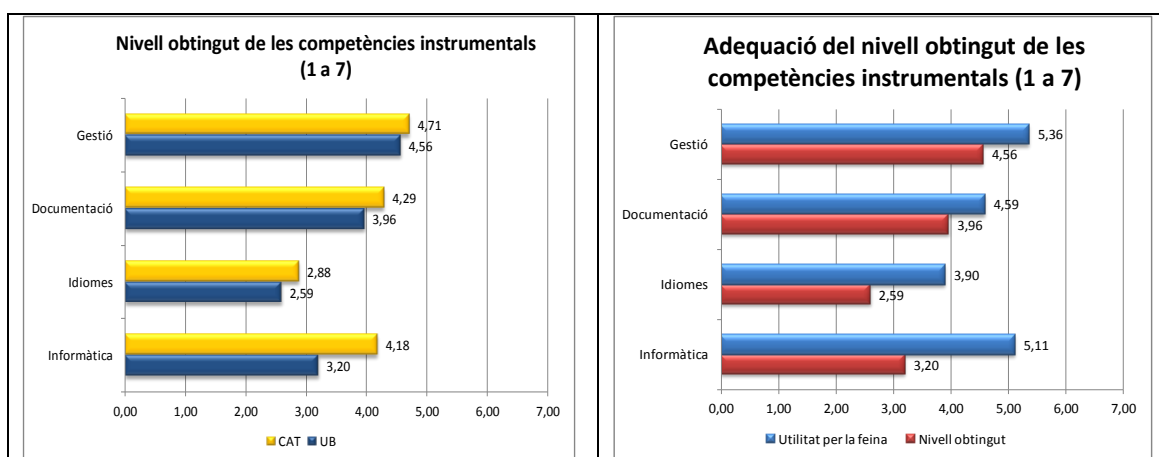


Els diplomats de la UB valoren les competències adquirides en la diplomatura per sota de la mitjana de titulats catalans, i és el nivell de la formació pràctica la competència més deficient. En canvi, el nivell obtingut en la formació teòrica és la més ben valorada i consideren que està per sobre de la necessària per a la utilitat de la feina.



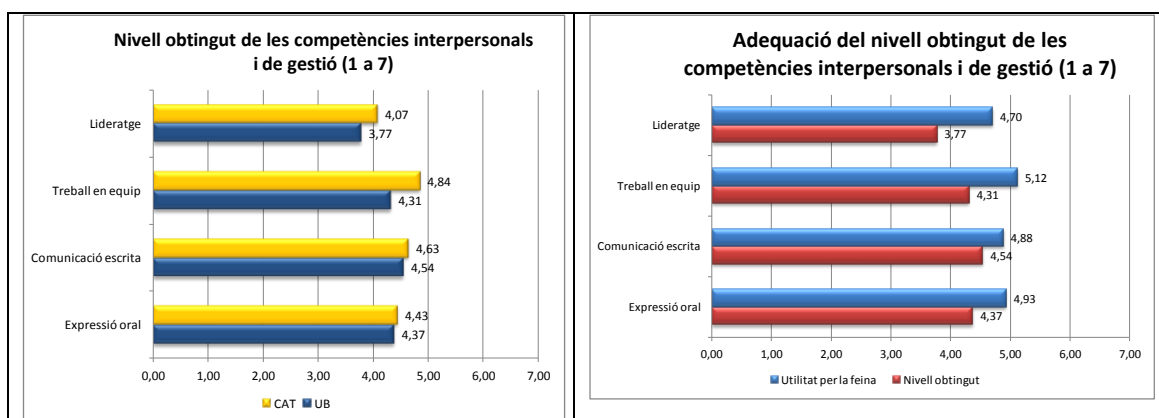
Pel que fa les competències instrumentals, els diplomats de la UB les valoren de la mateixa manera que la resta de diplomats, si bé en totes les valoracions que en fan és inferior a la mitjana dels diplomats en Ciències Empresarials de Catalunya. En concret, consideren que en relació amb la competència idiomàtica i en informàtica el nivell adquirit és molt deficient, especialment, el primer.

A la vegada constaten que, sobretot en el cas de la informàtica, és la competència instrumental més necessària pel que fa a la utilitat per a la feina, i és precisament on hi ha més distància entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina.



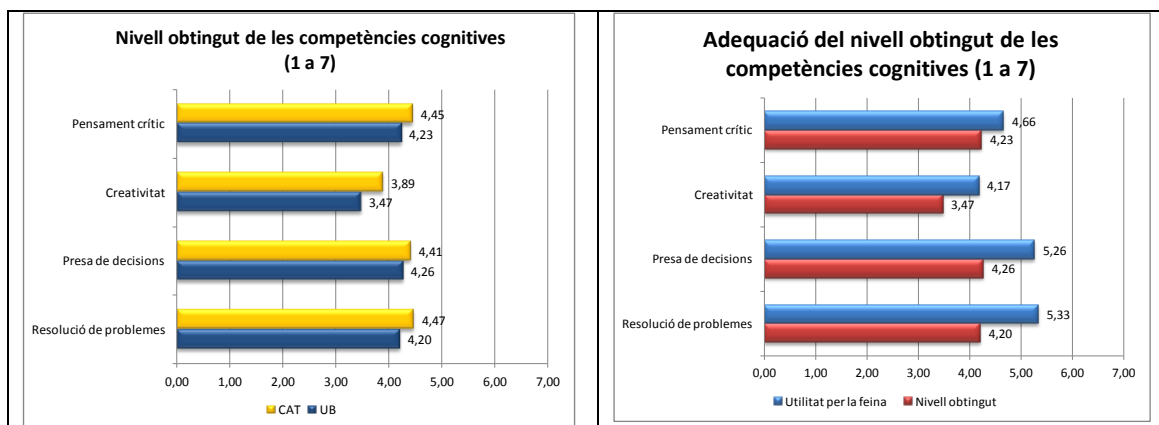
Quant a les competències interpersonals la valoració dels titulats del la UB segueix també la mateixa tendència que la de la resta d'universitats, si bé en totes se situa per sota. On hi ha més distància amb la mitjana és en el nivell assolit de la competència de treball en equip.

La capacitat de treballar en equip és la competència que consideren que té més utilitat per a la feina i és una de les que en la diplomatura han assolit menys.

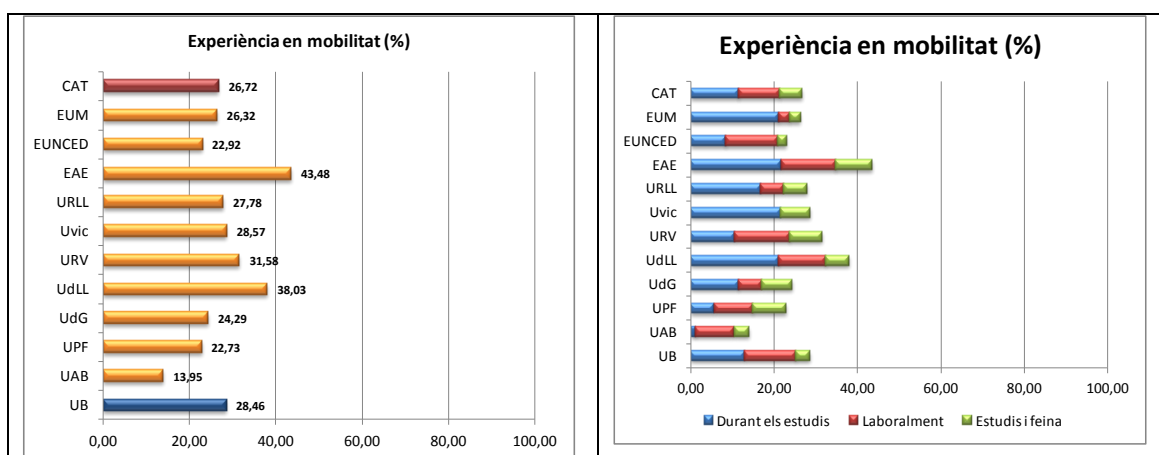


Pel que fa a les competències cognitives, els titulats en Ciències Empresarials de la UB, igual que en la resta de competències, segueixen el mateix patró que la resta d'universitats catalanes, i se situen sempre per sota de la mitjana.

La presa de decisions i la resolució de problemes són les dues competències que els titulats consideren de més utilitat per a la feina, amb la qual cosa la distància entre el nivell obtingut i la utilitat per a la feina és més elevada: 1,13 punts en el cas de la resolució de problemes i 1 punt en la presa de decisions.



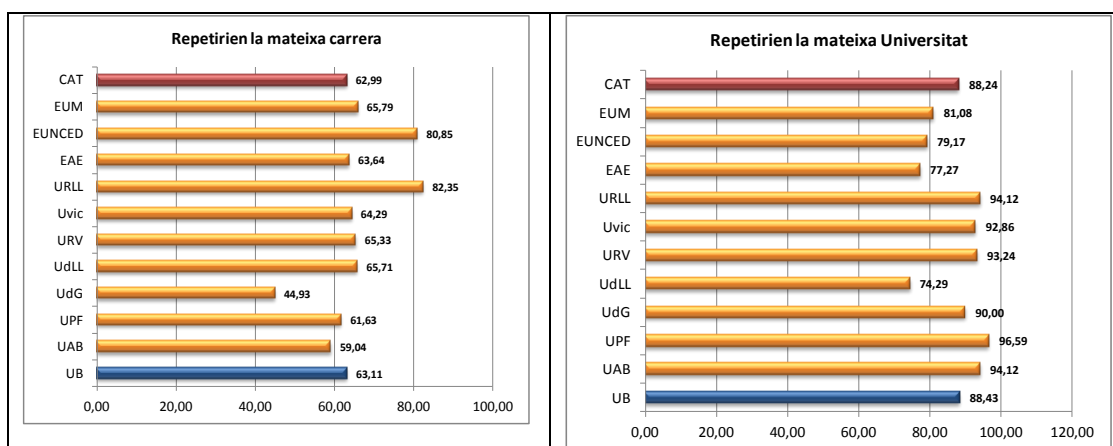
Pel que fa a la **mobilitat**, el 29% dels enquestats han tingut alguna experiència, percentatge que se situa al voltant de la mitjana de Catalunya.



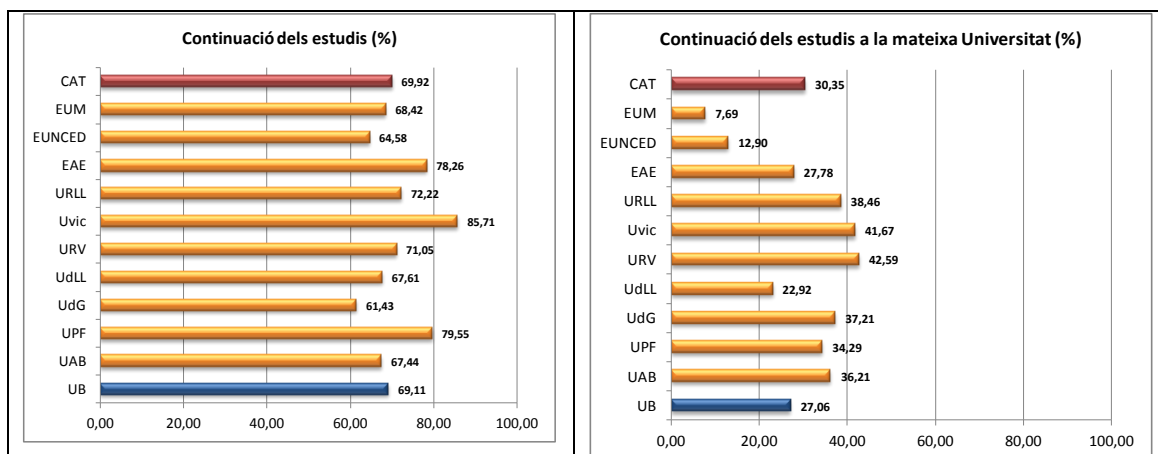
3.7.5. Satisfacció amb la formació rebuda

En relació amb la pregunta de si repetirien la mateixa carrera, els diplomats de la UB ho farien un 63%, percentatge a l'entorn de la mitjana del conjunt d'universitats.

Quant a si repetirien a la mateixa universitat, el 88% ho faria, i també se situen a l'entorn de la mitjana.



Els diplomats de la UB se situen a l'entorn de la mitjana pel que fa a la continuació dels estudis (el 69% en relació amb el 70%, respectivament) i el 27% ho fan a la UB.



3.7.6. Resum

Dels diplomats en Ciències Empresarials de la promoció que va finalitzar els estudis el 2007, el 83% estaven ocupats el primer trimestre del 2011. Dels 125 enquestats, 18 persones estaven a l'atur i 3 estaven inactives. El 38% requereixen la titulació per poder exercir i fan funcions pròpies de la professió. El 93% treballa a temps complet i el 82% té contracte fix. No hi ha pràcticament autònoms. El 19% tenen un sou superior als 30.000 euros l'any.

El grau de satisfacció dels titulats en relació amb la feina actual és similar al de la mitjana d'estudiants catalans, i és el contingut de la feina el factor més ben valorat.

La pràctica totalitat treballa a Barcelona i al sector privat, en l'àmbit de les institucions financeres i serveis a les empreses, desenvolupant tasques de direcció i gestió, logística i comercial i funcions tècniques.

Tot i que per a la majoria la feina actual no és la primera, són els que més temps fa que treballen a la feina actual.

El 86% treballava mentre estudiava i el 60% ho feia en una feina relacionada amb l'ensenyament.

A l'hora de trobar feina, hi juga un paper molt important els contactes; a més distància se situen Internet i la premsa.

Els factors de contractació més ben valorats segons els enquestats són les habilitats socials i personals i la capacitat de treballar en equip, igual que a la resta de diplomats catalans.

Quant a les competències acadèmiques, les valoren totes per sota de la mitjana, especialment la formació pràctica. Quant a les competències en què el nivell obtingut consideren que és força deficient i, a la vegada, més necessari per a la feina, destaquen informàtica, gestió, resolució de problemes, lideratge i presa de decisions.

El 28% han tingut algun tipus d'experiència en mobilitat.

El grau de satisfacció tant de la diplomatura com de la universitat és similar a la mitjana dels diplomats de Catalunya.

El 69% continuen els estudis i un 27% ho fa a la Universitat de Barcelona.

4. Conclusions

Els resultats de l'estudi sobre la inserció laboral dels titulats de la Facultat d'Economia i Empresa són altament satisfactoris en tots els ensenyaments, i més si es tenen en compte els condicionants de la Facultat.

En primer lloc, els estudiants de la Facultat tenen un percentatge d'ocupació molt elevat, de mitjana el 90%, però hi ha ensenyaments on s'arriba al 95%. Aquesta variable implica que el nivell d'atur és molt baix. Un percentatge important requeria la titulació que van cursar per poder exercir la seva professió i fan tasques pròpies de la titulació. La majoria treballa a temps complet, tenen contracte fix i desenvolupen funcions de direcció i gestió, comercial i logística i tècniques. Treballen fonamentalment en el sector privat i específicament una part important treballa en institucions financeres. Són també els que tenen els sous més elevats i estan força satisfets amb el contingut de la feina que desenvolupen. Totes aquestes variables indiquen que els estudiants de la FEE estan molt ben posicionats en el mercat laboral. És a dir que hi ha un important encaix entre la docència que s'ofereix a la Facultat i les necessitats laborals que demana la societat.

En segon lloc, cal tenir en compte els condicionants diferencials de la Facultat en relació amb la resta de facultats com ara són, entre d'altres, el fet que és una facultat molt massificada, i més en els cursos en què van estudiar els enquestats; que les notes de tall mitjanes d'accés estan per sota de moltes altres universitats; que la ràtio nombre d'alumnes per professors és molt alta; que la majoria treballa a la vegada que estudia, i ho fa a temps complet. Doncs bé, l'estudi demostra que, malgrat tots aquests condicionants adversos, els estudiants obtenen un bon nivell de coneixements i unes competències i habilitats que el mercat laboral valora de manera molt positiva. Per tant, en termes comparatius, el nivell de productivitat i de qualitat docent de la Facultat és més elevat que a la resta de facultats de Catalunya.

Aquest fet és fruit de l'esforç important que fan tot els agents implicats en l'àmbit academicodocent de la Facultat, des del professorat fins als caps d'estudis, la coordinació d'ensenyaments, la secretaria d'estudiants, el deganat, els departaments, etc.

En tercer lloc, l'estudi detecta mancances importants en l'assoliment de determinades competències que, en alguns casos, els titulats creuen que els són molt útils per a la feina que desenvolupen. Aquestes mancances són bàsicament les següents: baix nivell de formació pràctica, informàtica, idiomes, lideratge, treball en equip, expressió oral, presa de decisions, resolució de problemes i creativitat. Cal assenyalar que aquestes deficiències detectades són similars a la resta de les universitats catalanes, si bé en la majoria dels ensenyaments els titulats de la Facultat els atorgaven una puntuació per sota de la mitjana dels titulats catalans en els mateixos ensenyaments. També és important tenir en compte que les principals

deficiències formatives detectades en relació amb les competències requerides pel mercat laboral són les mateixes que s'han detectat per al conjunt de titulats de Catalunya i per al conjunt de titulats espanyols. A més, es caracteritzen per tenir un caràcter estructural i persistent en el temps, atès que s'han detectat des de la primera enquesta realitzada per l'AQU l'any 2001.

Algunes d'aquestes deficiències competencials com ara la capacitat de lideratge, els idiomes i la informàtica, s'expliquen perquè tradicionalment no han format part dels currículums universitaris, però sens dubte són bàsiques per a una formació de futur. Cal tenir en compte que els coneixements adquirits poden quedar obsolets en un breu període temporal, per això cada vegada serà més important l'adquisició d'habilitats i la capacitat d'aprendre, les capacitats de lideratge i d'innovació, les competències idiomàtiques i l'ús de les noves tecnologies.

En aquest sentit, el disseny i la implantació dels nous graus de la Facultat ha permès avançar de manera molt notòria en l'augment del nivell d'aquestes competències, però per poder assolir amb èxit aquests nous objectius és necessària la implicació de tots els agents que intervenen en el procés formatiu.

En concret, el model docent seguit a la Facultat ha establert que totes les assignatures tinguin una hora setmanal de pràctiques presencials dirigides pel professorat. Això ha permès augmentar el nombre d'hores dedicades a aquesta activitat. D'aquesta manera s'espera, a la vegada, millorar el nivell en les competències de resolució de problemes i presa de decisions. El model permet, també, la possibilitat que a les hores de pràctiques es puguin desdoblar els grups, i aconseguir així una docència més personalitzada que a la vegada facilita el foment de la capacitat de lideratge. En algunes assignatures hi ha activitats que s'han de fer en grup, i d'aquesta manera es potencia el treball en grup. També s'ha incrementat l'ús de la informàtica a les pràctiques com a eina instrumental bàsica. D'altra banda, el procés d'avaluació continuada ha permès incrementar el pes de les pràctiques en les qualificacions finals de les diferents assignatures. Cal assenyalar també que en els graus s'han establert pràctiques externes com a assignatures optatives dels diferents graus. Aquesta és una línia molt positiva pel que fa a la inserció laboral, ja que per a molts alumnes aquesta és la via d'accés per trobar la primera feina.

Pel que fa a la millora de les competències idiomàtiques, el curs 2011-2012 s'ha ofert per primera vegada la docència en anglès en un grup de primer curs d'ADE i també en assignatures d'altres cursos en el grau d'ADE i Sociologia. El grup d'ADE ha tingut molt èxit de demanda i té un total de 75 matriculats. Es preveu que aquestes actuacions no només tinguin continuïtat, sinó que augmenti la introducció de nous grups en anglès, especialment en l'ensenyament d'Economia. Addicionalment, en el grau d'ADE s'han introduït com a assignatures optatives les assignatures d'anglès, francès, italià i alemany per als negocis. Un altre mètode per afavorir les

competències idiomàtiques és mitjançant la mobilitat dels estudiants. En aquest sentit, la Facultat ha fet un esforç important augmentant el nombre de convenis amb universitats europees, fonamentalment mitjançant el programa ERASMUS. L'evolució dels alumnes de la Facultat que han seguit programes de mobilitat internacional ha estat molt positiva en els darrers anys i es preveu que continuï aquesta dinàmica (així, mentre que el curs 2008-2009 va haver-hi 134 estudiants que van cursar part dels seus estudis a l'estranger, el curs 2011-2012 aquesta xifra va ser de 217, un 62% més, i s'espera que el curs 2012-2013 siguin més de 300). Vinculat també en aquesta competència juntament amb la formació pràctica, la Facultat té la voluntat d'implementar pràctiques externes a nivell internacional. Finalment, la Facultat està potenciant tots els mitjans que té al seu abast com els centres d'autoaprenentatge, els cursos de l'EIM, entre d'altres, per donar cobertura a aquesta deficiència competencial.

Un altre factor que permet millorar la competència en idiomes és el fet que el curs passat es va iniciar un procés de contractació de professorat postdoctoral en el *job market* internacional. D'aquesta manera, s'ha aconseguit contractar professors estrangers que poden fer la docència en anglès assegurant un bon nivell idiomàtic. També des de l'ICE s'han ofert cursos orientats a millorar el nivell d'anglès del professorat i hi ha hagut una alta participació de professors de la Facultat.

Tal com es pot comprovar, en molts casos les actuacions que s'estan duent a terme es retroalimenten i permeten assolir diverses competències a la vegada, ja siguin acadèmiques, instrumentals o cognitives.

Finalment, cal assenyalar que per millorar el grau de satisfacció dels alumnes en relació tant amb l'ensenyament que cursen com amb la Facultat/Universitat, la implementació dels graus ha permès personalitzar més els ensenyaments en reduir la grandària dels grups, especialment els que estaven més massificats, malgrat que encara estem lluny de tenir el nombre òptim d'alumnes per grup; en potenciar el Pla d'Acció Tutorial i en potenciar la relació alumne-professor. Addicionalment, s'ha avançat en la millora dels processos administratius, han augmentat el nombre d'ordinadors, s'han creat sales per treballar en equip, s'han millorat els serveis que s'ofereixen, s'han millorat les condicions de les aules, etc.

No obstant això, queden qüestions per millorar, per exemple, la potenciació de l'emprenedoria, i les actuacions que ja s'estan implementant necessiten un esforç de continuïtat i d'assentament de tota la comunitat universitària. Només amb el compromís i la coresponsabilitat de tots els agents implicats es podran obtenir millores docents que permetin als estudiants de la Facultat d'Economia i Empresa gaudir d'una formació de futur.

Referències bibliogràfiques

Accenture-Universia (2007), *Las competencias profesionales en los titulados. Contraste y diálogo*. Universidad-Empresa, Madrid, Accenture-Universia.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) (2011), *Universitat i treball a Catalunya 2011*, Generalitat de Catalunya, Barcelona.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) (2008), *Tercer estudi d'inserció laboral dels graduats de les universitats catalanes*, Generalitat de Catalunya, Barcelona.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) (2003), *Educació superior i treball a Catalunya*, Generalitat de Catalunya, Barcelona.

Corominas, E., Saurina, C. i Villar, E. (2010), *Adequació de la formació universitària al mercat de treball*, AQU, Barcelona.

ENRED Consultoría (2010), *La brecha salarial: realidades y desafíos*, Ministerio de Igualdad, Madrid.

Fundación CYD (2011), *Informe Fundación CYD 2010*, Fundación Conocimiento y Desarrollo, Barcelona.

García Aracil, A. i Van der Velden, R. (2008), "Competencies for young European higher education graduates: labor market mismatches and their payoffs", *Higher Education*, 55, 219-239.

García-Montalvo, J. (2009), "La inserción laboral de los universitarios y el fenómeno de la sobrequalificación", *Papeles de Economía*, 119, 172-187.

García-Montalvo, J. (2007), "La inserción laboral de los universitarios: entre el éxito y el desánimo", *Panorama Social*, 6, 92-106.

García-Montalvo, J. (2005), "La inserció laboral dels universitaris: la qüestió de la sobrequalificació i el desajust formatiu", *Nota d'Economia*, 81, 99-119.

Acrònims

ADE	Llicenciatura d'Administració i Direcció d'Empreses
AQU	Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
CAF	Llicenciatura de Ciències Actuarials i Financeres
CAT	Catalunya
EAE	Centre Universitari EAE
ECO	Llicenciatura d'Economia
EMP	Diplomatura de Ciències Empresarials
ESADE	Escola Superior d'Administració i Direcció d'Empreses
EST	Diplomatura d'Estadística
EUM	Escola Universitària d'Estudis Empresarials del Maresme (EUM)
EUNCED	Escola Universitària Caixa Terrassa (EUNCET)
IQS	Institut Químic de Sarrià
ITM	Llicenciatura d'Investigació i Tècniques de Mercat
SOC	Llicenciatura de Sociologia
UAB	Universitat Autònoma de Barcelona
UB	Universitat de Barcelona
UdG	Universitat de Girona
UdL	Universitat de Lleida
UIC	Universitat Internacional de Catalunya
UOC	Universitat Oberta de Catalunya
UPF	Universitat Pompeu Fabra
URL	Universitat Ramon Llull
URV	Universitat Rovira i Virgili
UVic	Universitat de Vic